

2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

理財地圖 GO!GO!GO!

參選編號：P045

科目：品德與公民

適合年級：小六

簡介

根據《本地學制正規教育基本學力要求》，在小學品德與公民教育的基本學力，建議課程應以兒童生活為基礎，其基本功能是以正確的價值觀引導學生，培養他們積極的生活態度，良好的道德品格和行為習慣，以及基本的公民意識和能力，促進其身心健康成長。一方面，自從出現全球金融海嘯後，世界各國教育組織都紛紛重新審視財商教育的重要性。在英國，中小學新課程，7到11歲的學童須懂得管理個人帳戶和儲蓄，並有預算概念；要求11歲到14歲的學生要了解信用卡、貸款等觀念，提倡理性消費。在以色列，猶太人從小就十分注重財富的教育，父母會送滿週歲的孩子股票。10歲的以色列孩童就要曉得儲蓄的重要，在每週的零用錢裏節省一點錢，以備大筆開支使用；要求11到12歲的孩子理性消費，能夠辨別、看穿廣告包裝的假象。在加拿大，自2014年9月開始的課程裏，也都將理財融入課程當中，讓孩童能夠掌握一定的理財知識。在澳門，依據《本地學制正規教育課程框架》及《本地學制正規教育基本學力要求》，教青局與人民教育出版社共同編製小學《品德與公民》教材，在小六年級的《品德與公民》中，也安排了課程內容涉及人生目標及金錢。綜觀世界各地及本澳課程框架，釐清自己的人生方向及認識金錢是小六學生必須要掌握的知識。

另一方面，澳門急速發展，旅遊及博彩業的蓬勃，促使各行各業也得以受惠，甚至本澳政府的庫房也出現了史無前例的盈餘。自2008年起，每名澳門永久居民甚至會有9千元的現金分享……經濟的急速變化，名牌的衣飾、高端的智能產品、奢靡的饗宴到處可見，輕易採購，使青少年的價值觀及金錢觀都受到前所未有的挑戰及衝擊，以致身為教育最前線的老師們必須予以關注正視及加予引導。

有見及此，圖書館老師就特別為小六年級設計了四堂課節。選擇小六年級學生，既因這是他們需要掌握的課題，而且他們即將踏入中學階段，需要開拓他們的視野，了解真實世界的運作，培育他們對金錢樹立正確的態度及價值，激發他們對知識的渴求，盡上公民的責任，對自己有更多的抱負，為自己立身之所的社會、國家乃至世界出謀獻策，發揮生命的影響力。因此，透過系列精心設計的內容，兩節的理財理論，一節的理財體驗及一節的自我反饋，教學活動豐富多元，包含理論與實踐，體驗與反思，個人與群體，同儕與師長，真實與虛構，競爭與合作，成功與失敗，利己與利他等等一連串編排令同學們身同感受，明白求學、職場、金錢、夢想與時間的種種關連，以致個人層面上，他們能夠嘗試去勾劃自己人生的方向，掌握運用金錢的能力，明白延遲享受的重要性，辨別需要與想要，提高律己節制的力量，認識知識改變命運的力量而更勤奮向上，從而發展好習慣，擁有良好的品格，為豐盛人生奠定堅固的基石；在家庭層面上，也能感悟父母賺錢的艱辛，懂得盡一己之力在家中協助，減少飯來張口，茶來伸手的狀況，照顧關愛家人，孝順從小做起；在學校層面上，能夠明白良師益友的重要，實踐目標

需要與他人合作，相互激勵勸勉，努力裝備自己，朝夢想一步一步進發。

目次

簡介.....	i
目次.....	iii
教學進度表.....	iv
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、 教學目標.....	1
二、 主要內容.....	1
三、 設計創意和特色.....	2
四、 教學重點.....	3
五、 教學難點.....	3
六、 教學用具.....	4
七、 教學課時.....	4
貳、教案.....	5
一、 棉花糖人生.....	5
二、 理財生活，我有計！.....	9
三、 追夢人生 30 載.....	17
四、 我的理財地圖.....	23
參、試教評估與反思建議.....	29
試教評估.....	29
反思建議.....	30
參考文獻.....	34
附錄.....	35
一、教學相片.....	35
二、教材和教具圖片.....	43
三、學生作品.....	50
四、閱讀參考書單.....	65
五、課堂延伸相片.....	69

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	小學品德與公民課	理財理論（一）－棉花糖人生	2017-02-06	1
第二課節	小學品德與公民課	理財理論（二）－理財生活，我有計！	2017-02-07	1
第三課節	小學品德與公民課	理財體驗－追夢人生 30 載	2017-02-08	1
第四課節	小學品德與公民課	反思回饋－我的理財地圖	2017-02-13	1

壹、教學計劃內容簡介

一、 教學目標

1. 學生能夠透過熱身遊戲，打破同儕間的隔閡，體驗團隊合作的力量，使得他們學習相互協助，同迎挑戰。
2. 學生能夠透過理論介紹，認識棉花糖理論及明白延遲滿足的重要性，包括延遲享樂，積極儲蓄在理財所扮演的角色，以致他們能夠養成延遲滿足，律己節制的好習慣。
3. 學生能夠透過討論分析，明瞭金錢是實踐人生不同階段的目標的必要品，認清慾望無盡而資源有限，洞悉消費的陷阱，促使他們能夠區分辨別想要與需要，量入為出。
4. 學生能夠透過理財影片，知道理財的四大基本概念（收入、儲蓄、消費及捐獻），辨別每一項的作用及影響，從而在生活中能夠因應不同需求作出合宜的金錢配置。
5. 學生能夠透過心理測試，剖析自己及朋輩們的金錢性格，掌握各種金錢性格的優點與劣勢，引導他們在自己的理財揚長避短。
6. 學生能夠透過體驗活動，體會知識、理財、夢想、生命的種種關連及實踐夢想的種種張力，引發他們對自我更進一步的認識，激發他們的上進心，對將來擁有更多的渴望及抱負，勾劃自身的夢想及生涯規劃。
7. 學生能夠透過反思報告，回顧自省生活中有關金錢及夢想的問題，採取可行的行動方案，在生活中實踐所學。

二、 主要內容

是次單元教案共四課節，教育對象為小六級學生。課程設計理論與實踐相結合。編排第一、二課節為理論基礎課，第三、四節為體驗反思課。課程設計中有較多互動環節，增加學生對活動的參與度及認知度。

第一節：透過互動遊戲體驗，讓小組學生們在活動中建立感情，學習團隊合作，為之後的合作學習打下穩固的根基。由活動引出棉花糖實驗，證明勇於嘗試、無畏失敗是會提高成功的機率及指出延遲滿足對營造卓越的人生有著重要的意義，也是邁向成功理財的第一步。延遲滿足及享樂並不容易，需要學生們自小培育良好的律己節制的好習慣，即自制力的培養，讓他們為了長遠的目標，可以克制瞬間的慾望或眼前的小滿足，在日常生活中應用演練。

第二節：傳遞理財的四大基本概念（收入、儲蓄、消費及捐獻），金錢是實踐夢想必不可缺的元素，正確的理財規劃能讓金錢發揮最大的作用，人生更精彩。通過金錢性格心理測試工具理財卡讓學生即場了解自己及周遭同學的金錢語言（彈性生活型、管理生活型、保護資產型、享受資產型、價值偏好型及愛心偏好型），明白不同金錢語言會有不一樣的理財消費習慣及生活型態，各有優缺，以致他們能更針對性地優化自己的消費習慣。

第三節：藉著模擬人生理財體驗啟發他們思考生涯規劃。每位同學都能徹底參與活動，部份同學受訓為遊戲關主參與，部份同學則以參加者身份參與，以 1 分鐘代表 1 年，讓同學們在人生最精華的 30 年，以團隊合作形式履行人生中必經的五大區域（學習區、工作區、銀行區、創業區及夢想區），讓他們親身體驗人生的高低順逆，理財在實踐夢想中所扮演的角色。過程中的每個環節都能夠啟迪學生們，激發他們思索自己的人生，勾劃生命藍圖。

第四節：設置問題讓學生們反思回饋。給予學生時間讓他們發表在過去三節課及課後所閱讀的理財書籍的所思所想。發表形式採取口頭報告及文字展板，海報設計多樣性，鼓勵學生勇於表達自己的想法。

三、 設計創意和特色

1. 理論與反思結合：首先為學生奠定基本的理財概念，明白收入、儲蓄、消費及捐獻以及延遲享樂對生涯規劃有著重要影響力，再利用實際生活環境作為模擬人生環節，使學生真實經歷人生的每個階段，實際體驗理財的真正含義。學生在體驗課後再進行反思回饋，使課程能推動學生們在生活上真正作出改變。
2. 遊戲化的理財教育：老師採取模擬遊戲化的設計方式，整個活動環節有較大的體力、智力、聽力及觸覺的運用，每位同學都能盡情發揮，更投入活動之中。
3. 相對角色的有感體驗：模擬人生三十年是一個重要環節，老師邀請部份學生當關主或遊戲的參與者，讓同學能體驗到人生中將會有機會飾演不同崗位的角色，學生會互相觀察和體驗大家參與時的表演，藉此可在反思中發表對同學們互相的理財方式所產生正反面的看法，明白良好的理財是達成夢想的重要根基。
4. 多樣化的教與學：課程內容的傳授手段多樣化，有熱身遊戲、理財影片、心理測驗、模擬體驗、書籍介紹、口頭分享、文字報告，另外，同學們既有團隊合作也有個人學習的時間；既有關注自身發展，也能關顧世界的弱勢群體，教學活動豐富多元，生動活潑，學生們能享受其中，盡情投入。

四、 教學重點

1. 培育學生團隊合作的能力。未來的社會所需要的人才是要具備與他人合作的能力，因此透過遊戲及作業引導學生領悟團隊合作的重要性，從中讓他們學習與他人溝通、協商的能力。
2. 培育學生的節制力。讓學生明白延遲享樂的意義。理財成功與延遲享樂的習慣有莫大的關連。唯有持續節制自己，方能達成目標。
3. 培育學生的理財力，包括認知理財四大基礎概念，辨別需要及想要，從中明白量入為出，勿讓物慾控制自己。在模擬體驗中也能真正實踐理財之道。
4. 培育學生的自我認知力。透過工具，讓他們能夠了解自我的六種金錢性格及消費模式優弱點及如何完善自身的不足。而在模擬體驗中，學生也能更認識自己。
5. 培育學生的行動力。讓學生們透過模擬人生，行動實踐課程教授的內容，並且能夠自省反思，在課後延續，在生活上實踐。

五、 教學難點

1. 延遲享樂對小六學生來說是容易明白但難以執行，因為他們正值青春衝動期，倘若之前沒有養成習慣，實踐就會較為吃力。故此，課程上除了強調自制力的重要性，也透過各個環節，如模擬體驗中計時活動等，令學生們實踐自我約束，體驗延遲享樂帶來更大的滿足。
2. 辨別想要及需要。鑑於平時小朋友所購買的東西都是他們想要的，而需要品一早已由父母為他們預備，所以他們容易將兩者誤解。因此，也透過實際例子來讓他們去分析及辨別，從中理解兩者間的區別。
3. 模擬體驗中每個區都有不同的難點，然而透過老師的預備，令學生們能跨過這些難點。例如創業區對孩子們來說難度較大，因為他們對於行業分類、創業內容的概念較模糊，以致撰寫創業計劃書存在難度。故此，事先搜集行業相關資料，供他們去參考。夢想區的夢想是有限的，由於以小組形式進行，學生們需要在有限的時間內與其他組相互競爭，假若小組間沒有良好的協調及溝通，就會難以實踐夢想。故此，活動前都鋪排系列活動，加強小組成員間的溝通力及協作力，同時也讓他們對夢想有構思。
4. 是次理財課程內容較豐富，概念性的內容較多，學生欠缺豐富的人生經驗局限了他們對理財知識的掌握程度。加上同學們易受朋輩影響，欠缺獨立思考且判斷力較弱的同學容易遵

循他人的想法，故此根據學生的生理及心理狀態，以體驗方式加強他們對真實生活的共感，且在最後一節中設置思考題目讓他們親身表達自己的想法。

六、 教學用具

棉花糖、棉繩、意大利粉、理財書籍（包括有關棉花糖理論的書）、理財電子書、理財四大主題的短片、理財卡、反思卡、取向分析 PPT、氣球、五大區域的大海報、I P A D、道具貨幣、工作種類表、職級類型掛繩、學習區的不同程度的作業、銀行區用的大骰子、計算機、創業區的創業指南、成功機率卡、目標區的梦想卡片、大型計時器、黑色卡紙、電腦、投影機、反思問題紙本

七、 教學課時

共 4 課節。每課節約 1 小時。鑑於課程內容豐富，故此借用課堂與課堂之間的小息，以致每節都有 1 小時。

貳、教案

一、棉花糖人生

科目：品德與公民課
單元課節：第一課節
單元類別：理財教育
課時：60 分鐘
學生人數：227 人（共 5 班）
年級：小學六年級
課題：棉花糖人生
課堂簡介： 1. 透過棉花糖暖身遊戲讓學生體驗團隊合作的重要性及知足的心態。 2. 學習及了解及掌握華特·米歇爾（Walter Mischel）棉花糖實驗的根據及理論，並延伸至延遲享樂的概念。 3. 透過延遲享樂明白儲蓄為理財的根本，並為之後的理財課程作基本教育。 認知： ● 認識棉花糖理論的背景及原理。 ● 了解儲蓄是為了未來人生不同階段的目標。 ● 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 技能： ● 能將延遲享樂運用於平日生活。 ● 建立一個嶄新的人生守則，進而成功轉變自己的價值觀與人生。 ● 能針對問題，提出自己的意見或看法。 情意： ● 明白團隊合作的精神，有助同儕間的共同成長。 ● 能培養積極理財的態度。 ● 體諒家人工作的辛勞及明瞭家庭的收入來源，讓學生更珍惜生活。 ● 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 教學重點： 1. 學生透過分組作團體遊戲「塔高棉花糖」，在一定時間內合力用意粉及棉繩築起棉花塔→領悟團隊合作精神。 2. 觀看棉花糖實驗，了解其背景歷史及討論相關研究 →從棉花糖實驗中學習延遲

- 享樂，進而改變生活，培養儲蓄小習慣。
3. 透過討論平日的消費習慣，讓學生明白金錢從何來 →從過程中引導學生珍惜資源及感恩。
4. 了解資源有限，慾望無窮 →讓學生明白量入為出的概念，並教導學生正確的金錢觀，勿讓物慾控制自己。

課前準備：

老師：棉花糖、棉繩、意大利粉、棉花糖理論的書籍、小六公民理財課.PPTX。

學生：剪刀、膠紙、筆

時間	教學過程	教具	備註
15分鐘	<p>引起動機</p> <p>一、老師提問：</p> <p>1. 你們平日怎樣使用零用錢及金錢的來源？</p> <p>2. 同學自由回答問題：她們分享收入的來源分別是不定期的零用錢、生日紅包、過年的紅包、獎學金、幫忙做家務及其他（包括中獎、抽獎等等）所賺取的金錢。</p> <p>二、學生活動：</p> <p>1. 學生分組進行「建造棉花糖高塔」挑戰遊戲。每10人一組，共25組。每組有10分鐘時間利用意大利粉、棉繩、膠紙等將棉花糖疊高，最高的一組勝出。</p> <p>2. 老師引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在時間、資源有限的情形下，如何用最小成本方式達到最大效果？ ● 團隊的合作方式？自我管理？誰發號施令？ ● 時間的運用方式？最後的五分鐘是驚喜/驚嚇？或是從試錯中開始？ <p>三、老師講解：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶出活動的原理在於學生是否有知足的心態，因為棉花糖塔越高越難成功。 ● 從學生的成品檢視學生的心態及價值觀。 ● 老師補充「建造棉花糖高塔」的重點：希望同學們能達成共同的目標而形成團隊。但因各有本位、己見、個性、價值觀、做事風格等等各有不同，這亦是團隊建立的必經過程，因此，為了達成團隊目標，如何做才能有效推動團隊？ ● 重要四步驟：溝通、磨合、衝突、妥協，找出團隊中的共識，以解決「人和」問題，這樣對於人生的 	意大利粉、棉繩、棉花糖、參考書籍	

	<p>各種事情以及課程之後的發展亦有很大的影響力。</p>		
<p>30 分 鐘</p>	<p>發展階段</p> <p>一、老師引導：</p> <p>1. 播放棉花糖實驗（Marshmallow Task）的影片，讓學生了解相關理論的原理。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="236 656 587 862"> </div> <div data-bbox="603 656 970 862"> </div> </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> 圖 1.1 圖 1.2 </p> <p>二、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甚麼是棉花糖實驗？ 2. 提問實驗對象是甚麼年紀？ 3. 吃了棉花糖和無吃棉花糖的比例？ 4. 學生觀察短片後再自由作答。 <p>三、老師講解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習棉花糖理論：1970 年代，心理學家米歇爾（Walter Mischel）在丹佛大學附設幼稚園進行了一項測驗，讓接受測驗的孩子單獨留在房家內，並給他一塊棉花糖，告訴他研究人員將離開房間一陣子，回來時若他沒有將棉花糖吃掉，將得到另一塊棉花糖。米歇爾教授之後持續追蹤這群受試者，發現驚人的結果：當初能忍住不吃棉花糖的孩子，無論是學業、經濟、健康、甚至人際關係的成就都比較高。 2. 延遲享樂（Delay of Gratification）的概念 <ul style="list-style-type: none"> ● 延續棉花糖實驗，向學生解釋延遲享樂對人生的重要性。→只有 1/3 的人是自小擁有延遲享樂的能力 →後天培養。 ● 引導理財的最基本便是儲蓄，若果沒有儲蓄便沒有金錢可以理財。 	<p>Marshmallow Task 影片： The Marshmallow Experiment - Instant Gratification、 小六公民理財課.PPTX、 《別急著吃棉花糖》書、 《萬一吃了棉花糖》書</p>	<p>圖片及短片來源： http://www.storm.mg/lifestyle/64878(約 4 分 42 秒)</p>

3. 延伸閱讀：展示《別急著吃棉花糖》、《萬一吃了棉花糖》兩本書，引導學生踏上正確的人生觀。

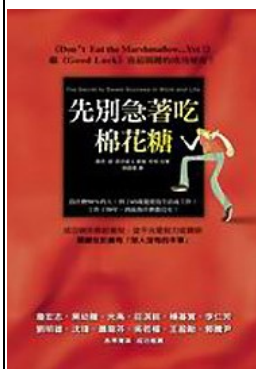


圖 1.3

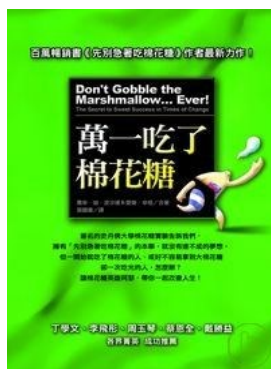


圖 1.4

四、老師的話：

1. 你會選擇哪一種吃棉花糖的方式？為甚麼？
2. 你曾經有類似延遲享樂的經驗嗎？
3. 學生自由作答及分享。
4. 老師總結學生意見，並提點學生延遲享樂內包含著**練習等待的技巧，讓等待變得更值得。**

15
 分
 鐘

總結

一、學生自我檢視：

1. 詢問學生們有否儲蓄？
 2. 詢問他們的收入來源？
 3. 觀察自己一天的作息，哪些事是立刻去做的？哪些事是一拖再拖的？比較兩者之不同。
- 自由舉手回答問題，讓我們了解到同學皆有儲蓄習慣→利用同儕間的影響力，薰陶學生養成或學習儲蓄習慣。
 - 分析讓學生瞭解金錢從何而來？
 - 引導學生金錢除了購物，還可以運用在其他方面。
 - 老師解說「捨得」與「延遲享樂」的關係，現實中，少數孩子懂得「捨得，就是願意捨棄。」因為「延遲享樂」就是要割捨一時的享樂，如此，得到的必然更多，課堂的重點亦是如此。
 - 「延遲享樂」與「成功」的關係：
 成功與失敗的差別，並不光是努力工作的程度或是夠不夠聰明，而是你現在願不願意付出，是不是擁有『延遲享樂』的本事。因此，「不急著吃棉花糖的人」便是能「捨」的人，願意付出，這樣，便可

	<p>以獲「得」成功。</p> <p>二、分享及討論</p> <ul style="list-style-type: none">● 詢問學生們的夢想是甚麼?● 分享成功實現夢想的例子。		
--	--	--	--

二、理財生活，我有計！

科目：品德與公民課
單元課節：第二課節
單元類別：理財教育
課時：60 分鐘
學生人數：227 人（共 5 班）
年級：小學六年級
課題：理財生活，我有計！

課堂簡介：

1. 重溫上一個課節的棉花糖理論及延遲享樂的概念，讓學生認識理財能力。
2. 引用理財的四大重要主題，亦必需掌握理財的順序：收入→儲蓄→消費→捐獻，亦是理財的基本功。明白有能力的人應該幫助別人，同時亦了解世界上很多人需要被幫助，而幫助別人後的喜悅是更深層次的領悟。
3. 透過遊戲檢視學生的理財狀況，並讓學生更了解自己，並針對自己的弱項去強化。
4. 學生必學的三大理財能力。

認知:

- 重溫棉花糖理論的背景及原理。
- 能及早進行個人金錢規劃。
- 了解時下先使未來錢的不正確消費態度，並能分析出其缺點。

技能:

- 在消費前，能判斷出自己的想要及需要，並能從中取得平衡。
- 有能力掌握理財四大主題及如何分配。

情意:

- 引導學生若忽略不懂善用金錢或受金錢的迷惑，造成生活的困擾。
- 了解自己的性格及金錢取向，逐步改善自己的缺點。
- 能有體恤別人的心，並能心懷感恩，多做善事。

教學重點:



1. 重溫棉花糖實驗→透過複習延遲享樂，讓學生明白理財的基本道理。
2. 透過音樂短片學習理財四大概念→讓學生更易掌握收入、儲蓄、消費、捐獻。
3. 利用理財卡為學生作測試→透過六種性格定位，消費模式，替學生作理性分析她們的生活態度及理財觀，自我了解弱點，並教導學生如何改善。
4. 著學生學習想要及需要的概念→學會控制自己無限的購物慾望。

課前準備:

老師：理財四大主題的短片、理財卡、氣球、小六公民理財課.PPTX。

學生：文具

時間	教學過程	教具	備註
----	------	----	----

<p>15 分 鐘</p>	<p>引起動機 老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你最不能抗拒的誘惑是什麼？是否影響到你的生活作息或學習？ 2. 提問讓學生再重溫「棉花糖實驗」及延遲享樂的概念，引起學生對「收入、儲蓄、消費、捐獻」理財四大主題的學習興趣，然後播放動畫短片加深記憶。  <p>圖 2.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 你用甚麼方法賺取零用錢？之後你怎樣規劃和運用？ 4. 老師替每組同學先派發 4 個不同顏色的氣球，詢問會怎樣分配「收入、儲蓄、消費、捐獻」四項的比例。  <p>圖 2.2 圖 2.3</p>	<p>1. 小六公民理財課.PPTX、 2. Cha - Ching 01 短片：收入、儲蓄、消費、捐獻 .MP4(Cantonese)</p>	<p>短片來源： https://www.youtube.com/watch?v=RaC2IDSdy6k(約 3 分鐘)</p>
<p>30 分 鐘</p>	<p>發展階段 一、老師引導式的提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生有使用零用錢做善事的經驗嗎？ 2. 遇到自己想買的東西，會怎樣做？ <p>二、老師講解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四大項目的來源和基本分配比例。「我們要先努力工作，所以才有收入，然後再儲蓄，可以的可把部份幫助有需要的人」，老師在台上吹著氣球，每一顆氣球代表著收入、儲蓄、消費、捐獻，讓現場的學生自己決定氣球的大小。學生分別說：「收入氣球太小了」、「儲蓄的氣球要大一點」、「我覺得捐獻應該要多一點」等等…… 	<p>理財卡、反思卡、小六公民理財課.PPTX、取向分析 PPT、計算用的筆及紙</p>	<p>理財卡及反思卡都是採用台灣出版，也是亞洲第一套理財的專業的教具。由台灣知名兒童理財師、心理師等所製作的。</p>

2. 藉著簡單的遊戲，讓學生展開對金錢的討論。透過學生的回答，與同學即時分享，老師再引導學生檢視自己的消費習慣和所屬的模式，引入本課節的四大理財主題：

- 收入→要有工作或付出才有金錢，金錢非從天而降。
- 儲蓄→理財的根本便是儲蓄，若果沒有儲蓄，便無「財」可以「理」。
- 消費→消費是不能避免的，例如衣食住行等都是基本的，重點是如何從無窮慾望中取得平衡。
- 捐獻→透過捐錢或幫助別人去取得滿足。



圖 2.4

3. 透過講述「捐獻」主題，分享現時世界上正在發生戰爭的地區照片、飢餓孩童的情況，讓學生更關心身邊的事及明白助人為快樂之本。



圖 2.4A：飢餓的孩童



圖 2.4B：戰爭的百姓

(四節之後有延伸活動向更早階段的學生灌輸金錢使用的價值觀。)


三、學生活動：

1. 向學生派發「理財卡」，透過理財卡當中六大類型取向的問題，分析出學生的消費取向，並要求學生在特定時間內完成。



圖 2.5：理財卡

- 彈性生活（綠色）：願意嘗試新事物與機會、適應能力較強、運用金錢比較不受約束、享受自由。
可能挑戰：決策容易被人、環境影響、在運用金錢上，比較不會做準備。
建議方向：如果發現金錢一直在消失，需要適當的約束、管理自己，對未來做規劃。
- 管理生活（藍色）：重視生活的規律、會先計劃再行動，比較少衝動消費。
可能挑戰：比較難接受不同想法的人、賺錢方面，也許會錯過一些機會。
建議方向：如果發現一些不在計劃中的機會，可試著去接納它。
- 享受資產（紫色）：喜歡冒險，比較會享受生活、生活比較好玩、有新機會比較會行動。
可能挑戰：做決策容易受心情影響，無法對同一件事情保持熱情、小心過度消費。
建議方向：可嘗試做一件你不想做，卻應該要做的事情，也試著讓自己多一些自律的習慣。
- 保護資產（黃色）：生活比較自律、懂得延遲自己的享受、未雨綢繆、比較喜歡儲蓄而非消費。
可能挑戰：比較不會嘗試新東西、用錢偏保守、專注細節，看不清楚大方向。
建議方向：試著讓自己的錢，用在更好玩、更有效率的地方。
- 價值偏好（橙色）：形象良好、給人大方的印象、會運

	<p>用金錢，讓自己或事業更好。</p> <p>可能挑戰：太注重金錢帶來的形象，也許會讓錢不夠用、會與人做比較，物質慾望較高。</p> <p>建議方向：可多付出行動，去幫助別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛心偏好（粉紅色）：使命感強、喜歡照顧人、貼心與助人、生活簡單，物質慾望較低。 <p>可能挑戰：有時會過度幫助別人、比較不會拒絕別人、比較不在意金錢。</p> <p>建議方向：試著在生活與物質上，對自己好一點。</p> <p>2. 學生檢視自己的理財取向後，著學生分享自己的理財取向，部分學生會呈現對立面或雙重取向的狀態，這種測試結果，代表學生並不太了解自己。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性生活（綠色）的人，絕對不會是管理生活（藍色）的人。 ● 尋求改善的方法，讓學生發表改善消費的方式有哪些？ ● 派發「反思卡」，針對不同類型的人提供改善的方法。  <p>圖 2.6：反思卡</p>		
<p>15分鐘</p>	<p>總結</p> <p>1. 讓學生分享自己現時最想購買的東西及價格？為甚麼？</p> <p>老師分辨「想要」與「需要」，如要買東西的時候，可以試著問自己這是「想要」或「需要」，這是一個金錢思維的練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我真的需要它嗎？ ● 我真的有必要現在就買它嗎？ ● 哪些是日常生活中必須的花費？ ● 有否其他代替品？ <p>透過以上步驟讓學生養成理智的消費習慣，而不是「衝動性的消費」。</p>	<p>欠債大學 生案例、 財務公司 利息表</p>	<p>資料來源：蘋果日報 20161223 「小資掘錢術 月省7千元。 食在有夠貴 在家開伙擺 脫月光族」</p>

上班族主要經濟壓力來源TOP5

排名	經濟壓力	比率
1	飲食支出	53.2%
2	休閒娛樂支出	35.2%
3	家人生活費與教育費	34.4%
4	交通費	32.3%
5	房租	29.4%

資料來源: yes123求職網

◎ 匯豐日報

圖 2.7

2. 分享現時社會上很多人以「卡債」的方式去購買及消費，讓學生知道財務公司的利息計算，並不如廣告行銷那般輕鬆。

銀行及財務公司貸款全期利息比較 (表 3)										
假設貸款額 10 萬元，還款期 3 年										
銀行 / 財務公司	星展	恒生	永隆	滙豐	UA 亞洲	安信	創興	大新	邦民	AEON#
產品	特快私人貸款	易得錢	備用錢	萬應錢	私人貸款	定期貸款	任享錢	快應錢	私人貸款	AEON 30
扣除手續費後實際貸款額 (萬元)	9.7				9.8	9.9	10			
每月還款額 (元)	4190	3428	3281	3260	4718	4078	3168	3158	4633	6267
全期利息開支 (萬元)	5.38	2.30	2.11	2.04	7.18	4.78	1.40	1.37	6.68	5.04
利息佔本金比率 (%)	55.51	23.69	21.77	20.99	73.31	48.29	14.05	13.69	66.79	50.41

註：以一般財務學方式計算，實際情況或與計算稍有差異；# 貸款期最長 2 年

圖 2.8

圖 2.8 內容包含一個圖解和一個表格。圖解標題為「圖 2.8」，內容為「圖解：信用卡的結帳日是每月 5 日，逾期截止日是每月 23 日。郭小姐先在 3 月 27 日刷卡消費了 1 萬元，在 4 月 27 日又刷卡消費了 8,000 元，則這張信用卡的發卡行會怎麼計算利息？」

圖 2.8 內容包含一個表格，標題為「圖 2.8」，內容為「圖解：信用卡的結帳日是每月 5 日，逾期截止日是每月 23 日。郭小姐先在 3 月 27 日刷卡消費了 1 萬元，在 4 月 27 日又刷卡消費了 8,000 元，則這張信用卡的發卡行會怎麼計算利息？」

圖 2.8 內容包含一個表格，標題為「圖 2.8」，內容為「圖解：信用卡的結帳日是每月 5 日，逾期截止日是每月 23 日。郭小姐先在 3 月 27 日刷卡消費了 1 萬元，在 4 月 27 日又刷卡消費了 8,000 元，則這張信用卡的發卡行會怎麼計算利息？」

項目	3月30日	4月5日	4月23日	4月30日	5月5日	5月23日	6月5日
年息 18%	入帳日	結帳日帳單	繳款截止日	入帳日	結帳日帳單	繳款截止日	結帳日帳單
消費 A	10,000		-1,000			-1,036	
利息 A					164	-164	122
新增消費 B				8,000			
利息 B							130
合計	10,000	10,000	9,000	17,000	17,164	15,964	16,216

圖 2.8 內容包含一個表格，標題為「圖 2.8」，內容為「圖解：信用卡的結帳日是每月 5 日，逾期截止日是每月 23 日。郭小姐先在 3 月 27 日刷卡消費了 1 萬元，在 4 月 27 日又刷卡消費了 8,000 元，則這張信用卡的發卡行會怎麼計算利息？」

圖 2.9

3. 加強學生必學的三大理財能力：
- 運用金錢的能力 — 創造與駕馭金錢的能力。
 - 延遲享受的能力 — 處理慾望的能力。
 - 辨別價值的能力 — 學習感恩與愛。

預告：下一節體驗課作預告，並選出「關主」為下節課做準備。



圖 2.10

三、追夢人生 30 載

科目：品德與公民課
單元課節：第三課節
單元類別：理財教育
課時：60 分鐘
學生人數：227 人（共 5 班）
年級：小學六年級
課題：追夢人生 30 載
課堂簡介： <ol style="list-style-type: none">1. 重溫理財的四大主題：收入、儲蓄、消費、捐獻，並引入到本課節中讓學生真實體驗。2. 透過模擬人生環節，讓學生體驗未來人生重要的三十年，從中追尋人生的價值。3. 三十分鐘的模擬人生遊戲，就如真實人生的三十年，分別設置「工作區」、「學習區」、「創業區」、「銀行區」、「目標區」五大區域的經營模式，可讓學生學而致用地真實體驗四個理財主題，最終目的是為了學生實現目標區的夢想。4. 透過活動的教學，讓學生實踐並對理財有更深的體會，期望學生產生正向的理財態度。5. 預先揀選部份同學負責五大區域的關主，以協助課程中的遊戲進行，被選中的同學於活動前先到圖書館進行排練。
認知： <ul style="list-style-type: none">● 學生認識獲得收入的方法。● 明白投資及創業具有風險，學習不同的知識有助降低失敗率及風險程度。
技能： <ul style="list-style-type: none">● 掌握創業的基本知識，如配合市場需要、新興行業、資本等等。● 透過金融機構以不同的方式賺取利息，或進行投資獲得回報。
情意： <ul style="list-style-type: none">● 學生能夠明白理財行為對自己、家庭、他人及社會的影響。● 明白人生並非只為賺錢，更要追求的是實現目標和夢想。

教學重點：

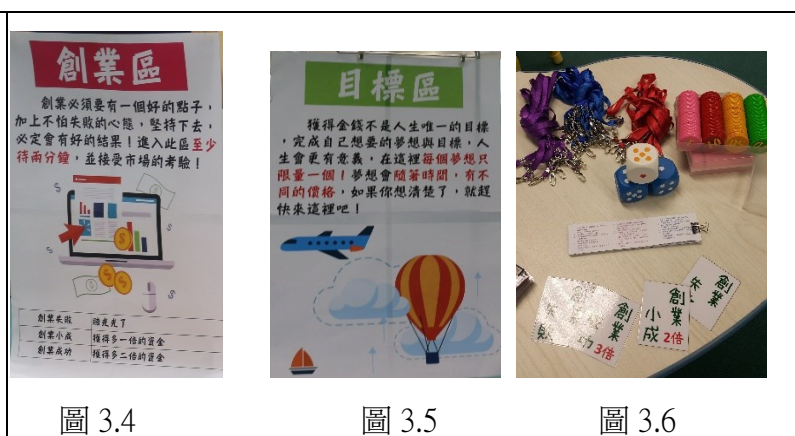
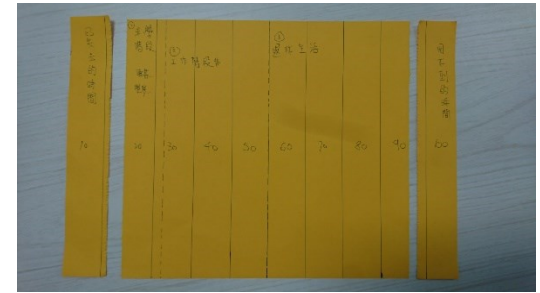
1. 模擬人生三十年的活動以學生為主軸，部份學生可透過活動前的演練及當關主後的反饋及意見→同儕之間的互相點評，對學生來說有更深感受。
2. 佈置活動模擬場景，在社會上必經的五大區域→每位學生均有機會體會。
3. 透過「銀行區」→初步認識現時真實市場上所提供的投資產品及所存在的風險。
4. 在「學習區」所獲得的知識，無論在銀行區或創業區有著極大的作用→帶出只要努力，就有可能獲得機會→感受終身學習的重要性。
5. 透過 30 分鐘模擬人生的體驗→明白想要實現夢想除了有基本金錢外，更重要的是掌握時機，並為未來做好準備。
6. 透過團體合作共同實驗夢想，讓學生明白人是群體生活→在生活上遇到順逆景的事情，應該和朋友家人互相扶持。

課前準備：

老師：
五大區域的大海報、I P A D、道具貨幣、工作種類表、職級類型掛繩、學習區的不同程度的作業、銀行區用的大骰子、計算機、創業區的創業指南、成功機率卡、目標區的梦想卡片、大型計時器等等。

學生：文具

時間	教學過程	教具	備註
課程前先進行	<p>預備工作： 在活動前安排學生擔任關主工作，學生進行操作體驗，瞭解活動的流程及注意事項，讓關主們熟識遊戲的運作及背後所存在的意義。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="236 1570 453 1899">  <p>圖 3.1</p> </div> <div data-bbox="496 1570 713 1899">  <p>圖 3.2</p> </div> <div data-bbox="743 1570 960 1899">  <p>圖 3.3</p> </div> </div>	五大區域的大海報、道具貨幣、工作類型區別頸繩、學習區的作業、目標區的梦想卡片、銀行區用的骰子、創業區的	

		創業指南
10分鐘	<p>引起動機</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享有關上一課節理財四大主題「收入、儲蓄、消費、捐獻」的分配情況，讓同學們從分享中學會聆聽及尊重。 2. 你們希望能活到幾歲？ 3. 你覺得怎樣才稱得上是精彩人生？ 4. 有目標有夢想就是精彩嗎？ 5. 你會用甚麼方法來達成？ 6. 老師請同學自由發表自己的意見及想法。 7. 向學生派顏色紙，提示用遞減方式把「已失去時間」、「退休的時間」及「用不到的時間」部份撕去。  <p>圖 3.7</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 老師先把學生分成 9 組，並且給 1 分鐘討論模擬人生的策略。 	
40分鐘	<p>發展階段：</p> <p>一、老師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則及注意事項，時間預設為 30 分鐘，每分鐘代表一年。 2. 講解團隊的力量，合作創造更大的財富，可自由選擇積累財富的方式，考驗臨場的反應。 3. 時間的重要性，讓同學把握時間去做應該要做的事， 	電腦、PPT、投影機、五大區域的大海報、道具貨幣、工作類型

不要虛度光陰。提醒學生要注意活動區內的大屏幕顯示的時間，感受時間一分一秒地溜走的真實感。



圖 3.8

二、老師講解：

- 學習區：活到老，學到老，經過不斷的學習，能夠減少失敗的機率，到了學習區，每次經過至少兩分鐘，需要通過教授的考驗，完成學業後，可得到一張畢業證書，每張畢業證書，可抵消一次創業、投資失敗！
- 工作區：隨著你的努力，能讓你從職場新鮮人，變成職場專家，運用你的天賦，你將可以創造自己的大未來，進入此區最少兩分鐘，並通過老闆的考驗，有機會可以獲得職位的晉升，領取更多的薪水，記得工作要認真喔！
- 銀行區：銀行有很多金錢的工具，選擇合適的工具，能夠讓自己的金錢愈滾愈多。這裡可以存錢或是投資，此區待兩分鐘可執行一項業務。
- 創業區：創業必須要有一個好的點子，加上不怕失敗的心態，堅持下去，必定會有好的結果！此區至少待兩分鐘，並接受市場的考驗！
- 目標區：獲得金錢不是人生唯一的目標，完成自己想要的夢想與目標，人生會更有意義，在這裡每個夢想限量一個！夢想會隨著時間，有不同的價格，如果你想清楚了，就趕快來這裡吧！



圖 3.9

區別頸繩、學習區的作業、目標區的夢想卡片、銀行區用的骰子、創業區的創業指南等。

	<p>三、學生活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程前 15 分鐘，大部份學生先到「學習區」學習，瞭解學習可提昇知識層面，無論在工作上或創業上都能獲得更多的機會，感受終身學習的重要性。2. 同一時段，大部份學生到「工作區」，體驗到付出勞力才獲得收入，不同工作職位收入也不用，但部份學生更因沒有認真工作，不但失去寶貴時間同時亦錯失了賺取收入的機會。3. 15 分鐘後，學生已在工作區賺取到收入後，即到銀行區選擇「銀行定存」或「投資基金」，學習市場上的投資產品及獲利多寡與風險的高低。另一部份學生則到創業區，運用自己的創業點子開設不同行業生意，然而創業也有失敗的情況，他們可以利用學習區獲得的畢業證書去獲取多一次機會。4. 部份組別的組員已累積到一定的金錢，即到目標區實現自己想要的夢想。5. 活動過程中，學生要留意所用的時間以及仿照現實中全球問題對經濟大市的波動，這些對她們將要實現目標區的夢想價格亦會所造成極大影響（漲價及降價）。因此，學生會自然感受到把握時機完成任務是非常重要的。 <p>四、老師的話：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你曾選擇哪些工作任務？收入滿意嗎？2. 學習區所獲得的……能否對你未來的發展作出幫助？為甚麼？3. 你較喜歡哪類銀行區提供的投資產品？為甚麼？4. 你認為創業是否就是實現人生的夢想？為甚麼？5. 分享你（個人）／你們（組別）剛才用了甚麼策略來賺取金錢？成功或是失敗？為甚麼？6. 實現的夢想是你（個人）／你們（組別）真正想擁有的？為甚麼？7. 學生自由發表及回答。		
--	--	--	--


10 分 鐘	<p>總結</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師希望能讓每位同學都能樂於參與在 30 分鐘模擬人生活動中，不但能讓同學親歷其境，還可以預早演練人生的五大過程。例如在學習區內要努力學習，得到上司的認可才能獲得畢業證書，但是否因此而失去更多的機會；在工作區內擔任不同的職位，盡力完成工作上的重任繼而獲取報酬，但亦要明白到現實社會中亦存在不一定付出就有收獲的情況；之後利用報酬及畢業證書等到創業區打拼，或是銀行區內作不同產品的投資而獲取更多的利潤，當然創業不一定保證會成功，而銀行區的產品亦有存在的風險。因此以上的一切過程，人生中應該會有家人朋友等相伴，通過彼此信賴溝通，共同實現目標，體驗現實社會中財富累積的方式。2. 部份同學都願意與大家分享自己的理想人生，讓學生更瞭解人生可分配的時間並不多，因此要真正好好把握時間，活在當下，生命才會活得更精彩。		
--------------	--	--	--

四、我的理財地圖

科目： 品德與公民課
單元課節：第四課節
單元類別：理財教育
課時：60 分鐘
學生人數：小六全級，共五班，227 人
年級：小六
課題：我的理財地圖
課堂簡介： <ol style="list-style-type: none">1. 教師總結理財的目的是為了要達到人生各階段不同的夢想與需求，並檢視學生有否吸引並從中得到啟發。2. 從個人運用金錢的經驗中，透過學生分組討論，提出遇到問題的解決方法。3. 針對自己目前生活中的各項消費進行判斷，並和同學分享自己的意見及看法。4. 學習每天的收支情形完整紀錄下來，並隨時檢討自己的花費是否必要及正確，惟有良好的理財規劃才能享受富足的人生。5. 透過和同學的分享互動，學習如何與人相處交流及包容他人的意見。6. 學生透過課程中的討論，建立好自己正確的人生目標。
認知： <ul style="list-style-type: none">● 認識從不同問題中尋求解決方法。● 認識有關理財方面的閱讀資訊媒體。
技能： <ul style="list-style-type: none">● 學生能夠運用記帳的技巧，並應用於日常生活上。● 運用文字能力將自己的意見以「文字化」表述。
情意： <ul style="list-style-type: none">● 能與同學討論，並接納他人意見。● 能把理財的觀點與他人分享及教育。● 能從生活中多角度的反思，為理想訂下目標而努力。

<p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行討論及總結理財課程→透過同儕影響，共同養成良好的理財習慣。 2. 學生口述報告和同學分享→有助訓練學生發表自己意見。 3. 透過針對性的題目，學生反思在課堂後的自我改變→將改變及想法帶回家庭及校園。 4. 分組報告作業分享，以海報形式在校園展示→引起學生和家長的興趣，提倡理財的重要性。 5. 學生學習記錄帳目，如何記錄每天的消費與支出→認識與反省個人生活中的消費習慣。

<p>課前準備：</p> <p>老師：大型夢想卡、黑色卡紙、電腦、投影機、反思問題紙本</p> <p>學生：基本文具</p>
--

時間	教學過程	教具	備註
15分鐘	<p>引起動機</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你經歷「模擬人生」活動時，最滿意自己在哪個區域的表現？  <p>圖 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請同學分享「模擬人生」活動時，實現的夢想及其背後的意義。邀請三組同學分享所實現的夢想及經驗。（例如：豪華跑車、買大屋、興建山區學校等等。） 	<p>模擬人生環節的目標區內的大型夢想</p>	

	<p style="text-align: center;">圖 4.2</p> <p>3. 叮囑學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人生有很多事情可以追求，若果焦點只追求無窮無盡的物質慾望，這樣的人生價值觀，正確嗎？人生真是只為追求名牌、跑車等奢侈生活？ ● 「物質慾望」不一定等於「夢想」。 ● 現今的物質社會，好像一直被「物質至上」的氣氛籠罩著，而接觸的媒體與廣告，都是持續地灌輸強化「物質至上」的觀念，這些是真正心靈上的快樂嗎？ 		
<p>30 分 鐘</p>	<p>發展階段</p> <p>一、老師引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實現夢想的大前題，也需要有金錢作為奠基石，例如照顧自己家人及有需要幫助的人的基本條件。 ● 試想想要有基本條件，才能實現夢想？甚麼條件？ ● 學生自由發表 <p>二、學生活動：</p> <p>老師派發反思問題紙，學生先自行完成題目（5分鐘）並和組員作簡單討論（5分鐘）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師每條題目抽取 2 位學生出來分享。 ● 透過學生們對 10 條題目的回答及反思，加深學生對早前教授的內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 棉花糖理論：延遲享樂 2. 學習理想的四大主題：收入、儲蓄、消費、捐獻，反思現時社會消費觀。 3. 生命短暫應把握機會，並為機會作好準備 4. 理性的消費模式，學會「想要與需要」。 5. 透過幫助他人學習同理心和感恩。 ● 同學們於十條題目的回答及反思： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享一個你買過最值得的東西。 大部分學生認為是物質，如衣服、玩具或電話等等→藉此機會再次灌輸想要及需要的概念。其餘同學認為是書本、知識或運用金錢去幫助他人→藉此換取到心靈上的滿足。 2. 分享一個好的金錢習慣。 學生年紀較年輕，未有太多的人生經驗，他們圍繞的大多是如何存錢或交由父母保管 →藉以重溫儲蓄的重要性，帶出「想要與需要」之分別。 3. 分享一個你的夢想，而實踐這個夢想需要用多少錢。 	<p>反思問題紙、 記帳 PPT。</p>	

學生們皆富有夢想，大部分同學希望能創業，開設咖啡店、時裝店及餅店等等，可向政府借貸，但人力資源或創業失敗則未有很大考慮→藉此向學生講述成功不一定等於賺取大量金錢，享受過程也很重要，甚至創業亦要守業，不同行業回報率亦各有不同。

4. 金錢不能買甚麼東西?

絕大部分學生認為金錢買不到親情，認為有錢的人並不一定過得開心快樂，帶出報章上提到「富商因子女爭產而反目成仇」說明有錢不一定活得快樂，相反我們現在的生活也很開心，藉此帶出心中富有，凡事存感恩之心，人生活得更愉快。

5. 你需要多少錢才會快樂?

部分同學認為需要數以億計的金錢便會獲得快樂，更可以盡情買自己想要的東西，但也有同學認為有錢便可幫助更多的人獲得快樂→有能力幫助身邊的人其實也會從中獲得快樂。

6. 可以用甚麼方式減少自己的衝動消費?

經過是次課程的學習生，同學們都學會了“想要及需要”的運用，在消費前再三思考有助減低衝動消費的可能。

7. 不花錢的前提下，你能為家人做甚麼事情?

大部分學生認為不花錢亦可以為家做家務，關愛他們或努力讀書也能好好報答家人們的愛護及養育之恩。

8. 給自己一個承諾，想要改變甚麼習慣?

學生多認為需要改變自己的消費習慣，例如：有錢便會立即消費，無存錢的習慣。也可能會先使未來錢，請父母先購買並於之後零用錢扣除→重溫信用卡消費的陷阱。

9. 如果你有能力，你想解決社會甚麼問題。

同學們認為世界上很多貧困及飢餓的人，希望自己有能力可以幫助他們→積少成多，不要看輕自己的力量，每人一小步就可以改變世界。

10. 目前的階段，你最想學習甚麼?下一步可以怎麼做?

同學們的答案多為技能方面，例如書法、音樂、語言能力等等，將來可以用作謀生的技能。亦有部分同學希望學習更多理財的知識 →閱讀相關書籍。

三、老師提示：

生命中有關金錢的問題實在不少，除了上述提到的，大家可認真反思問題的存在，並且針對過去、現在、未來，去

	<p>探討金錢的議題。</p> <p>四、短片欣賞：折錄部份內容 【夢想達成】兩公婆死慳死抵 30 幾歲退休遊世界 短片來源： http://hk.apple.nextmedia.com/realtime/international/20160229/54808634 資料來源：2016 年 02 月（蘋果日報）</p>		
15 分 鐘	<p>總結</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組討論及分享此課題的感悟。（5 分鐘） <ol style="list-style-type: none"> 1. 理財課程讓你印象最深刻的是哪個環節？ 2. 哪一個主題或活動最具意義？ ● 理財並非教學生「可以賺大錢」，理財教育亦不是一門背誦的知識，需要的是正確理財習慣的養成 → 品德課結合，有助學生建立良好的品格。 ● 成人的思維模式一般是「如何能快速賺取金錢」，享受好的生活，這種觀念易讓人置身高風險當中，例如賭博或被詐騙 → 建立良好的品格基礎，面對未來理財以及自己人生，才不會有錯誤的心態。 ● 理財從日常生活做起 → 除記帳、購買前想清楚外，也應該多吸收理財知識或概念 → 介紹圖書館有關理財的圖書資訊，以及相關的電子書推介。 ● 完成反饋小作業的分配後，學生經過課節及反思，已了解到理財的重要性及對人生的影響，為再加強學生的觀念，老師教導記帳的簡單小技巧。 ● 日期、摘要、收入、支出、結餘 學習記帳的目的： <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己錢花在哪方面 2. 更清楚自己消費模式 3. 改善自己的消費習慣 	理財書籍、理財電子書	



圖 4.3

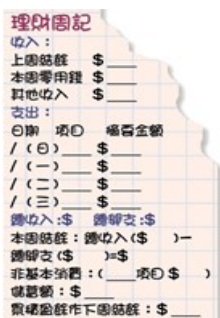


圖 4.4

- 老師預告反饋小作業比賽
反饋小作業交件時間及比賽評選準則（約一週後交）
老師派發黑色底紙，叮囑組員們各選擇一條喜歡發揮的題目，撰寫後再加以美化於黑卡紙上，變成有組別設計特色的反饋作業。
- 圖書館相關理財的閱讀資源，包括電子資源及實體書籍，有助豐富本課程設計、作業內容及自己的知識。
- 老師分享：
現時年青人為了買樓，讓自己具備定期償還貸款的能力，而放棄一點享樂是必要的，有些更要節衣縮食。而現時除了樓價高，租金亦持續攀升，於是有一種省錢的方法便是繼續居住父母的物業，於是有了「啃老族」的現象出現。
但試問父母當初又如何有一個可以遮風避雨的「家」讓下一代生活？就是他們年輕時拋棄享樂，甚至背負高厘的貸款利率下供樓，他們不但考慮了自己，也考慮到下一代，選擇承擔，這亦是負責任的人生。

<p>課堂延伸</p>	<p>理財海報作品展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理財是我們應該學習的課題之一，是次課程對象是小六學生，為將理財概念延伸至不同角落，學生的成品會放置於校園讓全體師生欣賞。 <p>加強初小理財教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 授課過程中發現大家對理財知識少，老師利用廣播操時間向小一至小四的學生分享理財繪本《姐姐的秘密》，教他們學習錢的使用分配。 	<p>作品展區、《姐姐的秘密》繪本。</p>
-------------	--	------------------------

HYREAD 連結：

http://puiching.ebook.hyread.com.tw/searchList.jsp?scope=2&search_field=BSU&search_input=D0103*&theme=%E6%8A%95%E8%B3%87%E7%90%86%E8%B2%A1%E4%BF%9D%E9%9A%AA

叁、試教評估與反思建議

試教評估

在《本地學制正規教育基本學力要求》中提出課程應遵循下列理念：

- (1) 課程以學生的現實為生活基礎；
- (2) 引導學生參與社會，培養學生參與社會，培養道德品格和公民意識；
- (3) 運用各種教育資源、途徑多樣化的教與學的方式。理財與人生規劃對於小六級的學生而言是一個新鮮且複雜的主題，但學生們在生活中卻充斥著與金錢有關的資訊，然而絕大部份的同學在日常的學習課程中較少深入及全面地學習認知這方面的資訊。在澳門這座以博彩旅遊獨大產業的小城中，金錢能既助人達成夢想，也能令人陷入罪惡的萬丈深淵，因此學生們必須要培養出對金錢有正確的價值觀，正確的理財觀念方能引領他們走向精彩豐盛的人生道路。

是次設計的課程中，遵循《本地學制正規教育基本學力要求》所提出的理念，初步帶領學生們樹立對理財有正確的觀念及人生的生涯任務。不論是課程內容還是呈現形式對小六級學生而言，十分新穎，當中設計利用不同類型的教育資源，如團隊遊戲、理財理論、個案分析、金錢理財性格測試、模擬人生理財體驗活動及簡報報告等，加強師生間的互動環節，動靜皆有，同時也將較難懂的理財概念（如延遲滿足、想要及需要、價值辨別等）及人生生涯遊戲化（夢想實踐，了解世界）讓學生們易於掌握，在整個系列單元中都能夠投入其中，參與性極高。學生們對於課程的評價十分正面，他們除了解自己、明白理財基本概念，還能夠去思索自己的夢想。最重要的是學生們在整個過程中能意識到時間就是生命，實現夢想至重要，金錢是達成人生目標的助力，而知識能夠扭轉崩壞的局勢，減低人生的風險，從而刺激他們的求知慾，提高他們的學習動機。

反思建議

是次的系列理財課程內容，老師們透過各種教育資源、途徑多樣化的教與學的讓學生們能夠掌握相關知識。這四節課對於老師及學生都是新嘗試及新挑戰。各個課節的反思建議如下：

第一節

反思：

1. 本節課學生需要準備基本文具，但老師在巡場時發現組別內有部分學生或整個組別學生完全忘記攜帶，以致需要問同學輪流借用或老師補給，這種情況會影響到活動的進行及拖延了時間。
2. 此理財課的對象為小六學生，而棉花糖實驗涉及較多概念內容，同學未必能完全理解實驗的真正內容，今次活動人數及組別非常多，難以掌握是否全部學生達標。
3. 組別人數較多，團體遊戲進行不易，故同學分組後每組人數約 10 位，要在短時間內讓學生溝通、磨合、衝突、妥協的四個步驟，而人數多寡直接增加了活動的困難性。

建議：

1. 可以預先通知班主任叮囑學生要先準備文具，以及老師亦要先準備一定量之基本文具，以備不時之需。
2. 讓學生在課堂前預先閱讀「別急著吃棉花糖」一書，除了使學生更易理解理論的內容，亦有助提升學生對理財的興趣。
3. 如場地許可，可以調整更多學生組別，讓每組同學減少二至三位，每組既可以讓每位同學都可動手操作，亦可增加同學對活動的參與感和更投入課堂之中，對課程內容有更深刻的認識。
4. 直接建議合作之部門盡量調整分班進行，人數減少，這樣可更集中學生的注意力，老師亦較好控制課堂紀律，更容易照顧有需要的學生。

第二節

反思：

1. 在進行理財卡的部份時，同學需要閱讀卡上的問題，並思考屬於自己的答案，但由於同學們的閱讀速度及解讀能力各有不同，部分學生完成後花了較長時間等待其他未完成的同學，變相已完成的同學沒事做，感覺很無聊而打擾其他同學，對課堂秩序及時間的控制造成很大的挑戰。
2. 「想要」與「需要」的概念較難掌握，由於小六的學生對於金錢的認知較低，如現金流等，故對「想要」與「需要」不太會區分。
3. 部分學生對於捐獻的感覺不大，並不理解為何要捐獻，對於辨別價值的能力較弱。
4. 學生檢視自己的理財取向後，及分享自己的理財取向，部分學生的結果會呈現對立面，自己/別人被其他人不認同這種測試結果，便會作出不尊重的態度。

建議：

1. 可以考慮將「反思卡」部分製成一個遊戲，讓先完成的學生可以更加深認識自己並尋求到改善的方法。
2. 建議來年可更加一些實例或 PPT 讓學生真實體驗，增加其學習興趣及應用。以便將這個概念更好地擴展到校園的其他角落。
3. 可以加入一些世界問題的短片如戰爭、飢餓、疾病等等，讓學生能激發潛藏的同理心，對現時的生活更感恩及有愛。
4. 設立「在場表現評分」表，讓同學學會互相欣賞及聆聽。

第三節

反思：

老師在巡視的過程中，觀察到同學們在不同的區域上遇到的問題：

1. 同學們對所選擇的工作不作任何考慮，關主亦忘了給予工作帶，最後發現部份同學沒有晉升機會，以及發現關主發錯薪金。
2. 同學們對各區域的大型海報上指引不先作解讀，在不瞭解的情況下參與活動，與關主較易發生衝突，亦會對該區做成混亂。
3. 銀行區與創業區部份面額的道具貨幣不太足夠，導致同學在領取回報收益時等候時間較長。部份關主因剛開始時不太熟練投資回報的賠率，出現錯給 道具貨幣，以及忘記計算時間。

建議：

1. 舉辦同類的模擬活動，希望每位同學都能更順利預演自己的人生，因此關主對該區域的操作及熟練程度非常重要，必須做好事前的準備以及清楚細則。
2. 提醒同學於參與活動先作瞭解才作決定，不要盲目跟風，因為每位同學所選擇的路都不盡相同。
3. 每個區域都設置倒數計時器，讓時間控制得更好。
4. 設置好目標區的音響設備，好讓同學能更抓緊時機實現夢想。
5. 加強同學們對夢想的認識，除了有吃喝玩樂之外，亦有幫助別人的夢想，學會感恩和捐獻，更能照顧身邊有需要的人。

第四節

反思：

1. 本節課程內容緊湊，重溫部分內容不夠深入。
2. 學生每組的人數較多，部分學生可能沒時間發言。
3. 每組學生的 10 條反思題目作分享，分享時同學的答案可能影響了同學們的自身感受，導致同學的反饋作業內容近似。
4. 小六年紀較小，相對是次理財課程內容較豐富，概念性的內容亦較多，學生欠缺人生經驗亦會影響她們對內容的吸收情況。

建議：

1. 本課節是上三節的總結，內容亦很豐富。未來可以多加課節，讓學生對理財教育作深入的了解。
2. 本節教學內容中，由於學生討論部份較為重要，部份較被動的學生可能發言機會很少，建議減少每組的人數或規定同學輪流發言。
3. 建議反饋題目只作引導不作課堂討論，安排學生自行回家消化及完成作業。
4. 因應實際狀況，建議把對象調整至初中學生，否則有需要縮減課程內容，集中教授理財基礎概念及棉花糖理論，這樣對年紀較小的學生來說夠容易接受和理解。

綜觀整個課程，學生們能夠達到老師預期所設置的目標：透過各種教學活動，知道延遲滿足及律己節制能夠為自己的生命帶來長遠益處，了解自己的金錢性格及個人長短處；在生活中透過不同的途徑裝備自己，利用各種資源（包括理財、知識、伙伴），把握機會實踐夢想，令一生不枉過，然而，老師們尚可以在事前作更多的預備（包括課程上學生所需要的文具、理財知識的預備、設置評分紙）有助彌補生活經驗尚淺的小六學生之不足，協助他們認清自己的人生方向及認識金錢，提高學生們團隊合作力及獨立思考力，令學生在課程參與度及投入度更上一層樓，同時依據 21 天習慣養成理論，在課後為學生設置 42 天的延伸活動，如為自己擬定理財任務（記錄自身金錢的運用），延遲滿足的訓練（如先完成學業功課再去玩耍），關愛他人或世界的任務（如選擇社會上的弱勢群體進行長期關注），鞏固學生們課堂所學，確實他們能夠養成習慣，持之以恆地在生活中實踐。

參考文獻

- 一、喬辛·迪·波沙達、愛倫·辛格（2006）。先別急著吃棉花糖。台北市：方智。
- 二、喬辛·迪·波沙達、愛倫·辛格（2008）。萬一吃了棉花糖。台北市：方智。
- 三、黃麗芳、黃紹文（2003）。小財大用－教導孩子管理金錢。香港：突破。
- 四、艾文·霍爾（2012）。學校沒教的用錢百科。台北：青林。
- 五、黃景亞（2004）。鈔票上的大人物－錢幣故事。台北：小天下。
- 六、澳門特別行政區（2014）第 15/2014 號行政法規《本地學制正規教育課程框架》
- 七、澳門特別行政區《本地學制正規教育基本學力要求》行政法規

附錄

一、教學相片

第一節



老師正在引導學生進入課題中



學生首先進行分組



努力地嘗試，感受失敗是過程中的部份



完成之組別立即向老師示意



班主任亦投入理財課程中



老師講解棉花糖理論



成功在望的棉花糖高塔 第二節

最快成功的組別



理財課題的四大重要主題



理財課題的四大重要主題



學懂分配四項的比例



同學們有不同的比例方式



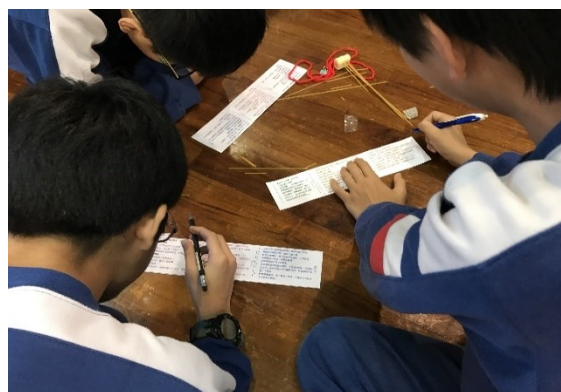
短片欣賞環節



老師引導學生完成理財卡的問題



學生自我審視消費取向中



學生都能在特定時間內完成問題



老師分析學生消費取向



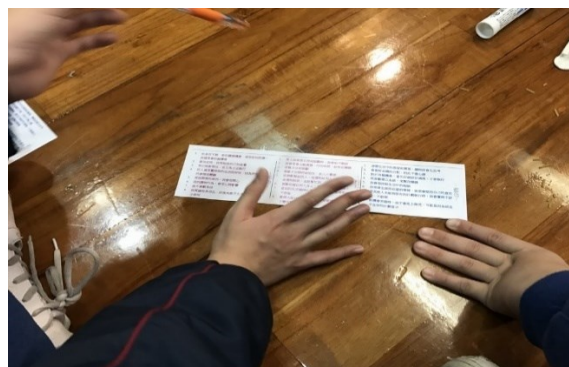
老師正在講解金錢取向的類型



派發反思卡



部份學生呈現雙重取向的狀態



為下一節課作預告
第三節

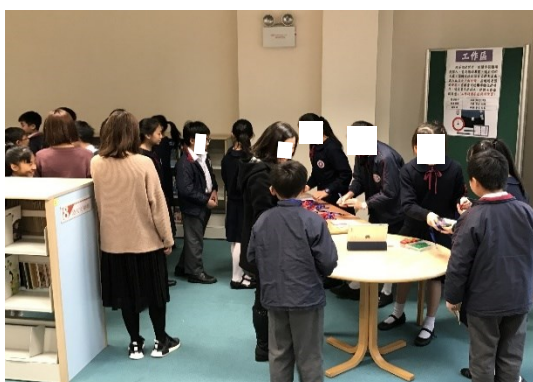


講解模擬人生三十年的遊戲規則

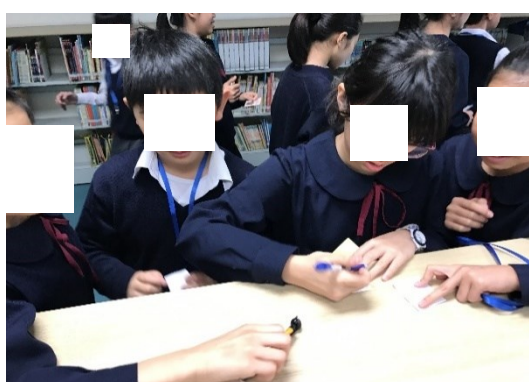
向學生講解「需要」和「想要」的概念



大型計時器程式投射器



學生在工作區搖身一變職場專家



正在通過老闆的考驗當中



此區正在考驗學生的創業好點子



學生正在選擇合適的投資方法



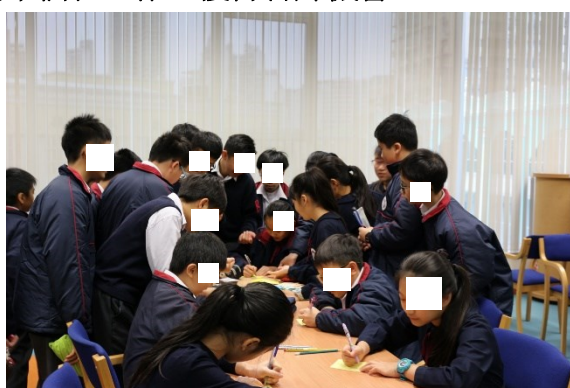
前往銀行區作投資的同學愈來愈多



同學們在工作區獲得晉升機會



同學們努力撰寫學習單



完成學習單的同學正在換取證書



體驗人生不同階段，活到老學到老



大型夢想卡



同學盡快趕來實現喜歡的夢想



夢想會隨著大市波動造成價格上的升降

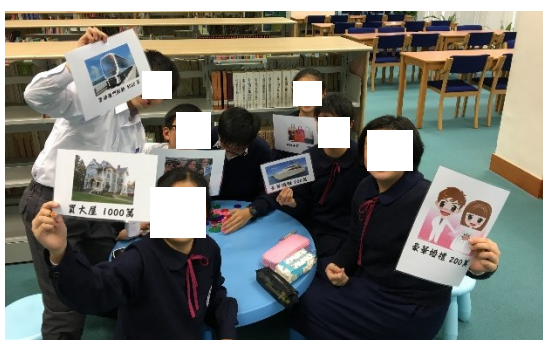


每隊組別分別計算實現夢想後剩下的儲蓄



因大市波動，檢視買不到夢想而剩下的金錢

第四節



同學們展示組別團結後努力的成果 1



同學們展示組別團結後努力的成果 2



同學們展示組別團結後努力的成果 3



正在分享模擬人生三十年的經歷



老師正在分享自己對理財的看法



邀請同學們進行討論



同學分享所實現的夢想 1



同學分享所實現的夢想 2



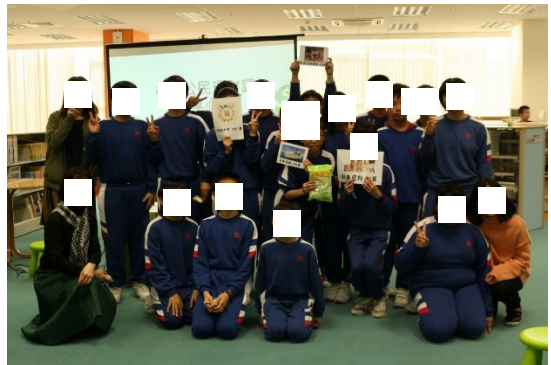
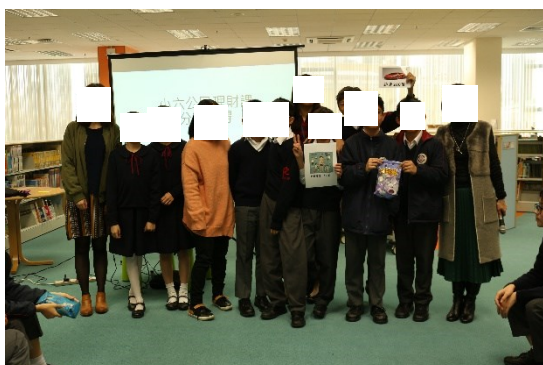
同學分享所實現的夢想 3



同學分享所實現的夢想 4



同學們正在分享模擬人生中難以實現自己心儀的夢想



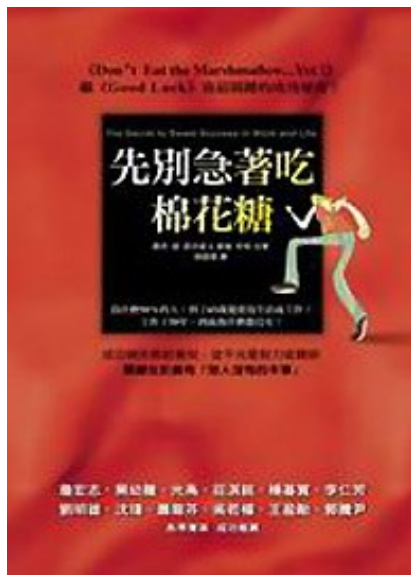
與不同組別的人生大贏家合照



課程結束前老師講解作業要求

二、教材和教具圖片

第一節



第二節



上班族投資理財目的TOP5

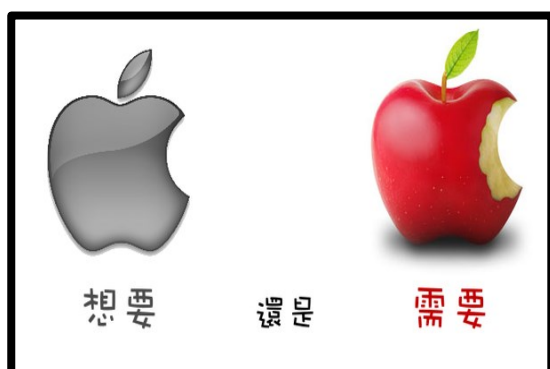
排名	目的	比率
1	存退休金、養老金	75.9%
2	買屋	50.8%
3	怕突然失業沒收入	31.4%
4	為了賺更多外快	29.0%
5	覺得錢放著不投資，就是賠錢	25.7%

資料來源: yes123求職網

上班族主要經濟壓力來源TOP5

排名	經濟壓力	比率
1	飲食支出	53.2%
2	休閒娛樂支出	35.2%
3	家人生活費與教育費	34.4%
4	交通費	32.3%
5	房租	29.4%

資料來源: yes123求職網



存錢公式

收入 - 儲蓄  先支付自己

= 必要支出 + 需要支出 + 想要支出

銀行及財務公司貸款全期利息比較 (表 3)

假設貸款額 10 萬元，還款期 3 年

銀行 / 財務公司	星展	恒生	永隆	滙豐	UA 亞洲	安信	創興	大新	邦民	AEON#
產品	特快私人貸款	易得錢	備用錢	萬應錢	私人貸款	定額貸款	任享錢	快應錢	私人貸款	AEON 30
扣除手續費後實際貸款額 (萬元)	9.7				9.8	9.9	10			
每月還款額 (元)	4190	3428	3281	3260	4718	4078	3168	3158	4633	6267
全期利息開支 (萬元)	5.38	2.30	2.11	2.04	7.18	4.78	1.40	1.37	6.68	5.04
利息佔本金比率 (%)	55.51	23.69	21.77	20.99	73.31	48.29	14.05	13.69	66.79	50.41

註：以一般財務學方式計算，實際情況或與計算稍有差異；# 貸款期最長 2 年



第三節

工作區

隨著你的努力，能讓你從職場新鮮人，變成職場專家，運用你的天賦，你可以創造自己的大未來，進入此區**最少兩分鐘**，並通過老闆的考驗，有機會可以獲得職位的晉升，領取更多的薪水，記得工作要認真囉！（工作時間不能同時學習）

職場新仔	年薪(每次)20萬
專業經理	年薪(每次)30萬
總經理	年薪(每次)50萬

學習區

活到老，學到老，經過不斷的學習，能夠減少失敗的機率，到了學習區，每次經過**至少兩分鐘**，需要通過教授的考驗，完成學業後，可得到一張畢業證書，每張畢業證書，可抵消一次創業、投資失敗！

創業區

創業必須要有一個好的點子，加上不怕失敗的心態，堅持下去，必定會有好的結果！進入此區**至少待兩分鐘**，並接受市場的考驗！

創業失敗	賠光光了
創業小成	獲得多一倍的資金
創業成功	獲得多二倍的資金

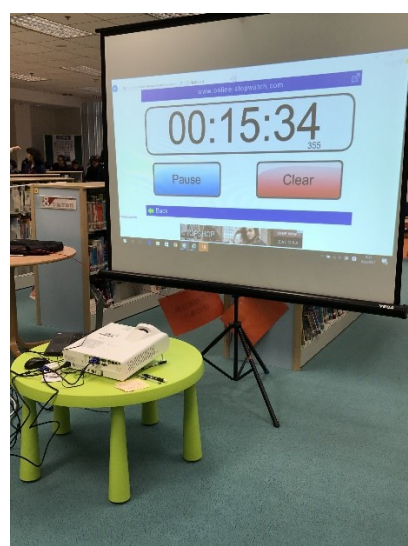
銀行區

銀行有很多金錢的工具，選擇適合的工具，能夠讓自己的金錢愈滾愈多。這裡可以存錢或是投資，在此區每待兩分鐘可執行一項業務。

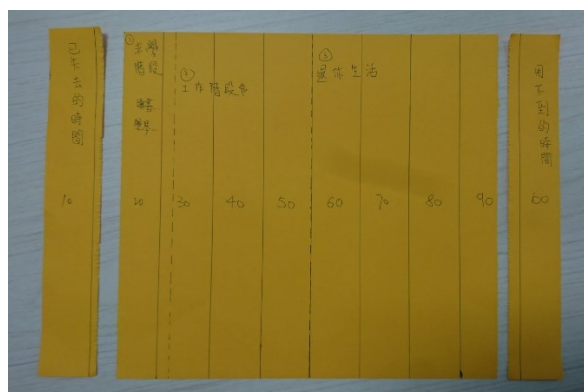
定期存款	每存100元，獲得10元
基金	1~2 損失一半的資金
	3~4 獲得多一半的資金
	5~6 獲得多一倍的資金

目標區

獲得金錢不是人生唯一的目標，完成自己想要的夢想與目標，人生會更有意義，在這裡每個夢想**只限量一個**！夢想會隨著時間，有不同的價格，如果你想清楚了，就趕快來這裡吧！







第四節



2016年度現金明細	1月	2月	3月	4月	5月
飲食	8088	7545	9514	7553	1218
衣物-美容-剪髮	400	1595			
日用品	872	300	750	328	
紅包支出			3200		
貢獻父母	5000	5000	5000	5000	
健康食品-羊奶				308	
旅遊					
樂透		1050	600	800	
看病	2940				
捐款(打牌)	690				
電信費-市話	1287	1265	1139	1457	
電信費-kai	188	286	427	360	
電信費-lu	260	327	420		
水費	490		472		449
電費		1216		1296	
瓦斯	1041		1121		
汽車美容	200	1600	200	800	
汽車維修			1600	4328	

理財周記

收入：

上週結餘 \$ _____

本週零用錢 \$ _____

其他收入 \$ _____

支出：

日期 項目 摘要金額

/ (0) \$ _____

/ (一) \$ _____

/ (二) \$ _____

/ (三) \$ _____

總收入：\$ _____ 總開支：\$ _____

本週結餘：總收入(\$ _____) - 總開支(\$ _____) = \$ _____

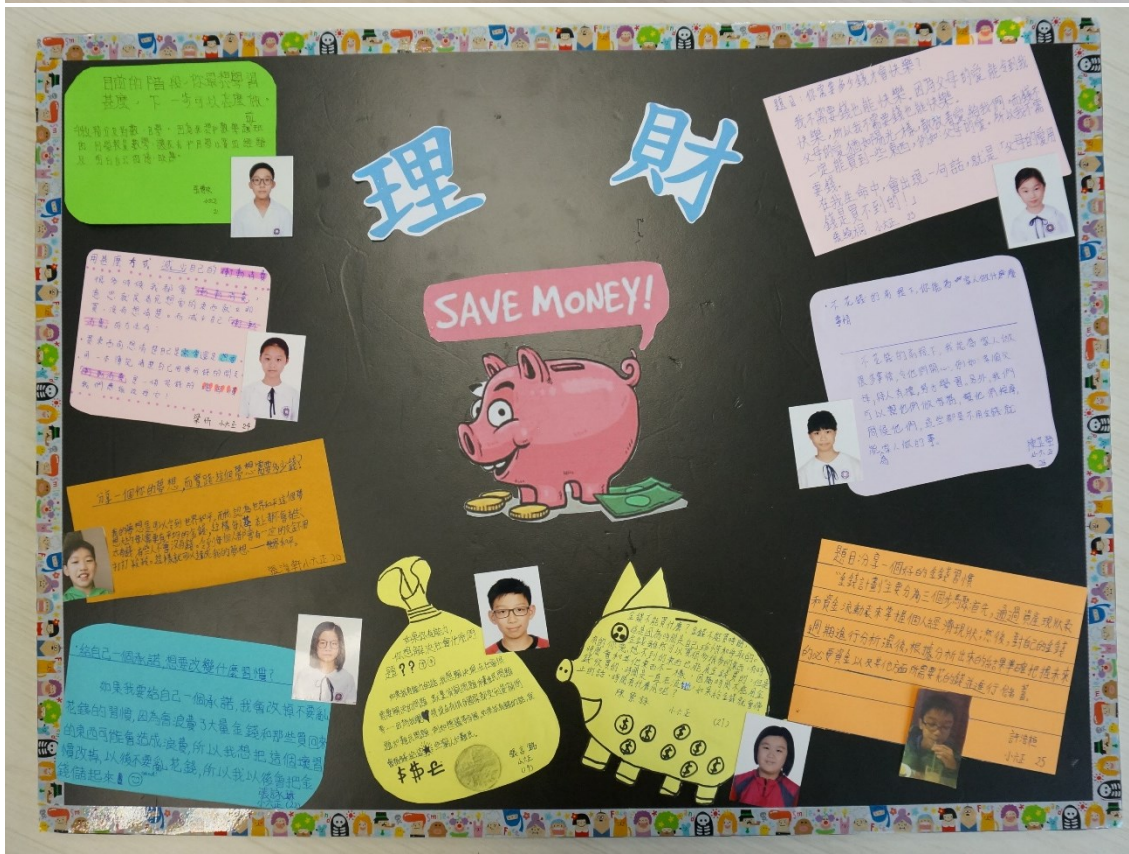
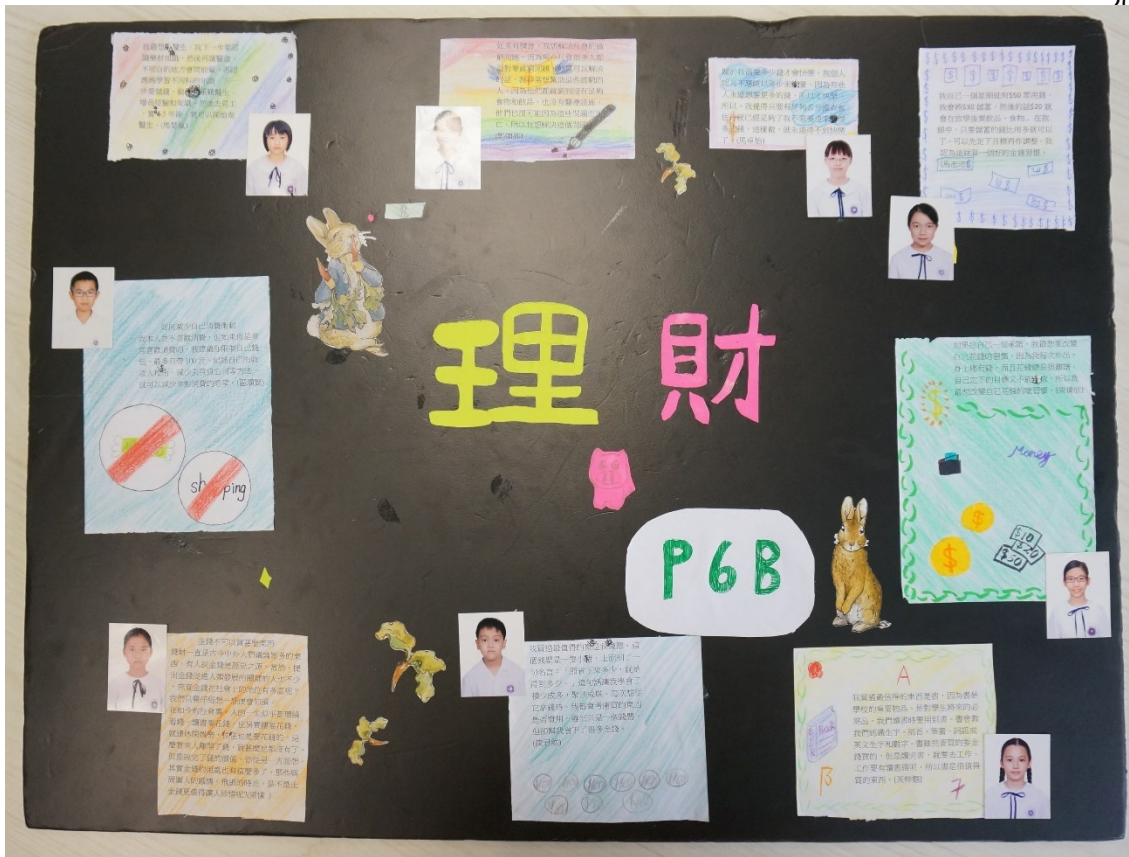
非基本消費：(_____ 項目 \$ _____)

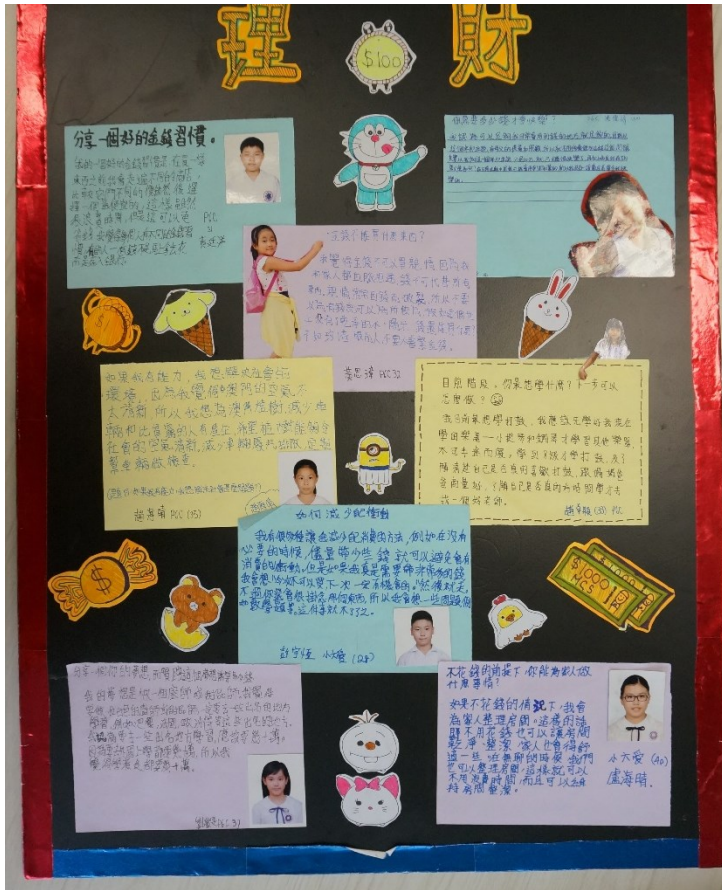
儲蓄額：\$ _____

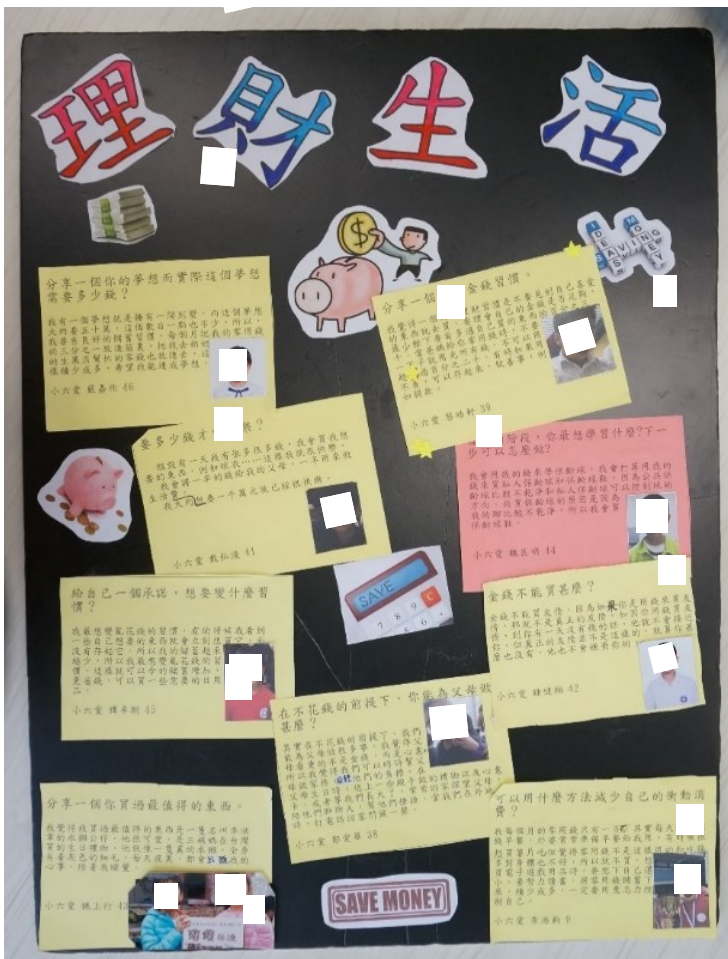
累積盈餘作下周結餘：\$ _____

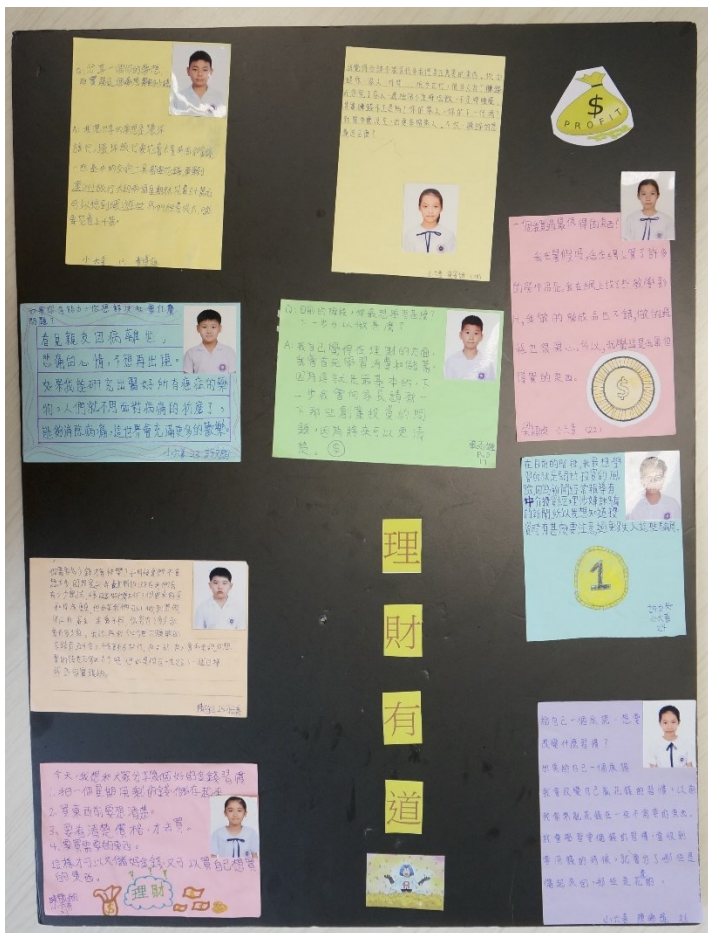
三、學生作品

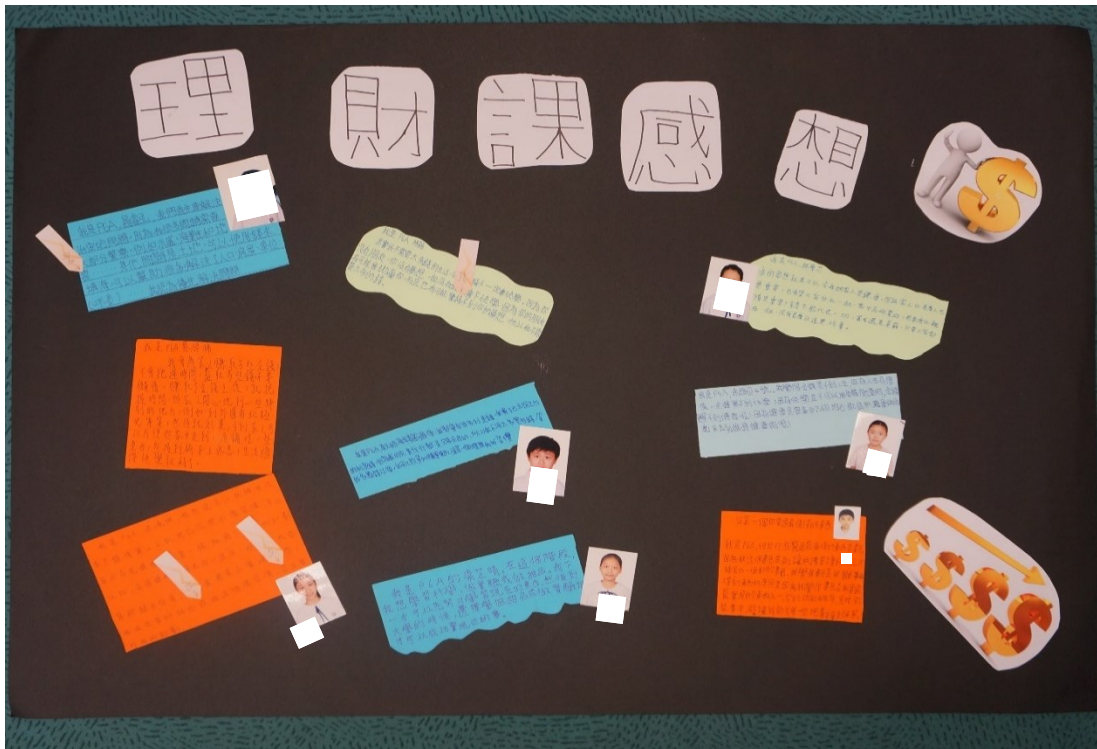
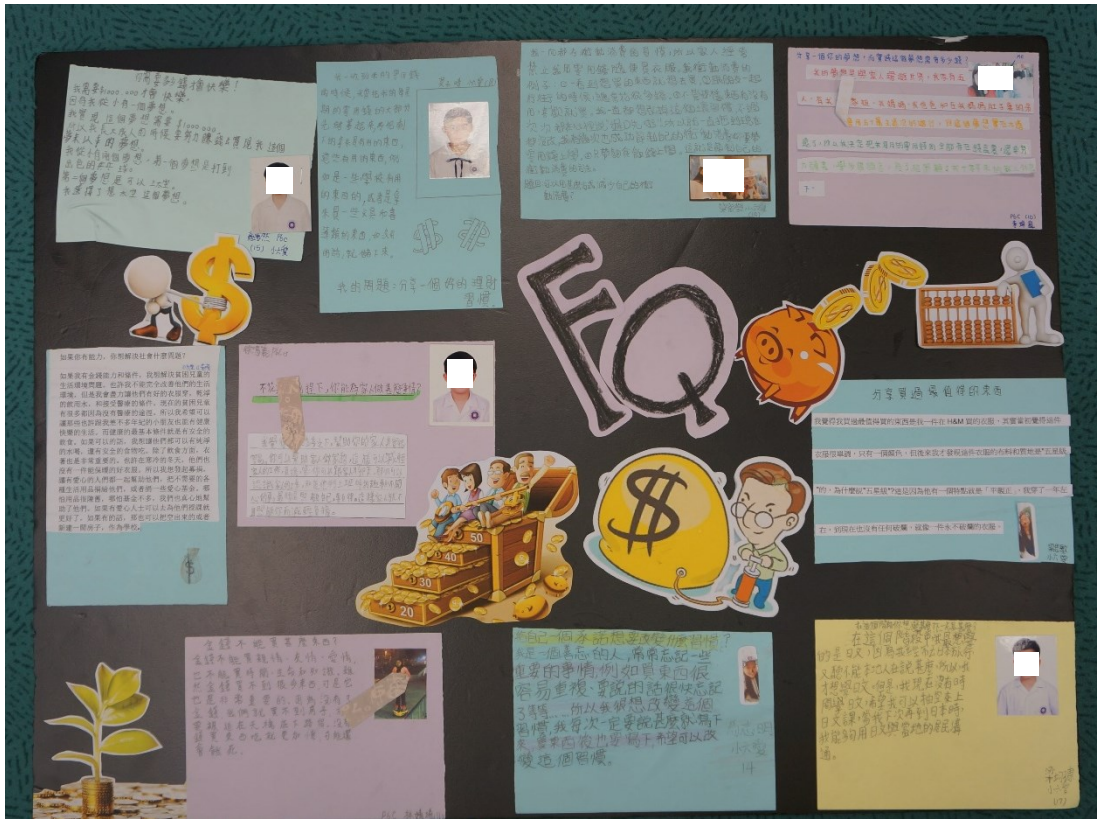


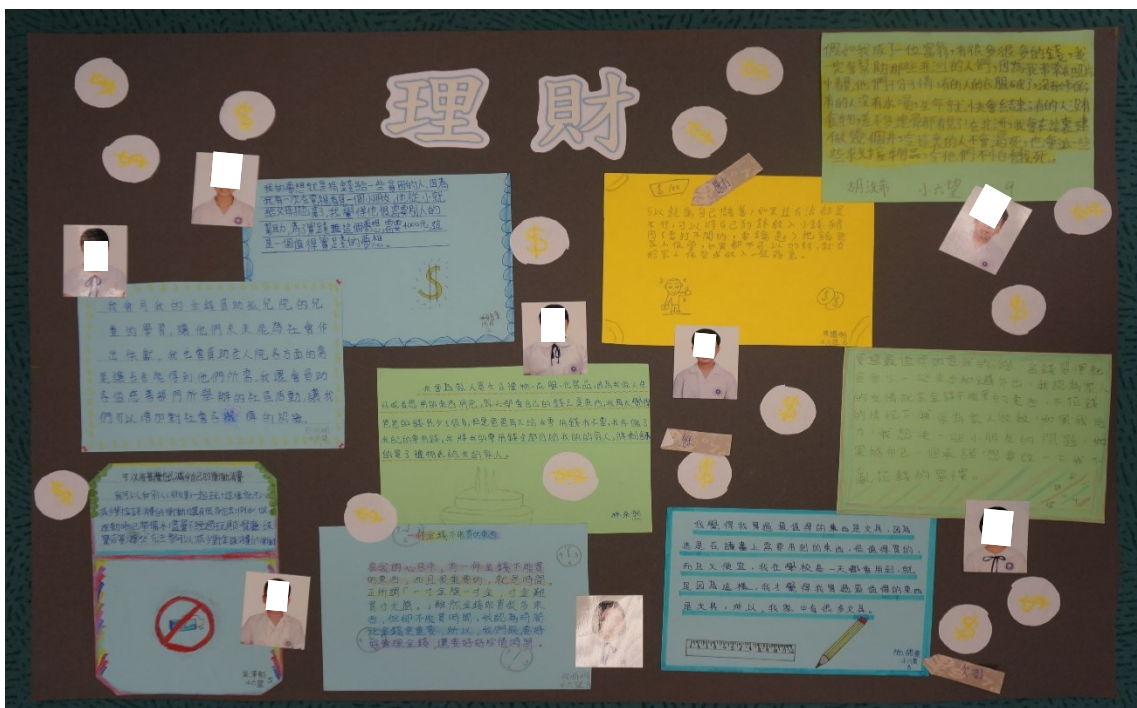


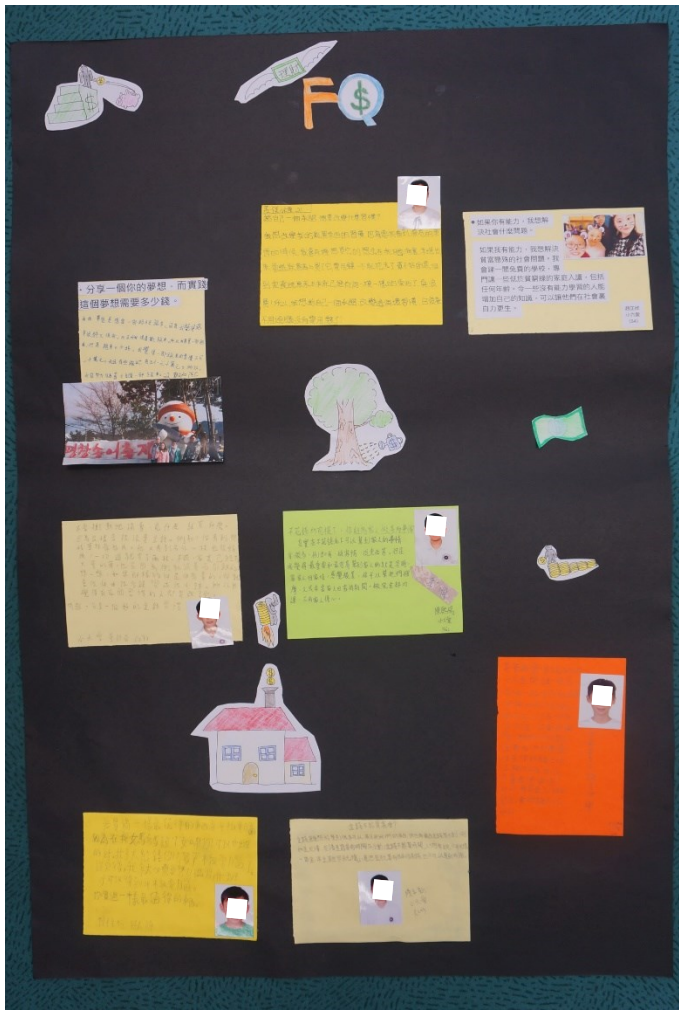




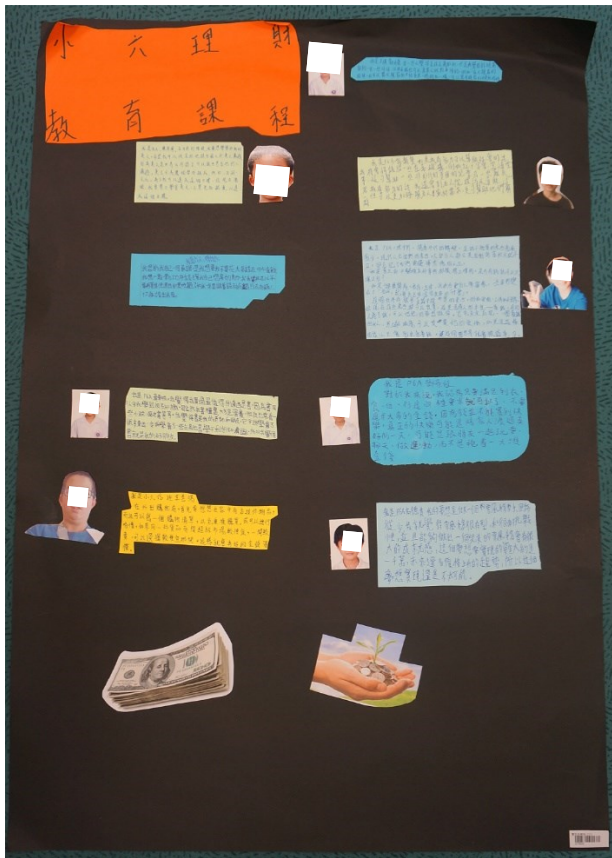




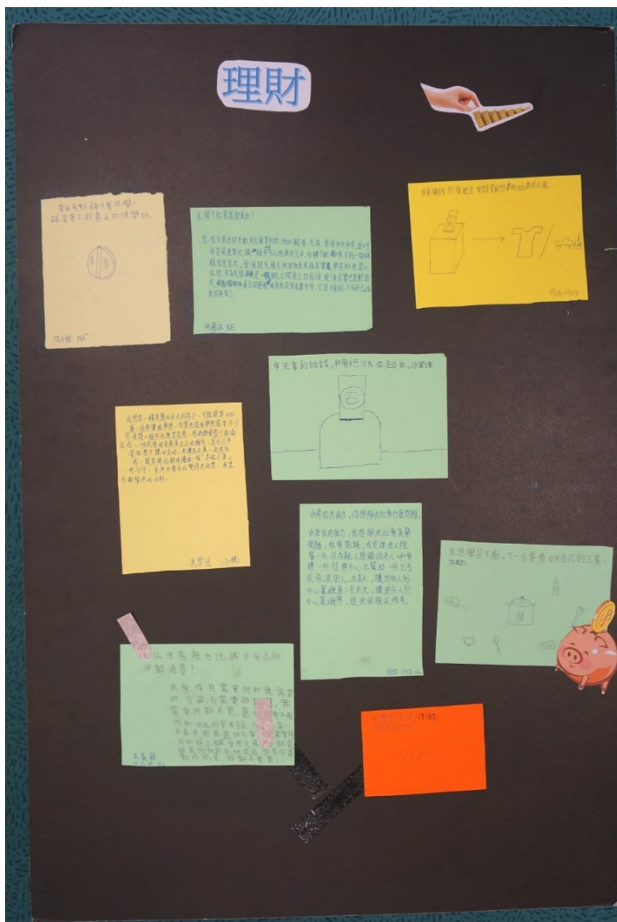


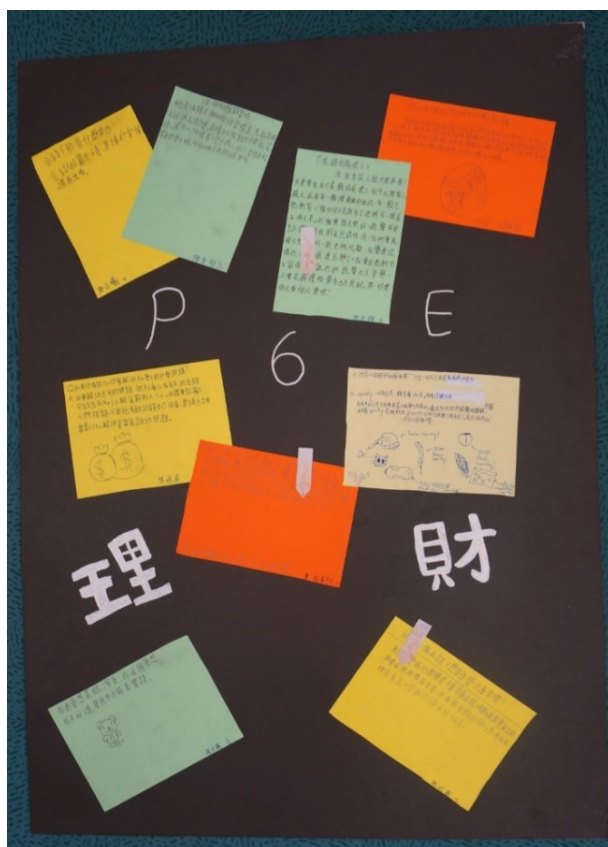
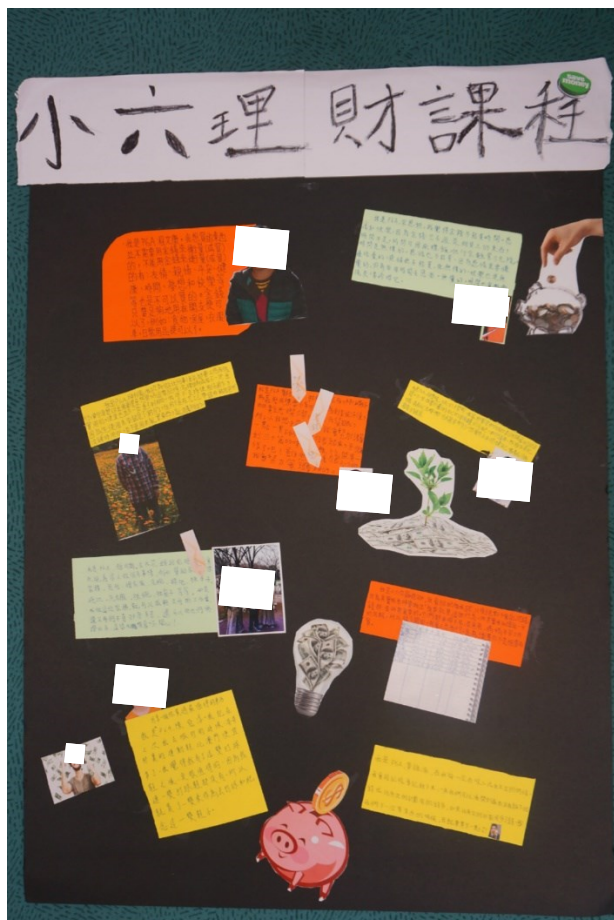
















2016 年度圖書館理財課程報告之優秀作品於館中展示

四、閱讀參考書單



http://puiching.ebook.hyread.com.tw/searchList.jsp?scope=2&search_field=BSU&search_input=D*&the_me=%E8%B2%A1%E7%B6%93%E5%95%86%E7%AE%A1

書號	書名	作者	出版社	出版年	ISBN	主題
1	跟孔子學處世:人際管理的必修課	鴻葉編著	驛站文化	2008[民 97]	978-986-6838-57-6	財經商管
2	首富:世界各國首富成名史	吳曉波著	海洋文化	2010[民 99]	978-986-6307-21-8 ; 986-6307-21-2	財經商管
3	把石頭變鑽石:成大事必備的 4 項修煉	王志剛著	紅橘子文化	2010[民 99]	978-986-6886-69-0 ; 986-6886-69-7	財經商管
4	比爾·蓋茲給年輕人的 10 個忠告:如果坐著不動擁有的將迅速轉化為零	羅石原著	大智文化	2011[民 100]	978-986-6268-85-4 ; 986-6268-85-3	財經商管
5	別讓壓力壓倒自己. (1):緩解你的壓力	王奉德編著	菁品文化	2007[民 96]	9789866773174 ; 9866773175	財經商管
6	別讓壓力壓倒自己. (2):讓自己放鬆	王奉德編著	菁品文化	2008[民 97]	9789866773242 ; 9866773248	財經商管
7	別讓壓力壓倒自己. (3):40 條準則幫你從壓力中解放	繫心編著	菁品文化	2008[民 97]	9789866773297 ; 9866773299	財經商管
8	順應你的「心」:做自己	方舟編著	菁品文化	2009[民 98]	9789866773730 ; 9866773736	財經商管

9	幽默的魅力	牧童編著	菁品文化	2011[民 100]	9789866138140 ; 9866138143	財經商管
10	大師輕鬆讀 2011/04/13 [第 385 期]:賈伯斯創新秘笈	卡曼·蓋洛 (Carmine Gallo)原著	輕鬆讀文化	2011.04		財經商管
11	父子對話話財經	馮偉編著	元華文創	2015[民 104]	978-986-393-137-9 ; 986-393-137-3	財經商管
12	書包中的經濟學	李毅, 劉金石, 劉袁正編著	元華文創	2015[民 104]	978-986-5650-51-3 ; 986-5650-51-7	財經商管
13	從童年看財商	馮曠, 馮偉主編	元華文創	2015[民 104]	978-986-393-089-1 ; 986-393-089-X	財經商管
14	投資小常識	鹿馨方, 劉振斌 編著	元華文創股 份有限公司	2015[民 104]	978-986-393-123-2 ; 986-393-123-3	財經商管
15	每天十分鐘- 瞭解「億萬富翁」的賺錢計劃	成國為作	丹陽文化	2015[民 104]		財經商管
16	老爸老媽理財經	才永發編著	元華文創	2015[民 104]	978-986-393-566-7 ; 986-393-566-2	財經商管
17	每天學點投資學	才永發編著	元華文創	2015[民 104]	978-986-393-384-7 ; 986-393-384-8	財經商管
18	輕鬆賺錢:實用有效的近百種理財小妙招	才永發編著	元華文創	2015[民 104]	978-986-393-396-0 ; 986-393-396-1	財經商管
19	M 型窮人的 PRADA:巴菲特在大海-你卻困在池塘的 32 個祕密	瑞奇曼著	智言館文化 出版 彙通 文流總經銷	2014[民 103]	978-986-5899-31-8 ; 986-5899-31-0	財經商管
20	帶你長大:讓孩子在愛和信任中成長	李坤珊著	天下雜誌出 版	2014[民 103]	978-986-241-879-6 ; 986-241-879-6	財經商管
21	翻轉教育:未來的學習.未來的學校.未來的孩子	《親子天下》雜 誌編輯部著	天下雜誌	2013[民 102]	978-986-241-801-7 ; 986-241-801-X	財經商管
22	親師 SOS:寫給父母.老師的 20 個教養創新提案	蘇明進著	天下雜誌	2013[民 102]	978-986-241-737-9 ; 986-241-737-4	財經商管
23	口香糖為何放在收銀台旁?:揭開消費心理學的 107 個祕密	何躍青著	好優文化出 版 聯合發 行發行	2013[民 102]	978-986-6133-43-5 ; 986-6133-43-5	財經商管
24	商業大鱷 SAMSUNG:21 堂課_三星從賣米小舖到賣全世界	林宏文, 劉祥亞 合著	好優	2012[民 101]	978-986-6133-25-1 ; 986-6133-25-7	財經商管
25	世界經濟的未來版圖:危機-人性-以及如何修正失靈的預測 機制	艾倫·葛林斯潘 (Alan Greenspan) 著;陳儀譯	大塊文化	2014[民 103]	978-986-213-537-2 ; 986-213-537-9	財經商管

26	商業冒險:華爾街的 12 個經典故事	約翰.布魯克斯 (John Brooks)著; 譚天, 許瑞宋譯	大塊出版	2015[民 104]	978-986-213-576-1 ; 986-213-576-X	財經商管
27	隨機騙局	納西姆.尼可拉 斯.塔雷伯(Nassim Nicholas Taleb)著; 羅耀宗譯	大塊文化出 版	2014[民 103]	978-986-213-532-7 ; 986-213-532-8	財經商管
28	三個商學院教授的公路筆記:45 堂教室外最精彩的企管課	麥克.馬齊歐 (Michael Mazzeo), 保羅.歐耶(Paul Oyer), 史考特.薛 佛(SCOTT Schaefer) 著;李芳齡譯	大塊文化出 版	2014[民 103]	978-986-213-560-0 ; 986-213-560-3	財經商管
29	老虎.蛇和牧羊人的背後:如何在大數據時代破解網路騙局與 專家迷思-善用個人力量做出聰明決定	諾瑞娜.赫茲 (Noreena Hertz) 著;許恬寧譯	大塊出版	2014[民 103]	978-986-213-547-1 ; 986-213-547-6	財經商管
30	蘋果橘子思考術:隱藏在熱狗大賽·生吞細菌與奈及利亞詐騙 信中的驚人智慧	李維特(Steven D. Levitt), 杜伯納 (Stephen J. Dubner)著;許恬寧 譯	大塊文化	2014[民 103]	978-986-213-542-6 ; 986-213-542-5	財經商管
31	數位麵包屑裡的各種好主意:社會物理學:剖析意念傳播方式 的新科學	艾力克斯.潘特蘭 (Alex Pentland)著; 許瑞宋譯	大塊文化	2014[民 103]	978-986-213-570-9 ; 986-213-570-0	財經商管
32	策略的藝術:培養贏家邏輯- 從賽局思考開始!	徐渭文著	好優文化	2014[民 103]	978-986-85536-8-2 ; 986-85536-8-7	財經商管
33	時機問題:頂尖專家教你打開全新視野-學會在對的時間做正 確的事	史都華.艾伯特 (Stuart Albert)著; 張家福譯	大塊出版 大和書報總 經銷	2014[民 103]	978-986-213-528-0 ; 986-213-528-X	財經商管
34	教室外的經濟學	馬銀春編著	元華文創	2015[民 104]	978-986-393-569-8 ; 986-393-569-7	財經商管
35	大師觀點:世界級企業家的人生經營課	田鵬編著	菁品文化出 版 商流文 化經銷	2015[民 104]	978-986-5758-82-0 ; 986-5758-82-2	財經商管
36	巴菲特給子女的 10 個投資忠告	林汶奎編著	布拉格文創 出版 楨德 圖書總經銷	2015[民 104]	978-986-91622-3-4 ; 986-91622-3-1	財經商管
37	虛擬貨幣:改變經濟的貨幣革命	愛德華.卡斯特羅	野人文化出	2015[民 104]	978-986-384-006-0 ;	財經商管

		諾瓦(Edward Castronova)著;黃 焜文, 林麗雪譯	版 遠足文 化發行		986-384-006-8	
38	從第一桶金到身家過億的秘密	凌洛妍編著	風雲時代	2012[民 101]	978-986-146-854-9; 986-146-854-4	財經商管
39	像植物一樣活過來:植物中的魔鬼經濟學	王汝中著	知青頻道出 版 紅螞蟻 圖書發行	2012[民 101]	978-986-6030-48-2; 986-6030-48-2	財經商管

五、課堂延伸相片

整個課程結束後，老師們發現有必要在更早階段向學生灌輸金錢使用，加強初小理財教育。故此，老師在之後日子向小一至小四同學分享理財繪本《姐姐的秘密》，教他們學習錢的使用分配。



