



2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

**澳粵幼稚園高班教學活動組織與實施
比較**

參選編號：R011

摘要

隨著社會和經濟的不斷發展與進步，幼稚園的教學必須適應現代的幼兒教學需要，特別是幼稚園高班，面臨著與小學的銜接，如何更好地組織與實施教學活動，使之符合幼兒的年齡特點與發展水準，值得我們深思。澳門與廣東相互毗鄰，同氣連枝，從古到今，在經濟、文化教育上有非常密切的關係，隨著粵港澳大灣區的打造，兩地經濟科技發展、教育的交流與合作將更緊密與融洽。但在特殊的歷史背景影響下，不一樣的幼兒教育要求和學前教育發展現狀，使兩地幼稚園教育各有獨特的一面。對澳門及廣東幼稚園高班教學活動的組織與實施情況進行深入瞭解並對比，有利於幼兒教育工作者從中進行反思，尋找及探究更優化的澳門幼稚園高班教育方案及方法，具有重要理論意義和發展意義。

研究發現，澳門與廣東幼稚園高班教學組織與實施存在以下差異：廣東的教育政策文本比澳門的詳細、具體；澳門幼稚園高班的教學活動節數安排較多，教學內容多元化，教學活動整體上更側重於知識的習得，而廣東方面則更偏向幼兒體能發展、自主性學習及遊戲活動的開展；澳門幼稚園高班孩子在課業方面相對較重，教師更注重幼兒的學習評價。

在深入了解粵澳幼稚園高班教學組織與實施情況，分析對比其存在的差異后，提出提高並優化澳門幼稚園高班教學的有效性提議：把握政策，構建學研結合的教學平臺；有機整合，實現教與學的最佳效益；遊戲教學，促進幼兒快樂地成長；減少課業，確保幼兒素質全面發展；觀察反思，讓教學走在發展的前端。

關鍵詞：幼稚園高班、教學活動、組織與實施

目錄

摘要.....	I
目錄.....	II
第一章 緒論.....	1
一、選題的緣由.....	1
(一) 教學活動組織對幼兒發展起全域性影響.....	1
(二) 澳粵幼稚園高班教學活動組織與實施各具獨特性.....	1
(三) 兩地不同的教學情況對幼兒教育工作者有重要啟示.....	1
二、研究的目的和意義.....	1
(一) 研究目的.....	1
(二) 研究意義.....	2
三、理論基礎.....	2
(一) 核心概念.....	2
(二) 人本主義理論.....	3
(三) 建構主義理論.....	3
第二章 文獻綜述.....	4
一、澳門幼稚園教學活動.....	4
二、廣東省幼稚園教學活動.....	5
第三章 研究方法與過程.....	6
一、文獻法.....	6
二、比較研究法.....	6
三、問卷調查法.....	6
第四章 研究結果與討論.....	7
一、相關教育政策文本.....	7
二、教學活動課程安排.....	8
三、教學方法運用.....	12
四、幼兒作業情況.....	14
五、幼兒學習評估.....	15
第五章 結論與建議.....	16
一、結論.....	16
二、建議.....	17
(一) 把握政策，構建學研結合的教學平臺.....	17
(二) 有機整合，實現教與學的最佳效益.....	17
(三) 遊戲教學，促進幼兒快樂地成長.....	17
(四) 減少課業，確保幼兒素質全面發展.....	18
(五) 觀察反思，讓教學走在發展的前端.....	18
附錄.....	21

表目錄

表 1-1	教育政策文本對比	8
表 2-1	澳門 A 幼稚園幼高 A 班教學安排.....	8
表 2-2	澳門 B 幼稚園幼高 B 班教學安排.....	9
表 2-3	澳門 C 幼稚園幼高 C 班教學安排.....	9
表 2-4	廣東省中山市 A 幼兒園大 A 班周活動安排	10
表 2-5	廣東省珠海市 B 幼兒園大 B 班周活動安排	10
表 2-6	廣東省江門市 C 幼兒園大 C 班周活動安排	11
表 2-7	澳粵幼稚園教學安排對比.....	12
表 3-1	主要教學語言	12
表 3-2	主要的教學課程形式.....	13
表 3-3	採用的主要教學方法.....	13
表 3-4	常用的活動組織形式.....	13
表 3-5	幼兒學習時是否以直接感知操作和親身體驗的方式學習	14
表 4-1	每天佈置作業的主要內容.....	14
表 4-2	每天佈置書面作業的數量.....	14
表 5-1	每完成一個教學主題活動後安排幼兒評價考核情況.....	15
表 5-2	每學期幼兒測驗及考試的次數	15

第一章 緒論

一、選題的緣由

(一) 教學活動組織對幼兒發展起全域性影響

教學是現代社會幼兒學習的一種特殊形式，幼稚園教學的目的是讓幼兒“在快樂的童年生活中獲得有益於身心發展的經驗”，“促進每個幼兒富有個性的發展”，“為幼兒一生的發展打好基礎”。而隨著社會和經濟的不斷發展與進步，幼稚園的教學必須適應現代的幼兒教學需要，特別是幼稚園高班，面臨著與小學的銜接，如何更好地組織與實施教學活動，使之符合幼兒的年齡特點與發展水準，值得我們深思。

(二) 澳粵幼稚園高班教學活動組織與實施各具獨特性

澳門與廣東相互毗鄰，同氣連枝，從古到今，在經濟、文化教育上有非常密切的關係，隨著粵港澳大灣區的打造，兩地經濟科技發展、教育的交流與合作將更緊密與融洽。但在特殊的歷史背景影響下，兩地的政治制度、經濟發展和教育政策卻不盡相同，不一樣的幼兒教育要求和學前教育發展現狀，使兩地幼稚園教育各有獨特的一面，特別是幼稚園的高班教學，在面臨與小學接軌的問題下，更值得互相參考學習。

(三) 兩地不同的教學情況對幼兒教育工作者有重要啟示

深入瞭解並對比澳門及廣東幼稚園高班教學活動的組織與實施情況，在諸多的個性與共性中進行總結，有利於幼兒教育工作者從中進行反思，尋找及探究更優化的澳門幼稚園高班教育方案及方法，更有效地促進幼兒的素質全面發展。

二、研究的目的是和意义

(一) 研究目的

本研究運用人本主義、建構主義等相關理論，基於對澳門與廣東幼稚園高班教學組織與實施情況進行調查分析比較，預估達到以下幾個目的：

- 1、通過文獻及發放調查問卷深入瞭解澳門與廣東兩地幼稚園高班教學活動組織與實施的現狀。
- 2、通過對文獻資料、調查問卷結果的分析研究，對比兩地幼稚園高班教學組織與實施之間的差異。
- 3、立足澳門幼稚園實際，尋找有效的促進高班教學組織與實施的方法，從而提高幼兒的素質更全面的發展。

(二) 研究意义

1、理论意义。本研究從人本主義及建構主義的理論視角出發，立足於澳粵兩地幼稚園高班教學的真實情況，對兩地教學政策文本、教學活動組織實施進行對比分析的基礎上，試圖尋找並總結出兩地教學差距，提出優化澳門幼稚園高班教學的建議，對於更好開展和完善幼稚園教學活動實踐奠定一定的理論基礎。

2、实践意义。澳門幼稚園受澳門獨特的歷史、文化、社會背景的影響，在政府的指導及辦學團體的自主辦學中不斷地發展，但同時亦受到相對的制約，對澳粵幼稚園高班教學組織與實施情況進行調查分析，既為上級教育主管部門、幼稚園管理者提供切實有效的理論依據，同時激發教師們進行教學改革的積極性，進一步提高幼稚園高班教學的有效性。

三、理論基礎

(一) 核心概念

1、幼稚園高班

指幼稚園內 5-6 歲幼兒的班級，澳門稱高班、幼三或 K3，廣東稱幼兒園大班。

2、教學活動

教學，就是有教也有學，幼稚園的教學並非一般意義上的“上課”（班級授課），其組織形式是多種多樣的“教育活動”，包括正式與非正式活動，個人自主、小組協作、全班或全園活動，室內外、社區活動等。

國內《幼兒園教育指導綱要（試行）》指出，幼兒園教育活動是教師以多種形式有目的、有計畫地引導幼兒生動、活潑、主動活動的教育過程。它是以兒童為主體，在教師創設的以適合兒童身心發展需要和特點的多種形式的活動和與環境材料的互動過程中，引發兒童積極參與、主動探索並大膽表現的教育活動系列，旨在促進兒童全面、健康、和諧、整體的發展。根據幼兒園教育活動的特徵不同，可以分為生活活動、遊戲活動和學習活動，教學活動是以學科領域為內容的學習活動。

澳門特別行政區第 15/2014 號行政法規本地學制正規教育課程框架指出，“教育活動”是指由學校按預定計畫組織的、教育者及學生共同參與的、旨在促進學生身心發展的活動，包括教學活動、餘暇活動及其他教育活動。而“教學活動”是指教育者按照一定的教學目的及教學計畫，透過有關的教學內容及教學方法，指導學生學習知識，發展能力，養成良好的態度及價值觀的教育活動，主要包括課堂教學及考試或評核。

粵教基〔2015〕20號文件廣東省教育廳關於印發《廣東省幼兒園一日活動指引（試行）》的通知中，說明學習活動是指教師採用遊戲、談話、實驗、操作、實地參觀、聽賞、表演等多種方式，有目的、有計畫地引導幼兒通過直接感知、實際操作和親身體驗獲取經驗，幫助幼兒逐步養成積極主動、認真專注、敢於探究和嘗試、樂於想像和創造等良好學習品質。

本研究中教學活動是指由學校按預定計劃組織的、由教育者及幼兒共同參與的，採用遊戲、談話、實驗、操作、實地參觀、聽覺、表演等多種方式，引導幼兒學習知識，逐步養成積極主動、認真專注、敢於探究和嘗試、樂於想像和創造、良好價值觀的教育活動，教學課程形式包括以學科領域為內容的主題單元活動、區域活動、體能遊戲活動等，組織形式可集體、小組也可以個別活動。

（二）人本主義理論

每一個兒童都是獨特的、有能力、有價值的個體，都能以個人獨特的學習方式來學習，這是人本主義學習理論的觀點。人本主義學習理論關注兒童的學習潛能及情感在學習中的重要作用，認為傳統學習過於注重兒童知識的積累，容易加重兒童心理負擔，學習的目的是讓兒童更好地感受自己、接納自己。幼稚園的教學活動應該是適應幼兒的需要而不是讓幼兒來適應幼稚園教學，幼兒的能力發展應重於幼兒的知識學習。

（三）建構主義理論

皮亞傑的建構主義理論認為，知識是生成的，幼兒是有主體性的，兒童不是消極、被動，有待教師填充知識的客體，不是“裝知識的容器”，而是有主觀能動性的學習者，兒童從認識到知識必須由主體自我建構，因此使學生主動參與、自動思考、自主探究學習顯得成為重要。而讓幼兒動腦、動口最好的形式就是遊戲，遊戲是激發學生學習興趣最喜聞樂見的形式。

第二章 文獻綜述

國內外關於澳粵幼稚園高班教學組織與實施對比的研究較少，在查到的文獻中僅有幾篇在研究討論課程教育、主題活動開展及一日活動現狀中有涉及澳門或廣東幼稚園的教學情況，系統而專門針對高班教學的幾乎沒有。

一、澳門幼稚園教學活動

經查，最近期與澳門幼稚園教學活動相關的文獻均是 2010 年前撰寫，雖然無法一一涵蓋教學情況，也反映了一些事實。

郭曉明《我國澳門課程改革：背景、使命與構想》中，從政府及辦學團體的層面上敘述，認為澳門的法律賦予學校以不容質疑的課程自主權，政府層面的課程決策具有較強的民主性，澳門有自己的歷史與文化，有自己獨特的政治、背景和社會生活環境，學校的課程目標因不同辦學團體辦學宗旨的不同而各異共趣。

劉春梅在《澳門幼兒園課程管理概覽》一文中，主要闡述了澳門幼稚園的課程管理，認為幼稚園會根據學校的文化、傳統組織自己的課程，如教會學校會在課程內容上加上聖經故事等，教師們在活動的過程中能有意識地滲透禮儀教育，絕大部分幼兒顯得彬彬有禮，教師通過日常作業、作業紙、勞作作品和考試相結合來評價幼兒發展。認為教學方面的欠缺是：教育觀念有待提升、課程內容側重知識的傳授、幼兒課業負擔重、課程檔案資料的積累有待加強。

王敏在《澳門幼兒園主題教育活動的現狀、問題和對策研究》中，對主題教學活動進行了專門的研究，發現澳門幼稚園教學活動主題的選擇存在主題來源狹隘、預設與生成關係混亂、目標設定層次性不清晰等問題；主題教學的開展與實施中，可利用的教育資源有限、活動開展有“拼盤現象”、主題斷層出現、活動的評價存在評價主體單一和活動評價重心偏移等問題。

澳門大學教育學院田野博士研究認為：澳門幼稚園主要採用以下四種課程模式：澳門模式、葡國模式、港臺模式及英國模式；澳門的教育是中西結合的，中西文化傳統能在澳門共存，多元文化是幼稚園的特色，老師的教學方法能配合學生的學習方式，文化和學習動機的形態；教師和教育行政主管尊重學生的母語與方言，學校使用的教材呈現多種文化、族群和種族團體對事件、情勢與概念的見解；所採用的教學評量和測驗方法能夠謹慎處理文化的議題。在教學建議方面：增加主題教育內容，包括對自己的認知、對人際關係的認知、對人與自然關係的認知、對人與社會的認知；老師選擇的主題活動內容要注意時代與傳統，注意基礎性，要生活化社會化，要有啟發性、靈活性、彈性；配合不同主題增加一些戶外活動的教學場地，充分利用社會資源；組織上形式要多元，5-6 歲兒童要多啟發，多開放。

還有其他一些學者在研究中發現：澳門幼稚園教學方式可分為活動教學及分科教學，一般都採用香港出版的教材。活動教學主張讓兒童在遊戲及活動中學習，教師以主題形式組織教材，並配合各種教育資源，為兒童提供學習的環境及素材。

上課形式有班級、小組及個別學習等。採用分科教學法的幼稚園則用較傳統的方式依科學目把學習內容分成不同的教節，以大班方式上課。

二、廣東省幼稚園教學活動

廣東幼稚園的相關教育政策主要由國家主導，很多方面與其他省市相差不遠，專門研究廣東幼稚園教學方面的文獻也不多，徐佳麗於 2016 年進行的《廣東省幼兒園一日活動現狀調查和研究》中，雖然不是專門的相關著作，但對廣東幼稚園教學情況有較詳細的論述。她通過調查發現：在教學活動組織方面，六成以上的教師以集體活動形式來組織，31.3%的教師表示以小組活動的方式來組織，以個別活動的方式來組織的教師人有 2.7%。活動時教師多半作為活動過程的參與者，一半以上的教師在活動中扮演參與者的角色，19%的教師表示自己是幼兒活動時的支持者，只有 4.8%的教師表示自己是活動的觀察者。幼稚園實施自主遊戲的時間每天 20-30 分鐘及 30-60 分鐘的各占 32%，23.8%表示自主遊戲時間是 60-90 分鐘，9.3%的表示是 90-120 分鐘。欠發達地區幼兒園幼兒遊戲時長多於發達地區，廣東省中珠三角地區經濟較發達，更注重在五大領域方面給幼兒嚴格的指導，捨不得留出更多時間讓幼兒遊戲。市一級以上級別幼兒園往往受社會認可度高，所承受社會和家長期望也高，對學習活動安排較為嚴格，對幼兒學習活動更為重視，學習活動實施中給幼兒充分的操作和感知的機會，在學習活動中感知操作學習方式最常用。

教師在學習活動方面反應受困擾的原因較多：主要是圍繞活動時長、活動形式、活動內容、幼兒興趣幾方面提出。有教師紛紛表示學習活動時間過長，幼兒和教師都比較累，且幼兒注意力難以集中，安排的學習內容較多，幼兒不能完全接受；集體教學活動多，不能關照每一位幼兒，還有幾位教師表示目前應家長要求，學習活動中有小學化學習內容現象，重寫字、算術等知識性內容。

同時提出相關建議：把握幼兒已有經驗、給幼兒自主權、提升教師專業知識、活動組織形式多樣化、樹立科學教師觀。

第三章 研究方法與過程

為了深入細緻地瞭解澳粵幼稚園高班教學活動組織與實施的現狀，探索提高澳門幼稚園高班教學活動的有效性，本研究採用了文獻法、比較研究法、問卷調查法三種研究方法。

一、文獻法

在研究開展之前，對國內外有關文獻資料、資訊動態作前期搜集、學習，並加以歸納、整理，形成文獻綜述，加強研究的針對性，指導性，提高研究水準。

二、比較研究法

比較研究法是對物與物之間和人與人之間的相似性或相異程度的研究與判斷的方法。本文將從澳粵兩地的幼稚高班教學組織與實施的多個角度出發分別進行研究，首先對兩地的相關政策文本進行選定，然後對文本所反映的教學目標等比較，再對比兩地高班幼稚園的課程安排，瞭解其中的差異。

三、問卷調查法

通過問卷調查、實地調查等獲取第一手材料和資料，弄清事實，發現問題，促進研究。在寬泛地查閱有關資料和文獻的基本上，參考了徐佳麗的《廣東省幼稚園一日活動現狀調查問卷》、王敏的《澳門幼兒園主題教育活動的現狀、問題和對策研究》訪談提綱，自編問卷，同時徵求了澳粵兩地認識的一線幼兒教師及多位園長的建議，初步形成問卷，問卷形成後選取了 5 位幼稚園教師進行預測，從中尋找不恰當及存在爭議的問題，經過不斷修改完善，最後形成《幼稚園高班教學組織實施情況調查問卷》（見附錄），問卷共 11 個問題，包括高班教師的教學形式、方法、內容、作業要求、幼兒學習評價情況、你認為高班教學活動存在的主要問題等。

選取了澳門三間幼兒園高班教師及廣東中珠三角地區經濟較發達的三個城市的幼稚園高班教師各 20 名進行調查，問卷結果採用 SPSS19.0 資料分析軟件對資料進行分析統計，並以對比方式進行呈現。

第四章 研究結果與討論

一、相關教育政策文本

澳門幼稚園高班教學依據的是 118/2015 號社會文化司檔《幼兒教育基本學力要求》，內容包括基本理念、課程目標和各學習領域基本學力要求的具體內容，其包括健康與體育、語言、個人社會與人文、數學與科學、藝術五大學習領域，每個領域內又有分部的學習範疇及目標要求。

廣東幼稚園高班教學主要依據為 2012 年 10 月 9 日由國家教育部頒佈的《3-6 歲兒童學習與發展指南》，它從健康、語言、社會、科學、藝術五個領域描述幼兒的學習與發展。每個領域按照幼兒學習與發展最基本、最重要的內容劃分為若干方面，每個方面由學習與發展目標和教育建議兩部分組成。目標部分說明 5-6 歲年齡段末期幼兒應該知道什麼、能做什麼，大致可以達到什麼發展水準提出了合理期望，而教育建議部分則給教師列舉了一些能有效幫助和促進幼兒發展的途徑與方法。廣東幼兒園另外必須以粵教基〔2015〕20 號廣東省教育廳關於印發《廣東省幼兒園一日活動指引（試行）》的通知為工作指引（下稱《指引》），《指引》中對教學活動中幼兒和教師的表現等作了具體而細緻的要求和說明。

對比兩地的教育政策文本（如表 1-1），兩地對學習領域的劃分及排列順序基本一致。教學目標制定澳門是三級目標，如健康與體育→學習範疇 1. 認識身體→目標 A-1-1 能說出眼、耳、口、鼻和四肢的名稱、特徵和主要功用；廣東則有四級目標，如健康→（一）身心狀況→目標 1 具有健康的體態→5-6 歲年齡段要求，比澳門方面多了各年齡段的要求。在教育建議及教師具體工作指導方面上，澳門沒有作出要求，而廣東方面則有較詳細的分組目標教育建議及對幼兒一日教學活動的活動準備、具體實施均作出詳細的基本要求和說明。

表 1-1 教育政策文本對比

		澳門	廣東
政策依據		《幼兒教育基本學力要求》	《3-6 歲兒童學習與發展指南》、《廣東省幼兒園一日活動指引（試行）》
政策文本	學習領域	體育，語言，個人、社會與人文，數學與科學，藝術	健康、語言、社會、科學、藝術
	學習目標	分三級目標，不分年齡段	分四級目標，且按 3-4 歲、4-5 歲和 5-6 歲三個年齡段作出目標要求
	教育建議	無	有較詳細的分級目標教育建議
	教師具體工作指導	無	《廣東省幼兒園一日活動指引（試行）》內對教學活動的活動準備、活動實施中幼兒與教師均有詳細基本要求和說明

二、教學活動課程安排

澳門幼稚園每天教學活動課的節數為五節，每節活動課時間 30-35 分鐘，教學內容主要包括主題綜合活動、體能、英文、唱遊、美勞，另外根據幼稚園不同辦學團體性質及需要個別開設故事、普通話、電腦、品德、宗教修身等活動，一些幼稚園正在開展類似區域活動的分組活動嘗試。（如下表 2-1、2-2、2-3 所節選的三間幼稚園高班教學安排表）

表 2-1 澳門 A 幼稚園幼高 A 班教學安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:40-09:00	早讀				
09:00-09:35	體能	綜合	綜合	唱遊	音樂
09:45-10:20	英文	綜合	綜合	體能	綜合
10:25-11:00	綜合	英文	英文	綜合	英文
11:05-11:40	綜合	故事	唱遊	綜合	綜合
2:00-3:00	午睡				
3:00-4:00	音樂	活動	大肌肉	普通話	電腦

表 2-2 澳門 B 幼稚園幼高 B 班教學安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:50-8:55	晨檢				
8:55-09:10	談話				
09:10-09:40	主題	美勞	英文	英文	唱遊
09:50-10:20	會話	美勞	主題	主題	主題
10:20-10:40	茶點				
10:40-11:10	分組	主題	分組	分組	分組
11:20-11:50	分組	英文	分組	分組	分組
2:00-3:00	午睡				
3:10-3:40	活動	品德	體能	唱遊	體能
3:45-4:25	督課				

表 2-3 澳門 C 幼稚園幼高 C 班教學安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00-09:15	早讀				
09:15-09:50	普通話	主題	英文	英文	主題
09:50-10:25	主題	唱遊	主題	體能	英語
10:20-10:40	排洗				
10:35-11:10	分組	分組	分組	區角活動	分組
11:10-11:50	英語	修身	律動	分組	奧音
2:00-2:40	午睡				
2:40-3:20	分組	英語	美勞	體能	故事

3:20-4:00	督課
-----------	----

廣東省內的幼兒園教學活動安排類似，每天會有一小時共兩節教學活動，另外一小時戶外體育鍛煉活動，45 分鐘左右的區域活動或自主遊戲活動，教學活動的內容包括語言、音樂與美術、數學與科學、社會四大領域，不同幼稚園還會選取繪本、閱讀、安全教育、體能等作為個別的教學內容。(如下表 2-4、2-5、2-6 中所節選的三間幼兒園高班教學活動表)

表 2-4 廣東省中山市 A 幼兒園大 A 班周活動安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:30-8:00	晨煉活動				
8:50-9:20	美術	數學	繪本	科學	啟蒙閱讀
9:20-10:20	三浴活動				
10:20-11:10	自主遊戲				
11:10-11:25	聽故事	欣賞音樂	手指遊戲	識字遊戲	數字接龍
15:30-16:00	健康	社會	繪本	安全教育	音樂

表 2-5 廣東省珠海市 B 幼兒園大 B 班周活動安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:30-8:00	晨煉活動				
9:00-10:00 (教學活動)	語言	美術	體能	社會	數學
	科學	音樂	美術	語言	遊戲
10:10-11:10	三浴活動				
11:10-11:25 (餐前活動)	手指操	數字遊戲	聽故事	音樂欣賞	節奏練習
15:15-16:00	區域活動				

表 2-6 廣東省江門市 C 幼兒園大 C 班周活動安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:40-8:20	晨間鍛煉				
9:00-10:00 (教學活動)	分組	區域活動	區域活動	區域活動	分組
	藝術	區域活動	區域活動	區域活動	藝術
10:00-11:00	體格鍛煉				
11:10-11:30 (餐前活動)	聽故事	音樂欣賞	手指遊戲	音樂欣賞	聽故事
15:45-16:10	遊戲	家長進課 堂活動	健康	數學	遊戲

經過對比（如表 2-7），澳門幼稚園高班安排的教學活動比廣東的多，每天教學活動有 5 節，廣東幼稚園一般是三節；澳門幼稚園高班每節教學活動時間 30-35 分鐘，比廣東幼稚園多約 5-10 分鐘；澳門幼稚園體能活動時間較少，每週有兩節體能活動，另外組織的體能鍛煉時間沒有明顯標示，而廣東幼稚園基本每天安排一小時的體格鍛煉時間，有的還有專門的體能課；澳門幼稚園注重英文的教學，每週有 3-5 節，另外還會有一節普通話活動，而廣東幼稚園則完全沒有這兩方面課程的組織；澳門幼稚園的音樂活動安排是廣東幼稚園的兩倍；區域活動方面，澳門幼稚園高班目前的安排較少，一些幼稚園安排了分組活動，而廣東幼稚園高班則每週基本安排 5-6 節的區域活動。

表 2-7 澳粵幼稚園教學安排對比

		澳門	廣東
每天教學活動節數		5 節	3 節
每節教學活動時間		30-35 分鐘	25-30 分鐘
教學內容		主題綜合活動、體能、唱遊、美勞、故事、英文、普通話、電腦、品德	語言、音樂、美術、數學、科學、社會、戶外鍛煉、區域活動
每週教學內容安排節數對比	體能	每週兩節	每天 1 小時
	音樂	2-4 節	1-2 節
	英文	3-5 節	0
	區域活動	不詳（有分組活動，基本上為主題活動的延伸，亦有個別活動為區域活動）	5-6 節

三、教學方法運用

澳門與廣東都是粵語系地區，表 3-1 顯示，澳門幼稚園的主要教學語言是粵語，而廣東幼稚園的主要教學語言則為普通話，這是國家近十幾年來大力推廣普通話的結果。

表3-1 主要教學語言

	粵語		普通話	
	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	20	100%	0	0
廣東	0	0	20	100%

表3-2顯示，澳門幼稚園高班的主要教學課程形式是採用主題活動教學，占 95%；廣東幼稚園高班的主要教學課程形式中，主題活動教學占60%，區域活動占 15%，其他形式占25%，而其他形式包括自主遊戲、建構教學、方案教學等。

表3-2 主要的教學課程形式

	主題活動教學		區域活動		其他	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	19	95%	0	0	1	5%
廣東	12	60%	3	15%	5	25%

教學方法能體現教師的教育能力及教學觀念，表3-3中，可見澳門與廣東幼稚園的高班教師所採用的教學方法都較一致，都是以多樣教學方法結合為主，較少採用單一的講解示範。常用活動組織形式方面（表3-4），採用集體教學的方式為雙方較多的使用，澳門占45%，廣東占60%，小組教學的方式也有一定的使用，澳門占10%，廣東占15%，其他方式的使用情況，澳門教師反映更多的是用集體結合小組的活動形式進行教學，則在一節教學活動中，一半時間進行集體活動，一半時間進行分組活動。而廣東幼稚園教師的其他方式則多為集體示範後進行自主活動。調查中（表3-5），幼兒學習時能經常以直接感知操作和親身體驗的方式學習的，澳門方面占50%，廣東方面占70%，偶爾能以直接感知操作和親身體驗的方式學習的，澳門方面占50%，廣東方面占20%，雙方還是比較著重教學活動中幼兒的直接感知操作及親身體驗的。

表3-3 採用的主要教學方法

	講解示範		遊戲		多樣結合	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	1	5%		0	19	95%
廣東	1	5%	1	5%	18	90%

表3-4 常用的活動組織形式

	集體		小組		個別		其他	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	9	45%	2	10%	0	0	9	45%
廣東	12	60%	3	15%	1	5%	4	20%

表3-5 幼兒學習時是否以直接感知操作和親身體驗的方式學習

	總是		經常		偶爾	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	0	0	10	50%	10	50%
廣東	2	10%	14	70%	4	20%

四、幼兒作業情況

調查中（表 4-1），澳門幼稚園高班的作業佈置 100%以寫字、計算等書面作業為主，廣東幼稚園高班的作業佈置以寫字、計算等書面作業為主的只占 10%，以唱歌、念兒歌、講故事為主的占 70%，以手工製作、繪畫為主的占 20%，雙方的區別較大，澳門幼稚園對於作業佈置相對還是以比較傳統方式實施。在每天佈置書面作業的數量方面（表 4-2），澳門幼稚園兩種或以上與兩種以下各占 50%，而廣東幼稚園則兩種或以上與兩種以下的各只占 10%，有時會有作業的占 55%，完全沒有作業佈置的比率是 25%。可見，澳門幼稚園高班對於書面作業方面比較注重，幼兒的課業相對廣東幼兒重。

表4-1 每天佈置作業的主要內容

	以寫字、計算等書面作業為主		以唱歌、念兒歌、講故事為主		以手工製作、繪畫為主	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	20	100%	0	0	0	0
廣東	2	10%	14	70%	4	20%

表4-2 每天佈置書面作業的數量

	兩種或以上		兩種以下		有時會有		完全沒有	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	10	50%	10	50%	0	0	0	0
廣東	2	10%	2	10%	11	55%	5	25%

五、幼兒學習評估

幼稚園教學活動作為一種帶有一定的教育目的和指向性的活動，其目標達成與否、教育價值的體現程度、教育是否滿足幼兒的需要，是否促進幼兒的發展，這都需要通過評價來落實與體現。調查中（表 5-1），在每完成一個教學主題活動後安排幼兒評價考核中，澳門幼稚園高班全部實施幼兒書面考核與能力評價相結合的方式，廣東幼稚園實行幼兒書面考核與能力評價相結合的占 15%，只實行老師的觀察記錄的占 45%，完全沒有進行評價考核的占 40%。表 5-2 顯示，澳門幼稚園高班幼兒每學期進行四次或以上測驗考試的頻率為 30%，進行三次的是 10%，一至兩次的占 65%；而廣東方面三次以上的完全沒有，一至兩次的是 10%，完全沒有的占 90%。澳門幼稚園明顯比廣東方面要看重幼兒的評價考核，幼兒每學期一定要進行一次以上的書面測驗考試，而廣東方面則是較少使用書面測驗考試，評估方面最多使用的是幼兒觀察記錄。

表5-1 每完成一個教學主題活動後安排幼兒評價考核情況

	幼兒書面考核與能力評價相結合		只有老師的觀察記錄		完全沒有進行評價考核	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	20	100%	0	0	0	0
廣東	3	15%	9	45%	8	40%

表5-2 每學期幼兒測驗及考試的次數

	四次及以上		三次		一至兩次		完全沒有	
	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比	頻率	百分比
澳門	6	30%	1	5%	13	65%	0	0
廣東	0	0	0	0	2	10%	18	90%

第五章 結論與建議

一、結論

對比澳粵幼稚園高班的教學活動組織與實施情況發現：

(一) 澳粵兩地幼稚園均有較規範、明確的教學指導政策文本，廣東方面的政策文本非常詳細，注明各年齡段幼兒各領域各項教學活動的開展該如何做及建議，有利於能力一般的教師進行規範性學習和執行。澳門方面教育政策文本內涵較廣，教師可發揮的教學研究空間更大，有更多可挖掘的地方。

(二) 澳門幼稚園高班的教學活動節數安排較多，傾向於小學式的教學活動安排，課程形式以主題式教學為主，學習內容多元化。自主遊戲及區域活動較少開展，個別幼稚園開展的區域活動還處於初階，並非完全意義上的區域活動，老師表示只是提供一些時間讓幼兒進入區角玩而爾，沒有制定相應的計畫，也說不上教師的觀察指導。

(三) 澳粵兩地幼稚園高班教師在教學方法上，都比較注重多種方法的結合運用，教學理念較符合幼兒的年齡發展特點。從對澳門幼稚園高班教師的調查中發現，以遊戲為基本學習活動方式的並不多見，教師們可能出於多方面的考量，對遊戲教學的重視度並不足。

(四) 澳門幼稚園高班的教學整體上更側重於知識的習得，而廣東方面則更偏向幼兒體能發展、自主性學習及遊戲活動的開展。

(五) 澳門幼稚園高班孩子在課業方面相對較重。在廣東各幼稚園紛紛捨棄舊有的寫字、計算等書面作業，而改為較輕鬆的講故事、唱歌、畫畫為家庭作業，甚至不再安排家庭作業的時候，澳門幼稚園高班孩子依然需要完成相對較多的書面作業。課業重更表現在教師對孩子的教育評價方法上，澳門幼稚園高班較廣東方面注重幼兒的學習評價，但目前還有較多的幼稚園使用傳統的測驗考試方法對幼兒進行評估，測驗考試式的教育評價對幼兒的發展有較大的弊端，可能造成高分低能的現象，同時加大了孩子的身心負擔。

二、建議

在深入瞭解澳門與廣東幼稚園高班教學活動組織與實施的情況，並對兩地幼稚園高班教學活動組織與實施現狀進行比較後，筆者認為可以通過以下幾方面的策略，提高並優化澳門幼稚園高班教學的有效性。

（一）把握政策，構建學研結合的教學平臺

澳門幼稚園以《幼兒教育基本學力要求》為依據，內容包括基本理念、課程目標和各學習領域的具體內容，相比廣東幼稚園的政策寬泛，操作性不夠細緻，但其給予教師更多的實踐空間，更多的思考範圍，更多可挖掘的內容。教師們可以依託《幼兒教育基本學力要求》，借鑒廣東幼稚園的相關政策文本，構建相應的教學研習平臺，將實踐與理論相結合，逐步在教學教研中進行操作探索，形成符合本土特點的詳細教學指導方案，同時從中發展教師的科學教育觀，提升教師的教育教學和教研能力。

（二）有機整合，實現教與學的最佳效益

隨著幼教改革的不斷深入，各種教育理念不斷地滲透在幼稚教育活動中，幼稚園的教育教學模式不斷地發展與轉變，教學活動課堂形式已不再是單一的主題教學，更包涵了區域活動、自主遊戲、方案教學等豐富的活動。活動的組織形式也從以往的集體活動為主，發展成多樣的小組活動、個別活動、集體與小組結合活動、集體與個別相交活動等。我們要遵循人本主義學習理論取向，以幼兒為主體，以教師為主導，充分發揮幼兒的主動性，根據幼兒的年齡特點與發展需要，將各種課堂形式、各種活動組織形式進行有機整合，不能再一成不變保持舊有的教育模式，如適當增加區域活動及自主遊戲，促使幼兒的學習能力、個性化、創造力得到更好的發展。為幼兒選擇最適合的，才是最好的，才能實現教與學的最佳效益。

（三）遊戲教學，促進幼兒快樂地成長

《幼兒教育基本學力要求》的基本理念提出，“從幼兒的生活經驗出發，以遊戲為基本的學習活動方式”。建構主義教學理論對於幼兒學習的基本主張揭示，遊戲是孩子的天性，是孩子最佳的學習方式，以遊戲貫穿幼兒教學的目標，幼兒教學遊戲化，把幼兒教育的目標、內容、要求融於各種遊戲之中，能讓幼兒成為學習的主體和發展的主體。遊戲教學除了在主題活動中以遊戲為手段外，還可以開展以幼兒為中心的自主遊戲，《廣東省幼兒園一日活動指引（試行）》中特別將自主遊戲與學習活動活動作了區分，並要求保證幼兒每天連續不少於 1 小時的自主遊戲，從實踐的角度看，澳門幼稚園高班可適當提高對自主遊戲的關注，有的放矢地進行選擇。

（四）減少課業，確保幼兒素質全面發展

“減負”一詞應該較廣泛地被老師、家長、學生認識，課業多並不代表著幼兒能學習更多的東西，得到更好的發展，減輕孩子學習的負擔逐步成為了大家的共識。澳門幼稚園高班的孩子依然每天生活在忙碌的書寫作業中，老師與家長總是擔心孩子學得不夠多，學得不夠好，還未完全意識到未來對人才的要求並非只是簡單的讀、寫、算，更多的是多方面發展，如孩子的創造力、學習能力、生活能力等全方位的素質的發展。也可能大家都意識到了這一問題，但依然暫時無法改變這種舊有的教學手段與方法。減少課業的另一方面是減少高班幼兒的測驗考試，我們應嘗試採用更科學更尊重幼兒發展特點的評價方式，如加大觀察評價及課堂考察評估。幼兒教育只有不斷地發展和變化，才能適應時代及社會的要求，轉變教育觀念有破有立，破立結合，減少課業，還孩子一片愉快的天空，有待幼教工作者的共同努力。

（五）觀察反思，讓教學走在發展的前端

教學活動要經過計畫、設計、實施、評價、反思與調節等環節的不斷循環往復才能使其質量和水準不斷地提升。其中觀察與反思是教師專業能力的基本要求，也是促使教學活動不斷地提高與發展的有力手段。但在教學過程中，許多教師往往為教而教，容易忽視了觀察於教學中的作用。廣東幼稚園高班教師更多的用觀察作為幼兒的評價方式，注重幼兒的觀察記錄，這能讓老師更好地瞭解幼兒，更好對教學進行調整、改進與創新。所以在活動中，教師要觀察瞭解幼兒的興趣、需要以及認知發展水準起點，觀察幼兒對活動各方面的反應，分析瞭解幼兒的不同發展水準和心理活動特點，通過觀察幼兒捕捉有效的資訊，以更優地幫助幼兒獲得和提升經驗。教學反思是教學質量提升的重要一環，無論對教師自身教學水準的提高，還是對教學效果的提高都有著舉足輕重的作用，是回顧教學——分析成敗——查找原因——尋求對策——創造改進的過程。不斷的反思會不斷地發現困惑，“教然後而知困”，從而促使自己繼續求知，在提升自身的教學水準同時更能促進幼兒的發展。教師要通過反思自己的教育行為策略以及對幼兒所產生的影響，理解自己的教育行為與幼兒的行為或態度反應之間的關係，再生成有價值的活動。教師作為教學活動組織實施的一個關鍵變量，必須在教學活動中認真細緻地進行觀察，並對觀察結果進行不斷的反思與改進，再循環實踐，以期讓教學不斷發展，甚至走在發展的前端。

在教育改革衝擊潮的影響下，幼稚園的教育模式已悄然發生變化，幼稚園教學活動中教師角色的多變性，更決定了教師在活動組織與實施策略運用上的豐富性、多樣性，教育工作本身就是一種創造性工作，教學活動的組織與實施終將成為幼教育工作者不斷探尋的恒久話題，值得我們在理論和實踐的領域中不斷總結、發展與創新。

參考文獻

- [1] 袁愛玲，許凱·澳門幼兒教育的現狀與特點〔J〕·山東教育，2009，(9)
- [2] 田野·建構澳門幼兒多元文化課程
- [3] 郭曉明·我國澳門課程改革：背景、使命與構想〔J〕·課程教材教法，2005
(4)
- [4] 劉梅春·澳門幼兒園課程管理概覽〔J〕·教育導刊，2008，(10)
- [5] 王敏·澳門幼兒園主題教育活動的現狀、問題和對策研究〔D〕：山東·山東師範大學，2010
- [6] 徐佳麗·廣東省幼稚園一日活動現狀調查研究〔D〕·廣州大學，2016.
- [7] 黃瑾·幼兒園教育活動設計與指導〔M〕：上海·華東師範大學出版社，2007
- [8] 王成剛·當前幼兒園主題教學活動組織的偏差與反思〔J〕·學前教育研究，
2008，(9)
- [9] 中華人民共和國教育部·3-6歲兒童學習與發展指南〔EB/OL〕[http：
//www.moe.edu.cn](http://www.moe.edu.cn)
- [10] 廣東省教育廳·粵教基〔2015〕20號廣東省教育廳關於印發《廣東省幼兒園一日活動指引（試行）》的通知
- [11] 教育暨青年局·澳門特別行政區第10/2015號行政法規本地學制正規教育基本學力要求·2016，(8)
- [12] 公燕萍·遊戲精神：審視幼兒園教學活動實施有效性的重要維度〔J〕·素質教育論壇，2011，(7)
- [13] 胡燁滢·幼兒園教學活動的有效性研究〔D〕·東北師範大學，2009，(5)

- [14] 朱明燕·以學習者為中心的幼兒園教學活動研究[D]·華南師範大學，2014
- [15] 黃友燕·幼兒園故事教學活動的組織與實施[J]·金田，2014
- [16] 劉敏·幼兒園教育活動的組織與實施〔M〕：成都·四川大學出版社，2011

附錄

幼兒園高班教師教學活動組織與實施調查表

尊敬的老師：

您好！非常感謝百忙中抽空完成問卷。幼兒園教學活動的發展與幼兒發展息息相關，

此問卷旨在瞭解幼兒園教學活動的現狀，以便為今後提高幼兒教學活動質量提供參考。問卷採用不記名方式，結果僅供研究之用，請您如實填寫，您的回答沒有對錯，請您按真實情況認真作答，您的答案很重要，請不要漏答，真誠感謝您的合作！

請在下面各題中符合您想法的內容打“√”，謝謝您的支持與配合！

1、您的教學語言主要是（ ）

A 普通話 B 粵語 C 英語 D 其他

2、您主要的教學課程形式（ ）

A 主題活動教學 B 區域活動 C 方案教學 D 其他

3、您採用的主要教學方法是（ ）

A 講解示範 B 遊戲 C 操作 D 多樣結合 E 其他

4、您常用的活動組織形式（ ）

A 集體 B 小組 C 個別 D 其他

5、幼兒在學習活動時以直接感知、實際操作和親身體驗的方式學習嗎？（ ）

A 總是 B 經常 C 偶爾 D 從不

6、您每天佈置作業的主要內容（ ）

A 以寫字、計算等書面作業為主 B 以唱歌、念兒歌、講故事為主 C 在手工製作、繪畫為主 D 完全沒有作業

7、您每天佈置書面作業的數量（ ）

A 兩種以上 B 兩種或以下 C 有時會有 D 完全沒有

8、每完成一個教學主題活動後安排幼兒評價考核情況（ ）

A 會有幼兒書面答卷考核 B 幼兒書面考核與能力評價相結合 C 只有教師的觀察記錄評價 D 完全沒有進行評價考核

9、每學期幼兒測驗及考試的次數（ ）

A 四次及以上 B 三次 C 一至兩次 D 完全沒有

10、 幼兒每天體育遊戲及活動時間是多少（ ）

A 一小時以上 B 30 分鐘至一小時 C 30 分鐘以內 D 沒有固定體育活動時間

11、您認為目前幼兒園教學活動還存在哪些問題？