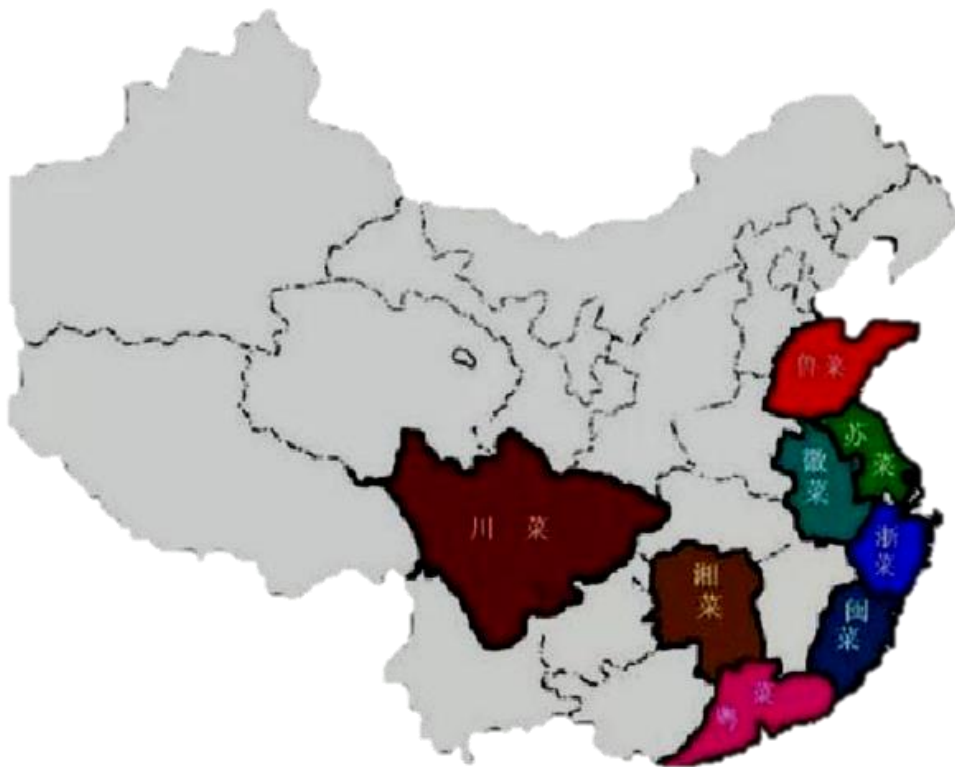


2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃

色香味俱全的中國菜



參選編號：D002

科 目：中文

適合年級：小五

簡介

這是一節中文閱讀課。閱讀是語文的基礎，特別是課外閱讀，能豐富學生生活，開拓學生視野，陶冶學生情操，等等。

《色香味俱全的中國菜》是教育出版社《我愛學語文》五年級上冊第二單元《民以食為天》單元主題中的一篇說明文，課文介紹中國菜的刀工、烹調方法、調味和地方菜系特色，從多方面說明中國菜色、香、味、形俱全，是一門博大精深藝術。

在本節中文閱讀教學中，老師嘗試通過多種閱讀方式結合小組活動、角色扮演，引導和啟發學生的閱讀興趣，結合學生已有知識和生活經驗，拓展至課外閱讀；運用閱讀策略和說明文的方法，學生自主，小組合作“思討享寫”，基本掌握和運用說明文的方法，初步了解中國菜八大菜系的基本特點，激發學生的愛國情懷。

目次

簡介	ii
目次	i
壹、教學計劃內容簡介	1
一、教學目標	1
二、主要內容	1
三、設計創意和特色	1
四、教學重點	2
五、教學難點	2
六、教學用具	2
七、教學課時	2
貳、教案	3
一、教學內容	3
二、教學目標	3
三、教學方法	3
四、教學難點	3
五、教具	3
六、教學過程	4
參、試教評估與反思建議	7
參考文獻	8
附錄	9
教材圖片	9
思維導圖設計圖片	9

壹、教學計劃內容簡介

《我愛學語文》五年級上冊

第五課 《色香味俱全的中國菜》（第一課時）

一、教學目標

1. 運用閱讀策略“找中心句”找出每段中心句，理解段意。
2. 了解該篇說明文的主要說明方法(舉例、分類、下定義)。
3. 藉中國八大菜系拓展至中國地圖的認知，激發學生的愛國情懷。
4. 運用說明文的方法找出并說出一種菜系的特點。
5. 激發閱讀興趣，拓展閱讀深度和廣度。

二、主要內容

《色香味俱全的中國菜》是一篇條理清晰、生動有趣的說明文。課文主要運用了舉例、分類、下定義等說明方法，介紹中國菜的特色，從多方面說明中國菜色、香、味、形俱全，是一門博大精深的藝術。

本篇課文內容非常容易引發學生的興趣和共鳴。通過老師發問，啟發學生思考問題，朗讀課文，了解課文內容及寫作特點，分小組思考、討論、分享，角色扮演，從而引導學生運用閱讀策略和學習寫作技巧，激發學生拓展閱讀興趣和愛國情懷。

三、設計創意和特色

1. 運用多種閱讀方式，有集體朗讀、個人朗讀、默讀、老師範讀，讓學生在“讀”中思考，在“讀”中理解。
2. 以學生為主體，採用“思討享”和“思討享寫”的小組合作模式，加上角色扮演，讓學生動起來，讓課堂活起來，從而達到預期教學目標。
3. 注重培養學生口語表達能力，創設情境，讓學生敢說，喜歡說，言之有物，言之有理。

四、教學重點

1. 了解該篇說明文的主要說明方法(舉例、分類)。
2. 自主閱讀中國八大菜系知識卡。
3. 歸納并口頭分享中國八大菜系的基本特點。

五、教學難點

1. 學生比較熟悉的是粵菜和閩菜，對其他菜系知之甚少。
2. 學生運用說明文的方法對菜系或菜餚進行描述、口頭分享和寫作。

六、教學用具

PPT，拓展閱讀資料，工作紙。

七、教學課時

兩課時（第一課時）

貳、教案

一、教學內容：

教育出版社《我愛學語文》五上單元二 民以食為天
第五課《色香味俱全的中國菜》（第一課時）

二、教學目標：

1. 找出每段中心句並運用中心句理解段意（閱讀策略）。
2. 掌握該篇說明文的主要說明方法(下定義、舉例、分類)。
3. 藉中國八大菜系拓展至中國地圖的認知，激發學生的愛國情懷。
4. 運用說明文的方法找出并說出一種菜系的特點。
5. 激發閱讀興趣，拓展閱讀深度和廣度。

三、教學方法：

1. 提問、閱讀。
2. 小組思考、討論、分享。
3. 角色扮演。

四、教學難點：

1. 學生比較熟悉粵菜和閩菜，對其他菜系知之甚少。
2. 學生運用說明文的方法對菜餚進行描述並做口頭分享。

五、教具：

PPT、拓展閱讀知識卡、工作紙。

六、教學過程（第一課時）：

常規課前小活動：閱讀分享（3分鐘）

教師：“好讀書，讀好書，過去的一個星期，你讀了甚麼課外書呢？來分享一下吧！”

教師邀請學生（最多3位，也可能沒有，如果本節課沒有人分享，老師鼓勵同學們展開閱讀，並在下一節課分享）主動分享自己過去一星期讀過的課外書（主要介紹“書名、作者、出版社、該書主要內容、自己閱讀的進度、感受”等）

（一）導入：（2分鐘）

1. 提問：各位同學，你們覺得最好吃的食物是甚麼呢？為甚麼？（學生自由作答）
2. 教師引入：中國好吃的東西很多很多，今天我們一起來讀讀《色香味俱全的中國菜》。（請同學們打開語文課本第24頁）
（板書課題《色香味俱全的中國菜》）

（二）教學活動：（28分鐘）

1. 朗讀課文 8'

- （1）請同學快速瀏覽全篇，並說出全篇分為六個自然段。
- （2）請同學分段、分個人、分組、分男女生朗讀課文，老師範讀第五自然段。
- （3）請同學們說出這篇文章的體裁是“說明文”並闡述理由。
（板書文章體裁“說明文”）

2. 運用閱讀策略“找中心句”來說出課文每個自然段的段意，並歸納總結出該文的說明方法。 5'

- （1）老師請同學們拿出鉛筆，先自己劃出每段的中心句。
- （2）請同學發言，逐段說出中心句，然後共同修訂正確答案。
- （3）老師同步板書展示每段中心句。（板書設計用思維導圖）
第一自然段：中國菜以色、香、味、俱形俱全聞名於世。
第二自然段：中國菜刀工精細。
第三自然段：中國菜烹調方法多樣。
第四自然段：中國菜重視調味。
第五自然段：中國菜具有豐富的地方色彩。
第六自然段：中國菜是一門博大精深的藝術。
- （4）老師提問：我們找到了每一段的中心句，請同學們再找找，作者用了哪些說明方法去寫這篇文章呢？
（說明方法：舉例、分類、下定義）

3. 小組討論，進行兩個主題活動、角色扮演并進行口頭分享。

(每4人一組，分為8組；每人獲4張發言卡，每次發言，必須出示一張發言卡。)

A 主題活動一：完成中國八大菜系地圖 5'

- (1) 每組一張中國地圖，同學們在中國地圖上貼上中國八大菜系的核心位置。最先完成的前三組獲勝。
- (2) 選兩組分享完成的八大菜系地圖。

B 主題活動二：我是中國菜大廚 10'

- (1) 各組抽籤，抽到八大菜系當中的一種菜系，就成為該菜系的大廚，自主閱讀拓展知識卡，討論該菜系的一個名菜及該名菜的特點。
- (2) 小組分享：由大廚遊說全班自己的菜系是最好吃的(結合課文中中國菜的特點來說)
- (3) 老師分享自己喜歡的菜系：
播放《舌尖上的中國》片段，讓同學們猜老師喜歡的菜系，師生互動，達至共情、共鳴。

(三) 總結：(3分鐘)

老師提問，請同學們自己歸納總結本節課學到了：

- (1) 中國菜色香味俱全。
- (2) 中國菜主要有八大菜系。
- (3) 說明文的說明方法很多，分類和舉例說明是其中的兩種方法。
- (4) 偉大的祖國幅員遼闊，江山多嬌，飲食文化博大精深，我們愛美食，更熱愛偉大的祖國。

(四) 佈置功課和閱讀拓展：(4分鐘)

- (1) 請學生課後完成閱讀寫作練習《我最喜歡的美食》、《媽媽的拿手菜》或《澳門最好吃的食物》(任選一題)，強調要用說明文的方法來寫，下一節課口頭分享。
- (2) 推薦有關美食的圖書《那些忘不了的人間美味》(蔡瀾著)、《故鄉的食物》(汪曾祺著)、《深夜食堂》(安倍夜郎著 漫畫版本)、《宋朝飯局》(李開周著)給學生借閱。
- (3) 鼓勵學生課後搜集、閱讀名菜來歷、故事。

(五) 板書設計：

白板左邊	電子屏幕	白板右邊
中國八大菜系地圖 拼貼展示	PPT	思維導圖

叁、試教評估與反思建議

《色香味俱全的中國菜》是一篇條理清晰、生動有趣的說明文。中文閱讀課有別于常規語文教學，重點在從課文閱讀拓展至課外閱讀，口語分享和寫作，在學生已初步認識運用中心句找段意，已認識不同的說明方法基礎上，進行閱讀分析、閱讀拓展和口語分享活動，聯繫自身生活經驗，課後完成寫作練習，下一節課再進行口語分享。

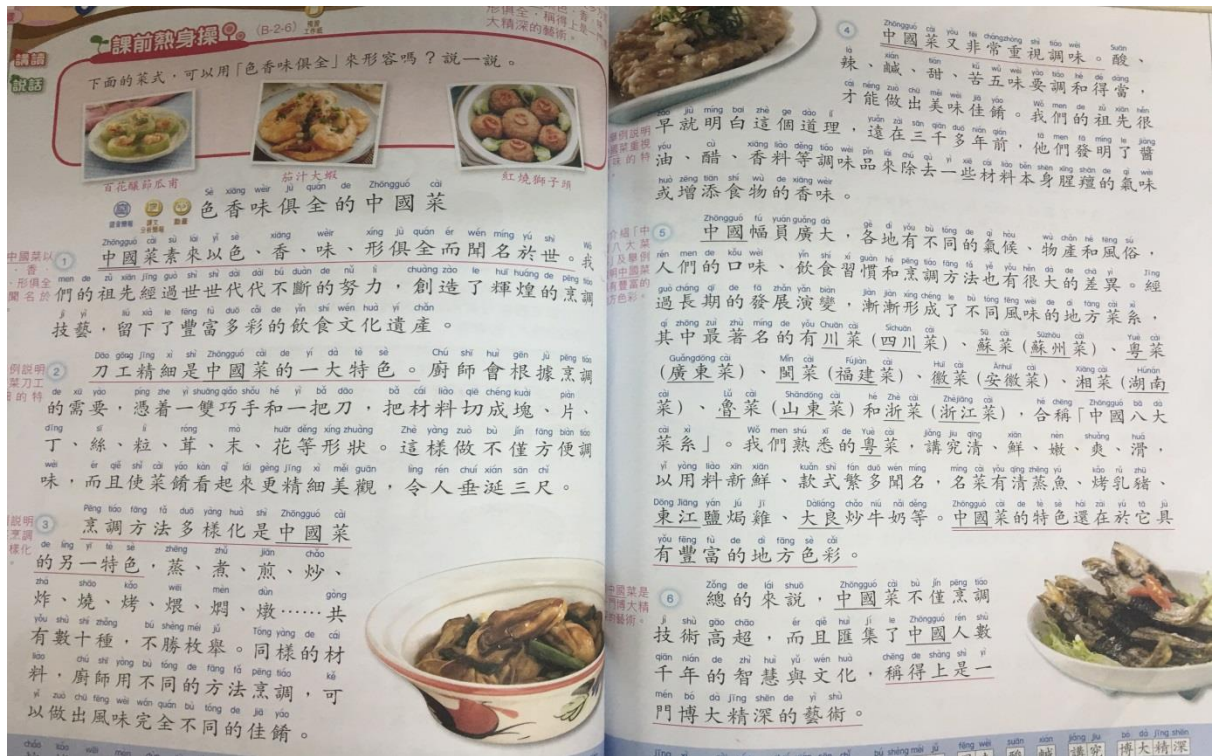
一節課的時間，要讓學生運用閱讀策略學習說明方法，進行有效而有序的小組活動，結合已有知識進行拓展閱讀和口語分享，從而激發學生閱讀興趣，從喜歡讀到興致勃勃地讀，從書本到生活實際，從口語分享到下筆成文，是有一定難度的，特別是大部分小五學生對中國地理人文知識知之甚少，如果課前預先引導學生閱讀了解相關知識，再展開拓展活動，效果就會更好一些。

參考文獻

1. 《我愛學語文》五上第 1 冊（澳門版） 教育出版社有限公司
2. 百度文庫相關圖片資料
3. 《語文學習心理論》（周小蓬 陳建偉主編） 語文出版社
4. 《小學中文科的學與教》（李孝聰） 香港教育學院

附錄

1. 教材圖片



2. 思維導圖設計圖片

