

# 2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

## 混合運算

參選編號：P142

科目：數學

教育階段：小二

## 簡介

對小二的學生來說，他們的已有知識相對較少，而四則混合運算是小學數學學習基礎的重中之中，對學生的影響尤為重要，因此，本單元的設計以學生理解混合運算的規則為主，同時着重學生對所學知識的運用，透過學生思考，讓其掌握混合運算的順序，讓學生自擬題目，能讓學生活學活用，從而體會數學對日常生活的影響，令學生多動腦筋，培養學生的思考能力，同時讓學生明白數學的有趣之處，讓學生更投入學習。

## 目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	1
五、教學難點.....	1
六、教學用具.....	1
七、教學課時.....	1
貳、教案.....	2-10
一、第一節教案.....	2-3
二、第二節教案.....	4-6
三、第三節教案.....	7-8
四、第四節教案.....	9-10
參、試教評估與反思建議.....	11
參考文獻.....	12
附錄.....	13-22
一、教學相片.....	13-18
二、教材和教具圖片.....	19-22

## 教學進度表

課節	課題	課題內容	授課日期	課時
第一節	學習同級計算順序	學習同級運算的混合運算的運算順序。	2017/3/20	1
第二節	學習兩級計算順序	1. 掌握兩級運算的運算順序。 2. 學會把算式分開兩步計算。	2017/3/21	1
第三節	學習有小括號的計算順序	1. 掌握算式中有括號的計算順序。 2. 區分同級、兩級和括號的運算順序。	2017/3/22	1
第四節	鞏固練習	1. 計算同級運算、兩級運算和小括號的算式。 2. 學習利用同級運算、兩級運算和小括號來計算文字題。	2017/3/23	1

## 教學計劃內容簡介

### 一、教學目標：

- 1.能掌握兩級混合運算的運算順序
- 2.能根據混合運算的運算順序進行計算
- 3.能掌握有小括號的算式的運算順序
- 4.學會自擬題目

### 二、主要內容：

混合運算是《義務教育教科書數學》（人教版）二下的一個單元，本單元的教學目標主要是學習四則混合運算的順序。四則混合運算是整個小學數學學習的重要基礎之一，影響學生日後的數學學習。因此，老師在教導學生學習四則混合運算時，除了要學生熟記運算順序外，亦需要學生改正錯誤，以及要求學生自擬題目計算。這樣的做法可以令學生運用所學的知識進行計算，亦可鞏固學生對四則混合計算的認知。

### 三、設計創意和特色：

- 1.在解決問題中，培養學生對發現問題及提出問題的能力。
- 2.根據學生的已有知識(加、減、乘、除、小括號)，進行混合運算，突出運算規律。
- 3.透過小組活動，培養學生的合作能力。
- 4.透過教學活動，提升學生的語言表達能力。
- 5.設計生活情境，培養學生運用數學思維能力解決日常生活的難題。

### 四、教學重點：

- 1.掌握加和減、乘和除是同級運算，要按左至加運算。
- 2.認識含有兩級運算的運算順序。
- 3.區分同級運算、兩級運算和小括號的計算順序。

### 五、教學難點：

- 1.掌握算式中有括號的計算順序。
- 2.區分同級、兩級和括號的運算順序。

### 六、教學用具：

工作紙、電子書、板書、練習紙。

### 七、教學課時：

整單元用四課節完成，每教節 40 分鐘。

## 第一節教案

科目：數學		課題：混合計算				
教授班級：小二		人數：36				
教節：第一節		日期：20/03/2017	時間：40 分鐘			
教學資源：《義務教育教科書數學》（人教版）二下、電子課本。						
學生已有知識：1.已懂得加、減、乘和除法的基本運算。 2.已懂得脫式計算。 3.已懂得根據文字列出算式						
教學重點：1.掌握加和減、乘和除是同級運算，要按左至加運算。 2.加減混合，乘除混合的式子計算方法。						
教學難點：1. 加減混合，乘除混合的運算順序。						
教學目標： 知識：1. 能掌握同級運算的混合運算的運算順序。						
教學程序/ 教學內容	時間	教學活動		教學 資源	教學 評量	對應 基力
		教學活動	學生 活動			
一、引入	5'	1.1.教師提問： (1)同學們還記得我們學過幾種運算方法？ (學生自由作答。) (2)今天老師就會再教一些更加有趣的算式	聆聽、 回答	書本	1.根據學生的回答	A-1-1 3
二、發展 1.綜合算式的計算順序	25'	2.1.教師在白板寫出算式。 $53 - 24 + 38$ $15 \div 3 \times 5$  2.2.教師提問: (1)以上兩種這樣的算式是綜合算式？你們還得記怎樣計算嗎？ (學生自由作答。)  2.3. 教師提問: (2)那麼有沒有同學可以為我們說一下，加減混算和乘除混算要怎樣計？	聆聽、 回答  聆聽、 回答  聆聽、 回答	電子 書	2.能根據算式內容作出回答  3.能說出加減混算	

<p>三、堂上練習</p>	<p>7'</p>	<p>(學生自由作答。)</p> <p>2.4.老師整理學生回答: (4)剛才我們見到的混合計算是加減混算和乘除混算。在數學中，加法和減法是同一級的，而乘法和除法是同一級的。<b>在沒有括號的算式中，加減混合，乘除混合都要按照左往右的順序計算。(板書)</b></p> <p>3.1.請學生完成堂上練習: (1)師:請同學們完成書 P.50 版練習十一的第一大題，老師亦會抽一些同學做題。 (抽 6 位同學到白板上做題)</p>	<p>聆聽、 回答</p> <p>思考、 回答、 計算</p>	<p>白板</p> <p>電子書、 書本</p>	<p>和乘除混算的特點</p> <p>4.能計算出加減混算和乘除混算的答案</p>	
<p>四、小結</p>	<p>3'</p>	<p>4.1.請學生說出整堂課的總結: (1)師:現在請同學為我們總結這堂課所學的東西。 (請學生舉手回答，並紀錄在白板上) <b>(2)師:最後由我來做一個總結。當一個算式只有加法和減法，或者只有乘法和除法時。我們要按照左至右的順序來計算。</b></p>	<p>聆聽、 記錄、 回答</p>	<p>白板</p>		

## 第二節教案

科目：數學		課題：混合計算				
教授班級：小二		人數：36				
教節：第二節		日期：21/03/2017		時間：40 分鐘		
教學資源：《義務教育教科書數學》（人教版）二下、電子課本。						
學生已有知識：1.已懂得同級(加減、乘除)混算的計算方法。 2.已懂得同級(加減、乘除)混算的列式。						
教學重點：1.認識含有兩級運算的運算順序。 2.掌握先乘除後加減的運算順序。						
教學難點：1.掌握兩級運算的運算順序。 2.學會把算式分開兩步計算。						
教學目標：1.能進行兩級運算的混合運算的脫式計算 2.能掌握兩級運算的混合運算的運算順序						
教學程序/教學內容	時間	教學活動		教學資源	教學評量	對應基力
		教學活動	學生活動			
一、引入 1.複習已有知識  二、發展 1.認識含有兩級運算的運算順序	3'	1.1.同學們，我們上一節課已學習了一些混合計算的知識。有沒有同學可以說一下之前我們學過了甚麼？而且可不可以舉例說明？ (學生自由回答)	思考、回答	白板	1.能正確地說出同級混合計算的順序	A-1-13
	2'	2.1.教師提問： (1) 現在老師有一個問題，同學們可以看看可不可以利用之前學過的知識幫老師解決？	思考、回答	書本		
	5'	題目：一個蘋果 3 元，一個橙 5 元，買一個蘋果和 4 個橙子共要多少元？(板書) (學生自由作答)	思考、計算		2.能正確列出式子	



<p>2. 小組分享</p>	<p>5'</p>	<p>2.2 小組討論: 同學們，剛才我們知道了上面的算式有乘法和加法。現在老師想請同學嘗試一下，以小組的形式討論一下，如何把算式的答案計算出來，並且把計算過程寫在紙上。 (每組派發一張紙)</p>	<p>思考、 回答</p>	<p>紙、 書本</p>	<p>3.能 正確地 計算答 案</p>	
<p>3.利用一條式子計算兩級運算</p>	<p>2'</p>	<p>學生小組分享。</p>				
<p>三、實際運用</p>	<p>8'</p>	<p>2.3.教師展示小組報告並進行總結： (把小組報告貼在白板上) (1)其實，我們是可以利用一條算式來計算這條問題。 <math>3 + 5 \times 4</math> (板書)</p> <p>2.4.老師提問: (1)那麼有沒有同學可以說一下應該先計算加法還是乘法? (學生自由作答)</p> <p>(2)在這條題目中，我們會發現到當題目出現了加法和乘法時。我們要先計算乘法，然後再計算加法。這是因為在數學中，加減法和乘除法是不同的運算方法。我們要分開來計算。先計算乘除法，再計算加減法。</p>	<p>思考、 計算</p>			
	<p>10'</p>	<p>3.1.請學生完成書 P.50 第四大題，並請學生說一下先計算哪一部分。 (1)<math>5 \times 6 + 13</math> (2)<math>45 \div 9 + 14</math></p>	<p>思考、 計算</p>	<p>書本</p>	<p>4.能 正確地 計算答 案</p>	

四、小結	5'	<p>(3) <math>45 - 5 \times 7</math> (4) <math>8 \div 4 \times 2</math> (5) <math>19 - 48 \div 6</math> (6) <math>64 - 40 \div 8</math></p> <p>4.1. 請學生說出四則運算的規律，並以板書紀錄。 (學生自由作答)</p> <p>4.2. 老師總結:在數學計算的過程中，我們要按照先乘除後加減的順序來計算。</p>	思考、 回答			
------	----	--	-----------	--	--	--

### 第三節教案

科目：數學		課題：混合計算				
教授班級：小二		人數：36				
教節：第三節		日期：22/03/2017	時間：40 分鐘			
教學資源：《義務教育教科書數學》（人教版）二下、電子課本。						
學生已有知識：1.已懂得同級運算順序。 2.已懂得兩級運算順序。 3.已懂得根據文字來列出算式。						
教學重點：1.認識有括號的算式計算。						
教學難點：1.掌握算式中有括號的計算順序。 2.區分同級、兩級和括號的運算順序。						
教學目標：1.認識算式中的括號。 2.能使用括號來進行計算。						
教學程序/ 教學內容	時間	教學活動		教學 資源	教學 評量	對應 基力
		教學活動	學生 活動			
一、引入 1.複習已有 知識	5'	1.1.同學們，可不可以告訴我們混合運算要怎樣計算？ (學生自由作答)	回答		1.能正確地說出同級和兩級運算的順序	A-1-13
二、發展 1.區分同級 和兩級算 式的運算 順序	10'	2.1.老師提問: (1)現在老師會有幾條算式,希望同學們可以告訴老師這些算式的運算順序? (板書) (1) $29-8+12$ (2) $30\div 6+5$ (3) $3+5\times 7$ (4) $4\div 2\times 2$ (請學生自由作答,並寫下答案)	思考 、回答	白板	2. 能正確地說出同級和兩級運算的順序	
2.認識有括 號算式的	15'	2.3.展示書 p.49 版例題,並解釋:	聆聽 、思考	電子 書		

<p>運算順序</p>		<p>(1)老師:那我們現在看一下這兩條題目有甚麼不同? (板書) <math>7 \times 7 - 5</math> <math>7 \times (7 - 5)</math> (請學生自由作答) (2) 老師:下面題目出現了一個我們之前沒過的符號,那個符號叫做小括號。當算式中出現了小括號,我們就要先計算括號內的算式,現在我們一起計算一下兩條題目的答案會不會一樣?  (板書) <math>7 \times 7 - 5 = 44</math> <math>7 \times (7 - 5) = 14</math></p>				
<p>三、小組討論</p>	<p>8'</p>	<p>(3) 老師:由上面兩條題目,我們可以知道,小括號是會改變整個算式的運算順序。</p>	<p>思考、回答、計算</p>		<p>3. 能正確地計算出有括號算式的答案</p>	
<p>四、派發練習紙</p>	<p>2'</p>	<p>3.1.加固學生對有小括號算式的計算: (1)老師:請學生完成書 P.49 中做一做的第 2 大題,計算答案並且說出計算過程。 (請每一組的組員上出來說運算順序)</p> <p>4.1.安排功課(練習紙)</p>	<p>思考、回答、計算</p>		<p>4. 能正確地計算出有括號算式的答案</p>	

### 第四節教案

科目：數學		課題：混合計算				
教授班級：小二		人數：36				
教節：第四節		日期：23/03/2017		日期：21/03/2017		
教學資源：《義務教育教科書數學》（人教版）二下、電子課本。						
學生已有知識：1.已懂得同級運算順序。 2.已懂得兩級運算順序。 3.已懂得有小括號算式的運算方法。						
教學重點：1.區分同級運算、兩級運算和小括號的計算順序。 2.列舉出同級運算、兩級運算和小括號的例子。 3.利用同級運算、兩級運算和小括號來計算文字題。						
教學難點：1. 同級運算、兩級運算和小括號來計算文字題。						
教學目標： 1.計算同級運算、兩級運算和小括號的算式。 1.學習利用同級運算、兩級運算和小括號來計算文字題。						
教學程序/ 教學內容	時間	教學活動		教學 資源	教學 評量	對應 基力
		教學活動	學生 活動			
一、引入 1.複習已有 知識	5'	1.1.同學們，我們在之前的幾節課已經學了幾種算式，分別是同級運算算式、兩級運算算式和有小括號的算式。現在請同學說出三種算式的運算順序。 (板書) 同級運算 兩級運算 有小括號的算式 (請學生說出順序)	思考 、回答	白板	1.能 正確地說 出三種算 式的運算 順序	A-1- 13
二、發展 1.鞏固學生 對三種算 式的計算	15'	2.1. 小組討論: (1)教師:現在老師會在白板上寫出三條算式，希望同學們能夠看一下有沒有錯誤。如果有錯的話，請改正。 (板書，並派發紙張) (1) $21 - 7 + 13 = 1$ (2) $20 \div (5 - 1) = 3$	思考 、回答 、計算	白板	2.能 改正錯 誤的答 案	

<p>2.小組分享</p>	<p>15'</p>	<p>(3) <math>2 + 5 \times 2 = 12</math> (請三組學生說出答案)</p> <p>2.2. 提出實例，鞏固運算順序的概念 (1)教師:我們拿出昨天的練習紙，有 5 題自擬練習題，現在請同學出來為我們說一下他所做的題目。 (板書) a.請寫出一條有關加法和減法的應用題 b.請寫出一條有關乘法和加法的應用題 c.請寫出一條先計算除法再計算加法的應用題 d.請寫出一條有關先計乘法後計算減法的應用題 e.請寫出一條有關乘法、減法和有括號的應用題</p>	<p>思考、回答</p>	<p>白板</p>	<p>3.能正確地舉出實例</p>
<p>三、小結</p>	<p>5'</p>	<p>3.1. 請學生說出四則混合運算應注意的規則</p> <p>3.2.老師總結: 師:當我們進行四則混合運算時，應注意先乘除後加減，有括號要先計算括號的順序來計算。</p>	<p>思考、回答</p>		

### 叁、試教評估與反思建議

在上完四節課後，我們立即進行相關的討論。經過與各位老師的討論，以及觀察學生學習成果後。我們發現了有幾個不足之處：

整個單元用了 4 節進行教學。但經過觀察後，我們發現了學生沒有足夠的時間鞏固所學的知識，學生未能完全掌握該單元的所有知識。所以我們認為整個教學單元的教學時間太少，應該多安排 3 至 4 個教節，這樣老師可以幫助學生鞏固所學的知識。

在設計教案時，我們原本計劃讓學生多參與小組討論。因為小組討論可以讓學生學習與他人合作，以及令到他們可以有更多的思考時間。當我們上完整個單元後，我們發現給予學生小組討論的時間實在太少了。我們當初認為學生未必有足夠能力去進行小組討論，令到我們在課堂中安排小組討論的時間不會很長。因為在這個單元中，學生們會發現很多的數學問題，以及他們可以聯想到很多的日常生活例子。他們需要用更多的時間去進行討論，以及整理他們所得出得結論。所以我們認為應該給學生自己整理討論結果，而不是我們老師去總結。

另外一個不足之處就是自擬應用題的部分。當初我們設計這個教學部分時，我們認為自擬題目可以令學生自己檢視學習成果，可以結合自己生活經驗去列舉一些數學問題。可是，我們發現以練習紙的方式並不可以達到以上的成效。因為學生們可以請家長去完成，或者是請教補習老師。這樣會令到整個教學部分達不到應有的目的。所以，我們認為要以堂上練習，或者是小組討論的方式進行。這樣子才可以令到學生真的自己去思考問，並且自己去解決問題的教學目標。

最後，我們認為學生的堂上練習實在不足，令到老師無法去檢視學生是否真的掌握該教節的教學內容。我們建議應該多加一些練習部分，不一定是紙筆的計算練習，可以是以口答的形式進行。令到學生可以集中精神上課，也可以令到學生達到思考問題的目的。

## 參考文獻

人教版數學二年級下冊



一、教學相片

一、列豎式計算：

<p>1). <math>7 \times 2 + 3</math> 豎式</p> $\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline 14 \\ + 3 \\ \hline 17 \end{array}$	<p>2). <math>100 - 32 + 8</math> 豎式</p> $\begin{array}{r} 100 \\ - 32 \\ \hline 68 \\ + 8 \\ \hline 76 \end{array}$
<p>3). <math>77 + (79 - 63)</math> 豎式</p> $\begin{array}{r} 79 \\ - 63 \\ \hline 16 \\ + 77 \\ \hline 93 \end{array}$	<p>4). <math>21 \div (6 \div 2)</math> 豎式</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 3 \overline{) 21} \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$

**新 添**

二、寫出以下式子的運算順序：

1). $81 + 9 \times 2$	運算順序: <u>先乘後加</u>
2). $81 + (9 \times 2)$	運算順序: <u>先括弧後加</u>
3). $18 \div 3 \times 2$	運算順序: <u>先除後乘</u>
4). $71 - 21 + 18$	運算順序: <u>先減後加</u>

2-1

一、列豎式計算：

$$1.7 \times 2 = 3.4$$

$$\begin{array}{r} 1.7 \\ \times 2 \\ \hline 3.4 \end{array}$$

$$100 - 32 \div 8 = 96$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 4 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 32} \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$

$$4). 77 - (79 - 63) = 61$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 16 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 63 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$5). 21 \div (6 \div 2) = 7$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \overline{) 21} \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

二、寫出以下式子的運算順序：

1).  $81 + 9 \times 2$

運算順序：先乘後加法

2).  $81 + (9 \times 2)$

運算順序：先計( )再計加法

3).  $18 \div 3 \times 2$

運算順序：先計除法再計乘法

4).  $71 - 21 + 18$

運算順序：先計減法再計加法

三. 自擬應用題(請按照要求寫出應用題并計算答案)

1. (請寫出一條有關加法和減法的應用題)

福建學校有50个木杯, 又買了50个木杯, 老師发了10个杯子給同學, 還剩下多少个?

$$50 + 50 - 10 = 90(\text{个})$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 50 \\ \hline 100 \\ - 10 \\ \hline 90 \end{array}$$

答: 還剩下90个。

2. (請寫出一條有關乘法和加法的應用題)

有4份蘋果, 每份蘋果有5个, 黃奶奶又給3个, 一共有多少个蘋果?

$$4 \times 5 + 3 = 23(\text{个})$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \\ + 3 \\ \hline 23 \end{array}$$

答: 有23个蘋果。

3. (請寫出一條先計算除法再計算加法的應用題)

老師有48書, 平均發給8位同學, 小強自己買了9本書, 小強有多少本?

$$48 \div 8 + 9 = 15(\text{本})$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline 15 \end{array}$$

答: 有15本。

4. (請寫出一條有關先計乘法後計算減法的應用題)

校長有60個蘋果, 留了40个在箱子裏, 拿出來的蘋果發給每個同學, 每個同學有几个?  $(60 - 40) \div 4 = 5(\text{个})$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline 20 \\ \hline 5 \\ 5 \overline{) 20} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

答: 每個同學有5个。

5. (請寫出一條有關乘法、減法和有括號的應用題)

班里13个同学去农场帮助, 有5个同学去提水, 剩下的同学每人要栽3棵樹, 一共栽了多少棵?  $(13 - 5) \times 3 = 24(\text{栽})$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

答: 栽了24棵。



三. 自擬應用題(請按照要求寫出應用題并計算答案)

1. (請寫出一條有關加法和減法的應用題)

家裏有10個蘋果, 買了2個, 吃了1個還剩多少個?

$$10 + 2 - 1 = 11 \text{ (個)}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ - 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

答: 還剩11個。

2. (請寫出一條有關乘法和加法的應用題)

學校有6盒鉛筆, 每盒有3支, 原來還有2支, 共多少支?

$$3 \times 6 + 2 = 20 \text{ (支)}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline 18 \\ + 2 \\ \hline 20 \end{array}$$

答: 共20支。

3. (請寫出一條先計算除法再計算加法的應用題)

有64顆蛋, 平均分給8人, 又送了8顆, 共多少顆?

$$64 \div 8 + 8 = 16 \text{ (顆)}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 64} \\ \underline{64} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

答: 共16顆。減除

4. (請寫出一條有關先計算乘法後計算減法的應用題)

有92塊積木, 拿出11塊, 平均分給9人, 每人要分多少塊?

$$(92 - 11) \div 9 = 9 \text{ (塊)}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 11 \\ \hline 81 \\ \div 9 \\ \hline 9 \end{array}$$

答: 每人要分9塊。

(請寫出一條有關乘法、減法和有括號的應用題)

每個麵包3元, 第一組買了9個, 第二組買了6個,

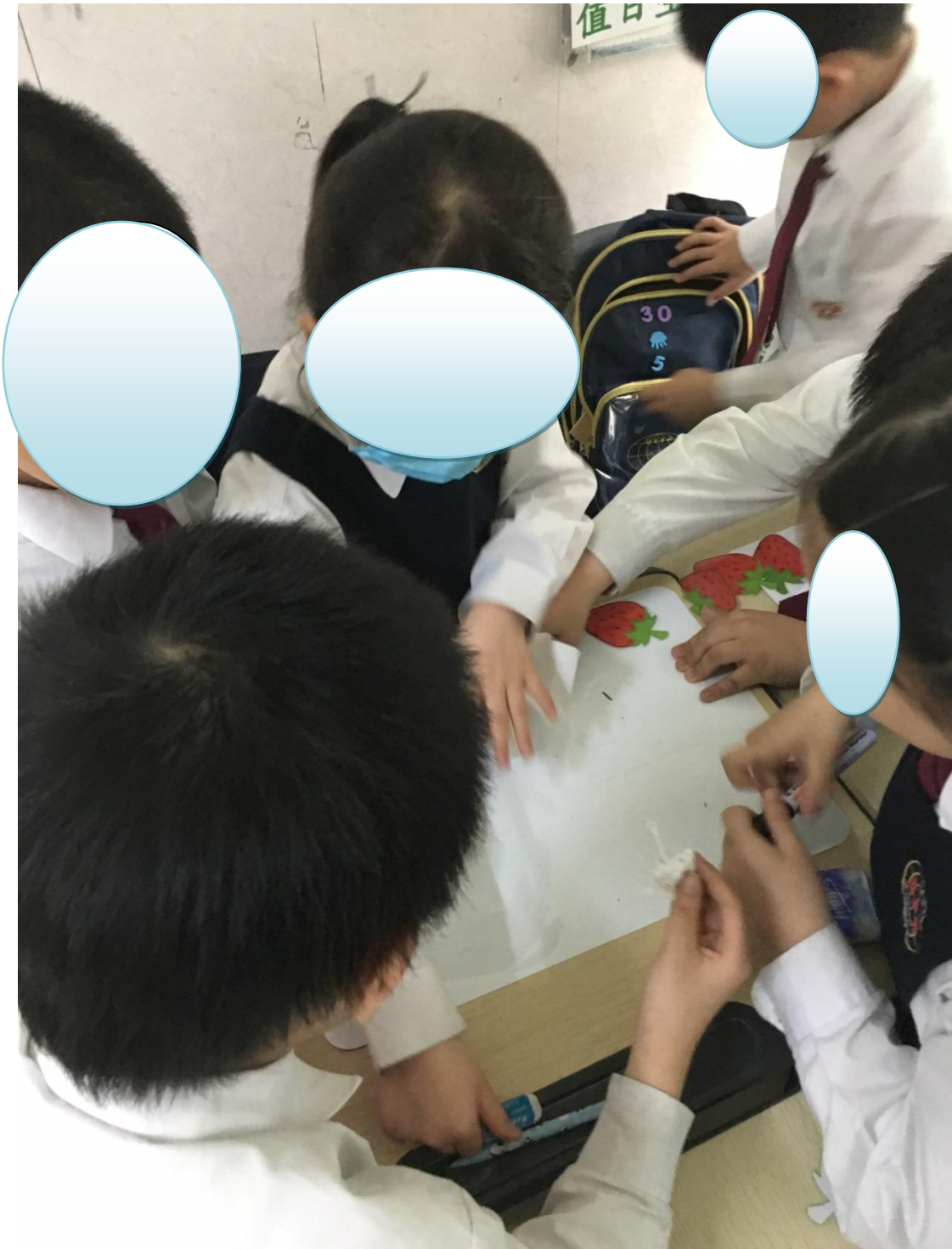
第一組比第二組多花多少元?

$$(9 - 6) \times 3 = 9 \text{ (元)}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

答: 第一組比第二組多花9元。







## 二、教材和教具图片

### 5 混合运算

**1**  图书阅览室里上午有53人，中午走了24人，下午又来了38人，阅览室里下午有多少人？

怎样列式计算呢？

$$53 - 24 = 29$$

$$29 + 38 = 67$$

$$53 - 24 + 38 = 67$$

像  $53 - 24 + 38$  这样的算式是综合算式。你还记得以前是按怎样的运算顺序计算的吗？

为了便于看出运算顺序，可以写出每次运算的结果。

$$\begin{array}{r} 53 - 24 + 38 \\ \downarrow \\ = 29 + 38 \\ = 67 \end{array}$$

下面这个综合算式应该怎样计算呢？

$$\begin{array}{r} 15 \div 3 \times 5 \\ \downarrow \\ = 5 \times 5 \\ = 25 \end{array}$$

在没有括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

### 做一做

计算。

$$\begin{array}{l} 23 + 6 - 11 \\ = \square \bigcirc \square \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 8 \div 4 \\ = \square \bigcirc \square \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 72 \div 8 \div 3 \\ = \square \bigcirc \square \\ = \square \end{array}$$

47



跷跷板乐园一共有多少人？

想一想，先算什么，再算什么？怎样列式计算？

我先算跷跷板上有多少人，再算一共有多少人。

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 = 12 \\ 12 + 7 = 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 + 7 \\ = 12 + 7 \\ = 19 \end{array}$$

我也是这么算的，不过我列的是综合算式。

**2**

蹦蹦乐园一共有多少人？

想一想，先算什么，再算什么？怎样列式计算？

我先算蹦蹦板上有多少人，再算一共有多少人。

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 = 12 \\ 12 + 7 = 19 \end{array}$$

我也是这么算的，不过我列的是综合算式。

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 + 7 \\ = 12 + 7 \\ = 19 \end{array}$$

在我列的算式里，因为要先求  $4 \times 3$ ，就用小括号了。

$$\begin{array}{l} 7 + (4 \times 3) \\ = 7 + 12 \\ = 19 \end{array}$$

还可以像下面这样列式计算。

$$\begin{array}{l} 7 + 4 \times 3 \\ = 7 + 12 \\ = 19 \end{array}$$

在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

下面各题第一步要先算什么？把它圈出来。

$20 - 8 \div 2$      $7 \times 5 - 3$      $4 + 4 \times 6$      $81 \div 9 + 2$

**48**

**3** 你还记得  $58 - (14 + 6)$  是按怎样的运算顺序计算的吗？

$$\begin{array}{l} 7 \times (7 - 5) \\ = 7 \times 2 \\ = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (77 - 42) \div 7 \\ = 35 \div 7 \\ = 5 \end{array}$$

算式里有括号的，要先算括号里面的。

**做一做**

1. 计算。

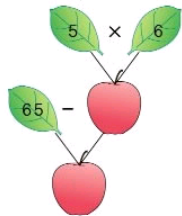
$76 - (12 + 25)$      $(12 - 5) \times 3$      $48 \div (8 - 2)$   
 $34 - (28 - 13)$      $6 \times (7 + 2)$      $(88 - 56) \div 8$



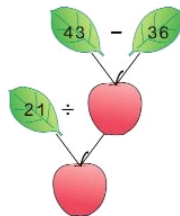
2. 上下两题有什么相同点和不同点?

$$\begin{array}{ccc} 4+5\times 7 & (72-18)\div 9 & 24\div 4+2 \\ (4+5)\times 7 & 72-18\div 9 & 24\div (4+2) \end{array}$$

3. 先填空，再列综合算式。



算式: \_\_\_\_\_



算式: \_\_\_\_\_

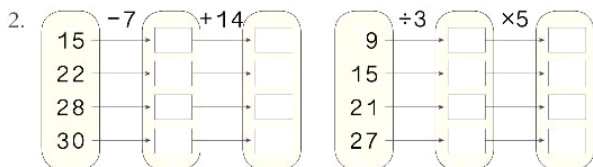
想一想,什么时候需要加小括号?



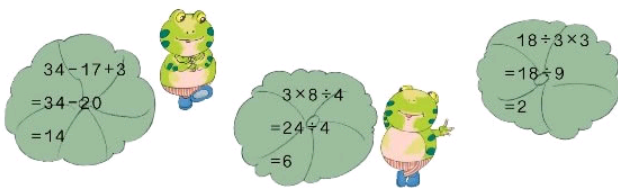
### 练习十一

1. 计算。

$$\begin{array}{ccc} 32+14-8 & 25-12+45 & 35-6-12 \\ 3\times 6\div 2 & 4\times 6\div 8 & 48\div 8\times 9 \end{array}$$



3. 下面的计算对吗? 如果不对, 把它改正过来。



4. 想一想每道题先算什么, 再计算。

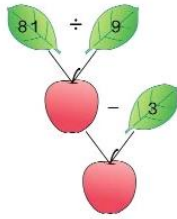
$$\begin{array}{ccc} 5\times 6+13 & 45-4\times 7 & 19-48\div 6 \\ 45\div 9+14 & 8\div 4\times 2 & 64-40\div 8 \end{array}$$

5. 在○里填上“>”“<”或“=”。

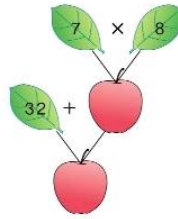
$$\begin{array}{ccc} 54\div 9\div 2 \bigcirc 3 & 3\times 6\div 2 \bigcirc 13+56\div 7 \\ 3\times 7-16 \bigcirc 27 & 45-9\times 3 \bigcirc 5\times 8-18 \end{array}$$

50

6. 先填空，再列综合算式。



算式：\_\_\_\_\_



算式：\_\_\_\_\_

7. 计算。

$$56 - (23 + 8)$$

$$(24 - 18) \times 9$$

$$5 \times (28 \div 7)$$

$$88 - (46 - 18)$$

$$(14 + 35) \div 7$$

$$36 \div (3 \times 3)$$

8. 比较上下两题的运算顺序和计算结果。

$$18 + 27 \div 9$$

$$4 \times 8 - 3$$

$$(18 + 27) \div 9$$

$$4 \times (8 - 3)$$



9. 根据下表列出相应的算式，并计算。

被减数	$42 + 14$	$7 \times 9$	62	50
减数	35	28	$15 - 3$	$36 \div 6$

被除数	$6 + 6$	$54 - 22$	36	14
除数	3	8	$16 \div 4$	$83 - 76$

51