

2015 / 2016 學年

教學設計獎勵計劃



日記寫心情

參選編號：P070

科目：S01 中文

教育階段：小三

簡介

近年來，雖然澳門少子化的情況開始漸漸改善，出生率也稍為上升，但仍有不少夫婦選擇只撫育一名子女，以減輕日常的經濟負擔。現今社會的物質豐富，父母都希望給子女最好的東西，家人無微不至的照顧，事事以他們為首，令孩子萬千寵愛在一身。以致當他們得不到自己想要的東西、在生活中遇到挫折時，便無法體諒他人和出現較消極負面的情緒。

每個人都有情緒，各種情緒皆有它的作用，它們之間互相配合和影響，形成今天獨一無二的「我們」。嬰兒時期的我們只懂以哭來表達自己的需要，當幼童由牙牙學語的階段過度到學會表達個人需要的孩童階段時，不論在生活上、學校裡、人際關係中，他們將遇到各種各樣的挑戰。孩童在處理這些問題時，容易做成情緒上的波動，也是在所難免的事情。學齡兒童期的孩童需要先認識情緒，學習處理情緒的方法，當他們遇到問題時，才能運用適當的方法來處理情緒，並以積極樂觀的態度來面對和從不同的處境中體諒別人的需要。本單元通過兩篇日記，《檔案》和《經濟不景氣》來讓三年級的學生認識情緒，學習正確地處理情緒，培養積極樂觀的人生觀和同理心，運用解決問題的能力處理生活中的情緒問題。

透過本單元通過這兩篇日記以孩子成長為題材的學習材料，認識日記的格式和特點，學習字詞、句式、標點符號等語文知識，並認識和學習處理情緒的技巧。

目次

簡介	i
目次	ii
教學進度表	iii
壹、教學計劃內容簡介	1
貳、教案	2
一、第十五課 檔案	2
二、第十六課 經濟不景氣	9
叁、試教評估	14
一、第十五課 檔案	14
二、第十六課 經濟不景氣	16
肆、反思與建議	17
一、第十五課 檔案	17
二、第十六課 經濟不景氣	18
參考文獻	19
附錄	20
一、課文內容	20
二、習作內容	24
三、預習單	28
四、教學簡報	31
(一) 第十五課 檔案	31
(二) 第十六課 經濟不景氣	32

教學進度表

課節	教學內容	授課時間	課時
第一課節	15 《檔案》	2016-1-11	40 分鐘
第二課節	15 《檔案》	2016-1-12	40 分鐘
第三課節	15 《檔案》	2016-1-13	40 分鐘
第四課節	16 《經濟不景氣》	2016-1-14	40 分鐘
第五課節	16 《經濟不景氣》	2016-1-15	40 分鐘

壹、教學計劃內容簡介

A. 參選編號	P070
B. 科目	中文
C. 單元名稱	日記寫心情
D. 教學對象	P3
E. 學生人數	30 人
F. 教學目標	1. 能夠正確、流利、有感情地朗讀課文，理解課文內容。 2. 抓住重點詞句，體會人物情感的變化，品悟課文。 3. 說話流暢、有條理，用完整的句子表達自己的想法。 4. 用日記形式把自己的見聞和感受寫出來。 5. 培養學生對家庭的歸屬感，學會體諒家人和貢獻一己之力。 6. 不小看自己，懂得欣賞和發掘自己的長處。
G. 設計創意和特色	1. 創設與課文相應的學習情境，激發學生的學習興趣。 2. 抓住重點詞句來體會人物情感的變化，從品悟課文中滲入品德教育，建立學生正面、積極的價值觀。 3. 在教學中加入角色扮演的環節，增加課堂的趣味性。 4. 朗讀和討論各方面相結合，提升學生的口語表達能力。
H. 教學課時	共 5 課時，每課時 40 分鐘。
I. 教學重點	1. 能夠正確、流利、有感情地朗讀這兩篇課文。 2. 運用品詞析句、交流、情感朗讀等方法，品悟課文，理解課文內容。
J. 教學難點	1. 抓住重點詞句，體會人物情感的變化。 2. 培養學生對家庭的歸屬感，學會體諒家人和貢獻一己之力。 3. 不小看自己，懂得欣賞和發掘自己的長處。
K. 教材準備	1. 教材：我愛學語文澳門版三上第二冊：《檔案》和《經濟不景氣》。 2. 媒體：電腦和教學簡報。

貳、教案

一、第十五課 檔案

科目	語文	時間	2016 年 1 月 11 - 13 日
教學對	P3	時長	120 分鐘 (共三節)
單元	日記寫心情	課題	15.檔案
教材來源	教育出版社有限公司 (2013)：我愛學語文澳門版，三上。頁 64-70。		
參考資	教育出版社有限公司三上第 2 冊我愛學語文澳門版教師用書。		

教學活動流程

～ 第一課時 ～

教學目標：

1. 學習本課的生字新詞，書寫漢字，感受漢字的形體美。(C-1-3、C-1-5、C-1-4、C-1-11、C-1-12)
2. 初步瞭解課文的主要內容。(D-1-11)
3. 正確、流利地朗讀課文。(D-1-6)

教學重難點：正確、規範地書寫生字。

教學資源：教學簡報、相本、電腦、黑板。

教學過程：

一、創設情境，揭示課題

1. 同學們，我們除了可以用拍照(出示一本相本)的方式把生活中的片段記錄下來外，你還想到什麼方法呢？(學生自由回答)
2. 對，我們還可以用文字的方式來記錄生活中的點點滴滴。例如透過每天寫日記的方法，把日常生活中一些有趣、特別有意義或值得記念的事情寫下來。老師知道有一位同學在校園內發生了一件不太開心的事，讓我們一起翻開他的日記本，看看他在學校裡發生了什麼事。(板書：15.檔案)
3. 齊讀課題，第十五課《檔案》。
4. 師問：讀完課題，你們有哪些疑問？(利用六何分析法提出疑問)
預設：這件事是什麼時候發生的？
事件裡有什麼人物？
主角發生了什麼事？……

5. 現在，讓我們帶著這些問題，讀一讀他的日記吧！

二、初讀課文，整體感知

1. 學習生字新詞。(自由讀、範讀、分組讀、齊讀)
2. 學生自由讀文，要求學生在讀不通順的地方多讀幾遍，把課文讀通順、讀流利。
3. 師巡視指導。
4. 小組內輪流讀課文，交流每個自然段的主要內容，合並意義段。
5. 師巡視指導。
6. 小組彙報：

自然段	意義段
第 1 段	上課時同學笑 <u>王</u> 老師請「我」回答問題，令我十分憤怒。
第 2 段	下課後， <u>王</u> 老師問「我」同學大笑的原因，「我」難過地說出原因。
第 3-7 段	放學時， <u>王</u> 老師給我一封「差生檔案」的信件，信裡列出四個名人小時候的學習情況，鼓勵我努力學習。
第 8-9 段	我很珍惜 <u>王</u> 老師對「我」的鼓勵，決定以後不再小看自己。

7. 學生用一兩句話概括課文的主要內容。

三、質疑問難，生成學案

1. 再讀課文，自主質疑。
預設：「我」為何感到憤怒？
「我」為何感到難過？
王老師給「我」這封信的目的是什麼？
「我」讀完了信後，心情和想法有何改變？……
2. 明確進一步探索的方向，形成學案。
3. 結合課文內容和學生提出的重點問題「『我』的情緒變化」，引導學生思考學習的步驟和方法。
4. 教師進一步點撥，共同形成以下的學習方案：(預習單)
自由讀文，畫出相關語句，用表格法進行梳理。
5. 指導生字的筆順筆劃。
上下結構：怒
左右結構：憤、複、膀
包圍結構：肩

四、佈置作業，鞏固練習

1. 做預習單。
2. 回家朗讀課文兩遍。

～ 第二課時 ～

教學目標：

1. 正確、流利、有感情地朗讀課文。(D-1-6)
2. 運用品詞析句、交流、情感朗讀的方法，品悟課文，理解課文內容，感受「我」的情感改變，培養學生不小看自己，懂得欣賞和發掘自己的長處。(D-1-10、D-1-12)

教學重難點：品悟課文；培養學生不小看自己，懂得欣賞和發掘自己的長處。

教學資源：教學簡報、卡片、電腦、黑板。

教學過程：

一、 再現詞語，導入課文

1. 老師再次邀請昨天的生字朋友來和大家打招呼，我們一起來看看他們是誰。(齊讀、火車讀)
2. 學生利用敘事四要素說一說文章的主要內容。
3. 今天，老師會帶領同學們繼續學習第十五課《檔案》。

二、 品味詞句，體會感情

1. 你們可以從哪些句子看出「我」在事件中的情緒變化呢？
2. 學生自由朗讀課文。
3. 拿出預習單，在小組中交流找到的句子。
4. 小組分享交流，師巡視指導。
5. 全班集體交流，邊交流邊指導朗讀。
 - (1) 我低下頭一聲不響，憤怒地盯著他們。
 - ①是什麼原因讓「我」那麼憤怒？
預設：因為上課時同學笑王老師請「我」回答問題。
 - ②誰能配合他當時的動作，讀出他被同學取笑時的憤怒？(表演讀)
(透過表演讀理解「盯」的意思和感受他當時的憤怒)
 - ③因為「我」上課不出聲，所以老師課後找「我」瞭解原因。
 - ④當老師和「我」傾談時，「我」的反應如何？
 - (2) 我很羞愧，只好垂著頭告訴她，因為大家都說我是差生。
 - ①誰能代入他的角色，把他的羞愧讀出來？(表演讀)
 - ②相機理解「差生」的意思。
 - (3) 大家都說我是差生，沒老師會提問我，我也這麼認為……我幾乎要哭出來了。

❶ 你能感受到他的難過嗎？誰來讀？

❷ 藉由朗讀，引導學生想像和體會「……」在句子中的作用。

預設：「我」也認為自己是差生，所以羞愧得說不出話來。

❸ 相機練習：讀一讀以下的句子，你發現了什麼？

句一：所有人都認為我是一名小偷……我幾乎要哭出來了。

句二：我的鉛筆盒裡有鉛筆、尺子、螢光筆……

❹ 王老師為何輕輕拍了拍我的肩膀？

預設：表示她對「我」的理解和安慰。

❺ 相機練習說話：小偉正在哭泣，我便()。

❻ 王老師還給了「我」一封信，請同學自由讀一讀信的內容。

❼ 讀完了信，你們發現了什麼？

預設：這封信裡記錄了四個差生，他們小時候的表現都不太好，別人都認為他們沒有天份和能力，但他們長大後卻取得了偉大的成就。

❽ 你們認為王老師為何要把這封信交給我？

預設：她想「我」明白許多偉人童年時也曾遇過挫折，有的智慧和學業成績不特別優秀，有的甚至被別人斷定沒有天分和學習能力，但他們長大後仍能取得成就，從而教導「我」不要再小看自己。

❾ 從哪一句可以看出「我」讀完了信後的心情？

(4) 王老師，謝謝您！我以後再不會小看自己。

❶ 我讀完了信後，有什麼反應呢？

預設：我看完了信，便小心翼翼地的信放進口袋裡。

❷ 他十分珍惜這封信，誰能讀出他讀信後的開心？(表演讀)

6. 他本來認為自己是一個差生，認為自己沒有能力，認為自己無法改變現狀，但現在，他決定不再小看自己，日後要靠自己的努力取得成就。

三、展開討論，提升感情

1. 你們認為「我」真的是差生嗎？為什麼？

2. 優點放大鏡：兩人一組，用卡片寫下對方的兩項優點，再與對方進行交流。

相機點撥：引導學生明白每個人都有自己的優點，不要小看自己的能力，要懂得發掘自己的長處。

3. 學生把「優點放大鏡」的卡片貼在優點樹上。

四、拓展閱讀，擴闊知識

請學生回家搜集有關邱吉爾、愛因斯坦、愛迪生、貝多芬孩童時期的事跡和長大後的成就，回校與同學分享。

五、 佈置作業，鞏固練習
做預習單。

六、 板書

15 檔案

憤怒



羞愧



傷心



不小看自己

～ 第三課時 ～

教學目標：

複習日記的格式。

教學重難點：複習日記的格式。

教學資源：教學簡報、電腦、黑板。

教學過程：

一、 資料分享，擴闊知識

1. 拿出預習單，在小組中交流有關邱吉爾、愛因斯坦、愛迪生、貝多芬孩童時期的事跡和長大後的成就。
2. 小組分享交流，師巡視指導。
3. 小組匯報，全班集體交流。
4. 每一位同學從搜集、整理資料到與組員交流、在台上匯報，都做得很出色，老師能看出你們的用心呢！老師要為你們送上幾句名人名言，希望你們可以從中有所得著。
 - (1) 失敗乃成功之母。 作者：菲力浦斯
 - (2) 人生在勤，勤則不匱；戶樞不蠹，流水不腐。 作者：許名奎(元)
 - (3) 努力是成功之母。 作者：賽凡提斯
 - (4) 培育能力的事必須繼續不斷地去做，又必須隨時改善學習方法，提高學習效率，才會成功。 作者：葉聖陶

二、 再現課文，複習格式

1. 出示課文，請學生細心閱讀課文內容，注意文中的格式和特點。
2. 《檔案》這篇課文與我們平日所學的有什麼異同？它有什麼格式和特點？
 - (1) 文章體裁是日記。
 - (2) 這篇日記記錄了十一月四日(星期五)當天發生的事情。
 - (3) 那天是晴天。
 - (4) 作者用第一人稱來記事。
 - (5) 日記的內容記了當天發生的事。
 - (6) 文末寫下了「我」對這件事的感想。
3. 拿出預習單，組內交流「日記放大鏡」的部分，以牢固日記的格式和特點。
4. 日記是用「我」的角度寫出當天發生的具體事情，並記錄了自己的感想，以便日後回憶。
5. 你們覺得寫日記有甚麼好處呢？

三、 佈置作業，鞏固練習

1. 做十五習。
2. 日記：學《檔案》有感。

二、第十六課 經濟不景氣

科目	語文	時間	2016 年 1 月 14 - 15 日
教學對象	P3	時長	80 分鐘 (共兩節)
單元	日記寫心情	課題	16.經濟不景氣
教材來源	教育出版社有限公司（2013）：我愛學語文澳門版，三上。頁 64-73。		
參考資料	教育出版社有限公司三上第 2 冊我愛學語文澳門版教師用書。		

教學活動流程

～ 第一課時 ～

教學目標：

1. 學習本課的生字新詞，書寫漢字，感受漢字的形體美。(C-1-3、C-1-5、C-1-4、C-1-11、C-1-12)
2. 初步瞭解課文的主要內容。(D-1-11)
3. 正確、流利地朗讀課文。(D-1-6)

教學重難點：正確、規範地書寫生字。

教學資源：教學簡報、日記本、電腦、黑板。

教學過程：

一、創設情境，揭示課題

1. 前幾天，我們一起閱讀了一位差生所寫的日記，大家都能從他的日記中讀出他所面對的難題及得知他最後受到王老師的鼓勵後，不再小看自己的事。
2. 今天，老師帶了一位小女孩所寫的日記本到課室來(出示一本日記)。同學們，讓老師和你們一起翻開這本日記，看看她發生了什麼事。(板書：16.經濟不景氣)
3. 齊讀課題，第十六課《經濟不景氣》。
4. 師問：讀完課題，你們有哪些疑問？(利用六何分析法提出疑問)
預設：這件事是什麼時候發生的？
事件裡有什麼人物？
小女孩發生了什麼事？……
5. 現在，讓我們帶著這些問題，走進小女孩的日記裡吧！

二、初讀課文，整體感知

1. 學習生字新詞。(自由讀、小老師帶讀、火車讀、齊讀)

2. 學生自由讀文，要求學生在讀不通順的地方多讀幾遍，把課文讀通順、讀流利。
3. 師巡視指導。
4. 小組內輪流讀課文，交流每個自然段的主要內容，合並意義段。
5. 師巡視指導。
6. 小組彙報：

自然段	意義段
第1段	最近爸爸經常告訴「我」經濟不景氣，叫我節儉一點兒。
第2-3段	爸爸為了節省學校午餐費用，決定以後改由媽媽給「我」送午飯，「我」感到委屈。
第4段	爸爸憤怒地說全家人都要節儉。
第5段	媽媽告訴「我」爸爸要省錢的原因。
第6段	「我」明白經濟不景氣的情況，跟爸爸一樣難過。

7. 學生用一兩句話概括課文的主要內容。

三、質疑問難，生成學案

1. 再讀課文，自主質疑。
 預設：為什麼爸爸會那麼生氣？
 爸爸生氣時說了些什麼？
 為什麼「我」會感到難過？
 「我」是如何表達自己的情緒？……
2. 明確進一步探索的方向，形成學案。
3. 結合課文內容和學生提出的重點問題「爸爸的態度和女兒的反應」，引導學生思考學習的步驟和方法。
4. 教師進一步點撥，共同形成以下的學習方案：(預習單)
 自由讀文，畫出相關語句，用表格法進行梳理。
5. 指導生字的筆順筆劃。
 上下結構：寶、省
 左右結構：嘴、難
 獨體字：及

四、佈置作業，鞏固練習

1. 做預習單。
2. 回家朗讀課文兩遍。

～ 第二課時 ～

教學目標：

1. 正確、流利、有感情地朗讀課文。(D-1-6)
2. 運用品詞析句、交流、情感朗讀的方法，品悟課文，理解課文內容，感受「我」的情緒變化，培養學生對家庭的歸屬感，學會體諒家人和貢獻一己之力。(D-1-10、D-1-12)

教學重難點：品悟課文；培養對家庭的歸屬感，學會體諒家人和貢獻一己之力。

教學資源：教學簡報、實物投影機、電腦、黑板。

教學過程：

一、 情緒詞彙，導入課文

1. 老師知道同學們今天邀請了很多形容情緒的詞彙朋友來和大家見見面，誰能當第一位小勇士，在大家面前介紹自己的朋友呢？
2. 出示學生的預習單，利用實物投影機進行分享和交流。
3. 這些都是跟情緒有關的詞彙。今天，「我」和爸爸也出現了很多不同的情緒，讓老師帶領同學們繼續學習第十六課《經濟不景氣》。

二、 讀懂內容，體會感情

1. 你們可以從哪些句子看出在經濟不景氣的情況下，爸爸的態度和女兒的反應是怎樣的呢？
2. 學生自由朗讀課文。
3. 拿出預習單，在小組中交流找到的句子，並分享自己的體會。
4. 小組分享交流，師巡視指導。
5. 全班集體交流，邊交流邊指導朗讀。
 - (5) 爸爸大叫：「喂！寶貝女兒，經濟不景氣，你節儉一點兒，好不好？」
 - ❶ 讀完爸爸的話後，你感受到什麼？
預設：因為經濟不景氣，所以爸爸對於女兒要花錢買東西的事感到不滿。
 - ❷ 誰能帶著你的體會，再讀一讀？
 - ❸ 在第二自然段中，當「我」告訴爸爸要交學校午餐費時，爸爸又怎樣了？
- (6) 爸爸又大叫：「這次不要交錢了，讓媽媽每天中午給你送飯去。」
 - ❶ 「我」能體會爸爸的心情嗎？從哪一句可以看出？
預設：不能，從「我扁扁嘴，勉強忍住了淚水」可以看出「我」未能體會爸爸的心情。
 - ❷ 在句中的哪個詞語告訴了你？

預設：扁嘴、忍住淚水

③這個時候，爸爸的態度又怎樣？大家一起看第三自然段。

(7) 爸爸生氣地說：「怎麼？媽媽做的午餐不好吃嗎？我們要省錢，你懂不懂？」

①爸爸之前都只是大叫，但這次不一樣了，他很生氣呢。

②誰能帶著你體會到的生氣，把這句句子讀一讀？

③爸爸生氣了，「我」是如何反應的？

預設：我一聲不響地跑回房間去，伏在枕頭上抽泣。

④從「我」的反應中，你體會到什麼？

預設：很委屈

⑤在第四自段中，爸爸又說了什麼？

(8) 爸爸憤怒地說：「全家人都要節儉一點兒，難道要我請女兒儘量花錢嗎？」

①在問句裡包含了爸爸想對女兒說的話，是什麼？

預設：全家人都要節儉一點兒，無人例外。

②在第五段中，哪一句也能看出「我」很不開心？

預設：我委屈地一直哭著。

③最後，「我」的態度有改變嗎？從哪一句可以看出？

預設：想到這裡，我也跟爸爸一樣難過了！

④因為什麼原因，讓「我」能體會爸爸的心情？

預設：因為媽媽的安慰，使「我」的情緒平靜下來，才回想自己的經歷。

6. 「我」通過回想自己「考試不及格」的心情來理解爸爸說的「經濟不景氣」，最終能明白和體諒他難過的情緒。

三、總結意義，拓展提高

4. 你們認為女兒以後會怎樣做？

預設：身為家的一份子，也要貢獻一己之力，讓我們的家庭更和睦、生活更美好。

5. 小組分享：在經濟不景氣的情況下，你又可以怎樣做？

6. 組內推薦一位同學分享。

7. 學習完這篇課文後，老師希望同學能在家中貢獻一己之力，有必要時為家人付出。

8. 分角色朗讀全文。(旁白－「我」、爸爸、媽媽)

9. 以生字新詞編兒歌，讀兒歌，總結全文。

寶貝寶貝勿扁嘴，
因為經濟不景氣，
所以爸爸很苦惱，
因此不要責怪他。

齊來忍一忍、省一省，
體諒家中的情況，
共同出力貢獻我的家。

四、 佈置作業

1. 日記：學《經濟不景氣》有感。
2. 做十六課習作。

五、 板書

16 經濟不景氣

委屈 ——→ 體諒

叁、試教評估

一、第十五課 檔案

評估學生項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 認識和理解生字，能有感情、有節奏地朗讀課文，注意不丟字、不加字，讀準字音，以及按標點符號的提示讀出恰當的停頓。	☺				
2. 抓住重點詞句，體會人物情感的變化，品悟課文。		☺			
3. 積極和投入地參與課堂及小組活動。	☺				
4. 說話流暢、有條理，用完整的句子表達自己的想法。		☺			
5. 懂得傾聽、尊重和接納別人的意見。		☺			
6. 不小看自己，懂得欣賞和發掘自己的長處。	☺				
7. 用日記形式把自己的見聞和感受寫出來。			☺		
評估教師項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 能根據學生的能力差異，選擇合適的教學內容，並配以恰當的教學方法。		☺			
2. 教學手段：透過提問及小組活動，培養學生不小看自己，懂得欣賞和發掘自己的長處。		☺			
3. 教學準備：製作教學簡報和合適的教具，並配以恰當的板書設計來進行教學。			☺		
4. 時間管理：教學流程暢順，各環節時間能恰當分配。		☺			

5. 課堂管理：課堂秩序良好，師生互動自如，能營造良好的學習氣氛。					
-----------------------------------	---	--	--	--	--

二、第十六課 經濟不景氣

評估學生項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 認識和理解生字，能有感情、有節奏地朗讀課文，注意不丟字、不加字，讀準字音，以及按標點符號的提示讀出恰當的停頓。	☺				
2. 抓住重點詞句，體會人物情感的變化，品悟課文。		☺			
3. 積極和投入地參與課堂及小組活動。	☺				
4. 說話流暢、有條理，用完整的句子表達自己的想法。	☺				
5. 懂得傾聽、尊重和接納別人的意見。		☺			
6. 培養對家庭的歸屬感，學會體諒家人和貢獻一己之力。			☺		
7. 用日記形式把自己的見聞和感受寫出來。		☺			
評估教師項目	評估結果				
	優異	十分滿意	滿意	不太滿意	不滿意
1. 能根據學生的能力差異，選擇合適的教學內容，並配以恰當的教學方法。		☺			
2. 教學手段：透過提問及小組活動，培養學生對家庭的歸屬感，學會體諒家人和貢獻一己之力。		☺			
3. 教學準備：製作教學簡報和合適的教具，並配以恰當的板書設計來進行教學。	☺				
4. 時間管理：教學流程暢順，各環節時間能恰當分配。	☺				
5. 課堂管理：課堂秩序良好，師生互動自如，能營造良好的學習氣氛。	☺				

肆、反思與建議

一、第十五課 檔案

孩子在成長的過程中，總會遇到各種困難與挑戰。有些孩子在處理難題時，能以積極正面的態度來面對；有些則較容易出現消極負面的情緒，對自己欠缺信心。每一種情緒都是獨特的，都有它的功用，情緒的存在，令孩子的童年時期更多采多姿。只是，孩子需要成年人在旁引導，給予他們學習處理和抒發情緒的機會，為將來面對各種挑戰建立良好的心理基礎。在老師精心設計的教學中，培養學生不小看自己，懂得欣賞和發掘自己的長處。老師更設計了貼近學生生活經驗的教學活動，鼓勵學生在面對困難和挑戰時要具備不輕易放棄的態度，運用解決問題的能力處理生活中的情緒問題。

反思本課的教學過程，我認為有以下幾點成功之處：

1. 老師在課堂中拋出主線問題來讓學生品悟課文內容、透過句子的對比讓學生感悟省略號在不同語境下的作用。這一系列的教學活動主要是希望學生能在學習過程中自行思考和解決問題，提升他們自主學習的能力。

2. 老師能巧妙地運用過度語，使課堂更加流暢，令教學過程中較少出現斷層和不連貫的情況，使學生的學習過程更完整。

3. 老師具體和針對性的評價語對學生有著重大的影響力。學生能按照老師的評價來改進或保持自己不足及良好的地方，提升學生的學習能力。

待改善之處：

1. 在教授本課生字新詞時，老師只讓學生跟著老師空書，忘了先請學生留意字的形和結構，令學生沒法在第一次學習該生字時就立即了解或注意到該字特別的地方。

2. 在指導學生朗讀時，部分學生因未能透徹了解人物的心情而難以讀出句子中具備的感情。老師應先結合學生的生活經驗稍作解釋，讓學生充分感悟人物的心情後，再請他們朗讀。這樣，學生不但能讀出人物的語氣，更能從中體會到人物的心情。

3. 雖然教學時強調讓學生說完整句，而學生在匯報時都說得較完整。但部分學生回答問題時的聲浪不夠大，老師應加強訓練他們回答問題時的聲浪，讓他們從小就培養放聲說話的習慣。

二、第十六課 經濟不景氣

現今大部分學生都生長於雙職家庭，父母忙於工作，總希望賺取更多的金錢為孩子提供最好的東西。在經濟繁榮的情況下，家中的日常開支和生活品質會相應地提高；可是，在經濟不景氣的情況下，所有的需求都要相應地調低，以適應社會環境的變遷。這時，孩子便要學會體諒家人，明白家中的景況和需要，進而學會為家庭貢獻一己之力，為父母分憂。體諒他人是孩子從小就該學習的美德。在老師的精心設計下，培養學生對家庭的歸屬感，學會體諒家人和貢獻一己之力。老師設計了貼近學生生活經驗的教學活動，學生願意與家人建立良好的關係，樂於明白家人的需要、樂於為家庭付出。

反思本課的教學過程，我認為有以下幾點成功之處：

1. 老師對文本的感悟較準確，教學內容的安排合理，設計思路比較清晰，各個教學環節也比較緊湊，課堂教學整體上流暢，學生也能積極地參與教學活動，能達到預期的效果。

2. 教學時能運用小組合作學習，通過抓重點句、交流體會、有感情朗讀的方法來引導學生感悟課文內容，把主動權交還給學生，儘量讓學生多說，體現了以學生為主體。

3. 教學方法不但能激起學生的學習動機，還符合三年級學生的學習發展，比如生字教學能進行歸類、編兒歌誦讀。

4. 教學時強調讓學生說完整句，學生在匯報時都說得較完整。

待改善之處：

1. 小老師經常一直看著投影幕來帶讀生字，忽略了班上的同學。老師可提醒小老師站立的位置及與同學有眼神的交流。

2. 在第二節的總結部份，老師提了兩個問題，從學生的回答來看，他們來來去去說的內容都差不多，感覺有些重複，第二個問題不要局限於經濟不景氣，可提升層次問：身為家庭的一份子，我們有責任貢獻自己的一己之力，你平時會怎麼做？打開學生的思路，學生會說得更多。

3. 學生在匯報時說道買東西要買需要的而不是想要的，可結合校長晨會說的内容適時的點撥學生。

參考文獻

1. 余婉兒、蘇潔玉主編（2013）。三上第 2 冊我愛學語文澳門版教師用書。香港：教育出版社有限公司。
2. 網上的一些資訊。

附錄

一、課文內容









1. 想一想，在適當的 ☐ 裏打 ☒。(答案可多於一項)

(1) 你曾在哪裏遇上快樂的事情？
☐ 家裏 ☐ 學校裏 ☐ 其他地方

(2) 你曾在哪裏遇上不快樂的事情？
☐ 家裏 ☐ 學校裏 ☐ 其他地方

(3) 你會怎樣記下這些事情？
☐ 用心記住 ☐ 畫出來 ☐ 寫下來

2. 看看課文裏的「我」怎樣記錄快樂和不快樂的事情。

 檔案 

 十一月四日 星期五 晴

今天上課時，新來的王老師請我回答問題，全班便哄堂大笑起來。我低下頭一聲不響，憤怒地盯着他們。王老師把問題重複了一遍，我還是不出聲。

 檔案 一聲不響 羞愧 差生 這麼 信封 小提琴 絕 物理
 肩膀  材料



📖🔊 課後，王老師問我同學大笑的原因，我很羞愧，只好垂着頭告訴她，因為大家都說我是差生，沒老師會提問我，我也這麼認為……我幾乎要哭出來了。王老師沒說甚麼，只是輕輕拍了拍我的肩膀。

📖🔊 放學時，我收到王老師的一封信，信封上有幾個大字——差生檔案。我拆開信封，信上寫着：

🔊 音樂家貝多芬學拉小提琴時，老師說他絕不是當作曲家的材料。

🔊 發明家愛迪生小時候反應奇慢，老師認為他沒有學習能力。

🔊 物理學家愛因斯坦四歲才會說話，七歲才會認字。

🔊 英國首相邱吉爾小學曾留級。

📖🔊 我看完了信，便小心翼翼地的信放進口袋裏。

🔊 王老師，謝謝您！我以後再不會小看自己。

（根據梁文道《檔案》改寫。）

反應 首相 留級 小看 哄堂大笑 憤怒 重複 提問 幾乎



16 經濟不景氣

導讀
說話



經濟不景氣

方雲珍



十一月六日 星期日 陰

最近，只要我一開口想買甚麼東西，爸爸就會大叫：「喂！寶貝女兒，經濟不景氣，你節儉一點兒，好不好？」



今天晚上，我告訴爸爸要交學校午餐的費用，爸爸又大叫：「這次不要交錢了，讓媽媽每天中午給你送飯去。」



我扁扁嘴，勉強忍住了淚水。爸爸生氣地說：「怎麼？媽媽做的午餐不好吃嗎？我們要省錢，你懂不懂？」



我一聲不響地跑回房間去，伏在枕頭上抽泣。我隱約聽到媽媽在責怪爸爸，爸爸憤怒地說：「全家人都要節儉一點兒，難道要我請女兒儘量花錢嗎？」



經濟 不景氣 喂 節儉 午餐 勉強 伏 抽泣 隱約 儘量 委屈

  我委屈地一直哭着。媽媽進來看我，拍拍我的肩膀說：「爸爸不是故意的。最近經濟不景氣，他們公司的員工都要減薪，所以我們一家都要過緊日子了。不要跟爸爸生氣，好不好？」

  我想，爸爸說的「經濟不景氣」，大概和我「考試不及格」是一樣的情況吧！想到這裏，我也跟爸爸一樣難過了！

思考與討論

-  1. 最近「我」開口想買東西，爸爸答應嗎？為甚麼？
-  2. 為了省錢，爸爸怎樣安排「我」在學校的午餐？
-  3. 「我」對爸爸的安排有甚麼反應？為甚麼？
-  4. 為甚麼「我」一家要過緊日子？
-  5. 「我」怎樣理解爸爸面對「經濟不景氣」的心情？
-  6. 你試過因甚麼事而難過？你怎樣使自己不再難過？跟同學說一說。

 故意 公司 員工 減薪 大概 寶貝 費用 扁嘴 忍 淚水
省錢 責怪 難道 及格 情況 

二、習作內容



一 填充：從課文裏選出最適當的詞語，填在 _____ 上。

(1) 馬戲團裏的小猴子做出一連串有趣的動作，引得大家 _____。

(2) 現在的資訊科技已經十分普及，澳門 _____ 每個成年人都有手機。

(3) 考試開始前，老師 _____ 提醒我們看清楚题目的要求。

(4) 我學會在 _____ 的時候先讓自己冷靜，待情緒平伏後，才處理問題。

(5) 昨天我沒有預習，今天老師 _____，我完全不懂得作答。

二 識字練習：根據左邊的詞義，在 裏填上肉部的字。

詞義：

(1) 指思考、記憶等能力。

(2) 人的胳膊或動物前肢和軀幹相連的部分。

(3) 腳接觸地面的部分。

(4) 形容人的身體含脂肪多。

(5) 臉的兩旁部分。

----- 筋

----- 膀

----- 掌

----- 胖

----- 蛋兒

日期：____月____日

成績：_____

三 改寫句子：仿照例子，運用「便」字連接兩個句子。

例：王老師請我回答問題。全班哄堂大笑起來。

王老師請我回答問題，全班便哄堂大笑起來。

💡(1) 老師請大家安靜。同學們不再談話了。

例：我看完了信。我小心翼翼地把信放進口袋裏。

我看完了信，便小心翼翼地把信放進口袋裏。

💡(2) 我做完了功課。我立刻溫習。

💡(3) 他不明白老師的講解。他馬上舉手發問。

四 標點練習：給句子加上適當的標點符號。

(1) 班長盡心盡力地為同學服務 💡 真教人欣賞 💡

(2) 今天哥哥送給我一張賀卡 💡 上面寫着四個大字 💡 生日快樂 💡 我感到很高興 💡

(3) 老師 💡 我 💡 我知錯了 💡 真的很對不起 💡

💡(4) 你看到那個寫上不准採摘的告示牌嗎

💡(5) 他就是畫鬼臉這首詩的作者馮輝岳



16 經濟不景氣

一 填充：從課文裏選出最適當的詞語，填在 _____ 上。

- (1) 爸爸經常關心家中盆栽的生長 _____，他會適時澆水和施肥，所以植物都能茁壯成長。
- (2) 哥哥一向有集郵的習慣，他把郵票都當成 _____ 呢！
- (3) 我這次數學考試不 _____，爸爸不但沒有 _____ 我，反而鼓勵我努力溫習。
- (4) 近來經濟不景氣，我們要節省家裏的生活 _____。
- (5) 小弟弟 _____ 大聲地叫，以引起爸媽的注意。
- (6) 叔叔雖然為人 _____，但他很樂意捐款救助地震災區的傷者。

二 詞義辨析：根據句子的上下文，把適當的詞語圈起來。

-  (1) 教室的窗是家輝打球時弄破的，他卻說是力行弄的，力行感到非常（難過 / 委屈）。
-  (2) 我家的小貓因為年老而病死，我（難過 / 委屈）得哭了起來。
-  (3) 爸爸不想家人（難過 / 委屈），只好一個人默默忍受工作上受到的（難過 / 委屈）。

日期：____月____日

成績：_____

三 重組句子：重組下列詞語，使句子完整通順。

💡(1) 便 / 小孩子 / 那個 / 跌倒了 / 起來 / 嘩嘩大哭 / ， / 。

💡(2) 圖書 / 把它 / 我 / 看完了 / 書架上 / 放回 / 便 / ， / 。

💡(3) 便 / 出現 / 我們 / 高興得 / 歡呼 / 聖誕老人 / 起來 / 剛 /
， / 。

四 看圖填充：如果你遇到下面的情況，你會有甚麼情緒？在 裏填上有關情緒的詞語。

委屈 失望 擔心 難過 緊張 高興 憤怒

(1)



老師宣佈學校旅行要取消。

(2)



我站在台上朗誦詩歌。

(3)



同學上體育課時暈倒。

(4)



我和同學在操場上打球。

智者用樂觀挑戰問題；愚人用情緒逃避困難。

三、預習單

第十五課《檔案》第二課時預習單

P3 _____ 姓名 _____ 學號 _____ 日期 _____

(一)根據「我」在事件中的情緒變化及原因，試摘抄文中相關的句子，填在表格內。

「我」的情緒變化	從哪個句子感受得到	令「我」引起此情緒的原因
憤怒		
羞愧		
傷心		
開心		

(二)生字新詞。

怒						
憤						
複						
膀						
肩						

第十五課《檔案》第三課時預習單

P3 姓名 學號 日期

(一)日記放大鏡：你知道日記包含什麼內容嗎？選出適當的答案填在相應的位置內。

日期 天氣 用第一人稱「我」的角度寫 正文：當天發生的事 我的感想



(二)搜集有關邱吉爾、愛因斯坦、愛迪生、貝多芬(四選一)孩童時期的事跡和長大後的成就。

我要為大家介紹的是，小時候

長大後

第十六課《經濟不景氣》第二課時預習單

P3 _____ 姓名 _____ 學號 _____ 日期 _____

(一)在經濟不景氣的情況下，爸爸的態度如何？女兒的反應又如何？試摘抄文中相關的句子，填在表格內，並說一說當中的體會。

爸爸的態度	女兒的反應	我的體會

(二)搜集更多有關形容情緒的詞語。查一查詞典，把它們的意思填在橫線上。

_____ : _____
 _____ : _____
 _____ : _____
 _____ : _____

(三)生字新詞。

寶						
省						
嘴						
難						
及						

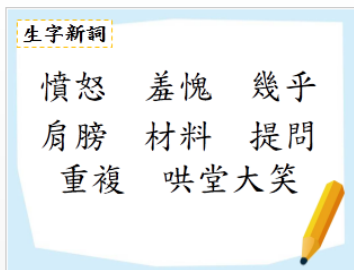
四、教學簡報

(一) 第十五課 檔案



1

★



2



3

★

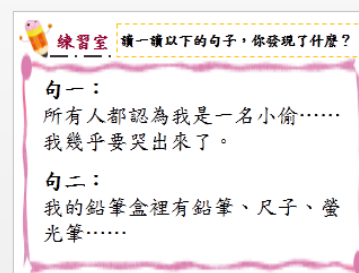


4

★



5



6



7



8



9

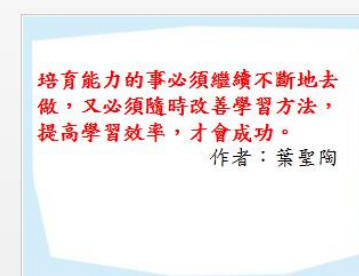


10

★



11



12

★

(二) 第十六課 經濟不景氣

16 經濟不景氣



1 ★

生字新詞

寶貝 扁嘴 情況
淚水 省錢 責怪
難怪 忍



2

品悟課文

爸爸大叫：「喂！寶貝女兒，經濟不景氣，你節儉一點兒，好不好？」



3 ★

爸爸又大叫：「這次不要交錢了，讓媽媽每天中午給你送飯去。」

↓ 我的反應

我扁扁嘴，勉強忍住了淚水。

4 ★

爸爸生氣地說：「怎麼？媽媽做的午餐不好吃嗎？我們要省錢，你懂不懂？」

↓ 我的反應

我一聲不響地跑回房間去，伏在枕頭上抽泣。

5 ★

爸爸憤怒地說：「全家人都要節儉一點兒，難道要我請女兒儘量花錢嗎？」

↑

全家人都要節儉一點兒，無人例外。

↓ 我的反應

我委屈地一直哭著。

6 ★

想到這裡，我也跟爸爸一樣難過了！



7 ★

唱兒歌

寶貝寶貝勿扁嘴，
因為經濟不景氣，
所以爸爸很苦惱，
因此不要責怪他。
齊來忍一忍、省一省，
體諒家中的情況，
共同出力貢獻我的家。



8