

2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

鸚鵡蛋洗澡記



參選編號：D007

科目：幼兒教育

適合年級：幼二

目次

目次.....	I
簡介.....	II
壹、教學計劃內容.....	III
一、教學目標.....	III
二、主要內容.....	III
三、設計創意和特色.....	III
四、教學重點.....	IV
五、教學難點.....	IV
六、教學用具.....	IV
七、教學課時.....	IV
三、試教評估與反思建議.....	4
一、試教評估.....	4
參考文獻.....	7
附錄.....	8
一、教學相片.....	8
二、教材和教具圖片.....	12

簡介

兒童有著與生俱來的好奇心和探究欲望，好奇、好問、好探索是幼兒的年齡特點。探究既是幼兒科學學習的目標，也是幼兒科學學習的途徑。大自然和生活中真實的事物與現象是兒科學探究的生動內容，激發探究興趣，體驗探究過程，發展初步的探究能力是幼兒科學學習的核心。是次活動選取幼兒常見常吃的“蛋”和隱藏在生活中的“醋”，採用遊戲化的教學情境，引導幼兒運用多種感官看、摸、聞、聽，由“鵝鵝蛋外殼有斑點”，引起幼兒“給鵝鵝蛋洗澡”的慾望；再通過源於生活經驗的初次探索，經驗提升的再次探索，提供豐富、適宜的操作材料，讓幼兒在“給鵝鵝蛋洗澡”的過程中，發現問題大膽猜測、實際操作小心求證、分享經驗得出結論，探索給鵝鵝蛋“洗澡”的方法，感知醋除去鵝鵝蛋殼斑點的現象和過程，習得仔細觀察、大膽表達的探究能力。最後的延伸活動，意在讓孩子們在體驗是次活動帶來的驚喜、好奇的同時，將探索興趣進一步延伸到課室裡、生活中，使科學教育與幼兒生活更加貼近、興趣更能延續下去。

壹、教學計劃內容

一、教學目標

- 1.對鵪鶉蛋殼變化的現象感興趣，體驗探究活動的驚喜、快樂。
- 2.探索清洗鵪鶉蛋的辦法，感知醋除去鵪鶉蛋殼斑點的現象和過程。
- 3.能仔細觀察、大膽表達清洗鵪鶉蛋的過程和結果。

二、主要內容

幼兒科學教育是對幼兒的科學啟蒙教育，其學習的核心是激發探究慾望、體驗探究過程，發展初步的探究能力。本節課旨在讓幼兒瞭解“鵪鶉蛋放在不同液體中蛋殼的變化”，通過觀察探索、思考猜測、實驗驗證從而感知醋除去鵪鶉蛋殼上斑點的現象，能大膽表達清洗鵪鶉蛋的過程和結果。體驗探究活動的樂趣，培養孩子在操作的過程中發現問題和解決問題的能力，引導大膽猜測、討論交流、動手實踐，使每個孩子都有機會表達自己的發現，由充滿驚奇與樂趣的小實驗，引發幼兒對科學活動的濃厚興趣，點燃他們未來進行科學探索的慾望。

三、設計創意和特色

1. 實施《幼兒教育基本學力要求》：

著重培養幼兒對周圍環境中有關“數學與科學”的事物和現象感興趣，親近大自然，有好奇心和求知慾，並運用各種感官，動手動腦，探究問題，大膽表達，主動建構經驗，能用簡單的方法解決生活和遊戲中的“數學與科學”問題。

2. 在預設課程基礎上生成新的活動：

本次活動是在教學計劃預設課程“我想養小狗一胎生與卵生”和“大戰病菌兵團”的基礎上，生成的新課程內容“鵪鶉蛋洗澡記”。內容選擇貼近幼兒生活，滿足幼兒興趣和需要，並且給他們提供豐富的操作材料，給予他們充分的探索空間。

3. 教學設計貼近幼兒的年齡特點已有生活經驗：

好奇、好問、好探索是幼兒的年齡特點，本次活動設計貼近幼兒的年齡特點已有生活經驗，圍繞著鵪鶉蛋、醋、洗手液、沐浴露、洗潔精、洗衣液等常見材料，充分調動他們的多種感官，在看一看、聞一聞、摸一摸、說一說、試一試的過程中，引導幼兒通過觀察、比較、操作、實驗等方法，學習發現問題、分析問題和解決問題，逐步感知其中的秘密，從而養成幼兒樂於操作，對事物變化現象感興趣，使幼兒原有生活經驗得以提升，並能遷移、運用到生活中去，幫助幼兒不斷積累經驗，並運用於新的學習活動，形成受益終身的學習態度和能力。

4. 教學方法注重生活化、遊戲化：

活動內容來源於生活，教學組織讓幼兒在玩中學、做中學、生活中學、遊戲中學，通過直接感知、親身體驗和實際操作，激發幼兒探究興趣、讓幼兒體驗探究過程、發展他們的探究能力，在生活和每一次的科學活動中，引導幼兒努力達成《幼兒教育基本學力要求》。

四、教學重點

感知發現醋除去鵝鶉蛋黑色斑點的現象和過程。

五、教學難點

能仔細觀察、大膽表達自己的操作發現。

六、教學用具

鵝鶉蛋、清水、各種清洗液、白醋、透明杯子、筷子、湯匙、小毛巾、課件等。

七、教學課時

一課時

貳、教案

學校		班級	K2E	執教老師		指導老師	
主題名稱	大戰病菌兵團	活動名稱	鵝鶉蛋洗澡記	日期	2017年4月	主要學習領域	科學領域
活動目標	1. 對鵝鶉蛋殼變化的現象感興趣，體驗探究活動的驚喜、快樂。 2. 探索清洗鵝鶉蛋的辦法，感知醋除去鵝鶉蛋殼斑點的現象和過程。 3. 能仔細觀察、大膽表達清洗鵝鶉蛋的過程和結果。			學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標	
				語言	B-2-3 B-2-4	能表達自己的生活經驗、需要及情感，初步描述簡單的事物及其發展的順序 樂意參加談論，能用詞、句、語段等大膽表達自己的意見	
				個人、社會與人文	C-1-4	喜歡學習，樂於參與學習活動	
				數學與科學	D-5-1 D-5-3 D-5-4	能運用感官探索科學現象 能初步口述觀察的過程及結果 能使用科學用具和常見的材料，進行簡單的科學實驗和製作	
活動準備	幼兒經驗準備： 在生活中初識鵝鶉蛋；生活中清洗的經驗。 操作材料準備： 鵝鶉蛋、清水、各種清洗液、白醋、透明杯子、筷子、湯匙、小毛巾、課件等。 教師知識準備： 實驗原理：醋酸與碳酸鈣發生反應產生二氧化碳和醋酸鈣						
重難點分析	重點： 感知發現醋除去鵝鶉蛋黑色斑點的現象和過程。 難點： 能仔細觀察、大膽表達自己的操作發現。						

一、遊戲引入—發幼兒探究興趣

1. 蛋寶寶捉迷藏，尋找蛋寶寶。

2. 發現鵪鶉蛋

(1)看一看、摸一摸、聞一聞、聽一聽，比較鵪鶉蛋和其他蛋有什麼不同？

(2)小結：鵪鶉蛋是小小的、橢圓形的，摸上去是滑滑的，身上還有很多黑色的斑點。

3. 幫鵪鶉蛋蛋媽媽想辦法

(1)怎麼才能除掉鵪鶉蛋身上的斑點呢？

(2)用什麼辦法給鵪鶉蛋洗澡呢？

根據幼兒源於生活的清洗經驗發言，出示各種清潔液。

二、初次探索—經驗遷移：用各種清潔劑泡泡水幫鵪鶉蛋洗澡

1. 介紹操作材料

每組桌面的藍裡有清水杯、洗潔液（分別有洗手液、洗潔精、沐浴液、洗衣液），攪拌筷子、湯匙、小毛巾。

2. 提出操作要求

(1)請幼兒自選一組，在清水中滴入洗潔液，用筷子攪拌，製作成泡泡水，泡泡水不可飲用。

(2)鵪鶉蛋輕輕放進泡泡水裡，一手扶著杯子，一手用筷子輕輕攪拌。

(3)仔細觀察鵪鶉蛋的變化。

(4)第一次鈴響，把鵪鶉蛋用湯匙撈出放在綠色小藍裡，杯子放回筐裡。第二次鈴響，輕輕回座位。

3. 幼兒操作，教師巡視指導，引導幼兒仔細觀察。

4. 交流、分享探索結果

鼓勵幼兒大膽表達操作過程，檢視鵪鶉蛋身上的黑斑，記錄幼兒操作結果。

5. 小結：各種洗潔液泡泡水都不能洗掉鵪鶉蛋身上的斑點。

三、再次探索—經驗提升：用白醋幫鵪鶉蛋洗澡

1. 聞一聞、猜一猜：這是什麼“神奇水”？能不能洗掉鵪鶉蛋身上的斑點？

2. 簡介操作材料和操作要求：

(1) 注意觀察鵪鶉蛋在“神奇水”裡的變化，結果怎樣？

(2) 提醒幼兒不能喝“神奇水”。

3. 幼兒操作，教師巡視

重點引導幼兒仔細觀察鵪鶉蛋殼上斑點的變化，體驗探索帶來的驚喜和快樂。

4. 交流、分享探索結果

鼓勵幼兒大膽表達：把鵪鶉蛋放進神奇的水裡，你看到什麼現象？結果怎樣？

檢視鵪鶉蛋身上的黑斑，記錄幼兒操作結果。

小結：鵪鶉蛋放進神奇的水裡，過一會，蛋殼上面會冒泡泡，用筷子輕輕攪拌，蛋殼上的斑點會慢慢掉下來，最後變成一個乾乾淨淨的蛋寶寶！

5. 神奇水大揭秘

(1) 提問：小朋友知不知道這神奇的水是什麼？

你在哪些地方看到、用到過醋？

	<p>(2) 小結：原來這神奇的水是白醋，醋可以洗掉鵝鶉蛋身上的黑色斑點。 醋在生活中有很多用途，可以用來做菜吃，還可以用來消毒等。</p> <p>四、活動延伸</p> <p>介紹：除了我們今天用到的白醋，醋還有很多種樣子（紅醋、黑醋等）。</p> <p>問題：把鵝鶉蛋放到其他醋裡，能洗掉它身上的黑斑嗎？ 如果把蛋一直放在醋裡泡，會變成什麼樣子呢？ 我們試一試，明天再觀察。</p>
活動實錄	相片、課件和課堂現場錄影

三、試教評估與反思建議

一、試教評估

本次活動，從教師的“教”到學生的“學”，效果良好，達到了預定的教學目標。在2017年4月21日幼教全澳聯校觀課中公開教學，受到觀課教師的一致肯定和好評。

1. 活動內容選擇貼近幼兒生活：

鵪鶉蛋是生活中常見的，但對於幼兒來說這方面的認識瞭解又是比較薄弱的。選取該內容，引起了幼兒對生活中常見物品的關注。

2. 教學目標科學、合理：

切合《幼兒教育基本學力要求》和初班幼兒年齡及認知水準。

3. 活動準備充分：

提供豐富、適宜的操作材料，圍繞著鵪鶉蛋、醋，給予他們充分的探索空間，便於幼兒操作及養成科學活動的操作常規。

4. 活動環節設計緊扣目標及重點：

教學過程層層遞進，完整流暢，目標均在過程中逐一落實。根據幼兒的生活經驗通過猜想-操作-驗證-結論的過程，充分調動幼兒的感官從看一看、動一動、說一說進行二次小實驗，激發幼兒的探究興趣並感知探索過程、得出探索結論。教師給予有針對性的指導，從而豐富了幼兒的生活經驗，對變化現象感興趣，能認真觀察其中的變化，並且樂意與同伴交流。

5. 教學方法靈活、多樣，注重生活化、遊戲化：

教學氛圍寬鬆、民主，鼓勵支持幼兒探索、表達。從已有經驗遷移到新的操作材料—大膽猜測操作現象—幼兒自主操作探索，每個環節都能給予幼兒充分的時間探索、想像，從提出任務—自由探索—交流小結，每次操作前清楚地提出要求任務，幼兒較好地完成，並且在操作過程中能較大膽地與同伴進行交流，在小結環節能很好地利用幼兒的操作結果，形象具體，更完整、清楚地給予幼兒進行梳理、提升幼兒的經驗。

6. 教師“教”的自然，幼兒“學”的有趣：

教師注意營造寬鬆和諧的探索氛圍，關注課堂上孩子們的反應並及時給予回饋，教學自然輕鬆、張弛有度、引導得法。幼兒參與性強、興趣濃厚、積極性高、思維活躍、觀察仔細、表達大膽、操作常規良好。由於幼兒對是次活動仍有很高的興致，並且仍有較大的操作探索空間，因此我們將活動延續到區角，將收集的其他種類如雞蛋、鴨蛋等投至其中，讓幼兒繼續觀察，並且設置上進行層層遞進。不斷提升幼兒的經驗，引導幼兒積極地運用到生活中。

● 課程設計與實施

評價內容	評 價 結 果			
	優	良	一般	有待改善
內容的豐富性	✓			
設計的創新性	✓			
難度的適宜性		✓		

● 幼兒發展

目 標	評 價 結 果			
	完全 達到	大部分 達到	基本 達到	未達到
1. 對鵪鶉蛋殼變化的現象感興趣， 體驗探究活動的驚喜、快樂。	✓			

2. 探索清洗鵪鶉蛋的辦法，感知醋除去鵪鶉蛋殼斑點的現象和過程。		✓		
3. 能仔細觀察、大膽表達清洗鵪鶉蛋的過程和結果。		✓		

二、反思建議

本次活動還存在著以下的問題：

1. 學校教育需要家庭的合作，生活中的學習有著潤物無聲的效果。怎樣進一步做好家校合作、提高家長隨遇而教的意識，讓幼兒的學習在生活中隨時自然發生，需要我們更多的努力。
2. 在幼兒操作安排上，如果場地能再大一點、水池近一些，幼兒清洗鵪鶉蛋的活動可以更自然、更貼近生活一些，我們需要考慮更有效地因地制宜利用環境。
3. 怎樣發展幼兒語言表達能力，促進幼兒大膽表達操作結果，這是本次活動的難點，也是我們今後教學需要關注的一個重要方面。

參考文獻

1. 《3—6歲兒童學習與發展指南》北京：人民教育出版社
2. 《幼兒教育基本學力要求》

附錄

一、教學相片



圖片 1:
活動引入—鸕鶿鳥媽媽
請小朋友幫忙尋找鸕鶿
蛋



圖片 2:
小朋友尋找鸕鶿蛋



圖片 3:
觀察鵝鶉蛋並猜想清洗
方法



圖片 4:
初次操作探索用不同的清
潔劑清洗鵝鶉蛋



圖片 5:
集體驗證



圖片 6:
出示神奇水，幼兒聞一聞、猜一猜



圖片 7:
再次操作探索用醋清洗鵪鶉蛋



圖片 8:
幼兒用醋清洗鵪鶉蛋的過程



圖片 9:
幼兒表達清洗鵪鶉蛋的
過程和結果



圖片 10:
活動延伸—把清洗好的
鵪鶉蛋浸泡一晚會變成
怎樣……

二、教材和教具圖片



醋



洗潔精



洗手液



淋浴露



洗衣液



草地



鹌鹑蛋



操作工具



清水



稀釋後的醋



第一次的操作材料



第二次的操作材料