

2016/2017 學年教學設計獎勵計劃

尊重

參選編號：G066

適合程度：初一及初二

學科名稱：品德與公民

簡介

俗話有云「修身、齊家、治國、平天下」，要得到天下，首要條件是修身。缺少了它，便談不上成功的人生。而尊重是修身之本，可想而知，尊重是邁向成功的先決條件。尊重是指用同理心的態度對待別人，體貼考慮他人的感受。學會了尊重才有自重，有自重才有自愛，有了自重自愛才會交上朋友，也才能立足社會。尊重的大原則不外乎下列數點：

- (一) 尊重自己
- (二) 設身處地為別人著想
- (三) 不冒犯他人的言語行為
- (四) 懂得欣賞別人的優點

尊重是一種高尚美德，是個人內在修養的外在表現。尊重要從小教起，當孩子從小被尊重時，長大後自然不會叛逆。可惜的是，社會日趨進步，尊重心態越見低落，有些人常常有意或無意做出不尊重他人的行為，讓對方難堪，造成人際關係惡劣。為此，我校班級經營小組設計了這個有關「尊重」的課題，目的是喚醒學生們，使其關注及建立良好的社交關係基石，有利廣交益友，促進團體合作，打造和諧生活。

本課題會以四課節來呈現，當中教學內容能夠對應部份教青局課框基本學力要求 - 「品德與公民」的內容重點。(詳見下頁：教學進度表)

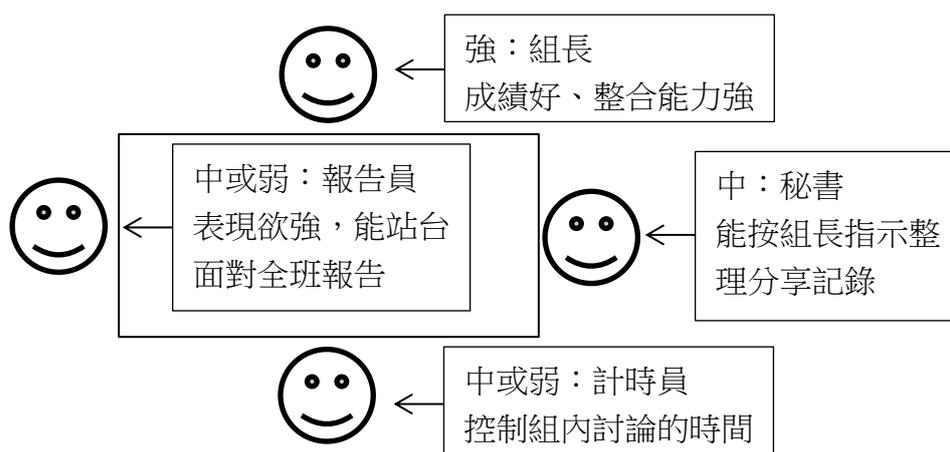
第一節是由尊重自己出發：讓學生明白尊重每個人存在的價值；

第二節是有關尊重他人，讓學生在群體生活中懂得互相尊重，以減少矛盾；

第三節會讓學生放眼世界，透過時事新聞或相關閱讀材料讓他們尊重自己的國籍、自己的身份，從而培養其愛國情操；

第四節是深化課程，透過學生自我檢視及學習反思，讓學生實踐尊重和自重的美德。

老師亦會運用合作學習法讓學生能透過同儕學習，使學習成效事半功倍。例如在進行分組討論時，老師會按照學生能力以「強中中弱」的形式分組，並給予每位學生在討論時會給予不同的角色，如組長負責帶領整個討論過程以及整理結果、秘書負責記錄討論的重點內容、計時員負責管理各組員發表觀點與討論的時間、報告員負責把討論重點向其他同學分享等等，讓每一個學生在學習上都是必要存在的，肯定他們在課堂中的重要與負出。



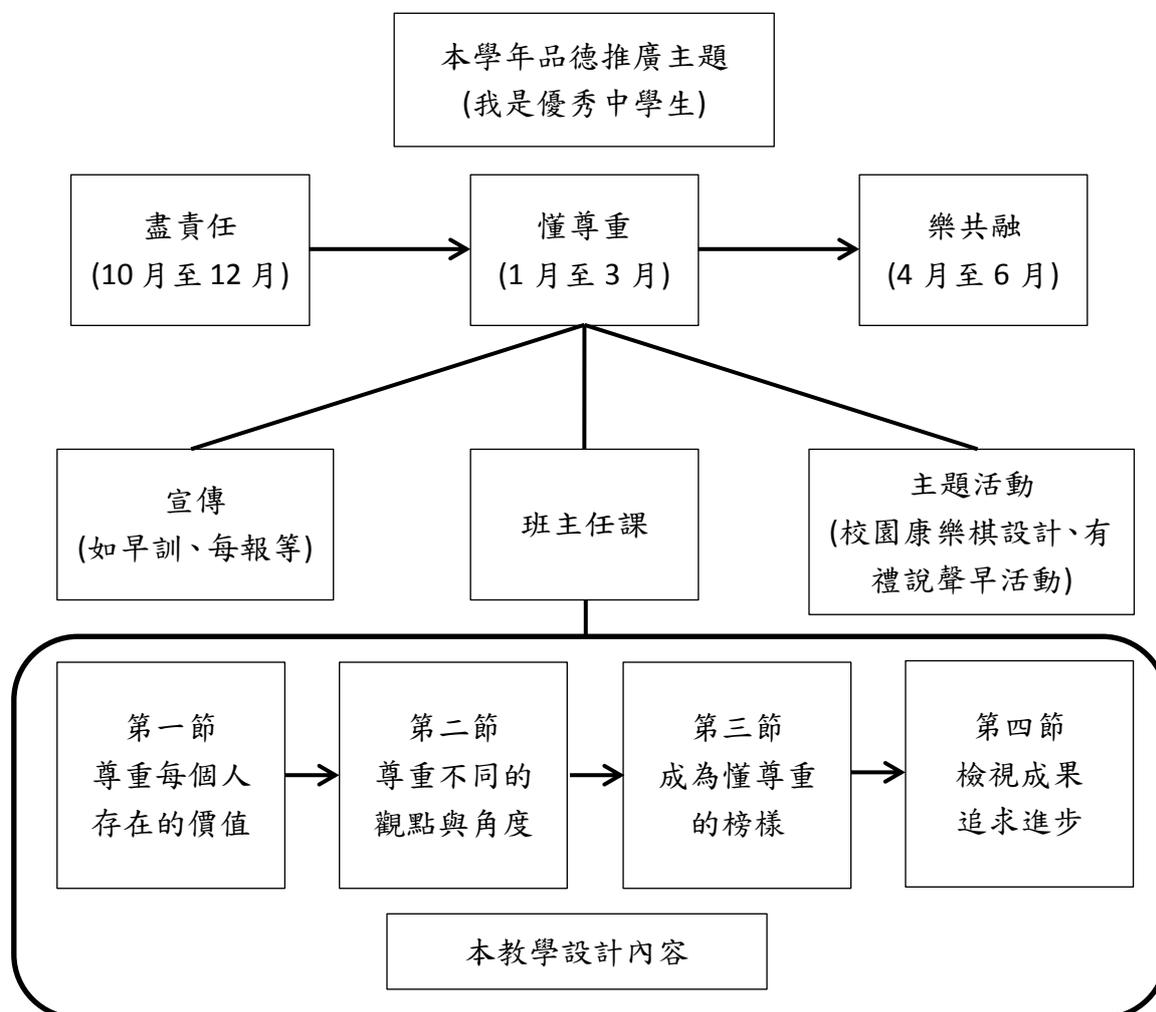
要讓學生實踐課堂所學的內容，說難不難，說易也不易；但他們必須持之以恆，才能取得成效。

我們相信尊重是雙向的，沒有分高低等級的，應站在同樣的高度溝通，並且要有包容的氣度。人有地位高低之分，但無人格貴賤之別。總之，透過此課題，學會尊重的學生，就得到同學的尊重，就得社會人士的認同，我們深信他們的人生必能大放異彩，一定是成功的人生！

目錄

| | |
|----------------------|-----|
| 簡介..... | I |
| 目錄..... | III |
| 教學進度表..... | IV |
| 教案..... | 1 |
| 第一節：尊重每個人存在的價值..... | 1 |
| 第二節：尊重不同的觀點與角度..... | 6 |
| 第三節：成為懂尊重的榜樣..... | 10 |
| 第四節：檢視成果、追求進步..... | 14 |
| 試教評估..... | 18 |
| 反思與建議..... | 21 |
| 附錄..... | 23 |
| 第一部分：學生工作紙..... | 23 |
| 第一節課—尊重每個人存在的價值..... | 23 |
| 第二節課—尊重不同的觀點與角度..... | 25 |
| 第三節課—成為懂尊重的榜樣..... | 27 |
| 第四節課—檢視成果，追求進步..... | 29 |
| 第二部分：上課分組實況..... | 31 |
| 參考資料..... | 32 |

教學進度表



對應的基本學力要求

- A-1-1: 能了解及檢視自己的價值觀和道德行為。
- A-1-3: 能客觀評價自己的優缺點，並對自我形象有一個清晰的認識。
- A-2-3: 能具備理性解決人際衝突的基本能力
- A-3-1: 能認識生命的價值和意義，懂得珍惜生命，熱愛生活。
- A-4-3: 能反思自己當前的學習狀況和生活方式，並願意盡力作出改善。
- B-2-3: 能理解建立和諧校園的要素，並能為促進和諧校園而努力。
- B-3-3: 能欣賞別人的優點，包容別人的缺點，懂得互相尊重。
- B-3-9: 能同情弱小，有正義感，並能抵制歧視、欺凌、暴力等傷害他人的行為。
- D-2-5: 能認識平等、互信、互助和彼此尊重的重要性。

教案

第一節：尊重每個人存在的價值

| | | | |
|--|----------|--|--|
| 科目：品德與公民 | 級別：初一及初二 | | |
| 課題：尊重每個人存在的價值 | 課時 40分鐘 | 學生人數：25-30 | |
| 教科(參考)書：工作紙 | | | |
| 教具：簡報 | | | |
| 三維目標： 1. 讓學生認識到每個人都有其存在的價值，並且不要因為自己的外表、聲音、性格或智慧而失去自信。 2. 讓學生能透過列出自己與同學的優點，鼓勵他們能互相欣賞，從而懂得互相尊重。 3. 培養學生學會欣賞自己，認識生命的價值和意義，從而懂得尊重自己，也能尊重他人。 | | | |
| 教學重點： 學懂尊重每個人存在的價值，會欣賞自己和他人。 | | | |
| 教學內容： 一, 引入: 各位同學，時間來到新的一年，還記得本學年的主題是甚麼嗎？對了，就是「盡責任、懂尊重、樂共融」。而大家對尊重本身又有甚麼概念呢？ | | | |
|  | |  | |

甚麼是尊重？

- 請同學先分享一下：
- 尊重別人會有那些行為表現呢？
- 尊重自己會有那些行為表現呢？



1. 尊重別人會有那些行為表現呢？

當同學回答以下內容時，老師強調同學的答案並寫在黑板上：待人有禮、別人說話應安靜、不要歧視、不起同學別名等...

2. 尊重自己會有那些行為表現呢？

當同學回答以下內容時，老師強調同學的答案並寫在黑板上：姿勢端正、不講粗口、說話行為溫文有禮等...

二、觀看短片——尊重每個人存在的價值



看完短片後，班主任派發工作紙《懂尊重學習課—尊重每個人存在的價值》(附錄一)

並讓同學們先閱讀第一部分：

為甚麼要學懂『尊重自己』？

每個人都希望獲得別人的尊重，但很多時候卻因介意自己的外表、聲音、性格或智慧而失去了自信，常常覺得自己比別人差，從而產生了不被尊重的錯覺。我們希望獲得別人尊重之前，必須先學會自己尊重自己。

那麼，怎樣尊重自己呢？就是要接受自己，欣賞自己的優點，肯定自己的價值。一旦我們理解並欣賞自己的價值，我們就會開始欣賞別人的價值，並且給予尊重，也因為你用尊重的眼光去看別人的，很自然，你不但尊重自己還尊重了別人！

三. 讓學生分組討論問題

討論問題1 (3分鐘)

- 你們認為影片中所提及的例子有那些共同之處呢? 是甚麼原因令他們最終都能成功呢?



1. 你們認為影片中所提及的例子有那些共同之處呢? 是甚麼原因令他們最終都能成功呢?

建議答案: 他們都會欣賞自己, 並相信自己能成功。

討論問題2 (3分鐘)

- 你們認同文章中所提出『尊重自己』的觀念嗎? 為甚麼?



2. 你們認同文章中所提出『尊重自己』的觀念嗎? 為甚麼?

建議答案: 認同, 因為懂得欣賞自己, 才會學到尋找優點的方式, 從而開始學習到欣賞別人。

分享成果 (每組2分鐘)

- 請每組同學分別就問題1及2作簡短的分
享 (請先於組內輕聲匯報, 再向全班匯報)



分組討論完問題後, 讓學生簡單地報匯報他們討論的成果

甚麼是尊重?

- 尊重就是用欣賞的目光看待自己與別人, 並欣賞其存在的價值。
- 現在請每組同學想一下, 自己及同組的組員有那些優點呢?
(請每位同學各自填寫表3, 然後與組員一起比對一下。)
<3分鐘>



老師簡單地組織一下同學匯報的成果, 並引導學生分組, 嘗試寫出自己和組員的一個點, 從實際行動去學習欣賞自己和同學。

寫完後與同學一起比對一下, 看看大家的觀點是否相同。

分享成果 (每組1分鐘)

請每組同學就以下情況向全班分享:

1. 若組別中各人的優點在自己及別人的眼中都相似，那代表著組員間有怎樣的關係呢?
2. 若組別中各人的優點在自己及別人眼中都不同，如何評價組員間的觀察力呢?

按不同的結果來讓各組分享不同的問題:

1. 若組別中各人的優點在自己及別人的眼中都相似，那代表著組員間有怎樣的關係呢?
建議答案: 組員間有深厚的友情，已經能夠互相理解，和諧相處。

2. 若組別中各人的優點在自己及別人眼中都不同，如何評價組員間的觀察力呢?

建議答案: 組員之間都能很好地發掘大家的優點，已懂得互相欣賞和尊重。

總結：

今天的課堂中，大家都了解到了尊重的意義，以及經過討論後，各位同學都對自己與他人的優點有所了解。

(整體) 甚麼是尊重?

尊重就是用欣賞的目光看待自己與別人，並欣賞其存在的價值。

(個人) 今天的課堂中，我了解到自己的優點是 _____

行動(立志)：

(整體) 希望各位同學從今天開始，學習以欣賞的眼光看待自己及其他同學，多一點尊重，多一點包容，共同構建和諧的學習生活！

(個人) 經過今天的學習，我決定從今天開始要 _____

家校合作：

針對學生個人總結與立志部分，讓家長在工作紙的「家長勉勵語」填上對學生的期望:

家長勉勵語:

今天我知道了你在學校學習了尊重的課題，明白了要以欣賞的眼光看待各種事物，我希望

家長簽名: _____

課外延伸：

補充資料:

下列資料為影片中所提及的人物的補充資料

1. 【TechWeb 報導】2 月 20 日消息，據國外媒體報導，WhatsApp 聯合創始人布萊恩·阿克頓 (Brian Acton) 曾在 2009 年向 Facebook 公司遞交求職信，但遭到了 Facebook 的拒絕。他還發推特表達自己的遺憾。右則是當時其在 Twitter 上的發文，翻譯如下：
「Facebook 拒絕了我。我失去了一個能與極其出色的人物一起工作偉大機會。期待下次生活的挑戰。」



資料來源: 百度百科

2. 《哈利波特》(英語: *Harry Potter*)，英國作家 J.K.羅琳的奇幻文學系列小說，描寫主角哈利波特的在霍格華茲 7 年學習生活中的冒險故事；該系列被翻譯成 75 種語言，在超過兩百個國家出版，所有版本的總銷售量逾 4~4 億 5 千萬本 (2013 年 7 月)，名列世界上最暢銷小說之列，同時也是世界上印量第三高的出版物。

Harry Potter

資料來源: 維基百科

*世界上印量第一高的出版物為《聖經》

3. 1995 年到 2007 年的《富比士》全球億萬富翁排行榜中，比爾·蓋茨曾經連續 13 年蟬聯世界首富...在大三那年，蓋茨離開了哈佛，他將全部精力投入到了微軟。他於 1975 年與童年好友保羅·亞倫一起創立了微軟公司。蓋茨認為電腦將會是一個寶貴的工具，它們將出現在每個辦公室、每一個家庭的桌面上。



資料來源: 維基百科

**想知道更多有關影片中成功人士的資訊，
可以掃描右邊的 QR Code:

QR Code 從左到右分別是:

1. 比爾·蓋茨的人生經歷
2. J.K.羅琳的人生經歷
3. Brain Acton 的介紹



第二節：尊重不同的觀點與角度

| | | | |
|---|-----------------|------------|--|
| 科目：品德與公民 | 級別：初一及初二 | | |
| 課題：尊重不同的觀點與角度 | 課時 <u>40</u> 分鐘 | 學生人數：25-30 | |
| 教科(參考)書：工作紙 | | | |
| 教具：簡報 | | | |
| 三維目標： | | | |
| 1. 讓學生認識到每個人都因其不同的家庭背景、成長方式而有不同的觀念與價值觀，從而懂得尊重別人的看法，明白到「君子和而不同」。 | | | |
| 2. 讓學生學習到如何面對群體中存在的分歧，能透過聆聽，以欣賞的態度去對待分歧，化解矛盾，最後取得共識。 | | | |
| 3. 培養學生多聆聽、多思考的人際交往模式，從而化解學習生活中遇到的小矛盾，建立和諧的學校生活。 | | | |
| 教學重點： | | | |
| 認識並理解每個人對同一件事都有不同的觀點，一起解決問題需要互相尊重與商談。 | | | |
| 教學內容： | | | |
| 一, 引入: | | | |
| 各位同學，在上一節的班主任課裡，我們學習到要尊重每個人存在的價值，以及尊重自己。而大家很多時候需要分組合作學習，那麼在分組學習之中，大家會否遇到組內成員有不同意見的時候呢？在本節的班主任課裡，我們將會學習如何處理這些分歧。 | | | |
| 二, 閱讀文章——《倒著看人生: 尊重與包容》: | | | |
| 班主任派發工作紙給每位同學，並先讓同學化 3 分鐘的時間閱讀以下文章: | | | |
| 《倒著看人生: 尊重與包容》 | | | |
| 一名數學教授，雇了一艘小船遊江 | | | |
| 教授問船夫：「你會數學嗎？」 | | | |
| 船夫回答：「先生，我不會。」 | | | |
| 教授又問船夫：「那你會電腦嗎？」 | | | |
| 船夫回答：「我也不會。」 | | | |
| 教授聽後，搖搖頭說：「這些都不會，你的人生目的已失去六分之二。」 | | | |
| 說到這兒，天空忽然飄來大片黑雲。 | | | |
| 隨後吹來強風，眼看暴風雨就要來到。 | | | |
| 船夫問教授：「先生，你會游泳嗎？」 | | | |
| 教授愣一愣答道：「不會，沒學過。」 | | | |



船夫搖搖頭說道：「那你人生的目的快要失去六分之六了...」

有人常常喜歡拿自己的標準來衡量他人。

覺得別人都很笨，自己最聰明。

其實每個人都有優缺點。

發現別人的優點，改進自己的缺點。

學習互相尊重與包容。

三. 讓學生分組並回答以下問題:

討論問題1

- ◎你們認為教授持甚麼態度來看待船夫?
- ◎你們認同教授的做法嗎?



1. 你認為教授持甚麼態度來看待船夫? 你們認同教授的做法嗎?

建議答案: 教授的態度傲慢, 看不起船夫。不認同, 因為人人都有自己的長處。即使自己在某些方面有過人之處, 也不應驕傲自大, 這種態度除了讓人討厭之外, 亦是不尊重別人的表現。

討論問題2

- ◎如果你是船夫, 你會向教授伸出援手嗎? 為甚麼?



2. 如果你是船夫, 你會向教授伸出援手嗎? 為甚麼?

建議答案: 會伸出援手, 即使對方態度不好, 也不應影響自己的品格。而且幫助別人後, 可能會改變對方的想法。船夫與教授都有不同的長處, 能互相幫助能做到更多的事。

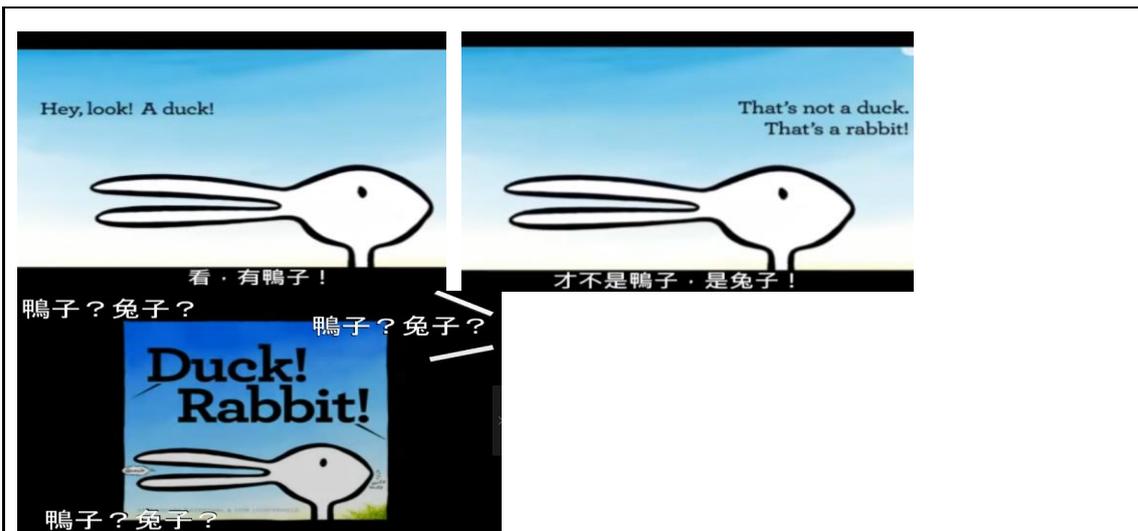
分享成果 (每組2分鐘)

- ◎請每組同學分別就問題1及2作簡短的分
(請先於組內輕聲匯報, 再向全班匯報)



讓同學分組分享一下他們的觀點, 教師總結一下並詢問同學, 大家又在生活中是否遇過這種人呢? 你們喜歡和這種人交朋友嗎? 如果不喜觀的話, 那麼像教授這種看不起人的觀念是怎樣形成的呢?

四. 觀看短片——《兔子與鴨子》



看完短片之後，讓同學討論以下問題：

討論問題一：

- 為甚麼面對同一幅圖片，會有人認為是鴨子，又會有人認為是兔子呢？

1. 為甚麼面對同一幅圖片，會有人認為是鴨子，又會有人認為是兔子呢？

建議答案：因為他們觀看的角度不同，而且當自己認定了圖片中的是兔子或鴨子之後，只想著說服對方認同自己的觀點，卻沒有好好聆聽與理解對方的觀點。

討論問題二：

- 你們在生活中有否嘗試過與別人意見分歧的經歷？
- 最後你們如何與別人取得共識？

2. 你們在生活中有否嘗試過與別人意見分歧的經歷？最後你們如何與別人取得共識？

這部分比較常見的答案是「跟隨較強勢的同學意見而行動。」故此班主任在學生回答此問題時，應強調互相尊重，和諧相處才是分組合作的目的，是為了讓大家學習群體相處才會出現分組合作的學習方式。

分享成果 (每組2分鐘)

- 請每組同學分別就問題3及4作簡短的分享 (請先於組內輕聲匯報，再向全班匯報)

讓同學總結他們的經歷，這部分建議班主任強調聆聽別人意見的重要性。透過聆聽意見，互相尊重，最終達成共識。

總結：

(整體)在今天的課堂裡，我們明白了即使對於同一件事物，各人都會有不同的觀點，我們應該對別人的觀點給予尊重，細心聆聽別人的看法，這樣才既能開闊自己的眼界，也能表達出對別人的尊重之情。

(個人)今天的課堂中，我了解到 _____

行動(立志)：

(整體) 希望各位同學從今天開始，學習多聆聽、多包容、接納別人的意見，共同構建和諧的學習生活！

(個人) 經過今天的學習，我決定從今天開始我要 _____

家校合作：

針對學生個人總結與立志部分，讓家長在工作紙的「家長勉勵語」填上對學生的期望:

家長勉勵語:

我今天了解到你學習了尊重的課題，明白了每個人對同一件事物都會有不同的看法，我希望

家長簽名: _____

課後延伸：

**想獲取更多的相關資訊，

可以掃描右邊的 QR Code:

QR Code 從左到右分別是:

1. 《做好情緒管理》短片
2. 《尊重別人的想法及情緒》短片
3. 《理解和尊重他人的觀點》文章



第三節：成為懂尊重的榜樣

| | | | |
|---|-----------------|------------|--|
| 科目：品德與公民 | 級別：初一及初二 | | |
| 課題：成為懂尊重的榜樣 | 課時 <u>40</u> 分鐘 | 學生人數：25-30 | |
| 教科(參考)書：工作紙 | | | |
| 教具：簡報 | | | |
| 三維目標： | | | |
| 1. 讓學生認知到即使每天新活中都會接觸到很多負面的報道與偏頗的見解，仍然有許多對世界、國家、家園抱有希望的偉人，他們會尊重自己的身份，致力改善自己身處的環境。 | | | |
| 2. 讓學生能以欣賞的眼光看待自己身為本校學生、澳門人、中國人的身份，遇到負面的情緒與偏見時，不單不受影響，更能幫助身邊的人一起正面面對，散播正能量。 | | | |
| 3. 培養學生用欣賞的眼光看待事物的習慣，懂得尊重自己身為學生、澳門人、中國人的身份。 | | | |
| 教學重點： | | | |
| 讓學生了解到自己作為學生、澳門人、中國人的身份，應該以欣賞的眼光看待這個事實。 | | | |
| 教學內容： | | | |
| 一, 引入: | | | |
| 各位同學，還記得甚麼是尊重嗎?沒錯，就是要以欣賞的眼光看待自己和別人，欣賞其存在的價值。在本節課中，我們會看看世界上一些與尊重有關的問題，在討論一下看看我們能否從中得到啟發。 | | | |
| 二, 閱讀與討論: | | | |
| 請老師派發工作紙給學生，讓他們閱讀以下文章並分組討論問題: | | | |
| 知乎日報 | | | |
| 印度嫁妝制度的現狀，單就嫁妝而論，美國加利福尼亞大學河濱分校的印度裔經濟學教授阿尼爾·迪歐拉裡卡和世界銀行學者維查雅瓦達·拉瓦的研究表明，進入 21 世紀後，印度嫁妝的置辦費用為 6~13 萬美元，一個中產階級家庭會因為一次婚姻就破產的事情屢見不鮮。嫁妝的高低，通常還與女子的教育程度和年齡相關聯，越是高教育水準的婦女（同時也可能年紀較長）男方會「勒索」的嫁妝就越來越多，這也是婦女教育水準發展遲緩和童婚依然常見的一個原因，因為低收入人群害怕女兒嫁不出去，便更不願意讓她接受教育，希望能儘早將她以低廉的價格「賣出去」。 | | | |

| | |
|---|---|
| <p>討論問題1 (1分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據上述資料，你認為印度的女性有獲得應得的尊重嗎？為甚麼？ | <p>1. 根據上述資料，你認為印度的女性有獲得應得的尊重嗎？為甚麼？</p> <p>建議答案: 沒有，他們被視為物品，沒有得到身為人而應得的尊重。</p> |
| <p>討論問題2 (1分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 在我們的班上，要否曾發生過某同學因為自身的原因而不被尊重呢？ (例如某成績不理想的同學被老師提問，大家並沒有安靜聆聽他表達意見，而是覺他的意見沒有價值。) | <p>2. 在我們的班上，要否曾發生過某同學因為自身的原因而不被尊重呢？(例如某成績不理想的同學被老師提問，大家並沒有安靜聆聽他表達意見，而是覺他的意見沒有價值。)</p> <p>面對這題，老師應盡量讓學生簡單地描述事件，並引導他們了解這是不尊重及錯誤的行為。</p> |
| <p>討論問題3 (1分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 承上題 如偶有發生，應怎樣解決呢？ 如並無發生，應如何保持這種對人尊重的態度呢？ | <p>3. 承上題，如偶有發生，應怎樣解決呢？如並無發生，應如何保持這種對人尊重的態度呢？</p> <p>建議答案: 如偶有發生，證明我們班在尊重方面仍有改進空間，如果無發生，證明我們班經過之前的學習已經學到了互相尊重，是一班非常棒的班級，應以此自豪並繼續保持。</p> |

三, 引入第二部分: 尊重自己的身份

老師問同學對於內地人的看法，在網上或 facebook 上常看到內地人被如何形容。然後引導學生了解自己的身份也是中國人，不應附和這些言論，並問學生如何去尊重這個身份。最後介紹影片《Dangal》(內地譯名: 我和我的冠軍女兒；香港讀名: 打死不離三父女)背後的故事: 有一位印度藉的父親，希望透過幫助自己的女兒擺脫身為印度女性的悲慘命運，教導她們練習摔跤，最終取得奧運冠軍，讓印度能見證到女孩也可以有自己的事業與人生追求。

四, 播放電影《Dangal》影片預告，並讓學生閱讀以下文章並分組討論問題:





但我却一直没意识到 是金子总会发光



无论男孩还是女孩

文章

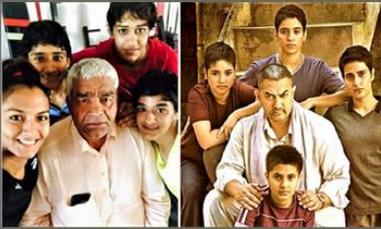
《Dangal》電影改編自第一位在國際賽場上奪魁的印度女摔跤運動員 GeetaKhumari Phogat (以下簡稱 Geeta) 的真實成長故事。

在現實中，Mahavir (Geeta 的父親) 培養女孩進行摔跤這項運動意義非凡，不僅使自己的女兒 Geeta 成為了印度歷史上第一位參加奧運會的女摔跤運動員，更在他的家鄉乃至整個哈裡亞納邦引起了讓女孩學習摔跤的風潮，最重要的是，他的創舉挑戰了印度傳統觀念中對女性的偏見，女孩並非一定要成為家庭主婦為丈夫和兒女操勞一生，她們也可以有自己的事業也人生追求。

很多印度人面對女性受歧視的問題都會感到有心無力，但尊重自己作為印度人身份的 Mahavir 就明白到了批評自己的國家於事無補，要以欣賞的眼光去尋找希望，要為困境找出路。

閱讀補充材料並討論問題1 (3分鐘)

● 你們欣賞 Mahavir 所做的事嗎? 為甚麼?



1. 你們欣賞 Mahavir 所做的事嗎? 為甚麼?

建議答案: 欣賞, 因為他不是負面地看待自己國家的問題, 而是正面思考自己能做的事並付諸實行, 最終為印度女性提供一條出路。

討論問題2 (3分鐘)

● 我們需要尊重自己身為(中國人 / 澳門人 / 本校學生)的身份嗎? 試就其中一個身份討論一下尊重這身份應有的行為表現吧。



2. 我們需要尊重自己身為(中國人 / 澳門人 / 本校學生)的身份嗎? 試就其中一個身份討論一下尊重這身份應有的行為表現吧。

中國人: 視自己與內地人為一份子, 拒絕任何帶有歧視的言語與偏見。

澳門人: 以禮待人, 讓來澳門的旅客能感受到澳門無論在硬件或軟件上都是優質的旅遊城市。

本校學生: 與同學們和諧相處, 拒絕小圈子與排擠同學。在校外表現也要溫文有禮。

分享成果 (每組2分鐘)

- 請每組同學分別就問題1~3作簡短的分
享 (請先於組內輕聲匯報，再向全班匯報)



考慮到學生的年齡問題，老師按自己班的情況去強調討論的身份問題，也可以分組讓他們分別討論不同身份應有的行為表現。

總結與立志：

(整體) 在現在資訊發達的年代，我們很容易會接收到負面的新聞與消息，我們很容易被這些負能量影響而忘記了事情美好的一面。所以身為(國家 / 澳門 / 學校)的一份子，我們應該以欣賞的眼光看待自己的身份。面對問題與困境，亦應致力尋找出路。

(個人) 經過今天的學習，我明白到要尊重自己身為 ____ 的身份，要懂得_____

家校合作：

針對學生個人總結與立志部分，讓家長在工作紙的「家長勉勵語」填上對學生的期望：

家長勉勵語：

今天我知道了你在學校學習了尊重的課題，明白了要尊重自己的身份，希望你在群體生活中

家長簽名: _____

課後延伸：

**想知道更多有關資訊，
可以掃描右邊的 QR Code:

1. 首編「知乎日報」全文
2. 文章《印度女性的生存現狀》
3. 電影《Dangal》的影評



第四節：檢視成果、追求進步

| | | | |
|---|-----------------|------------|--|
| 科目：品德與公民 | 級別：初一及初二 | | |
| 課題：檢視成果、追求進步 | 課時 <u>40</u> 分鐘 | 學生人數：25-30 | |
| 教科(參考)書：工作紙 | | | |
| 教具：簡報 | | | |
| 三維目標： | | | |
| 1. 讓學生認知到說出口的話就像風中的羽毛一樣不能回收，了解到慎言的重要性，並反思自己是否有說出或做出一些不尊重別人的行為。 | | | |
| 2. 讓學生能學習反思的方法，能透過自我評價以及接受別人的觀點改進自己的行為。 | | | |
| 3. 透過教材引導學生進行定期的道德反省活動，培養學生建立恆常的理性反思和自我修正的習慣。 | | | |
| 教學重點： | | | |
| 1. 讓學生了解到慎言的重要性。 | | | |
| 2. 讓學生透過自我審視，接受意見來進一步改善自己的行為，做個懂尊重的好學生。 | | | |
| 教學內容： | | | |
| 在之前的三節課中，我們一起理解了與尊重有關的議題，現在問問各位同學： | | | |
| 1. 還記得甚麼是尊重嗎？ | | | |
| 答：尊重就是用欣賞的目光看待自己與別人，並欣賞其存在的價值。 | | | |
| 2. 我們應該怎樣做才能互相尊重，讓學習氣氛變得和諧呢？ | | | |
| 答：我們應該對別人的觀點給予尊重，細心聆聽別人的看法，有禮貌地表達自己的意見，最終透過協商來達成共識。 | | | |
| 3. 面對許多媒體對內地同胞的負面消息與評價，我們應該抱持怎樣的態度呢？ | | | |
| 答：我們應該以欣賞的眼光看待自己同為中國人的身份，面對問題與困境，亦應致力尋找出路。 | | | |
| 而在本節課，讓我們先看看以下文章 (請班主任派發工作紙給同學，並讓同學閱讀文章——《羽毛的故事》) | | | |
| 一個女人因為小事用最狠毒的說話，傷害了她的最好朋友。 | | | |
| 說話一講出口，她已經後悔不已，不用多說，她的朋友亦因此而和她絕交。這位女士想嘗試彌補這天大的過失，向高人請教，高人聽過這女人的情況，告訴她：「彌補的方法有兩個步驟，但不知道是能否做得來。」女人誓神劈願說一定依從。高人叫她：「妳今晚回家把枕頭弄破一個洞，從枕頭中取出一條條的羽毛，然後逐一放在方圓十里之內所有鄰居街方的門口，直到最後一條羽毛。」 | | | |
| 女人依照指示，回家後立即撕破枕頭的套，為了趕在日出前完成整件事，她不敢偷懶，滿頭大汗地逐家逐戶放下一條羽毛。終於，日出之前的一刻，她做到了。然後，她興高采烈地回到高人面前：「現在告訴我第二步吧！」 | | | |
| 高人不慌不忙指示她：「唔！現在你要去把昨晚放在各家各戶門口的羽毛收回來，放在枕頭 | | | |

套內，一條也不能少！」

女人呆住了：「這怎麼可能？！一點風就已經會把羽毛吹走，你沒有事先告訴我要取回羽毛，否則……」

高人回答她：「每一個狠毒的字、每一句傷透別人的心的話，就像風中的羽毛，一出口，就無論你用多大力、多懊悔、多痛恨自己，都不可能再收回。以後，請小心你的一言一語，尤其是在你的摯愛面前！」



閱讀後讓同學分組，並討論以下問題：

討論問題1 (3分鐘)

- 在之前的懂尊重學習課中，我們都理解到尊重他人的必要性與行為方法。那麼，一個懂尊重的人在言語行為上會有那些表現？



1. 在之前的懂尊重學習課中，我們都理解到尊重他人的必要性與行為方法。那麼，一個懂尊重的人在言語行為上會有那些表現呢？

建議答案：懂尊重的人說話會謹慎，並且能切身處地為他人著想，不會說傷害他人的說話

討論問題2 (3分鐘)

- 看完這則故事後，你認為故事中的女主角為甚麼常會容易出口傷人呢？要改變她沒有朋友的困境，你認為最先要改變的是甚麼呢？



2. 看完這則故事後，你認為故事中的女主角為甚麼常會容易出口傷人呢？要改變她沒有朋友的絕境，你認為最先要改變的是甚麼呢？

建議答案：因為說話前沒有好好想清楚，又或是不懂得尊重他人，所以容易說出傷人的說話。要解決這個困境，說話前要三思，並且要能顧及別人的感受。

分享時間 (每組2分鐘)

- 請每組同學分別就問題1,2作簡短的分享 (請先於組內輕聲匯報，再向全班匯報)



讓同學分組分享他們的答案，老師著在評價他們的分享時請著重於「要慎言」。

經過大家的討論後，我們都明白到在行為上要表現出尊重他人，就要謹言慎行，而怎樣才能知道自己有否失言呢？就是透過反思自己的行為，並且接受別人的意見。

自評/互評 (10分鐘)

- 完成自評表格(有禮,慎言共8個指標)<3分鐘>



- 在表格上寫上組內兩位你認為能做到該尊重指標的同學姓名或學號。<5分鐘>
- 當組內大家都寫完後，一起來看看自己被組內提名的次數，並計自分数。<2分鐘>

現在請各位同學先花 3 分鐘的時間，評價一下自己在各項尊重他人的行為上的評分。

認為自己做得好的，請給予☺

認為自己有時會因情緒或疏忽而表現出對別人的不尊重，請給予☹

認為自己仍有改善空間的，請給予☺

自評完畢後，請各位同學花 5 分鐘時間思考一下，組內的同學有那兩位能做到該尊重指標的同學呢？請把他們的姓名或學號填在互評欄內。

最後，當組員都完成好互評表後，大家來對比一下，看看自己在組內被提名的次數(分數)並把他們加起來寫上自己的總分。

| 具體尊重行為 | | 3~4 月 | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------|---|---|-------------------------------------|--|-------------|
| | | 自評 | | | 互評 | | |
| ☺: 理想 ; ☹: 尚可 ; ☺: 仍需改善 | | ☺ | ☹ | ☺ | 我認為我們組別的其他組員中，在該項有禮尊重慎言行為為做得出眾的同學是: | | 我被組內被提名的次數是 |
| 尊重 (有禮) | 主動與人打招呼，多謝，唔該，常掛口邊 | | | | | | |
| | 樂於助人，拒絕歧視 | | | | | | |
| | 與人交談時耐心傾聽，不不斷別人說話，不插嘴 | | | | | | |
| | 課堂內先舉手，再發問，課間不叫囂 | | | | | | |
| | 進入課室先敲門，離開課室輕關門 | | | | | | |
| 尊重 (慎言) | 不說粗言粗語 | | | | | | |
| | 不惡意中傷、不取笑他人(不改別人花名) | | | | | | |
| | 冒犯別人時，表示歉意，並說對不起 | | | | | | |
| 總體來說是個懂尊重的好學生 | | | | | | | |
| | | | | | | | 我的總分 |

總結：

(自評) 我給自己的評分與組內被提名相符嗎?

如果相符，證明我對自己的行為有清晰的認知，接下來自己著重自己的弱項加以改善就可以了。

如果不符，我要針對自我感覺良好的地方盡力改善，聆聽同學的意見，並定期反思自己的不足。

(互評) 我被組內同學提名的總次數是多少呢?

0~5 次: 本學年在尊重別人、有禮、慎言等方面的表現尚有改進空間，在未來日子應盡一切努力來改善問題，學懂尊重。

6~15 次: 本學年在尊重別人、有禮、慎言等方面的表現獲得了同學的肯定，在未來日子繼續努力，多加注重言行，進步可期。

16 次或以上: 本學年在尊重別人、有禮、慎言等方面的表現十分理想，是一個有禮慎言懂尊重的好學生，在未來日子請繼續努力，做班上同學的好榜樣!

個人部分:

對於以上(自評/互評表)有不足的情況，我將作以下改善: _____

班本部分: (總結與傳遞願境)

經過今天的學習與反思，我發現我們班在 _____ 上表現優異，值得大家為自己拍掌，但是呢，在 _____ 上的表現仍然有改善的空間，比如 _____，希望大家經過這個時間對尊重的學習，能了解到尊重的重要性，同學之間能互相尊重，謹言慎行，一起建立和諧的學習氣氛。

家校合作：

針對學生個人總結與立志部分，讓家長在工作紙的「家長勉勵語」填上對學生的期望:

1. 我的孩子在學校學習尊重的課題後，我感受到孩子的最大改變是 _____
2. 對於孩子希望改善的地方，我希望 _____

家長簽名: _____

課後延伸：

(想獲得更多的資訊，可參考下列 QR Code)

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 釘子的故事－文章 | 說話的 22 戒－影片 | 如何尊重別人－影片 |

試教評估

根據艾力遜(E.Erikson)的心理社會發展理論(psychosocial developmental theory)，對於初中一、二年級的中學生來說，他們的年齡介乎於 12 至 14 歲之間，屬於由「少年期」發展至「青年期」，正面臨「勤奮對自卑」與「自我認同和角色混淆」的社會心理危機，若在此段時間得到正確而良好的德育教育，能夠成長成有自信、會主動學習與具有強烈的團體歸屬感，為將來準備計劃的優秀學生。故此教導學生「尊重」的課題，讓他們學會欣賞自己及肯定自己的價值，鼓勵他們互相尊重融入群體生活，建立和諧的學習生活是十分重要的。

本次設計的「尊重」課題分為四節課，首三節課為「深化學習課」，內容主要是傳遞概念，帶出「尊重自己與肯定自我」⇒「互相尊重建立和諧學習生活」⇒「開闊眼界並成為榜樣」的觀念，課節與課節之間層層遞進，從「個人」⇒「群體」⇒「社會」，讓學生了解「尊重」在自我成長、群體生活以至普世價值上均扮演著重要的角色。

為了了解本次教學設計的成效，我們對 18 位初一及初二的班主任與其學生(每班由班主任選擇三位同學共 54 人)做了一份簡單的問卷調查，亦訪問了部分的班主任，得到的回饋如下：

一、本教學設計教師問卷(第一部分選擇題的數字為填寫該項的老師人數):
班級經營課(尊重主題)回饋問卷(教師)<18 人> 班別: _____

一、請問你對本單元(尊重)的班主任課及活動有甚麼看法呢?

| 題號 | 問題 | 同意程度(5 分最高) | | | | |
|----|---|-------------|----|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | 學校在 1 月至 3 月期間有系統地用了多種途徑如週會、早會、部分班主任課、相關主題的活動等推廣尊重的觀念，我認為有助學生學習和實踐。 | 5 | 10 | 3 | 0 | 0 |
| 2. | 班級經營小組能提供適當支援以推展這項計劃，例如解釋理念、技術指導、溫馨提示、參考資料等。 | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | 我認為透過班主任課教導學生尊重的課題，有助強化師生 | 3 | 12 | 3 | 0 | 0 |

艾力遜 (E. Erikson) 「人生八階」成長理論

| 發展階段 | 時期 | 發展任務VS危機 | 順利發展 | 可能遇上的問題 |
|------|-----|--------------|---------------------|------------------|
| 1 | 嬰兒期 | 信任 VS 猜疑 | ☞ 信任別人·有安全感 | ☞ 焦慮不安、無助 |
| 2 | 幼兒期 | 自主 VS 羞怯疑惑 | ☞ 自信地學習 | ☞ 處事缺乏自信 |
| 3 | 學前期 | 進取 VS 罪疚 | ☞ 主動好奇 | ☞ 因不能達到別人要求而內疚退縮 |
| 4 | 少年期 | 勤奮 VS 自卑 | ☞ 得到讚賞·更加勤勉 | ☞ 遭遇挫折、自卑 |
| 5 | 青年期 | 自我認同 VS 角色混淆 | ☞ 明確的自我概念 | ☞ 徬徨迷失 |
| 6 | 成年期 | 親密 VS 疏離 | ☞ 建立親密關係·亦能保持自我的獨特性 | ☞ 人際關係疏離 |
| 7 | 中年期 | 傳承創新 VS 停滯 | ☞ 對周遭有抱負及關愛 | ☞ 對一切漠不關心 |
| 8 | 晚年期 | 自我整合 VS 悲觀絕望 | ☞ 滿意人生成就 | ☞ 悔恨舊事·遺憾 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|---|
| | 關係。 | | | | | |
| 4. | 我認為透過班主任課教導學生尊重的課題，有助促進班內和諧合作的氣氛。 | 1 | 14 | 3 | 0 | 0 |
| 5. | 我認為第一節課－尊重每個人存在的價值，能幫助學生肯定自我價值，懂得尊重同學。 | 1 | 12 | 4 | 1 | 0 |
| 6. | 我認為第二節課－尊重不同的觀點與角度，能讓學生學會理解與包容而相處更融洽。 | 2 | 14 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | 我認為第三節課－成為榜樣，改變環境，有助鼓勵學生有禮待人，尊重差異。 | 0 | 14 | 2 | 2 | 0 |
| 8. | 我認為第四節的反思課，能幫助學生自我反省，追求卓越。 | 3 | 12 | 2 | 1 | 0 |
| 9. | 我認為本年度加入的「家長勉勵語」部分能促進家校合作，共同教好學生。 | 5 | 10 | 3 | 0 | 0 |

二，對於本單元的四節班主任課，有哪一堂課或事情讓你記憶最深的呢？

三，請問你對班級經營小組的協助與支援工作有甚麼的建議呢？

問卷第一部分的九題選擇中，有近七成的回饋在 4 分或以上，可見班主任們對此次課題與設計的肯定。

而問卷的第二部分中，有較多的班主任對第二節－尊重不同的觀點與角度課的評價較好，其中主要原因是主題很好發揮，能推動班內的學習與合作氣氛，而且播放的短片也比較適合初一與初二的學生年齡。

問卷的第三部分涉及整個學年主題以及對我們小組的一些建議，與本教學設計並不相關，故此不在此述。

二、本教學設計教師問卷(第一部分選擇題的數字為填寫該項的學生人數):

班級經營課(尊重主題)回饋問卷(學生)<54 人>

班別: _____

一，請問你對本單元(尊重)的班主任課及活動有甚麼看法呢？

| 題號 | 問題 | 同意程度(5 分最高) | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------|----|----|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | 我認為透過班主任課教導我們尊重的課題，有助強化師生關係。 | 0 | 22 | 30 | 1 | 1 |
| 2. | 我認為透過班主任課教導我們尊重的課題，有助促進班內和諧合作的氣氛 | 3 | 30 | 21 | 0 | 0 |
| 3. | 透過第一節課－尊重每個人存在的價值的學習，我明白到自重及尊重他人的重要。 | 2 | 41 | 10 | 1 | |
| 4. | 透過第二節課－尊重不同的觀點與角度，我學會理解與包 | 5 | 40 | 8 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|----|---|---|
| | 容而與同學相處更融洽。 | | | | | |
| 5. | 透過為第三節課－成為榜樣，改變環境，我明白到世上有很多人也在努力宣揚「尊重」的重要，而且我亦了解到要用正面的思想去愛護自己的家庭、校園、社會及國家。 | 0 | 25 | 24 | 5 | 0 |
| 6. | 透過第四節的反思課，有助我認識到別人對我的看法，了解自己的不足，有正確的方向去改善。 | 1 | 35 | 11 | 6 | 1 |
| 7. | 「家長勉勵語」部分反映出父母對我的期待，也使我更了解父母。 | 4 | 26 | 20 | 4 | 0 |

二、對於本單元的四節班主任課，有哪一堂課或事情讓你記憶最深的呢？

問卷第一部分的七題選擇中，有近九成的學生均選擇 3 分或以上，可見學生普遍認同本主題的教學。

而學生印象比較深的課題則各有不同，對於第一節課－尊重每個人存在的價值，記憶比較深的為初二級的同学，主因為感到短片很勵志，並且很喜歡對於寫出同看的優點部分，可以從別人的角度發現到自己察覺不到的優點。就初一而言，他們則較喜歡第二節課－尊重不同的觀點與角度課，其主要原因與班主任所說的一樣為動畫很有趣外，他們在初一學習感到最大的不同為多了很多分組的機會，但大家對分組的方式與溝通產生了問題，故此班主任課教導的分組方式能有效提升他們在其他科目的學習成效。

三、結合班主任的回饋總結如下：

本次教學設計有很多地方的改變值得欣賞，其中「家長鼓勵語」及「課後延伸」部分雖為初次嘗試，但已略顯成效。

「家長鼓勵語」部分，我們常常說言教不如身教，但很多老師均會反映雙職家庭在澳門可為司空見慣，能在子女身邊督促他們的家長並不多，而且現在課外活動及社團活動亦充實了學生的校園生活，學生在校與同輩、與老師生活的時間比起以往大大增加，故此在上課之後讓家長了解到學生在校生活的狀況變得越來越重要。「家長鼓勵語」的設立，既能建立一個學生與家長討論學校生活的橋樑，讓家長在鼓勵語中表達對學生的期望，也能讓學生能找到話題與家長分享。另一方面，透過此部分讓家長知道孩子在校學習了怎樣的品德教育，能提醒家長注意自己的言行，以達致家校合作，共同為孩子創立一個良好的、言行合一的榜樣。

「課後延伸」部分充份利用到現代科技，只要用手機或平板電腦掃描一下 QR Code，家長與孩子均能在家一起了解更多的資訊，比起以往的「延伸閱讀」，學生要到圖書館找書或利用電腦輸入網址而獲得到多的文字資訊。前者能有更大的後續發展空間，除了網址、短片的連結之外，也可以設計一些網頁版的問卷回饋，強化家校合作的效能。

反思與建議

學校工作是複雜的、多樣的。學校各個部門的工作，幾乎都離不開班主任。不論是宗教教育、學術知識、訓育輔導以及課外活動都需要通過班主任或者在班主任的支持協調下進行，這工作對從全人發展的角度看，都是提升學生個人素質的重要途徑，相互之間有密切聯繫相互之間有密切聯繫。有人說，在學校，條條管道通向班主任。還有更形象的形容：「班主任像針鼻兒，各項工作的線都要紮進這個針鼻。」通過班主任的協調，把校內各項工作在本班範圍內組織成為一個整體，以整體的力量對學生施加教育影響。可見，班主任是使校內各種力量形成教育合力的紐帶。

緣起至四年前的校評的建議事項，經歷三年分級實驗課程，促成是次全初中階段的整合課；在訂定每年的目標主題後，再揀選對應的多媒體素材或小故事投放到各階段的課程當中，在整個初中階段分層次對「個人價值」、尊重不同「觀點與角度」並以達至成為別人「尊重的榜樣」為目標，在課程設計時非常重視反思部分，好讓學生更了解自己，從而自省如何做得更好，並能在日常問題的處理過程中加以實踐。

為了讓學生每節課都有所得著，在制作和篩選班級經營教材的過程中，教師遇到不少困難。每位學生的個性皆不同，每個班級的特性也都不一樣，教師須時時做調整，以學生為中心，尊重學生的個別差異與其獨特性，採取適性的方式來引導學生，使其慢慢的成長、茁壯，以塑造學生不同的志向、視野與價值觀，教師對學生的影響很大，倘能善用技巧，營造良好的師生互動關係，不但能取得學生的信任，亦能協助學生培養學習的好習慣，更重要的是營造了一個絕佳的學習環境--班級，同學們的第二個「家」

班級經營課與傳統的課堂講授不同，教師要讓學生有充足的時間討論所使用的策略和所產生的知識，這些策略和技巧對學習很重要。整個班級經營課中我們著重導引學生自我發現，塑造學生基本信念與對自己的看法。要發揮教學效益，教師就要妥慎運用教學經營策略，如採取有效而多元的教學策略、活潑而有趣而教學方式、動態而真實的評量模式、編輯或選擇具生活性、教育性、價值性的學習素材等。我們發現這樣的教學效果才會彰顯，學生的學習效果才會提高，學習才會更有效率。此外，為了令教材內容更全面更貼近各級學生需要，班級經營小組與輔導組和德育組協作，針對某年級學生課程作深化，效果理想。同時透過課室佈置，豐富學習環境和加強氣氛。

我們提倡的全人教育並非是完人教育，全人教育的主要理念要兼顧個性與群性發展，改進自我缺失之處，表現個人專長與技能，以適應資訊社會之快速變遷的時代。針對基力，今次在「尊重」這個主題上我們也兼顧了這一點，課節安排亦由個人深化到群體，再進行反思。然而，我們的大綱可能過於理想，執行起來仍然欠缺實際，尤其是針對群體尊重的第三課節。由於班上每個個體的成長環境

與生活背景皆不同，學生在互相溝通互動時，有時也會因為方法不對，或者是碰觸到對方的痛點，以致於效果不如預期。此時，教師須釋出最大的善意與學生溝通，誤會要解開，才不會讓彼此結下心結，而造成不可抹滅的心理傷痕。

對於初二、三年級的學生，在分組討論方面已建立了一定的基礎，明年可建議班主任採用不同的分組配搭形式，讓同學們能在過程能擔當更多角色，在不同的組合下以激盪出更多有創意的點子或想法，亦可使學生學習如何擴展人際關係。

班級經營課在初中階段已推動多年，從課程設計、分工、實行及回饋形式上都漸趨成熟，在校內的認受性亦日漸提高，與此同時班主任亦經常提出很多實用的建議，所以來年發展方向將引入班主任主導的“級本課程”，因應該級學生的需要，度身訂造合適的課程，提昇班級經營的效能。

至於「課後延伸」部分，我們希望能更加充分地利用現代科技，增設網頁版的家長問卷，讓家長透過 QR Code 掃描連結網頁進行回饋，加深瞭解學校對品德公民教育課的認識，亦能適時給予孩子鼓勵和肯定，加強家校合作的效能。

總括來說，班級經營是一門持續發展的藝術，可促進師生關係、人際關係、學習氣氛和成效、家校合作等。班級是同學們的第二個「家」，是他們每天花最多時間共同生活的小社會。但願這個「家」，這個小社會可以促進他們愉快學習，健康成長。

附錄

第一部分：學生工作紙

第一節課－尊重每個人存在的價值

懂尊重學習課－尊重每個人存在的價值

班別: 姓名: 學號:

一，觀看影片後，閱讀以下材料

為甚麼要學懂『尊重自己』？

每個人都希望獲得別人的尊重，但很多時候卻因介意自己的外表、聲音、性格或智慧而失去了自信，常常覺得自己比別人差，從而產生了不被尊重的錯覺。我們希望獲得別人尊重之前，必須先學會自己尊重自己。

那麼，怎樣尊重自己呢？就是要接受自己，欣賞自己的優點，肯定自己的價值。一旦我們理解並欣賞自己的價值，我們就會開始欣賞別人的價值，並且給予尊重，也因為你用尊重的眼光去看別人的，很自然，你不但尊重自己還尊重了別人！

二，分組討論以下問題：

1. 你們認為影片中所提及的例子有那些共同之處呢？是甚麼原因令他們最終都能成功呢？

曾經嘗試過失敗。堅持。

2. 你們認同第4點文章中所提出『尊重自己』的觀念嗎？為甚麼？

認同。因為懂得尊重自己才能尊重別人

3. 請每位同學先完成下表：

| 組員姓名 | 優點(值得別人學習的地方) |
|------|---------------|
| | 畫工好，打機勁，人品好 |
| | 畫工好，人品好 |
| | 人品好，蘭丈好，有責任感 |
| | 玩足球機好，跑步好，人品好 |

請在完成此表後，與組員分享一下，看看有那些共同之處。

三，總結：

今天的課堂中，我了解到自己的優點是 人品好

經過今天的學習，我決定從今天開始要 尊重別人

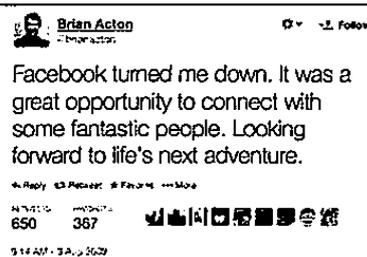
家長勉勵語:

今天我知道了你在學校學習了尊重的課題，明白了要以欣賞的眼光看待各種事物，我希望

以欣賞的眼光去看待你，尊重你，不要只聽我的話去做。我們一起學習吧！

家長簽名:

下列資料為影片中所提及的人物的補充資料

| | |
|--|--|
| <p>1. 【TechWeb 報導】2月20日消息，據國外媒體報導，WhatsApp 聯合創始人布萊恩·阿克頓 (Brian Acton) 曾在 2009 年向 Facebook 公司遞交求職信，但遭到了 Facebook 的拒絕。他還發推特表達自己的遺憾。右則是當時其在 Twitter 上的發文，翻譯如下： “Facebook 拒絕了我。我失去了一個能與極其出色的人物一起工作偉大機會。期待下次生活的挑戰。”</p> |  <p>Facebook turned me down. It was a great opportunity to connect with some fantastic people. Looking forward to life's next adventure.</p> <p>資料來源: 百度百科</p> |
| <p>2. 《哈利波特》(英語: <i>Harry Potter</i>)，英國作家 J.K.羅琳的奇幻文學系列小說，描寫主角哈利波特在霍格華茲 7 年學習生活中的冒險故事；該系列被翻譯成 75 種語言，在超過兩百個國家出版，所有版本的總銷售量逾 4~4 億 5 千萬本 (2013 年 7 月)，名列世界上最暢銷小說之列，同時也是世界上印量第三高的出版物。 *世界上印量第一高的出版物為《聖經》</p> |  <p>資料來源: 維基百科</p> |
| <p>3. 1995 年到 2007 年的《富比士》全球億萬富翁排行榜中，比爾·蓋茨曾經連續 13 年蟬聯世界首富。在大三那年，蓋茨離開了哈佛，他將全部精力投入到了微軟。他於 1975 年與童年好友保羅·亞倫一起創立了微軟公司。蓋茨認為電腦將會是一個寶貴的工具，它們將出現在每個辦公室、每一個家庭的桌面上。</p> |  <p>資料來源: 維基百科</p> |

**想知道更多有關影片中成功人士的資訊，

可以掃描右邊的 QR Code:



第二節課－尊重不同的觀點與角度

懂尊重深化學習課－觀點與角度

班別:

姓名:

學號:

一. 閱讀以下材料

倒著看人生：尊重與包容

一名數學教授，雇了一艘小船遊江
教授問船夫：「你會數學嗎？」
船夫回答：「先生，我不會。」
教授又問船夫：「那你會電腦嗎？」
船夫回答：「我也不會。」
教授聽後，搖搖頭說：「這些都不會，你的人生目的已失去六分之二。」
說到這兒，天空忽然飄來大片黑雲。
隨後吹來強風，眼看暴風雨就要來到。
船夫問教授：「先生，你會游泳嗎？」
教授愣一愣答道：「不會，沒學過。」
船夫搖搖頭說道：「那你人生的目的快要失去六分之六了...」
有人常常喜歡拿自己的標準來衡量他人。
覺得別人都很笨，自己最聰明。
其實每個人都有優缺點。
發現別人的優點，改進自己的缺點。
學習互相尊重與包容。



文章來源：親子天下

二. 分組討論以下問題:

1. 你們認為教授持甚麼態度來看待船夫？你們認同教授的做法嗎？

教授持鄙視的態度去看待。我不認同他的做法。因為他連游泳都不會，就去鄙視人。

2. 如果你是船夫，你會向教授伸出援手嗎？為甚麼？

我會。雖然教授沒有尊重漁夫，但他是一個教授，要教育更多的人才。

三. 觀看短片並分組討論:

1. 為甚麼面對同一幅圖片，會有人認為是鴨子，又會有人認為是兔子呢？

因為每個人對同一幅圖片的看法和觀點不同。

2. 你們在生活中有否嘗試過與別人意見分歧的經歷？最後你們如何與別人取得共識？

我有與別人意見分歧的經歷。最後我們各人讓一步去取得共識。

四. 總結:

今天的課堂中，我了解到 對同一件事物，各人都有不同的觀點。

經過今天的學習，我決定從今天開始我要 尊重別人的觀點，聆聽別人的看法。

家長勉勵語:

我今天了解到你學習了尊重的課題，明白了每個人對同一件事物都會有不同的看法，我希望

你在日常生活中懂得運用所學到的課題。懂得尊重別人的觀點。一同學習，一同成長。

家長簽名:

**想獲取更多的相關資訊，

可以掃描右邊的 QR Code:



第三節課—成為懂尊重的榜樣

懂尊重學習課—成為榜樣，改變環境

班別： 姓名： 學號：

一、閱讀以下材料

淺說印度女性的悲劇命運

一個社會女性受歧視是不民主不公正的表現之一，而印度男尊女卑的文化和制度可從歷史深處尋找答案，其中的種姓制度是最大的淵源。西元前 2500 年到前 1500 年，雅利安人征服了土民-達羅毗荼人，繼而統治整個印度，並建立了種姓制度。種姓一詞在印度的梵文中叫瓦爾那，即顏色或品質的意思，因此種姓制度又叫瓦爾那制度。在種姓制度下，古代印度人被分為四個種姓：婆羅門、刹帝利、吠舍和首陀羅。

婆羅門是祭司貴族，社會地位最高，主要掌握神權，占卜禍福，壟斷文化和報導農時季節；刹帝利是雅利安人的軍事貴族，包括國王以下的各級官吏，掌握國家的除神權之外的一切權力；吠舍是普通勞動者，也就是雅利安人的中下階層，包括農民、手工業者和商人，他們必須向國家繳納賦稅；首陀羅是失去土地的自由民和被征服的達羅毗荼人，實際上就是奴隸。除了這四個階層，印度還有另一個階層——賤民。不同種姓的男女所生的子女被看成是賤民，或稱不可接觸者，最受鄙視。

種姓制度下的印度，女性的地位與賤民相當。作為印度文化的代表作之一、印度詩人杜勒西達斯所作的《羅摩功行錄》對印度女性的地位作了描述：丈夫是妻子的天神，服侍丈夫是婦女最崇高的天職，沒有丈夫的婦女等於沒有生命的軀殼和無水的江湖。

作為維護種姓制度的法律文本《摩奴法典》規定，小姑娘、青年婦女、老年婦女雖在自己家內，但不應隨己意處理事情。婦女少年時應從父，青年時應從夫，夫死從子，無子從丈夫的近親族，沒有這些家族從國王，婦女始終不應該隨意自主。這比中國古時要求女性的“三從四德”還要嚴厲。

在種姓制度下，印度人的婚配是高種姓男子娶低種姓女子，這就造成高種姓女子和低種姓男子過剩，因此也開啓和長期盛行一夫多妻和豐厚嫁妝現象。高種姓男子多娶妻子既體現其較高的社會地位，還會獲得更多嫁妝。高種姓女子為了找到與其地位相配的男人不得不陪以厚嫁；低種姓女子為了攀結高種姓也需要送上豐厚嫁妝以博取夫家的歡心。

有研究表明，按印度嫁妝制度的現狀，單就嫁妝而論，印度嫁妝的置辦費用為 6~13 萬美元，一個中產階級家庭會因為一次婚姻就破產的事情屢見不鮮。嫁妝的高低，通常還與女子的教育程度和年齡相關聯，越是高教育水平的婦女（同時也可能年紀較長）男方會“勒索”的嫁妝就越多，這也是婦女教育水準發展遲緩和童婚依然常見的一個原因，因為低收入人群害怕女兒嫁不出去，便更不願意讓她接受教育，希望能儘早將她以低廉的價格“賣出去”。雖然今天的印度有種種法律廢除了種姓制和在此基礎上產生的婚姻制度，但上述種種規則直到今天仍然作為潛規則左右著印度人的生活，所以女性一直仍處於被支配、被奴役的地位。

二、分組討論以下問題：

1. 根據以上資料，你認為印度的女性有獲得應得的尊重嗎？為甚麼？

應該。因為如她們應該要有自己的相法或生活，她們都是人。

2. 在我們的班上，有否曾發生過某同學因為自身的原因而不被尊重呢？（例如某成績不理想的同學被老師提問，

大家並沒有安靜聆聽他表達意見，而是覺他的回答沒有價值。）

有。其他同學和別的同學有一些特別的事情和關係。

3. 承上題，如偶有發生，應怎樣解決呢？如並無發生，應如何保持這種對人尊重的態度呢？

互相包容，接納別人的不足、缺點，

**想知道更多有關資訊，

可以掃描右邊的 QR Code：



三、觀看影片《Dangal 影片預告》後，閱讀以下材料

《Dangal》電影改編自第一位在國際賽場上奪魁的印度女摔跤運動員 Geeta Khumari Phogat (以下簡稱 Geeta) 的真實成長故事。

在現實中，Mahavir (Geeta 的父親) 培養女孩進行摔跤這項運動意義非凡，不僅使自己的女兒 Geeta 成為了印度歷史上第一位參加奧運會的女摔跤運動員，更在他的家鄉乃至整個哈裡亞納邦引起了讓女孩學習摔跤的風潮，最重要的是，他的創舉挑戰了印度傳統觀念中對女性的偏見，女孩並非一定要成為家庭主婦為丈夫和兒女操勞一生，她們也可以有自己的事業也人生追求。

很多印度人面對女性受歧視的問題都會感到有心無力，但尊重自己作為印度人身份的 Mahavir 就明白了批評自己的國家於事無補，要以欣賞的眼光去尋找希望，要為困境找出路。

四、分組討論以下問題：

1. 現實中 Mahavir 沒有因為自己是女生而終日自怨自艾，而是努力尋找方法去改變，並積極向上。你們欣賞

Mahavir 所做的事嗎？為甚麼？

我欣賞 Geeta 所做的事，她突破印度女性的偏見和別人的目光。

2. 我們需要尊重自己身為(中國人 / 澳門人 / 學生)的身份嗎？試就其中一個身份討論一下尊重這身份應有的行為表現吧。

互相聆聽對方的意見。

互相幫助別人。

五、總結：

經過今天的學習，我明白到要尊重自己身為 學生 的身份，要懂得

尊重別人 和 包容。

第四節課—檢視成果，追求進步

懂尊重反思課—檢視成果，追求進步

班別:

姓名:

學號:

一, 閱讀以下材料

羽毛的故事

一個女人因為小事用最狠毒的說話，傷害了她的最好朋友。

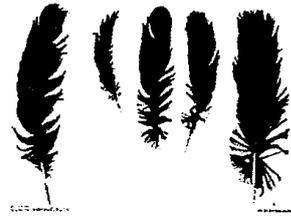
說話一講出口，她已經後悔不已，不用多說，她的朋友亦因此而和她絕交。這位女士想嘗試彌補這天大的過失，向高人請教，高人聽過這女人的情況，告訴她：「彌補的方法有兩個步驟，但不知道是能否做得來。」女人誓神劈願說一定依從。高人叫她：「妳今晚回家把枕頭弄破一個洞，從枕頭中取出一條條的羽毛，然後逐一放在方圓十里之內所有鄰居街方的門口，直到最後一條羽毛。」

女人依照指示，回家後立即撕破枕頭的套，為了趕在日出前完成整件事，她不敢偷懶，滿頭大汗地逐家逐戶放下一條羽毛。終於，日出之前的一刻，她做到了。然後，她興高采烈地回到高人面前：「現在告訴我第二步吧！」

高人不慌不忙指示她：「唔！現在你要去把昨晚放在各家各戶門口的羽毛收回來，放在枕頭套內，一條也不能少！」

女人呆住了：「這怎麼可能？！一點風就已經會把羽毛吹走，你沒有事先告訴我要取回羽毛，否則……」

高人回答她：「每一個狠毒的字、每一句傷透別人的心的話，就像風中的羽毛，一出口，就無論你用多大力、多懊悔、多痛恨自己，都不可能再收回。以後，請小心你的一言一語，尤其是在你的摯愛面前！」



二, 分組討論以下問題

1. 在之前的懂尊重學習課中，我們都理解到尊重他人的必要性與行為方法。那麼，一個懂尊重的人在言語行為上會有那些表現呢？

說話前再三思，慎言。

2. 看完這則故事後，你認為故事中的女主角為甚麼常會容易出口傷人呢？要改變她沒有朋友的絕境你認為最先要改變的是甚麼呢？

因為她胡亂說話，說話前不想後果。

最先要改變的是說話的態度。

(想獲得更多的資訊，可參考下列 QR Code)



釘子的故事—文章



說話的 22 戒—影片



如何尊重別人—影片

二, 在學習了尊重的課題後, 經過的這段時間, 你有甚麼成長呢?

| 具體尊重行為 | | 3~4月 | | | | |
|-----------------------|-------------------------|------|---|---|-------------------------------------|-------------|
| | | 自評 | | | 互評 | |
| ☺: 理想; ☹: 尚可; ☹: 仍需改善 | | ☺ | ☹ | ☹ | 我認為我們組別的其他組員中, 在該項有禮尊重慎言行為做得出眾的同學是: | 我被組內被提名的次數是 |
| 尊重 (有禮) | 主動與人打招呼, 多謝, 唔該, 常掛口邊 | | ✓ | | | 1 |
| | 樂於助人, 拒絕歧視 | ✓ | | | | 2 |
| | 與人交談時耐心傾聽, 不不斷別人說話, 不插嘴 | ✓ | | | | 1 |
| | 課堂內先舉手, 再發問, 課間不叫囂 | ✓ | | | | 1 |
| | 進入課室先敲門, 離開課室輕關門 | ✓ | | | | 2 |
| 尊重 (慎言) | 不說粗言粗語 | | ✓ | | 1 | |
| | 不惡意中傷、不取笑他人(不改別人花名) | ✓ | | | 1 | |
| | 冒犯別人時, 表示歉意, 並說對不起 | ✓ | | | 1 | |
| 總體來說我是個懂尊重的好學生 | | | ✓ | | | |
| 對於以上有不足的情況, 我將作以下改善: | | | | | 我的總分(被提名次數) | 10 |

不惡意中傷、取笑他人
盡力將不完美之處改善掉。

三, 家長/監護人勉勵部分

我的孩子在學校學習尊重的課題後, 我感受到孩子的最大改變是:
沒有甚麼大改變, 可能廢話說少了, 藉口也少了。
但做事積極性待提高, [] 加油吧!

對於孩子希望改善的地方, 我也希望他:
能說出的話, 要盡力做到。做事要有毅力, 不可輕言放棄。

家長簽名: []

第二部分：上課分組實況



老師按「強中中弱」方式為同學分組，讓他們討論問題



教師在協助同學討論與分享



同學在向全班同學分享他們的討論結果

參考資料

- 《非高等教育發展十年規劃（2011-2020年）》－澳門教育暨青年局
http://www.dsej.gov.mo/~webdsej/www/dsejnews/eduplan/cn2012_policy_tenyear.pdf?timeis=Fri%20Jul%2017%2016:43:41%20GMT+08:00%202015&&
- 《初中品德與公民教育基本學力要求（初稿）》－澳門教育暨青年局
http://www.dsej.gov.mo/crdc/edu/junior_moral.pdf
- 《澳門青年政策（2012－2020）》－澳門教育暨青年局
<http://www.dsej.gov.mo/youthpolicy/doc/policy-c.pdf?timeis=Fri%20Jul%2017%2016:47:52%20GMT+08:00%202015&&>
- 《非高等教育範疇德育政策》－澳門教育暨青年局
http://www.dsej.gov.mo/~webdsej/www/grp_db/policy/moral_policy_c.pdf?timeis=Fri%20Jul%2017%2016:51:37%20GMT+08:00%202015&&
- 《很棒的一篇！尊重每個存在的價值》－Youtube.com
<https://www.youtube.com/watch?v=dwDewdhRCqY>
- 《布莱恩·阿克顿》－百度百科
<http://baike.baidu.com/item/%E5%B8%83%E8%8E%B1%E6%81%A9%C2%B7%E9%98%BF%E5%85%8B%E9%A1%BF/13211433>
- 《哈利波特》－維基百科
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%93%88%E5%88%A9%C2%B7%E6%B3%A2%E7%89%B9>
- 《比爾·蓋茨》－維基百科
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%AF%94%E5%B0%94%C2%B7%E7%9B%96%E8%8C%A8>
- 《J·K·羅琳》－維基百科
<https://zh.wikipedia.org/wiki/J%C2%B7K%C2%B7E7%BD%97%E7%90%B3>
- 《Brian Acton》－Wikipedia
https://en.wikipedia.org/wiki/Brian_Acton
- 《倒著看人生：尊重與包容》－親子天下影音
<https://www.parenting.com.tw/article/5021284-%E5%80%92%E8%91%97%E7%9C%8B%E4%BA%BA%E7%94%9F%EF%BC%9A%E5%B0%8A%E9%87%8D%E8%88%87%E5%8C%85%E5%AE%B9+%7C+%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%A4%A9%E4%B8%8B%E5%BD%B1%E9%9F%B3/>
- 《Duck Rabbit》－Youtube.com
<https://www.youtube.com/watch?v=q9oSjvFRDTU>
- 《第一堂情緒管理的課-做好情緒管理》－Youtube.com

- <https://www.youtube.com/watch?v=OFwm9TMScWA&t=70s>

■ 《第一堂情緒管理的課-尊重別人的想法及情緒》－Youtube.com
- https://www.youtube.com/watch?v=mr_8t2JvwDg&t=8s

■ 《理解和尊重他人的觀點》－360doc 個人圖書館
- http://www.360doc.com/content/12/0802/09/5217775_227780304.shtml

■ 《印度的嫁妝制度在当前印度还依旧存在吗，今后将如何发展？》

－知乎日報

<https://daily.zhihu.com/story/3946595>
- 《印度女性的生存現狀如何？》－知乎

<https://www.zhihu.com/question/21097037>
- 《影評－我和我的冠軍女兒 Dangal》－痞客邦電影評論

<http://xun9.pixnet.net/blog/post/34642507-%E3%80%90%E5%BD%B1%E8%A9%95%E3%80%91%E6%88%91%E5%92%8C%E6%88%91%E7%9A%84%E5%86%A0%E8%BB%8D%E5%A5%B3%E5%85%92-dangal%EF%BC%8A%E9%9D%A2%E5%B0%8D%E7%A4%BE%E6%9C%83>
- 《羽毛的故事－慎言！》－痞客邦

<http://grace8037.pixnet.net/blog/post/244585511-%E7%BE%BD%E6%AF%9B%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B-%E6%85%8E%E8%A8%80%EF%BC%81>
- 《釘釘子與拔釘子的故事》－360doc 個人圖書館

http://www.360doc.com/content/13/0829/00/13129670_310611179.shtml
- 《言多必失，說話的 22 戒！一輩子受益！》－Youtube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=DY1Nxg9cESI>
- 《如何尊重別人》－Youtube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=QFbt9jEPgOs&t=130s>