

2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

一國兩制與基本法

參選編號：P029

科目：常識

教育階段：小五

簡介

基本法與一國兩制, 是澳門特別行政區的核心, 也是澳門與中國的關係—好比親人, 母親如何為兒子的個性作出最合適的管教方式。或許, 上述說法套用在成人、中學生是不合適宜, 甚至為不貼切; 但是, 相對首次接觸上述知識的小學五年級學生為例, 要他們能完全明白、掌握基本法及一國兩制的核心價值和重點思想, 坦白說十分困難, 也考驗老師的功力。

基本法和一國兩制對小五的學生來說, 是第一次接觸, 以及對它們的認知是不多的; 同時亦會有些學生對這主題缺乏學習的興趣。因為他們已是出生於澳門回歸之後, 對回歸前歷史的認知並不多, 更不用談論回歸祖國的意義了。有見及此, 在配合基本學力要求: 瞭解澳門主權回歸的過程及意義。(B-2-17) 這課題的重點: 說出一國兩制的意思、說出基本法的要點及作用, 以及列舉澳門居民所享有的權利及要履行的義務等數點的情況下, 老師運了了不同的教學形式、大量的課外歷史題材和圖片等, 在課題切合基本學力的要求外, 重要目的是先給予學生對澳門回歸的基本歷史、基本法和一國兩制的認識; 並思考它們與葡萄牙、澳門及中國三者的關係; 然後才針對課文主題作重點講述, 讓學生能以簡單易明的方式去理解基本法和一國兩制, 甚至與他們生活息息相關的權利和義務等, 這種由淺入深的教學過程, 目的是擺脫課文的框架, 用不同的方式加強學生對課文內容認識之餘, 也可以訓練他們思維、分析及對事件的批判技巧。使課堂的展開更為全面。這些亦是常識科教學的最終目標。

老師圍繞上述的目標來進行不同的教學設計, 並透過生本教育, 將學習的主導權由學生主導, 令學生學會自主思考、分析等, 從而令課堂成為他們發揮所長的場所, 在愉快的氛圍下學習。同時, 最重要的是, 這一章節並不是沉悶而普通的常識、歷史、時事課, 而是讓大家共同回望我們的家—昔日與現今澳門演變的旅程。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
七、教學課時.....	2
貳、教案.....	3
一、澳門回歸的歷程.....	3
二、區旗和區徽的含義.....	9
三、何謂「一國兩制」?.....	13
四、《基本法》的重要性.....	18
五、澳門居民的權利和義務.....	22
參、試教評估.....	29
肆、反思與建議.....	30
參考文獻.....	31
附錄.....	32
一、教學相片.....	32
二、教材和教具圖片.....	40

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	澳門回歸的歷程	1. 利用歷史圖片及事件，說出澳門主權回歸的過程及意義。(B-2-17) 2. 讓學生對澳葡時期有關回歸中國的歷史事件有基本的認知	2017-01-03	1
第二課節	區旗和區徽的含義	1. 認識澳門的區旗和區徽。 2. 認識澳門的區旗和區徽的組成部分, 以及其含義。	2017-01-04	1
第三課節	何謂「一國兩制」?	1. 讓學生瞭解何謂「一國兩制」。 2. 瞭解「一國兩制」下澳門與中國兩地在文化、政治及經濟的差異。	2017-01-05	1
第四課節	《基本法》的重要性	1. 簡單瞭解, 並說出《基本法》的一些基本要點及作用。 2. 透過《基本法》, 培養學生愛國愛澳的精神, 以及對澳門一些本土歷史的基本了解。	2017-01-06	1
第五節	澳門居民的權利和義務	1. 瞭解基本法對澳門居民的權利和義務的關係。 2. 透過透過教學影片和互動遊戲等多媒體資料, 分析哪些是澳門居民應享有的權利及要履行的義務。 3. 如何平衡權利和義務。	2017-01-09	1

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

1. 簡單瞭解澳門主權回歸的過程及意義。
2. 能簡單瞭解「一國兩制」的意思。
3. 簡單瞭解,並說出《基本法》的一些基本要點及作用。
4. 透過《基本法》,培養學生愛國愛澳的精神,以及對澳門一些本土歷史的基本了解。
5. 培養學生對自己的家:瞭解澳門昔日歷史的興趣。
6. 加強學生分組合作的團隊精神。
7. 加強學生思考、分析及批判的能力。

二、主要內容

1. 利用一些圖片及老師的簡介,讓學生瞭解澳門回歸前的一些歷史事蹟,過程及其背後的意義。(B-2-17)
2. 利用圖片和事例,讓學生瞭解何謂「一國兩制」。
3. 利用圖片和事例,讓學生明白基本法的基本重點,以及它在澳門和中國之間的作用。
4. 讓學生從《基本法》中,學會身為澳門居民的一些權利和義務。
5. 加強學生的思維、分析及批判能力。
6. 透過教學影片和互動遊戲等多媒體資料,分析哪些是澳門居民應享有的權利及要履行的義務。
7. 透過有關澳門回歸前的一些歷史事蹟,以及《基本法》落實的過程,讓學生更了解有關澳門的本土歷史,以及《基本法》的作用。

三、設計創意和特色

1. 老師利用自身的歷史知識,運用一些課外的歷史圖片及歷史事件,先讓學生對「回歸」一詞有最基本的了解;
2. 透過歷史的圖片,著學生講解思《基本法》的誕生,思考它與澳門及中國的關係,以及何謂「一國兩制」;
3. 運用生本教學理念,讓學生對《基本法》和「一國兩制」的一些例子及互動遊戲作討論和分享,並結合老師的補充,鞏固他們對這些知識點的認知,以及澳門居民的一些權利和義務。

4. 透過一連串的歷史事蹟、圖片, 像錄影機般的回帶昔日澳門的歷史, 目的是讓學生更了解自己的家-澳門昔日的歷史, 以及澳門自古以來便是中國的一部分。

四、教學重點

1. 澳門回歸祖國的歷史及歷程。
2. 澳門區旗和區徽的組成與意義。
3. 了解哪些因素會改變呼吸頻率。
4. 尿液濃度顏色變化的因素。
5. 培養良好的歷史素養及時事新聞觸覺。

五、教學難點

1. 能完全瞭解基本法及一國兩制的主要目的。
2. 瞭解過去全無接觸的澳門歷史, 會讓學生在接觸初期產生厭惡性。

六、教學用具

教學簡報、教學影片、教學遊戲及動畫、前置及工作紙、學習作業本及澳門特別行政區基本法小冊子


七、教學課時

- 共 5 課節, 每節 40 分鐘。
- 第 1 課 澳門回歸的歷程 (共 1 節)
 - 第 2 課 區旗和區徽的含義 (共 1 節)
 - 第 3 課 何謂「一國兩制」? (共 1 節)
 - 第 4 課 《基本法》的重要性 (共 1 節)
 - 第 5 課 澳門居民的權利和義務 (共 1 節)

貳、教案

課題一.澳門回歸的歷程

日期: 2017年1月3日	科目: 常識	時間: 40分鐘
年級: 小五甲	平均年齡: 10-12歲	學生人數: 21人
教學課題:	澳門回歸的歷程	
出版社:	教育出版社有限公司	
教學目標:	1. 利用歷史圖片及事件, 說出澳門主權回歸的過程及意義。 (B-2-17) 2. 讓學生對澳葡時期的歷史-澳門回歸的前夕有基本的認知	
教學重點/難點	1. 認識澳門為何會回歸中國。 2. 如何讓學生能基本了解澳門回歸前的歷史。	
教具:	教學簡報、前置工作紙、教學影片	

教學環節	教學活動	老師及學生的互動	教具
引入	<p>一. 這首歌, 你知道嗎?</p> <p>1. 老師: 我知道大家這節課會感到沉悶。不如大家先聽聽這首歌, 然後再回答老師的問題吧。</p>  <p>2. 老師: 同學們, 你有聽過這首歌嗎?</p> <p>3. 老師: 同學們, 你知道這首歌的含意嗎?</p> <p>介紹今天的主題: 澳門回歸的歷程</p>	<p>(學生們感到驚訝) 學生: 觀看影片 (有的學生跟著唱, 但有學生抱怨視影片像素過低)</p> <p>學生: 自由作答 (幾乎全部學生都說沒有聽過, 只有2位曾在內地讀書的學生說聽過)</p> <p>學生: 自由作答 (老師作出是提及澳門在葡萄牙管治下的</p>	<p>教學簡報/教學影片</p>

<p>傳授新知 /溫故知 新</p>	<p>一. 澳葡時代的歷史-澳門回歸前夕: 藉著一些有關澳門在葡萄牙管治時的一些歷史事件、有關回歸的歷史新聞簡介, 提高學生對是次主題的學習興趣, 繼而引導他們思考這些歷史事件對澳門回歸扮演甚麼角色。</p> <p>1. 老師: 同學們, 中國就如澳門的母親。那麼, 你認為澳門自古以來都由中國管治嗎? 從來也沒有從母親的懷抱中離開過?</p> <p>2. 老師: 那麼, 你知道哪個國家曾經管治過澳門?</p> <p>3. 老師: 你還記得澳門是甚麼時候回歸祖國的懷抱嗎?</p> <p>4. 老師: 同學們, 你想知道澳門回歸前一天(1999年12月19日)的重要歷史時刻嗎? 現在我們看看一些圖片吧! (老師作出簡介: 有些圖片是澳門最後一任總督韋奇立告別舊澳督府, 見證葡萄牙國旗落下以及向澳門市民告別的歷史時刻。)</p> <p>5. 老師: 同學們, 現在再看看有關澳門回歸重大時刻的影片吧!</p> <p>6. 老師: 同學們, 對於上述的圖片及影片, 對葡萄牙人管治澳門時代的終結, 有甚麼看法?</p> <p>老師小結: 隨著澳督的離開、葡萄牙國旗的降下, 標誌著澳門迎接一個新時代-回歸中國</p> <p>二. 澳門回歸的歷程 透過完成前置工作紙, 先讓學生基本瞭解澳門回歸歷程的始末, 使其更容易進入課堂。</p>	<p>歷史)</p> <p>(學生已在四年級學習過澳葡管治時代的一些基本的歷史)</p> <p>學生: 自由回答 (大部分學生說不是)</p> <p>學生: 自由回答 (大部分學生的答案是葡萄牙; 老師根據學生的答案作修正)</p> <p>學生: 自由回答 (有學生回答的答案是錯的; 老師作出修正, 是1999年12月20日)</p> <p>學生: 觀看圖片, 討論並詢問老師有關的資料 (學生們表現興奮, 因圖片全部都是他們未出生時所記錄的澳門歷史大事)</p> <p>學生: 觀看影片, 討論並詢問老師有關的資料。</p> <p>學生: 分組討論並分享 (老師會因學生分享的結果作點評並補充)</p>	<p>教學簡報/前置工作紙/教學影片</p>
----------------------------	--	---	------------------------

1. 老師：同學們，拿出課前完成的前置工作紙，其內容都是一些與澳門回歸的歷程相關的。就其提出的問題，與大家分享你的看法吧！

老師補充：

1. 其中在葡萄牙發生的四月革命，被視為葡萄牙放棄海外殖民地(包括澳門)的導火線，亦為日後澳門回歸中國的歷史提供一個良好的契機。(這次歷史事件已很少人所談及)
2. 中國領導人鄧小平於 1985 年與葡國總統恩尼斯會面，商討澳門問題，為澳門回歸中國打下良好的基礎。而整個過程都是十分順利。
3. 1987 年中葡兩國簽署了《中葡聯合聲明》，確認澳門主權一直屬於中國，同時確認澳門會於 1999 年 12 月 20 日回歸中國。
4. 1993 年澳門基本法頒佈，成為中國回歸後管治澳門的法律基本精神。當中亦明確了「一國兩制」的管治方針。確保澳門現有的社會制度和生活方式 50 年不變。
5. 1999 年 12 月 19 日和 20 日在新口岸的澳門政權交接儀式的場館(即現今的澳門回歸賀禮


學生：完成前置作業，拿出並分享完成的答案。
(老師會根據同學的答案而作出修正或補充)

學生：認真聆聽並提出詢問，老師作簡短的回答

第十二課 課堂一 前置工作紙 組別: 第四組

一. 同學們，看看以下圖片，寫一寫澳門在回歸祖國時的一些重要事件。


A.



1975 年 4 月 25 日葡萄牙發生康乃馨革命。同年葡萄牙政府宣佈放棄所有海外殖民地，包括澳門。1976 年，《澳門組織章程》和《葡萄牙共和國憲法》先後頒佈，承認澳門是“葡萄牙管治下的中國領土”。1979 年中葡建交，之後於 1988 年中雙方簽訂《中葡聯合聲明》，為後來解決澳門前途問題打下基礎。

1. 究竟發生了哪種事件，令葡萄牙放棄海外殖民地(包括澳門)?
答: 葡萄牙發生康乃馨革命。
2. 你認為上述事件對澳門回歸中國起了甚麼作用?
答: 催化作用。

B.



1. 剪報中報道了甚麼事件?
答: 鄧小平會見葡總統。
2. 他們談及甚麼問題?
答: 澳門問題。

	<p>陳列館)進行政權移交儀式。</p>  <p>老師小結 上述各種歷史事件，是構成澳門回歸道路的基石，也是上一代中國與澳門人共同努力下的成果。作為生活於澳門的我們，必須對這些歷史有基本的認識。</p>	<p>學生：回顧老師小結</p>	
<p>總結</p>	<p>老師提問總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 澳門自古以來都是哪個國家的領土？ 2. 澳門曾被哪個國家管治？ 3. 澳門回歸的歷程上，有哪些重大事件？ 	<p>學生：中國</p> <p>學生：葡萄牙</p> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 葡萄牙放棄海外殖民地(含澳門) 2. 鄧小平與葡萄牙總統會談，商討澳門問題 3. 簽署《中葡聯合聲明》，確認澳門回歸中國的日期。 4. 《基本法》頒佈 5. 1999年12月20日，中葡兩國進行政 	<p>教學簡報</p>

		權交接儀式，澳門回歸中國。	
--	--	---------------	--

第十二課 課堂一 前置工作紙 組別:

一. 同學們，看看以下圖片，寫一寫澳門在回歸祖國時的一些重要事件。

A.



1975年4月25日葡萄牙發生康乃馨革命。同年葡萄牙政府宣佈放棄所有海外殖民地，包括澳門。1976年，《澳門組織章程》和《葡萄牙共和國憲法》先後頒佈，承認澳門是“葡萄牙管治下的中國領土”。1979年中葡建交，之後於1988年葡中雙方簽訂《中葡聯合聲明》，為後來解決澳門前途問題打下基礎。

1. 究竟發生了哪種事件，令葡萄牙放棄海外殖民地（包括澳門）？

（版一第） （欄廿八第） 日六初 小月四年丑乙曆農

鄧小平告葡總統 澳門問題易解

根本方面在建立交時已獲諒解

【本報記者劉敏儀北京二十四日電】中國領導人鄧小平及葡總統埃亞內斯今日不約而同地表示澳門問題從根本方面來說在一九七九年兩國建交時已經解決。埃亞內斯表示：我們葡萄牙人願意友好地解決這個問題，這次我亦看到中國方面也願意友好地解決這個問題。今天上午九時半，鄧小平在人民大會堂福建廳會見埃亞內斯總統，友好會談了一個小時。

在臨別前，葡總統對鄧小平說：「今天非常高興有機會親身跟你談話，我會盡我的努力來理解你剛才講的話。」

【中國新聞社北京二十四日電】中共中央顧問委員會主任鄧小平今天上午在會見葡萄牙總統埃亞內斯時說，中葡之間只有一個澳門問題，通過友好協商是容易得到解決的。鄧小平同埃亞內斯在人民大會堂進行了一個小時友好的、無拘無束的交談。

2. 你認為上述事件對澳門回歸中國起了甚麼作用？

鄧小平會見葡總統

顧問委員會主任鄧小平廿四日在北京人民大會堂會見葡總統埃亞內斯。（新華社傳真）

志總參謀長今天中午在釣魚台國賓館饗宴源齊會見了英國皇家海軍參謀長菲爾德，並同他進行了親切友好的交談。

B.

1. 剪報中報道了甚麼事件？

2. 他們談及甚麼問題？

C.



1. 中、葡兩國的代表人物在簽訂甚麼文件？

2. 文件的內容確認了甚麼？

D.



1. 這是甚麼法律？

2. 它是在甚麼時候頒佈的？

E.



1. 圖中正在進行甚麼儀式？

2. 當天成立了甚麼?

2. 作為澳門居民的一份子，為甚麼我們要紀念回歸這個日子？（自由作答）

課題二：區旗和區徽的含義

日期：2017年1月4日	科目：常識	時間：40分鐘
年級：小五甲	平均年齡：10-12歲	學生人數：21人
教學課題：	區旗和區徽的含義	
出版社：	教育出版社有限公司	
教學目標：	1. 認識澳門的區旗和區徽。 2. 認識澳門的區旗和區徽的組成部分，以及其含義。	
教學重點/難點	1. 能瞭解澳門的區旗和區徽中，每個圖案及文字所表達的意義	
教具：	教學簡報、分組工作紙	

教學環節	教學活動	老師及學生的互動	教具
引入	<p>澳門區旗的演變</p> <p>1. 老師：同學們，還記得上學年看過的澳葡時代澳門的區旗和區徽嗎？</p>  <p>其實兩個區旗各有甚麼特色呀?</p> <p>介紹今天的主題：澳門的區旗和區徽</p>	<p>學生：自由作答，並觀看圖片。</p>	<p>教學簡報</p>
傳授新知	<p>認識我們的區旗和區徽</p> <p>學生透過分組工作紙，對澳門特區的區旗</p>		<p>教學簡報/分</p>

和區徽的組成，以及每個圖案的含義作分析，加深學生對澳門區旗和區徽的認識。

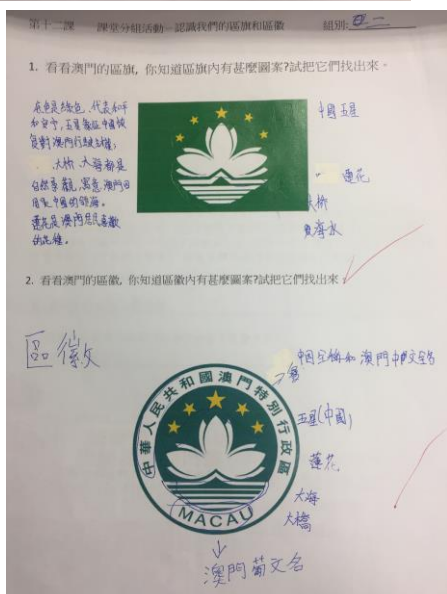
1. 老師：那麼，你知道現在澳門的區旗和區徽，例如顏色、圖案的組成是怎樣嗎？

2. 老師：現在派發分組工作紙，同學們，請與組員討論澳門的區旗和區徽，其部分是由哪些圖案形成的？它們之間有甚麼含義？討論後請與大家分享你的想法。

學生：自由作答
(老師會因應學生的答案而作出補充)

學生：完成分組工作紙，並進行討論與分享。

組工作紙



	<p>老師補充：（以下兩點是學生未能清楚及準確的表達出來）</p> <p>1. 區旗上的三朵白蓮花，表示澳門當時的三個島嶼。（澳門半島，氹仔島和路環島）</p> <p>2. 旗的綠色寓意中國大地和平而有生氣。</p>	<p>（有學生表示現在的澳門已不是三個島嶼了，需要老師解釋是以當時的澳門地理面貌為設計標準）</p> <p>（學生們表示驚訝，完全難以想像是這個寓意）</p>	
<p>總結</p>	<p>老師總結：</p> <p>1. 澳門的區旗和區徽有甚麼圖案與文字？</p> <p>2. 它們當中的含意是甚麼？</p>	<p>學生：</p> <p>區旗有</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蓮花 2. 海水 3. 五星 4. 大橋 <p>區徽有</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蓮花 2. 海水 3. 五星 4. 大橋 5. 中文的人民共和國澳門特別行政區和葡文的澳門字樣。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五星代表中國； 2. 海水和大橋是澳門地理環境的特點。（有學生回答橋是指嘉樂庇總督大橋） 3. 三朵白蓮花代表澳門半島，氹仔島和路環島 4. 綠色表示中國大地和平而有生氣 	<p>教學簡報</p>

工作紙

第十二課 課堂分組活動－認識我們的區旗和區徽 組別:

1. 看看澳門的區旗, 你知道區旗內有甚麼圖案? 試把它們找出來。




2. 看看澳門的區徽, 你知道區徽內有甚麼圖案? 試把它們找出來。



課題三：何謂「一

國兩制」？

日期：2017年1月5日	科目：常識	時間：40分鐘
年級：小五甲	平均年齡：10-12歲	學生人數：21人
教學課題：	何謂「一國兩制」？	
出版社：	教育出版社有限公司	
教學目標：	1. 讓學生瞭解何謂「一國兩制」。 2. 瞭解「一國兩制」下澳門與中國兩地在文化、政治及經濟的差異。	
教學重點/難點	1. 瞭解「一國兩制」的意義。 2. 瞭解為何澳門要實行「一國兩制」。	
教具：	教學簡報、教學影片、工作紙	

教學環節	教學活動	老師及學生的互動	教具
引入	<p>一. 「一國兩制」初勘</p> <p>1. 老師：同學們，先觀看下列影片，然後大家再討論看看影片的內容是甚麼。 老師補充：一國兩制</p> 	<p>學生：觀看影片，分組討論及自由作答</p> <p>學生：自由作答 (有學生回答：語言、文字、貨幣等)</p>	教學影片

	<p>2. 老師:在影片中,我們可以看到澳門與中國內地在一國兩制下有甚麼特色?</p> <p>進入主題:何謂一國兩制?</p>		
<p>傳授新知</p>	<p>一. 一國兩制是甚麼意思?</p> <p>先透過觀賞影片並討論,再用簡明的文字講述其重點,讓學生更能容易瞭解一國兩制的意義,與澳門和中國的關係。</p> <p>1. 老師:觀看完影片後,同學們你能知道一國兩制是甚麼意思嗎?</p> <p>2. 老師:一國兩制中,一國是哪個國家?</p> <p>3. 老師:兩制又是甚麼意思? 老師補充:其實,一國是指澳門的母親-中華人民共和國;而兩制是指中國內地與澳門分別有不同的制度(中國:社會主義,澳門:資本主義)和生活方式。簡單來說,就是澳門得以保留原有的資本主義經濟和社會政治制度,而中華人民共和國其他地區則繼續實行中國特色社會主義制度。</p> <p>4. 老師:在一國兩制下,中國內地和澳門有甚麼不同的地方? 老師補充:例子有不同的文字(中國使用簡體字,澳門使用繁體字)</p> <p>5. 老師:同學們,你知道一國兩制是由中國哪位領導人提出的?</p> <p>老師小結</p> <p>1. 一國兩制,其實是指在中華人民共和國裏,兼容了澳門地區維持原有的社會制度和生活方式不變。</p> <p>2. 一國兩制是由已故的中國領道人鄧小平先生提出的。</p> <p>二. 如何落實一國兩制?</p> <p>透過圖片及事例分析,讓學生們清楚瞭解一國兩制中,中國中央人民政府與澳門特別行政區政府擔任的角色和負責的</p>	<p>學生:自由作答 (大部分學生只能回答有關中國內地與澳門有不同的生活方式)</p> <p>學生:自由作答(中國)</p> <p>學生:(鴉雀無聲)</p> <p>學生:自由作答 (有學生回答澳門與中國內地有不同的文字和生活方式等)</p> <p>學生:自由作答 (有學生回答鄧小平)</p> <p>學生:聆聽老師小結</p>	<p>教學簡報</p>

工作。

1. 老師:同學們, 你知道中國最高國家行政機關是甚麼?

老師補充:中國中央人民政府

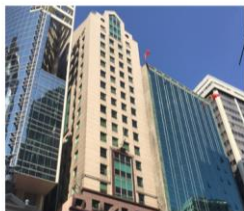
2. 老師:那麼, 澳門最高的行政機構又是甚麼?

3. 老師:澳門日常內外大小事務, 原來是由不同的機構負責。就課本上的圖片, 大家分組討論一下, 哪些是中國中央人民政府負責, 哪些是澳門特別行政區政府負責。並試試分享你的選擇和其原因。

老師補充:有些關於大型的國家事務, 如外交事務(與其他國家進行國際關係上的活動, 彼此建立關係)、國防(即軍隊事務、國家自身的安全)是由中央人民政府負責, 因澳門是中華人民共和國不可分割的部分。

而徵稅由於是處於澳門地方的事務, 故此由澳門特別行政區政府負責。

徵稅



- 澳門自行立法規定稅種、稅率、稅收寬免及其他稅務事項。

外交



- 由中央人民政府負責。

4. 老師: 同學們, 由上述的事例, 我們

學生:(鴉雀無聲)

學生: 澳門特別行政區政府

學生: 分組討論並分享
(有學生能回答大型事務, 如軍事是由中國中央人民政府負責; 而一些屬於本地的事務如徵稅等則由澳門特別行政區政府負責)

學生: 聆聽老師的補充

學生: 一國兩制

	<p>可以知道中央人民政府對澳門採取了甚麼的管治方針?</p> <p>老師小結 1. 中央人民政府對澳門採取一國兩制管治方針, 不直接干預澳門的內部事務。</p>	<p>學生: 回顧老師總結</p>	
總結	<p>老師總結: 1. 一國兩制是指甚麼? 2. 從甚麼日常生活中的例子, 可以看到一國兩制在澳門的實施? 3. 在澳門的日常政治事務上, 如何落實一國兩制?</p>	<p>學生: 一國是指中國, 兩制是指在中國內地與澳門有不同的制度和生活方式。 學生: 不同的字體(簡體字和繁體字), 貨幣(澳門幣和澳門元)等。 學生: 重大事務如軍事和外交由中央人民政府負責; 地方事務如徵稅等由澳門特別行政區政府負責。</p>	<p>教學簡報</p>
延伸學習	<p>工作紙: 簡體字與繁體字 老師: 同學們, 你知道上述兩種字體的異同嗎? 試用完成工作紙吧!</p>	<p>學生: 完成工作紙</p>	<p>工作紙</p>

工作紙

簡體字與繁體字

一、找出以下簡體字相關的繁體字，寫在表格內。

	簡體字	繁體字		簡體字	繁體字		簡體字	繁體字
1.	们		2.	学		3.	会	
4.	乐		5.	优		6.	华	
7.	义		8.	国		9.	识	

二、搜集其他簡體字的例子及其相關的繁體字，寫在□內。

簡體字

繁體字

簡體字

繁體字

1.

□-----□

2.

□-----□

3.

□-----□

4.

□-----□

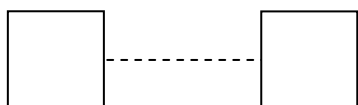
5.

□-----□

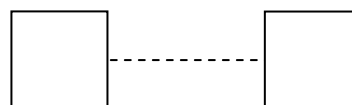
6.

□-----□

7.



8.



課題四：《基本法》的重要性

日期：2017年1月6日	科目：常識	時間：40分鐘
年級：小五甲	平均年齡：10-12歲	學生人數：21人
教學課題：	《基本法》的重要性	
出版社：	教育出版社有限公司	
教學目標：	1. 簡單瞭解，並說出基本法的一些基本要點及作用。 2. 透過基本法，培養學生愛國愛澳的精神，以及對澳門一些本土歷史的基本了解。	
教學重點/難點	1. 透過已有的知識，明白何謂基本法，以及它對澳門與澳門市民的重要性。 2. 能瞭解並完全掌握基本法的重點。	
教具：	教學電子課本、澳門特別行政區基本法小冊子	

教學環節	教學活動	老師及學生的互動	教具
溫故 知新	<p>一. 你還記得嗎?</p> <p>透過提問，重溫學生之前課堂所學過有關基本法的知識，令學生更易投入課堂。</p> <p>1. 老師：同學們，你還記得澳門特別行政區所實行的全國性法律是甚麼?</p> <p>2. 老師：你們還記得基本法是何時頒佈的?</p> <p>3. 老師：同學們，猜猜看基本法小冊子的封面是甚麼顏色?</p> <p>進入主題：《基本法》的重要性</p>	<p>學生：澳門特別行政區基本法 老師：簡稱基本法</p> <p>學生：1993年</p> <p>學生：自由作答</p>	<p>教學電子課本/ 澳門特別行政區基本法小冊子</p>
傳授 新知	<p>一. 基本法知多點</p> <p>由於這部分的內容較為繁雜，需配合老師的講解和互動</p>		<p>教學電子</p>

式的提問，加深他們對基本法的認識

1. 老師：基本法與我們的生活息息相關，一些法律如我們的特首產生方式、以及有關我們居民的權利和義務等。那麼，你們認為基本法重要嗎？試分享你們的想法。

老師補充：基本法規定了特別行政區實行的所有制度，不能脫離相關的規定；保障國家對澳門所實施的一國兩制、高度自治的方針和基本政策維持不變。

（基於學生臨場所提問的問題，有些是尚欠火候，或未能涉及課文重點；有的提問問題會較尖銳，老師會因應情況作公正的評論，不會反對學生的提問。而回應學生的內容則不在這裏闡述。）

學生：自由作答並分享意見

學生：聆聽老師講解並提問，老師按學生的提問作補充。

（例如有學生詢問為何澳門特區政府一定要按基本法的規定來實行相關的制度、有的學生問能否不要基本法、也有學生問基本法的地位是否高於澳門本身所擁有的法律，甚至有學生詢問鄰近的香港提倡特首要「普選」，澳門有沒有條件跟隨或實行等...）

老師小結

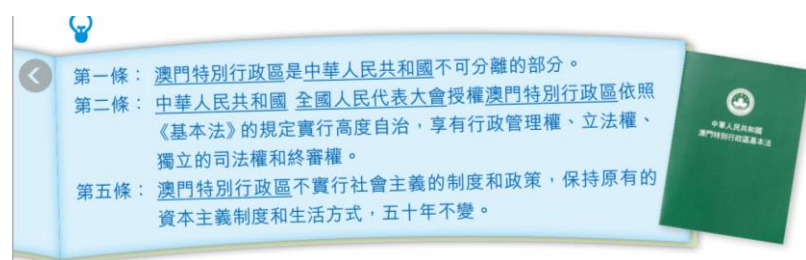
1. 老師：基本法對澳門的發展，以及澳門市民是息息相關，十分重要。它確保了澳門居民所享有的自由、權利和義務，以及成為澳門過去和現在發展的基石。

學生：聆聽老師小結

二. 基本法的重點內容簡述

藉著老師對基本法的重點條文作簡明扼要的描述，讓學生能明白，理解及說出基本法內容的精髓。

1. 老師：同學們，請看看自己的課本。以下是基本法條文中的一些重點內容。那麼，第一條的內容是甚麼？為何會有這條條文呢？



老師補充：基本法第一條的條文是最重要，已向全世界清楚表明澳門是中國不可分離的一部分。

學生：澳門特別行政區是中華人民共和國不可分離的一部分。

學生：自由作答，老師對其結論作點評及補充。

（有的學生回答說是讓外界知道澳門是中國的領土，不可侵犯的）

	<p>2. 老師：同學們，請看看自己的課本。基本法第二條的內容是甚麼？為何會有這條條文呢？ 老師補充：其實，澳門與中國內地的城市不太一樣，例如：</p> <p>A. 它是擁有自身的法律（即葡萄牙管治澳門時所遺留下的一些法律條文）在澳門回歸後依然適用。</p> <p>B. 行政管理權是指特區政府在管理澳門的事務上，擁有獨立的行政管理權力，例如可以任用一些政府官員（司長除外）。</p> <p>C. 立法權是指澳門特區政府可因應澳門社會的實際環境，制定一些與澳門發展相關的一些法規。</p> <p>D. 獨立的司法權和終審權是指在澳門犯罪，會在澳門的法院接受審訊，而不受中國內地的法律所規範；同時若對審訊的結果不服，可向澳門的法院上訴，要求把案件重審。而澳門法院體系中，最高的是終審法院。 （有關法院的部分，老師也會簡單提及往後章節會談及澳門特區政府的架構）</p> <p>3. 老師：同學們，請看看自己的課本。基本法第五條的內容是甚麼？為何會有這條條文呢？ 老師補充：五十年不變，是指澳門回歸中國後，澳門原有的資本主義制度和生活方式繼續保持，並按原來的政治方向發展，不會改變。</p> <p>4. 老師：同學們，其實基本法在制定前，為了令澳門居民更能清楚瞭解其內容，曾經舉行了公開的諮詢活動。你能猜猜有多少次嗎？ 老師補充：3次</p> <p>老師小結</p> <p>1. 老師：基本法的一些重點條文如下 （老師板書在白板上，重點用不同的顏色標示）</p> <p>A. 澳門為中國不可分離的一部分</p> <p>B. 在基本法下，澳門享有高度自治權、行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權。</p> <p>C. 澳門保持原有的資本主義制度和生活方式五十年不變。</p>	<p>學生：（鴉雀無聲）</p> <p>學生：聆聽完老師的講解後恍然大悟</p> <p>學生：自由作答，老師並作點評及補充</p> <p>學生：自由作答</p> <p>學生：回顧總結</p>	
--	--	---	--

<p>總結</p>	<p>老師總結：</p> <p>1. 基本法何時頒佈？</p> <p>2. 基本法為何重要？ 老師補充：基本法規定了特別行政區實行的所有制度，不能脫離相關的規定；保障國家對澳門所實施的一國兩制、高度自治的方針和基本政策維持不變。</p> <p>3. 基本法的主要內容有甚麼？</p>	<p>學生：1993 年。</p> <p>學生：(不能完整回答重點)</p> <p>學生：</p> <p>A. 澳門為中國不可分離的一部分</p> <p>B. 在基本法下，澳門享有高度自治權、行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權。</p> <p>C. 澳門保持原有的資本主義制度和生活方式五十年不變。</p>	
-----------	---	--	--

課題五：澳門居民的權利和義務

日期：2017年1月9日	科目：常識	時間：40分鐘
年級：小五甲	平均年齡：10-12歲	學生人數：21人
教學課題：	澳門居民的權利和義務	
出版社：	教育出版社有限公司	
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解基本法對澳門居民的權利和義務的關係。 2. 透過教學影片和互動遊戲等多媒體資料，分析哪些是澳門居民應享有的權利及要履行的義務。 3. 如何平衡權利和義務。 	
教學重點/難點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識澳門市民所擁有的權利和義務的一些例子。 2. 加強學生思考、分析及批判的能力。 3. 清楚瞭解何謂權利和義務。 	
教具：	教學簡報、教學影片、教學動畫、教學互動遊戲、工作紙及學習作業本	

教學環節	教學活動	老師及學生的互動	教具
教學動畫/引入	<p>一. 遊戲時間-我們的權利有哪些?</p> <p>透過動畫的例子介紹，讓學生明白甚麼是權利，同時也瞭解澳門市民擁有的權利是甚麼。</p> <p>1. 老師：同學們，以下有一個關於澳門居民擁有的權利動畫。試從動畫中的介紹中，看看我們擁有的權利有哪些吧。</p>	<p>學生：觀看影片並總結其內容</p>	<p>教學動畫</p>



老師：進入主題-澳門居民的權利和義務

傳授
新知

一. 澳門居民有甚麼權利和義務？

先由互動遊戲開始介紹何謂權利和義務，讓學生能在遊戲中瞭解其意義，更容易進入課堂氛圍。

1. 老師：在瞭解權利和義務前，同學們，先玩一個互動遊戲作為熱身吧。在遊戲中，有數個與我們生活相關的事務，看看我們在應享有的權利之餘，哪些是與該權利相關而需要我們履行的義務吧。



學生：進行遊戲並討論

2. 老師：觀看影片，分析並分享
學生：以下有數個影片，

教學
互動
遊戲/
教學
動畫/
教學
簡報/
工作
紙

同學們觀看後再討論看看澳門居民還有哪些應享有的權利和要履行的義務吧。

學生：聆聽老師講解及提出問題，老師作簡單的補充。

學生：完成題目並分享

3. 老師：其實，從上述的影片中，我們可以知道權利是指受法律保障的利益，如言論自由，出入境自由等便是了。至於義務，是指個人在社會或團體中應承擔的責任，如遵守法律便是了。

4. 老師：同學們，既然我們已玩過遊戲，又看過影片，相信對澳門居民應享有甚麼的權利和履行的義務很清楚了。那麼，完成課本上有關題目後，並與大家分享吧！

2. 在《基本法》的保障下，澳門居民享有哪些基本權利？把答案填在 _____ 上



學生：自由作答

3. 享有權利之餘，澳門居民應該履行哪些義務？把答案填在 _____ 上。



學生：聆聽老師小結

5. 老師：同學們，你能說出澳門居民還有哪些權利和義務嗎？

老師補充：如出入境自由及尊重他人意見等。

老師小結

1. 老師：根據基本法，澳門居民可享有各種權利，但也須履行義務。

學生：自由作答
(權利例如言論自由、出入境自由；，義務例如遵守秩序和尊重他人意見等。)

2. 老師：同學們，澳門居民有甚麼權利和義務？

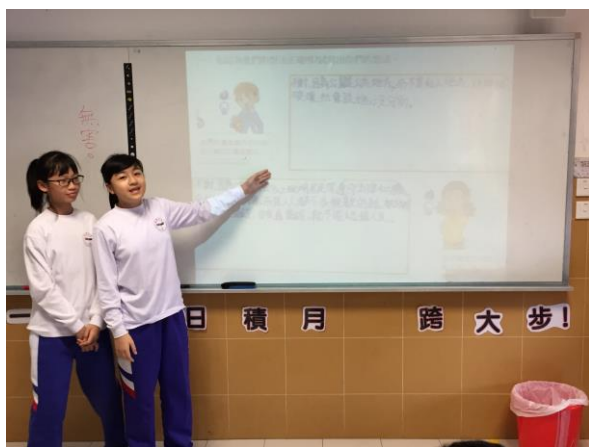
學生：分組討論，完

成分組工作紙,其後
分享討論成果並探
討其他組別同學的
意見。

二. 怎樣平衡權利和義務

藉著互動遊戲,以及同學們對事例的探究與批判等自主學習的方法,能基本掌握如何平衡權利和義務。

1. 老師: 以下有兩位主角, 他們對基本法有不同的見解。你認同他/她的想法嗎? 試分組討論, 並分享自己的想法。同時, 也可以評論其他同學的想法。



學生: 聆聽老師的
補充

學生: 自由作答

老師補充:

- A. 男主角的想法並不對, 因為他有保護公物的義務, 不能破壞公物。
- B. 女主角必須繳交稅項, 因為這是每一位澳門市民的責任和義務; 同時表達意見時也要使用合法的途徑, 如打電話給電台(如澳門廣場)反映。

2. 老師：同學們，如果沒有基本法，那麼我們的社會會變成怎樣呢？試透過遊戲-沒有了基本法瞭解一下吧！



學生：聆聽老師小結

學生：自由作答

老師小結

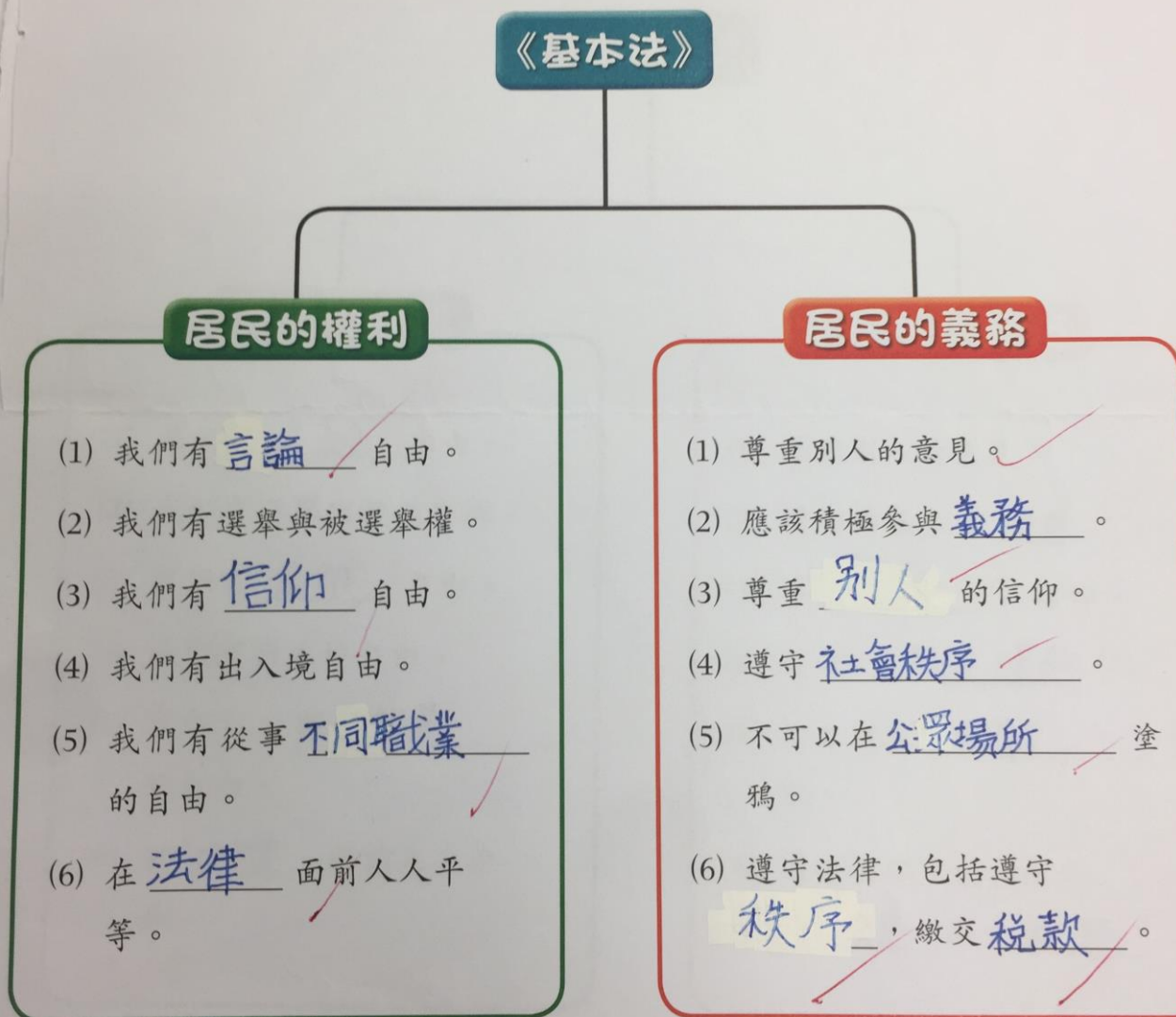
1. 老師：基本法賦予澳門居民權利和義務。我們在享有應有的權利之餘，也必須履行義務。
2. 老師：同學們，若沒有基本法，我們的社會變成怎樣？

<p>總結</p>	<p>老師總結： 1. 基本法給予澳門甚麼呢？ 2. 澳門居民有甚麼權利和義務？試簡單列數個例子。 3. 我們可以只享用基本法給予我們的權利，而忽略要履行的義務嗎？</p>	<p>學生：權利和義務</p> <p>學生： 權利- 出入境自由， 言論自由， 出版自由 義務- 尊重他人意見， 遵守社會秩序</p> <p>學生：不可以。因為社會的秩序會出現混亂。</p>	
<p>延伸學習</p>	<p>完成思維工作紙及作業本 老師：同學們，把這幾節課學到的知識，應用在思維工作紙及作業本上吧！</p>	<p>學生：完成思維工作紙及學習作業本</p>	<p>思維工作紙/學習作業本</p>

思維工作紙

權利和義務

根據《基本法》，我們享有哪些權利？要履行哪些義務？完成以下樹圖。



叁、試教評估

1.通過一些歷史圖片、老師的簡介、學生互相探究的結果，讓他們能掌握及簡單明白澳門回歸前的一些歷史事蹟，過程及其背後的意義。（B-2-17）

2.經過老師的簡單講述及分析，讓學生知道原來「一國兩制」對澳門的發展及居民的生活是息息相關。

3.利用圖片和事例，讓學生明白基本法的基本重點，也清楚瞭解澳門是祖國的骨肉，是不可分離的。

4.透過大量影片及事例分析，使學生從《基本法》中，學會身為澳門居民的一些權利和義務。同時亦糾正了他們對權利和義務的一些誤解。

5.運用互動動畫和遊戲－「澳門居民的權利和義務」、「沒有了基本法」，首先提供學生一個愉快的學習環境，從遊戲中展開課堂；同時此遊戲結合了學生日常生活經驗，著學生思考及判斷在享有權利時，是否應履行義務，以及其帶來的後果。

6.這課題在多元的教學方法下，學生得以發揮所長，令課堂的氛圍更融洽。

7.由於部分內容－即基本法的重要性及其基本內容，老師已運用切合澳門日常生活之事例講解，但對班上某些思維及理解力較弱，或對這課題興趣欠缺的同學，會造成一定的困難。

肆、反思與建議

課題	教學反思與建議
澳門回歸的歷程	<p>1. 這節是此課文主題的開端，若運用課本提供有限的資料，可能會較難描述澳門回歸歷程的始末；故此老師運用一些課外資訊作補充，令學生了解整個回歸歷程的脈絡。</p> <p>2. 由於這批學生都是澳門回歸後出生，對回歸前的一切並不瞭解；身為在澳門土生土長的長輩，是有責任和有必要的，客觀的把澳門回歸前的一些歷史事蹟，透過圖片說話，向他們簡明扼要的展述當年澳門回歸史上的重大事件。並不因為某些敏感字眼(如葡萄牙的四月革命)而忽略不談。當然，這要看任教老師的功用如何了。</p> <p>3. 利用前置工作紙，在課堂開始前先讓學生瞭解回歸歷程的一些重要事件，讓學生更能容易進入課堂，掌握重點。</p> <p>*註：任教老師為澳門大學歷史學系碩士畢業生</p>
區旗和區徽的含義	<p>1. 透過分組討論及探究，讓學生更清楚瞭解澳門的區旗和區徽的組成，當中各圖案的含意；同時亦擴闊了學生的視野和相關的資訊。</p> <p>2. 若能利用實物—即澳門區旗向學生展示，或作為教材，相信成效會更好。</p>
何謂「一國兩制」？	<p>1. 透過一些與學生生活上息息相關的事例（如中國和澳門使用貨幣的異同），讓學生更能簡單明白何謂一國兩制，以及它與澳門市民的關係。</p> <p>2. 因班上有數位學生是在內地生活和學習的，其生活和學習方式已與本地學生有所不同；由於時間所限，未能著本地學生訪問他們，並由他們分享在中國內地與澳門在社會制度或生活方式上一些不同之處。這會更能讓學生從身邊的例子-內地同學的口述中了解一國兩制中，澳門與中國內地的不同之處了。</p>
《基本法》的重要性	<p>1. 這節課較吃力，因為大半班學生未能清楚理解基本法的重要性；同時老師也要花相當多的時間備課，用最簡單又客觀的文字解答學生的疑問。</p> <p>2. 這節課主要目的是讓學生明白基本法對澳門的重要性，很多學生都明白其中心內容；但仍有極少部分學生提出較尖銳的問題。身為老師，鼓勵他們發問，並不會阻止；但仍會用客觀的角度與學生討論，同時亦提醒他們在提問時應該注意的地方，畢竟他們只是一班小學五年級的學生，對任何事會充滿好奇。</p>
澳門居民的權利和義務	<p>1. 透過互動遊戲和分組討論，讓學生們更能明白為何在享有權利之餘，也必須履行義務。</p> <p>2. 運用多元化的教學方式，擺脫課文的框架，好讓學生能進一步融入課堂中，讓老師的教學能順利進行，學生也受益。</p>

參考文獻

《小學常識基本學力要求》。教育暨青年局。

《澳門常識與生活》教書用書四上 (2015 年版)。教育出版社有限公司。

《澳門常識與生活》習題庫四上 (2015 年版)。教育出版社有限公司。

圖片從互聯網中下載: www.google.com

影片從互聯網中下載: www.youtube.com

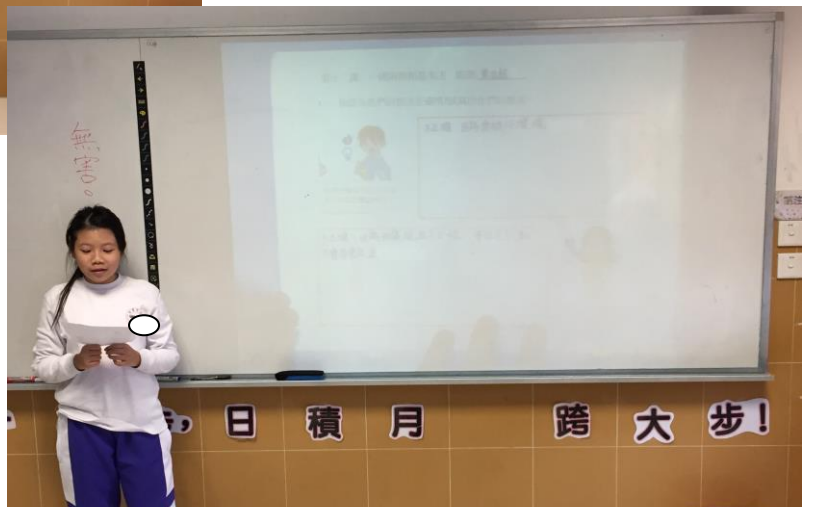
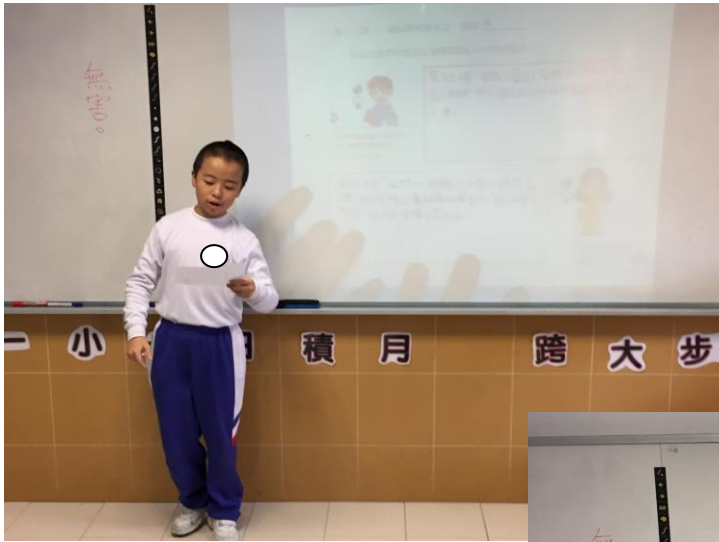
附錄

一、教學相片

課堂上的風景

同學們認真地討論，投入課堂學習。





0 學生完成之工作紙

一、同學們，看看以下圖片，寫一寫澳門在回歸祖國時的一些重要事件。

A.



1975年4月25日葡萄牙發生康乃馨革命。同年葡萄牙政府宣佈放棄所有海外殖民地，包括澳門。1976年，《澳門組織章程》和《葡萄牙共和國憲法》先後頒佈，承認澳門是“葡萄牙管治下的中國領土”。1979年中葡建交，之後於1988年葡中雙方簽訂《中葡聯合聲明》，為後來解決澳門前途問題打下基礎。

1. 究竟發生了哪種事件，令葡萄牙放棄海外殖民地（包括澳門）？

答: 葡萄牙發生康乃馨革命。

2. 你認為上述事件對澳門回歸中國起了甚麼作用？

答: 催化作用。

B.

(版一第) (欄芒八十) 日六初 小月四年丑乙曆農

鄧小平告葡總統 澳門問題易解

根本方面在建立交時已獲諒解

【本報記者劉敏北京二十四日電】中國領導人鄧小平及葡國總統埃亞內斯，今日在約而的地表示澳門問題從根本方面來說，在一九九九年兩國建交時已經解決。埃亞內斯表示：我們葡萄牙人願意友好地解決這個問題，這次我亦看到中國方面也願意友好地解決這個問題。今天上午九時半，鄧小平在人民大會堂福建廳會見埃亞內斯總統，友好會談了一個小時。

【中國新聞社北京二十四日電】中共中央顧問委員會主任鄧小平今天上午在會見葡萄牙總統埃亞內斯時說，中葡之間只有一個澳門問題，通過友好協商是容易得到解決的。鄧小平同埃亞內斯在人民大會堂進行了一個小時友好的、無拘無束的交談。

【本報記者劉敏北京二十四日電】中國領導人鄧小平及葡國總統埃亞內斯，今日在約而的地表示澳門問題從根本方面來說，在一九九九年兩國建交時已經解決。埃亞內斯表示：我們葡萄牙人願意友好地解決這個問題，這次我亦看到中國方面也願意友好地解決這個問題。今天上午九時半，鄧小平在人民大會堂福建廳會見埃亞內斯總統，友好會談了一個小時。

【中國新聞社北京二十四日電】中共中央顧問委員會主任鄧小平今天上午在會見葡萄牙總統埃亞內斯時說，中葡之間只有一個澳門問題，通過友好協商是容易得到解決的。鄧小平同埃亞內斯在人民大會堂進行了一個小時友好的、無拘無束的交談。



鄧小平會見葡總統
主任鄧小平廿四日在北京人民大會堂會見葡萄牙總統埃亞內斯。

1. 剪報中報道了甚麼事件？

答: 鄧小平會見葡總統。

2. 他們談及甚麼問題？

答: 澳門問題。

C.



1. 中、葡兩國的代表人物在簽訂甚麼文件？

答：《中葡聯合聲明》。

2. 文件的內容確認了甚麼？

答：澳門回歸中國。

D.



1. 這是甚麼法律？

答：中華人民共和國澳門特別行政區基本法。

2. 它是在甚麼時候頒佈的？

答：1993年3月31日。

E.



1. 圖中正在進行甚麼儀式？

答：升旗儀式。

2. 當天成立了甚麼？

答：澳門特別行政區。

2. 作為澳門居民的一份子，為甚麼我們要紀念回歸這個日子？（自由作答）

答：因為我們終於回到了祖國「懷抱」！

1. 看看澳門的區旗, 你知道區旗內有甚麼圖案? 試把它們找出來。



2. 看看澳門的區徽, 你知道區徽內有甚麼圖案? 試把它們找出來。



第十二課 一國兩制和基本法 組別:二

一. 你認為他們的想法正確嗎?試寫出你們的想法。



我們有藝術創作的自由·
我打算到公園塗鴉去!

因為基本法裏面,說道,~~不能~~

在公共場地塗鴉。

不能

公園也是公共場地。

不
對

~~因為~~在基本法說道,
如果不交稅,政府就不能幫我
交學費。



我不贊成政府加
稅,所以我不打
算交稅了!

因為基本法給了我們福利,我們要履行義務,交稅就是義務

第十二課 一國兩制和基本法 組別: 三

一. 你認為他們的想法正確嗎?試寫出你們的想法。



我們有藝術創作的自由·
我打算到公園塗鴉去!

不對,因為公園是公共地方,而不是私人地方。這樣跟破壞社會設施沒分別。

不對,因為《基本法》上說明居民得遵守法律和繳交稅款等義務。而且如果都不交稅款的話,那政府就沒有這筆錢,沒有這筆錢,就不能造福人民。



我不贊成政府加稅·所以我不打

思維工作紙 6

班別：P5A 日期：/ /

第 12 課 一國兩制和基本法 頁 23

思維策略：樹圖

權利和義務

根據《基本法》，我們享有哪些權利？要履行哪些義務？完成以下樹圖。

```
graph TD; A[《基本法》] --- B[居民的權利]; A --- C[居民的義務];
```

居民的權利

- (1) 我們有 言論 自由。
- (2) 我們有選舉與被選舉權。
- (3) 我們有 信仰 自由。
- (4) 我們有出入境自由。
- (5) 我們有從事 不同職業 的自由。
- (6) 在 法律 面前人人平等。

居民的義務

- (1) 尊重別人的意見。
- (2) 應該積極參與 投票。
- (3) 尊重 宗教 的信仰。
- (4) 遵守 社會秩序。
- (5) 不可以在 公共場所 塗鴉。
- (6) 遵守法律，包括遵守 法律，繳交 稅款。

二、教材和教具圖片

詳見附件及教案。