

# 2016 / 2017 學年教學設計獎勵計劃



## 祖國的神聖領土 —東海(釣魚島)問題的歷史成因

參選編號：C103

科目：S09 歷史

適合年級：高一至高三

## 簡介

釣魚島及其附屬島嶼位於中國台灣島的東北部，是台灣的附屬島嶼，自古以來就是中國領土不可分割的一部分。無論從歷史、地理還是從法理的角度來看，釣魚島都是中國的固有領土，我國對其擁有無可爭辯的主權。

在現行中學中國歷史科的課程框架中，無論是初中還是高中，在講述中國近代遭受列強侵略、領土淪喪的歷史時，大多把重點放在侵略戰爭(包括戰爭的背景、過程與結果)，以及戰後不平等條約的簽訂，以及條約對當時社會政治、經濟、觀念等方面的影響。無論是中英鴉片戰爭、英法聯軍侵華、中日甲午戰爭、還是八國聯軍侵華戰爭，都是按照這樣一個套路來論述的。

高中歷史課程中關於釣魚島問題的論述亦不例外。現行課程把重點放在日本竊取侵占釣魚島的過程，即甲午戰爭的爆發、馬關條約的簽訂、日本在二戰戰敗投降後，釣魚島隨台灣回歸祖國、二戰後美國對沖繩的托管及美日在釣魚島問題上私相授受等歷史事實。誠然，讓學生了解日本侵占釣魚島的過程是講述釣魚島問題的基礎，是非常重要的。但在論述過程中，筆者發現單單了解這個過程是並不足夠的。首先，現行教材對釣魚島在中日甲午戰爭以前的情況基本上是沒有提及的。釣魚島到底從何時開始歸屬中國？日本在何時開始對釣魚島已懷有侵略的野心？如何去論證釣魚島在甲午戰爭前，就已經跟台灣、澎湖列島一樣是中國領土？這段史實的空白必須要填補。其次，在現實時事的層面，早在1972年日本政府已經發表《關於“尖閣列島”所有權問題的基本見解》，聲稱釣魚島是日本首先發現的無主地，並不包含在《馬關條約》割讓予日本的土地範圍當中。加上近年日本政府在釣魚島問題上變本加厲，如實施所謂釣魚島“國有化”等政策。要反駁日方的歪理邪說，必須要通過史料來論證釣魚島自古以來就是中國領土的客觀事實。這不單止是公民老師的責任，我們歷史科在這個問題上也是責無旁貸的。而且筆者相信通過這樣一個論證的過程，能使我們的學生對釣魚島的正義主張更加理直氣壯，更加發自內心。

隨著《高中基本學力要求》的實施，過往以知識為導向的教育將逐漸轉向以能力為導向，要求知識與能力並重。對於歷史科來說，過往的重點是學習歷史知識，現在則除了知識之外，還要求學生對歷史學科的價值、基本方法和能力有所掌握。例如歷史科學中搜集和整理歷史文獻，即史料的方法；考證、判斷歷史文獻真偽的方法；歷史論述的邏輯；還有歷史學是建基於事實與證據的求真價值與態度。

本教案通過利用中外的歷史文獻，包括民間材料、官方檔案以及地圖，尤其是日方的歷史文獻來論證釣魚島為中國的固有領土。期望一方面能補充甲午戰爭前對釣魚島史事論述的空白。另一方面則期望通過這個論證的例子，使學生了解歷史學科基本的價值、能力、態度與方法。

## 目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、教學重點.....	1
四、教學難點.....	2
五、設計創意和特色.....	2
六、教學用具.....	3
七、教學課時.....	3
貳、教案.....	4
一、第一課節：釣魚島簡介及相關的歷史文獻.....	4
二、第二課節：釣魚島為中國固有領土的論證.....	6
三、第三課節：中日釣魚島問題的成因.....	9
四、第四課節：今日的釣魚島.....	12
叁、試教評估與反思建議.....	14
參考文獻.....	16

## 教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	釣魚島簡介及相關的歷史文獻	釣魚島及其附屬島嶼簡介；有關釣魚島問題歷史文獻的簡介與來源介紹	2016-12-05	40 分鐘
第二課節	釣魚島為中國固有領土的論證	從歷史文獻、中方地圖、外國地圖、日本地圖等證據論證釣魚島及其附屬島嶼為中國的固有領土	2016-12-07	40 分鐘
第三課節	中日釣魚島問題的成因	日本竊取釣魚島的經過，戰後美日私相授受竊據釣魚島的經過。	2016-12-08	40 分鐘
第四課節	今日的釣魚島	釣魚島在我國法律中的定位、中國政府維護釣魚島領土主權的措施；討論與自由辯論環節	2016-12-08	40 分鐘

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

- 1.通過本單元教學，期望能增進同學們對時事熱點的了解。
- 2.培養熱愛國家，關心社會的情懷。
- 3.加深認識釣魚島及其附屬島嶼自古以來就是中國固有領土的歷史事實。
- 4.了解歷史學科求真的價值。
- 5.掌握搜集、辨偽、分析、整理歷史文獻的基本方法和能力。
- 6.培養同學的邏輯思維與批判性思維。

### 二、主要內容

- 1.釣魚島及其附屬島嶼簡介。
- 2.釣魚島及其附屬島嶼為中國固有領土的證據：包括中日雙方民間的文字材料、中日雙方的官方文書檔案、中方地圖、外國地圖、日本地圖等歷史文獻。
- 3.釣魚島及其附屬島嶼為中國固有領土的論證：通過對上述歷史文獻的搜集、辨偽、分析、整理的過程，來論證釣魚島及其附屬島嶼自古以來就是中國固有領土的歷史事實。
- 4.中日釣魚島主權爭端的由來：日本竊取釣魚島的始末、戰後美日私相授受重新侵占釣魚島的經過、近年日本政府在釣魚島問題上變本加厲的舉措。
- 5.釣魚島在中國法律中的定位、中國政府維護釣魚島領土主權所採取的措施。

### 三、教學重點

- 1.通過歷史文獻論證中國為最先發現、命名和利用釣魚島的國家。
- 2.通過歷史文獻論證早在明朝初年中國已經對釣魚島實行長期的有效管轄。
- 3.通過現存的中外地圖，尤其是日本的地圖論證釣魚島為中國領土的事實在甲午戰爭以前早已被包括日本在內的世界各國廣泛接受。
- 4.中日釣魚島主權爭端的歷史成因：日本竊取釣魚島的始末、尤其是戰後美日私相授受重新侵占釣魚島的經過。
- 5.日方對釣魚島問題所持的立場，及其與史實的矛盾之處。
- 6.釣魚島在中國法律中的定位、中國政府維護釣魚島領土主權所採取的措施。

### 四、教學難點

- 1.歷史文獻的解讀，包括版本、斷句、訓讀、古今地名對照等問題。
- 2.琉球國與中原皇朝的關係，以及琉球文獻在論證過程中所起的重要作用。

3.二戰後美日關係的變化，以及美日私相授受重新侵占釣魚島的意義。

## 五、設計創意和特色

### • 以論證過程為基礎的歷史課

過往高中歷史科教學中關於釣魚島問題的敘述大多把重點放在日本竊取侵占釣魚島的經過，即甲午戰爭的爆發、《馬關條約》的簽訂、二戰後美國對沖繩的托管及美日在釣魚島問題上私相授受等事件，而忽略從歷史文獻的角度去論證釣魚島為中國固有領土的歷史事實。本教案通過利用中外的歷史文獻，尤其是日方的歷史文獻，結合歷史考證學與歷史文獻學的方法，來論證釣魚島為中國的固有領土。

### • 與學術前沿結合，重視知識和方法論的更新

我認為老師必須具有知識更新的意識，不能與學術前沿脫節。以我們歷史科為例，隨著出土文獻與研究成果的不斷出現，歷史學中很多問題的結論和研究方法都發生了明顯的變化。如商代青銅器“司母戊鼎”，最近已被古文字學家正名為“后母戊鼎”，中學教科書亦需改寫。老師如果還是“一本通書教到老”，沒有知識更新的觸角，將會對學生的學習做成很負面的影響。

最近歷史學界提倡一種“從周邊看中國”的研究方法，指出過往研究中國歷史基本只注重我們中國自身的歷史文獻，而忽略周邊國家，例如日本、朝鮮、越南、歐洲歷史文獻中對中國的記述，研究中國史，應更多地參考外地文獻。釣魚島問題屬中國史範疇，筆者在講述此問題時引進了日本和歐洲等國的文獻，一方面是希望增加論證的說服力，更重要的是希望能把這個“從周邊看中國”的理念帶給學生，讓他們以後學習中國史時能有這方面的視角。

其次，在歷史文獻方面，過往研究把重點放在文字史料之上，對於地圖、繪畫、塑像等非文字史料關注並不夠。在講述釣魚島問題時大量使用地圖等非文字史料，一方面是論證過程所必須，更重要的是把歷史文獻不單只有文字性史料，非文字的地圖、繪畫、塑像也可以作為歷史研究重要資料的理念帶給學生。

### • 跨學科結合

與品德公民科的結合：釣魚島問題是當下的時事熱點，通過對該問題的講授，期望增進學生對該問題的了解，培養熱愛國家，關心社會的情懷。通過講授釣魚島在中國法律中的地位，以及中央政府近期維護釣魚島領土主權的措施，增加同學對中央政府與及中國法律體系的認識。

與地理科的結合：在釣魚島及其附屬島嶼簡介的部份，對釣魚島的地理資訊作出了介紹，並提供不同的地圖以供參照。在古地圖的部份，明顯向學生指出古地圖和現今地圖在方向和比例上的差異，教授讀古地圖的方法。

## 六、教學用具

電腦、投影機、PPT、地球儀、報紙

## 七、教學課時

4 教節，每節為 40 分鐘。

## 貳、教案

課題	《釣魚島簡介及相關的歷史文獻》		
班級	高一	學生人數	29
教材來源	自編補充資料	教學時間	160 分鐘(4 課節)
第一課時			
教學目標	1.釣魚島及其附屬島嶼簡介。 2.釣魚島及其附屬島嶼為中國固有領土的證據：包括中日雙方民間的文字材料、中日雙方的官方文書檔案、中方地圖、外國地圖、日本地圖等歷史文獻。		
教學媒體	電腦、投影機、PPT		
教學方法	講述教學法、問答啟發教學法、資訊融入教學。		
教學活動			對應 PPT、基力
<p>一、引發學生的學習動機</p> <p>據《澳門日報》報導：2016 年 11 月 6 日 4 艘中國海警船駛入釣魚島附近海域巡航，日本駐華大使館就事件向中方表達抗議。今次是中國船隻今年以來第 31 次駛入釣魚島 12 海里巡航，其中一艘船隻搭載疑似機關炮裝置。為甚麼中國海警船在中國領海內巡邏竟然會招來日本人的抗議？而關注時事的同學應該知道，中日之間釣魚島的爭議經常都會成為新聞的焦點，出現於各大報章當中。今天，讓我們通過對中日釣魚島問題歷史成因的學習，來了解釣魚島的前世與今生。</p> <p>二、釣魚島及其附屬島嶼的簡介</p> <p>釣魚島及其附屬島嶼位於台灣島東北部，是台灣的附屬島嶼，分佈在東經 123°20' -124°40'，北緯 25°40' -26°00' 之間的海域，由釣魚島、黃尾嶼、赤尾嶼、南小島、北小島、南嶼、北嶼、飛嶼等島礁組成，總面積約 5.69 平方公里。釣魚島位於該海域的最西端，面積約 3.91 平方公里，是該海域面積最大的島嶼，主峰海拔 362 米。黃尾嶼位於釣魚島東北約 27 公里，面積約 0.91 平方公里，是該海域的第二大島。赤尾嶼位於釣魚島東北約 110 公里，是該海域最東端的島嶼，面積約 0.065 平方公里。</p> <p><b>【老師提問】</b>台灣在甚麼時候被割讓給日本？</p> <p><b>【參考答案】</b>1894 年甲午戰爭，中國戰敗；1895 年簽訂《馬關條約》，把台灣、澎湖列島、遼東半島(後贖回)割讓予日本。釣魚島作為台灣的附屬島嶼，此時與台灣一起被割讓予日本。</p> <p>三、釣魚島及其附屬島嶼為中國固有領土的文獻證據</p> <p>釣魚島問題的歷史成因屬中國史範疇，過往我們研究</p>			<p>教具：拿出 2016 年 11 月 7 日的《澳門日報》相關版面</p> <p>PPT：P.3、P.4</p>



中國歷史大多只引用中國的文獻作為資料，而忽略了周邊國家或地區的文獻資料中關於中國歷史的記載。今節課我們將首先介紹一下與釣魚島相關的歷史文獻，而下一節課開始將會利用這些資料來論證釣魚島為中國的固有領土。

在文字資料方面，最早記載釣魚島地名的史籍是成書於 1403 年(明永樂元年)的《順風相送》。此外明代文獻還包括陳侃、郭汝霖、夏子陽所著的三冊《使琉球錄》、謝傑的《琉球錄撮要補遺》。清代文獻方面，則有汪輯的《使琉球雜錄》、周煌的《琉球國志略》、以及徐葆光的《中山傳信錄》、《台海使槎錄》、《臺灣府志》，亦是十分重要的文字資料。

在外國文字資料方面，有由琉球國相向象賢監修，成書於 1605 年的琉球國第一部正史《中山世鑒》和程順《指南廣義》。日方則有由外務省編纂的《日本外交文書》。

過往歷史課主要使用的是文字史料，但其實在文字史料之外，地圖、繪畫、塑像等非文字史料亦可以作為歷史研究的依據。

中方地圖和海防圖方面，明代的包括胡宗憲、鄭若曾編纂《籌海圖編》中的“沿海山沙圖”、徐必達繪製《乾坤一統海防全圖》、茅元儀繪製《武備志·海防二·福建沿海山沙圖》、蕭崇業《使琉球錄》中的“琉球過海圖”、茅瑞徵的《皇明象胥錄》等。清代的包括《坤輿全圖》、《皇朝中外一統輿圖》、《重纂福建通志》中的地圖等。

日本地圖方面，包括 1785 年民間人士林子平所著《三國通覽圖說》的附圖“琉球三省並三十六島之圖”；官方地圖則有 1895 年出版的《沖繩縣管內全圖》。

外國地圖還包括法人皮耶·拉比的《東中國海沿岸各國圖》、英國出版的《最新中國地圖》、美國出版的《柯頓的中國》、英國海軍編制的《中國東海沿海自香港至遼東灣海圖》等地圖。

**【老師提問】**大家看《三國通覽圖說》和我們今天的地圖有何不同？

**【參考答案】**現在地圖大多為上北下南，左西右東；而該圖則上東下西，左南右北。方向與今天的地圖不同。在中國古地圖中，有些地圖是上南下北的，南方朝上的。

四、思考題：

1. 為甚麼我們要學習甲午戰爭以前釣魚島的歷史？與我們今天中日釣魚島主權爭議的成因有何關係？
2. 研究歷史除了依靠文字資料外，還可以使用哪些材料？試列舉一些中國古代史、中國近現代史中常用的非文字性資料。

PPT：P.6--11

PPT：P.12--13

PPT：P.14--17

PPT：P.17--23

課題	《釣魚島為中國固有領土的論證》		
班級	高一	學生人數	29
教材來源	自編補充資料	教學時間	160 分鐘(4 課節)
第二課時			
教學目標	1.通過歷史文獻論證中國為最先發現、命名和利用釣魚島的國家。 2.通過歷史文獻論證早在明朝初年中國已經對釣魚島實行長期的有效管轄。 3.通過現存的中外地圖，尤其是日本的地圖論證釣魚島為中國領土的事實在甲午戰爭以前早已被包括日本在內的世界各國廣泛接受。		
教學媒體	電腦、投影機、PPT		
教學方法	講述教學法、問答啟發教學法、資訊融入教學。		
教學活動			對應 PPT、基力
<p>一、中國最先發現、命名和利用釣魚島</p> <p>我國古代先民長期在東海從事漁業生產活動，在實踐過程中，最早發現了釣魚島並予以命名。目前所見最早記載釣魚島、赤尾嶼等地名的史籍，是成書於 1403 年(明永樂元年)的《順風相送》。這表明，早在十四、十五世紀中國就已經發現並命名了釣魚島。</p> <p>1372 年(明洪武五年)，琉球國王向明朝朝貢，明太祖朱元璋遣使前往琉球。至 1866 年(清同治五年)近 500 年間，明清兩代朝廷先後 24 次派遣使臣前往琉球王國冊封，釣魚島是冊封使前往琉球的途經之地，有關釣魚島的記載大量出現在中國使臣撰寫的報告中。如明朝冊封使陳侃所著《使琉球錄》(1534 年)明確記載“過釣魚嶼，過黃毛嶼，過赤嶼，……見古米山，乃屬琉球者”。明朝冊封使郭汝霖所著《使琉球錄》(1562 年)記載，“赤嶼者，界琉球地方山也”。；清朝冊封副使徐葆光所著《中山傳信錄》(1719 年)則記載，從福建到琉球，經花瓶嶼、彭佳嶼、釣魚島、黃尾嶼、赤尾嶼，“取姑米山(琉球西南方界上鎮山)、馬齒島，入琉球那霸港”。</p> <p>由琉球國相向象賢監修，1650 年成書的琉球國第一部正史《中山世鑒》記載，古米山(亦稱姑米山，今久米島)是琉球的領土，而赤嶼(今赤尾嶼)及其以西則非琉球領土。1708 年，琉球學者程順撰寫《指南廣義》記載，姑米山為“琉球西南界上之鎮山”。以上史料清楚指出釣魚島、赤尾嶼屬於中國，久米島屬於琉球，分界線在赤尾嶼和久米島之間的黑水溝(今沖繩海槽)。</p> <p><b>【老師提問】</b>琉球國與中原皇朝關係屬何種性質？琉球國歷史文獻中對釣魚島的記載，說明了甚麼？對今天中日釣魚島的領土爭端有何意義？</p>			<p>PPT：P.5--7</p> <p>PPT：P.8--11 基力：社會與人文 A-3</p> <p>PPT：P.12--13</p>

**【參考答案】**琉球為中國的藩屬國。早在 14 世紀，明太祖朱元璋當政的時期，琉球已向明朝進貢，為中國的藩屬國。1872 年日本吞併琉球，並改名“沖繩縣”。1650 年琉球的官修正史《中山世鑒》明確宣稱釣魚島屬中國領土，與琉球無關。日本聲稱釣魚島屬現今的沖繩縣管轄，毫無歷史或法理依據。

二、早在明朝初年中國已經對釣魚島實行長期的有效管轄

早在明朝初期，為防禦東南沿海的倭寇，中國就將釣魚島列入防區。1561 年(明嘉靖四十年)，明朝駐防東南沿海的最高將領胡宗憲主持、鄭若曾編纂的《籌海圖編》一書，明確將釣魚島等島嶼編入“沿海山沙圖”，納入明朝的海防範圍內。1605 年(明萬曆三十三年)徐必達等人繪製的《乾坤一統海防全圖》及 1621 年(明天啟元年)茅元儀繪製的中國海防圖《武備志·海防二·福建沿海山沙圖》，也將釣魚島等島嶼劃入中國海疆之內。

清朝不僅沿襲了明朝的做法，繼續將釣魚島等島嶼列入中國海防範圍內，而且明確將其置於台灣地方政府的行政管轄之下。清代《台海使槎錄》、《台灣府志》等官方文獻詳細記載了對釣魚島的管轄情況。1871 年(清同治十年)刊印的陳壽祺等編纂的《重纂福建通志》卷八十六將釣魚島列入海防要衝，隸屬台灣府噶瑪蘭廳(今台灣省宜蘭縣)管轄。

三、中外地圖均標示釣魚島屬於中國領土

1579 年(明萬曆七年)明朝冊封使蕭崇業《使琉球錄》中的“琉球過海圖”、1629 年(明崇禎二年)茅瑞徵撰寫的《皇明象胥錄》、1767 年(清乾隆三十二年)繪製的《坤輿全圖》、1863 年(清同治二年)刊行的《皇朝中外一統輿圖》等，均已將釣魚島列入中國版圖。

日本最早記載釣魚島的文獻為 1785 年林子平所著《三國通覽圖說》的附圖“琉球三省並三十六島之圖”，該圖將釣魚島列在琉球三十六島之外，並與中國大陸繪成同色，意指釣魚島為中國領土的一部分。

1809 年法國地理學家皮耶·拉比等繪《東中國海沿岸各國圖》，將釣魚島、黃尾嶼、赤尾嶼繪成與台灣島相同的顏色。1811 年英國出版的《最新中國地圖》、1859 年美國出版的《柯頓的中國》、1877 年英國海軍編制的《中國東海沿海自香港至遼東灣海圖》等地圖，都將釣魚島列入中國版圖。

**【老師提問】**官方地圖和民間地圖所蘊涵的歷史意義有何不同？在民間地圖不單一張的情況下，哪些應該被採納為歷史研究的證據？哪些則應該排除於證據之外？

PPT：P.14--15

PPT：P.24--25

PPT：P.16--17

PPT：P.20--22

PPT：P.18--23

【參考答案】官方地圖代表政府的政策取態，而民間地圖則反映民間的普遍觀念。在民間地圖不止一張的情況下，應該以最能反映民間普遍觀念者為準。在釣魚島問題上，無論是日本官方的地圖還是日本民間的地圖，均明確表示在甲午戰爭以前，釣魚島及其附屬島嶼已為中國領土，而非沖繩屬地。此外，釣魚島為中國領土的事實亦為歐美國家的政府和民間觀念普遍承認，這從他們所繪製的地圖就可以反映出來。

四、思考題：

1. “從周邊看中國”的歷史研究方法有甚麼好處？
2. “從周邊看中國”的歷史研究方法又有甚麼弊端？





地方政府，雖然覬覦釣魚島，但完全清楚這些島嶼屬於中國，不敢輕舉妄動。

1894年7月，日本發動甲午戰爭。同年11月底，日本軍隊佔領中國旅順口，清朝敗局已定。在此背景下，12月27日，日本內務大臣野村靖致函外務大臣陸奧宗光，認為“今昔形勢已殊”，要求將在釣魚島建立國標、納入版圖事提交內閣會議決定。1895年1月11日，陸奧宗光回函表示支持。同年1月14日，日本內閣秘密通過決議，將釣魚島“編入”沖繩縣管轄。1895年4月17日，清朝在甲午戰爭中戰敗，被迫與日本簽署不平等的《馬關條約》，割讓“台灣全島及所有附屬各島嶼”。釣魚島等作為台灣“附屬島嶼”一併被割讓給日本。1900年，日本將釣魚島改名為“尖閣列島”。

**【老師提問】**有哪些成語適合來形容山縣有朋、井上馨等日本官員的心理狀態？如何理解“弱國無外交”的說法？

**【參考答案】**鬼鬼祟祟、作賊心虛、有賊心無賊膽。因為他們清楚知道釣魚島屬中國領土，侵占行為屬非法，而且於理不合，更害怕中國民間與官方的反應，不敢輕舉妄動。後來中國於甲午戰爭戰敗，日本得以明目張膽地侵占釣魚島，並強逼中國簽訂《馬關條約》，承認日本對釣魚島的佔領。在國際關係中，實力是最重要的因素。公理需要實力來捍衛，而落後則只能捱打。今日的中國已經不是晚清時期的中國，隨著我國綜合國力的提升，日本人肆意妄為的日子已經一去不復返了。

## 二、美日私相授受重新侵占釣魚島

1941年12月，中國政府正式對日宣戰，宣佈廢除中日之間的一切條約。1943年12月《開羅宣言》明文規定，“日本所竊取於中國之領土，例如東北四省、台灣、澎湖群島等，歸還中華民國。其他日本以武力或貪欲所攫取之土地，亦務將日本驅逐出境”。1945年7月《波茨坦公告》第八條規定：“《開羅宣言》之條件必將實施，而日本之主權必將限於本州、北海道、九州、四國及吾人所決定之其他小島。”

1945年9月2日，日本政府在《日本投降書》中明確接受《波茨坦公告》。1945年10月25日，中國戰區台灣省對日受降典禮在台北舉行，中國政府正式收復台灣。釣魚島作為台灣的附屬島嶼已於二戰結束後回歸中國。

PPT：P.32--33  
基力：社會與人文  
D-4

PPT：P.34--37  
基力：品德與公民  
E-8、E-10  
基力：社會與人文  
D-4

1951年9月8日，美國日本締結了《舊金山和約》，規定北緯29度以南的西南諸島(主要為沖繩)等交由聯合國託管，而美國是唯一施政當局。1952年2月、1953年12月，琉球列島美國政府先後發佈第68號令和第27號令，擅自擴大託管範圍，將中國領土釣魚島劃入其中，非法地重新侵占了中國領土釣魚島。

1971年6月17日，美日簽署《歸還沖繩協定》，將琉球群島和釣魚島的“施政權”“歸還”給日本。日本繼美國的腳步，非法侵占中國領土釣魚島至今。

### 三、日方對釣魚島問題所持的立場

1972年3月8日，日本外務省發表《關於尖閣列島所有權問題的基本見解》，闡述日本政府對於釣魚島主權歸屬問題的主張：一是釣魚島為“無主地”，不包含在《馬關條約》規定的由清政府割讓給日本的澎湖列島和台灣及其附屬島嶼的範圍之內。二是釣魚島不包含在《舊金山和約》第二條規定的日本所放棄的領土之內，而是包含在該條約第三條規定的作為西南諸島的一部分被置於美國施政之下，並根據《歸還沖繩協定》將施政權“歸還”日本的區域內。三是中國沒有將釣魚島視為台灣的一部分。

**【老師提問】**日本政府的觀點與我們之前所學習的史實有何矛盾之處？我們應該如何去反駁這種“歪理邪說”？

**【參考答案】**1.釣魚島自古以來就是中國領土，不是日方所謂的“無主島”。早在日本人首次登島的數百年前，中國人已發現該島並進行了命名，並由中國政府實施了數百年的有效管轄。2.根據1871年同治《重纂福建通志》記載，釣魚島為台灣的附屬島嶼，在行政區劃上屬台灣府噶瑪蘭廳管轄。3.《歸還沖繩協定》中關於釣魚島管轄權的“移交”，是美日兩國私相受授的非法行為，中國堅決反對，從來沒有接受，亦不可能接受。

### 四、思考題：

- 1.試結合甲午戰爭前後的東亞格局來分析中、日兩國對釣魚島問題的取態。
- 2.試結合第二次世界大戰前後的國際格局來分析中、日、美三國對釣魚島問題的取態。

課題	《今日的釣魚島》		
班級	高一	學生人數	29
教材來源	自編補充資料	教學時間	160 分鐘(4 課節)
第四課時			
教學目標	1.釣魚島在中國法律中的定位。 2.中國政府維護釣魚島領土主權所採取的措施。		
教學媒體	電腦、投影機、PPT		
教學方法	講述教學法、問答啟發教學法、資訊融入教學。		
教學活動			對應 PPT、基力
<p>一、釣魚島在中國法律中的定位</p> <p>1958 年，中國政府發表領海聲明，宣佈台灣及其周圍各島屬於中國。1992 年中國頒佈了《中華人民共和國領海及毗連區法》，明確規定“台灣及其包括釣魚島在內的附屬各島”屬於中國領土。2009 年頒佈的《中華人民共和國海島保護法》確立了海島保護開發和管理制度，對海島名稱的確定和發佈作了規定。據此，中國於 2012 年 3 月公佈了釣魚島及其部分附屬島嶼的標準名稱。2012 年 9 月 10 日，中國政府發表聲明，公佈了釣魚島及其附屬島嶼的領海基線。9 月 13 日，中國政府向聯合國秘書長交存釣魚島及其附屬島嶼領海基點基線的座標表和海圖。</p> <p>二、中國政府維護釣魚島領土主權所採取的措施</p> <p>中國通過外交途徑強烈抗議和譴責美日私相授受釣魚島。1951 年 8 月 15 日，舊金山會議召開前，中國政府聲明：“對日和約的準備、擬制和簽訂，如果沒有中華人民共和國的參加，無論其內容和結果如何，中央人民政府一概認為是非法的，因而也是無效的。” 1951 年 9 月 18 日，中國政府再次聲明，強調《舊金山和約》是非法無效的，絕對不能承認。1971 年，針對美、日兩國國會先後批准《歸還沖繩協定》，中國外交部嚴正聲明，釣魚島等島嶼自古以來就是中國領土不可分割的一部分，對此，台灣國民黨當局亦提出了強烈的反對。此外，中國政府還通過發表外交聲明、對日嚴正交涉和向聯合國提交反對照會等措施表示抗議。</p> <p><b>【老師提問】</b>台灣當局當時的領導人是誰？包括台灣人在內的海內外華人在釣魚島問題上的立場是否一致？</p> <p><b>【參考答案】</b>台灣當局當時的領導人是蔣介石。美日《歸還沖繩協定》出台後，引起了海內外中國人的憤怒。台灣地區和港澳地區多次出現民間自發的“保釣運動”，通過籌款赴釣魚島海域宣示主權，多次成功登島，更有人因此發生意外，失去了生命。可見無論是內地人、台灣人、還是港澳人、海外華人，所有中國人對釣魚島主權問題的立場，都是堅定和一致的。</p>			<p>PPT：P.38--39 基力：品德與公民 C-3</p>



中國始終在釣魚島海域保持經常性的存在，並進行管轄。中國海監執法船在釣魚島海域堅持巡航執法，漁政執法船在釣魚島海域進行常態化執法巡航和護漁，維護該海域正常的漁業生產秩序。中國還通過發佈天氣和海洋觀測預報等，對釣魚島及其附近海域實施管理。2013年中國海警局成立，中國海警對釣魚島 12 海里範圍領海及所屬經濟區展開常態化巡邏，以 2016 年為例，直至 11 月，中國海警對相關領海的巡航已達 31 次之多，有效地維護了中國在相關區域的國家主權與領土權益。

**【老師提問】**為何中國政府要對釣魚島海域開展巡航等常態化管理？這樣做的目的是甚麼？

**【參考答案】**宣示主權。國際法中對處理領土爭端問題有所謂“時效取得”原則。所謂“時效取得”，即是指一國在足夠長的一段時間內對一塊土地連續不斷、不受干擾地行使權力，以致在歷史發展的影響下造成一種一般信念，即該現狀是符合國際秩序的，即可取得該土地的主權。當然，由於釣魚島是在美日私相授受下被非法佔領，“時效取得原則”並不適用。但為了防止日本以此為藉口，我國必須對釣魚島及相關區域實行巡航等常態化管理，以確保釣魚島不被日本竊據。

三、思考題：

1.所謂“國家興亡、匹夫有責。”作為中國人、作為中學生，在中日釣魚島領土爭端這類的重大國事議題上，你能夠在哪些方面發揮作用？作出哪些貢獻？

2.美日私相授受，重新侵占釣魚島的行徑早在上世紀七十年代，甚至五十年代就已經開始了。對此，中國政府在外交層面採取了應對措施。進入二十一世紀，可以看出中國政府除了在外交層面，還採取了常態化巡航、劃設防空識別區等更為主動和強力的措施來捍衛領土主權。這種變化趨勢的理由是甚麼？

播放央視網上中國海警巡航釣魚島相關新聞片段

<http://news.cctv.com/2016/12/05/ARTIjZhsfXVoYbiRxG5FiZh9161205.shtml>

### 叁、試教評估與反思建議

我認為中學歷史課與時事的結合必須慎重。

有一種觀點認為歷史課沉悶，未能帶動學生的學習興趣，是由於歷史與他們的現實生活關係不太密切所導致。所以主張把時事與歷史課相合，希望通過這種方式，一方面能增加學生學習歷史的興趣，另一方面則能通過學到的歷史知識，幫助他們更好地了解身邊所發生的時事，培養他們分析解決問題的能力。中日釣魚島主權爭端作為時事熱點，一直受到社會廣泛的關注。可以看出，以此為題的歷史課，與中國古代三省六部制、中國古代城市制度等課題相比，確實能引起學生的關注，無論是學生上課時專注的程度，還是他們參與課堂的積極性，相互討論的熱烈氣氛，都明顯地比其他的課題要高。總結下來，我覺得本單元的教學還是相對成功的。

歷史科具有人文學與社會科學雙重屬性。作為社會學科，目的是幫助學生了解我們所身處的社會，特別是政治(例如政府產生方式、法律制度)、經濟體制(例如資本主義制度)的內容，以及它的起源與發展歷程。在這個層面上，歷史科講授的雖然是過去的知識，但與現在的社會，注定是密不可分。把歷史科與一些現實生活中的問題與例子相結合，不但無可厚非，甚至是必須的。

但我始終堅持一個觀點，就是把現實社會的時事引入中學歷史科必須要“慎重”。每天上下班，步行路過三角花園、白鴿巢公園，都會聽到那些退休老伯手持免費報紙，高聲談論時事熱點，吹水吹得口沫橫飛，從港澳政治、國內經濟以至國際關係，無所不知，無所不談。社會政治、經濟問題是一個嚴肅的話題，首先就需要一種嚴謹的態度；其次，這種問題的討論需要社會科學的基礎知識，如對政治、經濟體制的認識；再次，需要真確的資訊。上述三者結合起來，才能進行有意義的討論。我十分害怕講求學術性的歷史課堂會變成一個態度輕挑、不負責任，沒有知識、沒有準確資訊的公園吹水大會。這種形式的時事討論不但對學生無益，而且害處極大。首先在態度上，會失去學術應有的嚴謹，產生一種輕挑、不負責任、自以為無所不知，甚麼都能談的傲慢自大態度。其次，由於報紙不如教科書或正式書籍嚴謹，甚至現在很多老師傾向於使用網絡媒體，則其嚴謹性甚至連報紙都不如，其中登載的知識、資訊未必一定準確。一旦老師選材不當，會造成很多問題。

那我們是否應該因噎廢食，完全把社會時事排斥於歷史課之外呢？我看亦大可不必。我的觀點是只要做到兩方面的慎重，就可以避免上述的問題發生，把歷史科與時事精彩地結合起來，形成良性循環。

首先，在選題方面需要嚴謹。以歷史學科為本，從課程內容出發，挑選相應的時事資訊以輔助歷史的教學，而不是本末倒置地為某些與歷史課程無關的時事熱點披上歷史、學術的外衣。例如我選擇釣魚島這個題目，是因為看到在現今歷史課程中對甲午戰爭以前釣魚島歷史記載的空白，以及中國對釣魚島的

主權缺乏論證的過程，認為有補充的必要。而且這個時事熱點與歷史課程密切相關，或者說，本單元的歷史知識甚至是討論這個時事話題的前提和基礎。

其次，在選材上，發放給學生的資料必須要準確和嚴謹。我教導學生找資料的方法時，我鼓勵他們到圖書館去找正式的書籍，而不太鼓勵上網去找資料，因為圖書館正式的書籍署名作者和出版社都要負責，而網上的資料則缺乏來源，嚴謹性不如書籍。當然，我不是說不能網上找資料，因為在現今資訊科技年代網上找資料是十分重要的技能。我這樣做的目的，是強調學術的嚴謹性。報紙方面，傳統紙質媒體要好於網絡媒體；個人認為收費媒體要好於免費媒體。我建議老師選擇材料時首先要看材料的出處和作者，以此方法為材料的質量把關。除各大報章外，可以多參考一些知名雜誌和學術期刊。例如國際關係、國際貿易的話題，都有專門的雜誌或期刊(如香港經濟日報出版的周刊，一本要二十多元。)，文章的作者都是大學老師、行業專家等專業人士，以這些材料作為討論的基礎，討論的質量才能有保證，學生才能通過閱讀、討論、思考，學到東西。

## 參考文獻

1. 《中國近代史》，李侃，中華書局，1994年
2. 《中國近代通史》，張海鵬主編，江蘇人民出版社，2007年
3. 《釣魚島》，國家海洋信息中心編，海洋出版社，2012年
4. 《釣魚島是中國的固有領土》，國務院新聞辦公室編，人民出版社，2012年
5. 《釣魚島列嶼的歷史與法理研究》，鄭海麟，中華書局，2007年
6. 《釣魚島風雲》，張平，國際文化出版公司，2000年
7. 《中華人民共和國釣魚島及其附屬島嶼》，中國地圖出版社，2012年
8. 《近代日本對釣魚島的非法調查及竊取》，李理，社會科學文獻出版社，2013年
9. 《中日釣魚島爭端研究》，褚靜，海峽學術出版社，2013年
10. 《釣魚島的歷史與主權》，(日)井上清，新星出版社，2013年
11. 《釣魚島問題文獻集》，張生，南京大學出版社，2017年