



2015 / 2016 學年教學設計獎勵計劃

<<毛蟲啊?!>>

參選編號：J065

科目：生命教育

教育階段：幼一



簡介

現今的幼兒，因為生活在資訊發達的現實社會中，自小就在虛擬的影像世界與網絡世界中長大，因此難免變得被動反應而對一切冷感漠然，對與人及環境互動的良善關係略為淡薄。特別是當幼兒生活在都市裡，與小生物的接觸是非常之少的，如果我們不在幼兒教育階段時提供機會讓他們能夠認識、接觸這些與我們共同生活在同一地域的小生物，幼兒可能領會不到尊重生命、珍惜生命這課題的意義。

劉乃華(2011)指出生命教育大至可分為四個向度，包括：人與自己的關係；人與他人的關係；人與環境的關係及人與生命的關係。本課程會集中在人與環境的關係當中意指人與所處的居住環境、社會環境和大自然的環境，和諧與平衡的共存，其內涵包括環保、資源珍惜、科技倫理、自然與人文環保的保護、社會環境的生存與應變等。

一天，一條綠色又圓滾滾的小毛蟲在我的窗邊爬行著，由於這種毛蟲是會經過一個奇妙的成長過程變成蝴蝶，於是我認為這是可以讓幼兒觀察生命的意義，所以我滿心歡喜地把小毛蟲帶回校飼養，希望讓幼兒一起學習照顧小昆蟲的責任感及觀察牠的成長過程。故此，我開始搜集資料，找尋蝴蝶的卵或幼蟲，目的以生命教育讓幼兒親近大自然，了解大自然的美麗，在照顧幼蟲及成長為蝴蝶的過程中，領略生命的可貴，學習如何保護大自然、如何珍惜資源、如何珍惜生命，從而讓地球變得更加美好。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iv
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學總目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	2
四、教學重點.....	3
五、教學難點.....	3
六、學生背景資料.....	3
七、網絡圖.....	4
貳、教案.....	4
一、小生命來臨.....	5
二、可怕的毛蟲.....	7
三、吃甚麼.....	9
四、毛蟲的家.....	11
五、齊來變變身.....	13
六、我會照顧小毛蟲.....	15
七、蛹是甚麼.....	18
八、蝴蝶的一生.....	22
九、神奇的對稱圖案.....	25
十、神奇的對稱圖案（二）.....	28
十一、蝴蝶出生啦.....	32
十二、我也做蝴蝶.....	36
十三、認識黑鳳蝶.....	38
十四、反思-動物的生命.....	41
親子生命教育：.....	43
區角活動（第一週）：.....	44
區角活動（第二週）：.....	47
叁、試教評估.....	49
肆：總結.....	68

伍、反思與建議.....	69
參考文獻.....	71
附錄.....	72
教材和教具圖片.....	72

教學進度表

節數	授課日期	活動名稱	活動內容
第一節	4月12日	小生命來臨	認識卵和小毛蟲 知道課室將共同飼養小生物
第二節	4月15日	可怕的毛蟲?!	了解不同的情緒 知道自己看見毛蟲時的情緒 學習訪問的技巧
第三節	4月19日	吃甚麼?	細心聆聽故事 認識黑鳳蝶會吃的葉 接觸不同的樹葉
第四節	4月26日	毛蟲的家	認識統計概念 表達自己的想法
第五節	5月3日	齊來變變身	能用襪子製作毛蟲 模仿毛蟲爬行的動作
第六節	5月4日	我會照顧小毛蟲	培養照顧別人的態度 願意分工合作
	5月10日	暴雨停課	
第七節	5月11日	蛹是甚麼?	認識不同的蛹 模仿毛蟲變蛹的樣子
第八節	5月17日	蝴蝶的一生	認識蝴蝶的生長過程 能創作自己的作品
第九節	5月18日	神奇的對稱圖案	專心聆聽故事 願意幫助蝴蝶美美 初步認識對稱圖形
第十節	5月24日	神奇的對稱圖案- 作品介紹	了解對稱圖形的做法 勇於創作更多的作品
第十一節	5月25日	蝴蝶出世啦	認識蝴蝶出生後的要點 說出蝴蝶的品種
第十二節	5月31日	我也做蝴蝶	模仿出蝴蝶生長的四個階段 能聆聽音樂創作出動作
第十三節	6月7日	認識黑鳳蝶	認識黑鳳蝶 知道黑鳳蝶的特徵
第十四節	6月21日	反思-動物的生命	說出如何保護生物 學習動物/昆蟲死亡時的感受

壹、教學計劃內容簡介

一、教學總目標

- 認識蝴蝶的生長過程。
- 認識卵、幼蟲、蛹、蝴蝶。
- 能注意不同生物的生長過程。
- 初步懂得尊重及愛惜生命。
- 專注從書本中閱讀，並找出問題的答案。
- 培養幼兒的好奇心。
- 喜歡學習，樂於參與學習活動。
- 喜歡親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇。
- 愛護動物、植物關心周圍環境。
- 初步認識對稱圖案。
- 初步認識統計活動。

二、主要內容

老師希望透過本次教學活動，可以讓幼兒學會基本的生命教育理念－尊重、珍惜及愛護生命，從幼兒的舊有經驗開始，逐漸支持幼兒深入地探究與理解日常生活在我們周邊的小生物。希望幼兒從認識及相處中，發展與這些小生命的情感，從心底喜歡及珍惜牠們，進而了解到該如何與牠們相處才是真正的尊重。本次筆者希望幼兒完成本課程後，可以達到兩句的目標：「開始照顧，就是永遠的承諾」。幼兒有機會與小生物接觸和相處，在親身體驗的歷程中，學會愛與關懷，而不是粗暴的捕捉與戲弄，讓每位幼兒都從愛中長大。

三、設計創意和特色

1.課程設計

在本澳幼稚園中，II 的幼兒是剛開始接收外來資訊的年齡，由於幼兒活潑好動並充滿好奇心，當老師不停教導如何增強自理能力的時候，偏偏作用成效不大；因此老師可以透過活動教學，讓幼兒在活動中自我領悟如何自理的能力，在這種以身作則的活動中，往往會比舊有一言一聽的教學方式更為有成效。

當老師把毛蟲帶進了課室，幼兒從開始的驚恐慢慢轉變為喜愛及產生好奇。這時幼兒的心中存在很多奇妙的問題：為甚麼會有毛蟲？毛蟲吃甚麼？毛蟲不吃東西會怎樣？當產生這些問題，便會向老師提出很多不同的問題。於是老師便會逐一解開幼兒心中的疑問，陪伴幼兒一起經歷毛蟲轉變為蝴蝶的生長過程。

本課程的特式是以幼兒為中心，從心出發去照顧毛蟲。過程中，可培養幼兒的責任感。幼兒和老師共同幫小毛蟲起名字，放入新的家，每天為牠清潔箱子，觀察生長過程。最後變成蝴蝶，親手把蝴蝶放回大自然，令幼兒的心靈得到提昇。

2.校本課程之區角學習

區角學習源於開放教育的理念，並具有「發現學習」，和「統整課程」，的精神與理論基礎，是以幼兒為本位的「個別化」學習方式，尊重幼兒的個別差異，著重情境佈置，讓幼兒自主學習和探索，有效地完成系統性的學習活動，達成學習目標，是一種統整型課程的安排方式。教師在區角活動中的角色為學習資源的提供者、學習引導者、觀察評量者(劉乃華；2014)。區角教學的規劃是將幼兒學習的空間分為室內與室外，依教學的需要分成幾個不同的區域，但受限學習空間的大小。澳門幼稚園的空間比較小，因此可用一些較靜態的教具或體積較小的玩具佈置於室內，設計成語文區、益智區、探索區、扮演區、美勞區等。幼兒聽到區角音樂播放，便會排列整齊於不同的自選區角，當第二音樂播放，幼兒自行取出該區的小夾子，夾在名牌上，如已經沒有夾子則代表人數已滿，需要去另一區角，當幼兒完成教具要自行到答案牆上核對自己的教具答案，然後收拾好教具，放回教具櫃。再到完成紀錄表上磁上小磁石，讓老師知道該幼兒已經進入了那一區。老師控制時間，當時間到達時老師播放收拾音樂，全班幼兒必需收拾教具，到達自己的位置排隊。

本活動的區角安排於 5 月 16 日至 5 月 27 日，星期一至五，每次區角活動時間為 30 分鐘。

四、教學重點

能夠認識蝴蝶的生長過程
能夠初步了解生命的過程意義
培養照顧的責任感

五、教學難點

由於毛蟲是需要成長的生命，在飼養過程中，老師會有很多預期不到的事情，例如天氣變化會影響幼蟲的生長、食物的多少及毛蟲之間的相互碰撞等。都會影響毛蟲的生長，故課程可能需要在預期計劃中有輕微改動。

I1 的幼兒會有部份不明白出生或死亡的意義，故老師要多加留意。

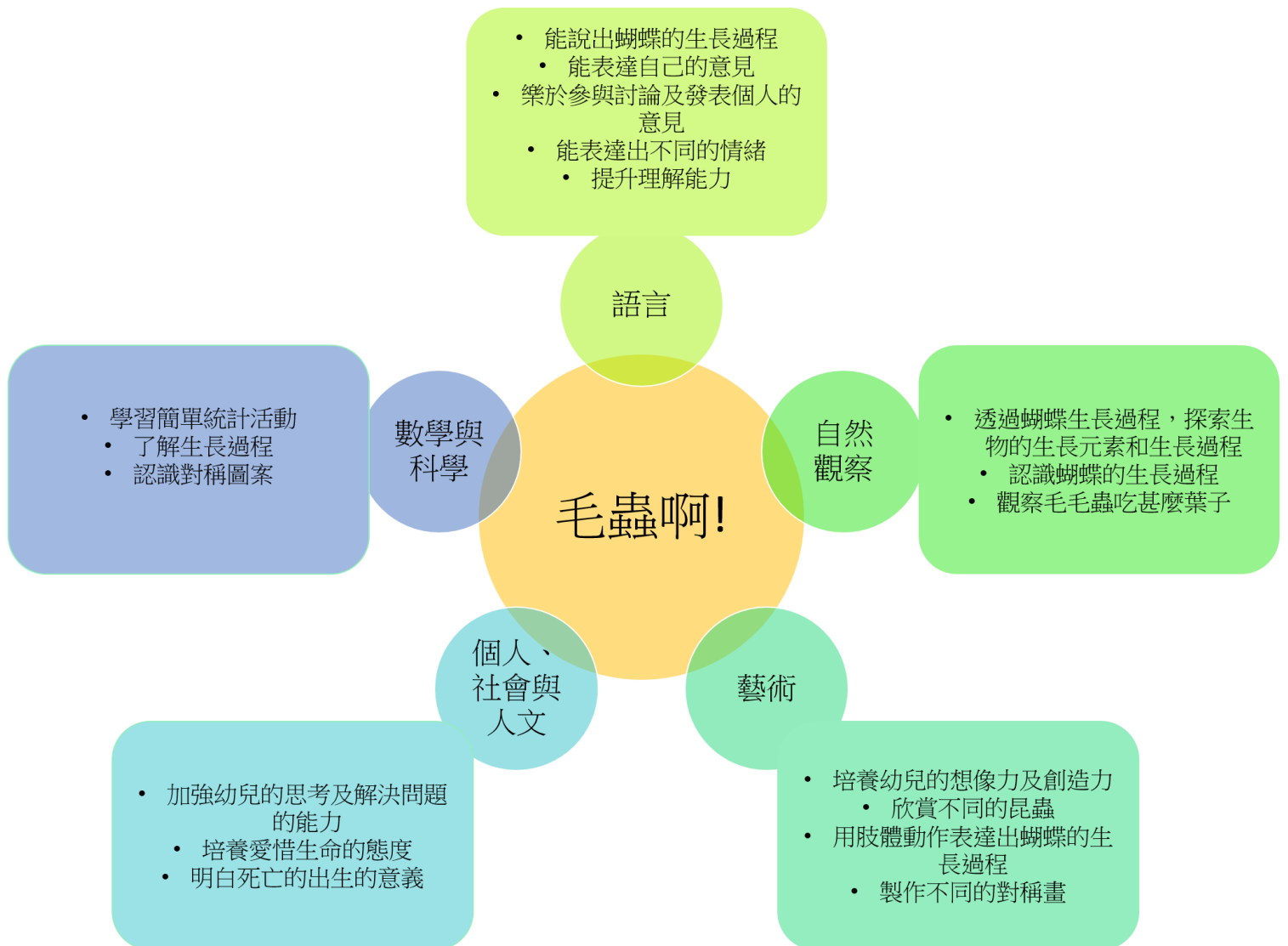
本校一班的人數比較多，故老師要留意每位學生的吸收能力。

當蝴蝶出生時，部份幼兒會不停詢問老師可否飼養蝴蝶，老師要解答因為蝴蝶長大了，有能力先行覓食，所以我們不應該繼續飼養蝴蝶。

六、學生背景資料

1. 級別：I1
2. 年齡：3~4 歲
3. 人數：40 人
4. 已有知識：
 - 在書本上認識蝴蝶
 - 能運用簡單的語句發表意見
 - 已認識 1~10 的數與量
 - 初步了解出生及死亡的意義
 - 有搓黏土的經驗

七、網絡圖



貳、教案

一、小生命來臨

活動名稱	小生命來臨	日期	2016年4月 12日	主題學習 領域	語言
		時間	30分鐘		
教學目標	1.認識卵的外型及特徵。 2.能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼。 3.能專心聆聽老師說話。	基本學力要求	B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話。 D-4-2 喜歡親近大自然,並對自然環境表現出興趣和好奇。 D-4-3 喜歡接觸新事物,並樂於提出問題及試圖尋找答案。		
教學準備	大型花花 圓形黃色的球體模仿卵子 毛毛蟲手偶 卵子實物				
難點	在日常生活中,幼兒未見過真的蟲卵,故擔心幼兒未能明白。				
活動流程	<p>引起動機： 老師拿出大型花朵，請幼兒說出花朵的顏色，特徵等。</p> <p>主要內容： 老師請幼兒觀察葉子下有甚麼？ 幼兒：「圓形的波波」 老師：「為甚麼有一個圓形黃色的波波在這裡？」 (老師請幼兒自由回答) 老師：「其實是有蝴蝶媽媽在這一塊葉子上產卵」 老師：「那麼你們知道小卵子出生是甚麼呢？」 (幼兒自由回答)</p> <p>老師解釋小卵子出生後是一條小毛蟲，小毛蟲剛出生的第一天，牠還未懂得出去找食物，所以小毛蟲會把有營養的卵殼吃掉。 老師出示真的卵子給幼兒觀賞。</p> <p>總結： 預知活動，請幼兒期待小生命的來臨，在家想一想小毛蟲的名字，下次老師和同學會一起幫小毛蟲改名。</p>				
反思及建議	<p>整堂的氣氛都十分良好，幼兒對毛蟲及卵都十分感興趣，不段提問問題，只是真實的卵子太小，幼兒未能真正觀察卵子的外形及特徵。</p> <p>幼兒未能完全明白產卵的概念，因為 II 的幼兒未學習卵生及胎生動物，故老師要多加解釋。</p>				

<小生命來臨>活動相片：



我是小卵子



二、可怕的毛蟲

活動名稱	可怕的毛蟲	日期	2015年4月15日	主題學習領域	健康與體能
		時間	45分鐘		
教學目標	1.能認識自己的不同情緒 2.能畫出不同情緒的樣子 3.透過訪問,了解別人的感受	基本學力要求	B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感,完整描述簡單的事物及其發展順序 A-3-1 會區分和表達情緒		
教學準備	訪問卡,水筆,不同的毛蟲 PPT。				
難點	有一些情緒幼兒未懂表達。 幼兒進行訪問比較緊張,未能完成說出問句。				
活動流程	<p>引起動機： 回憶昨天的活動，請問幼兒記得有卵子內會有甚麼昆蟲出世呢？（小毛蟲）給幼兒觀賞不同種類的毛毛蟲。（</p> <p>主要內容： 請問幼兒看見不同種類的毛毛蟲時，會感覺到怎樣的情緒？老師主要選出4種情緒作示範（驚恐、開心、可怕、好奇），老師請幼兒示範不同的表情並畫出來。 每位幼兒派發一張訪問紙，並畫上不同的情緒表現。分組出發到不同的班別找老師作訪問，訪問時要保持聲線明亮，並問老師：「請問你見到毛毛蟲時，會覺得怎樣呢？」</p> <p>總結： 幼兒分享各自的訪問成果，並由總結看到毛毛蟲或其他小生物不用感到害怕，我們應該要保護小生命。</p>				
反思及建議	<p>課堂氣氛良好，即使幼兒未能表達該情緒，但會樂意模仿給老師看，讓老師說出該情緒的名詞；本班 11 學生表達能力十分高，老師示範了一次訪問技巧，大部份的幼兒都能完成任務，只是個別有學生能力差異較大，要老師及同學共同完成任務。很多幼兒都能自己創作不同的臉孔表達自己的情緒，理解能力十分高。</p>				

<可怕的毛蟲>活動相片

看看我們的樣子



我們訪問了不同的老師~



三、吃甚麼

活動名稱	吃甚麼	日期	2015年4月19	主題學習領域	數學與科學
		時間	45分鐘		
教學目標	1.認識不同種類的葉子 2.細心聆聽故事 3.有探索新事物的精神 4.知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。	基本學力要求	D-5-1 能運用感官探索自然與科學現象。 D-6-4 能初步瞭解人與常見動、植物和環境的關係。 B-1-4 喜歡聆聽幼兒文學作品,並能理解內容。		
教學準備	繪本<好餓好餓的毛毛蟲>				
難點	帶幼兒到操場，控制秩序有一定困難。				
活動流程	<p>引起動機：</p> <p>繪本<好餓好餓的毛毛蟲>，老師利用戲劇教學的方式，帶領幼兒進入繪本中的世界，全部幼兒都是一條好餓好餓的毛毛蟲.....</p> <p>主要內容：</p> <p>故事中的毛毛蟲吃了很多食物都不覺得飽，重溫故事內毛蟲吃了很多各款食物，提問幼兒其實毛毛蟲要吃甚麼呢？（樹葉）但其實並不是每一款樹葉毛毛蟲都會吃，老師帶幼兒到學校不同的地方找樹葉，並問一下毛毛蟲吃不吃這一款樹葉。</p> <p>老師說明課室的卵子屬於黑鳳蝶的一種，而黑鳳蝶會吃黃皮葉及檸檬葉。老師帶幼兒觀賞黃皮樹，嗅一嗅黃皮葉的味道。</p> <p>總結：</p> <p>幼兒觀察黃皮葉後繪畫出一張圖畫。</p>				
反思及建議	<p>繪本<好餓好餓的毛毛蟲>是一本能令幼兒投入的幼兒故事書，全班幼兒都十分興奮，每位幼兒都期待到底小毛蟲甚麼時候才有葉子吃呢？而老師利用戲劇教學法，幼兒真的當自己是一條小毛蟲，就算被別的小朋友碰到，幼兒會說：「我撞到一隻大獅子」，幼兒會把自己已有的經驗（森林裡見到的動物）套用到自身的故事中。</p> <p>而在帶領幼兒到操場觀賞樹葉時，因為人數的關係，有部份幼兒較因被動，沒有主動參與，老師反思下一次可以分組完成此活動。</p>				

<吃甚麼>活動相片：



到底小毛蟲吃那一款葉呢?



四、毛蟲的家

活動名稱	毛蟲的家	日期	2016年4月26日	主題學習領域	數學與科學
		時間	30分鐘		
教學目標	<p>1.能表達出自己的想法。</p> <p>2.在老師帶領下進行簡單統計。</p> <p>3.能說出毛毛蟲的新名字。</p>	基本學力要求	<p>D-1-1 喜歡觀察生活中與數學有關的事物與現象,樂意用簡單的數學方法解決生活中的問題。</p> <p>D-1-3 能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性,進行比較、分類和排序。</p> <p>B-2-4 樂意與人交談及參加討論,能發表自己的意見。</p>		
教學準備	磁石粒 白版				
難點	幼兒未懂得統計的概念				
活動流程	<p>引起動機： 老師展示出之前放小卵子的盒，並請幼兒觀察。 (有幼兒觀察出，有一條很小很小的毛蟲，並已經吃掉卵殼)</p> <p>主要內容： 老師想請大家幫小毛蟲改一名字，老師想表達意見的幼兒發表自己的想法，老師選出四個名字給幼兒作投票之用，並把名字寫在白板上。 之後老師講述統計活動的規則：每位幼兒一粒磁石，當行到白板前，幼兒要說出想選取的名字，然後貼上磁石。 老師帶領幼兒數出每個名字分別有多少人投票。</p> <p>總結： 最後選出毛毛蟲的新名字，並把它貼在小毛蟲的家上。</p>				
反思及建議	<p>當老師請幼兒想名字的時候，大家都十分雀躍，基本上每位幼兒都說出自己的想法，這是老師預期之外的；而本活動的難點是幼兒未懂得統計的概念，但經過實踐後，老師覺得 I1 的幼兒是做得到及明白統計的概念的，流程比預期暢順，說出想投票的名字時聲音清晰明確。老師設計活動時說明只選出四個名字是因為 I1 的幼兒思想比較簡單、集中，如果太多名字會令他們產生混亂。</p>				

<毛蟲的家>活動相片：



小菲菲這個名字真好聽!



我叫做小菲菲

五、齊來變變身

活動名稱	齊來變變身	日期	2016年5月3日	主題學習領域	藝術
		時間	45分鐘		
教學目標	<p>1.能觀察毛毛蟲的外形特徵。</p> <p>2.能用美勞材料完成創作</p> <p>3.模仿毛毛蟲爬行的動作</p> <p>4.培養音樂美感的態度</p>	基本學力要求	<p>E-1-1 能感受和體會生活中事物的美好。</p> <p>E-1-4 能感受不同材料的趣味,體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣。</p> <p>E-2-2 樂於展示自己的作品,願意欣賞和簡單評價他人的創作。</p>		
教學準備	美勞活動材料：彩色小襪子；彩麗皮貼子；活動眼睛				
活動流程	<p>引起動機：</p> <p>老師請幼兒觀察小菲菲。提問：小菲菲比前一天有沒有長大了，小菲菲有沒有吃葉子，小菲菲的食物足夠嗎？讓幼兒自由回答，初步培養幼兒對小生命的照顧態度。</p> <p>主要活動：</p> <p>今天老師請小朋友做一個美勞，材料是一隻小襪子，老師提問幼兒覺得小襪子可以做到甚麼呢？（幼兒自由回答）如果加上一隻小眼睛又像甚麼呢？（幼兒自由回答）</p> <p>老師播放不同種類的毛蟲圖片，請幼兒欣賞毛蟲身體上的紋理，最後請幼兒自己裝飾小毛蟲。</p> <p>完成後請幼兒用手套上小毛蟲，並給上一個名字，現在幼兒都變成小毛蟲了，我們去找食物啦！</p> <p>老師帶幼兒到活動空間找食物，請幼兒模仿毛毛蟲爬行的動作去找食物給毛蟲吃。</p> <p>總結：</p> <p>請幼兒互相分享今天帶小毛蟲去吃了甚麼食物。</p>				
反思及建議	<p>本美勞活動的創作空間比較小，主要培養幼兒專注完成事情，上課流程順暢，幼兒先由回家時回答清晰，緊貼提問。模仿活動中幼兒表現生動可愛。</p>				

<齊來變變身>活動圖片：



爬啊爬~我要找多一點食物



六、我會照顧小毛蟲

活動名稱	我會照顧小毛蟲	日期	2016年5月4日	主題學習領域	個人、社會與人文
教學目標	1.能說出不同照顧小菲菲的方法 3.懂得愛護不同的生物 4.尊重幼小的生命 5.懂得照顧小菲菲	基本學力要求	C-1-2 願意自己的事情自己做,有初步的責任感。 C-1-3 初步懂得尊重及愛惜生命 C-4-1 有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。		
教學準備	小菲菲生長紀錄表；膠盒；清潔的黃皮葉				
難點	有些幼兒還是覺得毛毛蟲可怕，未能夠接觸小毛蟲。				
活動流程	<p>引起動機： 老師利用實物投影機展示出小菲菲的家十分骯髒，有很多黑色一點點，提問幼兒知道這是甚麼嗎？（請幼兒自由回答）</p> <p>主要活動： 老師解釋這些是小菲菲的便便，每一種生物都會吃食物及排便便，小毛蟲也不例外，老師播放不同動物的便便，告訴幼兒不用對便便產生厭惡，因為每一種生物都有的。 老師提問幼兒：大家覺得小菲菲和毛毛住在這裡開心嗎？（不开心）為甚麼呢？（幼兒自由回答） 引導幼兒回答小菲菲的家太骯髒。 那我們要怎樣幫它清潔呢？（幼兒自由回答） 如果有幼兒問到要否幫小菲菲沖涼，老師則要說明，像小毛蟲一樣的昆蟲是不同沖涼的。 因為課室現有三盒毛毛，所以老師可進行分組，每一組一位幼兒倒掉毛毛的便便，一位幼兒負責擦乾淨膠盒，一位幼兒負責放回小毛蟲，一位幼兒負責喂食，兩位幼兒負責紀錄。</p> <p>總結： 提問幼兒今天照顧小毛蟲開心嗎？為甚麼？老師總結幫助別人是一件開心快樂的事，全班一起唱歌〈蝴蝶飛〉給小毛蟲聽。</p>				

**反思
及
建議**

注：因為有其他老師知道我班養殖小毛蟲，因此有老師把家中將要扔掉的鳳蝶幼蟲都交給我班飼養，其他幼蟲統一命名「毛毛」。

本活動完成後，筆者頓時有份莫名其妙的感動，本以為一班三歲的幼兒，甚麼都不會做，現在卻爭先想照顧毛毛蟲，真的覺得他們長大了。活動過程中幼兒表現十分興奮，因為小菲菲還是毛蟲的年幼期，和其他的毛毛有不同次處，雖然老師說小菲菲再長大一點就會變成綠色的毛毛蟲，但看見幼兒一面疑惑，就知道他們不明白，不要緊，反正小菲菲必須會到這一天。活動中幼兒想問的問題太多，老師還未能一一回答，建議老師們可以把這一堂時間較為鬆動，就可以有充足的時間和幼兒在網上或書本內找出答案。

<我會照顧小毛蟲>活動圖片

我是小菲菲



等我看守著你們吧



我是毛毛



我們都懂得照顧小毛蟲!



七、蛹是甚麼

活動名稱	蛹是甚麼？	日期	2016年5月11日	主題學習領域	數學與科學
		時間	30分鐘		
教學目標	1.認識蛹是蝴蝶生長的第三階段 2.認識不同的蛹 3.能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼 4.能用身體模仿出蛹的形態	基本學力要求	D-4-1 喜歡親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇 D-4-2 愛護動、植物，關心周圍環境 D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案		
教學準備	不同的蛹 PPT，模仿與想像的工具，蛹實物，已生長出蝴蝶後的蛹實物				
難點	蛹的概念比較抽象，幼兒未必能完全明白				
活動流程	<p>引起動機： 老師複述故事〈好餓好餓的毛毛蟲〉，當小毛蟲吃飽了會變成甚麼？（讓幼兒回答）</p> <p>主要內容： 引導幼兒說出毛蟲會建一間小屋給自己睡覺，睡醒了就會變成蝴蝶。老師解這問小屋的名稱叫做「蛹」，當毛毛蟲吃到好飽好飽，牠就會向好高好高的方向爬，爬到牠覺得足夠高的位置，牠就會開始不動，吐出好幼的絲把自己掛起，然後身體開始變硬，已黑鳳蝶的蛹會由小毛蟲吐絲定型後，會把身體的水份排出及脫皮（老師會用小便及把毛蟲的衣服脫掉形容，II 的幼兒比較容易明白）後，就會變成一個硬硬的蛹，但幼兒都不可以用手去碰牠，因為蛹十分脆弱，要小心觀賞。 老師介紹不同品種的蝴蝶有不同形態的蛹。 老師展示課室中已成了蛹的毛毛蟲，以及已出生了蝴蝶的蛹殼，請幼兒發問問題 請幼兒模仿蛹的形態，並說出心情。</p> <p>總結： 老師出示今天介紹的蛹圖片，並請幼兒選出最喜歡的蛹。</p>				
反思及建議	蛹這個題目是比較差理解的，但同時幼兒也十分感到興趣，因為蝴蝶就是從蛹中飛出來。經歷這一堂，幼兒基本上都說出蛹是毛毛蟲建一間小屋在屋內變身成蝴蝶的，老師已經覺得達到目標了，因為				

只有不明白，幼兒才會去自行找尋答案。

< 蛹是甚麼 > 活動圖片



毛蟲向上爬, 代表準備要結蛹嗎?





齊來學習不同的蛹吧！





在蛹中不能動啊~~



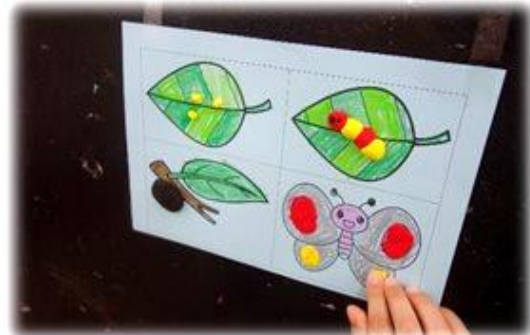
變成蝴蝶飛走啦~



八、蝴蝶的一生

活動名稱	蝴蝶的一生	日期	2016年5月17日	主題學習領域	數學與科學
		時間	30分鐘		
教學目標	<p>1.能說出蝴蝶的生長過程</p> <p>2.能創作出不同階段的形態</p> <p>3.樂於表達自己的作品</p> <p>4.培養欣賞別人的作品</p>	基本學力要求	<p>D-4-4 積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫</p> <p>E-1-3 能瞭解簡單的藝術表現方式和方法</p> <p>D-1-5 能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果</p> <p>E-2-2 樂於展示自己的作品，願意欣賞和簡單評價他人的創作</p>		
教學準備	蝴蝶生長影片，創作圖紙，輕黏土				
難點	部分幼兒難於自行創作				
活動流程	<p>引起動機： 先請小組長報告小菲菲的生長情況，屬於甚麼階段。</p> <p>主要內容： 老師播放蝴蝶生長過程的短片，請幼兒細心留意不同階段的生長過程。 老師出示創作圖紙，說明規則，請幼兒在四個方格內創作出蝴蝶生長的四個階段分別是「卵、毛毛蟲、蛹、蝴蝶」</p> <p>總結： 老師揀選個別幼兒展示自己的作品。</p>				
反思及建議	<p>幼兒每天都十分關心小菲菲的動向，快要吃完一塊樹葉就報告給老師知道，老師也十分感恩幼兒有照顧生命的心。活動中，當片段播到毛蟲長大成蝴蝶後，飛到很遠的地方，突然有幼兒大哭，老師輔導過程中，幼兒說害怕小菲菲變了蝴蝶之後也會飛到好遠，她再也看不見小菲菲。老師覺得自己的生命教育開始達見成效，幼兒再也不是浪費，壞了就買的心態，而是珍惜每一樣物件，存在感恩的心。另外老師覺得本次創作的成效十分大，每位幼兒都做出獨一無二的作品。</p>				

< 蝴蝶的一生 > 活動相片

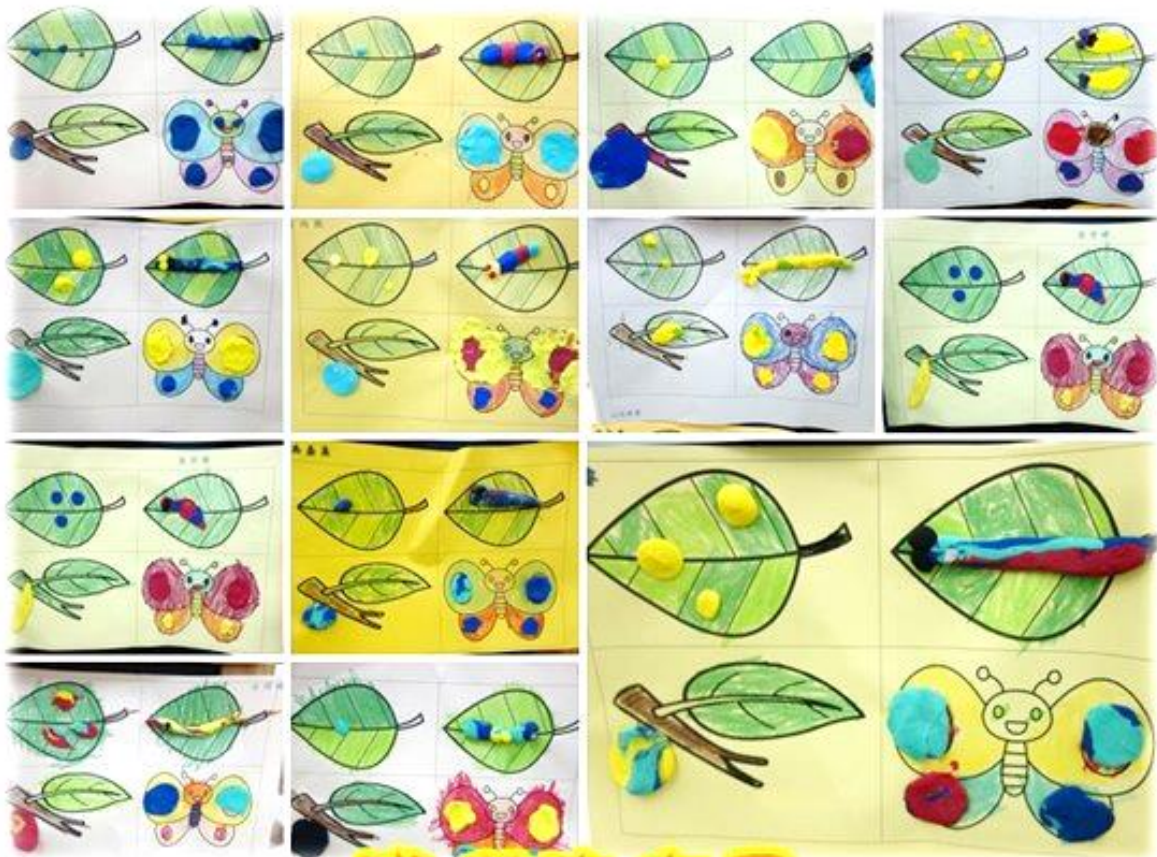


搓一搓



小菲菲又長大了啦~

〈蝴蝶的一生〉作品相片



我們的作品



讓我向大家介紹我的作吧



九、神奇的對稱圖案

活動名稱	神奇的對稱圖案	日期	2016年5月18日	主題學習領域	數學與科學
		時間	30分鐘		
教學目標	1.認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案 2.能幫助解決困難 3.專心聆聽故事 4.認識不同的形狀 5.初步認識對稱圖的概念 6.認識環保的概念	基本學力要求	D-1-2 能分辨整體與部分的關係 D-2-1 認識圓形、正方形、三角形等基本平面圖形 D-4-3 喜歡接受新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案		
教學準備	蝴蝶大圖片、鏡、不同的形狀（已貼於課室不同位置），填色紙，顏色筆				
難點	II 幼兒只能完成對稱顏色的部份				
活動流程	<p>引起動機：</p> <p>老師出示一隻蝴蝶，但蝴蝶身上有點和平時的不大相同。（請幼兒發表自己的想法）。老師說出，原來小蝴蝶美美，因為大自然污染嚴重，牠找不到花朵吸吮花粉，所以身上美麗的圖案都開始消失了。（提問幼兒想幫美美找回圖案嗎？）</p> <p>主要內容：</p> <p>請幼兒在課室四周找出不同的圖形，老師把圖形放上白板。</p> <p>老師請幼兒把圖形放上蝴蝶的另一面上，請問幼兒現在美美開心嗎？為甚麼？因為美美身上的花紋不是這樣的。老師請幼兒小組討論想法，到底美美的花紋是怎樣的呢？</p> <p>老師出示一塊鏡，美美說只要把自己的翅膀對折，中間放在鏡子前，就可以顯示出我的花紋了。</p> <p>請幼兒專心欣賞美美的花紋，幼兒貼上正確的圖案，老師說出，如果兩邊圖案相同的叫做對稱對圖形。</p> <p>老師請幼兒拿起半隻蝴蝶，在學校內找尋鏡子，並把半隻蝴蝶展示出完整一隻。</p> <p>總結：</p> <p>美美為答謝全班幼兒，送上不同的蝴蝶填色紙，而幼兒也唱一首蝴蝶飛送給美美。</p>				
反思及建議	對稱圖形對於 II 的幼兒是比較難的概念，故老師要以簡單的形式呈現給幼兒，本活動利用故事形式，幼兒會容易明白，老師扮出美美不開心的表情，令幼兒更加深刻做錯了，會令別人有不開心的情緒。幼兒拿著半邊蝴蝶的圖片在鏡出呈現出一隻蝴蝶的時候表現出十分開心，能增強幼兒的探索性，自我解決困難的能力。				

<神奇的對稱圖案> 活動相片



找一找那裡有圖形?



不對啊!我的翅膀不是這樣的



用鏡子照出我另一半的翅膀



做得好~



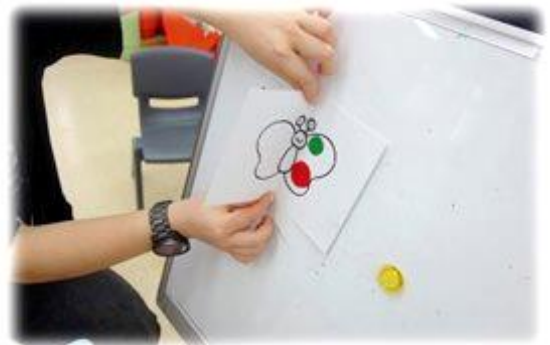
照出完整一隻蝴蝶啦~



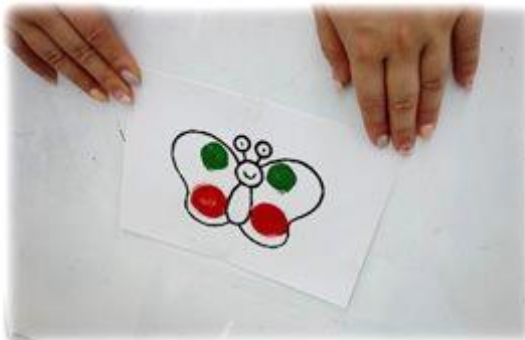
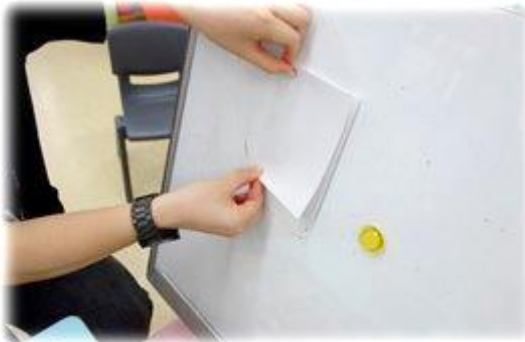
十、神奇的對稱圖案（二）

活動名稱	神奇的對稱圖案（二）	日期	2016年5月24日	主題學習領域	藝術
		時間	30分鐘		
教學目標	1.明白對稱的原理 2.樂於分享自己的創作 3.培養等待的精神 4.勇於進行多方面的嘗試	基本學力要求	E-1-2 喜歡欣賞優美的藝術作品,並能感受到其中的美 E-1-4 能感受不同材料的趣味, 體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣 E-2-2 樂於展示自己的作品, 願意欣賞和簡單評價他人的創作		
教學準備	不同蝴蝶的填色紙、白板、顏料、蝴蝶圖卡、圖形卡紙				
難點	部分線條比較多的填色紙幼兒未能掌握				
活動流程	<p>引起動機： 請幼兒憶述美美的事情，提問幼兒美美送了甚麼給我們？（填色紙）</p> <p>主要內容： 老師先請幼兒玩遊戲，請幼兒根據白板的蝴蝶圖片，配上正確的圖形，重溫對稱圖案的重點。 老師介紹第一款美勞，幼兒把蝴蝶畫紙對折，蓋上顏料，然後把對折部份反過來蓋上，用力壓一壓，便可完成美麗的對稱畫。</p> <p>第二款美勞，幼兒把紙上的蝴蝶用對稱圖案的方式填上顏色。</p> <p>幼兒可選擇完成一款或兩款美勞。</p> <p>總結： 老師請願意與別人分享作品的幼兒為大家分享自己的作品。</p>				
反思及建議	<p>幼兒基本上能完成簡單的對稱填色，建議老師在找填色圖紙的時候，必須考量幼兒的能力，不要找一些圖案複雜的填色圖紙。</p> <p>經歷之前的分享作品活動，本次教學愈來愈多幼兒願意分享自己的作品。</p>				

<神奇的對稱圖案（二）>活動相片



印一印，蝴蝶飛出來了





來幫蝴蝶找圖案



對稱畫~無難度!





我的作品



十一、蝴蝶出生啦

活動名稱	蝴蝶出生啦	日期 時間	2016年5月25日 30分鐘	主題學習領域	自然觀察
教學目標	1.欣賞生命誕生的美 2.培養專心觀察 3.培養自發性提出問題 4.明白生命的價值	基本學力要求	D-4-1 喜歡親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇 D-4-2 愛護動、植物，關心周圍環境 D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案 D-5-1 能運用感官探索自然與科學現象		
教學準備	已出生的蝴蝶，圖書				
難點	蝴蝶飛走的過程太快，幼兒未必能看清				
活動流程	<p>引起動機： 老師請小幫手觀察小菲菲的生長情況，小幫手說小菲菲已經變成蝴蝶啦～</p> <p>主要活動： 老師請幼兒欣賞蝴蝶，不斷引導幼兒提問。老師紀錄幼兒的問題（為甚麼小菲菲不飛走？） （小菲菲要吃花嗎？） （小菲菲會不會怕我們？） （小菲菲是男還是女？） （小菲菲飛走了還會回來嗎？） （我不想放走小菲菲。）</p> <p>老師複述幼兒的問題，並一一解答，過程中有老師不懂的問題，老師便和幼兒在書本中找答案，以一個互相學習的形式上課</p> <p>老師解釋，蝴蝶在剛出生的時候，翅膀還是濕濕的，所以還未可以飛，要等2小時，才可以飛。 如果我們想念小菲菲，我們可以到培初園的黃皮樹下，看看小菲菲會否回來探大家。 小菲菲屬於黑鳳蝶，所以牠全身都是黑色，但有一些白色的點點花紋。 蝴蝶如果飼養在膠盒內，牠便找不到想吃的食物，認識不到新朋友，如果是你，你會開心嗎？——引導幼兒用同理心出發關愛小菲菲 「小朋友，你記好小菲菲的樣子了嗎？我們現在去放小菲菲回大自然啦！」</p>				

反思 及 建議	<p>當大家吃茶點的時候，小菲菲靜靜地出世，大家都感到萬般喜悅，連別班的老師也來共同參與這喜事，連我都有點惜手不及。因為之前和幼兒看書本知道，蝴蝶離開蛹殼這段時間是關鍵時期，如果翅膀不能伸直，蝴蝶就不能飛，當老師請幼兒保持安靜時，有幼兒建議大家先出外面等待，讓蝴蝶的翅膀都伸出來才進課室，大家都接納他的建議，在外面等待時，老師問他為何有這個建議，他說媽媽要生妹妹的時候，他也是在家中等待，婆婆說媽媽需要一個聆靜的環境。這就是用生命應該生命的意義吧。</p>
------------------------	--

<蝴蝶出生啦> 活動相片



小菲菲蝴蝶出世啦~



看看小菲菲蝴蝶的翅膀~



BYE~BYE~小菲菲蝴蝶



十二、我也做蝴蝶

活動名稱	我也做蝴蝶	日期	2016年5月31日	主題學習領域	藝術
		時間	35分鐘		
教學目標	1.能分辨出蝴蝶生長的不同姿態 2.感受音樂的美感 3.分辨音樂的快慢並表現出來	基本學力要求	E-1-1 能通過參加各種音樂及表演活動,體驗到自由表達和創作的樂趣 E-2-3 能分辨聲音的高低、長短、快慢、強弱等特性 E-3-1 能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情		
教學準備	奧福音樂，不同蝴蝶翅膀，膠花				
難點	幼兒在活動過程中會比較興奮，要加強秩序處理				
活動流程	<p>引起動機： 請幼兒回憶上一堂放走小菲菲的情境，並提出問題。 （你覺得小菲菲現在開心嗎？） （你覺得小菲菲飛了去哪裡？） 引導幼兒發表不同的意見。</p> <p>主要活動： 小菲菲今天想大家體驗一下牠的生活，所以現在小朋友都變身，變了一粒小小的蝴蝶卵，幼兒隨著音樂及老師的指示，慢慢變成小毛蟲再結成一個蛹，最後變成蝴蝶飛舞，當中有別組的幼兒模仿花朵，太陽，白雲等。 老師在過程中只是引導的角色，幼兒在模仿過程中沒有對與錯。</p> <p>總結： 提問幼兒今天扮蝴蝶開心嗎？ 引導幼兒有思念小菲菲的心。 老師今天有點掛住小菲菲，外面很熱很曬，不知道小菲菲會否太熱呢？引導幼兒說出不同關愛小菲菲的方法。</p>				
反思及建議	<p>在引起動機的時候，老師看到個別幾個女孩子是特別想念小菲菲的，故老師在課後都有跟她們說話，聊天讓她們明白小菲菲永遠都是大家的好朋友，我們不用傷心。</p> <p>II 幼兒在肢體模仿存仍然在加強的空間，大部份幼兒都是跟隨老師的示範，未能達到個別不同的效果，可建議老師多玩創意遊戲，加強幼兒的肢體創造能力。</p>				

<我也做蝴蝶>活動相片



我像一粒小卵子嗎?



我最喜歡扮蝴蝶



十三、認識黑鳳蝶

活動名稱	認識黑鳳蝶	日期	2016年6月7日	主題學習領域	數學與科學
教學目標	1.認識黑鳳蝶的卵、幼蟲、蛹及蝴蝶的樣子。 2.能順序排出蝴蝶的生長過程。	基本學力要求	D-1-5 能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果 D-4-4 積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫		
教學準備	誰是黑鳳蝶 PPT，Smartboard 電子白板，黑鳳蝶大圖片				
難點	幼兒未能自如地控制電子白板				
活動流程	<p>引起動機： 老師出示小菲菲蝴蝶的大圖片，提問幼兒起得牠是誰嗎？</p> <p>主要活動： 老師出示黑色的電子白板，當用手指觸碰時會顯示出一個圓形，就好像用電筒照射一樣，老師示範，用電筒照一照圖片不同的地方，猜一猜圖中的是黑鳳蝶的卵，幼蟲，蛹及蝴蝶嗎？是的請幼兒做一個剔的手勢，不是的做一個交叉的手勢。</p> <p>每一個圖片出現後，老師請幼兒重溫黑鳳蝶生長過程的四個階段特徵。 卵—黃色一粒球體 幼蟲—黑色時像一條小便便，以避免小鳥進食；長大後成綠色的毛毛蟲，會吃黃皮葉，會排出黑色的便便，遇到敵人會伸出觸角嚇走敵人。 蛹—毛蟲會爬到很高的地方結蛹，蛹的頭有兩個尖尖地方，有一條絲掛住在樹上。 蝴蝶—全身黑色的，翅膀有白色的點點花紋。</p> <p>總結： 欣賞 eClass 網上平台故事<花園裡的毛毛蟲>並玩遊戲。</p>				
	蝴蝶的幼兒最期待的一環，卻是接觸得最小的一部份，在這活動中，幼兒更強化對於黑鳳蝶的認識，對昆蟲產生興趣，再也不是甚				

反思 及 建議	<p>麼昆蟲都想殺死他的說法，幼兒開始懂得尊重生命，是老師最大的教學回饋。</p> <p>教學過程中，老師預設是老師把黑鳳蝶的過程說出來，但實際的課堂中，幼兒十分踴躍地幫我解答以上的問題，故老師認為幼兒在以上課程中，完全把小菲菲的生長過程牢牢的記在腦中。</p>
------------------------	---

<認識黑鳳蝶>活動相片



這不是黑鳳蝶的幼蟲啊



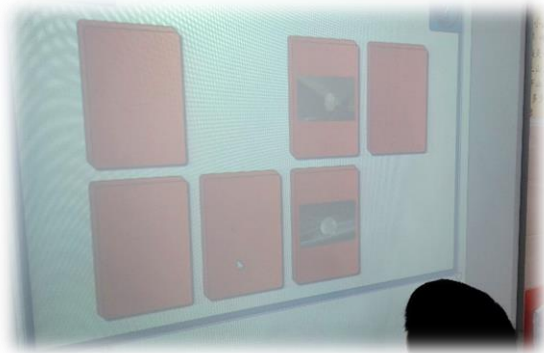
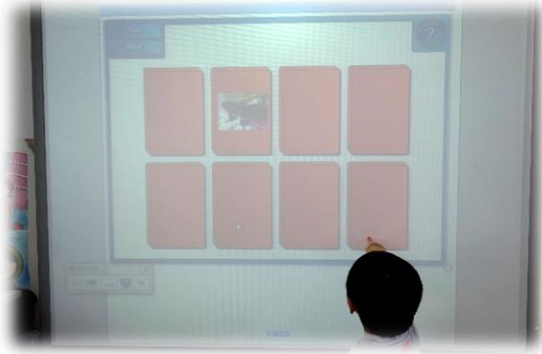
對了,這是小菲菲~牠會伸出觸角嚇走敵人



十四、反思-動物的生命

活動名稱	動物的生命	日期	2016年6月28日	主題學習領域	個人、社會與人文
教學目標	初步認識污染 了解死亡的意思 說出保護生物的方法	基本學力要求	C-1-3 初步懂得尊重及愛惜生命 C-1-4 喜歡學習，樂於參與學習活動 D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提問題及試圖尋找答案		
教學準備	Smartboard 對對碰遊戲，不同污染環境的圖片				
難點	幼兒未明白死亡的意思				
活動流程	<p>引起動機： 老師出示一張天空很多蝴蝶的圖片，提問幼兒覺得這圖片漂亮嗎？但是在澳門我們有看過這麼多蝴蝶嗎？為甚麼？（因為蝴蝶喜歡花，但澳門沒有很多花）</p> <p>主要活動： 老師複述幼兒的答案，並出示一些受污染的圖片，讓幼兒初步了解環保的重要。 最後，老師講述課室中有些毛毛因為結蛹不成功而死了，解釋不是所有小毛蟲都能成功變成蝴蝶的，請幼兒愛惜小生命。提問幼兒關於死的概念（死了的動物會去那裡？）（死了還會見到媽爸嗎？）</p> <p>總結： <記憶對對碰> 請幼兒在 Smartbord 上，有 8 張圖卡，當中有 4 對的卵，毛蟲，蛹及蝴蝶，請幼兒記憶不同圖卡的位置，把相同的找出來。</p>				
反思及建議	<p>死亡，是很多家長或老師都感到困難的教學課題，但幼兒必需要學習，本活動中，老師也有回答不了的問題，但幼兒願意等待，願意跟老師去找尋答案，學會自己學習的習慣。</p> <p>幼兒在蝴蝶出世後飛走了感到傷心；結蛹不成功，飛不出蝴蝶感到可惜，兩種都是傷感的情緒，卻有不同的意義，老師正正要就著不同的幼兒背景，性格，學習能力的差異去用愛培育下一代。</p>				

<動物的生命>活動相片



親子生命教育：

老師希望除了在學校學習外，在家中也達到生命教育的目的，希望家長在空閒時，在家中帶領子女飼養毛蟲，再一次感受生命的意義，並透過活動，加深親子的關係。以下是其中一位學生的毛蟲「小兒科」飼養過程：



區角活動（第一週）：

(5月16日至5月20日)

本週學習區角設計					
區角名稱	語文區	探索區	益智區	美勞區	扮演區
教具名稱	*故事屋 *句子拼拼	*美麗的翅膀 *觀察小助手	*數字排一排 *蝴蝶生長過程	*對稱畫	*蝴蝶飛啊飛

牆壁報置



活動內容：

語文區：

*故事屋—幼兒代入教具中的小昆蟲，創作一個完整的故事



句子拼拼：根據圖片顯示，拼出句子：「書上有蝴蝶／蜜蜂／螞蟻。」



探索區：

*美麗的翅膀—幼兒轉動膠片，令蝴蝶有不同花樣的翅膀。



*觀察小助手：觀察小菲菲的生長過程，並在格子內蓋上觀察員的名字。



益智區：

*數字排一排—幼兒在磁石版上貼上適量的磁石粒粒。



*蝴蝶生長過程（2款）—按蝴蝶的生成次序排列。



美勞區：

*小毛蟲—根據堂上指示



扮演區：

*扮演蝴蝶在花間飛舞。



區角活動（第二週）：

(5月23日至5月27日)

本週學習區角設計					
區角名稱	語文區	探索區	益智區	美勞區	扮演區
教具名稱	*書本樂 *虫字部首找一找	*蝴蝶標本	*一半分一半	*對稱畫	*於前一週相同

活動內容：

語文區：

書本樂－幼兒閱讀圖書，可互相說故事。



虫字部首找一找：幼兒翻閱教具，學習不同虫字部的中文字。



探索區：

蝴蝶標本－幼兒學習用放大鏡觀看蝴蝶和昆蟲標本。



益智區：

一半分一半－幼兒根據蝴蝶一半的身體配對正確的另一半。



美勞區：

*對稱畫－跟據堂上指示。



叁、試教評估

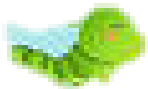
試教評估筆者將全班 40 人隨機抽取 10 份作為參考。

(分別是 3 號，8 號，17 號，20 號，24 號，28 號，34 號，36 號及 40 號)

評估準則：



：未能掌握



：表現一般



：已經掌握



：充分掌握

學生編號：3 號 姓別：女					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受			★	
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話				★
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹			★	
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼			★	
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。				★
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲			★	
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念			★	
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態			★	
	能用身體模仿出蛹的形態				★
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題			★	
	明白生命的價值			★	
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：8號 姓別：男					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受				★
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話				★
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹				★
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼				★
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。			★	
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲				★
	培養等待的精神			★	
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念				★
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態				★
	能用身體模仿出蛹的形態				★
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題				★
	明白生命的價值				★
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：17號 姓別：男					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受				★
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話				★
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹				★
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼				★
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。			★	
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲			★	
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案			★	
	初步認識對稱圖的概念				★
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵			★	
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態				★
	能用身體模仿出蛹的形態				★
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題				★
	明白生命的價值				★
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：20 號 姓別：女					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受			★	
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話				★
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹				★
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼				★
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。				★
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲				★
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念				★
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態				★
	能用身體模仿出蛹的形態				★
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態			★	
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題				★
	明白生命的價值			★	
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：24 號 性別：女					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受			★	
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話				★
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹				★
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼				★
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。			★	
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲				★
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念				★
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態				★
	能用身體模仿出蛹的形態				★
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題				★
	明白生命的價值			★	
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：28 號 姓別：男					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受			★	
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話	★			
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事	★			
	認識不同的蛹			★	
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼			★	
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。			★	
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲			★	
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念			★	
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態			★	
	能用身體模仿出蛹的形態				★
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題		★		
	明白生命的價值			★	
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：34 號 姓別：女					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受			★	
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話			★	
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹			★	
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼			★	
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。				★
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲			★	
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念			★	
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態				★
	能用身體模仿出蛹的形態			★	
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美			★	
	培養專心觀察			★	
	培養自發性提出問題				★
	明白生命的價值			★	
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：36號 性別：女					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受				★
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話				★
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹				★
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼				★
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。				★
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲				★
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念				★
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態				★
	能用身體模仿出蛹的形態				★
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題				★
	明白生命的價值				★
	認識不同種類的葉子				★

學生編號：40 號 性別：男					
學習範疇	評估項目	評量			
					
健康與體能	能認識自己的不同情緒				★
	透過訪問，了解別人的感受			★	
	能幫助別人解決困難				★
語言	能說出幼蟲出世後第一樣食物是卵殼				★
	能專心聆聽老師說話				★
	認識卵的外型及特徵				★
	能說出不同照顧小菲菲的方法				★
	細心聆聽故事				★
	認識不同的蛹			★	
	能形容出黑鳳蝶的蛹像甚麼			★	
	知道毛毛蟲吃黃皮樹的葉。				★
	能表達出自己的想法。				★
	能說出毛毛蟲的新名字。				★
	能說出蝴蝶的生長過程				★
個人、社會及人文	懂得愛護不同的生物				★
	尊重幼小的生命				★
	懂得照顧毛蟲				★
	培養等待的精神				★
	勇於進行多方面的嘗試				★
數學與科學	認識蛹是蝴蝶生長的第三階段				★
	認識蝴蝶翅膀是對稱的圖案				★
	初步認識對稱圖的概念				★
	在老師帶領下進行簡單統計				★
	能順序排出蝴蝶的生長過程				★
	認識不同的形狀				★
藝術	能觀察毛毛蟲的外形特徵				★
	能用美勞材料完成創作				★
	模仿毛毛蟲爬行的動作				★
	培養音樂美感的態度				★
	樂於表達自己的作品				★
	培養欣賞別人的作品				★
	能創作出不同階段的形態			★	
	能用身體模仿出蛹的形態			★	
	能分辨出蝴蝶生長的不同姿態				★
	感受音樂的美感				★
	分辨音樂的快慢並表現出來				★

自然觀察	欣賞生命誕生的美				★
	培養專心觀察				★
	培養自發性提出問題			★	
	明白生命的價值			★	
	認識不同種類的葉子				★

肆：總結

在完成〈毛蟲啊?!〉這個課程後，讓老師深刻體會到發掘幼兒的好奇心極為重要，以幼兒的好奇為出發點，引導幼兒去發現、發問、探索、了解。盡量讓幼兒主動學習，提昇興趣，令幼兒在課堂上更加投入，這樣吸收來的知識會比坐在課堂中觀看圖像與影片更為深刻。

而在過程中，我深深感受到幼兒的轉變，從一開始剛來幼稚園的經常哭鬧，慢慢轉變為每天準時為小菲菲清潔區所，喂食；並引發出個人的言行舉指明顯的成長，讓幼兒多出一份責任心，學會如何與他人互動並懂得自己解決問題，這便是我們身為幼稚園老師的意義，看著他們的成長，百感交集！

伍、反思與建議

經歷本次十四個活動的課程中，我希望令幼兒初步感受到生命教育的意義：了解生命，了解生命的價值。依此去建立正確積極的人生觀，學會尊重每一個生命，認識生命的有限性，從而珍惜生命，熱愛生命。讓幼兒長大後便會懂得關懷身邊的一切。

幼兒的可塑性是無限，當他們從一開始就學習生命教育，了解生命教育，價值觀就會自小走在正確的道路上，懂得正確的價值判斷就懂得有意義的付出。生命教育是可以令人全方位的均衡發展，所以我很希望澳門的幼兒教育，可以抽出部分單元的時間，去教授生命教育，令澳門每一位小朋友，都有積極美滿的人生路。

在是次過程中我感到自己在教學過程裡仍有不少的進步空間及到有一些改善的地方，以下作出五點反思與建議：

一 幼兒的掌握程度：

由於看見新事物，部份幼兒會感到害怕，而一些較為活潑的幼兒，更會產生出興奮的情緒。故建議老師在剛開始單元時，先講解清楚毛蟲是沒有攻擊性的，再親身示範接觸毛蟲，然後再安排各組別近距離觀察，循序漸進，慢慢解開幼兒心中的恐懼和疑惑，提升幼兒好奇心，從而令日後的課程進展順利。

一 事前準備：

老師必須在教學前先了解清楚澳門常見蝴蝶幼蟲的品種及其進食的樹葉，向生物科老師認清各品種，了解清楚該品種的相關知識及習性，讓幼兒在發問時能夠一一解答，再引發他們不斷提問新問題，以澳發幼兒提問能力。

一 家長溝通

由於毛蟲屬昆蟲類，部份家長會感到反感，認為不衛生等不同意見，因此老師們要事前先向家長說明本課程的教育意義和教學目標目標。而在本課程完成後，老師得到很多家長的正面回饋及感恩的說話，大家都認為該子女在各方面都有明顯的成長。

一 好奇就是學習的力量

由於我對生物的知識不充足，在準備本次課程的時候，也需翻查很多相關的書籍及網上的資源，令我吸收了很多以前沒有學習過的知識；同樣地，在幼兒的身上，也充份表現好奇就是學習的力量，在課程中，我和幼兒共同成長，亦師亦友。當幼兒對一件事物感到好奇時，腦中就會出現各種不同的問題，他

們在過程中會感到疲倦，而在得到答案後會感到成功的滿足，從而引發出學習其他事物的興趣，所以作為幼稚園老師，我了解到引出幼兒的求知慾是會令到學習事半功倍。

社區資源：

老師可透過社區資源讓幼兒加深課程的知識，於澳門文化中心－《花蝶花啦啦》TPO 劇場(意大利)，內容介紹：踏上毛毛蟲蛻變蝴蝶的奇妙旅程 盡情互動與嬉戲，可介紹給家長帶同子女觀賞，讓幼兒透過不同的演出，了解更多有關蝴蝶的知識。

參考文獻

唐富美,詹文娟,四季文化編輯群合著(2011)。看見,幼兒生命教育。臺中市：四季文化。

唐富美(2010)。孩子的蝴蝶研究室。臺中市：四季文教雜誌社。

Emma Tranter(2016)。毛毛蟲多多。香港：新雅文化。

劉乃華(2014)。生命教育活動資源手冊。香港：教育出版社有限公司。

崔在天(2012)。翩翩起舞的蝴蝶。新北市：泛亞文化。

Vincent Albouy(2004)。蝴蝶。香港：星島出版有限公司。

附錄

教材和教具圖片

蝴蝶的生長過程短片

https://www.youtube.com/watch?v=_jsq9PpjQpA