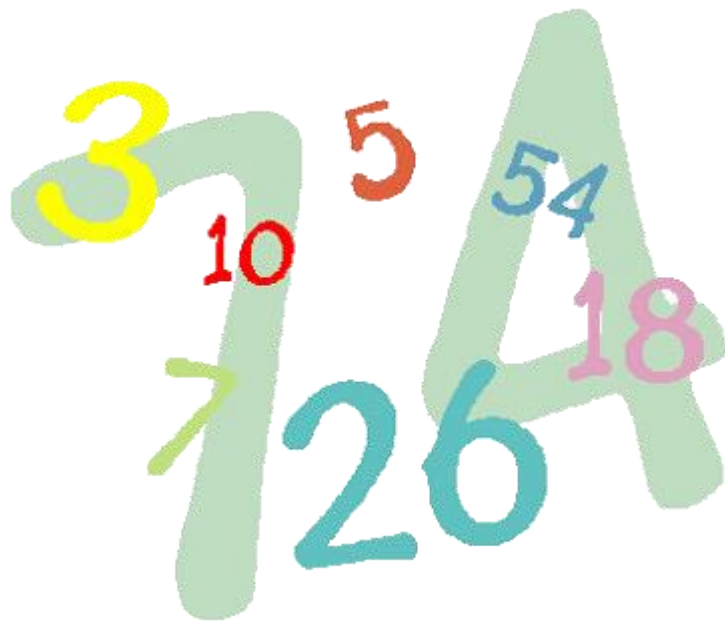


# 2017 / 2018 學年教學設計獎勵計劃

## 認識單數和雙數(1-20)



參選編號：D009

科目：數學

適合年級：小一

## 簡介

“認識單數和雙數(1-20)”這一節課主要是讓學生透過觀察歸納出單數和雙數的分別，並能理解單數和雙數的含義。學生在一開始接觸「單數」和「雙數」時，他們的概念感較差，因此全節課需圍繞著兩個概念：單數「孤孤單單」，雙數「一雙一對」，並且利用實物排序使他們能更容易明白此概念。

本節課除了加強分辨 1-10 的單雙外，更希望利用 11-20 的單雙分類，使學生能對單雙的概念有更進一步的認識，透過 1-10 和 11-20 的單雙分類，使學生能自行歸納出單雙數的特點，即數字的尾數是「1, 3, 5, 7, 9」為單數；數字的尾數是「2, 4, 6, 8, 0」為雙數。其後再讓學生擔當小老師的角色，請同學就小老師所出的題目來判斷數字的單雙。整個教學過程由具體到抽象，鼓勵學生觀察及解釋所得結果和判斷結果的合理性，培養學生的「數字感」，此課節亦有助日後學習自然數能否被 2 整除建立基礎。而單數和雙數的學習意義還涵蓋到語文知識中的量詞「雙」和「隻」，如「一雙鞋子」等於「兩隻鞋子」等概念。

## 目次

簡介.....	i
目次.....	ii
壹、教學計劃內容簡介.....	iii
一、教學目標.....	iii
二、主要內容.....	iii
三、設計創意和特色.....	iv
四、教學重點.....	iv
五、教學難點.....	iv
六、教學用具.....	iv
七、教學課時.....	iv
貳、教案.....	1
參、試教評估.....	3
肆、反思建議.....	4
參考文獻.....	5
附錄.....	6
一、教學相片.....	6

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

1. 認識 11-20 的單數和雙數。
2. 理解單數和雙數的含義。
3. 能歸納出單數和雙數的特點。
4. 能說出辨別單數和雙數的方法。
5. 能辨別單數和雙數。

### 二、主要內容

#### 1. 帶出單數和雙數的概念。

利用走進森林，讓學生觀察看到的動物是「孤孤單單」，還是「一雙一對」出現的。建立基本的單、雙數概念。

#### 2. 把數字用圖卡排列出來。

請學生排列圖卡，以兩個兩個為一組，讓學生對數字產生概念。利用「一雙一對」和「孤孤單單」的概念，請學生把 11-15 分類成單數和雙數。

#### 3. 動手發現，找出單數變雙數，雙數變單數的規律，並把 11-20 的數分類。

請學生觀察每當單數後一個數字會變成單數還是雙數，每當雙數後一個數字又會變成單數還是雙數？從而發現出：「單數+1=雙數」，「雙數+1=單數」，並把 11-20 的數分類成單數和雙數。

#### 4. 找出單數和雙數的特點。

把分類好的 11-20 單數和雙數來結合之前已學習的 1-10 單數和雙數作出比較，請學生根據其比較找出單數和雙數的特點(即 1、3、5、7、9 尾數的數字為單數；2、4、6、8、0 尾數的數字為雙數)。

#### 5. 自行出題，考驗同儕

請學生當小老師出題考驗同學對單雙數的判別是否純熟。

### 三、設計創意和特色

此課節最大的特色是整堂課基本由學生作主導，知識點由學生發現、由學生總結，老師則作一個引導的角色。整個課節先以圖像為基礎，再由圖像慢慢延伸至數字的概念，並從數字中發現規律和特點，進而總結規律和特點。正所謂一理通百里明，學生很快便能從自己所找得的規律和特點中一直延伸至超越原來所學的 1-20，即使是千位數、萬位數，學生也能一眼判斷出數字的單、雙。學生不僅只擔任單方接收的角色，他們還可以作小老師來出題考同學，更能激發學生和學生之間那種互相學習的精神，從而讓他們能主動思考，為的不只是出題，更希望是不被同儕所難到。因此此課節能帶動學生主動學習、自我建構知識，亦能激發學生學習數學的興趣。

### 四、教學重點

找出單數和雙數的特點，能判別數字是單數還是雙數。

### 五、教學難點

能通過比較 1-10 和 11-20 的單、雙數，從而歸納出單數和雙數的特點。

### 六、教學用具

圖卡，數字卡，字卡，PPT。

### 七、教學課時

40 分鐘。



	<p>6'</p>	<p>4. 帶出「單數+1=雙數」、「雙數+1=單數」的概念。</p> <p>5. 把 11-20 的數字分類成單數和雙數，並和學生重溫 1-10 的單數和雙數，把 1-10 的單數和雙數與 11-20 的單數和雙數作出比較，找出單數和雙數的特點。</p> <p>單數：  <math display="block">1 \begin{array}{ c } \hline 1 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{ c } \hline 3 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{ c } \hline 5 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{ c } \hline 7 \\ \hline 7 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{ c } \hline 9 \\ \hline 9 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>雙數：  <math display="block">1 \begin{array}{ c } \hline 2 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{ c } \hline 4 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{ c } \hline 6 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array} \quad 1 \begin{array}{ c } \hline 8 \\ \hline 8 \\ \hline \end{array} \quad 2 \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline 0 \\ \hline \end{array}</math></p>	<p>字卡</p> <p>圖框</p> <p>字卡</p>
<p>總結</p>	<p>3'</p>	<p>6. 歸納出 1、3、5、7、9 尾數的數字為單數；2、4、6、8、0 尾數的數字為雙數。</p> <p>7. 練習時間：          (1)由老師出兩至三道題目，請學生判別數字的單雙。          (2)請學生擔任小老師的角色，出題考考同學。          出題的要求：不限多少位數，數字可超過 1-20。</p>	<p>字卡</p>

### 叁、試教評估

#### 教學目標達成情況

教學目標	教學評量方式	完成情況
1.認識 11-20 的單數和雙數。	實作	✓
2.理解單數和雙數的含義。	實作、口頭	✓
3.能歸納出單數和雙數的特點。	口頭	✓
4.能說出辨別單數和雙數的方法。	口頭	✓
5.能辨別單數和雙數。	實作、口頭	✓

由上表顯示，教學目標基本能達成。學生對森林情境的創設亦感興趣，特別是排列食物圖卡的環節，很多學生都想要完成此任務，因此此部分能吸引他們的專注力，使學生很快便能理解到單數和雙數的概念和含義。但在比較 1-10 和 11-20 時，學生較難發現他們的特點，需要經過多次的猜想和提示，較聰明的同學才能發現。最後請學生當小老師出題考同儕的部分，是此堂課最為精彩和熱鬧的環節，由於老師沒有規限多少位數，學生都覺得越多位數就會越難，但台下的同學因為學會了辨別單、雙數的方法，所以就不會覺得困難，反而很想搶著參與。學生之間形成了良好的互動，把整堂課推至高峰，更有助之後總結的部分，使學生能更好歸納此堂課所學的知識點。



## 肆、反思建議

此堂課的學習範圍應是 1-20 的數字，但我是抱著學生明白和理解到單、雙數的特點後，便能一理通百里明，學生能從自己所找得的單、雙數特點中，一直延伸至超越原來所學的 1-20，即使是千位數、萬位數，學生也能一眼判斷出數字的單、雙。讓學生當小老師出題時，如果所出的數字有十多位數，台下的學生是會很興奮，但換個角度而言，十多位數的數字其實會超越現實生活需求，宜把它當成是遊戲，不應太著重此部分。

另外，由於學生不易發現 1-10 和 11-20 之間的相同地方，宜建議用一些框把相同的地方框起，使學生能更快發現並找出單、雙數的特點。

這節課時間稍為緊湊，因此還沒能把單、雙數結合到生活，涵蓋內容還沒夠全面，因此建議下一節課還需要再補充說明。

## 參考文獻

- 1.現代小學數學澳門版(一上)
- 2.澳門新思維數學(一下)
3. [http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/ma/res/pri/1n1\\_3.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/ma/res/pri/1n1_3.pdf)
- 4.谷歌網站

## 附錄

### 一、教學相片



