

2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

位置與方向（一）

參選編號：P081

科目：數學

適合年級：小三至小四



簡介

學生在日常生活中對東、南、西、北等方向的知識已經積累了一些感性的經驗，並通過以往的學習，已經會用上、下、左、右、前、後描述物體的相對位置。本單元的內容設計是在上述內容的基礎上進行的。三年級學生正處於由具體形象思維向抽象邏輯思維轉化的關鍵時期，此時的抽象邏輯思維在很大程度上仍然與感性經驗相聯系，仍然具有很大部分的具体形象性。對三年級的學生來說，東、南、西、北等方位概念的掌握还是比较抽象的，學生需要大量的感性材料和丰富的表象积累。因此，本單元在教學時側重以學生已有的知識和生活經驗為基礎，創造大量的活動情景，充分調動學生的積極性，讓所有的學生都參與到活動中來。創設的活動情境，使學生一方面親身體驗方位的知識，另一面又體會到方位知識與日常生活的密切聯繫。鼓勵學生自主探索，獨立思考，敢於發表自己的看法、意見，並能與同伴交流自己的想法。

本單元的主要內容有：認識東、南、西、北方向；學會看地圖以及會描述物體的相對位置；認識東南、西南、東北、西北方向；會看簡單的路線圖。單元開始有單元教學計畫，教學計畫劃分為教學內容分析、學情分析、單元教學目標、教法與學法、單元重難點分析、教學時數、小學數學基本學力要求和課時安排等；且每節課，都設有課時教學目標、教學重難點，在設計教學過程中分為教師教學活動和學生學習活動，每課時都有相應的教學反思。每節課結束後都有試教評估表。

總之，本單元的設計是在生本理念的指導下，“以生為本”，有針對性地靈活使用各種教學方法策略，“以生為本”，交主動權給學生，結合學生已有的感性經驗，再次通過情景的創設讓學生體驗到方位就在身邊，而且方位知識與我們的日常生活密切相關，使學生在觀察、操作、想象、描述、表達和交流等數學活動中豐富對方位知識的感知，為日後更深入地學習位置與方向的知識打好基礎。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
貳、教案.....	4
課題一 認識東、南、西、北方向.....	4
課題二 認識平面圖上的方向.....	7
課題三 認識東南、東北、西南、西北方向.....	10
課題四 認識簡單的路線圖.....	14
叁、試教評估.....	18
參考文獻.....	21
附錄.....	22
一、教學活動相片	22
二、教材及課件圖片	25

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	認識東、南、西、北方向	1. 認識東、南、西、北四個方向。 1. 學會用給定的一個方向辨認其餘的三個方向。	2017-02-07	1
第二課節	認識平面圖上的方向	1. 了解平面圖是根據上北下南、左西右東的方位繪製的。 2. 初步掌握在平面圖上確定東、南、西、北的方法。	2017-02-08	1
第三課節	認識東南、西南、東北、西北方向。	1. 認識東南、東北、西南、西北四個方向。 2. 結合具體情境，根據給定的一個方向能辨認其餘的七個方向。	2017-02-10	1
第四課節	認識簡單的路線圖	1. 結合具體情境，使學生會辨認地圖上的方向。 2. 會看簡單的路線圖，并能描述行走的路線。	2017-02-13	1

壹、教學計劃內容簡介

單元內容及標題	人教版三年級下冊第一單元 位置與方向（一）
教學對象	小學三年級
學生人數	25 人
主要內容	<ol style="list-style-type: none">1. 認識東、南、西、北方向。2. 學會看地圖以及會描述物體的相對位置。3. 認識東南、西南、東北、西北方向。4. 會看簡單的路線圖。
教材分析	本單元的教學內容是教材中第 2-10 頁的內容。本單元包括三部分：第一部分是“認識東、南、西、北”；第二部分是“認識東南、東北、西南、西北”；第三部分是“認識簡單的路線圖”。這些內容是學習位置與方向的基礎性知識。通過學習這些內容，可以使學生感知位置與方向的意義，同時體驗學數學、用數學的樂趣。
學情分析	在學習本單元之前，學生已經有了一定關於位置與方向的簡單的感性認識和經驗，這些是系統地學習位置與方向知識的重要基礎。另外，三年級的學生對自然和社會現象有了一定的好奇心，此時需要教育者進行有目的的啟發與引導，把孩子的好奇心轉變為求知慾，逐步形成穩定的學習數學的興趣和學好數學、會用數學的信心。
教學目標	<p>知識與技能：讓學生系統地了解位置與方向的相關知識，並初步形成辨認方向、表達與交流物體所在方向的能力。</p> <p>過程與方法：</p> <ol style="list-style-type: none">1.通過體驗各種具體情境和觀察不同的平面圖，認識東、南、西、北、東南、東北、西南、西北八個方向，能夠用給定的一個方向辨認其餘的七個方向。2.了解平面圖上關於位置與方向的基本知識，能夠用相關詞語進行描述。

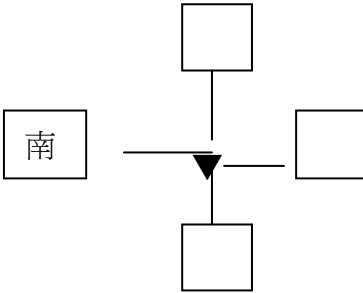
	<p>3.觀察現實生活中的路線圖，將位置與方向的相關知識應用於解決生活實際問題。</p> <p>情感態度與價值觀：</p> <p>1.注重實踐與探索，促進學生空間觀念的發展。</p> <p>2.用數學的魅力和學習的收穫激發學生的學習興趣與內在動機，培養學生主動學習和求知的習慣。</p>
教學重點	<p>1.認識東、南、西、北、東北、東南、西北、西南八個方向，能根據給定的一個方向辨認出其餘的七個方向。</p> <p>2. 知道辨別地圖上的方向。</p>
教學難點	<p>會看簡單的路線圖（八個方向），並能描述行走路線。</p>
教法與學法	<p>教法：在教學過程中，教師應根據學生的年齡特點和生活經驗，創設豐富的便於操作的實踐活動情境，使學生親身體驗位置與方向的知識，感受這些知識與日常生活的密切聯繫。在教學過程中採用 接受學習、自主探索、合作交流、生本教學模式</p> <p>學法：在學習過程中，學生應增強自身學習的獨立性和積極性，主動去尋找生活中有關位置與方向的實際情況，通過小組合作，互相討論、分析、研究等活動，獲得豐富的有關位置與方向的感性經驗，以及通過自主探索來加深對知識的理解。</p>
設計創意與特色	<p>學生在日常生活中對東、南、西、北等方向的知識已經積累了一些感性的經驗，並通過以往的學習，已經會用上、下、左、右、前、後描述物體的相對位置。但對於三年級的學生來說，東、南、西、北等方位概念的掌握還是比較抽象的，學生需要大量的感性支柱和豐富的表像積累。因此，這單元的教學需要充分考慮從學生已有的知識和生活經驗為基礎，創設活動情境，使學生一方面親身體驗方位的知識，另一面又體會到方位知識與日常生活的密切聯繫。總之，本單元的設計是在生本理念的指導下，以學生為主體，結合學生已有的感性經驗，再次通過情景的創設讓學生體驗到方位就在身邊，而且方位知識與我們的日常生活密切相關，讓學生在有趣的情境中學到較為抽象的空間方位知識，為日後更深入地學習位置與方向打好基</p>

	礎。
教學準備	多媒體課件、指南針
教學時數	1. 認識東、南、西、北方向-----1課時（每課時40分鐘，下同） 2. 認識平面圖上的方向-----1 課時 3. 認識東北、東南、西北、西南方向-----1 課時 4. 認識簡單的路線圖-----1 課時
小學數學 基本學力要求	B - 1 - 10 能辨認東、南、西、北四個方向，並能用這些詞語描繪物體所在的方向，會看簡單的路線圖。 B - 2 - 12 能辨認八個主要方向，會描述簡單的路線圖。

貳、教案

第一課	認識東、南、西、北方向	概況	三年級下冊 2-3 頁的例 1 及“做一做”。
			執教班級：三年級(甲)班；班級人數 25 人
目標	1. 認識東、南、西、北方向。 2. 學會用給定的一個方向辨認其餘的三個方向。 3. 通過現實的數學活動，感知方向的相對性并培養方向感，進一步發展空間觀念。		
重點 難點	重點：認識東、南、西、北四個方向。 難點：會用給定的一個方向辨認其餘的三個方向。		
環節	學生活動方案	教師活動方案	設計意圖
自主學習	一、複習舊知 1. 小紅在小明的右邊，那麼小明在小紅的（ ）邊。（填“左”或“右”） 2. 小青的教室在二樓，那麼上一層是幾樓？下一層樓是幾樓？ 二、探究新知 1. 填空。 （1）刮東風時，廣場上的紅旗往（ ）面飄。 （2）張強面向北方，他的背面是（ ）方。	一、情境導入 教師：同學們喜歡旅遊嗎？ 學生：喜歡 教師：那老師告訴大家，認清方向、會看地圖就是外出旅遊時一項重要的技能。今天我們就來認識方向。 二、引導自學 1. 引導學生預習新知。讓學生自學教材第 2-3 頁的相關內容，完成“自主學習”的相關問題。 2. 自我檢測。 小組之間互相	通過學生熟悉的情境引入新課，激發學生的好奇心和求知慾。

		<p>檢查，并交流問題。</p> <p>3. 引導學生尋疑質疑。</p> <p>教師巡視，參與學生討論，并適當進行點撥，收集學生比較集中的問題，然後解答。</p>	
質疑探究	<p>知識點：認識東、南、西、北</p> <p>1. 小東面向太陽落山的方向，他面對的是（ ）方，他的後面是（ ）方。</p> <p>2. 晚上面對北極星時，前面是（ ）面。後面是（ ）面。</p> <p>3. 小麗週六去了公園玩，已知小橋在小麗的東面，那麼柳園在小麗的（ ）面，蘑菇亭在小麗的（ ）面，單杠在小麗的（ ）面。</p> <p style="text-align: center;">△柳園</p> <p style="text-align: center;">△小橋 △小麗 △蘑菇亭</p> <p style="text-align: center;">△單杠</p>	<p>三、組織學生合作探究并匯報展示</p> <p>1.教師出示知識點相對應的習題，學生獨立完成。</p> <p>2.同桌相互交流。</p> <p>3.組織學生小組匯報發言，全班評價。</p> <p>教師強調：東、南、西、北這四個方向是按時針排列的，我們可以先確定一個方向，再根據這個方向辨認出其他三個方向。</p>	<p>通過完成知識點對應的習題，鞏固本節課所學的重點與難點。</p>
	<p>一、隨堂練習</p> <p>1.填空。</p> <p>（1）操場在教學樓的北面，教學樓在操場的（ ）面。</p> <p>（2）燕子每年秋天都從</p>	<p>四、課堂基礎過關訓練。</p> <p>1. 學生獨立完成“隨堂練習”。</p> <p>2. 課後完成“拓</p>	<p>通過“隨堂練習”，掌握本節課的重點知識；通</p>

實踐 應用	<p>() 方飛往 () 方 過冬。</p> <p>(3) 小紅向東行走到達公園，公園在小紅的 () 面。</p> <p>2.看圖辨一辨。(對的打“√”，錯的打“×”)</p> <p>●郵局</p> <p>●書店</p> <p>●銀行 ●鞋店</p> <p>●水果店</p> <p>已知郵局在水果店的北面。</p> <p>(1) 鞋店在水果店的西面。()</p> <p>(2) 水果店的南面是書店。()</p> <p>(3) 銀行在水果店的東面。()</p> <p>二、拓展練習</p> <p>你能根據給出的方向填出其他三個方向嗎？試一試</p> 	<p>展練習”。</p> <p>提示：根據東、南、西、北四個方向是按順時針排列的，可以確定其他三個方向。</p>	<p>過“拓展練習”，進一步理解本節課的難點，發散學生的思維。</p>
自我 總結	<p>通過今天的學習， 我學會了：</p> <p>我的問題是：</p>	<p>五、今天我們學習了東、南、西、北四個簡單的方向。你有什麼收穫？</p>	

<p>教學 反思</p>	<p>本節課的學習內容是認識東、南、西、北。首先讓學生根據自己的生活經驗辨認東、西面，引導他們說說太陽升起的方向就是東面，太陽落下的方向就是西面。然後讓學生自己找個地方站好，找到東、南、西、北。由於本課內容來源于實際生活，所以在教學時需要充分調動學生原有知識，這才能激發學生的積極性。但我反思自己的教學，感覺課前準備還不夠充分，對學生的困難預設也不足，尤其是有些學生不能正確辨別出左、右面的方向。為了彌補自己在教學中的失誤，我在接下來的練習課中，利用數學活動，把操場作為教室，在充分借助現實情境讓學生辨認方向後，我加入了一些學生喜歡的數學小遊戲，加深學生對方向的認識，體會東與西、南與北的對立性和東、南、西、北的相連性。</p>
-------------------------	--



第二課	認識平面圖上的方向	概況	三年級下冊 4 頁的例 2 及“做一做”。	
			執教班級：三年級(甲)班；班級人數 25 人	
目標	1.了解平面圖是根據上北下南、左西右東的方位繪製的。 2.使學生初步掌握在平面圖上確定東、南、西、北的方法。 3.培養學生的數學實踐能力，促進學生空間觀念的發展。			
重點 難點	重點：了解平面圖是根據上北下南、左西右東的方位繪製的。 難點：看懂簡單的平面圖。			
環節	學生活動方案	教師活動方案	設計意圖	
	一、複習舊知 1. 小紅的背面是太陽落山的方	一、情境導入 教師：同學們喜歡		

自主學習	<p>向，那麼她面向的是（ ）面。</p> <p>2. 小東的左手邊是南面，右手邊是（ ）面。</p> <p>3. 在黃昏時，當你面對太陽時，你的後面是（ ）面，左面是（ ）面，右面是（ ）面。</p> <p>二、探究新知</p> <p>看圖填空。</p> <table><tr><td>田徑場</td><td>舉重館</td><td>籃球館</td></tr><tr><td>乒乓球場</td><td>花壇</td><td>排球館</td></tr><tr><td>游泳館</td><td>體操館</td><td>足球館</td></tr></table> <p>(1) 體育館在花壇的（ ）方。</p> <p>(2) 田徑場在乒乓球館的（ ）方。</p> <p>(3) 乒乓球館在花壇的（ ）方。</p> <p>(4) 足球館在游泳館的（ ）方。</p>	田徑場	舉重館	籃球館	乒乓球場	花壇	排球館	游泳館	體操館	足球館	<p>旅遊嗎？旅遊時有沒有看過我們的導遊是如何工作的？</p> <p>如果你是導遊，你能通過地圖（課件出示地圖）準確找到景點的位置嗎？</p> <p>學生思考，教師指名回答。</p> <p>教師：認清方向、會看地圖是小導遊的重要條件，今天我們就一起來學習如何看地圖上的方向。</p> <p>二、引導自學</p> <p>1.引導學生預習新知。</p> <p>讓學生自學教材第4頁內容，完成自主學習的相關問題。</p> <p>2.同桌之間相互檢查答案。</p> <p>3.引導學生尋疑質疑。</p> <p>教師巡視，參與學生的討論，并適當進行點撥。</p>	<p>通過情境導入，使學生進一步了解有關方向的知識，激發學生的學習積極性。</p>
田徑場	舉重館	籃球館										
乒乓球場	花壇	排球館										
游泳館	體操館	足球館										

質疑探究	<p>知識點：學會辨認平面圖上的方向</p> <p>1.地圖通常是按照上（ ）下（ ），左（ ）右（ ）繪製的。</p> <p>2.辨別下圖中的方向。</p> <div style="text-align: center;"> <p>北 ↑</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">超市</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">學校</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">公園</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">小方家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">醫院</div> </div> <p>學校在小方家的（ ）；超市在小方家的（ ）；醫院在小方家的（ ）；公園在小方家的（ ）。</p>	<p>三、組織學生合作探究并展示探究成果。</p> <p>1.教師出示知識點對應的題目，強調獨立完成。</p> <p>2.同學之間互相交流自己的結論。</p> <p>3.點名學生發言，集體評價。</p> <p>4.教師強調：地圖通常是按上北下南，左西右東繪製的。確定地圖上的方向時，先確定一個觀察點，再按“上北下南，左西右東”來確定方向。</p>	<p>通過完成知識點對應練習，鞏固本節課重點和難點，提高學生解決問題的能力。</p>
實踐應用	<p>一、隨堂練習</p> <p>看圖填空。</p> <div style="text-align: center;"> <p>北 ↑</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">豐超市</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">體育場</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">少年宮</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">學校</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">公園</div> </div> <p>(1)學校的北面是（ ），學校的南面是（ ）。</p> <p>(2)豐超市的東面有（ ）和</p>	<p>四、課堂基礎過關訓練</p> <p>獨立完成“隨堂練習”。</p>	<p>通過“隨堂練習”鞏固課堂所學的知識。</p>

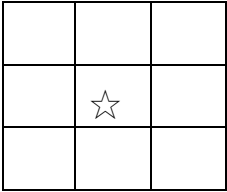
	()。		
	(3)少年宮的西面有() 和()。		
自我 總結	通過今天的學習，我學會了： 我的問題是：	五、課後小結 這節課我們又進一步學習了東、南、西、北四個方向，知道了地圖通常是按上北下南，左西右東繪製的。	
教學 反思	本節課的內容較為簡單，主要是學會辨認地圖上的方向。整堂課進行得較為順利，但是也存在一些問題，比如說一些學生的空間想象能力較差，掌握速度較慢，在課堂討論時孩子們出現了吵鬧、散漫的現象。針對這些問題，我在以後的授課時將進一步完善，幫助孩子們養成良好的學習習慣。		



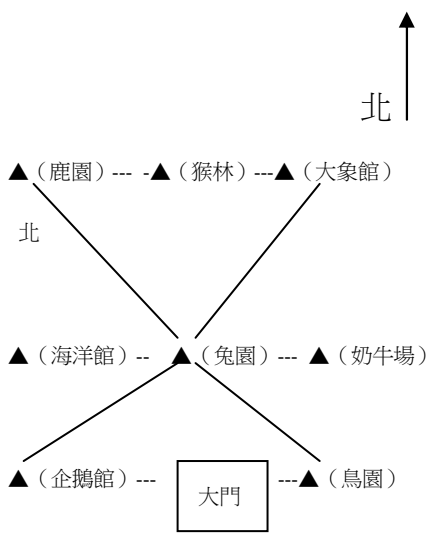
第 三 課	認識東南、東北、西南、西北方向	概 況	三年級下冊第 7 頁的例三 執教班級：三年級(甲)班；班級人數 25 人
目標	1. 認識東南、東北、西南、西北四個方向。 2. 結合具體情境，給定一個方向，能辨認其餘的七個方向，並能用這些詞語描述物體所在的位置。 3.通過各種活動，讓學生親身體驗數學與生活的密切聯繫，進一步發展空間觀念。		

重點 難點	重點：認識東北、東南、西北、西南四個方向。 難點：結合生活實際學會應用東、南、西、北、東北、東南、西北、西南八個不同的方向。		
環節	學生活動方案	教師活動方案	
自主 學習	<p>一、複習舊知</p> <p>1.上節課我們已經學習過的方向有（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。</p> <p>2.太陽早晨從（ ）方升起，傍晚從（ ）方落下。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1.認識下面的方向并且照樣子連線，說出每個方向相對的方向。</p> <div><div>西北</div><div>北</div><div>東北</div></div> <div><div>西</div><div>—————</div><div>東</div></div> <div><div>西南</div><div>南</div><div>東南</div></div> <p>3. 寫一寫我們學校的東北、東南、西北、西南角分別有什麼建築物。</p> <p>東北：（ ）</p> <p>東南：（ ）</p> <p>西北：（ ）</p> <p>西南：（ ）</p>	<p>一、情境導入</p> <p>（出示課件）</p> <div><div>字典</div><div>書包</div><div>數學書</div><div>水杯</div><div>鬧鐘</div><div>跳繩</div><div>畫筆</div><div>文具盒</div><div>圓珠筆</div></div> <p>北</p> <p>↑</p> <p>提問：書包、水杯、跳繩、文具盒分別在鬧鐘的什麼方向？</p> <p>學生回答。</p> <p>提問：字典在鬧鐘的什麼方向？該如何描述呢？</p> <p>這涉及我們今天要學的知識。今天我們一起來學習一些新的方位詞。（板書課題：認識東南、東北、西南、西北）</p> <p>二、引導自學</p> <p>1. 引導學生預習新知。讓學生自學教材第7頁的相關內容，學完后完成“自主學習”相關習題。</p> <p>2. 組織同學間互相檢查，并交流問題。</p> <p>3. 引導學生質疑。</p>	<p>進一步了解方向的相關知識，使學生初步學習辨認東北、東南、西北、西南四個方向，讓他們學會使用這些方向名詞描述物體的</p>

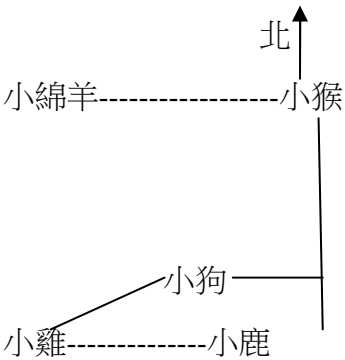
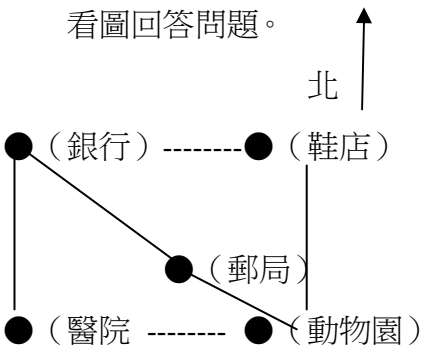
		教師巡視，參與學生討論，并適當對學生進行點撥。	位置。
質疑探究	<p>知識點：認識東北、東南、西北、西南</p> <p>1.面向西南站立，我的後面是（ ）方，面向東南站立，我的後面是（ ）。</p> <p>2· 小明在小麗的西北面，那麼小麗在小明的（ ）面。</p>	<p>三、組織學生合作探究并展示</p> <p>1. 教師出示知識點對應的練習，強調獨立觀察并完成。</p> <p>2. 學生在小組內交流自己的答案。</p> <p>3. 教師抽查 2-3 個小組的學生發言，并對學生的發言做出評價。</p> <p>4. 教師強調：正確找出東、南、西、北方向是確定東北、東南、西北、西南四個方向的前提。</p>	<p>探究點的設立著眼于本課的重點和難點，引導學生積極思考，讓學生在已有知識的基礎上引出新知識。</p>
實踐應用	<p>一、隨堂練習</p> <p>1.和西北相對的方向是（ ）。</p> <p>2.小東座位的東南方向是小方的座位，那麼小東在小方的（ ）方向。</p> <p>二、拓展練習</p>	<p>四、課堂基礎過關訓練</p> <p>獨立完成“隨堂練習”。</p> <p>五、課堂鞏固作業</p> <p>課後完成“拓展練習”。</p> <p>提示：先根據“上北下南”“左西右東”辨別清楚這四個方向，如此可以找出東北、東</p>	<p>通過練習鞏固課堂所學的知識，“拓展練習”有一定的難度，注重</p>

	 <p>(1) 在☆的東北面畫○。 (2) 在☆的東南面畫□。 (3) 在☆的西北面畫△。 (4) 在△的西南面畫▲。</p>	<p>南、西北、西南四個方向，然後按要求在對應的位置畫出圖形。</p>	<p>訓練學生熟悉辨認和運用這八個方向，尤其是在平面示意圖上的運用。</p>
自我總結	<p>通過今天的學習，我學會了：</p> <p>我的問題是：</p>	<p>六、課後小結</p> <p>今天我們又學習了新的方向名詞，相信大家對方向的運用更加熟練了。</p>	
教學反思	<p>本課在學生學會辨認東南西北四個方向的基礎上，進一步學習辨認東南、東北、西南、西北四個方向，主要任務是讓學生認識8個方向的位置關係，也就是讓學生在頭腦中形成一個自己的方向板，進而使學生學會在實際生活中依據判斷出的一個方向，辨認其它的七個方向，同時接觸了指南針和地圖的用法，那麼教學過程中需要更加注重培養學生的空間想像力和實踐動手能力，引導學生更加積極地去思考。但這些對於三年級學生來說，還是有一定難度的。因為三年級學生的推理思維能力較弱，方向感不強，抽象的方向知識對於他們來說，較難理解掌握。在描繪方位時不同的參照物會有不同的結果。因此在教學過程中也要注意讓學生用語言表達的完整性。</p>		



<p>第 四 課</p>	<p>認識簡單的路線圖</p>	<p>概 況</p>	<p>三年級下冊第 8 頁的例 4 執教班級：三年級(甲)班；班級人數 25 人</p>
<p>目標</p>	<p>1. 結合具體情境，使學生會辨認地圖上的方向，會看簡單的路線圖，并能描述行走的路線。 2. 使學生經歷看簡單的路線圖并描述行走路線的過程，培養學生辨認方向的意識，進一步發展空間觀念。</p>		
<p>重點 難點</p>	<p>重點：在圖上能辨認東、南、西、北、東北、東南、西北、西南八個方向，能描述簡單的行走路線。 難點：看簡單的路線圖，正確地描述行走路線。</p>		
<p>環節</p>	<p>學生活動方案</p>	<p>教師活動方案</p>	<p>設計意圖</p>
<p>自主 學習</p>	<p>一、複習舊知 完成方位示意圖。(課件出示) 二、探究新知 看圖完成下列各題。</p>  <p>(1) 鹿園在 () 角。琳琳在大門口，去鹿園，可以先到 ()，再向 () 走。 (2) 笑笑在兔園，她想要去看</p>	<p>一、問題導入 提問：從你們家到學校該怎麼走呢？ 學生思考并回答。 師：這節課我們要認識簡單的路線圖。 三、引導自學 1. 引導學生預習新知。 讓學生自學教材第 8 頁的相關內容，學完后完“自主學習”相關習題。 2. 組織同桌間互相檢查，并互相交流。 教師巡視，參與學</p>	<p>通過提問進一步了解方向的相關知識，使學生初步感受簡單的路線圖。</p>

	<p>大象，應該向（ ）走。</p> <p>（3）甜甜現在在鳥園，她想要去看兔子，再去看企鵝，可以怎樣走？</p>	<p>生討論，并適當對學生進行點撥。</p>	
<p>質疑探究</p>	<p>知識點：認識簡單的路線圖</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">熊貓館</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">河馬館</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">飛禽館</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">猴山</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">獅子館</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">金魚館</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">大象館</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">動物園大門</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">駱駝館</div> </div> <p>（1）獅子館在飛禽館的（ ）面，在駱駝館的（ ）面。</p> <p>（2）樂樂現在在獅子館，準備去大象館，應該往（ ）走。</p> <p>（3）佳佳和笑笑在飛禽館，接下來想去看獅子，再去看猴子，應該怎麼走？</p>	<p>三、組織學生合作探究并展示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示知識點對應的練習，強調獨立完成。 2. 小組內互相交流。 3. 教師抽查 2-3 個小組發言，并對學生的發言做出評價。 4. 教師強調：描述行走路線時，要以出發點為基準，先確定觀察點所處的方向，看哪條路通向參觀點，再把行走路線描述出來。 	<p>探究點的設立著眼于本課的重點和難點，引導學生積極思考，掌握本節課的內容。</p>
<p>實踐應用</p>	<p>一、隨堂練習</p> <p>小狗去給小動物送信。</p>	<p>四、課堂基礎過關訓練</p> <p>獨立完成“隨堂練習”。</p>	

	<div data-bbox="411 280 833 1008"><p>(1) 小動物各住在什麼位置？</p><p>(2) 小狗的送信路是：</p><p>(西南)</p><p>起點 → 小雞 → 小鹿</p><p>→ 小猴 → 綿羊</p></div>	<p>五、課後完成“拓展練習”。</p>	<p>通過練習鞏固課堂所學的知識，“拓展訓練”有一定的難度，注重訓練學生對八個方向在路線圖中的熟練運用，能夠描述簡單的路線。</p>
	<div data-bbox="411 1086 833 1803"><p>二、拓展練習</p><p>看圖回答問題。</p><p>(1) 東東和爸爸現在在動物園，想先去郵局，然後再去銀行，應該怎麼走？</p><p>(2) 明明在郵局寄信，寄完信之後他想去醫院看望外公，可以怎麼走？</p></div>		
	<p>通過今天的學習，我學會了:</p>	<p>六、掌握方位、確定方向，就能看準</p>	

自我 總結	我的問題是：	簡單的路線圖，這 是我們這節課需要 重點掌握的。	
教學 反思	<p>在描述行走路線的教學中，一開始，學生接受起來比較吃力。不能很快辨別出方向，並加以描述，為了實現順利過渡，我讓學生在路線題的八個方向上先標出方向，再用語言描述，這樣學生的學習難度降低了很多，比較容易接受和過渡。本節課注重實踐與運用，實際上對前面所學的方向知識的運用。在新的概念路線圖的運用中，學生一方面有效鞏固了前面所學的知識，另一方面從路線圖我們可以進一步擴展到地圖，從這一形象的概念出發，更有利於學生理解，引導學生更加積極主動地去思考，去動手實踐。</p>		

叁、試教評估

本單元原計劃用六節課完成整個教學程序，“四節的新授課，兩節的練習課”，但實際却只用了四節課時就可以完成，因為把知識點相對應的練習都安排在學生活動方案中的“自主預習”環節中完成，而且根據學生完成的情況，老師能夠及時的進行點撥和分析，學生也能夠及時地掌握和理清，特別是對於一些抽象思維和空間想象力比較弱的學生，能夠在課堂上結合具體的情境來理清位置與方向的相關知識。所以在每課節完成後，老師都會盡快記錄學生的上課情況、學習成效，務求及時作出反思及建議。

評估準則:全班約有90%或以上的學生能完成則為“A”

全班約有80%或以上的學生能完成則為“B”

全班約有70%或以上的學生能完成則為“C”

全班約有50%或以下的學生能完成則為“D”

學生的評估如下:

第一課節：認識東、南、西、北

	A	B	C	D
認識東、南、西、北四個方向。	✓			
用給定的一個方向辨認其餘的三個方向。		✓		
懂得方向的相對性，東與西相對，南與北相對。	✓			
懂得用完整的語言描述物體所在的方向。		✓		
獨立完成“自主學習”、“質疑探究”“實踐應用”相關習題		✓		
懂得運用所學知識解決生活中的實際問題。		✓		

第二課節：認識平面圖上的方向

	A	B	C	D
了解平面圖是根據上北下南、左西右東繪製的。	✓			
初步掌握在平面圖上確定東、南、西、北的方法。也就是要先確定一個觀察點，再按“上北下南，左西右東”來確定方向。		✓		
看懂簡單的平面圖	✓			
獨立完成“自主學習”、“質疑探究”“實踐應用”相關習題		✓		
懂得運用所學知識解決實際問題。		✓		

第三課節：認識東南、東北、西南、西北方向

	A	B	C	D
認識東南、東北、西南、西北四個方向。	✓			
能夠結合具體情境，給定一個方向，能辨認其餘的七個方向。	✓			
能夠用方位詞語描述物體所在的位置。		✓		
獨立完成“自主學習”、“質疑探究”“實踐應用”相關習題。		✓		
積極參與課堂活動	✓			
結合生活實際會應用東、南、西、北、東北、東南、西北、西南八個不同的方向。			✓	

第四課節：認識簡單的路線圖

	A	B	C	D
能結合具體情境，會辨認地圖上的方向。		✓		
會看簡單的路線圖，能夠用方位名詞正確地描述行走的路線。	✓			
獨立完成“自主學習”、“質疑探究” “實踐應用”相關習題。		✓		
懂得運用所學知識解決實際問題。		✓		

參考文獻

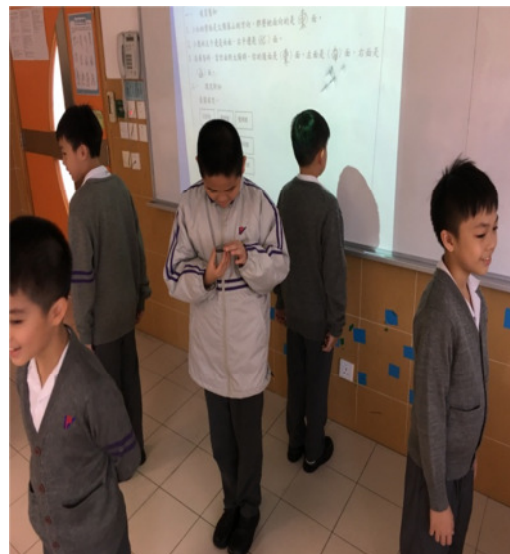
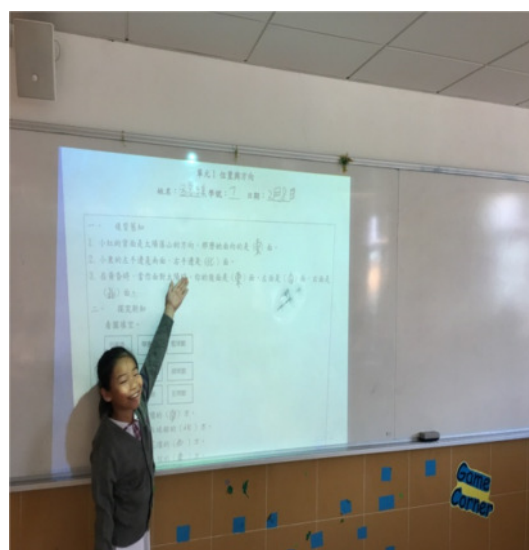
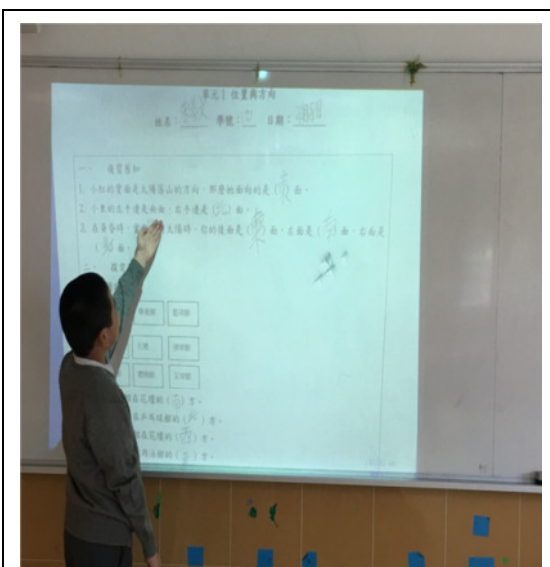
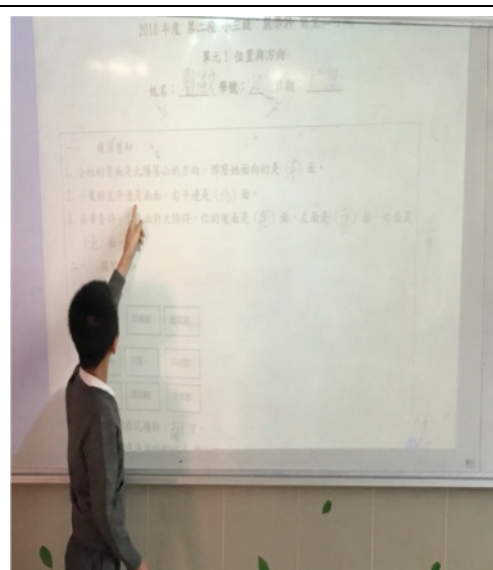
1. 《小學數學課程標準》
2. 《澳門小學數學基本學力要求》
3. 《義務教育教科書-教師教學用書》 ----人民教育出版社
4. 小學教材解讀（三年級數學下冊） ----人民教育出版社
5. 郭思樂.感悟學習的若干思考[J]. 課程，教材，教法
6. 《小學數學自學指引-3 年級》 ----新世紀出版社
7. 《星級教案與作業新設計-三年級下冊》 ----河北教育出版社

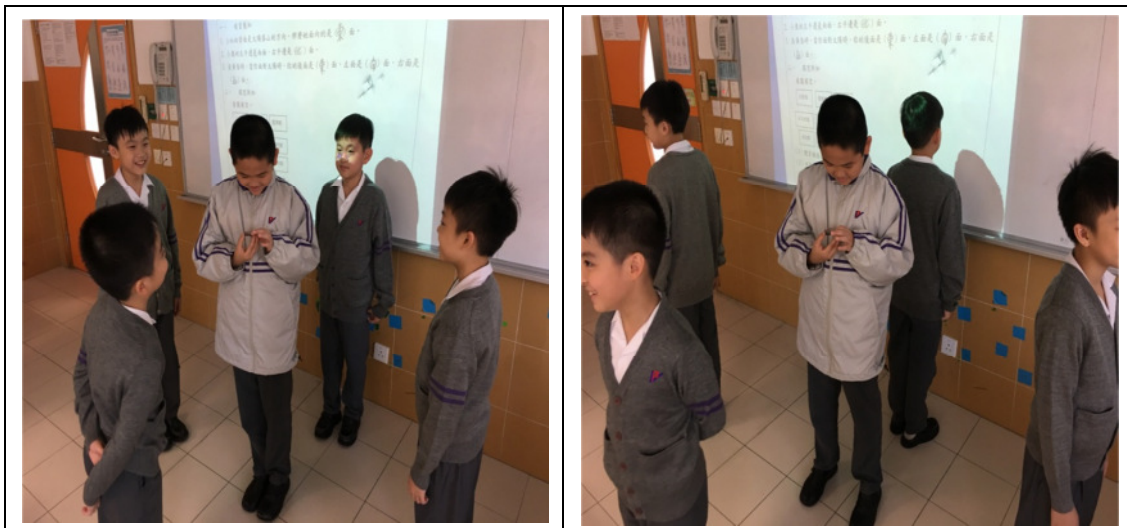
附錄

一、教學活動相片

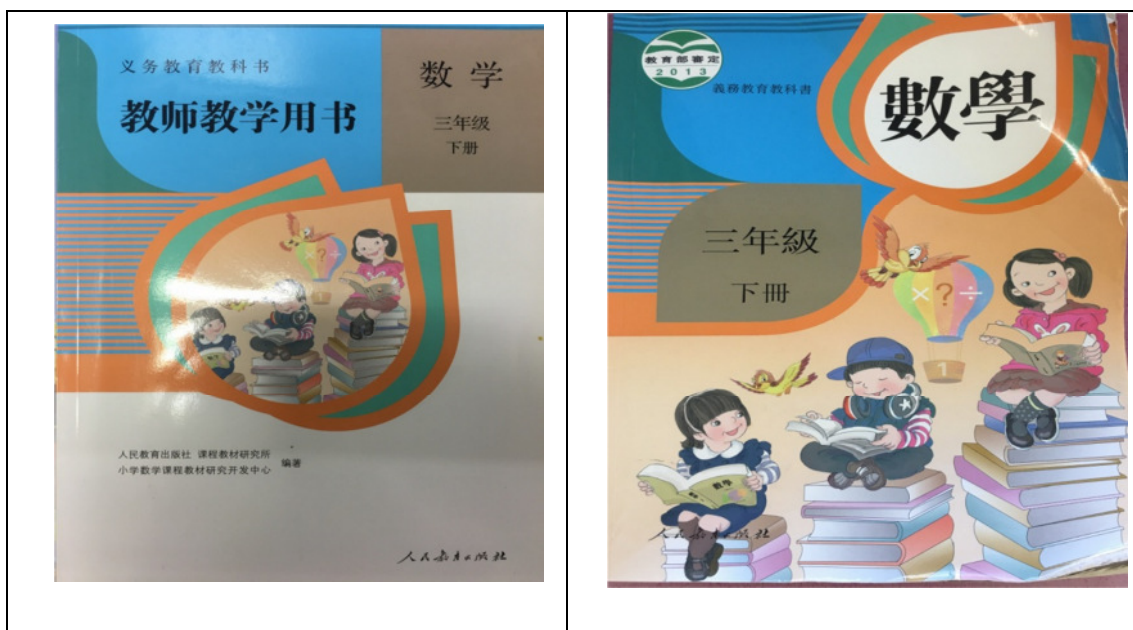




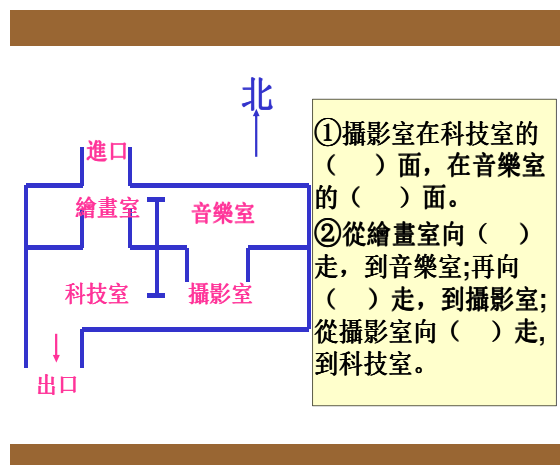
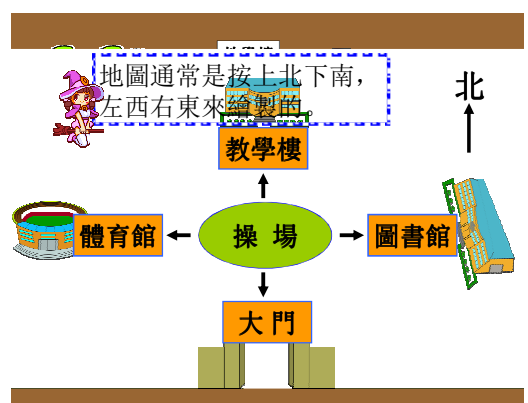




二、教材及課件圖片

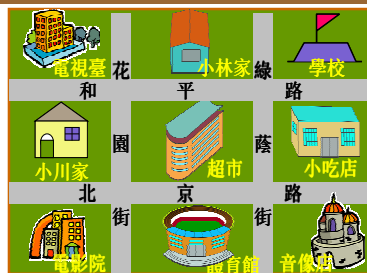


	
	<div>智慧殿堂</div> <div>生活與數學</div>
	<div>教學樓</div> <div>我面向東，背對北</div> <div>著的方向是西。</div> <div>體育館</div> <div>西</div> <div>東</div> <div>南</div>

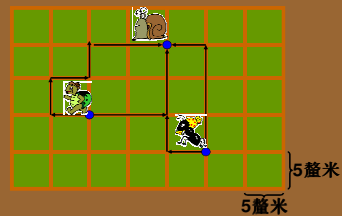
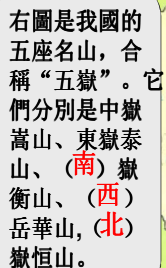




在陽光社區東面50米地方有一個超市，西邊30米處有一個體育場，請你用▲標出標市和體育場的位置。



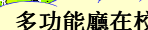
- 1、花園街的西面有（ ）、（ ）、和（ ）。
- 2、體育館在北京路的（ ）面，小吃店在超市的（ ）面。
- 3、說一說小川去學校，可以怎麼走？
- 4、請畫出小林去音像店所走的路線。



- (1)烏龜和螞蟻一起去蝸牛家做客，畫出它們最近行走的路線。
- (2)從蝸牛家做完客回到家，烏龜一共走了多少釐米？



地圖通常是按上北下南，左西右東來繪製的。



園的東北角。



好好學習

天天向上



熊貓館在西北角，去
熊貓館該怎樣走？

