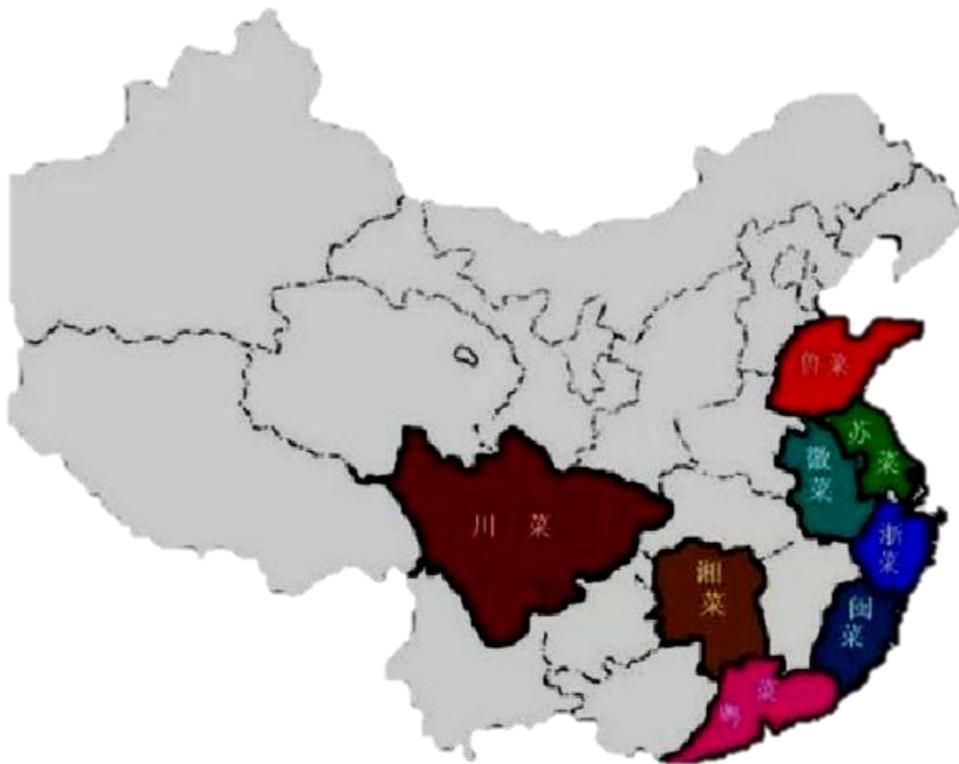


## 2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

# 色香味俱全的中國菜



參選編號：D002

科目：中文

適合年級：小五

## 簡介

這是一節中文閱讀課。閱讀是語文的基礎，特別是課外閱讀，能豐富學生生活，開拓學生視野，陶冶學生情操，等等。

《色香味俱全的中國菜》是教育出版社《我愛學語文》五年級上冊第二單元《民以食為天》單元主題中的一篇說明文，課文介紹中國菜的刀工、烹調方法、調味和地方菜系特色，從多方面說明中國菜色、香、味、形俱全，是一門博大精深藝術。

在本節中文閱讀教學中，老師嘗試通過多種閱讀方式結合小組活動、角色扮演，引導和啟發學生的閱讀興趣，結合學生已有知識和生活經驗，拓展至課外閱讀；運用閱讀策略和說明文的方法，學生自主，小組合作“思討享寫”，基本掌握和運用說明文的方法，初步了解中國菜八大菜系的基本特點，激發學生的愛國情懷。

## 目次

簡介 .....	ii
目次 .....	i
壹、教學計劃內容簡介 .....	1
一、教學目標 .....	1
二、主要內容 .....	1
三、設計創意和特色 .....	1
四、教學重點 .....	2
五、教學難點 .....	2
六、教學用具 .....	2
七、教學課時 .....	2
貳、教案 .....	3
一、教學內容 .....	3
二、教學目標 .....	3
三、教學方法 .....	3
四、教學難點 .....	3
五、教具 .....	3
六、教學過程 .....	4
參、試教評估與反思建議 .....	7
參考文獻 .....	8
附錄 .....	9
教材圖片 .....	9
思維導圖設計圖片 .....	9

## 壹、教學計劃內容簡介

### 《我愛學語文》五年級上冊

#### 第五課 《色香味俱全的中國菜》（第一課時）

##### 一、教學目標

1. 運用閱讀策略“找中心句”找出每段中心句，理解段意。
2. 了解該篇說明文的主要說明方法(舉例、分類、下定義)。
3. 藉中國八大菜系拓展至中國地圖的認知，激發學生的愛國情懷。
4. 運用說明文的方法找出并說出一種菜系的特點。
5. 激發閱讀興趣，拓展閱讀深度和廣度。

##### 二、主要內容

《色香味俱全的中國菜》是一篇條理清晰、生動有趣的說明文。課文主要運用了舉例、分類、下定義等說明方法，介紹中國菜的特色，從多方面說明中國菜色、香、味、形俱全，是一門博大精深的藝術。

本篇課文內容非常容易引發學生的興趣和共鳴。通過老師發問，啟發學生思考問題，朗讀課文，了解課文內容及寫作特點，分小組思考、討論、分享，角色扮演，從而引導學生運用閱讀策略和學習寫作技巧，激發學生拓展閱讀興趣和愛國情懷。

##### 三、設計創意和特色

1. 運用多種閱讀方式，有集體朗讀、個人朗讀、默讀、老師範讀，讓學生在“讀”中思考，在“讀”中理解。
2. 以學生為主體，採用“思討享”和“思討享寫”的小組合作模式，加上角色扮演，讓學生動起來，讓課堂活起來，從而達到預期教學目標。
3. 注重培養學生口語表達能力，創設情境，讓學生敢說，喜歡說，言之有物，言之有理。

#### **四、教學重點**

1. 了解該篇說明文的主要說明方法(舉例、分類)。
2. 自主閱讀中國八大菜系知識卡。
3. 歸納并口頭分享中國八大菜系的基本特點。

#### **五、教學難點**

1. 學生比較熟悉的是粵菜和閩菜，對其他菜系知之甚少。
2. 學生運用說明文的方法對菜系或菜餚進行描述、口頭分享和寫作。

#### **六、教學用具**

PPT，拓展閱讀資料，工作紙。

#### **七、教學課時**

兩課時（第一課時）

## 貳、教案

### 一、教學內容：

教育出版社《我愛學語文》五上單元二 民以食為天  
第五課《色香味俱全的中國菜》（第一課時）

### 二、教學目標：

1. 找出每段中心句並運用中心句理解段意（閱讀策略）。
2. 掌握該篇說明文的主要說明方法(下定義、舉例、分類)。
3. 藉中國八大菜系拓展至中國地圖的認知，激發學生的愛國情懷。
4. 運用說明文的方法找出并說出一種菜系的特點。
5. 激發閱讀興趣，拓展閱讀深度和廣度。

### 三、教學方法：

1. 提問、閱讀。
2. 小組思考、討論、分享。
3. 角色扮演。

### 四、教學難點：

1. 學生比較熟悉粵菜和閩菜，對其他菜系知之甚少。
2. 學生運用說明文的方法對菜餚進行描述並做口頭分享。

### 五、教具：

PPT、拓展閱讀知識卡、工作紙。

## 六、教學過程（第一課時）：

### 常規課前小活動：閱讀分享（3分鐘）

教師：“好讀書，讀好書，過去的一個星期，你讀了甚麼課外書呢？來分享一下吧！”

教師邀請學生（最多3位，也可能沒有，如果本節課沒有人分享，老師鼓勵同學們展開閱讀，並在下一節課分享）主動分享自己過去一星期讀過的課外書（主要介紹“書名、作者、出版社、該書主要內容、自己閱讀的進度、感受”等）

### （一）導入：（2分鐘）

1. 提問：各位同學，你們覺得最好吃的食物是甚麼呢？為甚麼？（學生自由作答）
2. 教師引入：中國好吃的東西很多很多，今天我們一起來讀讀《色香味俱全的中國菜》。（請同學們打開語文課本第24頁）  
（板書課題《色香味俱全的中國菜》）

### （二）教學活動：（28分鐘）

#### 1. 朗讀課文 8'

- （1）請同學快速瀏覽全篇，並說出全篇分為六個自然段。
- （2）請同學分段、分個人、分組、分男女生朗讀課文，老師範讀第五自然段。
- （3）請同學們說出這篇文章的體裁是“說明文”並闡述理由。  
（板書文章體裁“說明文”）

#### 2. 運用閱讀策略“找中心句”來說出課文每個自然段的段意，並歸納總結出該文的說明方法。 5'

- （1）老師請同學們拿出鉛筆，先自己劃出每段的中心句。
- （2）請同學發言，逐段說出中心句，然後共同修訂正確答案。
- （3）老師同步板書展示每段中心句。（板書設計用思維導圖）  
第一自然段：中國菜以色、香、味、俱形俱全聞名於世。  
第二自然段：中國菜刀工精細。  
第三自然段：中國菜烹調方法多樣。  
第四自然段：中國菜重視調味。  
第五自然段：中國菜具有豐富的地方色彩。  
第六自然段：中國菜是一門博大精深的藝術。
- （4）老師提問：我們找到了每一段的中心句，請同學們再找找，作者用了哪些說明方法去寫這篇文章呢？  
（說明方法：舉例、分類、下定義）

**3. 小組討論，進行兩個主題活動、角色扮演并進行口頭分享。**

(每4人一組，分為8組；每人獲4張發言卡，每次發言，必須出示一張發言卡。)

**A 主題活動一：完成中國八大菜系地圖 5'**

- (1) 每組一張中國地圖，同學們在中國地圖上貼上中國八大菜系的核心位置。最先完成的前三組獲勝。
- (2) 選兩組分享完成的八大菜系地圖。

**B 主題活動二：我是中國菜大廚 10'**

- (1) 各組抽籤，抽到八大菜系當中的一種菜系，就成為該菜系的大廚，自主閱讀拓展知識卡，討論該菜系的一個名菜及該名菜的特點。
- (2) 小組分享：由大廚遊說全班自己的菜系是最好吃的(結合課文中中國菜的特點來說)
- (3) 老師分享自己喜歡的菜系：  
播放《舌尖上的中國》片段，讓同學們猜老師喜歡的菜系，師生互動，達至共情、共鳴。

**(三) 總結：(3分鐘)**

老師提問，請同學們自己歸納總結本節課學到了：

- (1) 中國菜色香味俱全。
- (2) 中國菜主要有八大菜系。
- (3) 說明文的說明方法很多，分類和舉例說明是其中的兩種方法。
- (4) 偉大的祖國幅員遼闊，江山多嬌，飲食文化博大精深，我們愛美食，更熱愛偉大的祖國。

**(四) 佈置功課和閱讀拓展：(4分鐘)**

- (1) 請學生課後完成閱讀寫作練習《我最喜歡的美食》、《媽媽的拿手菜》或《澳門最好吃的食物》(任選一題)，強調要用說明文的方法來寫，下一節課口頭分享。
- (2) 推薦有關美食的圖書《那些忘不了的人間美味》(蔡瀾著)、《故鄉的食物》(汪曾祺著)、《深夜食堂》(安倍夜郎著 漫畫版本)、《宋朝飯局》(李開周著)給學生借閱。
- (3) 鼓勵學生課後搜集、閱讀名菜來歷、故事。

(五) 板書設計：

白板左邊	電子屏幕	白板右邊
中國八大菜系地圖 拼貼展示	PPT	思維導圖

### 叁、試教評估與反思建議

《色香味俱全的中國菜》是一篇條理清晰、生動有趣的說明文。中文閱讀課有別于常規語文教學，重點在從課文閱讀拓展至課外閱讀，口語分享和寫作，在學生已初步認識運用中心句找段意，已認識不同的說明方法基礎上，進行閱讀分析、閱讀拓展和口語分享活動，聯繫自身生活經驗，課後完成寫作練習，下一節課再進行口語分享。

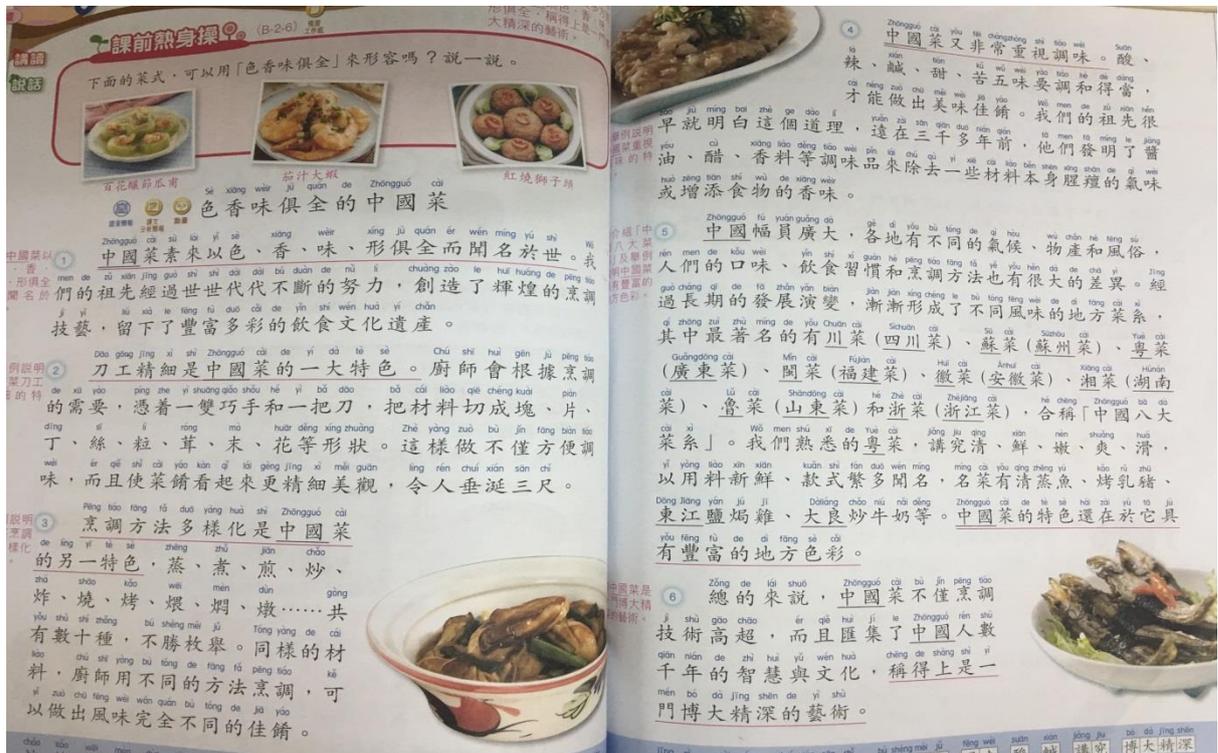
一節課的時間，要讓學生運用閱讀策略學習說明方法，進行有效而有序的小組活動，結合已有知識進行拓展閱讀和口語分享，從而激發學生閱讀興趣，從喜歡讀到興致勃勃地讀，從書本到生活實際，從口語分享到下筆成文，是有一定難度的，特別是大部分小五學生對中國地理人文知識知之甚少，如果課前預先引導學生閱讀了解相關知識，再展開拓展活動，效果就會更好一些。

## 參考文獻

1. 《我愛學語文》五上第 1 冊（澳門版） 教育出版社有限公司
2. 百度文庫相關圖片資料
3. 《語文學習心理論》（周小蓬 陳建偉主編） 語文出版社
4. 《小學中文科的學與教》（李孝聰） 香港教育學院

## 附錄

### 1. 教材圖片



### 2. 思維導圖設計圖片

