

2016/2017 學年教學設計獎勵計劃

名稱：初二地理教學設計

參選編號：G015

科目：地理

教育階段：初二

類別：學年

作品簡介

作品名稱：初二地理教學設計

科目：地理

教育階段：初二

參選編號：G015

參選類別：學年

教學目標：

1. 結合圖片和文字資料，瞭解幾種主要地形類型的特點及重要地形單元的名稱。
2. 利用地圖，認識瞭解世界各地不同區域氣候的千差萬別。
3. 通過閱讀相關的資料、地圖等資料，理解世界各地地形和氣候的差異，從中感受自然環境與人類生產生活的密切關係。
4. 能用自己的話說出三大人種的特點，在地圖上指出其主要的分佈地區。
5. 知道世界上有發達國家和發展中國家，並知道大致的分佈狀況。
6. 樹立正確的種族觀；懂得任何國家的主權和領土是神聖不可侵犯的，樹立國家無論大小一律平等的觀念。
7. 能舉例說明加強國際合作或區域合作的重要性。
8. 瞭解新疆的自然環境和優勢，深刻領會人類在利用自然資源的同時更應保護資源，做到人與自然的和諧發展。
9. 瞭解絲綢之路。
10. 瞭解在乾旱地區，水是生命的源泉；是否科學合理的利用水資源，是乾旱地區人民生存與發展的關鍵。
11. 利用地圖瞭解世界海陸的分佈特徵。
12. 在地圖上能識別大陸、島嶼、半島、大洲以及大洋和海峽。
13. 在空白的世界地圖上說出七大洲和四大洋的名稱、位置、輪廓以及分佈特徵。
14. 能舉例說明海洋對人類生存及發展提供的重要作用。
15. 瞭解中國南北方的分界線，分析中國南北地區在氣候、農業生產等方面的差異及其對人民生活的影響。
16. 比較我國東部與西部自然環境方面的差異，評價它們對經濟發展、人們生活的影響。
17. 通過對比中國南北方、東西部的自然和人文特徵的瞭解，理解人與環境之間的相互關係，認識我國各地區間交流的重要意義和現狀。
18. 能夠運用所學知識，理解生活中的一些常見現象。

19. 通過引導學生觀察地圖，讓他們結合自己的生活經驗，學會運用不同類型的地圖來分析問題，解決問題。
20. 使學生能將有關地圖的知識與技能內化為自己的知識系統和日常生活的一部分。
21. 通過草原文化案例的學習，感受世界的廣闊無垠，人們生活的豐富多彩，激發學生熱愛生活的飽滿情懷。
22. 通過草原文化與自然的和諧關係，認識人地和諧的重要性，初步樹立可持續發展觀。

主要內容：

第一單元 生活在社區裡

第一節 我的家在那裡

第二節 多種多樣的社區

綜合探究一 從地圖上獲取信息

第二單元 人類共同生活的世界

第一節 大洲和大洋

第二節 自然環境

第三節 世界大家庭

綜合探究二 從地球上看看世界

第三單元 中華各族人民的家園

第一節 國土與人民

第二節 山川秀美

第三節 一方水土養一方人

綜合探究三 認識寶島台灣

第四單元 各具特色的區域生活

第一節 家住平原

第二節 與山為鄰

第三節 傍水而居

第四節 草原人家

第五節 乾旱的寶地

綜合探究四 如何認識區域——以南非為例

第五單元 中國的地域差異

第一節 四大地理區域的劃分

第二節 北方地區和南方地區

第三節 西北地區和青藏地區

綜合探究五 遊歷華夏

第六單元 與經濟成長、科技進步同行

第一節 置身於市場經濟

第二節 感受科技之光

第三節 與時俱進的時代精神

綜合探究六 如何認識城市——以上海為例

第七單元 生活在國際社會

第一節 聚焦經濟全球化

第二節 多極世界有規則

第三節 多元文化的交融

綜合探究七 母親河——黃河

第八單元 建設可持續的社會

第一節 人類只有一個地球

第二節 直面中國的人口、資源與環境問題

綜合探究八 在現代化的航程中

設計創意和特色：

1. 本教學設計以提高學生思維能力、激發學生的學習興趣為主，主要講述的內容是圍繞地理學的基礎知識，包括自然地理、人文地理、世界地理和中國地理。
2. 作為初二年級的學生，他們好奇、好表現、求知欲強，已經初步具備了讀圖、用圖、綜合分析問題的能力，所以教學中一方面要運用直觀、生動的教學手段給學生提供大量的資訊，另一方面要努力構建學生合作、交流、展示的平臺，在掌握知識、培養能力的同時，獲取成功的幸福體驗。
3. 在整學年中，各單元都使用了 **Powerpoint** 為主導並配以其他多媒體的資訊，例如音樂、短片欣賞等作為教學媒體，同時在課堂中也盡可能加入一些活動及相關內容的演示，學生對於重點及難點的掌握就更容易了。
4. 教師充分利用教材中給出的圖表、案例、閱讀材料，通過創設問題情境，從“問題”入手，讓學生閱讀、思考、討論、歸納，從而培養學生的閱讀能力和創新意識，符合當前地理課堂教學改革的方向。
5. 以 4 人一組的學習小組為基本學習單位，三個學習小組為一學習大組的基本評價單位（一個班額 25 人的班大約要分成 2 個學習大組），建立起學習結果與學習過程並重的評價機制。課堂中既有教師的評價，更有學習小組、學習大組的自評、互評，關注學習過程，以及情感、態度、行為的變化。

6. 教師在教學過程中，應該多關愛學生，尤其是中下生。在課堂活動時，對學生的回答作出有建設性的口頭評論，多給予支持與表揚。批改習作時也可多給予讚賞及鼓勵，促使學生保持學習的動力及建立自信。
7. 上課時盡量鼓勵學生多動腦、多讀圖、多思考，對勇於回答問題的學生，老師應積極支持、表揚，增強學生學習的自信心，讓學生喜歡上地理課，把地理學習融入在生活中。

目次

作品簡介.....	i
目次.....	v
教學進度表.....	vii
第一單元 生活在社區裡.....	1
第一節 我的家在那裡.....	1
第二節 多種多樣的社區.....	5
綜合探究一 從地圖上獲取信息	10
第二單元 人類共同生活的世界	15
第一節 大洲和大洋.....	16
第二節 自然環境.....	23
第三節 世界大家庭.....	31
綜合探究二 從地球儀上看世界	38
第三單元 中華各族人民的家園	44
第一節 國土與人民.....	44
第二節 山川秀美.....	55
第三節 一方水土養一方人.....	60
綜合探究三 認識寶島台灣.....	67
第四單元 各具特色的區域生活	72
第一節 家住平原.....	72
第二節 與山為鄰.....	78
第三節 傍水而居.....	83
第四節 草原人家.....	89
第五節 乾旱的寶地.....	96
綜合探究四 如何認識區域——以南非為例	99
第五單元 中國的地域差異.....	107
第一節 四大地理區域的劃分.....	107
第二節 北方地區和南方地區.....	111
第三節 西北地區和青藏地區.....	118
綜合探究五 遊歷華夏.....	128
第六單元 與經濟成長、科技進步同行	130
第一節 置身於市場經濟.....	130
第二節 感受科技之光.....	137
第三節 與時俱進的時代精神.....	141
綜合探究六 如何認識城市——以上海為例	147
第七單元 生活在國際社會.....	153
第一節 聚焦經濟全球化.....	153

第二節	多極世界有規則.....	161
第三節	多元文化的交融.....	169
綜合探究七	母親河——黃河.....	174
第八單元	建設可持續的社會.....	179
第一節	人類只有一個地球.....	179
第二節	直面中國的人口、資源與環境問題.....	188
綜合探究八	在現代化的航程中.....	194
試教評估.....		198
反思與建議.....		201
參考文獻.....		202
參考網站.....		203
基本學力要求（初稿）的所屬內容.....		204
學生作業.....		205

教學進度表

週次	日期	授課時數	授課內容
1	2016.9.2	1	第一單元 生活在社區裡 第一節 我的家在那裡
2	2016.9.5 2016.9.9	2	第一節 我的家在那裡 第二節 多種多樣的社區
3	假期	0	
4	2016.9.19 2016.9.23	2	第二節 多種多樣的社區 綜合探究一 從地圖上獲取信息
5	2016.9.26 2016.9.30	2	綜合探究一 從地圖上獲取信息 第二單元 人類共同生活的世界 第一節 大洲和大洋
6	2016.10.7	1	第一節 大洲和大洋
7	2016.10.14	1	第二節 自然環境
8	2016.10.17 2016.10.21	2	第二節 自然環境 第三節 世界大家庭
9	2016.10.28	1	第三節 世界大家庭
10	2016.10.31 2016.11.4	2	綜合探究二 從地球上世界
11	2016.11.7 2016.11.11	2	第三單元 中華各族人民的家園 第一節 國土與人民
12	2016.11.14 2016.11.18	2	第二節 山川秀美
13	2016.11.21	1	考試前溫習
14	2016.11.28 2016.12.2	2	第三節 一方水土養一方人
15	2016.12.5 2016.12.9	2	綜合探究三 認識寶島台灣
16	2016.12.12	1	第四單元 各具特色的區域生活 第一節 家住平原
17	假期	0	
18	2016.12.26 2016.12.30	2	第一節 家住平原 第二節 與山為鄰
19	2017.1.6	1	第二節 與山為鄰
20	2017.1.9 2017.1.13	2	第三節 傍水而居

21	2017.1.16 2017.1.20	2	第四節 草原人家
22	2017.2.6 2017.2.10	2	第五節 乾旱的寶地
23	2017.2.13 2017.2.17	2	綜合探究四 如何認識區域——以南非為例
24	2017.2.20 2017.2.24	2	第五單元 中國的地域差異 第一節 四大地理區域的劃分
25	2017.2.27 2017.3.3	2	第二節 北方地區和南方地區
26	2017.3.6 2017.3.10	2	第二節 北方地區和南方地區 第三節 西北地區和青藏地區
27	2017.3.13	1	考試前溫習
28	2017.3.20 2017.3.24	2	第三節 西北地區和青藏地區
29	2017.3.27 2017.3.31	2	綜合探究五 遊歷華夏
30	2017.4.1 2017.4.7	2	第六單元 與經濟成長、科技進步同行 第一節 置身於市場經濟
31	2017.4.10	1	第二節 感受科技之光
32	2017.4.21	1	第二節 感受科技之光
33	2017.4.24 2017.4.28	2	第三節 與時俱進的時代精神
34	2017.5.5	1	綜合探究六 如何認識城市——以上海為例
35	2017.5.8 2017.5.12	2	綜合探究六 如何認識城市——以上海為例 第七單元 生活在國際社會
36	2017.5.15 2017.5.19	2	第一節 聚焦經濟全球化 第二節 多極世界有規則
37	2017.5.22 2017.5.26	2	第二節 多極世界有規則 第三節 多元文化的交融
38	2017.5.29 2017.6.2	2	第三節 多元文化的交融 綜合探究七 母親河——黃河
39	2017.6.5 2017.6.9	2	第八單元 建設可持續的社會 第一節 人類只有一個地球
40	2017.6.12 2017.6.16	2	第二節 直面中國的人口、資源與環境問題
41	2017.6.19	2	綜合探究八 在現代化的航程中

	2017.6.23		
42	2017.6.26	1	考試前溫習
43	考試	0	

第一單元 生活在社區裡

第一節 我的家在那裡

【教材分析】

本課分為“從社區看我家”和“在社區中生活”兩個部分，著重讓同學們知道地圖的三要素和社區的功能，鍛煉學生語言表達、與人合作和解決實際問題的能力。

【教學目標】

1. 從自己所在的社區入手，感受社區的生活，體會社區的功能。
2. 能夠認識地圖和各類圖表，初步掌握地圖的三要素。
3. 能夠恰當地運用表示地理方位和位置的用語。
4. 培養學生為社區做貢獻的情感。

【教學重點】

1. 能在日常生活中準確描述地理方位和位置。
2. 通過實踐，感受社區的功能。

【教學難點】

通過社區對自己的影響，培養學生對社區的熱愛和為社區做貢獻的意識。

【教學方法】

1. 本課採用探究性教學的方式，即問題的提出——問題的探索——問題的解決——問題的延伸和發展——新問題的提出。
2. 發揮學生學習的主體性，激發他們思考和質疑。

【教學媒體】

多媒體教學、展示相關圖片。

【教學時數】

2 課時

【教學準備】

教師準備：有關社區的相關圖片，反映社區狀況的資料，部分新聞資料，有關比例尺的資料。

學生準備：(1)對本社區環境進行觀察，瞭解自己家周圍的狀況。(2)一套水彩筆。(3)去超級市場查找兩種商品，其中一種是本地產的，一種是其它地方產的。

【教學思路】

繪圖激趣——介紹圖畫，觀察探究——討論分析，獲取知識——拓展知識，實踐檢驗——探究活動——展示調查資料，資訊交流——關注社會，集思廣益——活動小結——佈置作業。

【教學過程】

【新課引入】

家是我們認識社會的開始，我們對自己的家再熟悉不過了。然而，你能夠準確地描述你家的位置嗎？假設老師要去你家家訪，你怎麼樣讓老師準確無誤的找到你的家呢？（同學們提到很多方法，老師引導到教材中來。）教材中提到用畫平面圖的方法，那麼這個平面圖怎麼畫呢？這節課我們一起來學習。

【板書】

一、從社區看我家

【學生活動】

根據你所瞭解的自己家的位置，畫一幅自己家所在社區的平面圖。（學生畫完後，一個學生上前邊來展示作品，另一名學生來描述這幅圖，看是否看得明白，為什麼？）

【學生討論】

討論活動結束後，分析教材第六頁的兩幅圖，並回答課本的問題。（可採取小組搶答的方式）然後再將 6 至 7 頁的圖對比一下，找出區別，指出那幅圖更容易讓人讀懂，為什麼？

【教師講解】

同學們在分析的過程中，會發現繪製一幅清晰完整的平面圖，不可缺少的三個方面是：方向、比例尺、圖例和注記。教師立即強調這是地圖的三要素，要求學生理解。

【學生閱讀】

指導學生閱讀第 7 頁的“閱讀卡”，理解方向、比例尺，圖例和注記等幾個內容。

【教師補充】

地圖的比例尺，是圖上距離比實地距離縮小的程度。在比例尺的計算公式裡，圖上的單位距離一般是 1 厘米。實地距離的單位也要換算為厘米，才能計算出圖上距離相對於實地距離縮小的倍數。

【學生活動】

1. 同學們在生活中有沒有關注新聞，七月份，世界有兩個地方分別發生地震和石油氣洩漏事件，這兩個地方是哪裡？請說出它們位於你所在地區的什麼方向？
2. 拿出中國地圖，進行“地圖的三要素”的實踐練習。
3. 回答課本第 8 頁的問題。

【板書】

二、在社區中生活

【學生活動】

1. 根據課前收集的資料，回答：你所在的社區有哪些設施？舉例說明日常生活與社區設施的關係？
2. 教師展示有關社區活動的照片，並讓學生觀察 8 至 9 頁圖片，來分析社區的功能？

【教師指導】

1. 指出醫院、學校、電話亭、便民服務中心等設施，引導學生認識這些設施與人們生活的關係。
2. 對圖片的內容稍加解釋，在此過程中，讓學生領會社區的功能。

【教師講解】

學生討論活動後，教師指出：同學們，通過剛才的活動，我們知道了社區對於我們的重要性，知道了它與我們的生活息息相關。因此，我們每一個人都應該熱愛社區並為社區的發展做出貢獻。

【學生活動】

1. 向同學們介紹你生活的社區，有哪些好的和不好的方面。
2. 對於不好的方面，請提出你的建議。

【學生討論】

同學們分組討論，每一組找一名同學發言，看那個同學提的建議最好，也可回饋到該同學所在的社區。（通過這樣的活動，使同學們對自己生活的社區更加瞭解，更加熱愛，同時也會激發他為社區發展作貢獻的情感。）

【課後練習】

充分發揮你的想像力和創造力，畫一幅“未來的理想社區”平面圖，請注意運用地圖的“語言”。

第二節 多種多樣的社區

【教材分析】

通過前一節課的學習，學生已初步具有一定的閱讀平面圖的能力，也瞭解了社區的主要功能，本課是在此基礎上對第一課內容的拓展和延伸。認識社區是認識社會、參與社會生活的起點，它以學生感受、觀察、思考社會生活為起點，引導學生認識生活中常見的社區類型及不同類型社區間的差異與聯繫，從而使學生初步形成區域間的差異與聯繫的觀點。

【教學目標】

知識與能力：瞭解社區的分類和差異。能夠對社區的環境及其主要特徵進行描述。

過程與方法：學會做簡單的社會調查，在收集資料和社會調查的過程中培養學生的社會交往能力。

情感態度與價值觀：通過認識生活中常見的社區類型及不同社區間的差異和聯繫，使學生初步樹立區域間既有差異又有聯繫的觀點，認識加強社區間聯繫的必要性。

【教學重點】

社區的類型和差異及相互聯繫。

【教學難點】

為什麼社區之間是相互聯繫的。

【教學方法】

本課在教學方法的選用上主要採用“討論法”和“活動教學”的方式。在教學中，教師通過創設情境，調動學生的學習積極性，引導學生提出問題，討論、解決問題。本課教學中可進行社區差異的討論，社區間聯繫的討論，便於開啟學生心智，提高學生能力。同時，在教學中，教師要能充分利用時間開展活動，使學生在活動中學習。本課活動主要有：課前的商店商品產地的調查活動。

【教學準備】

- (1) 老師課前準備：製作多媒體課件。
- (2) 學生課前準備：課前調查社區內商店商品的產地；收集關於本地與外地在資金、人員、資訊往來方面的資料。

【教學過程】

【新課引入】

(一) 出示明陽社區平面圖和王村地形圖，請同學完成兩個任務：

(1) 請同學分別代表杜鵑和王明結合地圖介紹一下自己所在區域的環境特點。

(2) 請同學討論分析這兩幅地圖描繪的區域有哪些不同點呢？

【學生思考】

回答

【教師小結】

明陽社區是典型的城市社區，而王村是典型的鄉村社區。

【教師提問】

(二) 請同學根據課本與自己的生活實踐來說說城市與鄉村具體有哪些不同點？也就是城市與鄉村是依據什麼來劃分的？

【學生思考】

回答

【教師講解】

在學生回答基礎上出示補充資料。

【多媒體展示】

	鄉村社區	城市社區
社區規模	規模較小，常為一個或幾個自然村。	規模較大，人口密度高，常包括若干個小社區。
主要產業	種植業、養殖業、牧業、漁業。	商業、工業、交通運輸業、旅遊業、服務業、資訊產業。
景觀特色	建築物相對低矮，與農田、牧場、漁場等相間分佈。	建築物高大、密集，並有一定的規劃，鑲嵌在縱橫交錯的街道中。
人口流動	人口流動性弱，農民有故土難離的思想。	人口流動性強，不但在不同的社區之間流動，也在不同的職業之間流動。
人際關係	人際關係密切，家族觀念強。	親緣關係和同鄉關係相對較弱，人員之間的業緣關係較密切。
文化活動	傳統文化活動多與農業生產有關。	文體、娛樂活動，四季豐富多彩。

【教師提問】

城市也好，農村也好，都是在人們長期的社會生活中自然演化而來。怎麼理解呢？

【學生思考】

回答

【教師講解】

在人類社會早期，人類過著穴居和逐水草而居的生活，這時有沒有社區。隨後出現了原始畜牧業和農業，耕作方式比較落後，“刀耕火種”。這時村落是半固定的，初步形成社區。隨著農業生產水平的提高，出現的圈養和學會了用牲畜的排泄物作為土壤的肥料，鄉村部落才逐步穩定下來，從而形成了社區。之後，其中一些村落的規模與範圍不斷擴大，慢慢演化成城鎮並進而發展為大城市。習慣上，我們把城市、農村這些自然形成的社會生活區域統稱為自然社區。我們每個人都生活在一定的自然社區裡。

【多媒體展示】

識別不同的社區分類表“自然社區”部分內容

【教師講解】

隨著歷史的發展，出現了國家，國家都有一定的區域範圍，為了行政管理的方便，逐級劃分了不同的行政管理範圍，所以社區又可以劃分為不同類型的行政社區。

【多媒體展示】

行政社區”部分內容

【教師提問】

(三) 請同學說說自己詳細的家庭地址？

【學生思考】

回答

【學生閱讀】

課本中提到的省、縣、市、鎮、村等就是一個個行政社區。

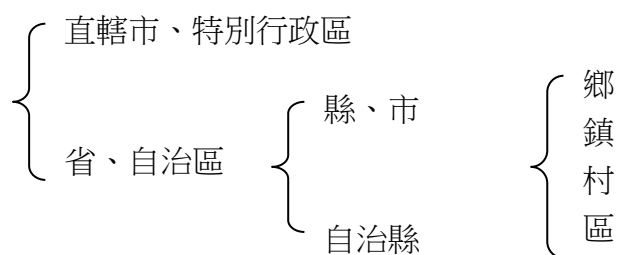
【教師提問】

誰知道我國行政區劃是怎樣劃分的嗎？

【學生思考】

回答

【教師補充】



【教師提問】

請同學結合課本和自己的理解想想這種行政社區是根據什麼來確定的呢？

【學生思考】

回答

【教師講解】

行政社區是以行政管理範圍來確定的區域。管理範圍的大小決定了社區的不同規模。社會進步的另一方面又表現在同一個社區（城鎮或鄉村）裡面又慢慢的分化出一些區域，每一個區域以某一種社會活動為主，形成有功能特色的功能社區。

【學生活動】

（四）請學生認真閱讀教材中的北京市地圖，每一個小組分別對應地圖上的A、B、C、D四個地區，共同完成三個任務：

- （1）介紹本區域主要特徵
- （2）介紹本區域主要功能（即主要是幹什麼？）
- （3）給每個區域起個名字

【學生討論】

學生分組討論、回答。

【教師補充】

剛才同學們分析了各區的功能差異，說明了他們的不同點。像這種圍繞著人的不同社會活動而形成的區域，我們稱為功能社區。

【多媒體展示】

“功能社區” 部分內容

【教師講解】

不過，老師要強調的一點是：既然為功能社區，就必須具備一定的功能，而且在佈局上必須合理。

【學生活動】

（五）請同學從環境與資源開發、旅遊、購物、科技等角度分析 A、B、C、D 四個功能社區分佈的合理性。

【教師提示】

剛才我們是以北京市為例分析了其城區內不同的功能社區。

【教師提問】

（六）我們同學能以澳門為例介紹一下有哪些不同功能的社區嗎？

【學生思考】

回答

【教師提示】

通過剛才的比較、分析，我們知道了生活的社區是多種多樣的。

【教師提問】

（七）那麼，這些差異大、類型多的社區是否存在共同點呢？

【學生思考】

回答

【教師小結】

在學生回答的基礎上，教師進行小結：大多數社區總是與一定的地理區域相聯繫，而不同的區域，對社會生活又會產生不同的影響。

【學生活動】

（八）請學生展示課前調查結果：社區內的商店有哪些商品屬本地生產？哪些商品是外地調運的？產地在哪裡？

（九）這些外地調運的東西為什麼在本地區不能生產？

（十）為什麼要調運外地的商品呢？

【學生討論】

學生分組討論、回答。

【教師提示】

- 1.引導學生從區域的自然環境與自然條件方面進行考慮。
- 2.為滿足人們生活多種多樣的需求，實現優勢互補。

【學生活動】

(十一) 區域之間的聯繫僅表現在商品的調運方面嗎？你還知道不同的區域之間在哪些方面可以發生聯繫？並能用你看到的、聽到的事例來說明。

(十二) 請大家關注我們身邊的社區，聯繫實際，分析一下我們生活的社區在哪些方面應加強與外地的合作？怎樣與外地合作？

【學生討論】

學生分組討論、回答。

【教師小結】

在學生回答的基礎上，教師進行小結：大家能結合實際提出了一些切實行或富有創意的想法，若在此基礎上，我們同學能做個有心人，再做一些調查研究，然後以文字形式寫信為政府部門，提出我們的建議，為我們的社區、我們的家園經濟和社會發展盡自己的一份力。

【課堂總結】

分別請幾個同學起來說說：在這節課中你都學到了哪些新的知識？學了今天的書本知識，你認為對你以後的生活有什麼啟發？

綜合探究一 從地圖上獲取信息

【教學目標】

知識與能力：學會根據實際情況正確選擇不同比例尺的地圖；學會依據情況選擇不同種類的地圖。

過程與方法：學會從地圖上獲取所需資訊，解決具體的問題，具備一定的獨立解決實際問題的能力。

情感態度與價值觀：培養學生樹立與人合作學習的精神。

【教學重點】

比例尺大小不同，表示的區域範圍不同，表示的內容詳略不一樣。

【教學難點】

等高線地形圖的使用。

【教學準備】

多媒體課件

【教學方法】

分組合作學習探究、設置情景法。

【教學過程】

【導入新課】

通過前面的學習，我們已經知道利用平面圖是向別人介紹自己所在位置的一個好辦法。其實，地圖能夠告訴我們的絕不只是位置，我們可以從地圖中得到更多的資訊。這一節課我們就要一起來學習《綜合探究一 從地圖上獲取信息》。

【板書】

一、選擇合適的地圖

【教師提問】

隨著海峽兩岸關係的進一步緩和，我們可以到寶島臺灣旅遊。那你知道哪些有關臺灣的知識？你對臺灣的瞭解有哪些？

【學生思考】

回答

【教師講解】

教師簡要介紹臺灣省的有關知識，讓學生簡單瞭解我國的寶島臺灣。如果有一天，我們要到臺灣去觀光旅遊，我們將要準備哪些地圖？

【學生思考】

回答

【教師提問】

老師這裡準備了三張地圖，大家看看怎樣使用它們？

【學生讀圖】

認真觀察上面三張地圖

【學生活動】

想一想：哪一幅地圖表示的區域範圍大？臺灣省在三幅地圖中的內容的詳略程度是否相同？為什麼會出現這種情況？從三幅地圖中你分別能瞭解到什麼？

【學生討論】

學生思考，分組討論，然後派代表回答。

【教師引導】

對回答較好的學生給予鼓勵。

【多媒體展示】

引導學生發現：比例尺不同，地圖所反映的內容的詳略程度就不同。

【教師講解】

- 1.反映區域範圍越大的地圖，圖上內容越簡單；反之，越詳細。
- 2.比例尺越小，範圍越小，內容越詳細。

【教師提問】

在什麼情況下你會選擇 A 圖？在什麼情況下選擇 B 圖？在什麼情況下你會選擇 C 圖？並說說理由。

【學生思考】

回答

【教師過渡】

選擇好合適的地圖後，該如何使用地圖呢？

【板書】

二、巧用地圖

【多媒體展示】

蘇杭相關圖片

【教師講解】

俗話說“上有天堂，下有蘇杭”，杭州西湖果然漂亮，想不想去遊玩一下？教師簡要介紹一下省會杭州，引起學生的興趣。

【教學情境】

杭州旅遊：假如你是張京，暑假期間，準備同媽媽從北京到杭州旅遊。媽媽讓你來設計旅遊路線，你應該準備什麼地圖？你應先做什麼？後做什麼？分小組展開競賽。

【學生活動】

- 1.引導學生讀《中國鐵路幹線分佈圖》，設計出從北京至杭州的最短鐵路線。
- 2.讓學生量算一下北京至杭州的距離。
- 3.如果旅遊時間為3天，最好採取哪一種交通方式？
- 4.根據《杭州景區旅遊圖》，設計出在杭州的遊覽路線。

【教學情境】

爬山

【教師提問】

- 1·如果張京第三天想去爬杭州天目山，應該瞭解這座山的哪些情況？

【學生思考】

回答

【教師提問】

- 2·從什麼地圖上可以獲取這些資訊？

【學生思考】

回答

【教師引導】

引出等高線地形圖

【教師提問】

你會畫等高線地形圖嗎？

【學生活動】

請學生上講臺畫出自己印象中的等高線地形圖，並講講為什麼這樣畫？

【教師講解】

向學生介紹等高線地圖的畫法，以及各條曲線表示的不同含義。要求學生認真觀看，對認為重要的內容做好記錄，並提出自己的問題，教師針對學生的問題進行解說。

【多媒體展示】

引導學生仔細觀察，力圖讓學生認識這些曲線都表示什麼內容。

【多媒體展示】

師生共同發現：等高線越密的地方，地勢越陡，等高線越稀疏的地方，地勢越平緩。

【師生活動】

聯繫課本圖 1.14，師生共同完成以下問題：

1.如果你是隊長，你將如何設計登山的路線？從山麓到山頂怎樣走才能使爬山的距離最短？

2.如果從登山出發點出發，怎樣走既近又安全？請你向你的隊員介紹你的方案。

【教學情境】

社會調查

【學生讀圖】

聯繫課本圖 1.16，讓學生根據自己已有的知識，理解“農業用地”和“非農業用地”的含義。

【教師補充】

農業用地：農業用地是指耕地、園地、林地、牧草地和養殖水面的總和。

非農業用地：非農業用地是指農業用地和暫時難於利用的土地（如戈壁、沙漠、高寒山地、裸岩、裸土等）以外的土地。

【課堂探究】

1.1949 年前的非農業用地是怎樣分佈的？有什麼特點？

2.1985 年前的非農業用地與 1949 年前的非農業用地相比，有什麼變化？為什麼會有這樣的變化？

3.1985 年後非農業用地有了什麼變化？為什麼會發生這樣的變化？

【學生思考】

回答

【教師小結】

教師進行簡要歸納：

1.1949 年以前非農業用地主要沿河流兩岸。

2.1985 年前的非農業用地仍是沿河流兩岸向東西兩側發展。

3.1985 年新修鐵路之後，非農業用地主要沿鐵路兩側分佈，農業用地的面積

在不斷縮小。

【教師提問】

通過這節課的學習，你有哪些收穫？你還有什麼問題？

【學生思考】

回答

【課外拓展】

請展示你收集到的教材以外的地圖，說說你會在怎樣的情況下使用它們？

【多媒體展示】

張家界圖片

【學生活動】

讓學生感受張家界美麗的自然風光，吸引學生的注意力。聯繫課本圖 1.15 《張家界旅遊圖》，要求學生分小組完成情境 3 的內容。

【教師引導】

把全班學生分成幾個小組，讓學生以小組討論的形式安排各自的旅遊線路，比比看哪個小組安排的路線最合適，走的重複路線最少。（教師如有時間可在步驟上作適當的指導）。

【小組探究】

- 1.你準備從哪兒進？哪兒出？
- 2.為了縮短行程，應選擇哪個飯店？
- 3.你打算第一天遊哪些景點？第二天遊哪些景點？
- 4.在圖上畫出你第一天和第二天的行程線路。

【教師指導】

- 第一步：找到進入風景區的入口。
- 第二步：由於要在風景區內玩兩天，所以必須找一個晚上住宿的地方。
- 第三步：大致確定出第一天和第二天分別要遊覽的景區。
- 第四步：具體確定每天的旅遊線路。

【佈置作業】

完成填充圖冊第 3 頁

第二單元 人類共同生活的世界

第一節 大洲和大洋

【教材分析】

本課是學生從整體上認識社會生活的空間概念的重要組成部分，也是學生學習自然及人文特徵的基礎。課文主要介紹七大洲和四大洋的名稱及位置分佈和海陸面積比例；大陸、島嶼、大洲、海峽等一些基本概念；陸地及海洋對人類生產和生活的意義。在教學過程中應充分利用地圖和圖片等直觀資料，以加強學生的理解，化抽象為形象。

【教學目標】

- (1)利用地圖瞭解世界海陸的分佈特徵。
- (2)在地圖上能識別大陸、島嶼、半島、大洲以及大洋和海峽。
- (3)在空白的世界地圖上說出七大洲和四大洋的名稱、位置、輪廓以及分佈特徵。
- (4)能舉例說明海洋對人類生存及發展提供的重要作用。

【教學重點】

七大洲和四大洋的名稱及分佈位置。

【教學難點】

大陸、大洲、島嶼、海峽的概念。

【教師準備】

衛星遙感圖片、《東西兩半球》圖、海陸面積之比的餅狀示意圖、海峽的圖片，製作多媒體課件。

【學生準備】

課前收集一些有關四大洋的材料和海峽的圖片。

【教學方法】

在教學過程中，為突出重點，突破難點，使學生既學到知識，又掌握方法，從而形成能力，較好地達成課前預設的教學目標，本節課採用以“問題探究”的教學方法為主，並穿插其他教學方式。

【教學流程】

	教師活動	學生活動	設計意圖
--	------	------	------

創設情境	播放一段短片，由此導入新課。	學生進入新課學習的氛圍。	利用多媒體創設情境，拓寬學生的視野，激發學生學習的興趣。
師生協作 知識探究	<p>教師用具體的語言描述，創設地球表面大小的形象情境。</p> <p>用餅狀圖直觀展示海陸面積比，請學生給地球取“別名”，引導學生小結。</p> <p>引導學生閱讀《世界地圖》或《東西兩半球》圖，邊問、邊講有關大陸、島嶼、半島、大洲的概念。</p> <p>指導學生用地理術語正確地表達七大洲的地理位置。</p> <p>指導學生分組討論海洋對人類的意義。</p>	<p>觀察《東西兩半球》圖，估算海陸面積，比較海陸面積大小。</p> <p>在圖上尋找具體的大陸、島嶼、半島的名稱。</p> <p>說出七大洲的名稱及分佈。</p> <p>分成四個小組探討海洋對人類的意義。</p> <p>第一組：用課外收集的圖片資料交流、討論、說明海洋的作用。</p> <p>第二組：討論關於海洋的概況。</p> <p>第三組：利用地圖說明四大洋的位置。</p> <p>第四組：利用課外收集的關於海峽專題的資料交流。</p>	<p>強調學生自身提取資訊的能力。學生的閱讀地圖能力，不僅使學生會看地圖，更重要的是讓他們能理解和分析地圖，並運用地圖說明問題，使學生理解地圖的語言。</p> <p>講練結合，使知識及時得到鞏固。通過找圖、填圖，培養學生正確的空間概念。</p> <p>培養學生主動選擇、獲取資訊、並用資訊作出分析、判斷和鑒別的能力。</p>
學法指導 師生互評	引導學生對各組交流、學習的情況進行互評。指導學生利用有關圖片、地圖等資料說明問題。	學生對各組交流、學習的情況進行互評。學生利用有關圖片、地圖等資料說明問題。	師生互評及學法指導的設計，目的是強調過程，注重個性化，改變以往只追求惟一的、固定結論的狀況。
構建知識網路	學生小結本節課所學內容，教師補充完整；並把主要內容有條理地清晰地展現出來，形成知識網路。	小結本節課所學內容。	

【教學過程】

【導入新課】

多媒體展示錄影《浩瀚的宇宙》

【教師講解】

在茫茫的太陽系中，八大行星都按各自的軌道從容地、日復一日地運行著。在八大行星中，只有我們人類的棲息地——地球是一個充滿生機的世界，出現“地球——人類共同生活的家園”。今天我們就一起來探究地球上大洲和大洋的有關知識。

【板書】

大洲和大洋

【教師提問】

我們人類生活的家園有多大？

【教師講解】

假如一個人日行 50 千米，從地心走到地表要走 127 天，繞地球赤道一圈要走 801 天，假如想把地球團團圍住，需 2300 萬人手拉手站成一圈才行。地球表面積為 5.1 億平方千米。

【課件展示】

《東西兩半球》圖

【教師提問】

- (1)陸地和海洋的面積哪個大？
- (2)估算一下陸地和海洋分別占地球總面積的比例。

【學生活動】

學生觀察、回答並請學生評判。

【學生讀圖】

《海洋和陸地面積比例示意圖》

【教師提問】

從地球上海洋和陸地所占的比例看，誰能給地球取個“別名”？

【學生思考】

回答

【教師講解】

對，其實地球是一個名副其實的“水球”。

【學生小結】

地球是個藍色的星球，海洋是生命物質的起源地，陸地是人類生息的繁衍地。學生繼續讀《東西兩半球》圖。

【教師提問】

未被海水淹沒的這樣大塊的陸地，我們稱它什麼？

【學生讀圖】

回答

【教師提問】

全球共有多少塊大陸？哪塊最大？

【學生讀圖】

回答

【教師提問】

這塊面積較小的，四周被水包圍的陸地稱什麼？它一般都散佈在哪裡？

【學生思考】

回答

【教師講解】

三面臨水、一面與大陸連接的陸地稱半島。

【教師提問】

你知道哪些島嶼或者半島的名稱？學生在《世界地形圖》上尋找島嶼和半島。

【教師講解】

請同學們課外去查查世界最大的半島、最大的島嶼是哪一個。

【教師提問】

你們知道大洲與大陸的區別嗎？

【學生讀圖】

回答

【教師講解】

大陸和它附近的島嶼合起來叫大洲。

【教師提問】

地球上共有幾個大洲？

【學生讀圖】

回答：七大洲的名稱。教師用多媒體在空白的《世界地圖》上，根據學生回答依次出現名稱。

【教師提問】

七大洲中，主要位於東半球的大洲有哪些？主要位於西半球的大洲有哪些？

【學生讀圖】

學生閱讀《東西兩半球》圖並回答。

【學生思考】

南極洲呢？

【學生活動】

學生觀察、討論。

【教師提問】

除南極洲外，哪些大洲的位置是兩兩對應的？

【學生回答】

學生觀察一一分析得出：南美洲與北美洲是對應的，亞洲和大洋洲相對應，歐洲與非洲相對應。

【教師提問】

誰能說一說亞洲的位置？

【教師點撥】

學生在教師的提示下，從亞洲所在半球、緯度位置等方面進行描述。

【教師提問】

你們會按照上面描述亞洲的方式，描述其他各大洲大洋的位置特徵嗎？

【教師點撥】

學生仿照前面的方法進行描述，以掌握各大洲大洋的相對位置。

【教師承轉】

同學們瞭解了七大洲，知道陸地是人類的棲息地，現在請你們再來關注一下海洋，因為海洋與人類也息息相關。人類對海洋的瞭解、探究在不斷深入。

【教師講解】

我們今天也來對海洋的有關內容作一次探究性的學習。分四個小組分別對海洋的四個方面進行探索：第一組關於海洋的作用；第二組關於海洋的總體概況；第三組關於四大洋的位置；第四組關於海峽。

【多媒體展示】

遠洋捕魚、海上石油開採、近海養殖、填海造陸一組圖片。

【分組活動】

第一組：討論海洋為人類提供生存與發展空間的意義。

第二組：討論海洋的資源意義。

第三組：討論海洋的交通意義。

第四組：討論海洋的漁業價值。

【教師評價】

你們評一評哪個組的發言最精彩？哪個組的資料最詳盡？

【教師引導】

引導學生對課堂教學過程進行評價。

【教師小結】

是的，我們要學會這種學習方法，利用有關資料、圖片、地圖等說明某一問題。

【教師提問】

這節課我們學了些什麼？還有哪些問題？

【學生討論】

學生暢談自己的收穫，並提出存在的疑問。

【課堂小結】

先由學生歸納小結，在學生小結的同時，教師在多媒體上把本節課的主要內容條理清晰地顯示出來。

【問題研討】

本節課教師用問題情境方式處理，使學生在問題情境中進行思索，尤其用多媒體課件進行展示，更使情景交融，達到理解深化的意圖。這種問題情境的設置是否有利？有否更好的方式？對於海峽及其重要作用的認識，應該通過具體的案例，通過其在歷史上、軍事上、交通上、商業上的重要作用，讓學生理解海峽的重要戰略地位。

第二節 自然環境

【教材分析】

本課主要向學生介紹世界自然環境的總體特徵。自然環境是瞭解一個地區區域特徵的重要內容，小到一個城鎮，大到整個地球，區域差異的一個重要表現就是自然環境的差異。

自然環境特徵主要通過地形、氣候、景觀等因素來反映。教材立足於學生的年齡特徵和認知水平，利用各種圖片、地圖文字等資料對世界的地形和氣候是怎樣的作了形象、直觀、生動的呈現，但對比較抽象的氣象知識，教材特別注重圖文的配合，引導學生去發現差異、總結規律，降低了難度。教材在設計上注重體現人的生產生活與自然環境的密切聯繫。

【教學目標】

(1)結合圖片和文字資料，瞭解幾種主要地形類型的特點及重要地形單元的名稱。

(2)利用地圖，認識瞭解世界各地不同區域氣候的千差萬別。

(3)通過閱讀相關的資料、地圖等資料，理解世界各地地形和氣候的差異，從中感受自然環境與人類生產生活的密切關係。

【教學重點】

五種不同類型的地形特點、各種氣候類型的特點及分佈。

【教學難點】

高原與平原的區別、根據材料判斷氣候類型。

【教學方法】

這部分內容的學習，對於初二年級學生來講，有一定的難度，為了使整堂課突出重點、突破難點，在課堂教學手段的運用上採用多媒體輔助教學的方法。利用現代教學手段的“聲、像、色”，充分調動學生的學習興趣，實現師生之間、學生與媒體之間的多向互動的立體教學模式，給學生多樣化的刺激，激發出學生的思維活力，使整個教學過程體現出“教師引導，學生主體，地圖主載，發展主旨”的教學思想。

【教學準備】

師生共同收集五種不同地形的圖片等資料，如《世界地形圖》、《亞洲地形圖》、《世界氣候分佈圖》、多媒體課件的製作等。

【教學流程】

	教學活動程式	設計意圖
談話 導入 設問 引趣	教師直接談話導入，簡要介紹影響自然環境的一些因素，然後引入今天要學習的地形和氣候。 設問引趣：你們已知道哪些類型的地形？	使學生對自然環境有一個總體的認識。 設問引趣，瞭解學生已有的知識。
自主 探究 學法 指導	教師活動：多媒體展示五種不同地形的圖片。 學生活動：觀察圖片，閱讀課文，思考五種地形的特點。 主要內容與步驟： ①學生說各種地形特點時，教師補充一些專業名稱，如海拔等，引導學生區分高原與平原。②教師指導學生讀分層設色地形圖，把五種地形的文字表達方式轉化為地圖表達方式。③在學生閱讀世界和亞洲地形圖的基礎上，教師引導學生小結、歸納世界地形的總特徵。 【教師承轉】 地球表面不僅地形千差萬別，而且氣候也是多種多樣。 【教師活動】 出示《世界氣候分佈圖》。 【學生活動】 觀察、思考並回答：①世界各地的人們在描述當地的氣候特點時用了哪些詞語？②這些詞語反映氣候哪兩方面的特點？ 【教師引導】 學生閱讀《世界氣候分佈圖》，學生根據地圖說出各種氣候類型的特點和具體分佈。教師引導學生歸納整理。	讓學生自主選擇探究，體現以學生為主體的教學思想，通過對同一事物用地圖和課文不同方式的表述，培養學生將課文與地圖之間相互轉化的能力。 教師引導學生從分析氣溫和降水這兩大因素入手，培養學生分析問題的能力，讓學生學會用聯繫的觀點看待問題。
自主 小結	【教師引導】 學生小結本節課的知識內容和學習方法。學生小結的基礎上教師補充。	培養學生不僅學習知識，更重要的是學習方法。

【教學過程】

【新課導入】

今天我們來聊一聊有關“自然環境”的話題。說到“自然環境”一般會與地形、氣候、河流、植被、動物等聯繫起來。其實這些都是自然環境的組成部分。這節課我們重點探究地形和氣候。

【板書】

第二節 自然環境

【教師講解】

我們說的地形是指陸地表面各種各樣的形態。陸地表面依據海拔高低、地表起伏、坡度的陡緩等可以分為多種類型的地形。

【教師提問】

你已知道哪些類型的地形？

【學生活動】

學生思考，並把知道的地形類型名稱填在課本上。

【板書】

地形多種多樣：山地、平原、高原、盆地、丘陵。

【課件展示】

五種地形的五幅圖片

【學生讀圖】

請學生觀察圖片並結合課文。分別選擇五種地形中的一種，介紹它的特點。教師加入多媒體直觀演示海拔的計算方法。

【課件展示】

《中國主要山脈的分佈圖》，對山脈加以說明。

【教師提問】

山脈、山地是分層設色地形圖上如何表示？

【學生活動】

學生思考後回答。

【教師承轉】

用這種方法我們在《世界地形圖》上找一些世界著名的山脈，看誰找得快、找得多。學生練習活動，請一兩個學生說一說。

【教師小結】

剛才同學們介紹了山脈、山地的特點，也知道了世界的一些著名山脈，並能在地形圖上找到。

【教師提問】

下面誰來介紹其他的地形類型？

【學生活動】

學生分別介紹平原、高原。教師出示內蒙古草原的圖片請學生辨認，以說明高原和平原的相似與不同之處。

【教師提問】

有關地形你還想知道些什麼？

【學生思考】

回答

【課堂練習】

請學生觀察說出亞洲的主要地形，並完成課本第 29 頁的練習。

【教師提問】

誰能說說世界地形的總特徵？

【學生小結】

世界地形類型多種多樣，山地、丘陵、高原占的比例大，平原占的比例小。

【教師承轉】

地球表面不僅地形千差萬別，而且氣候也是多種多樣的。

【課件展示】

《世界的氣候》示意圖

【教師提問】

(1)世界各地的人們在描述當地的氣候特點時使用了哪些詞語？

(2)分析這些詞語說明了氣候的哪兩個方面的特點？

【學生活動】

學生思考後回答。

【課件展示】

《廣東省四季氣候要素統計概況表》，根據表中提供的資料，說出廣東省的氣候特點。

【學生活動】

學生聯繫資料及生活經驗思考，小組討論後發表意見。

【教師提問】

那麼廣東省的這種氣候屬於什麼類型呢？

【教師點撥】

提示學生繼續觀察課本第 25 頁圖 2.11 世界的氣候，從圖中去找答案。

【教師提問】

全球除亞熱帶季風性濕潤氣候外，還有哪些氣候類型呢？

【學生活動】

學生根據世界氣候分佈圖一一說出世界氣候的名稱。教師根據學生說的氣候名稱在圖上顯示其分佈區域，然後展示一張完整的世界氣候圖。

【教師提問】

世界氣候複雜多樣，各種氣候各有什麼特點？又是怎樣分佈的？

【學生討論】

學生小組內討論，交流不同意見。教師出示表格，請學生填注空缺的部分。

【表格歸納】

氣候類型	主要分佈地區	氣候特徵	
		氣溫共同點	降水差異
熱帶雨林氣候	赤道附近		

熱帶草原 氣候	熱帶雨林的兩側	終年高溫	依次減少
熱帶季風 氣候	亞洲的東南部、南部		
熱帶沙漠 氣候	回歸線附近的大陸西部、 中部		

【教師提問】

我們可不可以依據一定的方式把世界氣候歸納成幾類？

【學生回答】

可能劃分成三類：熱帶、溫帶、寒帶。

【教師點撥】

也可能劃分成四類：熱帶、溫帶、寒帶、高山氣候(把高山氣候單獨列為一類)；還可能分為五類，大的基本相同，不同的是把亞熱帶氣候中的季風氣候和地中海氣候單列出來成為一類。

【課堂練習】

課後請同學們查找有關資料，選擇完成其中的一個表格：

表一：(按降水時間不同)

氣候類型	主要分佈 地區	氣候特 徵
亞熱帶季風 氣候		
地中海氣候		

表二：(按降水差異)

氣候類型	主要分佈 地區	氣候特 徵
溫帶季風氣 候		
溫帶海洋性 氣候		

溫帶大陸性 氣候		
-------------	--	--

【課件展示】

閱讀材料：唐代詩人白居易詠廬山《大林寺桃花》這樣寫道：
人間四月芳菲盡，山寺桃花始盛開。
長恨春歸無覓處，不知轉入此中來。

【教師提問】

閱讀思考這首詩反映的是什麼類型的氣候？

【學生回答】

高山氣候

【教師提問】

請同學們說說在這堂課上學到了什麼？

【學生回答】

學生小結歸納：世界的地形是多種多樣的，有山地、平原、高原、盆地、丘陵等類型。氣候也複雜多樣。

【課堂小結】

教師補充並呈現完整的板書。同學們，這節課我們初步瞭解了世界的自然環境。不僅掌握了知識，更重要的是學到了認識社會的方法。

【教師承轉】

這節課我們都用了哪些方法來學習這些知識的？

【學生小結】

學生進行學法總結。

【教師總結】

要瞭解自然環境，其實除了看書、看圖、課外查找資料等方法，還有更好的方法——社會實踐(實地考察)。課後希望同學們對自己生活的環境(包括地形、氣候、生產和生活方式等)進行一次考察，嘗試研究性學習。

【問題研討】

對照“課標”，初看起來，這節課從內容目標的操作上難以把握，教材對地形

多樣的描述非常簡單，只列舉了五種地形及簡要特點，要不要讓學生對這些地形在世界的分佈作探究學習？如果沒有老師的指導學生會不會去探究？是否應該在課堂上指導學生對教材深挖這部分內容？這些問題，教師都應考慮。對於地形這部分內容，只要求學生能結合圖文資料，瞭解幾種地形的特點，知道重要的地形單元即可。

第三節 世界大家庭

【教材分析】

本課是第二單元的最後一課，介紹的是關於世界不同人種、不同國家之間的差異，讓學生從總體上瞭解世界的人文特徵，為以後進一步瞭解世界各國的政治、經濟、文化打下基礎。

【教學目標】

- (1)能用自己的話說出三大人種的特點，在地圖上指出其主要的分佈地區。
- (2)知道世界上有發達國家和發展中國家，並知道大致的分佈狀況。
- (3)樹立正確的種族觀；懂得任何國家的主權和領土是神聖不可侵犯的，樹立國家無論大小一律平等的觀念。
- (4)能舉例說明加強國際合作或區域合作的重要性。

【教學重點】

三大人種的特點及分佈地區、世界一些主要國家和地區的名稱及分佈。

【教學難點】

發達國家和發展中國家。

【教學方法】

為了培養學生收集資訊；加工資訊的能力，在課前佈置學生查找有關世界人種及國家的資料，然後根據交流情況，匯總分析相關資訊，最後利用已有資訊解決問題。因為只有加強群體內部的資訊交流，資訊共用，才能集眾人之力，更好地捕捉資訊、駕馭資訊、利用資訊。學生收集到的有關世界人種和國家的一些圖片或資料是相當寬泛的，如何進行篩選、使用，須教師引導。因此教師就要恰當地使用投影、填充圖、圖表等教學手段或教具，運用“合作探究”為主的教學方法，把學生收集到的相關圖片、文字等資料運用到教學中，從而使學生瞭解世界三大人種的特點及分佈；明白世界各國的發展是不平衡的，有發達國家和發展中國家之分。

【教師準備】

世界人種分佈圖、世界政區圖、一些時政材料。

【學生準備】

課前收集有關世界人種、發達國家和發展中國家的照片或資料。

【教學流程】

教學活動	
創設情境	<p>播放歌曲《龍的傳人》或《東方之珠》。</p> <p>設問：歌詞中提到的頭髮、膚色等屬於人的什麼特徵？</p> <p>在學生思考、回答的基礎上導入新課。</p>
師生共同探究學習	<p>教師引導學生分小組，圍繞不同膚色人的特點及分佈進行交流、討論、發表看法。</p> <p>問題：1·黃色人種有什麼特點？主要分佈在哪裡？ 2·白色人種有什麼特點？主要分佈在哪裡？ 3·黑色人種有什麼特點？主要分佈在哪裡？</p> <p>師生交流的過程中，穿插學生練習，及時回饋。</p> <p>教師對世界人種的小結，承轉至引導學生對國家和地區的相關知識的探究。</p> <p>主要流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1·師生共同探討全球國家和地區總的概要(穿插學生練習)。 2·教師出示不同國界的圖片，學生觀察，分析歸納。 3·教師出示兩則經濟發展水平不同國家的材料，學生感知、體驗發達國家與發展中國家的差異。 4·補充時事材料，探討當今世界面臨的共同問題。
知識網路構建	<p>學生小結：知識系統的構建。由學生回顧所學知識。</p> <p>教師小結：知識系統的完善。</p>
學法指導	<p>請學生回憶學習過程，進行學法指導。</p>

【教學過程】

【新課導入】

播放《龍的傳人》或《東方之珠》歌曲。

【教師提問】

這兩首歌的歌詞中提到了膚色、頭髮、眼睛的顏色等，它描述人的什麼特徵？

【學生思考】

回答

【教師講解】

根據這些特徵可以劃分不同的人種。

【教師承轉】

全球為什麼會有不同的人種？他們生活在哪裡？又是怎樣生活的？今天我們就來探討《世界大家庭》中的一些知識。

【板書】

世界大家庭

【教師講解】

課前讓你們查找有關不同人種方面的資料，現在分小組把你們收集到的資料在組內先交流一下，然後派代表交流。

【板書】

一、不同膚色的人們

【學生分組】

用 3—5 分鐘時間讓學生們在組內充分交流，然後每組派代表發言。

【學生小結】

學生 1：黃色人種的特點：皮膚是黃色的，頭髮黑而直，臉龐扁平。

學生 2：黃色人種的分佈：除中國人是黃色人種外，蒙古、朝鮮、韓國、日本等國也是以黃色人種為主。

【教師補充】

北美洲北部愛斯基摩人和美洲的印第安人也屬於黃色人種。據說愛斯基摩人是從亞洲遷移過去的。關於印第安人我們從很多美國影片中有所瞭解。

【教師承轉】

你們收集的資料真豐富，但由於時間關係，我們組的發言就到這裡結束。讓別的組也有機會交流好嗎？下面請收集白色人種資料的組來交流。

【學生小結】

白色人種的特點及分佈：皮膚白或淺，頭髮彎曲，頭髮的顏色呈金黃色，鼻梁高，嘴唇薄，身上的汗毛長。歐洲人大多是白色人種。

【教師講解】

白色人種除分佈在歐洲外，還分佈於其他大洲，我們可以看課本第 30 頁的《世界人種的分佈》圖，比如大洋洲、南北美洲、非洲北部都有分佈。

【教師承轉】

請收集黑色人種資料的組別發言。

【學生讀圖】

《世界人種的分佈》、《不同的人種》

【學生小結】

黑色人種皮膚黑，頭髮黑而卷，臉平鼻寬，嘴唇厚，他們主要分佈在非洲，大洋洲也有一些。

【教師展示】

學生用一張黑人被販賣到美洲的圖片及文字材料，說明美洲大陸的黑人是從非洲遷移過去的。

【教師提問】

剛才同學們對世界三大人種的特點和分佈作了介紹，但都沒提各人種的人口數量。有沒有同學收集到這方面的資料？

【學生回答】

學生根據收集的資料回答：世界上各人種的人口數量是不等的。白色人種最多，約占世界總人口 54%；黃色人種第二，占 37%；黑色人種約占 8.5%；還有其他混合人種約占 0.5%。

【教師承轉】

同學們收集到的關於人種的資料很多，由於時間關係，無法在課堂上一一展示，課後利用時間再交流。通過剛才的交流，同學們對世界三大人種的居民已有所瞭解。接下來我們交流關於國家和地區方面的資料。

【板書】

二、國家和地區

【教師提問】

你們是怎樣理解國家的？

【學生歸納】

國家是有一定的空間範圍的，在這個空間內有自己的主權，不允許別國侵犯。每個國家都有自己的國旗和國歌。

【教師提問】

課前請你們收集資料，有沒有收集到國旗的？

【學生活動】

學生一一出示國旗並介紹。

【課本練習】

請同學們看課本第 31 頁圖 2.23，把下列國家的國旗與下圖中的國家用線連起來，看誰連得快？學生練習，教師評價回饋。

【教師提問】

國家與國家之間是有國界的，那麼國界線是怎樣劃分的？

【學生讀圖】

請學生看課本第 32 頁圖 2.24，思考回答。

【教師歸納】

從中我們可以知道，相鄰的兩個國家之間有的以山為界，有的沿河而分，還有的按經緯線劃分。

【教師提問】

你們收集到的關於國家其他方面的資料還有沒有？

【學生展示】

學生補充課外收集資料，如：

國家名稱	俄羅斯	加拿大	中國	美國	巴西
面積(平方千米)	1707 萬	997 萬	960 萬	937 萬	851 萬
所在大洲	地跨歐亞	北美洲	亞洲	跨北美、大洋洲	南美洲

【教師提問】

下面請看課本第 32 頁第三、第四自然段的材料。這兩段材料說明什麼？

【學生讀圖】

學生根據圖表資料分析得出國家與國家之間的經濟發展很不平衡。

【教師講解】

按經濟發展水平不同，國家可分為發達國家和發展中國家。

【教師提問】

你所知道的國家哪些是發達國家？哪些是發展中國家？

【學生回答】

發達國家以歐洲居多，發展中國家有 150 多個，大部分在亞洲、非洲、拉丁美洲。

【教師承轉】

我們已對一些國家的情況進行了交流。下面請看一則材料：臭氧“空洞”。這則材料說明什麼問題？

【板書】

三、關心世界大家庭

【教師承轉】

當今世界各國還面臨著其他一些問題，是哪些問題呢？看課本第 33 頁圖片。

【學生活動】

學生根據圖片和文字分析得出，世界還面臨著環境問題、資源問題、共同發展與合作問題等。

【教師講解】

世界大家庭中存在的這些問題，需我們大家共同去關注它、研究它。以後我們對這些內容再做專題探究。

【教師提問】

本節課我們學了些什麼？是怎樣學的？

【教師總結】

學生小結的同時，教師多媒體展示本課知識要點，並對學生進行學法指導。

【教師講解】

世界三大人種的特點及分佈；知道了世界是由 200 多個國家和地區組成的，國家之間經濟發展不平衡，按不同發展水平分為發達國家和發展中國家，亞、非、拉國家絕大多數屬於發展中國家，北美洲的美國、加拿大和大部分歐洲國家屬於發達國家；另外還瞭解了面積居世界前五位的國家。

【問題研討】

“關心世界大家庭”所列舉的環境、資源、政治、經濟等方面的問題，強調的是國際間、區域間合作的重要性，而不是把重點放在解決具體的問題上。

綜合探究二 從地球儀上看世界

【教材分析】

本課在學生瞭解了世界及中國的基本地理狀況之後，著重借助繼地圖之後的又一個地理學習工具——地球儀。將前面所學的“平面的”知識擺在一個立體的空間來加以深化。同時也為學習後面的地理知識，乃至於為終身學習建立一個直觀的地球空間。因此，本課有著重要的承上啟下作用。

本課在內容結構上顯示了新教材鮮明的特色，那就是趣味、活潑，從具體到抽象，最終再回到具體，完全符合初中學生的認知特點。全課內容分觀察地球儀與使用地球儀兩部分，先引導學生觀察地球儀，引起學生豐富的想像，然後深入到抽象的經緯線知識，最終回到對具體的中國地理進行分析。

【教學目標】

- (1)能通過觀察地球儀瞭解其基本構造，掌握經緯線、經緯度的特點。
- (2)學會利用經緯網確定某一地點的地理位置。
- (3)知道南北半球、東西半球、緯度帶的劃分。

【教學重點】

經緯線和經緯度的特點、根據經緯網確定某一點的位置。

【教學難點】

經緯線和經緯度的特點。

【教學方法】

本課採用問題探究教學類型，在具體的教學方式上採用如下策略：(1)體現探究式特點，由學生提出問題，幫助學生分析問題、最終形成解決問題的方案；(2)強調學生自主收集資訊的能力，建立民主平等、和諧互動的師生關係，創設寬鬆的課堂氛圍，關注每一個學生的發展。採用激勵性語言，充分肯定學生的學習主體價值。

【教學準備】

地球儀

【教學流程】

步驟	學生	教師
觀察	觀察地球儀	引導觀察

提問	針對觀察提出問題	鼓勵提問
分析	在教師的引導下自主分析	引導分析
解決	在教師的引導下解決問題	引導解決

【教學過程】

【新課導入】

請同學們回憶並描述一下四大洋、七大洲的相對位置。

【學生思考】

回答

【教師承轉】

看來大洲、大洋盡在同學們的腦海之中。不過，我們生活的地球實在是太大了，儘管我們的腦海裡有地球的模樣，但我們很難一下看到它的全貌。同學們想一想我們什麼時候能看到地球的全貌呢？

【學生思考】

學生發揮自己的想像

【課件播放】

短片《從太空看地球》

【教師承轉】

在太空中看地球如果不借助先進的觀察設備是無法看清楚，還是讓我們看地球儀。

【教師講解】

地球儀不是真實的地球，它是人們為了更方便地觀察地球，仿照地球的形狀製作的模型。同學們在觀察的過程中要仔細，把你看到的東西都記錄下來，然後大家來討論。

【學生活動】

學生仔細觀察並做記錄，然後進行交流。有的學生看到了斑駁的陸地和綠色的海洋，還有許多國家；有的學生還提出問題，不明白為什麼地球儀的軸是傾斜的；有的學生看到地球上密佈著經線和緯線；有的學生看到北極點在海洋之中，

而南極點卻在陸地上；有的學生看到了中國的長江、黃河；有的學生看到了大片的沙漠；有的學生觀察到有的國家很大，有的國家卻找不到.....

【教師小結】

同學們觀察得非常仔細，特別是 A 同學。為什麼地球是傾斜著的呢？這一現象最早還是我們中國人發現的。

【教師提問】

同學們，在你們的觀察結果中，已經有了經線和緯線。下面我們先對經線作進一步的探究。你們知道經線是什麼樣的嗎？

【學生思考】

回答

【教師講解】

地球儀上連接南北兩極的線叫經線，經線指示南北方向，沿經線方向上北下南。

【教師提問】

為什麼要強調在地球儀上呢？

【學生思考】

回答

【教師講解】

在地球上是不存在這樣的線的，在地球儀上標注經線是為了研究地球的方便。

【教師提問】

請同學們帶著下面幾個問題進一步觀察經線：(1)所有經線的長度相同嗎？(2)經線與南北兩極有怎樣的關係？(3)地球儀表面被劃分為多少經度？東經和西經是以哪條經線為起點劃分的？東半球和西半球是怎樣劃分的？

【學生活動】

學生仔細觀察地球儀，展開討論。

【教師講解】

所有的經線都是相等的；所有經線向北彙集為北極點，向南彙集為南極點；地球儀表面被劃分為 360 個經度；東經和西經是以 0°經線劃分的，也就是通過英國倫敦格林尼治天文臺原址的那一條經線，由它往東為東經，由它往西為西經。

【教師提問】

看來東半球與西半球毫無疑問也是以 0°經線來劃分的，對嗎？

【學生活動】

學生觀察地球儀，教師提示如果東西半球以 0°經線來劃分，那麼是否有很多國家被劃分為東西兩半。

【教師講解】

劃分東西半球的分界線是由西經 20°和東經 160°所構成的經線圈。因為 0°經線圈要穿越大陸，而西經 20°和東經 160°所構成的經線圈則很少穿越大陸，這樣劃分更有利於人們的生活。下面我們換一種方式來進一步瞭解緯線和緯度。那就是自己觀察，仿照前面對經線和經度知識的提問針對緯線和緯度問題相互提問，相互解答。

【教師提問】

學生仔細觀察，思考問題：(1)所有緯線的長度相同嗎？(2)緯線與南北極有什麼關係。(3)緯線和經線之間是什麼關係？(4)請問地球表面被劃分為多少緯度？(5)南緯和北緯是以哪條緯線為起點來劃分的呢？

【學生活動】

學生認真觀察地球儀，討論解決問題：緯線一圈圈縮小，最後就形成南北兩極的極點；經線指示南北方向，而緯線指示東西方向，沿緯線方向左西右東，緯線和經線構成一張網，地球上任何一點都有了自己的座標；地球表面被劃分為 180 個緯度，分成南緯和北緯；赤道以北為北緯，赤道以南為南緯。

【教師提問】

同學們，我們先看課本上的資料一和資料二。區分一下緯度帶和溫度帶。根據材料的內容，我總結兩句話：熱帶在低緯，溫帶在中緯，寒帶一定緯度高。低緯未必屬熱帶，高緯未必屬寒帶，中緯一定在溫帶。請大家討論老師的兩句話，掌握緯度帶與溫度帶的關係。

【學生思考】

討論、理解。

【教師小結】

從地球儀上看世界，我們不但可以瞭解世界上的大洋和大洲、山脈與河流、國家和地區的分佈狀況，還可以利用地球儀上的經線和緯線，確定世界上任何地點的地理位置。

【課堂練習】

在地球儀上找到以下地點：

(1)北緯 40°、東經 116°附近的一座大城市？

A·這座城市的名字叫什麼？

B·談談你對這座城市的瞭解。

(2)北緯 28°、東經 87°附近的一座著名山峰？

A·這座山峰的名字叫什麼？

B·這座山峰的海拔是多少米？

(3)北緯 38°、東經 24°附近的一座城市？

A·這座城市的名字叫什麼？

B·這座城市與哪些體育運動專案有關？

【學生活動】

學生觀察地球儀，回答問題。

【教師承轉】

利用經緯網，還可以分析一個國家地理位置的特點，我們以中國為例。

【教師提問】

根據所學的內容，請你描述中國在世界中的位置。

(1)中國的半球位置是_____。

(2)中國的緯度位置是_____。

(3)中國的溫度帶位置是_____。

(4)根據經度相差 15°，時間相差 1 小時來計算，中國最東端與最西端時間相差幾小時？

【學生思考】

學生觀察、計算、回答。

【教師提問】

你們能找找自己現在所在位置的座標嗎？

【學生思考】

學生尋找、推算、回答，教師給予適當的指導。

【課堂小結】

同學們，一個小小的地球儀承載著一個大大的世界，伴隨著我們度過了充實的一節課。通過這節課你有哪些收穫呢？學生各抒己見，暢談自己的收穫。

第三單元 中華各族人民的家園

第一節 國土與人民

【教學目標】

（一）知識與技能：

瞭解中國的地理位置並分析其優越性；瞭解中國的領土範圍，體會中國“疆域遼闊”的特點；掌握中國的行政區劃，熟悉 34 個省級行政區的全稱、簡稱和行政中心，能在空白的中國行政圖上熟練指出它們的位置。

（二）過程與方法：

1. 利用“協作交流、建構知識”調動學生的學習積極性、主動性，與同學合作，通過查閱地圖和其他相關資料，培養學生運用地圖學習知識、借助地圖獲取資訊的能力，提高收集有用資訊的能力，運用分析、比較、綜合等方法整理知識。

2. 通過“你說我說、展示成果”展示學生學習、協作交流的成果，建構知識框架。從中提高學生語言表述能力。

3. 通過“初試牛刀、鞏固知識”鞏固所學知識，達到學以致用的目的。

（三）情感態度與價值觀：

認識我國“疆域遼闊”的基本國情，增強民族自豪感和自信心；樹立國家主權意識和青少年對國家應有的責任感。

【教學準備】

1. 教師收集相關資料，自製多媒體課件。

2. 學生自製中國政區拼圖：先印好中國政區圖，填上顏色，粘在硬紙片上，然後按行政區剪下即成拼圖。（在自製拼圖的過程中，熟悉各省級行政區的輪廓及位置）

【教學過程】

【導入新課】

展示課題，播放歌曲《歌唱祖國》。

【過渡引導】

歌曲中的祖國——中國，是你我大家共有的家，今天開始我們就要來瞭解你我共有的這個家。看哪一組同學對自己的“家”瞭解的更多、更詳細。

【新課學習】

一. 協作交流、建構知識（前後兩桌四位同學為一組，相互協作，利用地圖

及所查資料完成題目)

【學生閱讀】

(一) 閱讀“世界主要國家面積比較表”

國家	面積(萬平方千米)	居世界位次
俄羅斯	1710	1
加拿大	997	2
中國	960	3
美國	937	4
巴西	851	5
澳大利亞	768	6
印度	297	7

【學生練習】

中國陸地面積 _____萬平方千米，位居世界第 _____位，與 _____洲面積最接近。

【學生閱讀】

(二) 閱讀課本第 40 頁圖 3.1“中國的疆域”

【學生活動】

1. 根據我國的輪廓，快速找出我國的四個端點：

最南端：4°N 附近的曾母暗沙；

最北端：漠河以北、53°N 附近，黑龍江主航道的中心線；

最東端：135°E 多的黑龍江與烏蘇里江的主航道匯合處；

最西端：73°E 附近，新疆的帕米爾高原上。

2. 用直尺量出南北、東西的圖上距離。利用該圖的比例尺，計算我國南北、東西的實際距離。

3. 讀出我國所跨的經度範圍和緯度範圍，說出我國的半球位置。

【學生討論】

學生小組討論、回答：我國所跨的經度範圍：73°E—135°E；緯度範圍：4°N—53°N。從經度範圍看，我國位於東半球；從緯度範圍看，我國位於北半球。

【教師提問】

4. 通過剛才同學們的學習，對我國的疆域，你最直接的感覺是什麼？

【學生思考】

回答：我國的範圍很大。

【模擬活動】

A：按逆時針方向沿著陸上國界，說出沿途經過的陸上鄰國，共幾個？分別是哪幾國？

B：按順時針方向沿著大陸海岸線，說出經過的大海、與我國隔海相望的國家、我國最大的島嶼的名稱。

【學生討論】

A、B 兩組同學迅速交流一下，想一想中國疆域位置有什麼特點？

【學生回答】

學生小組討論、回答：

陸上鄰國依次是：

- 1· 東：朝鮮
- 2· 北：俄羅斯、蒙古
- 3· 西北：哈薩克、吉爾吉斯斯坦、塔吉克斯坦
- 4· 西：阿富汗、巴基斯坦
- 5· 西南：印度、尼泊爾、不丹
- 6· 南：緬甸、老撾、越南

隔海相望的國家有六個：

- 1· 東：韓國、日本
- 2· 東南：菲律賓
- 3· 南：馬來西亞、汶萊、印尼

大海（自北向南）：渤海、黃海、東海、南海。

島嶼：臺灣島（最大）、海南島（第二）。

【學生閱讀】

《地理圖冊》第 16 頁世界地理地圖。

【教師提問】

1· 說出我國位於哪個大洲？與哪個大洋相臨？與它們的相互位置如何？

【學生思考】

回答：我國位於亞洲東部，太平洋西岸。

【教師提問】

2·從海陸疆域看，中國同英國有什麼不同？同蒙古有什麼不同？同美國有什麼不同和相同的地方？

【學生思考】

回答

【教師講解】

英國是歐亞大陸西部的島國，瀕臨大西洋；蒙古位於亞洲，位於中國北部，是一個內陸國；美國位於太平洋東岸，瀕臨三大洋；中國位於歐亞大陸東部，太平洋西岸，是一個海陸兼備的國家；中國既不象英國那樣四面環海，也不象蒙古國那樣深居內陸，而是同美國一樣，部分地區臨海。但又和美國有所不同，那就是美國東西都臨海，而中國只有一面臨海。

【教師提問】

3·這樣的疆域位置對於我國的氣候、海洋事業的發展、與海外各國的交往、與陸上鄰國交往等方面有什麼好處？

【學生思考】

回答

【教師講解】

太平洋給我國帶來豐沛的降水，有利於發展海洋事業，與那麼多國家相鄰，有利於發展對外貿易.....

【學生閱讀】

閱讀課本第 42 頁圖 3.3“中國的行政區劃”及 43 頁“我國省級行政區劃單位的名稱、簡稱和省級行政中心”，閱讀“中國行政區劃圖”。

課本歌訣：兩湖兩廣兩河山；四市四江福吉安；雲貴川內青藏新；陝甘兩寧加海南；港澳是我好河山；台歸之日盼團圓。

【教師提問】

“兩湖兩廣兩河山”中的“湖”、“河”、“山”各指什麼地方？

【學生回答】

“湖”：指洞庭湖；“河”：指黃河；“山”：指太行山。

【教師提問】

說出有陸上疆界的省（區），從東北開始，按逆時針方向，沿國界共有幾個省（區）與鄰國接壤？

【學生讀圖】

回答：遼寧、吉林、黑龍江、內蒙古、甘肅、新疆、西藏、雲南、廣西、 9 個。

【教師提問】

說出沿海省（區、直轄市），從東北開始，按順時針方向，分別是什麼省（區）？ 共有 幾個？

【學生讀圖】

回答：遼寧、河北、天津、山東、江蘇、上海、浙江、福建、臺灣、廣東、香港、澳門、海南、廣西、 14 個。

【學生活動】

請來歸納一下各省級行政區簡稱的由來。

（1）找出取用全名中的一個字或幾個字作簡稱的（19 個）：如京（北京市）、黑（黑龍江省）、內蒙古（內蒙古自治區）。

（2）找出用本省的主要河流名或山名作簡稱的（6 個）：如湘（湖南省有湘江）、皖（安徽省有皖山，現名霍山）。

（3）用本省的的歷史名稱作簡稱的（13 個）：如冀（河北省）、魯（山東省）。

【教師提問】

最南、最北、最西、最東的省級行政區分別是什麼？

【學生讀圖】

回答：最南——海南；最北——黑龍江；最西——新疆；最東——黑龍江。

【教師提問】

面積最大的省區是 ？ 跨經度最廣的省區是 ？

【學生讀圖】

回答：新疆維吾爾自治區；內蒙古自治區。

【教師提問】

與鄰國接壤最多的省區是 ？鄰省最多的省區是 ？

【學生讀圖】

回答：新疆維吾爾自治區；內蒙古自治區。

【教師提問】

看哪條重要緯線穿過我國，自西向東穿過哪幾個省區？

【學生讀圖】

回答：北回歸線從我國的南部穿過，穿過雲南、廣西、廣東、臺灣四個省區。

【教師提問】

全部在熱帶範圍內的省區是 ？

【學生讀圖】

回答：海南省。

【學生活動】

學生比賽自製拼圖（操作“中國行政區劃拼圖”）

【多媒體展示】

完成教師課件中的讀圖操作及情境模擬和猜謎活動

【教師提問】

（1）早春二月時，我想到黑龍江省旅遊，我應該穿什麼衣服呢？盡情旅遊 3 天以後，我坐飛機直抵海南，我該換裝束嗎？哪位同學替我參謀一下，並說明理由？

（2）北京時間 6 點，我們在烏蘇里江上能否看到太陽？如果此刻我們是在帕米爾高原上呢？請說明理由。

【學生思考】

回答

【學生活動】

學生猜謎活動：

（1）猜省級行政區劃單位的行政中心：銀河渡口、 船出長江口、
氮磷鉀、千里戈壁、四季少了夏秋冬、帶槍的人、誇誇其談、螢火蟲、亮晶晶、
北平解放以後、久雨初晴、歐洲無戰事、雙喜臨門。

- (2) 猜省級行政區劃單位的簡稱：屋內養蠶、玩了一天無收穫。
- (3) 猜猜下列成語分別所指省級行政區劃單位的簡稱：黔驢技窮、秦晉之好、得隴望蜀。

第二課時

【教學目標】

(一) 知識與技能：

瞭解我國人口、民族的基本狀況和有關人口、民族的基本政策。

(二) 過程與方法：

與同學合作，通過查閱地圖和其他相關資料，提高收集有用資訊的能力，運用分析、比較、綜合等方法整理知識。

(三) 情感態度與價值：

認識我國的基本國情，樹立正確的人口觀和各民族一律平等的觀念；樹立因地制宜和可持續發展的觀念。

【學習準備】

1. 教師課前查找資料，自製多媒體課件。
2. 課前佈置學生查找有關中國民族的資料。

【教學過程】

【導入新課】

上一節課我們瞭解了我們國家遼闊的疆域和行政區域的劃分，這節課我們就來共同瞭解我國的人口和民族的基本狀況。

【教師提問】

請用一句話來概括中國人口情況。

【學生回答】

多

【教師講解】

中國人口數量多，並且分佈不均勻。

【學生活動】

四位同學一組，互相協作，查閱資料，闡述“中國人口數量多、分佈不均勻”的理由。

【學生閱讀】

學生閱讀材料來闡述“中國人口數量多、分佈不均勻”的理由。

【教師準備】

1· 中國人口數量多

材料一：“解放後中國人口的發展圖、表”

年份	1949年	1957年	1965年	1975年	1985年	1990年	2000年	2016年
人口數	5.4 億	6.5 億	7.2 億	9.2 億	10.5 億	11.4 億	12.9 億	13.8 億

【教師提問】

上面的數據是我國人口普查的資料，你知道現在世界的人口數量嗎？

【學生思考】

回答

【教師準備】

材料二：閱讀《中國與俄羅斯、加拿大、美國的面積和人口比較表》，計算中國、俄羅斯、加拿大、美國的人口密度，我國人口密度是其他三國的多少倍？

國家	俄羅斯	加拿大	中國	美國
面積（萬平方千米）	1710	997	960	937
人口（億）	1.43	0.35	13.8	3.2

【學生思考】

問題 1：一克米約 42 粒，假如我們每人每天節約這麼一克米，全國 13 億人口每天節約大米多少噸？每年節約大米多少噸？請再算一算：假如我們每人每天吃一兩米（50 克），那麼全國 13 億人口每天要消耗多少噸大米？談談你的感受？我們該怎麼辦？

【教師準備】

2· 中國人口分佈不均勻

材料一：《地圖冊》第 21 頁“中國省級行政單位面積和人口比較表（2010 年底）”。

【教師提問】

我國人口最多和最少的省級行政區分別是什麼？面積最大和最小的省級行

政區分別是什麼？中國人口什麼地區密集，什麼地區稀疏？

【學生思考】

回答

【教師準備】

材料二：課本第 44 頁圖 3.4“中國人口密度的分佈”——在圖中找到黑龍江省的漠河和雲南省的騰沖用尺子和筆在兩點之間畫一條直線。比較一下這條線兩側人口密度的差異。

【教師提問】

你認為中國人口分佈為什麼會出現這種狀況？

【學生思考】

回答

【教師講解】

中國人口分佈東密西疏，東部多為平原區，適於人們生產生活，西部多為高原和沙漠，不利於人們生產生活。中國人口分佈東密西疏，這是由自然條件、社會經濟、開發時間的長短而決定的。

【教師提問】

這種人口分佈狀況會帶來哪些方面的影響？我們該怎麼辦？目前我們我國採取了什麼措施？

【學生思考】

回答

【教師講解】

東部人口過分集中，會給經濟發展和社會生活帶來一系列問題，如環境污染、交通擁擠、住房困難、失業人口增多、社會秩序混亂等。西部人口稀少，人才資源缺少。我國正在實施西部大開發戰略。

【多媒體展示】

多民族的大家庭：課件播放——《愛我中華》

【過渡引導】

從歌曲中你得到了什麼資訊？

【學生思考】

回答：中國有 56 個民族，他們熱愛祖國，團結友愛，親如一家。

【多媒體展示】

民族組成：顯示“中國民族名稱圖”

【教師提問】

我們這個大家庭共有哪些民族組成？人口最多的是哪個民族？占全國總人口的多少？

【學生思考】

回答

【學生活動】

辨一辨：1980 年印製的面值拾圓及拾圓以下的 7 種人民幣，正面圖案分別繪有 14 個不同民族的人物頭像，你能辨認出他們是哪個民族的人物頭像嗎？

人民幣面值	民族人物頭像
拾圓券	蒙古族（左）漢族（右）
伍圓券	回族（左）藏族（右）
貳圓券	彝族（左）維吾爾族（右）
壹圓券	侗族（左）瑤族（右）
伍角券	苗族（左）壯族（右）
貳角券	布依族（左）朝鮮族（右）
壹角券	高山族（左）滿族（右）

【多媒體展示】

民族分佈

【學生閱讀】

閱讀地理圖冊第 23 頁“中國民族分佈圖”

【教師提問】

在漢族人居住的地方就沒有少數民族生活嗎？同樣在少數民族居住的地方就沒有漢族人生活嗎？歸納我國民族的地區分佈的特點？

【學生思考】

回答：不是。

【教師講解】

漢族和少數民族生活在一起，你中有我，我中有你。我國民族分佈的特點：大雜居，小聚居。

【學生讀圖】

參考課本 P.42 中國政區圖，找一找 5 個少數民族自治區的位置，並說出它們的名稱。

【多媒體展示】

中國政區圖（空白圖）

【學生讀圖】

回答：新疆維吾爾自治區，內蒙古自治區，西藏自治區，廣西壯族自治區，寧夏回族自治區。

【教師提問】

我國民族這樣的地區分佈有什麼好處？

【學生思考】

回答

【教師講解】

我國民族大雜居、小聚居分佈有利於各民族相互交往，團結合作，使各民族之間相互影響、彼此團結、互相幫助、互相尊重、共同繁榮。這樣的民族才有凝聚力、向心力。只有民族團結，社會才能安定，經濟才能發展，國家才能繁榮昌盛。

【過渡引導】

少數民族在我國人口中所占比重雖小，但對祖國建設作用很大，並且極大的豐富了中華民族的文化。我們應該尊重少數民族的風俗習慣和宗教信仰，樹立民族平等的觀念，自覺維護好民族團結。

【學生閱讀】

我國是一個統一的多民族的社會主義國家，各民族和平相處，共同繁榮發展。國家對少數民族實行的政策主要有：

- (1) 民族平等和民族團結政策；

- (2) 民族區域自治政策；
- (3) 大力培養和使用少數民族幹部政策；
- (4) 加快發展少數民族地區經濟建設政策；
- (5) 積極發展少數民族教育文化事業政策；
- (6) 保障各民族使用發展語言文字政策；
- (7) 尊重少數民族風俗習慣政策；
- (8) 尊重少數民族宗教信仰自由政策；
- (9) 同少數民族上層愛國人士建立統一戰線的政策；
- (10) 進行社會主義改造和民主改革的政策。

【課後思考】

你能舉例說明國家或地方政府有關民族政策的實施情況嗎？

第二節 山川秀美

【教材分析】

本課主要介紹中國自然環境概況，即中國人民生活的環境。本課側重於自然環境對人們生活的影響，環境只是人們生活的舞臺，如何體現人的存在，如何協調人地關係是本課的主旨。同時，本課內容為第三課的學習作了知識上的鋪墊。

【教學目標】

- (1) 通過讀圖瞭解中國的地形特點，討論分析不同地形區對人們的生活、工作、學習、農業生產、交通等方面的影響。
- (2) 通過讀剖面圖理解我國地勢的特點，進一步討論這樣的地勢產生的影響。
- (3) 樹立因地制宜和可持續發展的觀念，增進對祖國的關注和熱愛之情。

【教學重點】

不同的地形特別是山區對人們生產、生活的影響。

【教學難點】

讀剖面圖的能力，分析探究能力。

【教學方法】

本節課採用探究式的學習方式，教學過程分為想學（創設情景、激發興趣）→學會（新舊結合、掌握知識）→會學（讀圖分析、掌握方法）→會用（聯繫實際、活學活用）。

【教學準備】

教師準備：多媒體課件。

學生準備：瞭解不同地形區的生產特點和生活習慣。

【教學流程】

教學內容	學生活動	教師活動	教學目標
導入	學生先聽歌再看畫面，自由討論。	引入話題	增加學習興趣
地形多樣	學生閱讀地圖，找出我國的不同地形。	指導學生讀圖	培養學生的讀圖能力
本地的地形	讀圖瞭解本地地形區，討論對人們生產、生活的影響，其它地形區是否也可以這樣發展。	指導分組討論	培養學生自主探索，從而獲得新知。
地形面積比例	讀圖判斷，下結論。	啟發指導學生分析、歸納。	培養學生歸納能力
小明和小玲的對話	分組結合對話討論，發表自己的看法。	啟發學生發現	培養學生分析資料，獲取資訊的能力。
地形剖面圖	聯繫地形圖，小組討論我國的地勢。	指導讀圖對比、分析、歸納。	培養學生裝的讀圖能力，分析歸納能力。
活動反思	思考討論如何適應自然、改造自然。	啟發組織發言	培養發散思維

【教學過程】

【新課導入】

【課件展示】

介紹中國大好河山的圖片（配歌曲）。

【教師提問】

剛才大家看到了些什麼？聽到了些什麼？

【學生思考】

回答

【教師承轉】

中國的山水和土地養育著億萬中華兒女，也孕育出了源遠流長的民族文化。今天，我們將在這優美的畫面、動人的歌聲中去瞭解祖國的自然環境，保護自然

環境，使壯麗河山長在，燦爛文明永傳。

【課件展示】

《中國地形圖》

【教師提問】

(1) 請同學們回憶地形的種類，看地圖找一下中國有些什麼地形？

【學生思考】

回答

【教師補充】

學生確定中國地形多樣。

【教師提問】

(2) 我們現在生活的地方屬於什麼地形區？

【學生思考】

回答

【課件展示】

交通、稻田、漁業圖片

【教師提問】

請同學們一起來討論當地人民的生活、生產情況。

【學生討論】

學生從生活習慣、農業生產、交通等方面討論。

【課件展示】

青藏高原、四川盆地、內蒙古高原、東南丘陵等地的圖片。

【教師提問】

其它地形區的人民是否一樣生活生產，為什麼？

【學生討論】

學生結合圖片分組討論分析，農業生產的分佈在很大程度上受到各地自然環境的制約。

【教師講解】

一般情況下，我們經常把山地、丘陵和崎嶇的高原都統稱為山區。

【課件展示】

《中國各類地形面積比例示意圖》

【教師提問】

你從圖中發現了什麼？

【學生討論】

學生確定山區面積廣大。

【課件展示】

小明和小玲各自對山區的感受

【教師提問】

你同意他們的看法嗎？你有什麼看法？

【學生討論】

教師組織學生分小組討論，指導學生分析對話，鼓勵學生結合旅遊等親身體驗和所見所聞，發表自己的看法。

【教師展示】

《中國地形圖》

【教師提問】

我國的山區主要分佈在哪裡？目前我國正在進行的西部大開發，你願意參與嗎？為第三課東西差異、西部大開發作鋪墊。

【教師承轉】

剛才我們討論了我國的地形特點，那麼在家是否知道各類地形最大的一個區別是什麼呢？讓我們一起去觀察一下我國地勢的分佈特點。

【課件展示】

《中國地形圖》、《沿北緯 32 度的地形剖面圖》

【教師提問】

(1) 對照陸地高度表，青藏高原、四川盆地、長江中下游平原的平均海拔高度分別是多少？

【學生思考】

回答

【教師提問】

(2) 如果我們自東向西穿越這三個地形區去旅遊，會看到地表起伏有什麼變化？

(3) 你能解釋“大江東去浪濤盡”，“一江春水向東流”的原因嗎？

【學生討論】

學生自由發言，討論分析。

【教師提問】

(1) 通過本節課的學習，請你用一句話來概括今天所學內容或者說出你印記最深的。

(2) 我們知道了地形對人類生產、生活的影響，那麼你對於人類對地形環境的適應和利用有些什麼看法呢？

【學生討論】

學生結合實際自由發言。

【問題研討】

本課的教學應突出人們在不同的地形條件下，生活和生產產生了很大的不同，讓學生充分體會到人與自然環境之間的依存關係，進而反思可持續發展中存在的問題及對策。

第三節 一方水土養一方人

【教材分析】

《一方水土養一方人》通過介紹我國南方與北方的差異，在借助地圖說明南方與北方的範圍基礎上，闡述了兩地人們在生活方面的差異，並追溯形成差異的原因，特別是氣候對農業生產的影響。旨在培養學生通過典型實例的學習以後，學會分析比較我國不同地區在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的特點，以及人地之間的關係。

【學生分析】

南方與北方差異的比較，以及分析產生差異的原因是本節課的重點和難點，通過創設引人入勝的實際問題情境，讓學生在無形中產生濃厚的學習探索興趣和熱情，學生感受到知識來源於生活又回歸生活實際，從而激發起學生學習的熱情。初二年級的學生有著強烈的好奇心和求知欲，也具有獨立思考的能力，這些活動都為學生們主動參與課堂實踐提供了可能。

【設計思路】

新課程積極關注體驗性學習，強調教學要從學生的經驗和體驗出發，密切知識與生活的聯繫。因而在備課過程中要注重聯繫實際，以此來激發學生的學習興趣，力求培養學生的參與意識，為學生構建一個“自主、平等、合作”的課堂教學體系，充分調動學生的積極性和主觀能動性，使學生在輕鬆愉快的氛圍中不知不覺地獲得知識。

【教學目標】

- 1.瞭解南方與北方的地理界限。
- 2.初步瞭解南方人與北方人在生活習慣方面的差異，學會分析形成差異的自然原因。
- 3.通過分析南方與北方的差異，瞭解和諧的人地關係的重要性。

【教學準備】

- 1.教師收集一些反映風土人情方面的資料和圖片。
- 2.教師收集能反映出南北方在衣、食、住、行等方面差異的圖片及資料。
- 3.教師把收集到的資料製作成多媒體課件。
- 4.四人學習小組為單位。

【教學過程】

【引入新課】

一方水土養一方人，澳門的氣候條件決定了澳門特有的風土人情，我想問同

學們一個問題，澳門是屬於南方還是北方？

【學生思考】

回答：南方。

【教師提問】

為什麼說是屬於南方？

【學生回答】

我們處於秦嶺——淮河以南。

【教師提問】

有沒有同學去過北方，或對北方比較瞭解的？

【學生思考】

回答

【教師講解】

好，這節課就讓我們一起來瞭解南方與北方之間的差異，並且一起來分析造成這些差異的原因。讓我們首先從與我們生活息息相關的“衣、食、住、行”四方面來考慮南北方之間的差異。

【學生閱讀】

課文“衣、食、住、行”內容

【教師提問】

首先請同學來分析南北在“衣”上的差異？

【學生回答】

北方人冬天都穿厚重的毛皮大衣，而我們南方人無須穿得那麼多。

【多媒體展示】

在學生講的時候，教師出示南北方人在冬季服裝上的差異的相關圖片。

【教師提問】

講得很好，那麼在“食”方面有何差異？

【學生回答】

北方人以吃麵食為主，南方人以米飯為主。

【多媒體展示】

教師在學生回答的過程中出示小麥、水稻的圖片。

【教師提問】

那麼在“住”方面有何差異？

【學生回答】

北方的房子注意防寒，牆壁、窗戶嚴密，室內有取暖設備，而南方的房子一般沒有取暖設備，但是很注意通風、防雨。

【多媒體展示】

學生邊講，教師邊出示南北方不同的民居。

【教師提問】

那麼在“行”方面有何差異？

【學生回答】

北方基本上沒有水運，陸路交通發達，而南方不僅有公路和鐵路，還有許多河流可以通航。

【教師講解】

南北方之間除了生活差異以外，其實還存在著很多的差異，比如，南北方人體型上的差異，語言上的差異，請同學們課後以小組為單位，找一些相關資料，下節課我們一起來分享。

【教師提問】

好，我們已經簡單瞭解了南北方生活上的差異。好，接下去我們一起來分析一下造成南北之間的差異的原因是什麼？

【學生思考】

回答：氣候。

【教師提問】

氣候又包括哪兩大要素呢？

【學生思考】

回答：氣溫和降水。

【教師講解】

讓我們首先從氣溫上來分析南北差異。

【多媒體展示】

出示 7 月平均氣溫分佈圖

【教師講解】

這是一張 7 月平均氣溫分佈圖，同學們是第一次接觸到等溫線圖，老師先簡單介紹一下，等溫線的概念跟我們前面學過的等高線概念很相似，就是說在每一條等溫線上氣溫都是一樣。

【教師提問】

請同學們仔細看圖 3.25，找一找，我國北方大部分地區 7 月均溫是多少攝氏度？南方最高是多少攝氏度？兩者相差多少度？

【學生回答】

北方最低是 16°C，範圍很小，大部分是在 20°C 以上，南方是 28°C，兩者相差 8°C。

【教師提問】

同學們找得很准（出示一張南方人著夏裝的生活照片），大家議一議，北方人夏天穿什麼衣服？

【學生回答】

學生發表意見

【多媒體展示】

出示北方人著夏裝的生活照片

【教師提問】

從兩張照片中，你可以得出怎樣一個結論？

【學生回答】

說明南方與北方在夏天氣溫差異不大。

【多媒體展示】

出示 1 月平均氣溫分佈圖

【教師提問】

我們再一起來分析 1 月我國南北氣溫的差異。請同學們找一找 1 月南北方之間最大的溫差是多少？ 0°C 等溫線經過哪裡？

【學生回答】

1 月我國南北溫差最大達到 44°C ， 0°C 等溫線經過秦嶺——淮河一線。

【教師講解】

44°C 的差異，我想請個同學來描述一下北方的寒冷程度。

【學生活動】

講述北方冬天的寒冷

【教師提問】

請一個同學用一句話來概括南北方冬季氣溫的差異？

【學生回答】

南方溫暖，北方寒冷，氣溫差異很大。

【教師提問】

不知有沒有同學想到，老師為什麼要特別強調 0°C 等溫線呢？

【學生回答】

在 0°C 水要結冰

【教師講解】

這就意味著秦嶺——淮河以北冬季河道有封凍現象，而秦嶺——淮河以南則沒有這種現象。

【教師提問】

接下去讓我們一起來分析一下南北方之間在降水上有何差異？請一個同學用一句話來概括？

【學生回答】

南方多，北方少。

【教師提問】

再請同學們找一找，800 毫米等降水量線經過什麼地方？

【學生回答】

經過秦嶺——淮河一線

【教師講解】

800 毫米等降水量線是一條分界線，一般把大於 800 毫米等降水量的地方稱之為濕潤區，小於 800 毫米大於 800 毫米等降水量的地方稱之為半濕潤半乾旱區。

【教師提問】

講到這裡，我想請個同學完整的為我們闡述一下秦嶺——淮河分南北的原因？

【學生思考】

回答

【學生活動】

講得很好，接下來我想請同學以四人小組為單位，根據我們剛才所學的內容，以及你所瞭解的，以表格的形式把南北的差異羅列出來，進行比較，看哪個小組最有合作精神。

【學生討論】

完成下面的表格

【多媒體展示】

區域內容	秦嶺—淮河以北	秦嶺—淮河以南
1 月均溫		
全年降水		
乾濕狀況		
耕地類型		
主要農作物		
民居特色		
飲食習慣		
交通工具		

把小組合作的結果在投影儀上顯示出來，並給予肯定。

【課堂小結】

通過學習，我們知道了各地的人們由於當地的自然環境的特定性決定了該地特定的生產生活方式，我們應該遵循自然規律，因地制宜進行不同的生產和生活方式。這些方式各有各的特長和優點，我們應該尊重不同地區人們的風俗習慣、生產生活方式。

【課後作業】

填寫本課的填充圖冊。

綜合探究三 認識寶島台灣

【教學目標】

- 1.使學生瞭解臺灣省的位置、範圍、面積等基本概況，以及臺灣島、澎湖列島、釣魚島的分佈。
- 2.使學生瞭解臺灣省優越的自然條件和豐富的自然資源，學會分析農產品和森林分佈與其氣候、地形的關係，培養學生區域地理的分析能力。
- 3.使學生知道臺灣省的經濟特點，瞭解其“進口——加工——出口”型經濟。
- 4.使學生認識到臺灣是祖國領土不可分割的一部分，激發學生的愛國情感。

【教學重點】

- 1.臺灣省的地理位置、範圍。
- 2.臺灣省農產品分佈與自然環境的關係。
- 3.臺灣的工業發展和分佈。

【教具準備】

多媒體課件

【教學課時】

2 課時

【教學方法】

講授法、談話法

第一課時

【教學過程】

【導入新課】

以學生喜歡的臺灣歌手周杰倫，愛看的臺灣娛樂節目引入臺灣，還引出台語——閩南語，上課時，請會講閩南語的學生來說說閩南話，並讓學生欣賞由臺灣人作曲作詞並演唱的讚美詩，體會閩南語。

【多媒體展示】

讀圖分析臺灣省的範圍和位置，並指出北回歸線的位置，由此分析臺灣的緯度位置，得出臺灣是熱帶、亞熱帶氣候，四面環海，使臺灣的氣候溫暖濕潤，生產各種熱帶、亞熱帶水果。

【學生讀圖】

讀圖分析臺灣地形特點（由臺灣鐵路分佈原因引出地形分佈），並認識臺灣的重要城市：臺北、台中和台南、高雄和基隆。

【教師講解】

臺灣是中國領土的一部分。

【學生活動】

完成課本 P.34 活動題 2

【教師承轉】

以上是課本的第一個標題，課本的第二標題是“美麗富饒的寶島”。美麗是指什麼？富饒呢？

【學生回答】

有許多迷人風景，有豐富的旅遊資源；富饒指物產豐富。

【教師講解】

下面，我們在輕快的高山族音樂中盡情欣賞一下臺灣的美景，並看看有哪些豐富的物產。

【多媒體展示】

音樂中圖片自動放映

【地圖演示】

臺灣主要農礦產品的分佈圖

【學生活動】

看圖完成 P.36 活動題 2，並分析圖 3.25 臺灣氣溫和降水的分佈，並嘗試用圖 3.26 分析臺灣樹種十分豐富的原因。

【歸納總結】

完成 P.36 全部活動題，整理答案。

第二課時

【導入新課】

上節課我們學習了臺灣的範圍，知道臺灣由臺灣島、澎湖列島和釣魚島等島嶼組成，所以，我們說釣魚島是屬於中國的領土，但是為什麼一些日本人現在已經把釣魚島寫入了日本地圖呢？釣魚島為什麼成為中日長期以來爭議的領土呢。

釣魚島問題怎麼來的呢？

【學生活動】

講述釣魚島的認識

【學生閱讀】

中日甲午戰爭之前，日本沒有對中國對釣魚島的主權提出異議。但是，後來日本在甲午戰爭後，強迫清政府簽定了《馬關條約》，而攫取了臺灣及附屬各島嶼。第二次世界大戰日本戰敗後，把臺灣歸還中國，卻把臺灣的附屬島嶼釣魚島等私自交給了美國託管。60年代末，聯合國一委員會宣佈該島附近可能蘊藏著大量的石油和天然氣。日方立即單方面行動，先是由多家石油公司前往勘探，接著又將巡邏船開去，將島上原有的中國標記毀掉，換上了標明這些島嶼屬於日本沖繩縣的界碑，並給釣魚列島 8 個島嶼規定了日本名字。1971 年，美日兩國在簽定歸還沖繩協定時，擅自把釣魚島等島嶼劃入歸還區域。這一交易遭到中國政府的強烈抗議。1972 年，中日兩國在恢復邦交的談判中，雙方從中日友好大局出發，同意將釣魚島列島歸屬問題擱置，留待以後條件成熟時解決。可是，日本一些敵視中國的國會議員提出要中國承認日本對釣魚島擁有主權。日本政府順應右派要求，出動巡邏艇和飛機對我國在釣魚島列島海域作業的漁民進行監視。90 年代以來，隨著世界局勢和國家間力量對比發生變化，日本再次將手伸向釣魚島，日本右翼分子在釣魚島上修建燈塔，企圖使燈塔列於海圖上，以便讓國際社會承認釣魚島是日本領土，還豎起“太陽旗”和紀念死者字樣的木牌。這些活動，都得到日本政府的縱容和支持。

【教師總結】

講述釣魚島問題的由來。

【學生朗讀】

P.37 “出口導向型經濟”

【圖片演示】

圖 3.28，學生分析臺灣出口貿易的變化

【教師講解】

以農業經濟為主的地區和國家比較落後的原因以及臺灣如何實現經濟轉型。

【教師提問】

臺灣利用哪些優勢和有利條件發展工業？

【學生思考】

回答

【學生讀圖】

3.27

【教師講解】

四個有利條件，並除此之外，還有其他什麼條件也比較重要嗎？請讀 P.38 閱讀材料後回答。

【學生活動】

讀 P.38 閱讀材料得出另一個重要的條件——政策的強力支持。

【教師提示】

教師結合我國的改革開放政策的重要性突出這個條件的舉足輕重的作用。

【讀圖思考】

圖 3.30 臺灣主要有哪些工業部門？這些工業主要分佈在哪幾個城市？這幾個城市的分佈有什麼共同的特點？

【學生活動】

完成 P.38 活動題，回答以上問題。並思考 P.39 第 3 活動題。

【教師講述】

P.39 第 3 活動題

【學生讀表】

分析臺灣產業產值的變化，從資料角度把握經濟的變化和發展。

【學生活動】

完成臺灣產業變化的折線圖

【課堂練習】

1. 臺灣產業構成中 ()
- A. 第一產業最高 B. 第二產業最高 C. 第一、第二產業為主
D. 第二、第三產業為主

第四單元 各具特色的區域生活

第一節 家住平原

【教材分析】

水稻適宜在高溫多雨、土壤便利的自然環境中生長，因此熱帶和來熱帶的總和平原成為水稻生產的主要分佈區。水稻的種植需要大量的勞動力，無論是生產過程還是修建農田設施，都需要大量的勞動力，一方面促進了當地人口的增長，同時也使人口密度不斷上升，給農業生產，給農業生產帶來巨大壓力。

為了滿足對糧食的需求，人們不斷地興修水利，共同抵禦自然災害帶來的威脅，並祈求神靈的保佑，形成了物質、社會、精神三個層面的稻作文化印記。這實際上體現了環境與人們生產和生活的關係。因此，通過本課教學，應使學生明確地區的自然環境與人文環境之間的密切聯繫，認識到自然環境是人們和生活的基礎，但同時人們又都在因地制宜地利用各種自然環境創造著各具特色的區域生活。

【課程標準】

能根據資料、地圖和圖片描述，獲取有用的資訊，分析出湄南河平原自然環境和人文環境的基本特徵，形成感性認識。

通過對水稻生產情況和湄南河平原人們的生活情況的分析，瞭解自然環境與人們生產和生活以及文化之間的密切關係，理解一個地區的區域特色是自然條件和社會條件相互聯繫、共同作用的結果，建立事物相互聯繫的觀點。

能運用所學的方法，剖析教師提供的或自己搜集的新案例，確產因地制宜、合理發展的觀點。

【教學重點】

湄南河平原人們的稻作生產以及生活方式。

【教學難點】

- 1.湄南河平原的稻作生產與人們生活方式之間的密切關係。
- 2.從自然與人文關係的角度分析平原地區的生活特色。

【教學方法】

採用現代教育技術教學類型。為更好地完成教學任務，課前應對學生的狀況有所瞭解。考慮到學生對農業的生產及所需條件可能不是十分清楚，為此可運用現代教育手段進行教學，從而更好地把一個真實、全面、生動、具體的事例清晰地展現在學生的眼前，來彌補課堂教學與社會實際生少聯繫不夠的缺陷，同時也有利於突出重點、突破難點。

在教學方法選用上，用自然導入法來聯繫實際，激發興趣，還應把講述法、問答法、談論法等結合起來，交替使用，以取得較好的教學效果。此外還可穿插模擬遊戲的方法。

【教學準備】

教師準備：西雙版納竹樓、黃土高原的窯洞、東北的木屋、北京的四合院、蒙古包、江南的瓦房等民居圖片，湄南河平原的位置圖，有關農民播種、育秧、插秧、田間管理、收割所付出勞動的錄影片段，“糧食豐收”的錄影片段，湄南河風光圖片，泰國“春耕禮”的錄影片。

學生準備：課前去瞭解水稻生產的過程和條件，瞭解湄南河平原自然環境。

【教學流程】

	教學活動	設計意圖
創設情景	通過多媒體播放我國民居圖片，讓學生分析不同的自然環境下形成的不同的民居特色。	採用喜聞樂見的形式，再現社會情景，巧妙地將社會需要轉化為學生的學習需要，調動其學習熱情，使用權其積極參與。
師生共同探究學習	1、提出設問：我國水稻的主要生產區集中在哪裡？全世界水稻的主要生產區集中在哪裡？水稻生產需要有什麼樣的良好條件？	促成學生思考
	2、展示湄南河平原的位置圖，提問：水稻生產需有那些良好的條件？	放手自學，讓學生自主探索，從而獲得新知。
	3、教師自製表格；稻作生產與人們生活的聯繫。讓學生通過分析，並填表，把握其對應的聯繫。	巧用手段，直攻難點，使學生掌握技能，發揮學生自主學習的作用。
	4、播放“農民在田野裡勞動”錄影及觀看課本中的《水稻生產圖》。	說明從人口分佈與人口勞動力的關係。學生演示插秧，培養學生熱愛勞動的情感。
	5、展示湄南河風光圖片，反映豐收後帶來的喜悅。	小組討論民居特色，學生回答相關問題，瞭解生活情況。
	6、播放“春耕禮”錄影片段。	讓學生暢談感想。
	7、佈置課外調查活動內容。	學生明確學習的方向。
	8、“稻作文化的印記”中，給你最大的	討論思考後，結合實際，暢所欲言，從眾

	印記是什麼？	多的內容中達到共識。
	9、你心中的稻作生產走的是什麼道路？	啟發學生發散性、開放性的思維，為下一節課鋪墊。
	10、展望未來。	從思想情感上來激勵學生奮發努力學習。
知識網路構建	主要通過列表的形式，把“稻作生產與人們生活的聯繫”有機地進行講解。	用這種列表的形式，既從物質生活方面，也從精神生活方面，明白一個重要的觀點：人的生活與自然環境有密切關係；不同事物之間是相互影響、相互制約的。
學法指導	<p>1、通過讓學生分析獨特的自然環境給社會生活帶來的深刻影響，充分說明人們適應環境，利用環境協調發展，因地制宜的重要性，從而進行人地辯證關係觀點的教育，使學生學會用聯繫的觀點來看問題。</p> <p>2、引導學生運用比較法。比較即對比事物的共同性和差異性。通過比較不同地理環境中的民居生活以及都在平原條件下各地不同的民居生活，有助於準確認識事物，理解問題，也有且於運用已有知識去學習新知識，提高自學能力。</p>	

【教學過程】

【導入新課】

前面我們已經知道了無論是在我國的南方和北方、還是身居祖國或漂泊異鄉，不同地區之間、不同的環境下，人們的生活習慣、生活方式有一些明顯的差異，正所謂“一方水土養育一方人”。實際上，所有這些都是人們在積極地利用自然條件，因地制宜地創造著各具特色的區域生活。從今天開始，我們就要來借區域生活的特色，感受各地人民的情感，從而拓展我們生活的視野。

【教師講解】

世界上有許多人口都居住在平原地區。平原地勢平坦或起伏較小，主要分佈在江河的中下游。平原的自然景觀各有不同：有的一望無際，有的水網密佈，有的覆蓋著茂密的森林。

【學生思考】

那麼，在不同的平原上人們的生活是怎樣的呢？

【多媒體展示】

西雙版納竹樓、東北的木屋、北京的四合院、江南的瓦房、湄南河民居等民居圖片。

【教師提問】

大家說一說這些圖片分別反映的是哪些地方的民居情況？

【學生回答】

這些民居特色無不與當地的自然環境有著十分密切的聯係。

【教師講解】

今天這節課讓我們來感受一下居住在湄南河平原上人們的生產和生活情況。在亞洲東南部的中南半島上，有許多由河流沖積而成的平原，泰國境內的湄南河平原就是其中之一。在這裡，有著傳統的水稻種植業，它是世界上重要的水稻生產區之一。

【教師提問】

我國的第一大糧食作物是什麼？在我國，這種作物主要集中在什麼地區？那麼，世界上的水稻主要生產區集中在哪裡？

【學生思考】

回答

【教師講解】

全世界水稻的主要生產區集中在亞洲東南部，這裡的水稻產量占全世界總產量的 90% 以上，其中又以中國為最多。水稻作物有十分悠久的栽培歷史，早在 7000 多年前，浙江余姚河姆渡的先民，就已開始種植水稻。悠久的栽培歷史發展過程中，也積累了濃厚的稻作文化。

【教師提問】

那麼在亞洲東南部中南半島上泰國境內的湄南河平原，人們的水稻生產情況怎樣呢？

【多媒體展示】

湄南河平原示意圖

【教師提問】

水稻生產需要有哪些條件？

【板書】

水稻生產條件

【學生思考】

回答：有充足的水，深厚而肥沃的土地，適宜的溫度和充足的光照等方面分析，老師加以總結。

【教師提問】

請同學們觀察這幅圖，分析這裡生產水稻符合哪些良好的條件？

【學生思考】

回答

【教師講解】

從需要有平原——提供廣闊的肥沃的田地，有河流——提供充足的水分，氣候——夏季風會帶來豐沛的降水，位置——低緯度有充足的光照和溫度等方面加以分析。

【教師承轉】

正是這樣良好的有利條件，使水稻成為這裡主要的農作物，同時人們生活的方方面面也跟水稻有著千絲萬縷的聯繫。

【學生活動】

下面我們就來討論“稻作生產與人們生活的聯繫”

【教師提問】

觀察課本中的《水稻生產圖》，談一談水稻生產需要經過哪些環節？

【多媒體播放】

有關農民播種，育秧、田間管理、收割所付出的勞動的錄影短片。

【學生思考】

回答

【教師提問】

我們看到水稻生產的第一個環節都需要投入大量的勞動力，而在生產水平普遍較低的情況下，這些勞動主要靠什麼來完成呢？人們最為忙碌的，也是最需要較多勞動力的是在什麼時候？

【學生回答】

由此，可以說，稻作農業與人力需求有一定的關係，在湄南河平原上分佈的

密集的人口，體現了這一點。

【多媒體播放】

“湄南河風光”錄影短片

【學生活動】

大家結合課本中《湄南河的民居》圖，進行相互討論，來分析它的民居有什麼特色。

【學生討論】

代表發言：把湄南河平原的民居與西雙版納的竹樓進行對比——既類似又不同，它是環繞大片稻田或河流而居，且材料以竹為主。

【教師講解】

水稻生長離不開足夠的水分，縱橫的水渠和眾多的河流構成的密集水網，是水稻生產區的一大特色。這也使民居圍繞這一特色來設計建築。

【多媒體播放】

春耕禮錄影

【教師講解】

祈求神靈保佑風調雨順以獲得好收成，是水稻生產影響著人們的精神生活的一個重要方面。

【教師提問】

每年的播種、插秧、收割季節最需要的是什麼？有的家庭中勞動力少怎麼辦呢？村裡要承擔大量灌溉和水利工程等公共設施修建、維護，靠什麼去完成？

【學生思考】

回答

【教師講解】

由此可見，稻作生產是一種勞動密集型的農業。而且，在水稻生長過程中，人們形成一種團結互助、關愛弱者、共渡難關的良好精神面貌。

【多媒體展示】

湄南河平原稻作主產	湄南河平原人們的生活
人力勞動	人口分佈密集

糧食豐收	滿足需要，增加收入，提高生活水平
充足的水分	民居圍繞稻田或河流進行設計
幫助和協作勞動	精神生活：崇尚神靈、團結互助、關愛弱者

【教師講解】

同學們，從這張表中，我們可以十分清晰地看到，湄南河平原的居民的日常生活與當地的農業生產，以上是與當地的自然環境密切相關的。實際上，我們也可以瞭解到，在我國的主要水稻生產區，人們的生活與水稻生產也有密切的關係。

【課後思考】

同學們，學習完本課之後，你認為給你最深的印象是什麼？除此之外，你們對湄南河平原的水稻生產還有什麼意見？說說這種農業生產有哪些不足？

第二節 與山為鄰

【課標解讀】

描述世界一些地區和國家不同的自然環境條件，比較人們社會生活和風土人情等方面的主要特點。讓學生借助地圖、文本等資料，概述不同地區或國家的地理位置、地形、氣候等自然環境條件，通過比較，知道不同地區或國家的生產、社會生活和風土人情與當地的自然條件有密切的關係。

【教材分析】

教材編寫特點及意圖：教材用文字和圖片配合說明秘魯安第斯山脈的地理位置、山脈走向、海拔高度等自然環境特徵，展現了安第斯山區“靠山吃山”的山區農業生產生活場景，讓學生在感受自然美的同時，思考當地人們是怎樣順應自然環境、與自然和諧相處等更深層次的問題。

【教學目標】

(一) 知識與技能：

- 1.能夠描述安第斯山區的地理位置和自然環境，學會從地圖中獲取資訊。
- 2.能夠描述安第斯山區的生產生活特色，學會通過探究合作獲取資訊。
- 3.能夠說明安第斯山區的生產生活特色與山區自然環境之間的關係，學會分析和歸納。

(二) 過程與方法：

- 1.能夠通過位置圖、示意圖和景觀圖說出安第斯山脈的位置、走向、自然特點和生產生活特色。
- 2.能夠通過合作和探究，分析自然條件和人類生產生活的聯繫。

(三) 情感、態度和價值觀：

- 1.在學習中感受自然環境與人類生產生活的密切關係。
- 2.在探究中感受自然之美，產生愉悅的情感，樂學的態度。

【教學重點】

介紹安第斯山區的自然環境特徵，以及秘魯安第斯山區人民順應自然，遵循自然規律，在山區發展高寒種植業和畜牧業。

【教學難點】

懂得不同的自然條件下形成不同的生產生活方式，進一步理解因地制宜的意義。

【教學策略】

- 1.用案例教學法，讓學生積極參與學習，使教學氛圍民主、平等、和諧；用地圖和圖表教學法，說明學生認識、分析和歸納。
- 2.融入生活元素，增強學生學習地理的興趣，提高生活實踐能力。
- 3.用多媒體形象直觀的展示手段，為呈現問題，創設情境提供有利條件。
- 4.用板演建立知識結構，使學生整體把握教學內容。

【教學過程】

【新課導入】

展示一張安第斯山區景觀圖片

【教師提問】

我們已經瞭解了平原地區人民的生產和生活情況。同學們印象中的山區和平原有什麼不同？請同學們說說山區的優勢和劣勢？

【學生思考】

回答

【導入主題】

垂直的生計——安第斯山區

【板書】

(一) 走進山區

【學生讀圖】

出示安第斯山脈在世界的位置圖

【教師提問】

- 1.安第斯山脈位於什麼半球？什麼大洲？
- 2.安第斯山脈什麼走向？
- 3.安第斯山脈在山脈中的地位是怎樣的？

【學生思考】

回答

【學生讀圖】

南緯 5 度安第斯山脈東坡不同高度自然景觀變化圖

【學生探究】

- 1.海拔和氣溫之間存在怎樣的關係？
- 2.氣候和自然景觀之間又有什麼樣的關係？
- 3.安第斯山脈從山麓到山頂的自然景觀呈現怎樣的變化？

【板書】

(二) 山區生產

【學生閱讀】

秘魯安第斯山區農業活動

【教師提問】

- 1.在低海拔的山谷、山坡處有什麼不同？
- 2.高海拔區有什麼特徵？

【學生思考】

回答

【教師補充】

1. 種植業（梯田、灌溉系統、玉米、馬鈴薯、小麥等）。
2. 畜牧業（羊駝、駱馬等）。

【板書】

（三）山區生活

【小組探討】

分合作小組探討：

1. 描述安第斯山區印第安人的生活特色（衣、食、住、行等）。
2. 安第斯山區印第安人的生產與生活（衣、食、住、行）與當地的自然環境有什麼樣的關係？

【板書】

（四）山區文化

【教師講解】

早期的印加人就已經能夠利用當地的自然環境因地制宜地發展生產，因而創造了輝煌的印加文明。

【教師小結】

安第斯山區秘魯人“靠山吃山”的生產、生活方式讓我們懂得了：

1. 發展區域經濟要遵循（因地制宜）的原則；
2. 人與自然之間要和諧相處。

【知識延伸】

秘魯國徽圖和秘魯“全國馬鈴薯日”的閱讀資料

【多媒體展示】

結合所學知識，描述秘魯國徽

【教師講解】

秘魯國徽上有 3 個圖案：右上部是一棵枝繁葉茂的綠色金雞納樹，那是秘魯的森林和農業；左上部一匹金黃色的羊駝，那是秘魯稀有的珍貴異獸；下部一隻湧出金幣的金黃色羊角，那是國家財富和安第斯山蘊藏的豐富礦產資源。頂部飾有用紅色彩帶系紮的棕櫚和月桂枝葉，那是勝利的榮耀，4 面秘魯國旗分別飾於

國徽兩側。

【多媒體展示】

5月30日是秘魯一年一度的“全國土豆日”

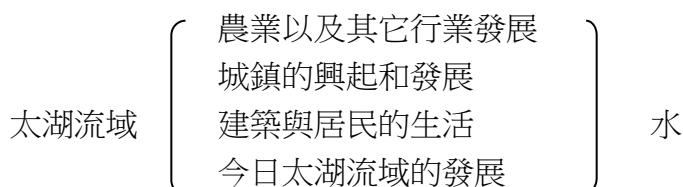
【教師講解】

每逢這一天，在秘魯各大城市和主要土豆產區，人們都會自發地組織各式各樣的慶祝活動，感謝土豆對人類作出的貢獻。秘魯各地紛紛舉辦土豆展銷會、土豆美食節等慶祝活動，以推動土豆及其製品的內銷和出口。秘魯是土豆的發源地，同時也是世界上土豆品種最多的國家，共有大約 2800 個品種。在秘魯首都利馬舉辦的土豆展銷會上，身穿民族服裝的工作人員展示用土豆製成的各式食品。

第三節 傍水而居

【教材分析】

本課時講述的是太湖流域人們的生產、生活與水的密切關係，它可以為今後的學習奠定基礎。本課的知識結構為：



【課程標準】

能根據資料和圖片描述、分析“水”對太湖流域生產的影響。

通過對太湖流域的形成、發展、人們生產特點的分析，理解它們與“水”的密切關係。

能根據相關資料，瞭解太湖流域的現狀及其可持續發展中存在的問題，並提出自己對這些問題的設想。

【教學重點】

太湖流域的人民生活、生產及城鎮的發展與水的密切關係。

【教學難點】

以“水”為主要線索貫穿始終。

【教學方法】

本課採用探究性教學的方式，即問題的提出——問題的探索——問題的解決——問題的延伸和發展——新問題的提出等。根據本課的教學內容，主要選擇的教學策略有：愉快教學策略，如利用歌曲創設情境，設計具有趣味性、啟發性的問題進行導入新課；置疑策略，緊扣教學主線，發揮學生的主體性，激思、質疑；遷移和擴容策略，在通過學習幫助學生構建知識結構網路的同時，要促進外在教學向學生個體內化，從而成功實現知識的遷移和擴大。

【教學準備】

教師準備：太湖流域的有關圖片，反映太湖流域發展近況和太湖流域水資源現狀的資料，中國著名水鄉烏鎮、周莊等有關音像材料或圖片。

學生準備：組織學生課前在網上搜集資料，讓學生對水資源有初步的認識。

【教學流程】

展示圖片、觀察思考——師生共同講解、分析——展示圖片、觀察思考——

分析問題、解決問題——加強交流、加深了解。

【教學過程】

【引入新課】

多媒體播放：歌曲《太湖美》短片。

【教師提問】

這首歌曲描寫的是哪裡的景色？太湖美嗎？美在哪裡？為什麼說太湖的“水”美？

【教師承轉】

今天，我們就一起到與水息息相關的太湖流域走一走，看一看，進一步瞭解那裡的城市、河流、居民、生活和生產等。

【多媒體展示】

太湖流域圖

【教師提問】

大家數一數太湖流域一共有多少河流、湖泊？

【學生回答】

通過同學的發言，我們可以看出太湖流域具有河網密佈、湖泊星羅棋布的特點。

【教師提問】

大家看看圖中有一條比較特殊而非常有名的河流，它是哪條河流？你們知道京杭大運河起源於何處？通往何處？是誰修建的？有什麼意義？

【多媒體展示】

京杭大運河的相關材料

【學生思考】

回答

【教師講解】

由此可以看出，太湖流域城鎮雲集。

【教師提問】

那麼，太湖流域城鎮的出現和發展與密集的水網有什麼聯繫？

【學生討論】

學生四人一組討論後回答相關的問題。

【多媒體展示】

《水鄉景觀圖》

【教師提問】

水鄉建築有何特點？這樣的建築與城鎮居民的日常生活有什麼樣的關係？

【學生歸納】

由此可見，水鄉城鎮居民的日常生活離不開水。因此，我們可以這樣認為，太湖流域的城鎮“因水而生”，是水孕育了城鎮。

【教師承轉】

同學們根據自己課前收集的材料，說一說“今日太湖”。

【教師提問】

太湖流域何“喜”之有？太湖流域何“愁”之有？閱讀完上述材料後，你想到哪些問題？

【學生思考】

回答

【教師引導】

一要引導學生形成太湖流域“因水而興”、“因水而危”的意識；二要引導學生由太湖流域的現狀聯想到全球缺水的現狀，引導學生樹立愛水、節水、護水的意識並付諸行動。

【課後思考】

同時可以將“地球水”這個課題作為課後社會調查作業，進一步展開調查和探究。

第二課時

【教材分析】

本節課學習的“耕海牧魚”和“水上都市”是繼“水鄉孕育的城鎮”這一內容之後，又一與“水”有著密切關係的內容。“水鄉孕育的城鎮”中的水是淡

水，而“耕海牧魚”和“水上都市”描述的是傍海而居的城鎮人們的生產與生活。“耕海牧魚”描述的是國內水鄉人們的生產與生活，“水上都市”描述的是國外的水鄉人民的生產與生活，所以要比較全面地瞭解水鄉人民的生產與生活，本節課的內容是不可缺少的。

【課程標準】

通過資料、圖片、角色表演等，瞭解大魚島村、“水城”威尼斯的過去和現在。

通過分析大魚島村的發展以及威尼斯的過去、現在、將來，體會傍水而居的人們的生產和生活與“水”之間的密切關係。

能通過對“水”在人們生活與生產中的正面和負面作用的認識，嘗試提出自己的看法和設想，樹立可持續發展的意識。

【教學重點】

大魚島村和威尼斯的過去、現在、將來與“水”的密切關係。

【教學難點】

以“水”貫“史”。

【教學方法】

本課採用角色扮演與問題探究教學相結合的教學方法。運用角色扮演的愉快教學法，導入新課和課中激趣；用反常規教學法，給出結論，提出問題，讓學生探究，證明結論，形成新的思考；用自學合作形式的講授法和師生對話法，理解掌握重點、難點；運用矛盾策略，探究“因水而生，因水而興，因水而美，因水而危，因水再興”的問題，培養學生的思辨能力。

【教學準備】

相關投影圖片、學生作品、學生主持的小節目和課前的操練。

【教學流程】

角色扮演、導入新課——以圖為載體、聯繫分析——角色扮演、提出問題——合作討論、探究解決——教師小結、佈置作業——課後作業、作品交流。

【教學過程】

【引入新課】

同學們，今天我們請來了兩位嘉賓，我想請他們給大家談談他們自己的家鄉。其中一位來自國內，一位來自國外。一名女生扮演成漁村的小姑娘，講述家鄉大漁村。

【多媒體展示】

《中國政區圖》和《大魚島村平面圖》。

【教師講解】

下面我們帶著問題一起到大魚島村去做客。然後說一說大魚島村的地理位置和地理條件。大魚島村的地理條件非常優越，正是因為它有著得天獨厚的條件，吸引著大量的商人來島開工廠發展，這裡的工廠在改革開放後如雨後春筍般拔地而起。

【教師提問】

那麼，請大家統計一下圖中大魚島村有多少座工廠？它們分別是幹什麼的？大魚島村的這些工廠都與什麼行業有關係？有著怎樣的關係？

【學生討論】

請以四人為一小組，針對這個問題展開討論，學生合作探討後回答。

【教師引導】

引導學生用聯繫的觀點來分析思考。

【教師提問】

除以上同學們講的這些工廠外，圖上還有哪些事物？它們的存在有什麼價值？

【學生思考】

回答

【教師承轉】

我國的海洋水產業除海洋捕撈外，還有海水人工養殖，中國是世界第一水產大國。海洋捕撈可分近海捕撈和遠洋捕魚。中國近海有東海漁區、南海漁區、黃海漁區和渤海漁區四大海洋漁區。大魚島村屬於黃海漁區。

【教師提問】

根據前面的學習，請同學歸納比較一下大魚島的現在與過去在哪些方面發生了變化？

【教師引導】

學生可從住房、生活、生產方式、生產規模、生產能力、思想觀念等方面回答。

【學生思考】

回答

【教師引導】

從保護和科學利用資源、保護和改善環境等方面來分析理解“休漁期”的政策，幫助學生樹立可持續發展的意識。

【教師總結】

總而言之，大海有無盡的寶藏，大海是財富的源泉。靠海的漁民熱愛大海，保護海洋，以一業帶百業，以興一業而興百業。大魚島村所在的人們都在不停地努力著，日子過得越來越好。我們希望大魚島及所有海的兒女能創造一個更美好的明天。

【教師承轉】

接下來，我們有請另一位嘉賓。學生扮演成外國老人，講述馬可波羅在中國的生活經歷的片段。

【學生討論】

請同學們帶著威尼斯為什麼“因水而生，因水而興，因水而美，因水而危，因水再興”這個問題，自學課本相關內容並展開小組討論。

【教師提問】

那麼，關於威尼斯“因水而生，因水而興，因水而美，因水而危，因水再興”的說法是否存在矛盾呢？

【教師引導】

從水對人們生產和生活既有正面影響，也有負面影響等方面進行分析，從而使學生認識到必須合理、科學地利用水資源，積極有效地保護水資源。

【學生思考】

回答

【教師小結】

從同學們的討論和回答中，我們深深感到威尼斯確實“因水而生，因水而興，因水而美，因水而危”，我們也有理由相信威尼斯同樣會“因水再興”。總而言之，威尼斯和水是息息相關的，我們賦予她“水城”或“水上城市”的美稱。

第四節 草原人家

【課程標準】

通過典型實例，比較我國不同地區在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的特點，以及人地關係方面的主要問題。

通過典型實例，比較世界一些地區和國家在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的特點。

【課程分析】

本課列舉了三個最有代表性的草原生活模式：一個是現代化的大牧場——圍繞“澳大利亞的自然環境與牧業”和“牧場現代化”兩個方面展開。二是海拔最高的牧場——圍繞青藏地區的牧業生產展開。三是草原風情——圍繞內蒙古草原牧區的文化生活展開。從這三個案例中，我們可以感受到草原的廣闊無垠，生活的豐富多彩，人與地的密切關係。

【學情分析】

學生基本掌握了區域、世界地形、氣候、我國的行政區劃、民族、自然環境等知識，分析過不同地域的文化特色，知道各地必須因地制宜發展的策略等，在此基礎上，學生較容易理解這三個案例中不同的草原特色。同時學生雖然具有一定的創造性思維，但是缺乏條理性和邏輯性，缺乏思想深度。所以更高層面的環節——人地關係的思考還需老師加以引導，為學生提供展現自我、做社會小主人的平臺。

【設計思路】

本節課的重點是草原人家的特色，怎樣讓學生把澳大利亞、青藏地區和內蒙古牧區的特色串起來，及怎樣達到最後的昇華，教學過程中創設了四幕，春夏秋冬，剛好我們的春季是澳大利亞的秋季，收穫的季節，而青藏地區只有在夏季才是草長羊肥的季節，內蒙古則是典型的四季分明，相當於三地都是收穫的季節，要收穫必須因地制宜，引發學生思考三地因什麼地制什麼宜，形成怎樣的特色牧業。冬季加上是用於引發學生思考草原的共性，思考人地關係的和諧，這樣串起來，既給學生想像的空間，又留下回味的餘地，本節課一定給學生留下深刻的印象。

【教學目標】

知識與能力：通過分析澳大利亞、青藏牧區，內蒙古草原的自然條件及他們各具特色的生產生活，體會不同區域人們的因地制宜策略。

過程與方法：通過三個典型案例的分析，培養學生以小見大，以點帶面談發

展的能力；通過設置學生自主探究活動，培養學生團隊協作意識和能力。

情感態度與價值觀：通過草原文化案例的學習，感受世界的廣闊無垠，人們生活的豐富多彩，激發學生熱愛生活的飽滿情懷。通過草原文化與自然的和諧關係，認識人地和諧的重要性，初步樹立可持續發展觀。

【教學重點】

因地制宜的草原人家的特色。

【教學難點】

草原牧業的共性，草原發展的隱憂，人地關係的和諧，可持續發展觀的樹立。

【教學過程】

【導入新課】

又快到元旦了，元旦文藝匯演各班的同學們都在緊張的準備著，上課前我給大家欣賞一下去年的獲獎作品：舞蹈《草原讚歌》。這舞蹈生動的體現了草原兒女那熱情、奔放、豪邁的性格，本節課就讓我們走進草原，體驗草原人家的生活。

【設計意圖】

通過欣賞舞蹈，創設吸引學生的有趣的教學情境，歡快的舞蹈渲染了一個良好的學習氛圍。

【師生互動】

第一幕：草原牧歌之——春之禮贊

【教師講解】

澳大利亞被譽為“騎在羊背上”的國家，它的羊毛製品可以說是享譽全球。像眼下春天來臨的時候，澳大利亞的牧民們就開始忙著修剪羊毛了。你沒聽錯，是春天，因為澳大利亞地處南半球，所以現在我們進入秋天正好是他們進入春天的時候。下面，我們就到澳大利亞去現場感受一下春天裡羊毛飛舞的獨特風景。

【課件展示】

澳大利亞牧民剪羊毛的圖片，你們猜猜一個技術熟練的牧民一天能剪多少頭羊的羊毛。

【教師講解】

一個技術熟練的牧民一天最多能剪 200 頭羊的羊毛。

【教師提問】

從老師展示的資料中我們能看出澳大利亞盛產哪一類牲畜嗎？澳大利亞有什麼美稱？為什麼說它擁有這樣的美稱？

【學生思考】

回答

【教師提問】

老師就不明白為什麼就澳大利亞能做到“羊比人多”，這跟澳大利亞的地理位置和氣候有關嗎？請各小組探討，看哪個小組能拿出最充足的證據說明澳大利亞是名副其實的“騎在羊背上的國家”。

【小組學習】

學生根據《澳大利亞牧業分佈圖》可以分析出澳大利亞的牧業分佈廣泛，規模很大，再根據《澳大利亞地理位置及氣候圖》可以分析出澳大利亞羊那麼多的原因：如地處南半球，與北半球的季節相反，大部分地區是熱帶和亞熱帶氣候，熱量條件好，但降水不足，氣候比較乾燥，羊不會爛腳，冬季溫暖，沒有暴風雪的威脅，不需要建欄圈或畜舍，羊擁有一個安全的家……

【教師引導】

同學們表現得很好，充分說明了澳大利亞的羊很多，可是還是沒有說明“羊比人多”，我們說數字是最能說明問題的，我們來看一組資料，澳大利亞現有人口 2400 萬，卻擁有 2 億多隻羊，是世界上擁有羊最多的國家，所以同學們搜集資料的時候不能忽視了數據的收集。

【教師小結】

有些班級學生課前搜集資料比較全面，有可能不需要老師的這一步分析，如果學生能細心到以資料說明問題則可以大力表揚。

【課件展示】

課前下載的相關資料：學生根據資料針對性地進行分析，得出澳大利亞牧場最突出的特點是機械化程度非常高，需要的勞動力很少，但是效率很高。而且從資料中可以看出澳大利亞牧業的現代化是以國家工業化為基礎的，工業向農區和牧區提供先進的機械，使得牧區保持不斷的發展。而且畜牧業帶動了其他行業的發展，如羊肉製品、羊乳製品、皮革業、澳毛製品、服裝行業等。

【教師小結】

澳大利亞牧民充分利用上天賦予他們的自然條件，創造出適合自己的豐富的生產生活，是因地制宜發展的一個成功案例。但是世界上的大草原發展牧業是不

是都複製這個成功案例呢？我們一起走進我們中國的大草原看看。

【設計意圖】

第一幕的設計，同學們在回答澳大利亞盛產羊的原因時，可以充分發揮自己的創造性思維。引導學生列舉證據時，要注意事實，要注意資料的分析引用。

【師生互動】

第二幕：草原牧歌之——夏之絢爛

【教師講解】

如果說澳大利亞牧民剪羊毛是春之禮贊，那我們的青藏牧區則給我們呈現出夏之絢爛，因為在青藏牧區，夏天才是草長羊肥的季節，下面讓我們走進青藏地區，體會夏之絢爛。先給大家看看八月在西藏拍的幾張照片。

【課件展示】

關於牧區的幾張典型照片和《青藏地區的畜牧業》短片資料

【教師提問】

《青藏地區的畜牧業》中我們看到了青藏地區的三大畜種：牦牛、藏綿羊和藏山羊，它們能適應高寒、缺氧、低氣壓等特殊的高原環境，那麼，同學們能告訴我為什麼青藏地區適合發展畜牧業？那裡的牧民又形成了怎樣的生產生活特色呢？那裡經過加工的牛羊肉產品是怎樣走向全國各地的？

【小組合作】

學生根據教材提供的文字資料和圖片，基本能回答以上問題，回答的順序老師加以引導就可以了。如分析出青藏地區的自然環境，牧民自給自足的遊牧生活，藏民的藏袍，青藏鐵路的開通……

【設計意圖】

老師的照片，學生很有興趣看。問題的設置則能提高學生閱讀課文，提取有效資訊，看圖，自主思考和總結答案的能力。

【師生互動】

第三幕：草原牧歌之——秋之果實

【教師講解】

接下來，老師帶大家去一個四季分明的草原去旅行，因為是模擬旅行，所以大家發揮充分的想像力，想像下我們將見到什麼？

【教師提問】

首先，我們在內蒙古的省會呼和浩特下了火車，坐在開往草原的車上，同學們猜猜，我們會看到什麼？

【學生回答】

廣闊的草原，成群的牛羊及蒙古包。

【教師講解】

經過三個多小時的路程，我們終於到達目的地。熱情的牧民獻上奶茶歡迎我們，近距離的觀察牧民，我發現他們的服裝很有特色，無論男女老少都穿著很寬大的衣服。

【教師提問】

這類衣服有個統一的名稱，是什麼呢？衣服還沒細心觀察完，鼻子裡鑽入一股香味，難道是久聞大名的手抓羊肉？還是那飄香的羊肉湯？同學們，你認為牧民的餐桌上會擺上什麼菜？

【學生回答】

蒙古袍、手抓羊肉，羊肉湯，奶茶、奶酒等。

【教師提問】

吃飯時牧民給我們介紹了一個他們傳統的節日：那達慕大會，你們猜這個大會上他們有什麼項目？

【學生回答】

射箭、賽馬、摔跤……

【設計意圖】

通過生生、師生互動，讓學生感受內蒙古獨具特色的區域生活，體會內蒙古人民的勤勞智慧，領悟到人與自然的和諧共存。

【教師小結】

草原的自然環境影響了這裡人們的衣、食、住、行節慶等的方方面面，形成獨特的內蒙古草原風情，吸引了國內外許許多多的旅遊者來這裡旅行。但是，觀察 10 年前旅遊者拍下的照片和今天旅遊者拍下的照片，我們很遺憾的發現曾經的綠色草原今天顯得發黃，這給我們今天的旅行帶來一絲的寒意。

【師生互動】

第四幕：草原牧歌之——冬之涅槃

【課件展示】

《曾經的綠色》與《現在的黃色》兩張對比照片

【教師提問】

草原怎麼了？想一想：我們的大草原為何會“生病”？

【學生思考】

回答(此內容本節課教材沒有涉及，所以學生發揮自己的創造性思維回答，各式答案都有。)

【教師歸納】

草原之憂：草場退化、草原沙漠化

【教師講解】

引導學生分析原因，學生合作探討得出結論：自然原因是氣候惡化，降水減少。人為原因是過度放牧，墾草種糧，旅遊業的過度開發等。

【教師提問】

如何解決草場之憂？

【學生回答】

減少汽車廢氣排放，草場輪流放養，規範旅遊業開發……

【教師歸納】

退耕還林，退耕還草，開展植樹種草運動，我國已建立“三北”防護林；建立優質高效的人工草場，分季節輪流放牧，使草場得到休養；注意保持生態平衡，合理利用和保護草場及地下水，使人與自然和諧發展；加強宣傳，禁止亂砍濫伐等。通過這些措施，我們很高興的看到草場的冬天雖然來了，但是春天還會遠嗎？

【設計意圖】

這個問題有一定的深度和難度，讓學生思考並回答這樣有深度的問題，可以激起學生的挑戰性，老師又積極給予學生一定的鼓勵和引導，可以激發學生的成就感，激勵學生做深入探究和分析，讓學生初步嘗試成功的喜悅，同時在此過程中形成正確的人地學觀點。

【課堂總結】

世界因不同而精彩，因和諧而美麗。願我們用一顆感恩的心來感謝大自然對人類的賜福，用一顆讚美的心來品味大千世界的民俗風情。

第五節 乾旱的寶地

【教學設計】

1· 課堂教學應當給學生留出充足的自主活動時間和空間，因此教學設計應是開放的、多維的，教師要創設情景調動學生的積極性、主動性，引導學生發現問題，分析問題，解決問題，真正成為學生學習的促進者和引導者。

2· 教學的直觀性原則要求學生通過對具體的事物和現象直接或間接的感知，形成鮮明、確切的印象，加強對所學內容的理解。

【學習目標】

1· 瞭解新疆的自然環境和優勢，深刻領會人類在利用自然資源的同時更應保護資源，做到人與自然的和諧發展。

2· 瞭解絲綢之路。

3· 瞭解在乾旱地區，水是生命的源泉；是否科學合理的利用水資源，是乾旱地區人民生存與發展的關鍵。

【教學重點】

水是生命之源。

【教學難點】

人類應合理利用自然資源。

【教學過程】

【導入新課】

多媒體課件：播放“北京申奧”、“中國足球進入世界盃”、“中國加入世貿組織”、“神舟四號”火箭發射成功等錄影片段。

【教師提問】

對中國人來說，喜事可真不少，誰能給大家講講都有哪些可喜可賀的事情？

【學生回答】

北京申奧成功，中國足球第一次進入世界盃，中國加入世貿組織。

【教師講解】

對，2001年12月，中國正式加入世貿組織，加入世貿組織後，中國經濟將進一步融入世界經濟發展的大潮中，其實我們中國人早在西漢就是以絲綢之路為紐帶，走出國門，與許多國家進行經濟文化交流，下面就讓我們伴隨著如歌的駝鈴聲一起去尋訪絲綢之路……

【課件展示】

北京沙漠駝隊，絲綢之路路線圖。

【教師講解】

西元前 138 年和 119 年，漢武帝兩次派張騫出使西域，張騫帶領使者從長安出發經河西走廊到今天新疆，經過西亞再到歐洲，開闢了貫穿東西方的陸路通道。從此商人、使者頻繁往來於中原和西部地區，中國的絲綢和絲製品運往歐洲或更遠的地方，這條通道竟獲得了“絲綢之路”的美稱。想像一下，假如你們就是絲綢之路上的一支運輸隊，會遇到哪些問題？你怎樣解決？

【學生討論】

回答：

學生 1：沒有現代化的交通工具，只能靠駱駝……

學生 2：沿途大多數是沙漠戈壁，很少有人居住……

學生 3：冬天寒冷，夏天炎熱，乾旱少雨……

學生 4：缺水是最大的問題，你可以通過飲天山雪水來解決。

【教師點撥】

生活在這的最大感受是冬天冷，夏天熱，乾旱少雨，四季分明，春秋兩季風沙天氣多，所以古代人民發揮聰明才智，發明了獨特的灌溉工具——坎兒井。

【課件展示】

《坎兒井示意圖》

【教師提問】

同學們都見過坎兒井嗎？

【學生讀圖】

請仔細觀察這幅圖，講講坎兒井的形成原理、優點及其主要分佈地區。

【學生討論】

思考

【教師講解】

炎熱乾燥，沙漠連綿的惡劣環境不但沒有熄滅人們生存下去的勇氣，反而激發了人們的創造力。為了讓有限的自然資源得到充分的利用，勤勞智慧的人們發明了坎兒井，天山冰雪融水通過坎兒井滋養林草，灌溉農田，給乾旱地區帶來了勃勃生機。大家想一想，這裡的環境自古以來就是這樣惡劣的嗎？據說這裡曾經

湖水充足，商旅雲集，市場繁榮，而今卻成了一片荒漠、鹽澤，繁華多時的樓蘭古城為什麼銷聲匿跡了呢？

【課件展示】

《新疆地圖》

【學生討論】

回答：

學生 1：亂砍亂伐，不注重環境保護。

學生 2：地形影響氣候，地形以山地和盆地為主，沙漠分佈廣布。

學生 3：因為海拔高，所以氣候寒冷，因為離海較遠，所以乾旱少雨，沙漠廣布。

【教師總結】

因此，人們不僅要改變惡劣的自然環境，還要充分利用自然資源，更要保護好自然資源，使人類與自然資源和諧發展。坎兒井孕育了獨具特色的綠洲農業，坎兒井是綠洲的生命之泉。

【課件展示】

展示三組圖片：（1）棉田、瓜果；（2）煤礦、金礦、鐵礦、油田、風力發電；（3）魔鬼城、天山。

【教師提問】

一幅幅美麗的畫面，顯示了我區經濟發展的生機與活力，那麼我區經濟發展有哪些優勢呢？

【學生討論】

回答：

學生 1：土地資源，礦產資源，天然氣。

學生 2：草地資源，旅遊資源。

【教師講解】

雖然有資源優勢但同時也存在影響經濟發展的劣勢，只有把生態環境的保護、基礎設施建設、科技教育和資源開發有機的結合起來，才能促進經濟發展，你認為採取那些具體措施才能合理的開發我區自然資源的優勢？

【學生討論】

回答：

學生 1：退耕還林，退耕還草，植樹造林，防風固沙。

學生 2：節約用水，採取滴灌技術。

學生 3：西氣東輸，西電東送。

【教師講解】

大家從不同的角度為國家獻計獻策，西部大開發的號角已吹響。再造一個山川秀美的西部，新疆首當其衝，同時也為我們提供了再次向世人展示巨大魅力的機會。

綜合探究四 如何認識區域——以南非為例

【課程標準】

描述南非的自然環境條件，比較社會生活和風土人情等方面的主要特點。

利用位置圖、地形圖、氣候圖、報刊雜誌、照片等資料認識區域——南非的位置與範圍、自然條件的主要特徵。

【教學目標】

知識與能力：瞭解南非的位置、範圍，認識南非的自然條件和文化特色。

過程與方法：掌握區域位置和範圍的描述方法；學會從不同角度分析區域的自然與文化特色。

情感態度與價值觀：通過感受南非的變化學會分析區域的發展變化，並認識到每一個區域都是處於變化之中。

【教學重點】

如何利用地形圖、位置圖認識區域——南非的地理位置與地形特徵。

【學習要求】

1. 借助地圖等資料，概述南非的地理位置、地形、氣候等自然環境條件。
2. 比較不同地區或國家人們的社會生活和風土人情的主要特點。
3. 知道不同地區或國家的社會生活和風土人情等與當地自然環境條件有密切關係。

【教學方法】

講授法、談話法、討論法、小組合作學習。

【教學分析】

本節課有兩條線索：

線索一：從哪些方面認識一個區域（位置與範圍、自然條件、人文特色、區域發展）

線索二：如何利用各種資料認識區域（利用位置圖、地形圖、氣候圖、報刊雜誌、照片等資料認識區域的特徵）

【教學過程】

【導入新課】

出示 2010 年世界盃吉祥物圖片



【教師提問】

為什麼用獵豹作為吉祥物的形象？

【學生思考】

回答

【教師講解】

獵豹是陸地上跑得最快的動物，而獵豹主要分佈在非洲。

【教師提問】

給這個獵豹卡通人物取名“紮庫米”，有什麼含義？

【學生思考】

回答

【教師講解】

紮庫米在南非的官方語言中有“南非”、“歡迎”、“前來”的意思。

【教師提問】

你去過南非嗎？瞭解南非嗎？

【學生思考】

回答：不太瞭解。

【教師承轉】

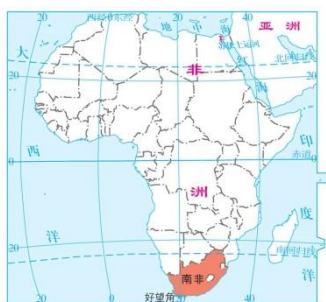
但我們面對一個陌生的區域，如何利用資料來瞭解它呢？今天我們以南非為例，一起來探究“如何認識區域”的課題，請同學們打開書本第 88 頁。

【教師過渡】

紮庫米，熱情地呼喚我們“歡迎”“前來”“南非”，那麼，南非究竟在哪裡呢？你有什麼辦法知道這個答案嗎？

【學生讀圖】

南非的位置圖



【學生活動】

觀察 P.88 南非的位置圖，描述南非的位置特徵。

【小組探究】

活動：小組合作探究，完成綜合探究的任務一（時間 5 分鐘）

任務一

一、觀察地圖，描述南非的位置特徵：

- (1) 南非位於____洲大陸的____部。
- (2) 瀕臨的海洋：_____。
- (3) 南非的經緯度範圍：_____。
- (4) 南非南端的好望角位於____洋與____洋的交匯點，在蘇伊士運河開通前，是溝通歐洲和亞洲的海上必經之地。
- (5) 請你概述南非的位置：_____。

【師生歸納】

可以從經緯度位置、相對位置來描述一個區域的地理位置與範圍。

【教師過渡】

剛才我們瞭解到了南非的地理位置與範圍，而一個區域的地理位置與範圍往往會影響該區域的自然環境，那麼南非有哪些自然條件特徵呢？我們一般可以從哪些角度去瞭解它？

【學生思考】

回答：地形、河流、氣候。

【教師講解】

是的，主要從這三個方面來瞭解一個區域的自然條件特徵，下面我們先來瞭解一下南非的地形。

【學生讀圖】

南非的地形圖



【小組探究】

活動：小組合作探究，完成綜合探究的任務二（時間 5 分鐘）

任務二

二、觀察地圖，描述南非的地形特徵：

- (1) 南非地形種類有：_____。
- (2) 南非不同地形分佈狀況：_____。
- (3) 南非地勢特徵（地表起伏）狀況：_____。
- (4) 請你描述南非地形的主要特徵：_____。

【師生歸納】

瞭解南非的地形情況，可以從地形的類型、分佈、地勢三個方面來描述。南非的地形特徵是以高原為主，地勢東高西低。

【教師提問】

這樣的地勢特徵，對南非的河流流向有什麼影響？

【學生思考】

回答

【學生活動】

自主探究，找出南非主要的河流，並判斷它們的流向。

【學生思考】

回答：奧蘭治河是自東向西流，林波波河是自東向西流。

【教師提問】

你是根據什麼看出它的流向？

【學生思考】

回答：根據地勢確定。

【師生歸納】

地形、地勢對河流也會產生影響。

【教師過渡】

剛才我們瞭解了南非的地形，能夠用同樣的方法描述南非的氣候特徵？

【學生讀圖】

南非的氣候圖



【學生活動】

自主探究，觀察氣候圖，描述南非的氣候類型、分佈及特徵。（完成書本 89 頁中間劃線的部分）

【師生歸納】

描述一個區域的氣候特徵，要從氣候的類型、分佈、特徵等三個角度去描述，南非的氣候主要特徵是熱帶草原氣候，終年高溫，乾濕季明顯。

【教師補充】

普利托里亞氣溫降水圖

【教師提問】

前面我們瞭解到了南非的地理位置是三面臨海，本來應該從海洋帶來很多潮濕的氣流，為什麼廣大地區還是乾燥的？為什麼終年高溫？

【學生思考】

回答：和它的地形、地勢有關。

【師生歸納】

一個區域的氣候往往受其地形、地理位置的影響。

【教師過渡】

南非這樣的地理位置、地形、氣候特徵，造就怎樣的自然風光呢？“有人說，

沒去過南非，你無法理解這個世界有多美。這裡的天很藍，雲很白，公園裡到處是鴿子，野生動物可以在路邊曬太陽……”，下面我們一起去感受下吧。

【多媒體展示】

展示一系列圖片（南非克魯格公園、普利托里亞城的景色），讓學生感受到南非的美。

【教師提問】

南非給你什麼印象？

【學生思考】

回答：很美，動物很好，花很多……

【教師提問】

南非生物資源有什麼特點？

【學生思考】

回答：生物資源很豐富。

【教師承轉】

南非不僅擁有豐富的生物資源，還有很多礦產資源，我們一起去尋寶吧。

【多媒體展示】

南非礦產資源分佈圖、鑽石圖片、幾種礦物質的圖片、幾種礦產資源儲量的圖示。

【教師提問】

南非礦產資源的主要特徵？

【學生思考】

回答：南非的礦產資源很豐富。

【師生歸納】

南非獨特的地理位置、地形、氣候特徵，使得南非擁有豐富的礦產資源、生物資源。

【課堂小結】

這節課我們利用各種不同類型的地圖、照片、圖片、文字、圖表等資料，從

地理位置、地形、氣候、自然資源幾個方面來瞭解、描述南非這個陌生的區域，希望同學們掌握這樣探究方法。通過這節課的探究，我們同時也瞭解到了，正是因為南非獨特的地理位置，地形特徵，從而決定了南非獨特的氣候條件，所以南非才會有如此豐富的生物資源、礦產資源。

第五單元 中國的地域差異

第一節 四大地理區域的劃分

【教學目標】

1. 掌握秦嶺——淮河一線的重要地理意義。
2. 掌握四大地理區域的劃分。
3. 掌握四大地理區域的特徵。
4. 理解各區域的自然環境對人們的生產和生活的影響。

【教學重點】

1. 掌握秦嶺——淮河一線的重要地理意義。
2. 掌握四大地理區域的劃分。

【教學難點】

1. 掌握四大地理區域的特徵。
2. 理解各區域的自然環境對人們的生產和生活的影響。

【教學方法】

讀圖、填圖、討論。

【課時安排】

2 課時

【教學過程】

【導入新課】

一個外國友人到中國旅行，他乘飛機從中國的北方飛到南方，從東部到西部轉了一圈。有人問他對中國有什麼印象，他說：我看到了黃色中國、白色中國和綠色中國。這些不同的顏色各指哪些地方？

【學生讀圖】

學生打開中國地形圖，分別找出上述地區，試說出主要區別，引出地理區域的劃分。

【板書】

- 一. 秦嶺——淮河一線

【學生活動】

任務：瞭解秦嶺——淮河一線的地理位置

【學生讀圖】

讀圖，找出下列地理事物：秦嶺、淮河、長江、黃河、華北平原、長江中下游平原、黃土高原。

【教師提問】

教師畫出區域空白圖，提問學生在圖上填出上述名稱。讓學生理解、掌握秦嶺——淮河一線的地理位置。

【學生活動】

任務：理解秦嶺——淮河一線的重要地理意義。

【學生讀圖】

- 1.認識秦嶺，結合文字說明，記住秦嶺的基本情況。
- 2.認識淮河，結合文字說明，瞭解淮河的基本情況。
- 3.找出 1 月 0℃ 等溫線和 800 毫米年等降水量線，比較秦嶺——淮河一線南北的降水和氣溫有什麼不同。

【教師講解】

結合課文，分析原因：降水，秦嶺——淮河一線以北地區，年降水量在 800 毫米以下，是半濕潤地區；秦嶺——淮河一線以南，年降水量在 800 毫米以上，是濕潤地區。

教師引導學生分析原因：氣溫，秦嶺——淮河一線以北，冬季寒冷，河流要封凍；秦嶺——淮河一線以南，冬季溫暖，河流不封凍。

【學生填表】

列表比較，進一步理解、記住秦嶺——淮河一線南北的差異。

秦嶺——淮河一線南北側的自然差異

	秦嶺——淮河一線以北	秦嶺——淮河一線以南
冬季河流有無封凍		
溫度帶		
乾濕區		
植被類型		
耕作類型		

主要糧食作物		
--------	--	--

【板書】

二·四大地理區域

【學生讀圖】

- 1.掌握我國四大地理區域的劃分
- 2.教師畫出四大區域劃分空白圖，提問學生填出我國的四大區域。
- 3.將圖示的景觀圖填在相應的位置。

【學生閱讀】

看教材，說出我國四大區域的劃分，比較四大區域的不同？劃分理由？

【學生思考】

回答：自然條件、農業生產、民居生活等。

【學生填表】

列表比較我國四大區域的不同之處，看課文，結合圖片，完成下表。

		北方地區	南方地區	西北地區	青藏地區
分佈範圍					
地形					
氣候	溫度帶				
	年降水量				
	乾濕情況				
植被					

【教師引導】

- 1.學生看圖，結合我國地形圖，說出四大區域的分界線。
- 2.教師引導學生找出分界線。

【學生讀圖】

理解自然環境對生產、生活的影響。

【學生活動】

- 1.根據自然條件的差異，概括出我國四大區域的生產、生活的差異，並把圖

與各地區聯繫起來。

2.學生填表，教師引導，並引導分析民居形成的原因及我國四大地理區域的農業特色。

名稱	位置範圍	主要省區	劃分依據
北方地區	位於大興安嶺、烏鞘嶺以東、秦嶺——淮河以北，東臨渤海、黃海。	包括東北三省、黃河中下游各省的全部或大部份，以及甘肅省東南部和江蘇、安徽的北部。	是我國季風氣候區的北部地方，1月0℃等溫線和800毫米等降水量線以北。
南方地區	位於秦嶺——淮河以南，青藏高原以東，東南部臨東海、南海。	包括長江中下游、南部沿海和西南各省（市、自治區）。	是我國季風氣候區的南部地區，1月0℃等溫線和800毫米等降水量線以南。
西北地區	大體位於大興安嶺以西，長城和昆侖山——阿爾金山以北。	包括內蒙古、新疆、寧夏和甘肅西北部。	非季風氣候區，深居內陸，400毫米等降水量線以西。
青藏地區	位於橫斷山以西，喜馬拉雅山以北，昆侖山和阿爾金山以南。	包括西藏、青海和四川的西部。	是一個獨特的地理單元，海拔高，氣候寒冷。

【拓展遷移】

說出你瞭解的我國四大區域的不同之處。

第二節 北方地區和南方地區

【教學目標】

- 1.通過閱讀北方地區和南方地區的比較圖，明確區域主要的自然特徵和人文特徵。
- 2.通過對北方地區和南方地區的自然和人文特點的比較，瞭解北方地區和南方地區的自然地理差異，以及受自然地理環境的影響，人類生產、生活的差異。
- 3.訓練學生學會用比較法和歸納法學習區域地理。

【教學重點】

兩個區域的自然特徵和人文特徵的差異。

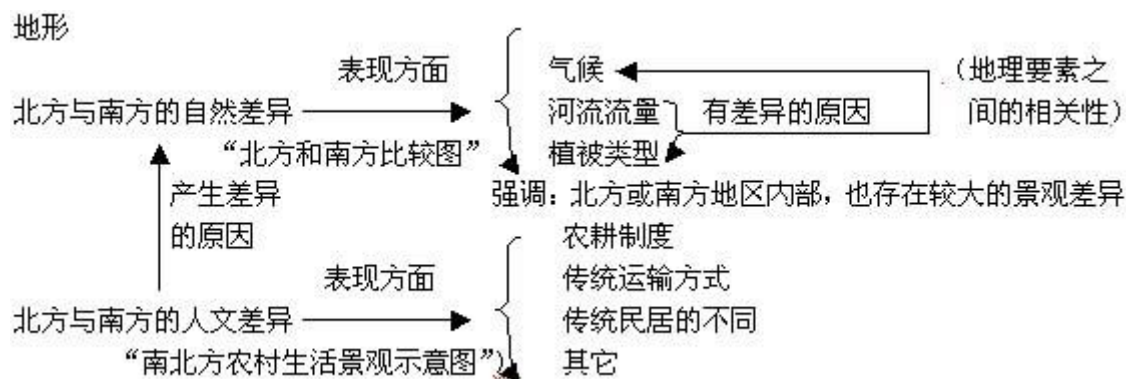
【教學難點】

北方地區和南方地區自然環境對生產、生活的影響。

【課前準備】

- 1.學生課前準備：分小組，每個小組 4~5 個同學為宜；部分同學準備事先搜集好的相關圖片及資訊材料。
- 2.教學課件：有關北方地區和南方地區的圖片資料或錄影資料。

【教學設計】



【教學過程】

【新課引入】

我們生活在南方地區，對南方地區的文化傳統、生活習慣已經很瞭解了，那麼北方地區在這些方面跟我們雷同嗎？有誰去過北方地區，跟大家談一談你的所見所聞。

【學生思考】

回答

【板書】

第二節 北方地區和南方地區

一、北方與南方的自然差異

【多媒體展示】

播放有關北方地區和南方地區自然景觀差異的錄影資料。

【教師提問】

從錄影資料中看到南方和北方有那些差異？如何用科學的地理方法表述它們？為什麼會有差異？

【學生討論】

學生分組討論、回答。

【學生讀圖】

引導學生觀察圖“北方地區和南方地區的比較”以及中國地形圖，找出北方和南方地區的範圍以及它們之間的地理分界線：秦嶺——淮河一線。

【板書】

1、從地形上

【教師講解】

從地形圖上看，北方地區和南方地區都位於地勢的第二級和第三級階梯上。

【教師提問】

具體來說，兩個區域在地形上有何差異呢？各有一些什麼地形區？

【學生思考】

回答

【教師講解】

北方地區主要的地形有：高原、平原等，主要地形區：西部是黃土高原，東部是東北平原和華北平原；南方地區主要的地形有：高原、盆地、平原、丘陵等，地形比較複雜，主要地形區：西部是雲貴高原和四川盆地，東部是長江中下游平原和東南丘陵。

【板書】

2、從氣候上

【學生讀圖】

引導學生觀察圖“北方地區和南方地區的比較”四個城市的氣溫曲線和降水量柱狀圖。說明：哈爾濱和北京代表北方地區，武漢和廣州代表南方地區。

【教師提問】

從氣候上，北方地區和南方地區有什麼差異？

【學生思考】

回答

【教師講解】

北方地區最熱月（7月）平均氣溫在25℃左右，最冷月（1月）平均氣溫在0℃以下，年降水量較少，主要集中在7、8月，降水季節變化比較明顯；而南方地區最熱月（7月）平均氣溫接近30℃，最冷月（1月）平均氣溫在0℃以上，年降水量較多，各月降水都比較豐富。北方地區的氣候特徵是：夏季高溫多雨，冬季寒冷乾燥；而南方地區的氣候特徵是：夏季高溫多雨，冬季溫和濕潤。

【學生活動】

學生完成教材活動“秦嶺——淮南北兩側的自然地理狀況”

【板書】

3、從河流流量上

【學生讀圖】

引導學生觀察圖“北方地區和南方地區的比較”中的長江和黃河流量過程曲線分布圖

【教師提問】

長江和黃河的河流流量有何差異？為什麼？

【學生討論】

學生分組討論、回答：可以看出長江流量比黃河流量大，因為南方地區的降水量比北方地區多。

【教師講解】

我國東部季風區的河流來源主要是靠天然降水補給，由於南方地區的降水量比北方地區多，所以造成了長江流量比黃河流量大。因此，可以看出河流流量的變化與降水的變化之間的關係：一般來說，河流的流量隨著降水的變化而變化，

降水量增加，河流的流量增大，反之減少。看來河流流量的大小與氣候有關係。我國南方地區夏季經常會出現洪澇災害，你知道什麼原因嗎？

【學生討論】

學生分組討論、回答。

【教師講解】

既然知道了災害形成的原因，那麼在我們心中一定樹立防災減災的意識。

【學生活動】

學生完成教材活動“北方和南方自然差異的主要因素”。

【板書】

4、從植被類型上

【學生讀圖】

學生觀察教材提供的北方地區和南方地區兩幅景觀圖

【教師提問】

北方地區和南方地區植被一樣嗎？為什麼？

【學生回答】

不一樣。北方的植被類型是溫帶落葉闊葉林，而南方主要是亞熱帶常綠闊葉林。因為氣候條件不一樣造成的。

【教師提問】

形成北方和南方在河流流量、植被類型方面的差異主要都是因為什麼原因造成的？

【學生討論】

回答：氣候。

【教師小結】

形成南方和北方自然差異的主導因素應當歸結為氣候的影響，看來各自然地理要素之間有著密切的聯繫。

【教師承轉】

區域和區域之間存在著自然地理要素的差異，另外由於我國地域遼闊，在同

一個區域內也存在著自然地理要素的差異。

【引導學生】

引導學生作以下對比，並說出它們的差異：

1.北方地區：北京與哈爾濱氣溫曲線和降水量柱狀圖；教材地圖：北方溫帶落葉闊葉林與東北林海雪原；

2.南方地區：武漢與廣州氣溫曲線和降水量柱狀圖；教材地圖：南方亞熱帶常綠闊葉林與海南島熱帶風光。

【教師講解】

從圖中我們可以看出，哈爾濱和北京的氣候條件也有所不同。同屬北方地區的東北地區與華北平原在自然景觀上有顯著的差異，即使是在同一區域——北方地區，自然條件仍存在巨大差異。同理，我們可以看出同屬南方地區的武漢和廣州的氣候條件也有差異，從圖中反映出的海南島與長江流域的亞熱帶常綠闊葉林的景觀也有明顯的不同。

【教師總結】

總結活動 1 和 2，北方和南方除了在地形、氣候、河流流量、植被類型上等方面有差異以外，你還能舉出在自然地理要素方面的差異嗎？

【學生討論】

學生分小組討論，自由發言。

【教師歸納】

總結南方地區和北方地區在自然地理要素方面的差異。

第二課時

【設問導入】

北方地區和南方地區的人們，在生產方式、生活習慣、文化傳統等方面是否也有很大差異呢？

【板書】

二、北方與南方的人文差異

【教師提問】

北方與南方的人文差異具體表現在那些方面呢？

【引導學生】

觀察教材地圖：北方農村生活景觀和南方農村生活景觀

【小組討論】

完成下列表格的“北方地區”和“南方地區”

【學生填表】

		北方地區	南方地區	主要形成原因
農耕制度	土地利用類型			
	主要農作物			
	作物熟制			
傳統運輸方式				
傳統民居				
其他不同				

【教師提問】

除了書中的舉例，你還能說出北方人和南方人有哪些生活和文化等方面的特徵？也就是表格中“其他不同”一欄你是怎麼填的？

【學生思考】

回答：生活主食方面，北方吃面，南方吃米；運動項目；重要經濟林木；……

【學生閱讀】

教材提供的閱讀材料“北方地區和南方地區的文化差異”

【教師講解】

應該指出的是，隨著社會生產的發展，人民生活水平的提高，南北方人民傳統的生活習慣已經逐漸趨同。過去人們常用“南船北馬”來形容南北方主要交通工具的差異，但現在這種差別越來越小，城市生活尤其如此。

【教師提問】

觀察教材地圖：北方農村生活景觀和南方農村生活景觀，北方和南方農村生活景觀差異產生的原因是什麼？

【小組討論】

學生小組討論回答，完成表格“主要形成原因”一欄，教師糾正、引導。

【教師總結】

北方和南方人文地理特徵的差異主要受到自然環境的影響。例如就土地利用類型來說北方是旱地，而南方是水田，這是因為北方地區與南方地區相比，北方地區降水量較少，河流流量也小，水資源相對較為短缺，所以北方地區的農業生產主要以旱地為主；相反，南方地區的農業生產主要以水田為主。正所謂“一方水土養一方人”。看來不同區域的人文活動與當地自然條件有著密切的聯繫，這是人地關係協調發展思想的極好體現。

第三節 西北地區和青藏地區

【教學目標】

【知識目標】

- 1.明確西北地區的範圍和地形特點。
- 2.理解西北地區自然景觀的遞變規律，並初步探討其成因。
- 3.明確西北地區的自然特徵及氣候與地形、植被、河流的相互關係及對生產、生活的影響。
- 4.明確青藏地區的位置和範圍，分析本區“高”“寒”的自然地理特徵及對其他地理特徵形成的影響。
- 5.明確西北地區和青藏地區的分佈及我國主要的牧區。

【能力目標】

- 1.培養學生讀圖能力。
- 2.用聯繫的觀點認識地理環境各要素之間的對立統一關係。

【德育目標】

培養學生認識、瞭解祖國的熱情和愛國主義思想。

【教學重點】

西北地區與青藏地區的自然地理特徵、成因及對生產、生活的影響。

【教學難點】

西北地區與青藏地區自然特徵的成因及對生產、生活的影響。

【教學方法】

比較法、啟發引導法。

【教具準備】

多媒體課件

【課時安排】

二課時

第一課時

【教學過程】

【導入新課】

多媒體顯示：我國的四大地理區域（圖 5.4），與同學們一起複習四大區域劃

分界線及西北地區的地理位置和青藏地區的地勢及地理位置。今天我們來瞭解西北地區和青藏地區的特點。

【板書】

第三節 西北地區和青藏地區

【講授新課】

讀圖 5.4：西北地區的地形。

【學生讀圖】

同學們從圖中找出本區的主要地形及位置。

【板書】

板書：西北地區 主要地形 { 高原——內蒙古高原
盆地 { 准噶爾盆地
塔里木盆地

【教師提問】

大家已經知道西北地區深居內陸，距海遙遠，那麼來自海洋的水汽容易到達這裡嗎？

【學生回答】

很難

【多媒體展示】

同學們請看大螢幕（顯示中國地形圖），用紅線分別顯示中國主要東西方向的山脈。

【學生思考】

這樣的走向對來自海洋的東南濕潤氣流有何影響？

【學生回答】

阻擋氣流

【教師總結】

深居內陸，距海遙遠的地理位置加上東西向山脈對氣流的阻擋，使濕潤的海洋氣流很難到達這裡。

【板書】

板書：

深居內陸，距海遙遠	}	→	濕潤氣流難以到達
山脈對濕潤氣流的阻擋			

【教師提問】

1.這裡的降水情況如何？

【學生回答】

稀少

【教師提問】

2.氣候有何特點？

【學生回答】

乾旱為主

【多媒體顯示】

中國河流分佈圖

【教師提問】

3.河流分佈多少？

【學生回答】

河流稀少

【教師提問】

4.河流多為內流河還是外流河？

【學生回答】

內流河

【教師點撥】

教師提示學生從氣候、地形方面找原因。

【板書】

降水稀少，氣候乾旱河流稀少，多內流河。

缺水

【教師提問】

2.西北地區的西部都是沙漠嗎？

【學生回答】

不是

【教師提問】

3.哪些地方不是呢？

【學生回答】

水資源較為豐富的地區

【教師講解】

地表水、地下水豐富的地區。

【多媒體展示】

我國最長的內流河——塔里木河。

【教師講解】

我們把沙漠地區，水分條件較好，能生長植物的地方，叫綠洲。

【教師提問】

這些綠洲的分佈有何特點？

【學生回答】

盆地邊緣

【複習總結】

提問：

- 1.本區地理位置？
- 2.東西方向山脈？
- 3.結果呢？
- 4.特徵包括？

回答：

深居內陸，距海遙遠。
對濕潤氣流阻擋。
乾旱為主的自然特徵。
降水稀少，河流稀少，多內流河。

【課堂練習】

(1) 西北地區深居內陸，距_____遙遠與_____方向山脈的共同影響，形

成_____為主的氣候特徵。

(2) 西北地區的河流特徵表現為：數量_____，且多_____河。

(3) 西北地區自然景觀的差異，主要是_____的差異引起的。

【活動與探究】

通過各種媒體，調查、瞭解西北地區與北方、南方地區自然特徵方面較為具體的差異。

第二課時

【教學過程】

【導入新課】

同學們看到或聽到過青藏高原有關寒冷的圖片或報導嗎？

【學生回答】

看到、聽到過。

【教師提問】

大家有沒有想過，這與它海拔較高有關呢？

【學生回答】

本區寒冷的氣候，是由於其海拔較高造成的。

【學生讀圖】

讀圖 5.17：青藏地區的地形。

【教師講解】

通過閱讀（結合圖例），從顏色上判斷其海拔高度大致為平均 4000 米。看圖中的小圖——地球上超過 8000 米的山峰，大都分佈在青藏高原的南部和西部，引導學生複習氣溫垂直變化規律，計算山頂的大致溫度。

【教師小結】

由於氣候寒冷，青藏地區許多山峰終年積雪不化，冰川分佈廣泛，而這又加劇了寒冷的程度。

【學生讀圖】

看圖中的小圖——高原上的山地冰川

【多媒體展示】

青藏高原的高寒氣候

【板書】

高、寒

【學生活動】

(第 14 頁活動 1)：給學生充足時間比較、計算、思考，教師點撥，最後提問、總結。

【教師講解】

(1) 兩地年平均氣溫：拉薩：5.6°C 左右、成都：15°C 左右。

(2) 兩地氣溫差異及原因：拉薩地勢高，則年平均氣溫低。

【學生活動】

(第 14 頁活動第 2 題)：學生思考後，提問：教師點評總結。

【板書】

地勢高 $\left\{ \begin{array}{l} \text{空气稀薄,水汽含量很少,阳光穿过大气时损耗少} \rightarrow \text{太阳能资源丰富} \\ \text{冰川融水} \\ \text{大江大河的发源地} \end{array} \right.$

【多媒體播放】

三江源

【板書】

高——空氣稀薄、水汽含量少——太陽能資源豐富

【教師承轉】

青藏高原地勢高，除影響本區氣溫外，對降水有影響嗎？

【學生回答】

有，阻擋夏季風，降水稀少。

【教師提問】

西北地區與青藏地區自然特徵有相似的一面，大家知道是什麼嗎？

【學生回答】

缺水

【教師講解】

由於水分的制約，這兩個地區不能像北方、南方地區那樣以耕作業為主，而是以畜牧業為主。

【板書】

青藏地区：高 $\xrightarrow{\text{地形阻挡}}$ 干(寒) > 牧业为主
西北地区：内陆 \longrightarrow 干

【學生讀圖】

讀圖 5.21：西北、青藏地區主要農牧業的分佈。

【教學活動】

- 1.通過讀圖，明確本區以牧業為主。
- 2.找出：內蒙古、呼倫貝爾草原主要畜種——三河馬、三河牛。
新疆的畜種——山羊、綿羊、伊犁馬等——細毛羊為著名畜種。
西藏的牦牛、綿羊、山羊等——牦牛、藏綿羊為著名畜種。
寧夏的山羊、綿羊等——灘羊是著名畜種。
- 3.通過圖例，找出本區以糧食作物為主的地區。

【教師提問】

這些地區分佈是否集中、連片？

【學生回答】

不是，分佈面積小，分散分佈。

【教師提問】

為什麼這些地區能發展糧食生產呢？

【學生回答】

西北地區的農業區：灌溉水源豐富。

【板書】

(2) 青藏地區與西北地區屬不同的區域，所以它們的地理特徵差異性都很大。

(3) 自然環境對人們的生產、生活影響較大。

【活動與探究】

通過對我國四大區域的學習，試著從不同的事物中找出相同（或相似點），從相同或相似的事物中找出不同點。

綜合探究五 遊歷華夏

【教學目標】

(一) 知識與技能：

選擇恰當的地圖，查閱相關資料，確定合適的旅行路線，感受並理解我國區域之間自然環境和人文環境的差異。

(二) 過程與方法：

小組討論設計旅遊路線，關注並參與社會生活，初步培養小組合作學習、參與社會生活、解決實際問題的能力。

(三) 情感、態度、價值觀：

培養參與社會生活，利用知識解決實際問題的能力和熱愛自然、熱愛祖國文化的感情。培養合作意識及小組合作學習的良好習慣，激發探究欲望，提高自主探究能力。

【教學重點】

選擇恰當的地圖，查閱相關資料，確定合適的旅行路線，感受並理解我國區域之間自然環境和人文環境的差異。

【教學難點】

進行小組合作學習，理解區域之間的自然環境和人文環境的差異；進行探究學習、激發探究欲望，提高自主探究能力。

【教學手段】

多媒體輔助教學

【教學過程】

教師活動	學生活動	設計意圖
一、導入新課： 慧眼識圖：PPT 展示奧運會開幕式中的一張圖片。 為外國朋友出主意：讓學生為這位小女孩推薦幾個有特色的地方。 二、探究新課，遊歷華夏 帶外國朋友游華夏：選取五個有	學生猜圖片所反映的場景。 猜外國小女孩的語言。 幫助外國小女孩，為外國小女孩出主意。	以談話的方式導入新課，引出談論話題，消除學生的緊張感，吸引學生的興趣，轉移學生的注意力，讓學生儘快進入新課的學習。 給學生選擇的權利，讓

<p>特色的地方，如北國冰城——哈爾濱，大漠風光——新疆，民族風情——雲南，陽光海岸——海南，東海之濱——浙江。</p> <p>把全班學生分成五個小組，各個小組選擇自己喜歡的地方，並討論探究、展示。(在選擇之前，以知識搶答的形式決定哪個組先有選擇權)</p> <p>小組合作討論： 小組合作學習之一：請向外國朋友介紹你推薦的地方。(自然環境、人文特徵、旅遊景點等情況。)</p> <p>各組分別展示自己合作學習的成果，詳細介紹自己所選地區的自然環境和旅遊景點。</p> <p>合作學習之二：假如外國小女孩這五個地方都要遊覽，請你為她設計一條比較合理的路線。(儘量乘火車)(首先明確要選擇的地圖；其次設計路線要詳細、具體，如鐵路要有具體的鐵路線。)</p> <p>各組展示自己設計的路線，並說明理由。</p> <p>教師提問：為什麼各地的景觀各不相同？自然環境的地區差異會給人文環境帶來怎樣的影響？</p> <p>三、結束新課 弘揚中華文明，推廣華夏旅遊，我當推廣華夏旅遊的小使者：為中國國際旅遊節設計宣傳語。</p>	<p>學生選擇自己感興趣的地方然後體驗和探究。</p> <p>學生參與小組搶答。</p> <p>學生合作討論，並在探究單上寫出發言提綱。</p> <p>小組學生傾聽並在聽的過程中評選中介紹的比較好的小組。</p> <p>學生設計路線，設計時注意省時、經濟實惠等。</p> <p>學生思考、回答。</p> <p>學生思考、回答。</p>	<p>他們自主選擇，體現了以學生為主體的教學思想。</p> <p>設計小組知識競賽，一方面解決小組間誰優先選擇地方的權利，同時是對所學知識的複習，另外為學生的討論也打下基礎。</p> <p>讓學生合作學習，在學習的過程中，理解合作的重要性，知道在合作中要注意的事項。</p> <p>讓學生學會傾聽和評判。</p> <p>讓學生學會根據需要選擇不同類型的地圖，可運用課本和地圖資源。增強學生的動手能力以及對航空、鐵路、水路、公路等路線的認識和掌握。</p> <p>培養學生的語言表達能力和分析能力。</p> <p>學生在思考回答的過程中感受自然環境的差異和人文環境的不同，培養學生的</p>
--	---	--

各組展示自己的宣傳語。 教師小結，結束新課。	學生合作，發揮集體智慧，設計宣傳語。	分析能力。
-------------------------------	--------------------	-------

第六單元 與經濟成長、科技進步同行

第一節 置身於市場經濟

【新課導入】

引導學生閱讀圖冊 P.45，通用汽車全球分工圖，提問：為什麼通用公司要把零部件的生產分散到世界各地而不是由美國自己生產，以保證純正的“美國血統”呢？

【新課教學】

關於區域經濟形成原因的教學

【教師提問】

區域經濟形成的原因是什麼？

【學生思考】

回答

【教師講解】

商品經濟的發展使勞動分工和生產專業化程度提高，由於地理環境及經濟發展水平的影響而形成的比較優勢的存在。

【教師提問】

現代貿易的目的與古代貿易的目的不一樣嗎？

【學生思考】

回答

【教師講解】

古代是為了獲得自身沒有的東西，即交換自己沒有的東西。現代則是為了獲得經濟利益的最大化，而不局限於對滿足有無的滿足。

【教學建議】

關於計算的優勢互補

【學生活動】

教師將學生分成小組，分別計算書本 P.57 的題目，從活動中加深學生對於區域分工理論的理解。

【教師提問】

從計算結果看，怎樣才能實現兩地經濟利益的最大化？

【學生討論】

回答

【教師講解】

兩地應該發揮自己的比較優勢，生產自己的優勢產品，然後進行貿易，以實現雙贏。

【教師提問】

通用汽車放棄“純正血統”實行全球分工的原因是什麼？

【學生思考】

回答

【教學建議】

關於區域經濟：每個小組討論一個問題，請結合實際，談談你對這些觀點的看法，試舉例子說明。

【教師指導】

對於兩個觀點教師要予以必要的指導。第一個觀點應該一分為二的看待，發展單一產業一方面是社會分工的表現，利用積聚效應有利於形成拳頭產品，提高該產業在市場上的競爭力。但另一方面由於產品單一，使市場的任何風吹草動都對該地的經濟發展形成衝擊，不利於持久穩定地發展。對於一個國家這一弊端尤其明顯。

第二個觀點要注意與地方保護主義和貿易保護主義相區別。WTO 雖然主張實行自由貿易，但為了發展成員國的民族經濟，在規則中允許某些國家對於某些產業實行一定的保護。

【學生閱讀】

課文“西氣東輸”

【學生思考】

我國在資源分佈和能源消費各有什麼特點？我國實行“西氣東輸”的原因是什麼？“西氣東輸”工程對於我國的發展有什麼意義？

【課堂練習】

完成書本 P.48 上西氣東輸對於東西部重要意義的題目。

【課後思考】

通過上網查閱資料、走進圖書館等方式，瞭解珠三洲的優勢產業及存在的問題。

第二課時

【新課導入】

市場像一隻“看不見的手”，調配著人、財、物等經濟資源。既然有“看不見的手”，是不是還有“看得見的手”呢？這“看得見的手”又是什麼，它怎麼對經濟生活進行調控？兩隻“手”的關係又是什麼呢？這就是我們這節課要講的政府宏觀調控問題。

【教師提問】

之前我們講到了市場經濟的運行機制，也講到了市場機制的許多好處。但是大家想一想市場機制是不是十全十美的？同學們回憶一下我們前面講過“果農的誤算”，果農為什麼會遭受損失呢？

【學生思考】

回答

【教師講解】

果農誤算的關鍵在於他們並不知道當時全國的紅果產量、市場容量，也不知道全國其他地方新種植了多少紅果樹，將來的產量可能是多少，只是盲目地擴大種植。結果等紅果成熟以後供大於求，價格下降，這就是市場調節的盲目性。

同時我們可以看到，商品生產者和經營者們，大多是在商品供求已經不平衡，發生價格變動，才相應作出擴大或減少這種商品供應的決定，可這為時已晚，這是一種滯後性。而每個商品生產者和經營者在經營時主要考慮的是各自的利益，這就又有了一種自發性。自發性、盲目性、滯後性就是我們常說的市場的固有缺陷。

【多媒體展示】

漫畫“一哄而下”

【學生活動】

觀察漫畫、解釋漫畫。

【教師講解】

發財對於每個人都很有吸引力，比如歷史上美國的淘金熱、我國改革開放時期的“孔雀東南飛”“一江春水向東流”。但是人們總是忽視了“船”的容量是有限的，不顧一切的紛紛投入只會導致“船毀人亡”、血本無歸。這也體現了市場機制的固有缺陷。

【教師承轉】

剛才我們講了市場調節的自發性、盲目性、滯後性，這還是在市場調節可以廣泛發揮作用的領域存在的問題。但是還有一些產品和服務是市場根本無法調節的，同學們能舉出一些例子嗎？

【教師提示】

如路燈、防洪堤等公共設施。

【學生思考】

回答

【教師歸納】

類似的這種公共設施和服務，市場是無法提供的。因為人人都在享受這些設施的好處，但是這些設施的使用又不可能收費，這是與市場機制不符合的。

【教師承轉】

除了市場無法調節的領域外，還有些產品是市場可以調節的，也許效益還不錯。但是社會會因此受到損害，大家想想這又會是些什麼產品？

【教師提示】

毒品、槍支彈藥、不健康的書刊等。

【學生思考】

回答

【教師歸納】

現在，我們可以看出市場機制並不是十全十美的，它對有些經濟生活是無法調節的，有些經濟生活不能讓其調節，即使可以發揮作用的領域也有其固有的缺

陷。

【教師承轉】

既然市場機制存在這些問題，那麼如何來彌補呢？我們以前常談到“市場”關係。既然市場有問題，這樣我們就引入政府的作用，那就是政府對經濟生活的宏觀調控。

【教師講解】

我們一方面要堅持市場經濟；另一方面市場調節又有問題，所以不能搞早期的自由放任市場經濟。現代經濟的發展，一方面要堅持市場在資源配置中的基础性作用，另一方面需要政府進行必要的干預和宏觀調控，以彌補市場調節的缺陷。

【多媒體展示】

漫畫“靠山養山，方能吃山；靠水治水，方能吃水”

【教師講解】

我們可以看到單純的考慮經濟效益會使整個社會付出代價，而生產者本身並不需要付出這一代價，這時政府就要以社會的代表出面，來維護整個社會的利益。關閉礦井是斷了某些人的財路，但是有利於保護環境，有益於保護整個社會的利益。這時政府就有必要進行干預了。

【教師承轉】

政府宏觀調控可以有辦法、很多手段，剛才我們講的政府關閉礦井是一種行政手段，除此以外，還有很多手段。

【學生閱讀】

新聞材料：2004年4月9日，這一天被普遍認為是中國啟動今年宏觀調控政策的一個重要的時間點。這一天，國務院總理溫家寶主持召開國務院常務會議，分析了一季度經濟運行情況和走勢，研究採取有針對性的措施，解決經濟生活中的突出問題。

會議提出，將進一步採取有針對性的調控措施，它們包括：嚴格控制新開工專案，認真清理在建專案；加強金融調控和信貸管理，適度控制貨幣信貸增長；嚴格土地管理，深入開展土地市場治理整頓；加強經濟運行調節，搞好煤電油運和重要原材料供需銜接；加強農業和糧食生產，搞好糧食市場調控。

隨後，中央金融工作會議要求，要加強貨幣信貸調控，銀監會開始對鋼鐵、水泥、電解鋁三大行業的信貸資金進行專項檢查，此後，國家環保總局、證監會、國土資源部也加入檢查隊伍。

【教師講解】

宏觀調控是 2004 年經濟生活的一件大事。2004 年 10 月底，央行宣佈 9 年來首次加息，市場為之一震。同年 11 月，財政部表示，2005 年的財政政策將轉向，實施 6 年的積極財政政策將轉為穩健的財政政策。這些都說明從 1998 年金融危機以來的那一輪宏觀調控已經告一段落，新的一輪宏觀調控開始了。

【學生閱讀】

新聞材料：2004 年 10 月 29 日的銀行加息，更是在國內外引起了熱烈反響。外電紛紛予以高度評價，認為中國在宏觀調控中將更加靈活地運用經濟手段，這充分顯示了中國政府駕馭市場經濟的能力越來越嫺熟。

人們注意到，這次宏觀調控注意從源頭上控制，把緊信貸投放和土地供給“兩道閘門”，對於控制投資規模過快增長起到了釜底抽薪的作用，從而成為本次宏觀調控的一大鮮明特色。中國人民銀行相繼調整存款準備金率，並促進信貸結構優化，有效控制信貸風險。國家嚴加土地政策管理，堅決把住土地供給閘門，採取了諸如依法處置江蘇鐵本鋼鐵有限公司違規建設鋼鐵項目等措施，起到了明顯成效。

【教師講解】

剛才的材料中提到了加息表現中國在宏觀調控中將更加靈活地運用經濟手段，而一國政府運用經濟手段的能力在很大程度上體現了其駕馭市場經濟的能力。經濟手段主要由財政政策、貨幣政策如稅收、國債、利率、匯率以及價格等，比如剛才提到的加息。除了這些以外，還有一種經濟手段，那就是經濟計劃。

【多媒體展示】

政府可以制定計劃，指明經濟發展的目標、任務、重點。現在十一五計劃即將完成，“十二五”計劃正在制定當中，大家也應當關注一下。

【教師講解】

經濟手段是很重要的，但並不是惟一的。在法治國家中法律是最大的權威、是辦事的準繩，我們要建設國家，經濟生活也不例外，所以宏觀調控還有一種手段那就是法律手段。

【教師提問】

大家還記得前面提到過的經濟法規嗎？

【學生思考】

回答

【教師講解】

除了經濟和法律手段外，還有行政手段，即採取行政命令、指標、指示和規定等行政措施來調節和管理經濟。比如“打鐵本”，依法處置江蘇鐵本鋼鐵有限公司違規建設鋼鐵項目，這是運用行政手段的典型示例。這次舉動取得了比較好的效果，體現了行政手段直接、迅速的特點。不過行政手段必須反映經濟規律的要求，不能片面強調和過多運用，否則將不利於市場作用的發揮，甚至產生消極的後果。

【教師承轉】

以上就是政府宏觀調控的三類手段，政府正是通過這些手段達到“促進經濟增長、增加就業、穩定物價、保持國際收支平衡”的目的。剛才我們講到了行政手段必須反映經濟規律的要求，否則將不利於市場作用的發揮。當然經濟和法律手段也要符合經濟規律，才能正確發揮其作用。

【教師提問】

大家看課本的例子，為什麼會出現這種情況？

【學生思考】

回答

【教師補充】

政府可以作出計劃，指明經濟發展的目標、任務、重點。可是如果不切合當地的實際、違背了市場規律，就會給當地經濟帶來損失。所以，政府的宏觀調控必須運用得法、適時、適度。

【課堂小結】

綜合以上內容，我們可以看出，市場調節是有缺陷的，因此我們需要政府的宏觀調控。但是政府的宏觀調控必須遵循經濟規律，符合客觀實際。只有把“看不見的手”和“看得見的手”結合起來，即把市場調節與宏觀調控結合起來才是現代的市場經濟。

第二節 感受科技之光

【新課導入】

最近我們一直在與腸道傳染病做鬥爭，取得了階段性的勝利。人類與傳染病的鬥爭是持久戰。找到預防天花疫苗用了 200 年，找到有效防止結核病的方法用了近 100 年，而發明鏈黴素用於治療鼠疫僅用了 4 年。

【學生思考】

人類戰勝疾病的過程是困難的，但時間卻一次比一次的短，這說明了什麼？我們現在預防霍亂要依靠什麼？

【教學建議】

關於科學技術的誕生

【多媒體展示】

播放埃及金字塔建造的有關短片資料

【教師提問】

在建造過程中必須掌握哪些知識？

【引導學生】

回憶第一次工業革命的發明者都是那些人，他們的職業是什麼？

【教師提示】

飛梭由紡織工凱伊發明，蒸氣機由機修工瓦特發明，水力紡紗機由鐘錶匠阿克萊特發明，珍妮紡紗機由工匠哈格裡夫斯發明。

【教師提問】

從以上材料，我們可以看出科學技術起源於什麼？

【學生思考】

回答

【多媒體展示】

教材中專門提到了三次技術革命，這裡也有必要把三次技術革命的科學背景 and 技術創新狀況簡單作介紹。

工業革命	時間	科學背景	技術創新
------	----	------	------

第一次	18 世紀中後期	牛頓力學	機械技術
第二次	19 世紀末	電磁理論	電力技術
第三次	20 世紀中葉	現代物理學	電腦技術 微電子技術

【教學建議】

“沐浴科技之光的現代生活”

【學生活動】

學生分組查閱資料，講述家用電器的發明時間及過程，完成書本上的表格，列出對於日常生活影響最大的發明，並說明理由。

【教師提示】

教師應鼓勵學生儘量多的列舉科技成果，感受科技的發展給生活帶來的便利。

【教學建議】

“記錄現代科技進步的輝煌”

【學生閱讀】

引導學生閱讀課文並交流概括現代科技發展的特點，這是本課時教學的重點。

【學生思考】

你還能歸納出哪些特點和意義？

【教師提示】

現代科技這四個特點和意義，是要求學生通過探究活動把握的內容。是在此基礎上的一個引申、提高，這要求學生具備一定的歸納和分析的能力，給出一段描述現代科技發展狀況的材料，能夠從中歸納出現代科技發展的某些特點。

【教師講解】

20 世紀中葉以來，科學技術的發展突飛猛進，呈現出加速化、規模化、綜合化、實用化的趨勢，成為當前高科技的新特點。

【課堂小結】

從應用上看，科學理論轉化為技術生產力的週期大大縮短。科學技術自身的

更新也越來越快。社會對科研的投入也不斷加大，科技發展規模越來越大。各種科學技術門類聯系，相互交叉與相互滲透的綜合化趨勢也越來越明顯。

【課後思考】

結合身邊的實際，談談你對這些特點的理解。

第二課時

【新課導入】

2003年，長沙爆出了我國目前最大一宗無形資產評估價值額項目——“袁隆平”名字品牌價值1008.9億元的特大新聞。冠以袁隆平名字的“袁隆平農業高科技股份有限公司”在深圳交易所上市，袁隆平以技術入股，擁有250萬股份，是第四股東。新《公司法》修改了原定的技術、智慧財產權入股最多不能超過20%的規定。成思危透露，就技術入股的最高比例，全國人大常委會目前認為最高可以到70%。

【教師提問】

知識為什麼可以入股呢？

【學生思考】

回答

【板書】

1、三種經濟發展階段

【多媒體展示】

教師投影以下資料：

材料一：勞動是財富之父，土地是財富之母

材料二：土地——地租，勞動——工資，資本——利息

材料三：知識就是力量

【教師提問】

請結合書本內容回答：這個三則材料反映的是哪個經濟發展階段？在該階段有什麼特點？

【學生討論】

小結：材料一反映了傳統農業是以土地和勞動為基礎的；材料二反映了工業經濟時代的主要生產要素是土地、勞動以及各種具體生產要素表現出來的資本。材料三反映了在知識經濟時代，一切都是以知識為基礎，所有財富的核心都是“知識”，知識是最基本的生產要素。

【教師提問】

知識作為生產要素與土地等物質作為生產要素有什麼自身的特點？

【學生思考】

回答

【教師提示】

1. 無限性，可以源源不斷地創造出來；
2. 快捷性，其更新的速度非常的快；
3. 波及性，每一項技術發明都可以惠及人類。

【板書】

- 2、知識經濟對於社會生活的影響
(1)經濟生活的影響

【教師引導】

引導學生用圖示法來表示美國實行阿波羅登月計劃對相關科學技術的帶動作用：空間科學技術、電腦技術、阿波羅登月計劃、通信技術、新材料技術。

【板書】

- (2)“湧流價值的源泉”

【教師提問】

微軟公司資產增長的速度和傳統的農業、工業相比，有什麼特點？這說明了什麼？

【學生思考】

回答：增長速度快，知識產業增值快。

【教師提問】

正版的 Microsoft Office 辦公軟體的銷售價格超過 6000 元，而生產一張光碟的成本不會超過 6 元，這說明了什麼？

【學生回答】

知識本身的價值很大

【教師小結】

軟體行業表面是在賣軟體，實際上是在出售知識，是知識密集型行業，與其他產業相比，能更快的創造價值。

【板書】

(3)詩人言論

【課堂活動】

可以在課前進行一定的準備，在課堂上進行辯論。通過辯論，幫助學生進一步理解知識在現代社會中的重要作用。通過反方的辯駁，培養學生的思辨能力。

【教師小結】

使學生全面的看待問題：在現代社會中，雖然知識越來越成為創造財富的源泉，但也不是唯一的因素，科學的管理、人的道德修養和毅力等等也是不可或缺的。

第三節 與時俱進的時代精神

【引導學生】

回憶七年級“領主的莊園和市民的城市”中描述的莊園的情況。

【多媒體展示】

節日商場裡購銷兩旺的圖片

【教師提問】

它們分別屬於哪種經濟形態？

【學生思考】

回答：前者是自然經濟，後者是市場經濟。

【教師提問】

造成這種不同的原因是什麼？

【學生思考】

回答：物質經濟的發展深刻地改變著人們的思想觀念。

【板書】

1、市場經濟對人思想觀念

【學生閱讀】

閱讀課文內容

【教師提問】

概括市場經濟人們觀念的影響體現在哪些方面？

【學生思考】

回答：平等、進取、法治

【教師提問】

除了這些方面你還能舉出其他的例子嗎？

【學生思考】

回答

【板書】

2、消費者權利

【教師講解】

初二學生已經具有比較豐富的消費經歷，可以讓其講述自己在消費過程中碰到的權益受損的事例，及如何處理的，從中尋找教學資源。這樣既可以調動學生的積極性又可以做到與學生的實際相聯繫。

【教學案例】

教師也可以使用以下案例，它們分別侵犯了消費者的哪些權利：2004年5月初，6歲女童馬華由其母親攜帶到開封鼓樓廣場“德克士餐廳”就餐，馬華在餐廳遊樂區內玩耍時從滑梯上摔下，經醫院檢查胳膊骨折。事發後，德克士餐廳始終無人問津。

【教學提示】

安全權

【教學案例】

2003年6月1日，濟源市消費者趙某在“濟源市恒基車行”購買了一輛電動自行車，使用不到1個月，車輛出現自動斷電、無法啟動等現象，而且充一次電只能行駛13~16公里，達不到說明書承諾的充足一次電可行使45~60公里。經銷商稱，這是正常現象。消費者於2004年4月15日投訴到濟源市消協。消協調查發現，隨車攜帶的說明書與所購車型嚴重不符，經銷商辯解，在廠家進貨時，所配說明書就此一種，經銷商在銷售中未告知消費者。

【教學提示】

知情權

【教學案例】

1999 年，上海的一名女大學生在屈臣氏公司的一家超級市場連鎖店購物。在離開時，防盜鈴驟響，商場女保安將她帶入地下室進行搜身檢查，女保安用手提電子探測器對女大學生進行全身檢查後，探測器測出其臍部帶有磁信號，女保安當即要求女大學生脫褲檢查。

【教學提示】

人格尊嚴受尊重的權利

【板書】

3、風險投資

【教師講解】

聯繫教師用書上的參考資料，詳細介紹風險投資對於蘋果公司的成長的重要性。

【教師提問】

蘋果公司如何從一個名不見經傳的小公司發展成為一個世界 500 強企業的？

【學生思考】

回答

【教師補充】

高智能的風險投資精神，加上風險資本的有效支持，適應市場，不斷用科技創新創造出價格低廉而又簡便易學的新型電腦是公司成功的秘訣。

【教師提問】

從這兩個創業的年輕人身上看到了什麼？

【學生思考】

回答

【教師補充】

科技創新、富於競爭和冒險精神

【教師提問】

作為一個風險投資者應該具備哪些素質？

【學生思考】

回答

【教師補充】

良好的專業素質、創新、冒險

第二課時

【新課導入】

我國政府於 1994 年便率先發佈了《中國 21 世紀議程》，提出了“建立可持續發展的經濟體系、社會體系和保持與之相適應的可持續利用的資源和環境基礎”的戰略目標。2003 年 10 月召開的會議提出了科學發展觀，並把它的基本內涵概括為“堅持以人為本，樹立全面、協調、可持續的發展觀，促進經濟社會和人的全面發展”。

【教師提問】

這些理論的提出反映了人們什麼樣的價值觀？

【學生思考】

回答

【板書】

1、科技進步對人們價值觀

【教師提問】

課前可以先佈置調查，在上世紀 80 年代的時候什麼樣的人家中才會裝電話？現在的人又為什麼差不多是人手一個手機？

【學生思考】

回答

【教師補充】

前者往往是必需，後者則不一定，反映出人們消費觀念的改變。

【教師講解】

從實例中體會科技的發展降低的商品的價格，對於人們的觀念形成巨大的衝

擊。同時，教師也可引導學生結合書本主題探究中的相關例子，加深學生對科技進步對價值觀影響的感性認識。

【板書】

2、科技進步對人們思維方式

【課堂活動】

教師可結合學生實際，創設情境：

- 1、一個月折算成秒是多少？（學生基本上會馬上拿出計算器來計算）
- 2、如果沒有計算器，你怎麼辦呢？
- 3、與計算器相比，哪種方式更加的簡便？

【教師小結】

剛才大家的行動已經明確的告訴我們：科技的發展對我們的思維方式產生了實實在在的影響。在聽到老師的題目後大家是下意識的想到並拿出了計算器，沒有人說我需要個算盤。

【教師提問】

大家還能舉出其他說明科技對我們思維影響的例子嗎？

【學生思考】

回答

【板書】

3、科技進步對文化藝術影響

【多媒體展示】

播放《玩具總動員》的短片

【教師提問】

讓學生猜測這個部電影是如何製作的？

【學生思考】

回答

【教師補充】

《玩具總動員》是電影史上第一部全 3D 動畫長片，1561 個全電腦製作的 3D 鏡頭，歷時四年，動用了 110 個工作人員，成本為 3 千萬美金。

【課後思考】

你還知道哪些科技發展對文藝創作的形式、內容產生影響的事例？

綜合探究六 如何認識城市——以上海為例

【教學目標】

(一) 知識與技能：

1. 瞭解上海作為國際大都市在對外貿易、資金流動、國際會議、民間往來等方面的表現及優勢；

2. 學會通過網路、書籍報刊等各種途徑收集與處理資訊的能力，能夠用恰當的形式展示探究成果的能力。

3. 在解決問題的同時培養學生的團隊意識和能力，學會傾聽他人的意見和看法，培養從不同角度分析和解決問題的能力。

(二) 情感態度價值觀：

體會國際大都市在社會經濟發展中的作用，積極關注城市建設與發展。

【教學重點】

引導學生通過探究“上海成為國際大都市的優勢”，從而培養學生解決諸如此類的問題的思路與能力。

【教學難點】

如何發揮每個學生積極地參與探究過程。

【教學依據】

《國際大都市——上海》展示了不同類型的城市，考慮到上海這個國際大都市在整個中國經濟中的龍頭作用，尤其它的發展為長三角地區帶來了不可多得的機遇，因此應該是第六單元的重點，而上海為什麼能夠成為國際性大都市或者說它的優勢在哪裡，是本課的重點，一方面通過探究可以令學生解決此類的問題的思路與能力，瞭解上海的同時，結合本地區自身的發展，這樣的安排符合走進社會，貼近生活的教學理念。

在教學中由於實行小班教學，受教學時間，學生認知，個人能力等條件的限制，如何使每個學生積極地參與探究過程是本課的難點。

【課前準備】

讓學生通過各種途徑收集上海發展的圖片和資料，並進行初步簡單的歸納。

【課堂活動】

本次教學以世博會為主線，以上海申博宣傳片導入，引導學生以申博新聞發佈會的形式做自我探究活動，以上海申博口號做總結，同時用日本築波國際博覽會口號引出新問題，佈置實踐活動。

【設計意圖】

(1) 通過在教學中運用現代化教育技術和多種教學方法，合理設境、創設激趣，因境激情，創新昇華，達到輕鬆愉悅的課堂氛圍；

(2) 學會通過網路、書籍報刊等各種途徑收集與處理資訊的能力，強化學生的參與意識，引導學生充分發揮他們的主觀性，在解決問題的同時培養學生的團隊意識和能力，學會傾聽他人的意見和看法，培養從不同角度分析和解決問題的能力；

(3) 啟發學生發散性、開放性的思維；能夠用聯繫的觀點看問題，用恰當的形式展示探究成果的能力。

【教學過程】

【導入新課】

播放《光明牛奶》，知道光明牛奶的同學請舉手。你有沒有注意是哪個地方的品牌？

【學生回答】

上海

【教學活動】

可以組織學生在課前做一個簡單的調查，從貼近學生生活的日用品入手，突破上海經濟繁榮的這一難點，同時培養學生觀察力，進行學法指導。

【教師提問】

在你的日常生活中還有哪些是上海出產或合資生產的？

【學生回答】

百事可樂、大白兔奶糖、聯合利華洗髮水品牌的力士、強生嬰兒用品、中華牌鉛筆、紅雙喜乒乓球器材、朗文英漢詞典等。

【教師提問】

想不到我們身邊有這麼多的上海產品？這從側面說明上海的什麼很發達？

【學生回答】

商品豐富經濟、科技技術、商業等。

【學生閱讀】

上海人均國內生產總值已接近 5000 美元。在這個人口僅占全國 1%、土地

面積占全國 0.06%的城市裡，完成的財政收入占全國的九分之一，口岸進出口商品總額占全國的四分之一，港口貨物輸送量占全國的十分之一。

【教師講解】

其實在這些產品中，有很多是中外合資企業生產的，這說明了什麼？（上海的吸引力，大量外資的流入，技術的引進，說明國外企業看好中國、看好上海）過去，上海正是憑藉著自己的活力和潛力贏得了在 2010 年世界博覽會的主辦權。如果說奧運會是體育文化的盛會，那麼世博會是經濟科技領域的“奧林匹克”盛會。

【教師提問】

我們從這小小的商品上就對上海在一定的認識，哪有沒有其他在較短的時間內全面瞭解上海的途徑和方法呢？

【學生回答】

書籍、地圖、畫冊、報紙、網路、電視。

【教師補充】

如果通過這節課你還想進一步瞭解上海的，可以流覽以下網路和報紙，提供資料。

【教師講解】

今天我請來了一位特別的大導遊用最直觀性的音像資料為我們介紹上海。請注意細節，比一比哪個小組觀察最仔細？這是中國第五代導演張藝謀為上海申辦世界博覽會而拍攝的宣傳片，從中你看到了什麼？

【多媒體播放】

上海申辦世界博覽會宣傳短片

【短片內容】

1.如：現代化建築：上海南浦大橋、國際會議中心、金茂大廈、東方明珠塔、上海大劇院、海底世界、外灘、浦東。

2.便利交通：上海機場、上海地鐵、上海港。

3.古色古香的上海景致：汽車生產線、眾多國際銀行。

4.豐富多彩的娛樂專案自行車比賽、體操、F1 賽車、男子網球賽、時裝表演、舞龍舞獅隊、京劇、龍舟、刺繡、太極拳。

5.幸福的上海市民，開放的城市，充滿活力的城市：畫畫的、跑步的、輪滑的、騎車的、跳現代舞的、打太極拳的、購物的、玩秋千的、和鴿子、斑點狗嬉

戲的、舉行婚禮的人，還有外國人在給獅子點睛，向攝影師揮手的、玩樂器的。

【引導學生】

通過瞭解上海傳統與現代的建築、各種文化娛樂方式，明確上海具有東西方文化結合的多元文化，與外界的文化交流頻繁。重點體現上海在政治、商業、金融、貿易、科技人才、物資等方面的交流。

(1) 經濟發達、商業繁榮（聯繫前面所學，大量外資的流入、對外開放、上海的吸引力）

(2) 交通便利（為對外商業貿易往來、國際交往提供條件）

(3) 深厚的文化底蘊、文化活動豐富多彩（強調中西方文化交流）

(4) 科技教育發達、人口眾多（強調城市的吸引力，不僅是對本國的影響）

(5) 對外交流頻繁（包括各種外交活動、國際會議、民間往來）

(6) 自然環境整潔優美、有標誌性建築、旅遊業發達。

【教師講解】

我們可以發現在這些特點中，都強調了上海與外界存在著大量而頻繁的交流。上海與外界的物資、人口、資金、技術等交流已經超出本國的範圍，並且日益頻繁，它的影響也超出了本國的範圍，（展示外國新聞機構的資料）我們把它稱為——國際大都市。

【教師提問】

在影片中出現得最多？人們在幹什麼？

【學生回答】

人、孩子、年輕人，強調上海是一個年輕的城市、充滿生機活力現代氣息的城市、蓬勃向上的城市。

【教師提問】

上海正是以她的魅力成功地獲得了 2010 年世界博覽會的舉辦權，能夠舉辦如此大規模的會展正是一個城市國際影響力的體現。結合我們看到的，談一談作為國際大都市應該具有什麼樣的特點？

【小組討論】

小組代表發言、回答：經濟發達、交通便利、文化活動豐富多彩、科技教育發達、對外交流頻繁、人口眾多、商業繁榮、自然環境整潔優美、深厚的文化底蘊。

【教師總結】

如果說城市是它所在地區政治、經濟發展的核心，在物資、人口、資金、技術等等方面，它與外界存在著大量而頻繁的交流。而你還知道世界上有哪些城市屬於國際大都市？

【小組討論】

回答：學生列舉倫敦、巴黎、紐約、柏林、北京、香港、中國臺北、上海等。

【教師講解】

這些國際大都市往往有城市的代表性的建築物或景觀，倫敦塔橋、紐約自由女神像、巴黎埃菲爾鐵塔、上海東方明珠塔。

【教師提問】

你認為上海成為國際大都市有哪些原因？

【學生回答】

地理位置優越、歷史原因、改革開放、科技教育、深厚的文化底蘊。

【教師講解】

優越的地理位置為上海提供了良好的先決條件，早在八百多年前這裡就已商旅雲集。中國的照相館、跑馬場、保險業、彩票業以及電影的放映都最早出現在這裡，以至於近代上海被稱為“東方的巴黎”。

【課外學習】

活動一：調查澳門地區發展的歷史、現狀與前景。

活動二：你理想的城市生活是怎樣的？展望自己的理想城市生活。請結合澳門的現狀為我們的城市做規劃，設計一張城市規劃圖。

活動三：把學習的成果用壁報的形式進行展示。

澳門新城區學習成果展示



第七單元 生活在國際社會

第一節 聚焦經濟全球化

【教學理念】

地理課程是一門進行現代教育的綜合文科課程，其宗旨是要為“學生的終身學習和終身發展奠定基礎”。怎樣才能把新的課程理念在課堂上體現出來呢？教師的教學方式及學生學習方式的轉變，是解決這一問題的關鍵。為此，在教學實踐中努力營建一個開放民主的課堂，面向全體學生，充分運用現代化教學手段以及多樣化的教學方式，調動學生的學習興趣；為學生的主動參與、體驗、探究、合作的學習方式形成構建合理的平臺，使教師成為學生學習的合作者、引導者和促進者，形成師生相互交流、相互啟發、相互補充，從而實現教學相長和共同發展，並使學生真正成為課堂的主體。

【課程標準】

初步認識經濟全球化的趨勢及其影響。分析經濟全球化的發展使人類面臨的問題，說明“全球化”對世界各國特別是廣大發展中國家的影響。思考在經濟全球化大潮中，如何興利除弊，積極融入國際社會，初步樹立正確的發展觀和辯證唯物主義的觀點。

【教學目標】

知識目標：使學生明確經濟全球化是生產力發展的必然結果，能夠理解經濟全球化對當今世界帶來的影響是利弊共存的。

能力目標：提高學生自主、探究、合作的學習能力；培養學生對知識的整合能力；培養學生一分为二的辨證思維和創新思維。

情感態度與價值觀目標：通過本課的教與學，使學生拓展視野，關注國際社會，增強國際競爭與合作的意識。通過自主、探究、合作以及師生互動等，培養學生積極進取、善於抓住機遇、勇於迎接挑戰、與人合作的人生態度。

【教學重點】

通過教學使學生明確認識到經濟全球化是把“雙刃劍”，它給世界帶來的影響是利弊共存的。

【教學難點】

世界各國特別是發展中國家，如何使用這把“雙刃劍”，全球合作，興利除弊，共用成果。

【學情分析】

初二學生對經濟全球化有了一定的感性認識與生活體驗，這為理性認識經濟全球化奠定了良好的基礎，但是畢竟是初中學生，知識範圍、認知能力和生活閱歷都是有限的，因此，他們對經濟全球化的瞭解較為片面，需要對全球化的知識做進一步的探究，同時提高其學習能力。

【教學方法】

運用多媒體教學，設置情景，啟發、引導、點撥、幫助學生。

【學習方法】

自主、探究、合作等。

【整體思路】

圍繞著經濟全球化是把“雙刃劍”這個主題，以汽車產業的發展、中外汽車產業的差距、汽車產業發展帶來的問題為背景，按照“導入——走近經濟全球化——感悟經濟全球化——應對經濟全球化——小結”五個環節，進行課堂教學，實現教學目標。

【教學過程】

【環節一：新課導入】

隨著我國經濟的發展，汽車消費已經走入普通人的家庭。特別是在城市的學生，對汽車既熟悉又感興趣。所以，在導入環節裡，首先提出問題：請同學們說說自己所熟悉或知道的品牌汽車。然後演示 4 幅汽車的圖片（引起學生的注意，迅速集中思維，通過導入中的問題來激發學生對本課內容產生興趣。）

說明在我們的身邊，隨處可見世界各國的汽車產品，真切地感受到經濟全球化的氣息。導入環節二的教學。

【環節二：走近經濟全球化】

【學生思考】

把圖片定格在某個品牌車型上，問同學們它是哪裡生產的？（同學們可能會說是某一個國家生產的，這種說法對嗎？）

【多媒體展示】

老師在此時演示動畫效果的圖片，展現汽車的生產流程，說明生產的全球化。

老師再演示汽車展覽會情景，面對琳琅滿目的品牌，人們可以按照自己的喜好，任意挑選，最終購買到心儀的一款汽車。說明消費和商品流通的全球化。

【環節三：感悟經濟全球化】

這是本節課的教學重點。通過教學使學生認識經濟全球化的趨勢及其影響。明確認識到經濟全球化是把“雙刃劍”，它給世界帶來的影響是有利有弊的，並且能夠總結其利弊表現。

【板書】

1.正面效應（利）

【教師提問】

同學們在走近經濟全球化之後，你有什麼感想呢？（引導學生回答出經濟全球化的有利影響。）

【學生回答】

得出結論：有利於世界範圍內資源的合理配置；有利於各國各地區加強經濟技術合作；有利於世界經濟和人類的發展。

【教師補充】

此時老師把它簡化成詞語，以板書的形式表現出來，教會學生理解和記憶的方法。

【教師過渡】

目前，世界各國都在想法設法發展本國經濟，提高人民生活水平，增強綜合國力，而經濟全球化又是社會生產力發展的客觀要求和必然趨勢，那麼經濟全球化會給各國都帶來好運嗎？是不是有百利而無一害呢？對待一些全球化的問題，各國的認識都很統一嗎？世界各國又應該怎樣去積極應對經濟全球化的趨勢？

【學生思考】

“假如把經濟全球化比作一把劍，那麼，它是一把什麼劍呢？”引出經濟全球化是一把“雙刃劍”的結論。

【板書】

2·負面效應（弊）

【教師過渡】

既然經濟全球化是一把“雙刃劍”，利弊共存，那麼，經濟全球化促進了世界經濟發展的同時，又帶來了哪些全球性的問題呢？

【教師提問】

請同學們舉例說說當今世界面臨著哪些全球性的問題？

【學生回答】

貧富差距問題和環境污染問題

【環節四：應對經濟全球化】

這是本節課的教學難點。因為初中學生的知識水平、認知能力和生活閱歷都是有限的。通過教學，使學生能夠分析經濟全球化對世界各國，特別是對廣大發展中國家的影響。通過列舉人類面臨的實際問題，說明在經濟全球化潮流中，世界各國特別是發展中國家，如何使用這把“雙刃劍”，全球合作，興利除弊，達成雙贏。培養學生的公民意識和國際意識，初步樹立正確的發展觀和全面看問題的辯證觀點，這也是這節課的教育教學的落腳點。

【多媒體展示】

一、貧富差距擴大問題

演示部分國家的千人汽車擁有量的資料圖。演示汽車產業收益分段圖，演示前哥倫比亞總統桑佩爾的名言(富人分到的是蛋糕，窮人分到的只是一些麵包屑)。激發學生興趣，通過思考得出經濟全球化趨勢下貧富差距在進一步加大的結論，然後通過教師引導學生理解經濟全球化。探討如何解決、縮小世界範圍內的貧富差距，培養學生的探究能力。

【教師提問】

1.這些資料說明了什麼問題？

【學生思考】

回答：貧富差距擴大問題

【教師提問】

2.造成這種現象的原因是什麼？

【教師引導】

老師引導學生從歷史和現實的原因角度思考，並進行講解。

【學生總結】

根本原因是國際經濟舊秩序的存在。

【教師提問】

3.如何解決貧困問題？

【學生思考】

在這個問題的設置上，分兩步來解決。（一是大國要承擔的責任，幫助落後國家解決貧困問題。二是落後國家要在經濟全球化的進程中，要善於抓住機遇、迎接挑戰，發展和壯大本國綜合實力。說明消除貧困問題是全人類共同的責任，引導學生一分為二地看問題。）

【教師提問】

4.為什麼發達國家有責任幫助發展中國家解決貧困問題？

【學生思考】

回答：在經濟全球化的時代，任何一個國家都不可能孤立地生存與發展，特別是對那些長期依賴發展中國家資源、原料與勞動力的發達國家來說更是如此。在同一個地球上，發達國家的安全更依賴於發展中國家的繁榮與穩定。因此，解決貧困問題是全人類的共同責任。

【教師講解】

說明在經濟全球化發展趨勢的大海中，發展中國家和發達國家同在一條船上，必須共同面對風險或災難，否則誰都無一倖免。再次強調說明了在全球化的浪潮裡，國際社會形成了你中有我，我中有你的關係，突出緊密合作的必要性。

【學生思考】

面對貧富差距擴大的局面，發展中國家能否坐以待斃，那麼應該如何舞好這把“雙刃劍”，以便在經濟全球化的進程中獲得更多的利益？

【學生閱讀】

中國汽車產業現狀

【小組討論】

“我國十堰的汽車產業發展獻計獻策”活動。理解發展中國家應如何面對經濟全球化的機遇和挑戰。

【活動設計】

在投影片上寫下：機遇與挑戰。在四個字上連結了四個小問題。

- 1.機：十堰的汽車產業應具備哪些條件，才能在激烈的市場競爭中取勝？
- 2.遇：十堰的汽車產業應如何解決資金不足？
- 3.挑：十堰的汽車產業如何解決技術落後問題，提高國際競爭力？

4.戰：十堰的汽車產業應如何解決人才短缺、管理落後問題？

【學生活動】

每大組挑選一個字，意味著選擇這個組將要討論的問題。討論時，每組前後兩排結成四人小組，並選一個中心發言人，交流本大組的問題。討論結束後，先由各四人小組舉手，代表本大組闡述觀點，假如沒有人舉手，就由第一個四人小組發言，其他小組可以補充。

【教師講解】

老師要在學生發言時抓住關鍵字，以便在總結觀點時，增強學生的成就感，培養學生的學習興趣。同時，老師對發言精彩的同學給與加分。目的在於活躍課堂氣氛，激發學生的參與興趣，增強師生的感情交流。

【教師歸納】

教師歸納學生觀點：

- 1.引進外資，積極參與國際分工與合作；
- 2.堅持可持續發展理念，開發節能環保的車型，發展循環經濟；
- 3.引進先進技術和設備，提高技術自主創新能力；
- 4.學習先進的管理經驗和模式，培養高素質的人才；
- 5.發揮優勢，創立品牌，開拓國內和國際市場；
- 6.加大研究開發的投入，提高產品質量和售後服務質量，增強國際競爭力等。

【教師補充】

發展中國家在引進資金、技術、管理經驗的同時，要堅持獨立自主，要有防範風險的意識和保護國家經濟安全的措施，不要被他國逐漸控制了自己國家的主要產業甚至整個經濟命脈。

【多媒體展示】

二、環境污染問題

出示汽車產業迅猛發展，汽車的產量和使用量劇增，導致汽車尾氣排放量增多的畫面，播放相關的教學短片。（吸引學生的注意力，營造課堂教學氛圍）引出溫室效應問題。

【教師提問】

- 1.氣候變暖的主要原因是什麼？（空氣中二氧化碳等氣體的大量增加，產生了溫室效應。）
- 2.對於氣候變暖，國際社會採取了怎樣的措施？

【多媒體展示】

播放《京都議定書》教學短片。

【教師提問】

這麼多國家共同簽署《京都議定書》說明了什麼問題？

【學生討論】

學生自主發言，互相補充，得出結論。（說明了全球環境污染嚴重，環境問題已經成為世界性問題，需要全球合作、聯手行動，保護環境已成為全球共識）。

【教師提問】

3.美國占全球人口 3%~4%，二氧化碳排放量卻占 25%，但美國卻拒絕執行《京都議定書》。你知道為什麼嗎？

【學生思考】

回答：出於本國的經濟和政治利益。

【學生讀圖】

讓學生觀看一幅抗議美國退出《京都議定書》的圖片。

【課堂活動】

《創意大比拼》——我來說服美國總統的活動。

【教師提示】

學生結合圖片和短片，以環保為主題，從人類的利益、美國自身的發展等多個角度來說服美國總統。

【教學活動】

目的是通過這個活動，培養學生的語言表達能力和抽象思維能力，鍛煉學生運用所學知識分析解決實際問題的能力。讓學生知道：美國為了自己國家是錯誤的，全球利益比自己國家私利更重要，全球變暖的後果是嚴重的，也包括影響到美國，希望美國能夠早日做出正確選擇，執行《京都議定書》，維護全世界人民的利益。

【教師講解】

講完以上問題，老師再次強調，不只是我們探究的貧富差距、環境污染等問題，需要全球通力合作，目前國際社會關注的許多問題，如：網路安全問題、毒

品問題、走私問題等都需要世界各國通力合作，共同解決。

【環節五：課堂小結】

經濟全球化是生產力發展的客觀要求和趨勢，經濟全球化是把“雙刃劍”，利弊共存。面對滾滾而來的經濟全球化浪潮，如何充分發揮其正面效應，全力克服其負面效應，消除人們的不安和疑慮，是一個迫在眉睫的重大的世界性課題。尤其是發展中國家一定要想辦法捉住機遇、迎接挑戰，使經濟快速發展。經濟全球化趨勢下的全球性問題，更需要全世界每個國家、每個民族共同奉獻其智慧，以建立一個公正、合理、公平的國際社會。

第二節 多極世界有規則

【課程標準】

列舉某些重要的國際組織，知道它們在處理國際事務中的作用。

【教學目標】

- 1.聯繫歐盟成立的過程及其發展，體會其在歐洲發揮的作用。
- 2.從歷史、政治、經濟等方面，分析歐盟的行為對於世界格局產生的重要影響。
- 3.結合二戰後期的世界局勢，認識國際關係規則的制定者——聯合國在國際社會中的角色及其作用。
- 4.通過具體案例，知道經濟規則的制定者——世界貿易組織的作用，初步瞭解國際貿易的主要規則。
- 5.從利弊兩方面理解中國為什麼要加入世界貿易組織，用實例說明只有善於利用規則才能趨利避害。

【結構分析】

國際格局走向多極化是當代社會的另一個突出特點，本課在前面學習的基礎上帶領學生認識當今世界的總體走向，瞭解歐盟、聯合國和世界貿易組織等國際機構的作用，幫助學生初步形成對國際政治、經濟秩序的看法。

本課以歐盟、聯合國和世貿組織等國際組織為個案，探討、剖析了當代國際社會的主要特點。它們看似與學生生活距離遙遠，但在日常生活中每個人都已經不可避免地、或多或少地接觸到，而且對學生以後走上社會也會產生越來越重要的影響。

三個探究活動內容，從不同側面、不同角度說明了一個問題，那就是世界的活動是有規則的，有些規則雖然我們不一定贊同，但是我們必須遵守，我們只有不斷的參加到規則的制定中，才能將我們的價值觀滲透到其中，才能使規則對我們有利。

【教學建議】

本課涉及的內容範圍廣、概念多，某些名詞比較專業化，對此，教師不宜過多強調學生對這些概念的記憶。

評價學生的學習效果時，應側重於他們能否借助於這些概念理解本課的核心內容，能否初步運用基本知識對相關問題發表自己的看法，如對世界多極化的認識、聯合國作用的分析，以及中國加入世界貿易組織的利與弊的評價等等。

重在接受基本思想，學會用規則的眼光、用國際視野去看世界，看待當今世界面臨的問題，看待我們在國際化的過程中遇到的問題。

第一課時

環節	教學活動	設計意圖
<p>導入</p>	<p>【導入新課】 《歐洲憲法》在歐洲許多國家未獲得通過的事件。</p> <p>【學生思考】 歐洲憲法與一般我們所說的憲法有什麼不同？你認為歐洲人制訂這一憲法有什麼目的？</p> <p>【學生閱讀】 “總有一天，到那時，……，所有的歐洲國家，無須丟掉你們各自的特點和閃光的個性，都將緊緊地融合在一個高一級的整體裡；到那時，你們將構築歐洲的友愛關係……” ——維克多·雨果</p>	<p>理解歐洲憲法是人類第一部跨越了國界的憲法，歐洲希望通過憲法的頒佈，更進一步加強合作，真正成為世界舞臺上的一個重要力量。</p>

<p>環節二</p>	<p>【教師講解】 說說歐洲聯盟的發展史</p> <p>【多媒體展示】 出示表格：歐洲聯盟大事記</p> <table border="1" data-bbox="252 454 1082 1473"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>事件</th> <th>影響</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1957 年</td> <td>法國、聯邦德國、義大利、荷蘭、比利時和盧森堡簽定《羅馬條約》建立歐洲經濟共同體條約和歐洲原子能共同體條約。</td> <td>西歐六國開始聯合</td> </tr> <tr> <td>1965 年</td> <td>簽訂的《布魯塞爾條約》決定將三個共同體的機構合併，統稱歐洲共同體。</td> <td>歐洲共同體正式建立</td> </tr> <tr> <td>1973 年</td> <td>英國、丹麥、愛爾蘭、希臘、西班牙和葡萄牙先後加入歐共體，成員國擴大到 12 個。</td> <td>成為歐洲國家經濟、政治利益的代言人。</td> </tr> <tr> <td>1993 年</td> <td>歐洲聯盟成立</td> <td>歐共體從經濟實體向經濟政治實體過渡</td> </tr> <tr> <td>1995 年</td> <td>奧地利、瑞典和芬蘭加入</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1999 年</td> <td>歐元開始使用</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2005 年</td> <td>擴大到 25 國</td> <td>經濟實力超過美國</td> </tr> <tr> <td>2005 年</td> <td>各國開始就歐洲憲法表決</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2013 年</td> <td>擴大到 28 國</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	時間	事件	影響	1957 年	法國、聯邦德國、義大利、荷蘭、比利時和盧森堡簽定《羅馬條約》建立歐洲經濟共同體條約和歐洲原子能共同體條約。	西歐六國開始聯合	1965 年	簽訂的《布魯塞爾條約》決定將三個共同體的機構合併，統稱歐洲共同體。	歐洲共同體正式建立	1973 年	英國、丹麥、愛爾蘭、希臘、西班牙和葡萄牙先後加入歐共體，成員國擴大到 12 個。	成為歐洲國家經濟、政治利益的代言人。	1993 年	歐洲聯盟成立	歐共體從經濟實體向經濟政治實體過渡	1995 年	奧地利、瑞典和芬蘭加入		1999 年	歐元開始使用		2005 年	擴大到 25 國	經濟實力超過美國	2005 年	各國開始就歐洲憲法表決		2013 年	擴大到 28 國		<p>通過對歐洲聯盟發展的回顧，幫助學生對歐洲聯盟有一個比較完整的認識。同時認識到隨著歐洲聯盟的不斷發展，在國際事務中的地位也不斷的提高。</p>
時間	事件	影響																														
1957 年	法國、聯邦德國、義大利、荷蘭、比利時和盧森堡簽定《羅馬條約》建立歐洲經濟共同體條約和歐洲原子能共同體條約。	西歐六國開始聯合																														
1965 年	簽訂的《布魯塞爾條約》決定將三個共同體的機構合併，統稱歐洲共同體。	歐洲共同體正式建立																														
1973 年	英國、丹麥、愛爾蘭、希臘、西班牙和葡萄牙先後加入歐共體，成員國擴大到 12 個。	成為歐洲國家經濟、政治利益的代言人。																														
1993 年	歐洲聯盟成立	歐共體從經濟實體向經濟政治實體過渡																														
1995 年	奧地利、瑞典和芬蘭加入																															
1999 年	歐元開始使用																															
2005 年	擴大到 25 國	經濟實力超過美國																														
2005 年	各國開始就歐洲憲法表決																															
2013 年	擴大到 28 國																															
<p>環節三</p>	<p>【學生讀圖】 歐盟的作用</p> <p>【學生思考】 看歐盟地圖說一說：歐盟的出現和擴大對歐洲國家有什麼影響？閱讀書本 P.154 圖 7.12，歐盟 GDP 的增長與歐盟建立有關係嗎？為什麼？歐元的流通有什麼積極意義？（比較各國歐元的圖案和樣式，體會其中的共同點和區別。）歐盟憲法在一些國家沒有被通過說明了什麼？</p> <p>【教師講解】</p>	<p>通過對歐盟的聯合帶來的發展以及聯合中的問題的分析多極化中的作用。</p> <p>歐元圖片的欣賞充分體現歐盟國家“合而不同”的特點。</p>																														

	<p>以歐盟為代表的一些政府間的國際組織也在多極化進程中扮演著重要的角色。課堂聚焦歐盟，探討了歐盟對世界經濟和政治格局的影響。歐盟是世界上最重要的一個區域性經濟、政治組織，由於他經濟地位和和在國際事務中的特殊作用，因而具有全球意義。從歐盟入手學習國際組織，及其建立的規則對理解全球化、多極化的當今世界個具有十分重要的意義。</p>	
環節四	<p>【課堂練習】 完成書本 P.154 活動世界多極化化中的一極。</p>	通過討論探討多極化的世界。

第二課時

環節	教學活動	設計意圖
導入	<p>【導入新課】 新聞綜述“聯合國的改革”</p>	從聯合國改革中的共同認識和分歧中引出聯合國的宗旨和現在面臨的困境。
環節一	<p>【教師提問】 要求學生解釋一下聯合國徽章的含義？看聯合國門前的雕塑，說明聯合國的性質？</p> <p>【學生閱讀】 材料：1942年1月1日，正在對德、意、日法西斯作戰的中、美、英、蘇等26國代表在華盛頓發表了《聯合國宣言》。1945年4月25日，來自50個國家(波蘭因故未參加)的代表在美國三藩市召開了聯合國國際組織會議。6月26日，50個國家的代表簽署了《聯合國憲章》。同年10月24日，中、法、蘇、英、美和其他多數簽字國遞交了批准書後，憲章開始生效，聯合國 (United Nations) 正式成立。根據聯合國憲章的規定，聯合國的宗旨是維護國際和平與安全；發展國際間以尊重各國人民平等權利及自決原則為基礎的友好關係；進行國際合作，以解決國際間經濟、社會、文化和人道主義性質的問題，並且促進對於全體人類的人權和基本自由的尊重；作為協調各國行動的中心，以達到上述共同目的。截止到2002年9月27日，有會員國191個。其中亞洲</p>	通過對聯合國會徽的分析瞭解聯合國的性質和作用。

	<p>39 個，非洲 53 個，東歐及獨聯體國家 27 個，西歐 23 個，拉丁美洲 33 個，北美、大洋洲 16 個。另外，有 2 個常駐聯合國觀察員國：梵蒂岡、巴勒斯坦(地位高於梵蒂岡)。</p> <p>【學生思考】 你知道在國際事物中聯合國都發揮了什麼作用？聯合國的改革遇到困難告訴我們什麼？</p>	
環節 三	<p>【教師提問】 中國在聯合國中：你知道中國在聯合國中的地位嗎？你知道中國的地位是如何獲得的嗎？獲得後發生了哪些變化嗎？</p> <p>【學生閱讀】 課本閱讀材料</p> <p>【學生思考】 課本中的材料告訴我們中國在聯合國中都做了哪些貢獻？你還知道中國為聯合國的和平與發展做過哪些貢獻？</p> <p>【學生閱讀】 中國已向聯合國東帝汶、波黑、利比里亞、阿富汗、科索沃和海地 6 個維和任務區派遣了維和員警 297 人次，目前仍有 92 名中國維和員警在其中 5 個任務區執行任務。</p> <p>【學生思考】 中國為什麼要在聯合國中發揮積極作用？近年來中國在聯合國中的作用越來越明顯，說明了什麼？原因是什麼？</p> <p>【課後思考】 中國與聯合國。</p>	<p>通過對中國在聯合國地位的由來和變化深入理解中國與聯合過的關係。</p> <p>通過對近年來中國積極參加聯合國的活動的介紹，說明中國作為一個負責任的大國，積極參加維護世界和平與發展的活動，積極作出自己的貢獻，隨著我國綜合國力的增強，在聯合國中的作用也日益突出。</p>

第三課時

環節	教學活動	設計意圖
導入	【多媒體展示】	通過中國加入 WTO

	<p>播放短片“中國加入世界貿易組織”</p> <p>【學生閱讀】 出示材料：中國“入世”的歷程 中國是 1947 年成立的關貿總協定創始國之一。 1984 年 4 月，中國取得了總協定觀察員地位。 1986 年 7 月，中國向總協定正式提出恢復關貿總協定締約國地位的申請。 1986 年 9 月，中國開始全面參與了關貿總協定烏拉圭回合多邊貿易談判。 1987 年 3 月，關貿總協定設立中國工作組。 1994 年 4 月，中國簽署了烏拉圭回合最後檔和世界貿易組織協定。 1994 年 11 月，中國提出在年底完成複關的實質性談判，並成為定於 1995 年 1 月 1 日成立的世界貿易組織創始成員的要求。 1995 年 7 月 11 日，世貿組織決定接納中國為該組織的觀察員。 2001 年 11 月 9 日至 13 日，在卡達首都杜哈舉行第 4 次部長級會議，表決同意中國加入該組織。</p> <p>【學生思考】 從上面的材料中你能體會到什麼？中國入世如此的艱難我們為什麼還要加入？</p>	<p>的艱難歷程和加入之後的慶祝引起對 WTO 的關注。</p>
<p>環節 二</p>	<p>【多媒體展示】 WTO 的三大職能： 1、制定和規範國際多邊貿易規則 2、組織多邊貿易談判 3、解決成員之間的貿易爭端</p> <p>【教師講解】 世界貿易組織的基本原則是非歧視貿易原則，包括最惠國待遇和國民待遇條款；可預見的和不斷擴大的市場准入程度，主要是對關稅的規定；促進公平競爭，致力於建立開放、公平、無扭曲競爭的“自由貿易”環境和規則；鼓勵發展</p>	<p>簡單介紹 WTO 的職能為後面的教學作好準備。</p>

	<p>與經濟改革。上述資料體現了 WTO 的公平貿易原則和非歧視原則。</p> <p>【學生活動】</p> <p>根據上述介紹談談世界貿易組織與自由貿易區和關稅同盟的區別與聯繫，並畫出相應的關係圖。</p>	
<p>環節三</p>	<p>【多媒體展示】</p> <p>紡織貿易戰、中國絕地反擊</p> <p>【學生閱讀】</p> <p>材料一：美國商務部 11 月 18 日宣佈，決定對來自中國的內衣、長袍、針織品三大類紡織品設立新的配額限制，理由是中國這幾種紡織品對美出口激增。</p> <p>美國政府不顧事實作出磋商決定，違背了世貿組織自由貿易、透明度和非歧視原則，不符合 CITA 公佈的《關於針對從中國進口紡織品和服裝採取保障措施的程式》，更不符合中國加入世貿組織工作組報告書的有關承諾。作為世貿組織成員，中國政府將保留訴諸世貿組織相關機構維護本國產業權益的權利。</p> <p>材料二：根據承諾自 2005 年 1 月 1 日起，歐盟、美國、加拿大和土耳其將全部取消對我國紡織品的配額限制。</p> <p>材料三：從 1997 年我國反傾銷反補貼條例出臺以來，截止到 2002 年，我國反傾銷共立案 22 個。而僅 2002 年入世這一年，我國反傾銷新立案 10 個，比去年全年的案件多了 4 個。負責反傾銷案件調查的國家經貿委產業損害調查局有關人士認為，實施反傾銷調查和措施後，受損害產業得到較快康復和發展。例如，對 2000 年以前立案且已作出最終裁定的新聞紙、聚酯薄膜、丙烯酸酯、冷軋矽鋼片、不銹鋼冷軋薄板、二氯甲烷等 6 個產業的統計，立案之前生產能力合計為 106 萬</p>	<p>通過對近年來，特別是今年以來的，中國與其他國家的貿易糾紛來理解，世界貿易組織的規則，同時在這其中可以看到中國加入世界貿易組織的意義，以及我們對外貿易仍然面臨的挑戰。</p>

	<p>噸，2002 年生產能力增長了 18%、產量增長了 19%、銷售收入增長了 31%、稅前利潤增長了 283 %、開工率增長 43%。</p> <p>材料四：5 月份以來，中歐和中美紡織品貿易的摩擦不斷升級。在中國釋出調高紡織品出口關稅的善意，而美國和歐盟仍堅持採取設限行動後，中國不得不宣佈：自 6 月 1 日起取消 81 種紡織品出口關稅。儘管如此，中美、中歐間並沒有關閉協商的大門。經過長達 10 個小時的漫長談判，中國和歐盟 6 月 11 日凌晨在上海終於就解決紡織品貿易問題達成一致，從而避免了雙方紡織品貿易摩擦的進一步升級。</p> <p>【學生思考】</p> <p>美國的做法違反了世界貿易組織的什麼原則？傾銷與反傾銷對國家經濟發展會帶來什麼影響？你還知道有哪些與之相關的事件？面對他國的傾銷和反傾銷我國企業該怎麼辦？中國與歐盟紡織品貿易爭端的解決說明了什麼？上述材料說明加入 WTO 對我國經濟發展帶來什麼影響？</p> <p>【教師小結】</p> <p>如何遵守 WTO 的規則，爭取更大的發展機會和空間，是我們當前面臨的主要問題。在國際間經濟競爭日益成為主要競爭內容的今天，WTO 的作用日益顯著，理解了他的規則才能讓我們在世界經濟一體化的浪潮中不被淘汰。這已經是現代社會個人、國家、組織存在、發展的一個基本要求，適應規則，理解規則越來越成為我們生活的一個重要部分。</p>	
<p>環節四</p>	<p>【學生討論】</p> <p>中國加入世界貿易組織利弊談：要求學生利用事先的準備進行一場短時間的討論，分別依據課本的材料和自己收集的資料，談談入世給我們帶來利與弊。</p>	<p>通過自主學習在討論中加深對該問題的認識。</p>

第三節 多元文化的交融

【課程標準】

結合歷史與現實中的實例，表達欣賞不同民族文化的感受，領會保持、珍重民族文化傳統的意義。

【教學目標】

1.通過具體案例的描述與分析，加深對世界文化，尤其是民族文化的理解和認同。

2.嘗試多角度、多方面尋找材料，特別是從身邊的事例入手，理解文化傳播中的交融、選擇與創新。

3.瞭解中華文化的博大精深，學會以遠大的、辯證的眼光欣賞、珍視中國的世界遺產。

【結構分析】

本單元從經濟、地理、文化等方面，展示當今國際社會的多彩面貌。本課就是在前面學習的基礎上，探討全球化趨勢的重要表現之一：多元文化的交融。

以上內容環環相扣，從文化的多樣性、文化的交融與選擇及中國的世界遺產三方面分別對經濟全球化、世界多極化趨勢下的人類文化發展予以闡釋。通過具體內容的闡述及相關專題探究的學習，可讓學生明白生活在當代國際社會，只有彼此尊重，才能促進文明和諧發展。

【教學建議】

由於本課是放在全球化的舞臺上展開敘述的，因此，在進行評價時，要看學生能否在前面學習的基礎上，瞭解當今世界全球化的趨勢，抓住文化發展的主線，理解文化多樣性的內涵；能否較好地把握中華民族的文化傳統在世界文化中的地位；能否從現實生活中的實例出發，加深對全球化趨勢下文化發展的理解。教材中涉及到的概念性詞彙和定義較少，不要求學生記憶具體內容，關鍵是讓學生通過教材中的案例，做到舉一反三。

第一課時

環節	教學活動	設計意圖
導入	【多媒體展示】 出示反映世界各地多個民族、地區的文化的圖片，感受世界文化的多樣性。（伊斯蘭文化、基督教文化、瑪雅文化等） 【教師提問】	通過活動來理解，世界文化是豐富多彩的，同時人們對各地的文化特色感興趣。

	<p>如果你是一個當地旅遊的宣傳者，你會向世界介紹一些什麼來吸引遊客？如果你是一個遊客，你會選擇到哪裡去渡假？</p>	
環節二	<p>【教師講解】</p> <p>民族是世界的：循著前面的內容，繼續宣傳各地文化的活動。現在有中國的上海、俄羅斯的莫斯科、墨西哥的克雷塔羅、波蘭的弗羅茨瓦夫、韓國的麗水都在申辦 2010 年的世界博覽會，現在請這些城市的代表來介紹自己。</p> <p>【學生活動】</p> <p>由學生事先分組準備了關於這些地方的相關資料進行介紹。</p> <p>【多媒體展示】</p> <p>播放上海的申辦主題短片</p> <p>【學生思考】</p> <p>說說上海的申辦主題的特色是什麼？其它城市的申辦主題相比有什麼不足？</p>	<p>瞭解世界的文化，理解文化的民族性的意義。</p>
環節三	<p>【教師引導】</p> <p>從世界博覽會引出另外一個世界性的活動：奧運會。</p> <p>【學生活動】</p> <p>請同學說說奧運會的歷史，觀看歷屆奧運會會徽，尋找它們的共同點。說說北京奧運會會徽“中國印”體現的民族文化特色。</p> <p>【多媒體展示】</p> <p>出示江南水鄉古鎮、平窯古城圖，本地的傳統特色街圖片</p> <p>【學生思考】</p> <p>說一說，為什麼各地都紛紛開始恢復這樣的傳統街區？</p>	<p>體會世界文化源於民族文化。各國在宣傳自己的特點時不約而同的都從本民族的傳統文化入手。理解為什麼現在各地都在盡力恢復傳統文化的活動。</p>

第二課時

環節	教學活動	設計意圖
導入	<p>【新課導入】 古今中外文化交流</p> <p>【多媒體展示】 出示中國古代的四大發明、佛教、探戈舞、麥當勞速食、牛仔褲、阿拉伯數字等圖片。</p> <p>【學生思考】 這些事物最早出現在哪裡？現在主要流行或流傳在哪裡？文化為什麼能得到交流呢？</p>	<p>瞭解文化的交流是從來就有的。理解世界文化都有一些共同的地方，但也有各自的特色。</p>
環節 二	<p>【教師講解】 世界文化的交流也存在著各種障礙，一個文化現象要被世界各地的人接受，必然有它的獨特的地方。</p> <p>【多媒體展示】 播放動畫片《花木蘭》</p> <p>【學生思考】 這個中國的故事，被美國人搬上了銀幕，我們看到的花木蘭的故事與我們熟悉的故事一樣嗎？為什麼會出現這樣的情況？如果把我們熟悉的故事按照原來的面貌搬上銀幕，西方人會接受嗎？</p> <p>【多媒體展示】 出示歌劇《圖蘭多》劇照</p> <p>【學生思考】 說明它在世界上的影響？你知道它具有這樣的影響的原因嗎？東西方的人都喜歡它的原因是什麼？你還知道有哪些文藝作品是將不同文化的因素有機的結合在一起而受到大家歡迎的？</p> <p>【教師過渡】</p>	<p>通過學生對熟悉的故事，比較容易使學生理解。在討論中理解文化的交融的意義。</p>

《梁山伯與祝英台》的故事是中國的一個古老的傳說，讓中國人家喻戶曉的是通過戲劇。今天它傳播的世界各地，你知道原因嗎？

【多媒體展示】

播放小提琴協奏曲“梁山伯與祝英台”觀看越劇、芭蕾舞劇的劇照。

【學生思考】

如果你要向一個不瞭解中國文化的人，介紹這個故事，你會怎麼介紹？

【學生閱讀】

1954年，周恩來作為首席代表，率中國代表團到日內瓦參加國際會議。為了讓參加會議的各國，尤其是西方國家人士更多地瞭解中國，中國代表團在會議間隙放映了一些國產影片，其中有《梁山伯與祝英台》。

有關工作人員用英文寫了長長的劇情介紹，準備分發給外國觀眾。周恩來看後認為不妥，人家是來看電影的，誰有閒心看如此冗長沉悶的劇情介紹？寫長了不行，寫短又該怎麼寫？

周恩來建議只寫一句話，並打保票說，“僅此一句，就足可吸引觀眾，不信我打賭，如果不奏效，我出一瓶茅臺。”打賭的結果，周恩來果真贏了。外國觀眾不僅看得津津有味，甚至有些還淚眼婆娑。周恩來建議寫的這句話是什麼呢？那就是：請您欣賞中國的《羅密歐與茱麗葉》。

【學生思考】

你認為這個介紹最成功的地方是什麼？

【教師小結】

“文化的交融與選擇”——進一步闡述文化多樣性的特點之一，即傳播過程中多元文化的相互交融與選擇。首先呈現了文化傳播過程中互相交融的現象，然後說明文化多樣性所體現的民族文化特點和它對人類文明進步的意義。

	<p>從歷史發展來看，各地區、各民族一方面在努力維繫著自己的文化傳統。同時，隨著世界一體化的發展，各地交往日益頻繁，文化的交流與傳播也日漸加強。</p>	
--	--	--

綜合探究七 母親河——黃河

【教學目標】

- 1· 瞭解黃河各河段的主要特徵；
- 2· 充分認識黃河是母親河，是哺育中華民族的搖籃；
- 3· 培養收集和處理資訊的能力；
- 4· 樹立憂患意識和環境保護意識。

【教學思路】

本設計綜合地理、人文等內容，在教學內容的組織上要源於教材又高於教材，充分體現了學科整合的特徵。首先，從歷史與文化的視角認識黃河，通過誦讀詩歌和欣賞美麗的圖片，激發學生對黃河的熱愛和嚮往。接著通過問題設置、自主學習、同學交流三步，讓學生掌握黃河各河段的主要特徵和風貌，加深對黃河的認識和理解。最後通過對黃河的現狀分析，引發學生的思考，實現“保護母親河，從我做起”的教學目標。整節課圍繞“情景渲染——自主探究——問題討論”三大步驟完成教學。

【課前準備】

鑒於本課教學內容較豐富，建議學生預習《母親河》教學內容，對黃河的地理特點有一個初步的認識。同時，提前一周讓學生查找“我所知道的黃河”的相關材料（關於黃河的歷史、文化、自然環境等各個方面）。

【教學過程】

【課件展示】

多媒體顯示母親河雕像，並播放《黃河之歌》作為背景音樂。

【設計意圖】

讓學生在壯觀而美麗的母親河雕塑、旋律豪邁的《黃河之歌》的渲染下，自然而生對母親河的敬意。

【新課導入】

同學們知道四大文明古國是哪四個國家嗎？這些國家從她們產生的地域來看都有一個共同的特點？

【學生思考】

回答：大河流域

【教師提問】

中國的文明起源於哪幾條大河流域？

【學生思考】

黃河

【教學過渡】

自然過渡到黃河是中華文明的搖籃的話題

【板書】

一、黃河流域——中國古代文明的發源地

【課件展示】

多媒體展示“黃河流域圖”

【教學活動】

（一）環節一：交流彙報——請同學們將課前搜集到的關於黃河的資料向其他同學彙報一下，並提出以下三點要求。

1. 彙報時聲音要響亮。
2. 注意要用簡短的語言表達材料中的資訊，不要長篇大論。
3. 前面同學已涉及過的資訊不要再重複彙報。

【學生活動】

學生彙報自己搜集到的相關材料，內容涉及與黃河相關的歷史、文化、自然環境等方面。

【設計意圖】

通過彙報交流，調動學生的學習氣氛，並鍛煉學生的語言表達和語言歸納能力。

【教學活動】

（二）環節二：誦讀詩詞

學生彙報交流完畢，教師通過媒體介紹黃河流域原始人類古代文化的兩段史料；並讓學生根據媒體設置的情境朗誦兩首具有代表性的詩詞：王之渙的《登鶴鵲樓》和蘇軾的《念奴嬌·赤壁懷古》。

【設計意圖】

介紹史料意在讓學生從歷史的角度認識黃河是古代文明的發源地；誦讀詩詞又讓學生從文化的視角認識黃河，既激發了學生對黃河的讚美之情，也培養了學生的朗讀能力。

【教學活動】

(三) 環節三：欣賞圖片

【教師講解】

剛才同學們從古代詩人的描繪中對黃河有了初步體會，現在讓我們來看一看黃河的美麗風貌。

【課件展示】

黃河的風光圖片，重點渲染黃河的壯觀和秀美，學生們發出由衷的讚歎。

【教師講解】

現在同學們只是在圖片上看，如果親臨黃河，看到她們的真實風貌，可能你們也會像古代詩人那樣吟詩作畫了。

【設計意圖】

進一步渲染黃河的壯美，激發學生對母親河的熱愛和嚮往。

【板書】

二、黃河

【教學活動】

(一) 環節一：自主學習

提出以下小組合作探究的問題：

1. 黃河上、中、下游是如何劃分的？
2. 黃河發源於何處？途經哪些省市區？流入什麼海？
3. 黃河主要有哪些支流？主要集中在黃河的哪一段？
4. 黃河上中下游各有何顯著特點？

【學生活動】

學生自主探究：兩組同學解答有關黃河的問題，同組同學互相協商，共同合作探究。

【教學活動】

(二) 環節二：師生合作

分別請幾位學生通過媒體顯示的《黃河流域圖》講解，回答相關問題，其他同學進行補充。第 4 題有一定難度，如果學生回答不全，可由教師系統講解。教師講解時應充分發揮多媒體的教學功能，讓學生更直觀地認識黃河上中下游的顯

著特點。

【教學活動】

(三) 環節三：知識拓展

在講解第二環節有關問題時，可穿插“知識窗”，介紹以下兩個小知識：

1. “地上懸河”。可讓學生思考地上懸河的形成原因？
2. “三峽工程”。可提問三峽工程為何建在宜昌？三峽工程的建成有何重大意義？

【設計意圖】

通過創設由淺入深的問題情景，以及學生自主學習、生生合作、師生合作的問題探究過程，讓學生通過探究體驗自主獲取知識。“知識窗”意在開闊學生的視野，讓學生學會關心國家時事，並提高分析問題的能力。

【板書】

三、“大家談”——母親河的現狀與未來

【教師講解】

黃河哺育著中華民族，但是隨著歲月的流逝，母親河歷經滄桑，正在漸漸失去她昔日的風采。

【教學活動】

(一) 環節一：圖片展示

【課件展示】

多媒體展示兩組圖片：一組是關於黃河的污染、斷流、乾旱、河水渾濁等方面的圖片；另一組是關於黃河洪澇災害的圖片。

【教學活動】

(二) 環節二：問題討論

【課件展示】

多媒體展示“黃河乾旱”的圖片，並提出以下討論題。

【學生思考】

1. 造成黃河斷流、乾旱和“地上懸河”的自然和人為因素有哪些？黃河流域洪澇災害頻繁的自然和人為因素又有哪些？對此，我們應採取哪些措施？
2. 為保護我們的母親河，我們該怎麼做？

【教師小結】

讓學生充分發表自己的意見，鼓勵學生發表新見解、新想法，一切合理的分析和教師都要及時給予表揚和鼓勵。

【設計意圖】

課本上的老漢似乎在向人們訴說著他對母親河的擔憂；通過對黃河現狀的分析，培養學生的憂患意識和環境保護意識。

【課堂小結】

“黃河之水天上來，奔流到海不復還。”黃河是中華民族的象徵，她們是如此的令人神往和驕傲，讓我們共同努力，從我做起，為母親河的壯美、清秀添一份力。

第八單元 建設可持續的社會

第一節 人類只有一個地球

【課標解讀】

本課簡單介紹了世界人口、資源與環境問題的基本輪廓及其與人類社會發展的密切關係，並“為建設可持續發展社會”的逐層展開作好鋪墊。課文以“一道難解的題”作為引入，將 PRED 四者之間的重重矛盾呈現在學生面前，然後分別介紹了人口、資源與環境等方面出現的世界性問題及其對人類社會發展所產生的巨大影響。

【教學目標】

- 1.通過實例展示分析，使學生感悟人口、資源、環境與發展的矛盾是一道難解的題卻又是人類必須面對的問題，學會正確看待 PRED 之間的關係。
- 2.培養學生收集材料、分析材料及圖表的能力，引導學生用辯證的眼光觀察、評價、探究社會問題，提高參與社會實踐和自主學習的能力。
- 3.初步樹立可持續發展的觀念，培養憂患意識。

【教學重點】

認識 PRED 四者的矛盾及關係。

【教學難點】

從過去、現實的角度辯證的看待 PRED 四者的關係。

【教學思路】

首先以 1998 年中國長江洪災為例，從分析其成因入手展示了人口、資源、環境與發展之間的重重矛盾。在此基礎上，從理論上介紹了 PRED 的概念及其涉及的重大問題，強調在“發展”這個當代社會的主題下，人口、資源、環境與發展的矛盾是一道難解的題卻又是我們必須面對的問題。

【課前佈置】

收集有關長江洪災的資料

【教學過程】

【導入新課】

學生介紹洪災

【多媒體展示】

長江洪災的影像資料：讓學生直觀地感受這場百年罕見的特大洪水給人民的生命財產造成的巨大損失，激發學生強烈的關注。

【課堂展示】

展示學生收集的資料、圖片等。

【教師提問】

你們能分析一下造成長江洪災的原因嗎？

【學生思考】

小組討論、合作探究。

【教師引導】

學生代表回答，教師及時點撥和適當板書，並引導學生概括、分析——人為因素是造成 1998 年長江洪災的主要原因。

【教師講解】

1998 年洪災的原因：

自然因素：(1) 流經地區大部分為濕潤地區，流域面積廣，支流多，幹流汛期長、水勢大。(2) 1998 年夏季氣候異常，集中降水，幹支流同時進入汛期。(3) 中游的江漢平原，地勢低窪，河道彎曲，又是多路來水的匯合地區。

人為因素：(1) 長江上游過度砍伐，水土流失嚴重，長江河床抬升(2) 中下游地區圍湖造田，使湖泊萎縮，蓄洪能力下降。(3) 不合理的水利建設。

【教師提問】

1998 年長江洪災給我們什麼啟示？

【學生思考】

回答：要正確處理人口、資源、環境與發展的關係。

【教師引導】

引出主題——PRED 四者的矛盾是一道難解的題，又是我們必須面對的問題。

【教師提問】

何為 PRED？

【學生思考】

回答：人口、資源、環境和發展。

【多媒體展示】

出示材料《昔日樓蘭古國，今日茫茫沙漠》

【教師引導】

1.回顧初中學過的知識，引導學生從歷史的記載中考證、從現實中感悟人與自然的關係。

2.從歷史的記載中考證，引導學生讀圖 8.1、8.2、及其文字說明，並結合學過的相關歷史內容，思考下列問題：兩副圖分別反映了哪個歷史時期？當時人與自然的關係分別是怎樣的？

【學生思考】

小組相互交流

【教師小結】

8.1 反映的是史前時期或農業文明的早期，人類對自然界的改造能力有限，對自然界更多採取的是“崇拜”“順從”。8.2 反映的是我國的東漢時期，農業文明較為發達，人們開始有意識的“改造”自然。

【學生讀圖】

讀圖 8.3

【教師提問】

該圖反映了哪個時代的社會生活？這時人與自然的關係又是怎樣的？

【教師提示】

試舉一些例子來說明這一時期的人與自然的關係。

【學生思考】

小組相互交流

【教師講解】

反映的是工業社會，人類可以比較自由的憑藉自己的意志來“征服”、“改造”自然，但隨之而來的是人與自然關係的緊張化，迫使人類反思自己的行為，尋求人與自然的協調發展。如：從北大荒——北大倉——北大荒；淮河水質的變化；亂砍亂伐——退耕還林等。

【學生讀圖】

讀圖 8.4

【教師提問】

你能分析塔里木河流經地區的自然環境的特點？該流域在城市分佈上有何特點，你能分析這種分佈特點的原因嗎？

【學生思考】

回答

【教師講解】

自然環境特點：地處歐亞大陸深處，遠離海洋，周圍高山環繞，氣候極端乾旱少雨，地面大部分被流動沙丘覆蓋。城市主要集中在河流兩側，塔里木河水為城市的興起和發展提供了必要的水源。

【多媒體展示】

塔里木河生態環境破壞前後的相關資料、圖片。

【教師提問】

結合圖片及課本資料，請你簡要分析塔里木河萎縮和生態環境惡化的原因？

【學生思考】

回答

【教師補充】

有自然因素也有人為因素，但人為因素是主要的。

【學生閱讀】

讀教材關於治理塔里木河及其流域內生態環境治理的不同建議。

【教師提問】

如果採納了建議一，會給塔里木河的中游和下游帶來哪些影響？如果採納了建議二，又會給塔里木河帶來哪些影響？你更傾向於哪種建議？簡要說明理由。

【學生思考】

小組相互交流

【教師小結】

建議一的優點：可以最大限度減少中游水資源的蒸發和流失，保證下游水量。
缺點：耗資多，管理難度大，對中游生態環境造成極大的影響，不能從根本上改變塔里木河存在的問題。

建議二是一個綜合了人口、資源、環境等多方面因素的方案，從政策、工程、生態建設等多個層次著手解決問題，有利於塔里木河流域的可持續發展。

【學生活動】

把全班同學分成若干個小組，討論教材上的三個觀點，讓學生充分的發表自己的看法，組長做好筆記，然後全班進行交流，教師引導學生辨證地分析 PRED 四者之間的關係。人類要保護與合理的開發資源，加強對環境的保護和治理，促進經濟社會的可持續發展。

【課後思考】

通過本課的探究，你將如何解答 PRED 這道難解的題？

第二課時

【教學思路】

課堂以講解世界人口、資源與環境問題的基本輪廓及其與人類社會發展的密切關係，並“為建設可持續發展社會”的逐層展開作好鋪墊。課文以“一道難解的題”作為引子，將 PRED 四者之間的重重矛盾呈現在學生面前，然後分別介紹了人口、資源與環境等方面出現的世界性問題及其對人類社會發展所產生的巨大影響。

首先詮釋了人口數量的增長是如何引發環境、資源、經濟狀況及社會變動等一系列變化的，說明人口因素在整個 PRED 系統中的關鍵作用。然後，教材又以形象的比喻說明世界人口這輛不斷前進的“列車”，自近代以來一直高速增長的事實。並針對人口問題在不同國家的不同表現，簡要分析了發展中國家與少數發達國家人口問題的根源和表現。

【教學過程】

【導入新課】

上帝看到地球資源匱乏、環境惡化，於是讓時光倒流三千萬年，為避免重蹈覆轍，召開了動物世界的會議。會上老虎、大象等動物一致提出，要想解決問題，最好辦法是殺死猿類。

【教師提問】

動物們為何要殺死猿類？

【學生思考】

回答

【教師補充】

人類不合理的活動是造成資源、環境問題的主要原因，而人類是由古猿轉化而來的。

【教師提問】

人類的活動是如何引起資源、環境問題的？

【學生討論】

小組討論、合作

【教師小結】

1.人口過多→向大自然過多的索取資源（資源短缺）→超過了自然界的自動調節能力（生態失調）

2.排放的廢棄物過多→超過了自然界的自然淨化能力（環境污染）

【學生讀圖】

讀圖 8.5

【學生活動】

計算世界人口每增長 10 億所需的時間，分析世界人口增長的特點。

【學生思考】

1.世界人口增長過快給資源、環境與發展帶來的影響。

2.地球能養活多少人？

【資料展示】

課前指定學生收集相關資料

【教師引導】

通過討論課本的三個觀點，引導學生全面的、辨證的看待人口與自然的關係，人口數量應當與資源、環境協調發展。

【知識拓展】

世界人口再生產的類型

【教師引導】

引出當今世界上主要存在的兩種人口問題：人口增長過快和人口增長過慢，這兩種問題分別對應著目前的發展中國家和發達國家。

【學生閱讀】

不同的國家、不同的問題。

【學生討論】

接著小組討論課本上提出的三個思考題，然後派代表闡述各組的意見。

【教師引導】

在談到日本的人口問題時，教師適當進行知識拓展：什麼是老齡化？中國目前人口數量超過印度，同時也面臨著人口老化的問題，從而我國的人口問題更為複雜，進一步增強學生的憂患意識，為探討中國的人口問題埋下伏筆。

【課堂小結】

通過討論分析，引導學生認識：合理的人口發展應當與資源環境相協調，與社會經濟發展相適應。

【課後思考】

請你就日本和印度的人口問題，各設計一條宣傳標語。

第三課時

【教學思路】

本課介紹了世界人口、資源與環境問題的基本輪廓及其與人類社會發展的密切關係，並“為建設可持續發展社會”的逐層展開作好鋪墊。課文以“一道難解的題”作為引子，將 PRED 四者之間的重重矛盾呈現在學生面前，然後分別介紹了人口、資源與環境等方面出現的世界性問題及其對人類社會發展所產生的巨大影響。

教材以列舉的方式說明了資源的概念，接著介紹了自然資源的分類及資源問題的形成。通過專題探究（自然資源與我們），引導學生關注資源問題，並在日常生活中自覺節約資源、保護和科學利用資源。

【教學過程】

【多媒體展示】

今年夏天不斷電，要斷就斷一整天。

【導入新課】

由電荒問題導入新課，引導學生關注資源及資源問題。

【教師提問】

電荒給我們的生產和生活帶來了哪些不便？

【學生思考】

回答

【教師引導】

引出人類的生活和生產離不開自然資源。

【學生活動】

以（我的一天）為題，請學生談談自己一天正常的生活所需要資源。

【教師引導】

教師板書列舉，並請學生根據其是否可以循環使用進行分類。

【教師提問】

學生所列舉的資源目前的現狀怎樣？造成這種現狀（資源短缺）的原因是什麼？

【學生思考】

回答

【學生閱讀】

一些重要的礦產資源即將耗竭的年限

【多媒體展示】

資源枯竭問題的兩則材料：

（1）人→从→众→？ 森→林→木→？

（2）爺爺是打獵的→父親是伐木的→我是賣根雕的→兒子是賣黃沙的→孫子是→？

【學生思考】

- 1.兩則材料共同說明了什麼？對你有什麼啟示？
- 2.對兩則材料進行思考，並說明這樣想的理由。

【學生討論】

以（我的一天）為主題，談談如何在日常生活中節約資源、保護資源、科學

利用資源。

【教師小結】

通過分析形成環境污染的主要原因，使學生明確人與環境的密切關係，認識環保的意義，樹立“環境意識”，從我做起，從身邊的小事做起；樹立正確的環境觀，認識參加國際合作在保護環境中的重要性。

第二節 直面中國的人口、資源與環境問題

【課標解讀】

本課在第一節的基礎上，以世界人口、資源、環境與發展問題為背景，繼續把問題進一步聚焦在我國，探究我國的可持續發展問題。教材採取並列方式，分別介紹了我國的人口、資源環境三方面的基本國情及其所面臨的問題。

【教學思路】

本課主要圍繞我國的人口數量和質量而展開，教材首先用直觀的資料呈現了我國當前的人口總數。然後回顧了我國人口發展的歷程，在此基礎上總結歸納了我國人口的三個主要特點：人口數量大、人口素質偏低和人口的老齡化。最後通過專題探究，闡述了它們對自然、經濟和社會發展帶來的負面影響。

【教學過程】

【導入新課】

中國人口知多少？

【學生思考】

回答

【教師引導】

在此基礎上總結中國人口的三個特點。

【多媒體展示】

中國人口走勢圖

【學生思考】

分析各階段人口增長的特點及其原因，預測今後我國人口增長的趨勢，回顧過去的相關知識。

【學生活動】

計算課本中六個國家單位面積的人口，比較我國人口對國土的壓力與其他國家的差異，樹立人均觀念，討論人口過多給我國帶來的影響。

【學生閱讀】

讀圖 8.15 及右邊的文字說明

【教師補充】

我國人口的身體素質資料

【教師講解】

分析我國人口的素質特點及其對我國資源、環境、與社會經濟發展帶來的負面影響。

【學生閱讀】

讀圖 8.16，說說我國人口年齡結構有什麼樣的變化趨勢。

【學生討論】

我國人口老化給社會經濟帶來的不利影響及應對的措施，宣導敬老愛老的美德。

【知識拓展】

分析從“民工潮”到“民工荒”的變化的原因。

【辯論活動】

人口多好，還是人口少好。

【課前準備】

選取 10 位同學分兩組組成正反雙方，並收集相關資料，其餘同學觀看辯論。

【教師引導】

- (1) 活動最後不要求學生支持某一方的觀點、結論。
- (2) 教師須指出雙方觀點均有片面性，應全面地分析人口問題。
- (3) 要注意引導學生把上述觀點與我國的實際情況結合起來，重要的是要使人口數量與資源、環境、經濟發展相適應。

第二課時

【教學思路】

本課時主要圍繞我國自然資源的現狀及其問題而展開。教材首先通過一系列我國自然資源總量在世界的排名，呈現了我國許多資源總量巨大的事實。同時點出豐富的資源對我國經濟建設作出了巨大貢獻。隨後教材用一系列我國自然資源人均佔有量的比值，交待了我國自然資源人均佔有量並不大的事實。在此基礎上，總結了我國自然資源的主要特徵：總量豐富、人均不足。最後簡單論述了我國資源開發與利用中存在的問題及其對經濟建設的負面影響。

【課前佈置】

在網上或圖書館作一次資料收集，瞭解我國資源的特點，及在開發利用中存在的問題。

【教學過程】

【導入新課】

我國的自然資源——地大物薄，當學生提出疑問時，教師可讓學生討論“博”與“薄”之不同，並請學生列舉“博”與“薄”的例子。從而揭示我國資源的特點：總量豐富、人均少。

【學生讀圖】

讀圖 8.17

【教師提問】

- 1.我國主要礦產資源的總量在國際上的地位？
- 2.在品種上的特點？
- 3.人均佔有量特點？

【學生思考】

回答

【多媒體展示】

課件《我國礦產資源分佈圖》

【教師引導】

分析我國礦產資源在空間分佈上的特點。

【學生思考】

礦產資源的這些特點對我國社會經濟發展帶來哪些影響？我國正在採取哪些措施來解決存在的問題？

【小組討論】

我國國土資源的質量及對人們生產和生活帶來的影響。

【知識拓展】

我國的能源組成

【多媒體展示】

本地資源的特點及在開發利用中存在的問題。

【教師引導】

教師加插有關本澳資源的資料和圖片，引導學生關注身邊的資源問題。

【學生活動】

介紹我國自然資源存在的其他問題，請學生用我國的具體例子來說明問題。

【課後思考】

有人說，垃圾是放錯了地方的資源，談談你的感想和體會。

第三課時

【教學思路】

本課主要圍繞我國的環境污染和生態環境惡化兩方面的環境問題展開。教材首先通過一系列令人震憾的標題使學生認識到我們賴以生存的環境正在遭受破壞。隨後，闡述了我國社會發展，尤其是現階段的工業化，使我國的環境問題日益突出。最後從生態破壞和環境污染兩個方面，闡述了我國當前面臨的主要環境問題及其對社會發展帶來的負面影響。

【課前佈置】

拍攝一些反映當地環境問題的照片或收集一些反映當地環境問題的資料。向爸爸媽媽調查家庭每天扔掉多少塑膠製品。

【教學過程】**【多媒體展示】**

漫畫：《長江與黃河的對話》黃河：長江，長江，我是黃河！長江：黃河，黃河，我也是黃河！

【多媒體展示】

淮河流域流傳的一句話：六十年代洗衣做飯→七十年代魚蝦絕代→八十年代身心受害→九十年代洗不盡馬桶蓋。

【教師提問】

兩則材料反映了什麼問題？

【學生思考】

回答

【教師補充】

揭示環境問題的嚴重性和環境問題的兩種類型。

【自主探究】

- 1.我國環境問題形成的原因
- 2.我國存在的主要環境問題

【多媒體展示】

說說本地存在的環境問題，學生展示相關照片和材料。

【知識拓展】

教師出示一些本地或我國存在的典型的環境問題圖片。如：城市大氣環境、水污染問題、固體廢物污染、赤潮等。

【教師提問】

- 1.你知道我國還存在哪些環境問題，面對這些問題，你有什麼感受？
- 2.這些問題的存在對我們的生產和生活帶來了哪些不利的影響？

【學生閱讀】

課文自主閱讀

【合作探究】

白色污染的危害

【閱讀資料】

20 世紀最糟糕的發明——塑膠袋

【學生活動】

- 1.白色垃圾會造成哪些方面的污染？會帶來哪些方面的危害？
- 2.你的家庭一天、一周、一月、一年會製造多少件白色垃圾？

【課後思考】

- (1) 一個家庭會製造那麼多的白色垃圾，你有什麼感受？
- (2) 請你為解決白色污染問題提幾點建議。
- (3) 你能為保護環境做些什麼？

綜合探究八 在現代化的航程中

【從容說課】

課文結構比較簡單，是一篇經典的新聞報導，各個組成部份都很清晰，因此可以作為學生閱讀和寫作新聞報導的範本，中國載人航太的成功是中國科技史上的一個重大事件，每一個中國人都會感到自豪，在學習的過程中，充滿了這種對民族發展進步的自豪感，引導學生體會這種高尚的情感，養成關注時事、關注科技進步的習慣。

【教學目標】

- 1.瞭解“神舟”五號升天的相關事宜，關注中國航太事業的發展。
- 2.結合課文內容，試編寫“中國航太大事記”。
- 3.以小組合作的形式，圍繞“神舟”五號，進行資料的搜集和整理。
- 4.分析課文標題的特色，學會擬新聞標題。
- 5.增強民族自豪感，激發學生對科學的熱愛。

【教學重點】

瞭解“神舟”五號升天的相關事宜，關注中國航太事業的發展。

【教學難點】

分析課文標題的特色，學會擬新聞標題。

【教具準備】

多媒體課件

【課時安排】

二課時

【教學過程】

【導入新課】

嫦娥奔月是一個美麗的神話，可充滿智慧的中國人民卻用自己的雙手將這一神話變成了現實。

【多媒體展示】

英雄楊利偉的圖片

【教師提問】

圖片中的英雄是誰呢？

【學生回答】

楊利偉

【教師提問】

他是幹什麼的呢？

【學生回答】

民族英雄、我國第一位宇航員、他是我國第一位飛向太空的宇航員。

【教師講解】

看來，大家對時事都非常的了解，他是一位宇航員，更是一位英雄，他的成功凝聚著許多中國人民的期望和汗水，2003年10月15日清晨的瞬間，已經成為中華民族歷史上永恆的驕傲和不朽的回憶。下面，我們通過新聞報導《飛向太空的航程》來詳細瞭解一下中國的航太事業。

【推進新課】

屈原曾經仰望浩渺宇宙發出天問，敦煌的飛天壁畫訴說了中華兒女幾千年的一個夢想，飛天是那麼堅定的一個幻想，走進無數智者的夢境，中國的航太事業又是一條怎樣的漫漫長路呢？

【學生閱讀】

閱讀課文，給中國航太事業的發展編一份大事記錄表。

【合作學習】

小組學習：以時間為線索進行編排是比較合適的，我們選用了表格的形式，請大家一邊看我們組整理出來的表格，一邊可以在課文中找相對應的句子，不對的地方請大家指正。

【整理表格】

1957年	蘇聯成功地發射人造衛星，給中國人民帶來了震撼。
1958年5月17日	以毛澤東為首的黨和國家領導人下決心要“搞人造衛星”同時，全國各地的科研院所、科學家迅速行動起來並制定了計劃。
1960年2月19日	中國自行研製的第一枚液體火箭發射成功。
1970年4月24日	在酒泉衛星發射中心，中國成功發射了第一顆人造地球衛星，同時，中國宇航員的選拔工作結束。
1986年3月	以鄧小平為首的黨和國家領導人批准了“863”計劃，推動了中

	國航太事業的發展。
1992年9月21日	以江澤民為首的黨和國家領導人提出：要下決心搞載人航太。
1999年11月20日	“神舟”一號試驗飛船在酒泉衛星發射中心發射成功。
2000年1月9日	“神舟”二號飛船發射成功。
2002年3月25日	“神舟”三號飛船發射成功，9個月後，“神舟”四號發射成功。
2003年10月15日	最為輝煌的時刻，中國“神舟”五號載人飛船成功發射。

【師生小結】

整個資訊篩選合理準確，學生代表解釋時間表的流程清楚、簡潔。

【多媒體展示】

“神舟”五號發射的瞬間以及楊利偉返回地球的瞬間

【教師講解】

2003年10月15日上午9點整，“神舟”五號正式升空；9：33分，飛船和地面的第一次通話實現；17：04分，中國人第一次從太空俯視我們美麗的地球；18：00楊利偉在飛船內展示聯合國和中國國旗；次日，中國第一位太空人從太空歸來。

【教師提問】

已經載入史冊的經典時刻，讓我們重溫了那一刻作為華夏兒女的自豪和喜悅，人們看到了那歷史瞬間的輝煌，周建亮教授告訴我們：“為了那一天，我們付出了很多”，聯繫課文和你從課外獲得的知識，說說哪些人“付出了很多”？付出了什麼？

【學生思考】

回答：我國的工程師，他們為之付出了智慧和心血。

【教師點撥】

就是那些工程師，是他們用自己的雙手，將夢想變成現實。如果給我一束鮮花，要送給發射現場的工程師。

工程師說過這樣的一個故事：在“神舟”四號發射時，只有零下38度，一位技術人員為了扶住傾倒的儀器，伸出的手粘在上面，拿下來時已經血肉模糊。在“非典”時期，曾經有一位技術人員患病倒下，全部技術人員幾百人進行隔離，但

他們通過電話和網路堅持進行工作，商討技術方案，保證了“神舟”五號的成功發射。

【教師過渡】

作為一篇新聞報導，忠實地傳遞現場資訊是它不容推卸的責任，本篇報導在報導載人飛船升天的這一事件中，還合理地將與之相關的資訊展示出來，讓我們在看飛船升天的同時，也瞭解了中國航太事業的發展史，我們來討論一下，它是怎樣實現的？

【學生討論】

小組討論、合作探究。

【學生發言】

學生 1：我覺得這篇報導的手法運用比較有新意，“神舟”五號的發射成功，在瞬間被所有的中國人知道了，因為現在的傳媒那麼發達，如電視現場直播等，讓有心瞭解的人第一時間都可以瞭解，如果第二天的報導仍和昨天一樣，那就沒有什麼特色了，所以，在安排結構上作者動了腦筋，他把飛船發射作為線索，以“神舟”五號的發射為引子，借機回顧了中國的航太史，讓讀者接受了更多的資訊，最後，又以“神舟”五號的發射作為結束這樣，首位都是最新消息，具有時效性，中間部分，合理地安排了相關的知識整篇報導內容充實，結構合理。

學生 2：我覺得課文標題“飛向太空的航程”已經高度地概括了它要表達的內容了“航程”包括了一個過程，從起始以來的漫漫征程都是可以說的，所以在報導中，作者抓住了中國航太發展史上的重要事件作為線索，將中國航太發展的簡史表述出來。

學生 3：我補充一點，航程包括起點和終點，我們現在只是邁出了堅實的一步，在這個航程中寫下了精彩的一頁，但還不是結束，還有更輝煌的前景在等待我們，所以，課文標題還貼切地表達了中國人民的心聲：我們還有更精彩的。

【課堂小結】

古有屈原發天問，今有嫦娥飛天夢飛天的夢想，經過無數人的努力，我們終於實現了它，這是我們的驕傲，同時也是對我們的激勵，我們需要更多的人才和英雄，把我們的航太事業推向世界的頂峰，這個目標交給誰了呢？就要靠各位同學的努力和進取。

試教評估

1. 《認識寶島台灣》主要以一首台灣讚美詩引入，導入時把歌詞放映出來，讓學生先讀一遍，再聽歌，更好比較普通話和閩南語的區別，激發了學生的學習興趣。在講授新課的過程中，將對臺灣緯度位置的認識與氣候物產聯繫起來，加強了知識的前後聯繫和邏輯性，有利於培養學生的推理能力和讀圖分析能力。過渡銜接時，使用了課本標題，既突出知識的整體，又自然地引出下文。這種方法，實踐證明是成功的。總之，這節課既能調動學生的積極性，又突出了讀圖分析能力的培養，講解時結構嚴謹，邏輯性強，效果不錯。
2. 《家住平原》這一部分學習要取得好的教學效果，關鍵在於如何根據學生實際，說明引導和分析好一個區域的自然環境特徵，並要很自然地與當地的生產和生活方式結合起來，將教學目標轉化為學生的學習目標，使之成為學生個人的學習要求和願望，調動學生學習的積極性，充分發揮學生的主體作用，使他們成為學習的主人。
3. 《傍水而居》的教學應緊緊扣住“孕育”二字，圍繞“水”這一主題，突出水鄉城鎮的形成、特色、發展與水之間的密切聯繫，把現象的描述、分析與其背後的自然原因緊密聯繫起來，讓學生充分體現出區域的生產和生活與自然環境之間的存在關係，進而反思區域持續發展中存在的問題及其對策。本節課的教學比較好地做到四個“有機結合”：把角色扮演和問題探究兩種不同的教學類型有機地結合在一起；把激趣和獲取新知有機地結合在一起；把觀點、方法的滲透和學習過程有機地結合在一起；把課內知識的運用和課外小組合作活動有機地結合在一起，且取得較好的效果。在本課教學中，仍有幾個問題值得探討：一是教學內容較多，課堂如何把握好教學節奏值得探討，如果將此課內容一分為二，教師就可以補充更多的知識和設計更有效的活動；二是課後小組報告的製作，一定要落實、交流，讓每個學生參與，實施成功教育和培養學生合作精神、收集處理資訊的能力。
4. 以《乾旱的寶地》一課為例，首先應抓住導入新課的環節。一開始就把學生牢牢地吸引住，引導新課的關鍵是怎樣啟動思維，最可行的辦法就是貼近生活，由學生熟知的事物中引出主題。本課一開始就播放“北京申奧”、“中國足球進入世界盃”、“中國加入世貿組織”等短片，然後問：在這些大事中，哪一件是發生在中國人經濟生活中的大事？這一問題的提出，既激發了

學生的學習興趣，使學生充滿現實感，加深了學生的心理體驗，又為“絲綢之路”的學習做鋪墊。當學生瞭解了絲綢之路的歷史和路線後設問：假如你是古絲綢之路上的一支運輸隊，會遇到哪些問題？你怎樣解決？這一問題為學生創造了一幕生動的情景和無拘無束的活動範圍，為學生的自主性和創造性的發揮提供了條件。學生在思維插上想像的翅膀飛回到兩千多年前體驗那時的生活，目的是讓學生感受絲綢之路必經之地——新疆特殊的自然環境。在學生心理體驗的基礎上進一步設問：形成這種獨特氣候的因素是什麼？出現了富有挑戰性的問題情景。設計這一問題的目的是引導學生進行深層次的思考，而不是停留在表面上，讓學生學會全面本質地去研究問題，而學生原有的知識結構與新教授的知識發生衝突，於是產生了迫切知道原因的欲望，從而激發了學生的探索興趣，教師要不失時機地暗示與前面所學各具特色的區域做比較，這樣不僅引導了學生的思考方向，更是對知識的一次比較、歸納、綜合。

5. 《北方地區和南方地區》的區域特徵是基於學生能感受到的或很容易通過各種媒體瞭解到的有關日常生活體驗的內容，學生容易接受。本課中涉及對比的內容較多，“比較法”在本課中得到淋漓盡致的體現，學生學會用比較法和歸納法學習區域地理是這幾節課中應該達到的要求。在實際教學中，學生由於生活在南方地區，對南方地區生活習慣、文化等各方面感受相對較深，而對北方地區相對陌生，但由於有些同學去過北方地區或家裡親戚周圍朋友有北方人，因此對北方地區也比較瞭解，況且課本中提到的內容大都涉及的是一些生活、生產方面的，很容易理解，學生也很有興趣。在要求學生提前收集有關課本沒有提到的南方和北方在自然和人文方面差異內容時，學生積極性提高，大部份學習內容都是通過網上資訊而得到的。學過本節課之後，好多沒有去過北方的同學都想親自去一趟北方，身臨其境，感受那裡的自然風光和文化特點，這已經達到的教學目的。
6. 《聚焦經濟全球化》的內容對於初二學生來說，比較生疏，理解起來有一定難度。由於課堂設計了不同層面的活動，提出了各種值得學生深思的問題，同時注意培養學生能否通過閱讀圖片、表格獲取有效資訊，分析有關問題的能力，給學生積極主動參與課堂教學建立了一個較好的平臺。這樣，學生不僅要面對理性思考的挑戰，而且還可以在活動中學會合作，使課堂成為開放的課堂，成為體驗、參與、思考、探究、合作的活動場所，從而實現了教學

目標和要求。

反思與建議

1. 新課程提出了“學習對生活有用的地理”“學習對終生發展有用的地理”等新理念，讓地理走入學生的生活，使他們能夠在生活中發現、探究、解決地理問題，體驗地理知識，培養地理觀念，感悟地理之美，這是地理教師的目標與追求。本學年的課程將地理、公民、經濟三大學科的相關內容有機整合在一起，較好地體現了新課程的理念，使學生的知識、能力、情感態度與價值觀三大目標在課堂教學中較好地得到落實。
2. 通過收集課堂內相關的圖片，製作精美的教學課件，充分運用現代化教學手段，給學生美的享受，較好地激發了學生的學習熱情。
3. 課前讓學生收集資料，課上交流；課堂上讓學生上臺演示、回答問題；組織課堂討論、朗讀等多種的教學形式，落實了“以學生為主體”的教學思想，有效地培養了學生自主學習與合作探究的習慣和能力。
4. 綜合全年的課程由於其知識量大、涉及面廣，對教師和學生都是一種挑戰，作為教師如何挖掘課程資源、豐富教學手段、提高教學效率，這需要教師在備課過程中不斷探索。在新的課堂教學中，豐富生動的知識內容和靈活多變的教學方式，能使一些能力較強的學生如魚得水，有了更廣闊的學習空間，但對於一些基礎比較薄弱的學生來說，仍有很大的學習障礙，他們不能積極、自信、全程地參與到教學中來。如何真正實現學生在新課程中的“全體參與、全程參與和有效參與”，還需要教師在實踐中進一步探索。
5. 能增強學生國際意識和全球觀念，破除狹隘的地方主義思想，樹立參與世界競爭的意識。現代社會是一個開放的社會，資訊的社會，充滿激烈競爭的社會。任何國家要求得到發展，都離不開國際大環境提供的機遇。同時，諸如發展中國家的經濟發展、陸地和海洋資源的開發、人類面臨的人口、資源和環境問題、世界和平的實現等，都已成為世界性的問題，單靠一個國家或地區是不能解決的，需要全球的合作和國家間的協作。中國實現現代化，也同樣要參與各個領域的國際合作，要借鑒國際上成功的經驗，引進國外的現代化科技和管理方法，廣泛加強國際間的交流與協作。因此，在地理教學中，要啟發學生打破閉關鎖國的思想，立足國情，放眼世界，樹立國際政治觀、資源觀、環境觀和市場觀，為日後參與世界各國間的文化、經濟交流打好思想基礎。

參考文獻

1. 義務教育課程標準實驗教科書 地理 七年級上、下冊，人民教育出版社
2. 義務教育課程標準實驗教科書 地理 七年級上、下冊 教師教學用書，人民教育出版社
3. 初中地圖冊第一、二冊，中國地圖出版社
4. 三年制初中地理第一、二冊教案，人民教育出版社
5. 中學教學全書·地理卷，柳斌等編著，上海教育出版社
6. 與三年制初中最新教材(人教版)同步一課3練 初一地理上、下冊修訂版，延邊教育出版社
7. 新教材完全解讀 初一地理 下冊，吉林出版社
8. 課堂教學設計與案例 地理 七年級上冊 人民教育出版社
9. 課堂教學設計與案例 地理 七年級下冊 人民教育出版社
10. 文永明，初中地理概念地圖，桂林：廣西師範大學出版社，2010
11. 羅易，林小瑩主編，地理，七年級(“新課標”課程基礎訓練)，北京：北京教育出版社，2003
12. 唐建軍，初中地理學習地圖冊及練習一本通，北京：中國地圖出版社，2009
13. 黃岡行知教研室，黃岡，中學地理區域地理配套練習，北京：人民交通出版社，2009
14. 《中國地理》劉盛佳主編 楊寶亮、傅愛民、龔勝生編 高等教育出版社 1996年5月第1版
15. 《中國地理》孫金鑄主編 高等教育出版社 1988年10月第1版
16. 賈雪霜，初中地理解題題典，長春：東北師範大學出版社，2010
17. 初中地理中圖版(七年級、八年級)
18. 初中歷史與社會(七年級、八年級、九年級) 人民教育出版社
19. 《中國文化地理》王會昌著 華中師範大學出版社 1992年
20. 《中國旅遊地理》劉振禮主編 南開大學出版社 1988年12月第1版

參考網站

1. 中學地理教育資源網
2. 地理圖庫
3. 中國名師教育網
4. 地理教育網
5. 香港教統局地理資源
6. 維基百科
7. <http://www.youtube.com>
8. <http://hk.knowledge.yahoo.com/>
9. <http://baidu.com>
10. <http://www.pep.com.cn>
11. <http://eku.cc/>

基本學力要求（初稿）的所屬內容

初中社會與人文基本學力要求：

B 人與環境

B-1 空間與區域

B-1-1、B-1-3、B-1-4、B-1-6、B-1-7、B-1-8、B-1-9、B-1-10、B-1-11、B-1-12

B-2 自然環境

B-2-1、B-2-2、B-2-4、B-2-5、B-2-7、B-2-8、B-2-12、B-2-13

D 經濟與發展

D-1 人口、資源與經濟

D-1-1、D-1-2、D-1-3、D-1-5、D-1-6、D-1-7、D-1-10

D-4 全球聯繫

D-4-1、D-4-2、D-4-3

學生作業

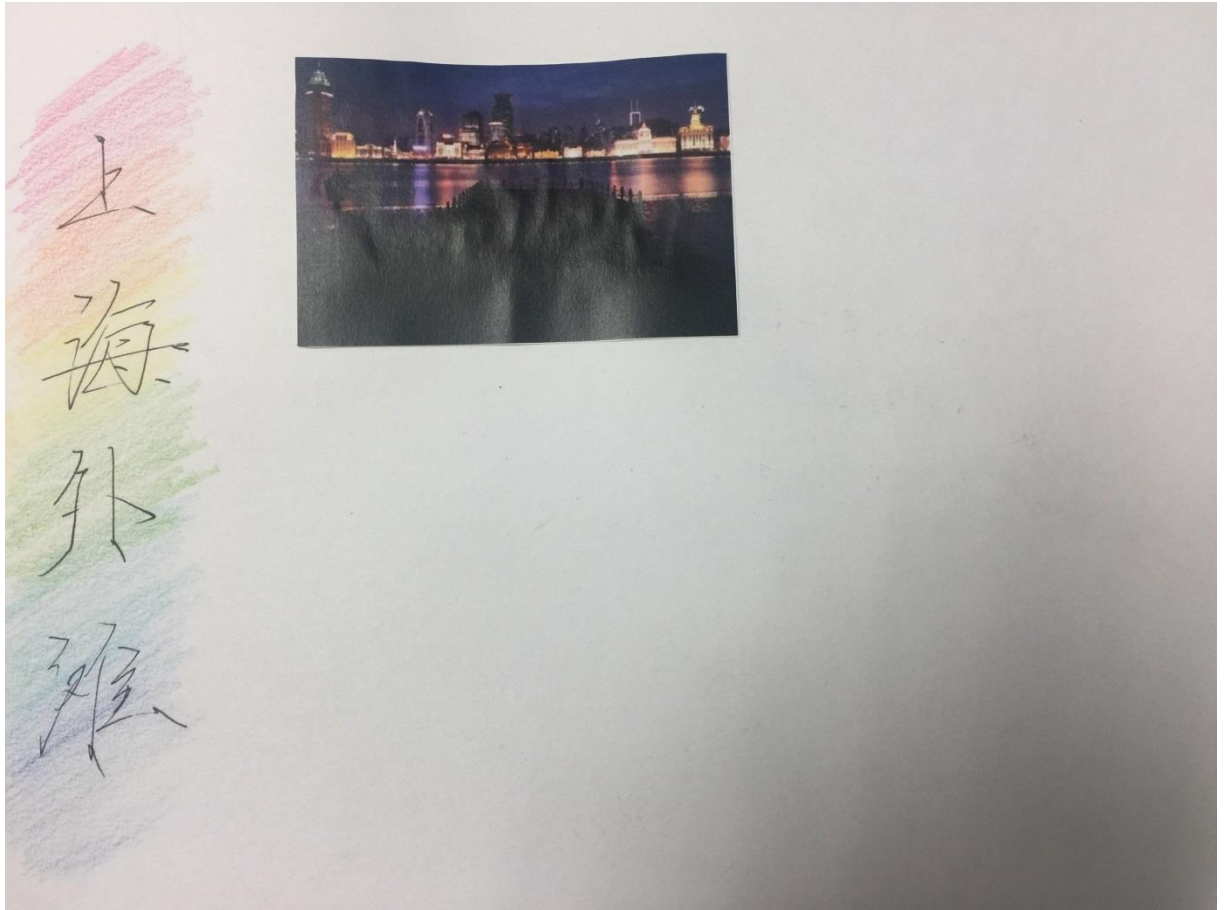


上海市地图

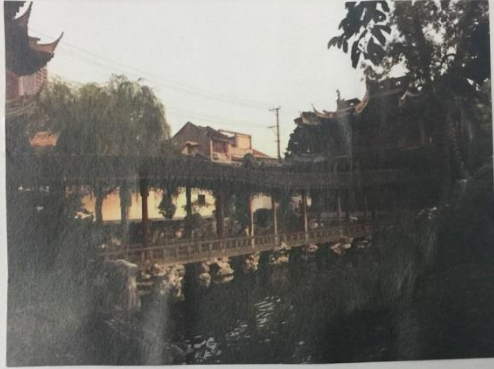


虹桥
机场





上海大觀園



城隍庙



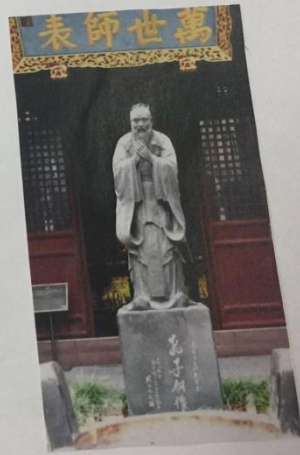
豫园

豫园

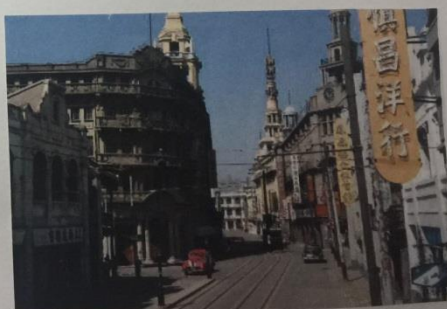


文廟

文廟



南京路



人民广场



中国馆

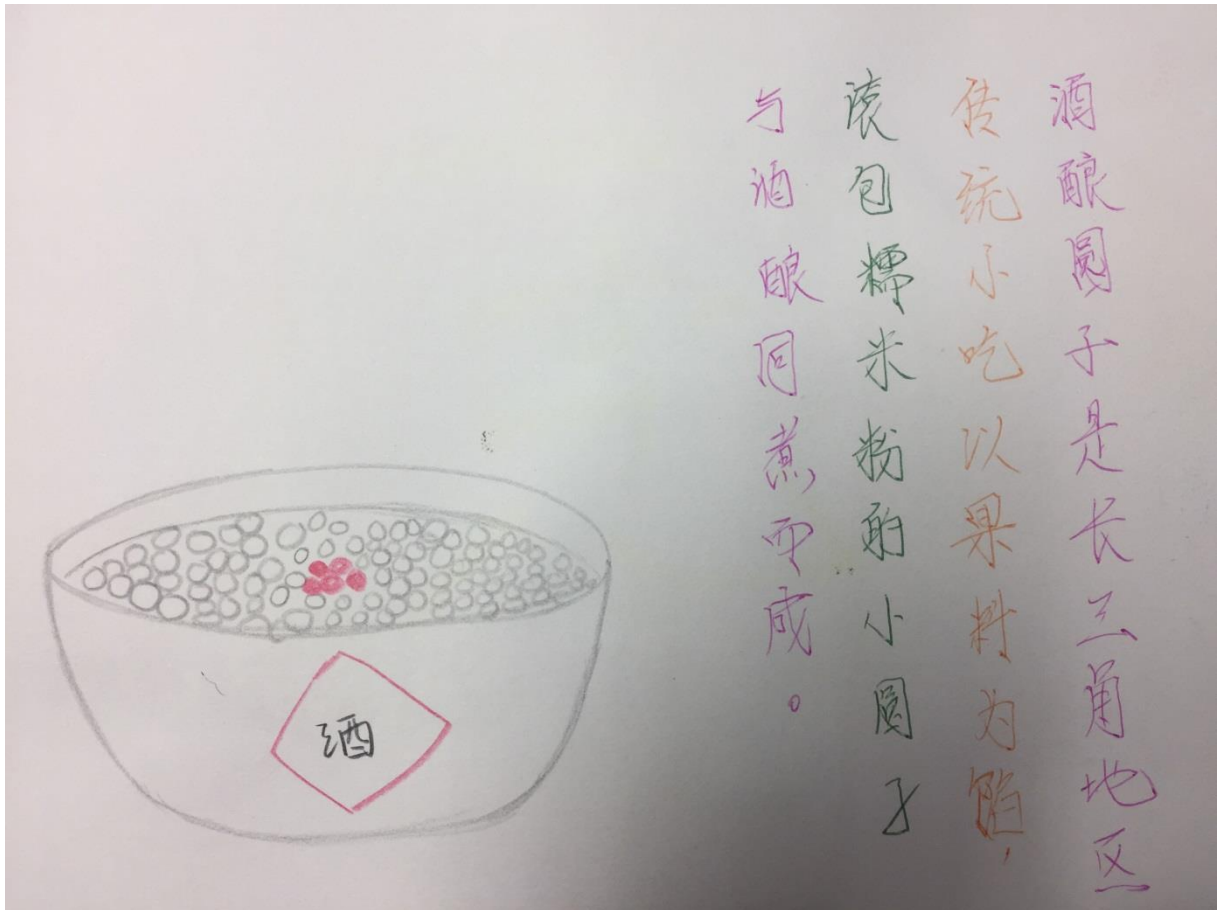


田子坊

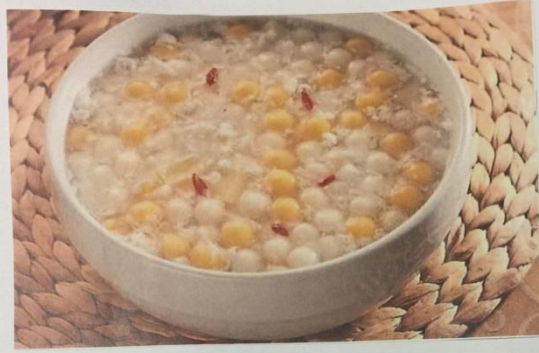


小笼包





酒釀圓子



油
面
筋
塞
肉



以冬笋、香菇、猪肉为馅
油面筋为皮炖煮的美食

















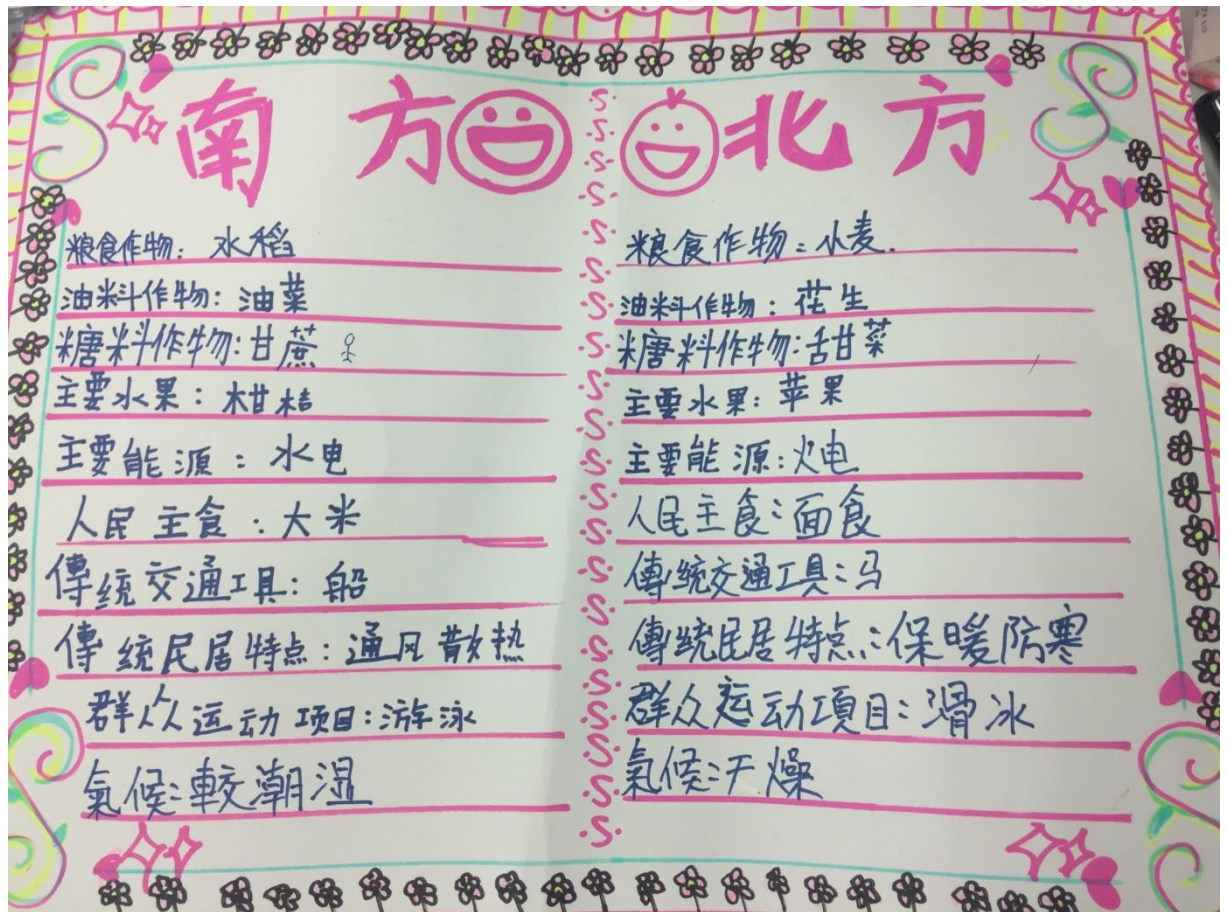












衣



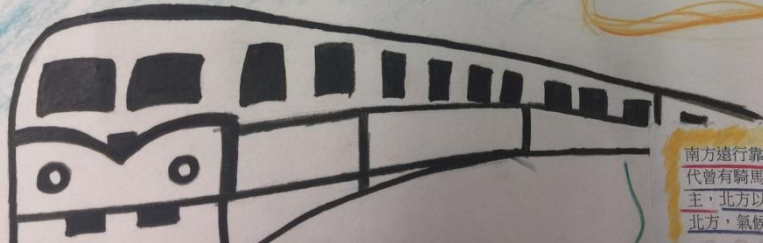
到了魏晉南北朝，由於胡人入侵中原，服飾開始分為二大主流。南方的服飾特點是衣袖寬大，下著圍裳或是寬口褲，如右圖。而北方的人通常穿著小袖緊袍，下著小口褲。目的是方便騎馬射箭，流動作戰之用。

住

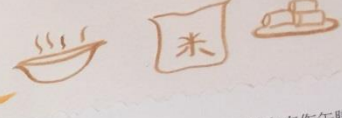


南尖北平和南敞北封中国居民屋顶的坡度从南往北是逐渐减缓的。南方屋顶高而尖，原因是南方的年降水量大，气候又炎热，高而尖的屋顶既利于排水，又利于通风散热。北方由于降水较少，所以屋顶多建成平顶，这样既可节省建筑材料，还可兼作晾晒作物的场所。

行



食



北方人吃面，南方人吃米。南方人認為面只能拿來作午膳；吃不飽人則認為吃大米既奢侈，也不頂餓。主食的不同，造成了整個飲食及吃法的巨大差異，北方崇尚簡樸，南方追求華美。北方飲食講求精工細。八大菜系，南邊佔了絕大部分，流派紛呈，只給川菜、魯菜兩個系，根本不能與川菜、湘菜、粵菜等相匹敵。

北方人嫌南方人小氣，南方人對北方人的粗獷敬謝不敏。其實粗獷，只是一種風格，是和人的生存狀態相聯系的質量的考問。大塊吃肉，這是北方人表示豪爽的方式。

南方人把所有的菜餚都叫做“小菜”，北方人沒有這種叫法。首先是量少。南方人胃口小，吃得少，廚子做菜時想到不要浪費以剛剛夠吃為佳，所以看上去菜的量不多。

南方人上菜，菜只佔著盆碟或碗的中間微凹處，周邊按規矩擺好。北方人卻喜歡堆得滿滿的。比較一下：南方人和北方人在飲食上的習慣差異很大。

南方遠行靠船，北方遠行靠馬，所以南方端午節賽龍舟，北方曾有騎馬射柳的習俗。南船北馬中国古代的交通运输主，北方以馬為主。北方，氣候適合種小麥，而南方較為溫暖。

南北方的不同

衣

北方：北方居民的衣服多为大襟或斜襟式，宽大厚实，长袍，布质材料，以皮、毛、呢、绒等为主。而南方则更讲究款式和质地。

南方：南方居民比较注重穿着，且多为不易吸热的浅色，穿短衣及裙子之类，而且多以棉、麻、丝、毛、化纤等为主。少数民族则穿着带有热带和亚热带风情。



食

北方：居民的食物以面食为主，例如馒头、面条、饺子、包子等。南方居民则以米饭为主食，而且北方的菜口味较重，一些和饮食较粗。

南方：南方居民多以大米为主食，例如白米饭、炒粉、粽子、汤圆等。南方人喜欢吃精细的食物，还有一些比较清淡的菜。

住

北方：北方的居民都注意防寒保暖，所以他们的住宅是建砖瓦房，室内有火炕，在炕内烧柴，使炕面温暖，睡时舒适。建筑风格平淡朴实，内外空间界限分明。

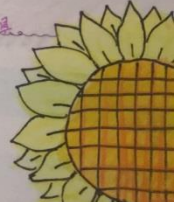
南方：南方的居民居住式的建筑材料多为砖瓦，竹木，注意通风散热。屋顶坡度较大，便于雨水流泻。夏季习惯睡竹床，用凉席。

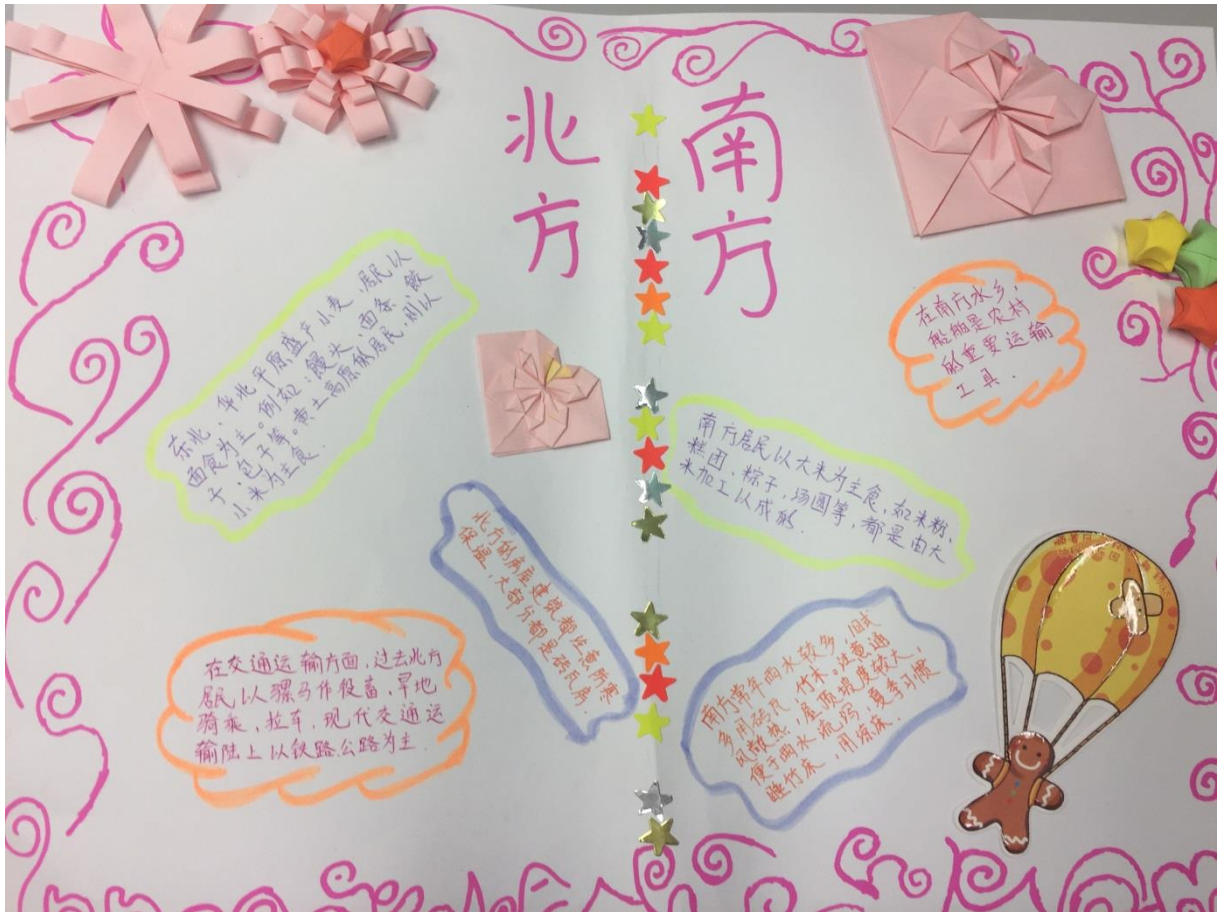


行

北方：北方居民在交通运输方面，过去北方的人多用骡马作载畜，在旱地骑乘，拉车。现在的法则以铁路、公路为主。

南方：在南方水乡，船舶是农村的重要交通工具。





南方

—衣— 南方女子的衣着較注重休閒，棉質的居多，簡簡單單，舒舒服服。

—食— 南方菜比較清淡，包子大多小巧玲瓏，居民多以大米為主食，也愛吃餛飩和粉。

—住— 南方人的屋頂坡度較大，便於雨水流瀉。夏季習慣睡竹床、用涼席。

—行— 在南方水鄉，船舶是農村的重要運輸工具。

—活動— 游泳、龍舟競賽是南方人擅長的運動項目。



北方

—衣— 北方女子的衣着講究樣式居多，傾向於一種服裝化，每月在衣服上的投入也是不菲的花俏。

—食— 北方菜口味濃烈一些，以面為主食，北方人愛吃餃子和蒜頭，為了禦寒，更愛吃辣的食物。

—住— 北方的房屋建築都注意陽氣和保暖，大部分是磚瓦房，室內砌有火炕。

—行— 北方人多以馬匹為代步工具。

—活動— 北方天氣較寒冷，故北方人多以滑冰為群眾運動項目。

