

2015 / 2016 學年教學設計獎勵計劃

區角奇妙之旅

參選編號：J061

科目：綜合

教育階段：幼兒 II

簡介

學習區角活動緣於開放教育的精神與理論基礎，是一種強調以幼兒為中心、鼓勵幼兒主動探索、尊重幼兒個別化差異的教育理念，是現代教育思潮的一股主流。開放教育最早期出現於英國 1967 年『普勞登報告書』，其學習區角活動也於那個時期開始盛行，20 世紀 70 年代開始在美國流行，目前已成為先進國家幼兒教育普遍使用的教學活動。

自 20 世紀 80 年代末，澳門一直在推行課程改革工作。澳門幼稚園課程長期獨立於教育當局的監管，園所在課程與教學上有很大的自主權，是課程改革工作最好的切入點。但時至今日，澳門地區的幼稚園課程仍普遍採用傳統分組教學模式，學習區角的教學模式鮮有被使用。反觀鄰近地區，如中國大陸、香港、台灣等區域，區角活動已是大部份幼稚園的主流教學活動。推測難以運行的困境，歸結其因如下：學習空間狹小、學生人數過多、教學資源不足、教師及行政主管對於區角學習專業的認知不足、教師對改革的恐懼、家長不清楚此教學型態的優點、學校害怕承受改變的風險等等，使得此一教學模式在澳門滯礙難行（劉乃華、黃磊，2013）。

本教學計劃採用學習區角的教學模式，在幼中班實行為期半年的主題綜合課程，在教學過程中對幼兒的學習情況進行觀察記錄，總結區角教學模式的得失，以作為澳門地區有意進行教學型態轉型的幼稚園的參考依據。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	2
貳、教案.....	3
主題一《獨特的小象》.....	3
主題二《風波之後》.....	14
主題三《大黑怪好趣怪》.....	28
主題四《娃娃游 Macau》.....	40
參、試教評估.....	51
肆、反思與建議.....	54
參考文獻.....	56
附錄.....	57
一、教學相片.....	57
二、教材和教具圖片.....	70
三、課堂觀察記錄表.....	77

教學進度表

主題名稱	分題名稱	教節	教學內容概要	施教日期	
主題一： 《獨特的小象》	分題一： 認識自己	教節 1： 我獨特嗎？	1. 認識五官的名稱及功用 2. 區角活動	2015/09/07	
		教節 2： 你和我不一樣	1. 學習欣賞別人的外貌 2. 學習讚美別人 3. 區角活動	2015/09/09	
		教節 3： 男女不一樣	1. 認識男女身體部位的不同 2. 區角活動	2015/09/11	
	分題二： 肯定自己	教節 1： 我的好本領	1. 與同學分享自己的專長 2. 區角活動	2015/09/14	
		教節 2： 齊來展才華	1. 才藝大會 2. 學習觀看表演的基本禮儀	2015/09/16	
	分題三： 突破自己	教節 1： 天生我才必有用	1. 觀看勵志影片 2. 分享觀後感 3. 區角活動	2015/09/21	
		教節 2： 壞習慣，我要戰勝你！	1. 了解自己的壞習慣 2. 區角活動	2015/09/23	
	主題一評估周（2015/10/05-2015/10/09）				
	主題二： 《風波之後》	分題一： 生氣了	教節 1： 我很生氣	1. 認識不同的情緒 2. 區角活動	2015/10/12
			教節 2： 趕走生氣	1. 學習處理負面情緒 2. 區角活動	2015/10/14
分題二： 跟你做個 Friend		教節 1： 相親相愛	1. 觀看小紛爭短劇 2. 故事討論 3. 區角活動	2015/10/19	
		教節 2： 學做孔融	1. 聆聽《孔融讓梨》的故事 2. 故事討論 3. 區角活動	2015/10/22	
分題三： 樂融融		教節 1： 我的家庭	1. 介紹我的家庭成員 2. 區角活動	2015/10/26	
		教節 2： 闔家歡	1. 分享家庭趣事 2. 區角活動	2015/10/28	
		教節 3： 禮讓天使	1. 學習辨別禮讓和不禮讓的行為 2. 討論 3. 區角活動	2015/10/30	
主題二評估周（2015/11/02-2015/11/06）					

主題名稱	分題名稱	教節	教學內容概要	施教日期
主題三： 《大黑怪好趣怪》	分題一： 影子的特性	教節 1： 玩具車的影子	1. 認識影子跟隨物體移動的特性 2. 區角活動	2016/03/21
		教節 2： 找嫌疑犯	1. 認識影子外形與物體相近的特性 2. 區角活動	2016/03/23
	分題二： 影子產生的條件	教節 1： 光從哪裡來	1. 認識光的來源 2. 區角活動	2016/03/28
		教節 2： 透光不透光	1. 認識透光與不透光的物品 2. 區角活動	2016/03/30
	分題三： 影子與光的關係	教節 1： 影子變大變小	1. 認識影子大小與光源距離的關係 2. 區角活動	2016/04/04
		教節 2： 影子方位變化	1. 認識影子方位與光源方向的關係 2. 區角活動	2016/04/06
	主題三評估周 (2016/04/11-2016/04/15)			
主題四： 《娃娃遊 Macau》	分題一： 澳門知多 D	教節 1： 昔日現今的澳門	1. 介紹昔日的澳門 2. 介紹現今的澳門 3. 區角活動	2016/05/03
		教節 2： 澳門世界遺產遊	1. 介紹澳門世界遺產 2. 區角活動	2016/05/05
	分題二： 澳門面面觀	教節 1： 澳門節慶和特色美食	1. 介紹澳門節慶 2. 介紹澳門傳統特色美食 3. 區角活動	2016/05/09
		教節 2： 特色建築和交通工具	1. 介紹澳門的特殊建築物 2. 介紹澳門日常出行的交通工具 3. 區角活動	2016/05/11
	分題三： 我是澳門人	教節 1： 澳門，我可愛的家	1. 介紹澳門區旗區徽 2. 區角活動	2016/05/16
		教節 2： 5%我做得到	1. 介紹珍惜澳門能源的方法 2. 區角活動	2016/05/18
	主題四評估周 (2016/05/23-2016/05/27)			

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

1. 培養幼兒自主學習的能力，讓幼兒在一個會說話的環境中學習語文、數學、藝術、科學等各方面知識。
2. 培養幼兒從遊戲中發現問題、分析原因、並會在需要的時候和同儕進行討論，以提供其解決問題的能力。
3. 增進幼兒主動探索的能力，更培養幼兒學習選擇、輪流、與人合作、分享等社交能力。
4. 提供一個幼兒語言發展的良好平台，提高幼兒語言表達的能力。
5. 培養幼兒自我收拾的良好行為習慣。

二、主要內容

本教學計劃屬於幼兒階段綜合科目，共包括四個主題的內容，合共 26 教節。其中每個主題包含 3 個分題和 1 次評估，每個分題包括 2-3 教節內容。每個主題需要一個月時間完成，即每週進行 1 個分題的教學內容，評估在每個主題的最後一週時間進行。以下是各主題內容的簡單介紹：

主題一《獨特的小象》重點是讓幼兒認識自己的外貌特徵，了解自己的專長，並接納自我的獨特之處。同時引領幼兒學習欣賞別人的特點，接納自己與別人的不同之處，從而建立自我認同感。

主題二《風波之後》重點是引導幼兒學習處理自己的情緒，並透過正確的方法，舒緩與宣洩負面的情緒。同時學習與家人、同儕融洽相處，以愛互相包容和體諒，並感受手足、同儕之間的相親相愛，建立良好的人際關係。

主題三《大黑怪好趣怪》重點是以光和影為焦點，引導幼兒發現日常生活中常見的科學現象，鼓勵幼兒自己發現問題，進行猜估，推論驗證，得出結

論，引發幼兒的好奇心，培養幼兒對科學的探索精神，並享受科學探索的樂趣。

主題四《娃娃游 Macau》重點是讓幼兒認識他們所居住的地方，透過介紹不同的名勝古蹟和千奇百趣的傳統玩意，讓幼兒增廣見聞，增加對澳門的認識，從而提升幼兒對澳門的歸屬感。

三、設計創意和特色

本教學計劃將嘗試突破傳統分組教學活動的型態，以學習區角形式進行。為幼兒提供一個經過精心規劃的、富有多樣學習資源的、專供學生自由探索的開放式學習環境。幼兒可以根據自己的興趣和學習速度，在區角中進行主動學習，且可以自由與同儕進行互動，是一種解構傳統與建構現代的良好教學模式。（盧美貴，1991；邱志鵬、魏淑君，1996；周淑慧、陳志如，1998；蘇愛秋，1999；戴文青，1999）。

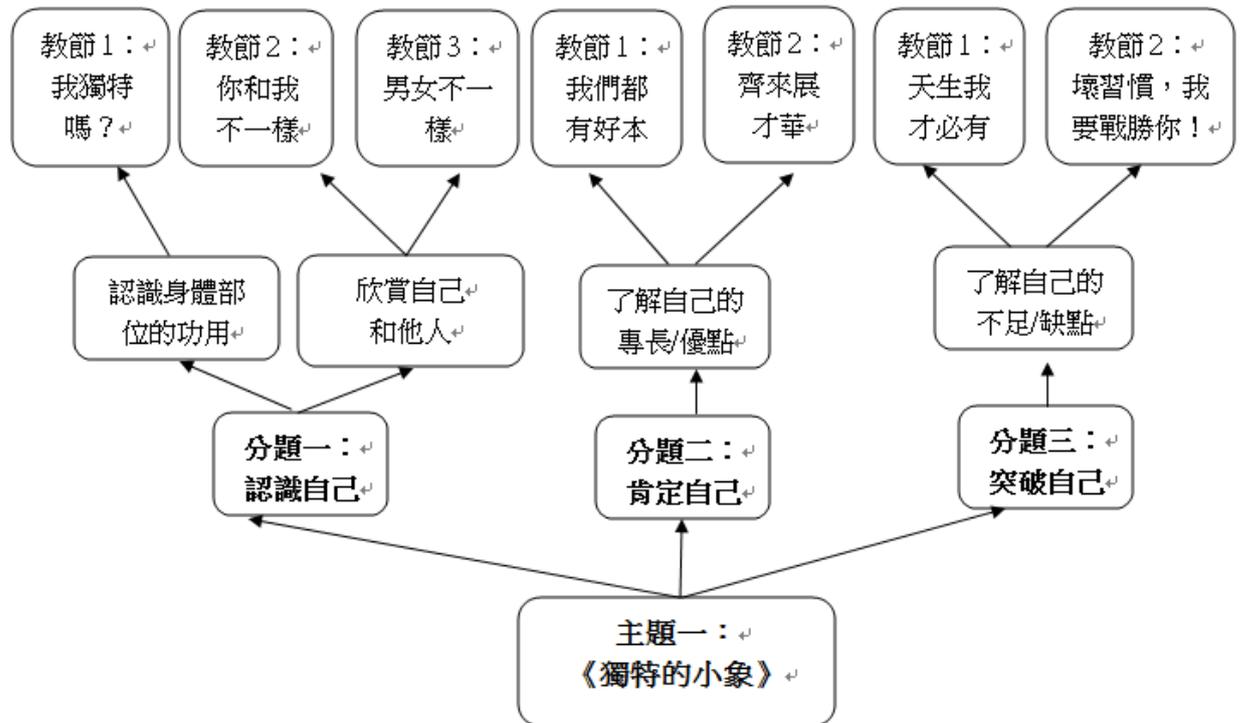
本教學計劃的最大創意和特色就在於從組織性的班級活動，轉變為自由選擇，主動操作的學習型態；將老師的角色從主導者轉為引導者、提供者、觀察者；學生的學習型式從傳統的被動接受者，轉變為主動的探索者。

說明：教學重點、教學難點，教學用具以及教學課時將在教案部份詳細列明，故不在此部份作贅述。

貳、教案

主題一《獨特的小象》

一、主題網絡圖



二、重點難點

上天賦予我們生命，每個人都是獨一無二。本主題著重透過不同角度讓幼兒認識自己身體部位的功用和外貌特徵，引導幼兒觀察自己與別人的相同之處和不同之處，學習欣賞別人的獨特之處，並接納自己與別人的不同，從而建立自我認同感。

本主題的難點在於如何讓幼兒學會肯定自己的優點和突破自己的缺點。天生我材必有用，籍著才藝大會，幼兒可在才藝大會上一展自己的專長，發掘自己的興趣與潛能。老師還會帶領幼兒去認識一些身體有缺陷的人，了解他們是如何克服生活中的困難，突破自己的不足，讓幼兒在他們身上學習堅毅的良好品德和積極的人生態度。進而激勵幼兒去克服自身的毛病，嘗試突破自己的缺點，最終能夠超越自己。

三、 教學目標

主題教學目標	分題活動目標	基本學力要求
認知： 1. 認識自己身體部位的名稱及功用。 2. 知道自己與別人外貌的相同之處與不同之處。 3. 了解自己的優點和缺點。	分題一：認識自己 1. 認識自己身體部位的名稱及功用。 2. 知道自己與別人外貌的相同之處與不同之處。 3. 欣賞自己與別人獨特之處。	A-1-1 能說出眼、耳、口、鼻及四肢的名稱、特徵和主要功用； A-1-3 知道男女有區別；
技能： 1. 能展現自己的專長。	分題二：肯定自己 1. 了解自己的優點和缺點。 2. 展現自己的專長。 3. 發展自己的興趣與專長	A-3-5 能面對困難，在活動中表現出自信； B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B-1-4 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；
情意： 1. 發展自己的興趣與專長 2. 嘗試突破自己的弱點。 3. 欣賞自己與別人獨特的地方。	分題三：突破自己 1. 學習尊重身體殘障的人士。 2. 嘗試突破自己的弱點。	B-3-1 喜歡閱讀，有閱讀興趣和良好的閱讀習慣； B-3-2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法；

四、學習區設計與佈置

學習區角	教材與教具	教具操作說明
益智角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高矮排序 ➤ 胖瘦排序 ➤ 比較長短 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 高矮排序: 兩名或以上幼兒利用拼插積木, 在限定時間內搭建高樓, 完成後進行高矮比較。 ※ 胖瘦排序: 幼兒將 5 個不同胖瘦的紙人按正確的順序排序。 ※ 比較長短: 幼兒將方粒放在不同長度的底板方格上, 進行長短比較。
語文角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 擲骰子造句 ➤ 歡樂釣魚 ➤ 兒歌、圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 擲骰子造句: 幼兒二人合作, 每一擲一個骰子, 並讀出所擲到的句子和詞語。 ※ 歡樂釣魚: 幼兒二人一組進行釣魚配詞遊戲。 ※ 兒歌、圖書: 《動物展才華》兒歌、《小臉兒》兒歌、《我不知道我是誰》、《愛花的牛》、《大腳丫跳芭蕾舞》、《你很特別》
美勞角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可愛的小象 ➤ 我的自畫像 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 可愛的小象: 幼兒在紙碟貼上大象的耳朵、眼睛、鼻子, 在添加顏色, 製作出小象的頭。 ※ 我的自畫像: 幼兒面對鏡子, 畫出自己的肖像。
探索角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聽覺大挑戰 ➤ 男女不一樣 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 聽覺大挑戰: 老師在 4 個瓶子里分別裝彈珠、硬幣、積木、豆子, 幼兒需用耳朵分辨出瓶子里所裝的物品, 並放在相應的實物圖片上。 ※ 男女不一樣: 幼兒需為裸體的紙偶傳上符合性別的衣服。

五、 活動流程

分題一：認識自己

第 1 教節：我獨特嗎？

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 理解故事內容。 2. 認識身體部位的名稱。 3. 探索身體部位的功用。	一、引起動機 出示大象手偶，老師向幼兒介紹大象的名字，讓幼兒觀察大象的特徵，引導幼兒說大象有一個長鼻子。出示主題大書《小象鼻子長》P2-5 頁，介紹彬彬的困惑： 小象彬彬是大象家族的一員，但是，它有一個特別長的鼻子。有一天，彬彬與同伴一起到森林玩耍，走著走著，『哎呀！』彬彬突然大叫，原來它的鼻子被樹枝纏住了。『我的鼻子實在太長了！』彬彬苦惱地說。『我是不是和大家不一樣呢？』彬彬心想。		3 分鐘
4. 學習運用句式： 『我用鼻子（聞花香）。』 5. 學習欣賞和肯定自己的能力。	二、發展活動 1. 出示主題大書《小象鼻子長》，繼續講述故事 P6-P9： 第二天，彬彬與同伴一起到草原上玩，草原上開滿了五彩繽紛的花朵，同伴都把鼻子湊近花兒，說：『花兒真香啊！』彬彬也走近花兒聞一聞，『好香啊！原來我的鼻子也可以聞花香。』彬彬說。 彬彬和同伴一起來到一顆大樹下面，同伴抬起頭伸長鼻子去摘樹上的果子。彬彬也把鼻子伸長，輕鬆地摘到了樹上的果子。『原來我的鼻子還可以摘果子！』彬彬開心地說。 過了一會兒，彬彬和同伴一起來到了河邊，同伴用鼻子將喝水吸起，噴到自己的身上。彬彬也跟著做，『原來我的鼻子還可以噴水花啊！真好玩！』彬彬說。 原來，彬彬的鼻子和同伴一樣，可以做很多事情，『我的鼻子真厲害！』彬彬笑著說。 1. 與幼兒討論： - 彬彬的鼻子可以用來做什麼？ - 彬彬的鼻子和同伴的鼻子相同嗎？為什麼？ - 彬彬喜歡自己的長鼻子嗎？你怎樣知道？ - 你喜歡自己的鼻子嗎？為什麼？		15 分鐘

	<ul style="list-style-type: none"> - 你喜歡自己身體的其他部位（眼睛、耳朵、嘴巴）嗎？為什麼？ 2. 引導幼兒學習運用句式：『我用鼻子（聞花香）。』說出身體其他部位的功用。 - 我用耳朵聽音樂。 - 我用眼睛看圖書。 - 我用嘴巴嘗味道。 		
	<p>三、區角活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： <ul style="list-style-type: none"> 益智角：比較長短 語文角：擲骰子造句 美勞角：可愛的小象 探索角：聽覺大挑戰 	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放音樂	45-60 分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5 分鐘

第 2 教節：你和我不一樣

活動目標	活動內容	教學資源	時間
<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容。 2. 知道自己的外貌是獨特的。 	<p>一、引起動機</p> <p>出示三隻外形特徵不同的小象紙偶（長鼻子的彬彬、大眼睛的青青、大耳朵的欣欣），請幼兒說出它們外形上的不同之處。</p>		3 分鐘
<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習欣賞別人的外貌。 4. 學習運用句式： 	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示主題大書《小象鼻子長》，講述故事 P18-P21 頁： <ul style="list-style-type: none"> 有一天，小青蛙來到河邊找彬彬玩。小青蛙在好遠的地方，高興地說：『彬彬，我一眼就看到你了。』 彬彬很疑惑，問小青蛙，『這裡有很多大象，為什麼一眼就見到我呢？』 小青蛙說，『因為你的鼻子特別長，你的鼻子是獨一無二的。』小青蛙跳上了彬彬的長鼻子，彬彬便帶著小青蛙玩盪鞦韆。 突然，彬彬發現了每名象家族的成員都有獨一無 		15 分鐘

『我有(大大的)眼睛』。	<p>二的地方。青青有一雙大大的眼睛。欣欣有一雙大耳朵。</p> <p>雖然大家的樣貌都不一樣，但大家都可以很融合相處，一起玩得很開心啊！</p> <p>3. 與幼兒討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小青蛙為什麼能夠一眼就認出彬彬？ - 青青和欣欣有什麼獨特的地方？ - 你覺得自己哪個地方最獨特？為什麼？ - 你喜歡這個地方嗎？為什麼？ <p>4. 引導幼兒運用句式：『我有(大大的)眼睛』。</p> <p>5. 派發鏡子給幼兒，幼兒二人一組照鏡子，請幼兒說說自己的外貌有什麼獨特之處，並互相說說是否喜歡對方的外貌並解釋原因。</p> <p>6. 完成《我真特別》觀察記錄表，並匯報觀察結果。</p>		
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p>益智角：比較長短</p> <p>語文角：擲骰子造句</p> <p>美勞角：可愛的小象</p> <p>探索角：聽覺大挑戰</p>	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放音樂	45-60 分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5 分鐘

第 3 教節：男女不一樣

活動目標	活動內容	教學資源	時間
<p>1. 認識自己的性別。</p> <p>2. 認識男女身體部位的不</p>	<p>一、引起動機</p> <p>小朋友，今天老師要帶你們去一個很特別的博物館，這個地方有很多你們身上都有的東西，請猜一猜是什麼地方？</p> <p>老師出示 PPT，這個地方就是人體博物館。</p>	<p>人體博物館 PPT</p>	3 分鐘

<p>同。</p> <p>3.懂得保護身體及私隱部位。</p> <p>4.認讀字詞：「男孩子」和「女孩子」。</p> <p>5.學習運用句式：「我是（男孩子）」。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 講述人體博物館 PPT 的內容，讓幼兒認識男女一樣的地方（眼、耳、口、鼻、手、腳）和男女不一樣的地方（胸部和陰部）。</p> <p>2. 出示沒有穿衣服及有性器官的男、女孩子的玩偶，請幼兒分辨男、女孩子。</p> <p>3.認讀「男孩子」和「女孩子」字卡。</p> <p>4. 老師簡單介紹男孩子和女孩子身體上不同之處有(女孩子：胸部、陰部和臀部；男孩子：胸部、陰莖和臀部)，並指出這些是私隱部位，不能隨便給人看。</p> <p>5. 請幼兒運用句式：「我是（男孩子）/（女孩子）。」說出自己的性別。</p> <p>6. 利用角色扮演活動，提供四個不同的情境，引導幼兒作相應正確的反應。</p> <p>(1)壞人 - 如果給你美味的糖果，但想觸摸你的私隱部位。</p> <p>(2)同學 - 早上與你打招呼時，輕輕地握住你的手。</p> <p>(3)怪叔叔 - 沒有穿著衣服，並要求你觸摸他的身體。</p> <p>(4)陌生姨姨 - 因為你很有禮貌，所以在稱讚你的時候輕輕摸了一下你的頭。</p> <p>7. 老師總結，男孩子和女孩子的身體部分各有不同，並且必須好好保護自己身體及私隱部位，不可以讓別人隨便觸摸。</p>	<p>人體博物館 PPT 男女玩偶</p> <p>字詞卡 句式卡</p>	<p>15 分鐘</p>
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p>益智角：比較長短</p> <p>語文角：擲骰子造句</p> <p>美勞角：可愛的小象</p> <p>探索角：男女不一樣</p>	<p>詳見《學習區設計與佈置》表格</p>	<p>7 分鐘</p>
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	<p>播放音樂</p>	<p>45-60 分鐘</p>
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		<p>5 分鐘</p>

分題二：肯定自己

第1教節：我們都有好本領

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 理解故事內容。	一、引起動機 出示小象、小鳥、小兔、小鹿的手偶，告知幼兒草原才藝表演即將開始，請幼兒細心觀看。		3 分鐘
2. 知道自己的專長和別人的專長。	二、發展活動 1. 出示《小象鼻子長》主題大書 P28-32 頁，講述故事： 草原上，一年一度的才藝大會就快開始了。所有動物都非常雀躍，興奮地討論要表演什麼節目。小鳥說：『我唱歌最好聽，我要表演唱歌！』小兔不甘示弱，說：『我翻跟鬥最厲害，我要表演騰空翻！』小鹿也跑過來，說：『我有別人都沒有的鹿角，我可以用鹿角來轉碟子，我要表演雜技！』 彬彬聽過了動物們的討論，心想：『大家都準備好表演節目了，我也有想一想自己可以表演什麼。』 表演的日子到了，草原上搭起了舞臺，動物們從四方而來，臺下座無虛席。 首先出場的是小兔，它自信地一躍，在空中翻了三個跟鬥，穩穩地落地。然後出場的是小鳥，小鳥們嘰嘰嘰嘰，整齊地表演了大合唱，歌聲很美妙。接著出場的是小鹿，小鹿用頭上的犄角，輕鬆順暢地轉起了碟子，臺下響起了熱烈的掌聲。輪到彬彬出場了，音樂響起，彬彬舞動著它的長鼻子，像絲帶一樣翩翩起舞，太美妙了！臺下的觀眾紛紛向彬彬獻花。 表演完畢，大家為演員們獻上花環，有很多觀眾喜歡彬彬表演的節目，紛紛齊來稱讚彬彬。彬彬很开心，它越來越喜愛自己的長鼻子了。		15 分鐘
3. 學習運用句式：我會（跳舞）。	2. 與幼兒討論： - 小動物們表演了什麼節目？ - 你最喜歡誰表演的節目？為什麼？ 3. 與幼兒一起唸兒歌《動物展才華》，重溫動物們的才華。		
4. 享受唸兒歌的樂趣。	4. 請幼兒運用句式：『我會___。』輪流說一說自己做得最棒的事情，並進行簡單的表演。		
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。	詳見《學習區設計	7 分鐘

	2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：高矮排序 語文角：《動物展才華》兒歌、《你最特別》、《我不知道我是誰》、《愛花的牛》、《大腳丫芭蕾舞》圖書 美勞角：我的自畫像 探索角：男女不一樣	與佈置》 表格	
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

第 2 教節：齊來展才華

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 學習觀看表演的禮儀。	一、引起動機 幼兒搬凳子到教室中間就坐，教室內播放輕音樂，暗示幼兒觀看表演需保持安靜。		3 分鐘
2. 學習與同學合作表演節目 3. 培養幼兒自信心。	二、發展活動 1. 老師引導幼兒重溫觀看表演的禮儀和秩序。 1. 小司儀宣佈才藝大會開始。 2. 每位幼兒輪流上臺表演自己的才藝。 3. 讓幼兒投票選出最喜愛的三個節目。 4. 頒發嘉許狀給最受歡迎的演員。 5. 老師做活動總結。		15 分鐘
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：高矮排序 語文角：兒歌、圖書 美勞角：我的自畫像 探索角：男女不一樣	詳見《學習區設計與佈置》 表格	7 分鐘
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

分題三：突破自己

第 1 教節：天生我才必有用

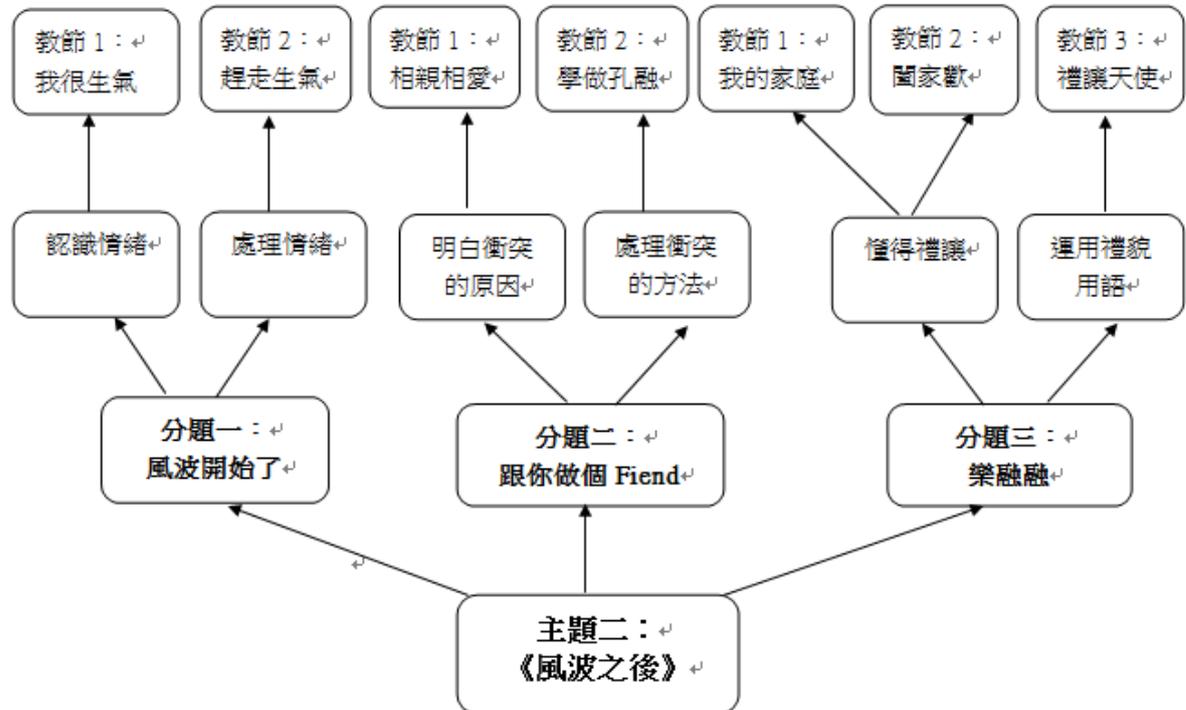
活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 懂得尊重和欣賞身體有殘障的人士。 2. 學習堅毅的良好品德。 3. 培養積極的人生態度。	一、引起動機 播放斯蒂芬·霍金短片，請幼兒細心觀看。		3 分鐘
	二、發展活動 1. 與幼兒討論以下問題： ➤ 影片中的主角，外貌上與我們有什麼不同？（與幼兒解釋是因為疾病造成不同） ➤ 霍金最擅長什麼事情？普通人能做的事情，他能做嗎？ ➤ 霍金在影片中遇到了什麼困難？他是怎樣做的？ ➤ 如果你遇到同樣的困難，你會怎樣做？ 2. 播放殘疾人奧運會的比賽影片給幼兒觀看，向幼兒說明即使身體有缺陷的人，也可以透過不斷努力，發展自己的專長，成為一個有用的人。 3. 鼓勵幼兒向身殘志堅的人士學習，勇於向困難挑戰，不怕輸不怕苦，努力做最好的自己。		15 分鐘
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：胖瘦排序 語文角：歡樂釣魚 美勞角：可愛的小象、我的自畫像 探索角：聽覺大挑戰、男女不一樣	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

第2教節：壞習慣，我要戰勝你！

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 了解自己的弱點和不足。 2. 嘗試突破自己的弱點。	一、引起動機 向幼兒展示《小毛不可以》繪本，帶領幼兒進行封面圖像閱讀。		3 分鐘
	二、發展活動 1. 講述《小毛不可以》故事 2. 與幼兒討論： - 故事中小毛身上的一些壞習慣，你身上有嗎？ - 你有什麼方法克服這些困難？ - 可以請哪些人幫忙你去克服壞習慣？		15 分鐘
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：胖瘦排序 語文角：歡樂釣魚 美勞角：可愛的小象、我的自畫像 探索角：聽覺大挑戰、男女不一樣	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

主題二《風波之後》

一、主題網絡圖



二、重點難點

家庭是幼兒成長的重要環境。情緒表達是影響家人關係的重要元素。幼兒常以哭鬧、發脾氣等不良方式來表達或宣洩情緒，導致與家人形成對立關係，甚至引起家庭衝突。（劉乃華，2014）本主題重點讓幼兒認識面對與處理情緒的方法。老師透過活動引導幼兒了解自己的情绪：開心、傷心、生氣、憤怒等，學習利用恰當方式去舒緩自己的負面情緒。同時，協助幼兒找出衝突的原因，思考處理衝突的方法。

本主題難點在於如何讓幼兒運用恰當的方式去處理自己的負面情緒，這一點光靠一個月的課程也許難以達到。但亦希望籍著主題讓幼兒感受家人之間互助互愛的親密關係，學會體諒和關愛別人。老師可以透過說明、遊戲與擁抱的方法，教導幼兒認識自己的情绪、說出煩惱，並勇於溝通；達到讓幼兒正確地認識心靈健康的重要性。

三、 教學目標

主題目標	分題目標	基本學力要求
<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的情緒。 2. 認識適當處理負面情緒的方法。 3. 明白產生衝突的原因。 4. 思考解決衝突的方法。 5. 知道生活中常用的禮貌用語。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 運用適當方法處理負面情緒。 7. 運用禮貌用語解決衝突。 8. 學習運用簡單材料製作裝飾品。 9. 運用泥膠學習搓捏技巧。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 勇於承認自己的錯誤。 11. 學習諒解與包容別人的過失。 12. 學習關懷和幫助別人。 13. 學習與家人融合相處。 	<p>分題一：風波開始了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的情緒。 2. 認識適當處理負面情緒的方法。 3. 運用適當方法處理負面情緒。 	<p>A-3-1 能區分和表達情緒；</p> <p>A-3-2 能經常保持愉快的情緒，並能通過活動舒緩負面情緒；</p>
	<p>分題二：跟你做個 Friend</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白產生衝突的原因。 2. 勇於承認自己的錯誤。 3. 學習諒解與包容別人的過失。 4. 思考解決衝突的方法。 	<p>A-3-3 表現出樂觀的態度，初步具有寬容的品質；</p> <p>B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；</p> <p>B-2-5 能有表情地演繹故事、兒歌、話劇，並嘗試進行表演；</p>
	<p>分題三：樂融融</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關懷和幫助別人。 2. 學習與同儕融合相處。 3. 知道生活中常用的禮貌用語。 4. 運用禮貌用語解決衝突。 	<p>B-3-2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法；</p> <p>B-3-4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；</p> <p>C-2-1 喜歡交往，與人相處有禮和睦；</p> <p>C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享；</p> <p>D-1-3 能按物體的大小等屬性，進行比較、分類、和排序；</p> <p>E-3-2 能運用各種美勞材料進行簡單的創作；</p>

四、學習區設計與佈置

學習區角	教材與教具	教具操作說明
益智角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 趣味表情拼拼樂 ➤ 大中小排序 ➤ 比較多少 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 趣味表情拼拼樂: 幼兒將不同造型的五官放在人臉底板上。 ※ 大中小排序: 幼兒將同一種類但大小不同的水果放置在相應的位置。 ※ 比較多少: 幼兒二人一組進行遊戲, 每次用手抓起不同數量的方粒, 然後將方粒放置在底板上, 再與同伴比較誰多誰少。
語文角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭樹(磁石貼貼樂) ➤ 文字大發現 ➤ 故事牆(故事排序) ➤ 與情緒相關繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 家庭樹: 幼兒需將家庭成員的磁石片放置在樹形家庭關係圖的適當位置。 ※ 文字大發現: 幼兒需分辨出左右結構、上下結構的生字, 將解構的文字重新組合為完整的文字。 ※ 故事牆: 幼兒需按故事發展的順序將故事圖卡插入相應的卡位內。 ※ 情緒相關繪本: 《生氣王子》、《愛哭公主》、《菲菲生氣了》、《媽媽發火了》
美勞角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 心情日記(畫表情) ➤ 生氣湯圓(搓泥膠) ➤ 感恩花束(皺紙花) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 心情日記: 幼兒需畫出今天的心情。 ※ 生氣湯圓: 幼兒用泥膠搓湯圓。 ※ 感恩花束: 幼兒用皺紙和毛毛條製作花束獻給家人。
探索角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 哈哈鏡(表情海洋球) ➤ 情緒迷宮(情景圖卡) ➤ 溫馨家庭(相冊) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 哈哈鏡: 幼兒抽出「情緒」球, 面對鏡子模仿人物的表情。 ※ 情緒迷宮: 幼兒按情景圖卡, 分辨自己遇到圖卡中情景時會有哪種情緒。 ※ 溫馨家庭: 將幼兒的家庭照片放進相冊, 幼兒向同伴介紹自己的家庭成員。
娃娃角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 手偶劇場(家庭樂) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 家庭樂: 幼兒利用手偶和舞臺進行角色扮演遊戲。

五、 活動流程

分題一：風波開始了

第1教節：我很生氣

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1.理解故事內容。 2.認識不同的情緒。 3.學習發表意見。	一、引起動機 1. 出示主題大書《家裏的小風波》封面和封底，指出圖中的人是誰。 2. 出示活動1主題角的「傑傑一家」圖卡，與封面和封底圖作比對，提問幼兒： - 人物的表情有甚麼不同？ - 人物的心情有甚麼變化？ 3. 與幼兒看圖討論傑傑和思思的表情，請幼兒猜猜發生了甚麼事情，然後讀出書名。	主題大書 《家裏的小風波》	3 分鐘
	二、發展活動 ➤ 說故事和討論 1. 出示互動課本或大書《家裏的小風波》第2-3頁，講述故事： 今天，傑傑和爸爸一直躲在房間裏，他們在做甚麼呢？妹妹思思在門口伸長脖子好奇地往房間內看。啊！原來傑傑和爸爸在做勞作，他們用不同的顏色紙拼砌房子，那是傑傑要交給老師的作品。思思心裏想：「哥哥做的房子真棒！我也想學做房子啊。」思思走入房間，一邊好奇地湊過去看看傑傑的作品，一邊羨慕地說：「哥哥，你做的房子真漂亮！」思思手舞足蹈地指着傑傑差不多完成的房子。傑傑聽到妹妹的讚賞，感到很自豪。 2. 出示第4-5頁的故事圖，用紙張覆蓋最右邊的圖，請幼兒猜猜接下來發生甚麼事情。 3. 拿開紙張，請幼兒從左至右描述每張圖中思思的動作。 4. 請幼兒從左至右描述每張圖中傑傑的表情變化，然後模仿他的表情。 5. 繼續說故事： 正當思思圍着傑傑的勞作左看右看，突然，嘭的一聲，思思不小心的向前摔倒了，身子正好壓在房子上，把傑傑的勞作弄壞了。	主題大書 《家裏的小風波》	15 分鐘

	<p>6. 與幼兒討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 爸爸和傑傑在房間裏做甚麼？（記憶） - 思思喜歡哥哥的作品嗎？你怎樣知道？（理解） - 傑傑滿意自己的作品嗎？他的心情如何？你怎樣知道？（理解） - 思思是怎樣把哥哥的勞作弄壞的？（記憶） - 她是故意的嗎？（理解） - 你覺得傑傑的作品被弄壞了，傑傑會有甚麼感覺？為甚麼？（分析） - 你覺得思思弄壞了哥哥的作品，又會有甚麼感覺？為甚麼？（分析） <p>7. 認讀詞卡：『開心』、『傷心』、『生氣』</p>		
	<p>三、區角活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： <ul style="list-style-type: none"> 益智角：趣味表情拼拼樂 語文角：有關情緒的繪本 美勞角：搓湯圓 探索角：哈哈鏡 	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放音樂	45-60 分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5 分鐘

第 2 教節：趕走生氣

活動目標	活動內容	教學資源	時間
<p>1. 理解故事內容。</p> <p>2. 能分辨生氣時的面部表情和肢體動作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>出示『開心』、『傷心』、『生氣』情緒圖卡，請幼兒猜估其心情和為何會有這情緒的原因。</p>	情緒圖卡	3 分鐘
	<p>二、發展活動</p> <p>➤ 看圖猜一猜</p> <p>1. 出示互動課本或大書《家裏的小風波》第 6 頁，老師模仿傑傑生氣的語氣說話，例如：</p>	主題書	15 分鐘

<p>3. 學習處理負面情緒的方法。</p>	<p>「我不和思思玩啦！」</p> <p>2. 請幼兒留心聆聽，並注意說話的語氣，猜猜是圖中誰說的。</p> <p>3. 請幼兒按圖意說說如何猜到，並描述傑傑的動作和表情。</p> <p>➤ 說故事和討論</p> <p>1. 出示互動課本或大書《家裏的小風波》第6-10頁，講述故事：</p> <p>傑傑看見思思把他的勞作弄壞了，感到非常生氣，他鼓着腮，怒氣沖沖地指着思思大叫：「看，你弄壞了我的勞作啦！明天不能交給老師了。」說完便轉身朝門口跑出去，正在飯廳做甜點的媽媽也走過來看看發生了甚麼事情。思思看見哥哥這麼生氣，急得大哭起來，爸爸連忙抱着安撫她。</p> <p>這個時候，媽媽請傑傑坐在她的身旁，請傑傑告訴她發生了甚麼事情。媽媽溫柔地拍着他的肩膀說：「傑傑，媽媽知道你很生氣，來！我們一起做生氣湯圓。」「媽媽，甚麼是生氣湯圓？」傑傑好奇地問道。媽媽說：「我們可以把『生氣』都放進湯圓裏去，就不會再感到生氣了。」</p> <p>於是，傑傑跟着媽媽做湯圓，他一邊用力地搓粉糰，一邊大聲地說：「我很生氣很生氣！」然後又拿起棒子叮叮咚咚的把花生搗碎，再用粉糰包着餡料，搓成球狀。傑傑把「生氣」都放進湯圓裏去。真奇妙，傑傑和媽媽一起做完生氣湯圓後，生氣的感覺就慢慢地消失了。傑傑微笑地看着媽媽把一粒粒湯圓放進鍋子裏煮，期待着吃湯圓呢！</p> <p>2. 與幼兒討論：</p> <ul style="list-style-type: none">- 傑傑怎樣向思思表達他很生氣？（記憶） 思思怎樣做？（記憶）- 爸爸看見思思哭了，他怎樣做？（記憶）- 你曾經因為甚麼事情生氣？- 你用甚麼方式表達生氣？- 這種表達方式會令別人感到不舒服嗎？- 你會怎樣舒緩生氣的情緒？ <p>3. 與幼兒討論：當遇到生氣、開心、害怕和難過應如何處理。（與父母傾訴、唱歌、畫畫、聽音樂等）</p> <p>4. 小結：每個人都有不同的情緒，有時快樂、有時生氣、有時難過、有時害怕，不論有什麼情緒，都應用適當的方法表達，如果</p>		
------------------------	---	--	--

	常常以哭鬧方式去表達或發洩情緒，便會傷害別人且讓人討厭。		
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：趣味表情拼拼樂 語文角：有關情緒的繪本 美勞角：搓湯圓 探索角：哈哈鏡	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

	<p>該怎麼辦？</p> <p>(圖三) 公園裏，姐姐不小心把皮球打到弟弟，該怎麼辦？做錯事要說甚麼？</p> <p>(圖四) 弟弟不小心碰到姐姐，姐姐的雪糕掉到地上，該怎麼辦？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請幼兒分組，分別替各幅圖的人物想想解決紛爭的方法，並把想法畫下來。 ➤ 請每組幼兒輪流展示圖畫，並說出解決方法。 ➤ 與幼兒一起討論這些方法能否解決問題。 ➤ 播放互動課本《家裏的小風波》「怎麼辦？」闡釋動畫，讓幼兒看看他們想到的解決方法是否與動畫中的相同。 ➤ 玩遊戲 ➤ 請幼兒二人一組一起玩玩具，學習與人融洽相處。 ➤ 請幼兒各自找同學互相擁抱對方並說出我愛你。(播放輕音樂) ➤ 愛的傳播—請幼兒回家後都向每位親人 ➤ 互相擁抱對方並說出我愛你 ➤ 遊戲結束後，輪流分享一起玩玩具的心情，說說有沒有發生紛爭，以及怎樣解決紛爭。 ➤ 最後由全班投票選出最相親相愛組別。 		
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p> 益智角：比較大中小</p> <p> 語文角：文字大發現</p> <p> 美勞角：心情日記</p> <p> 探索角：情緒迷宮</p> <p> 娃娃角：家庭樂</p>	<p>詳見《學習區設計與佈置》表格</p>	<p>7 分鐘</p>
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	<p>播放音樂</p>	<p>45 分鐘</p>
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		<p>5 分鐘</p>

第2教節：學做孔融

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1.理解故事內容。 2.懂得禮讓。	<p>一、引起動機</p> <p>利用兩個大小的梨子，及大書《家裏的小風波》第24頁。</p> <p>師：小朋友，如果你是孔融，你會選大的或是小的梨子，為什麼？究竟孔融會怎樣選擇呢？我們一起看看吧。</p>	互動課本	3分鐘
3.懂得關懷家人。	<p>二、發展活動</p> <p>1. 講述故事《孔融讓梨》。</p> <p>2. 出示兩個大小梨子，請幼兒指出哪個大，哪個小？並配上「大」「小」兩字，再出示一個中梨子，提問幼兒將三個梨子按大至小排列，這個梨子應放在哪個位置？並出示「中」的字咭。</p> <p>小提示：若把三個物件比較，可先把物件的其中兩個作比較，找出較小的放前面，大的放在後面，再把餘下的一個作比較，排出次序。</p> <p>3. 玩遊戲：大中小排序</p> <p>(1) 預先準備一籃四至五種不同類型大中小的物品，請幼兒隨意選一件物品。</p> <p>(2) 播放音樂請幼兒拿物品跟節奏踏步。</p> <p>(3) 音樂停止後，請幼兒按大中小將物件排好。</p>	互動課本	15分鐘
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p>益智角：比較大中小 語文角：文字大發現 美勞角：心情日記 探索角：情緒迷宮 娃娃角：家庭樂</p>	詳見《學習區設計與佈置》表格	7分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放音樂	45-60分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5分鐘

分題三：樂融融

第1教節：我的家庭

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1.能說出家庭成員的稱謂。	一、引起動機 出示老師自己的家庭照，請幼兒猜猜相中人的關係。老師示範用完整句子介紹老師一家，並出示相配稱謂的字詞卡「家」「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」和「妹妹」。 (如：我的家有___和___。/我愛___。)	家庭照 字詞卡	3分鐘
2.增強口語表達的能力。	二、發展活動 1.以ppt.展示幾位幼兒的家庭照片，然後請幼兒配合字詞卡介紹自己的家人。 2.老師示範用完整句子告訴幼兒家中的成員，並出示句子卡「我的家有___和___。」 3.出示兒歌，與幼兒一起唸，並利用手指配合兒歌做動作： 《愛》 爸爸抱抱我， 媽媽親親我， 哥哥姐姐呵護我， 弟弟妹妹跟着我， 我愛他們每一個。	幼兒家庭照、 句式卡、 兒歌掛圖	15分鐘
3.享受唸兒歌的樂趣。	4.出示句式卡，請幼兒運用句式「我愛（爸爸）。」來表達對家人的愛。		
4.學習運用句式： 我的家有___和___。 /我愛___。	三、區角活動說明 1.引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2.介紹各學習區角的教具： 益智角：比較多少 語文角：家庭樹、歡樂釣魚（配詞遊戲） 美勞角：感恩花束 探索角：溫馨家庭（相冊） 娃娃角：家庭樂	詳見《學習區設計與佈置》表格	7分鐘
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5分鐘

第2教節：闔家歡

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 學習對家人表示愛和感謝。	<p>一、引起動機</p> <p>出示互動課本或大書《家裏的小風波》第32頁，請幼兒描述圖片的內容。</p>		3分鐘
2. 享受唸兒歌的樂趣。	<p>二、發展活動</p> <p>➤ 看圖描述</p> <p>1. 與幼兒討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖中的人疼愛家人嗎？你怎樣知道？ - 得到家人的幫忙會有甚麼感受？ - 你有圖中小朋友的經驗嗎？說說看。 <p>2. 請幼兒說說自己和家人之間會怎樣互相幫助。</p> <p>3. 請幼兒列舉「家人的愛」事例，並說說自己可以怎樣向家人表達愛。</p> <p>4. 請幼兒用不同的方式互相擁抱對方。</p> <p>➤ 唸兒歌</p> <p>1. 出示兒歌紙，與幼兒一起唸兒歌，並配合兒歌做動作：</p> <p style="text-align: center;">《愛的幫忙》</p> <p style="text-align: center;">家人愛我我愛他， 我幫媽媽來澆花， 又幫爸爸抹沙發， 我教弟妹畫圖畫， 祖父累了我捶背， 這是我的快樂家。</p> <p>2. 請幼兒說說兒歌提及哪些幫助家人的事情。</p> <p>3. 請幼兒想想如果這樣幫助家人，他們會有甚麼反應。</p> <p>4. 請幼兒做動作，表達家人怎樣幫助自己，其他幼兒猜猜是甚麼事情。</p> <p>5. 與幼兒討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你覺得家人疼愛自己嗎？為甚麼？ - 你會跟他們說甚麼？ - 你會怎樣答謝家人的幫忙？ 	兒歌掛圖	15分鐘
3. 知道與家人相處時要有互愛的態度。	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p>	詳見《學習區設計	7分鐘

	2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：比較多少 語文角：家庭樹、歡樂釣魚（配詞遊戲） 美勞角：感恩花束 探索角：溫馨家庭（相冊） 娃娃角：家庭樂	與佈置》 表格	
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

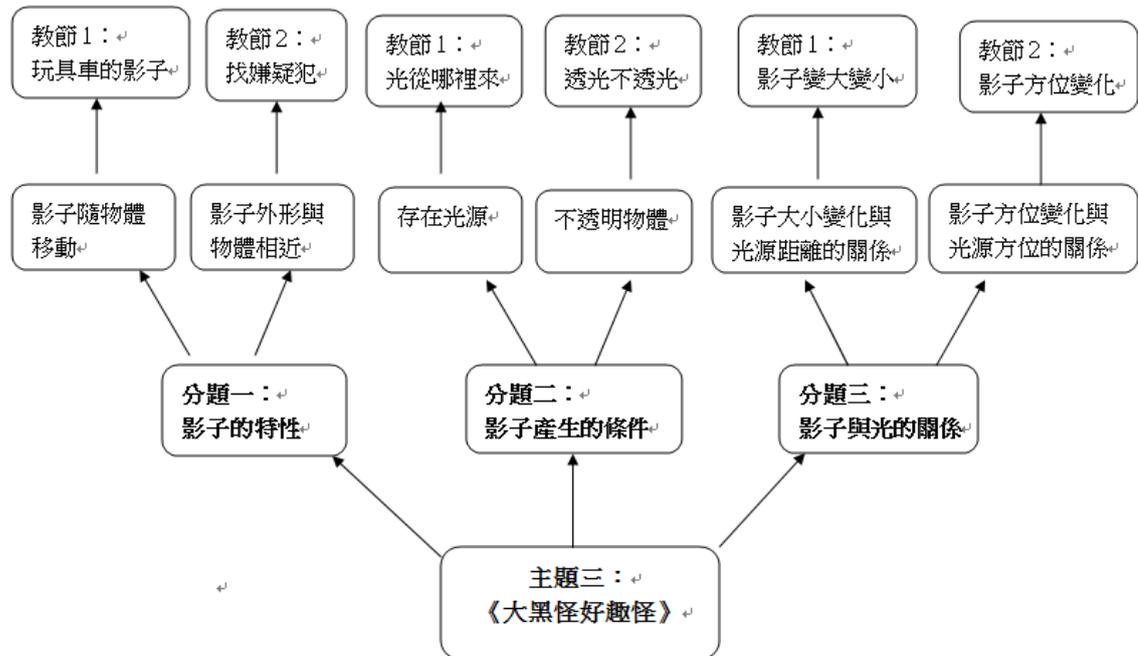
第 3 教節：禮讓天使

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 理解他人的感受。	一、引起動機 由兩位老師進行角色扮演，請幼兒注意觀察短劇中各人的情緒變化。		3 分鐘
2. 運用適當的用語表達歉意。 3. 學習與同儕融合相處。	二、發展活動 1. 教室小風波短劇： 今天回到學校，磊磊發現了老師擺放在去交裡面的新玩具，於是她很高興拿出來玩。這時，心心也回到學校。心心看見磊磊的新玩具也非常想玩。於是她走到磊磊身旁，大力地搶了玩具，獨自霸著玩。磊磊很生氣，大聲叫：“這份玩具是我拿先的！”心心完全不理會，繼續獨霸玩具。磊磊傷心地大哭起來。 2. 與幼兒討論： - 心心搶了磊磊玩具，磊磊的心情如何？ - 磊磊為什麼哭？ - 你們有什麼辦法幫她們解決問題？ 3. 繼續扮演短劇： 心心看見磊磊這麼傷心，心裡也不是滋味，她走到磊磊身旁，輕輕地摸一摸磊磊的頭，不好意思地說：“磊磊，對不起，這份玩具是你拿的，我不應該搶你的，不如……不如我們一起玩吧！”磊磊聽到心心安慰的說話，停止了哭泣，心情逐漸平復，她說：“好吧，我們一起玩吧！”於是，心心和磊磊就很開心地一起玩玩具了。 4. 與幼兒討論： - 最後心心和磊磊如何解決問題？ - 她們一起玩之後，心情如何？		15 分鐘

	<p>- 當你們遇到這種事情，你會如何解決？</p> <p>5. 小結：小朋友之間應該互相禮讓，有玩具一起玩，多用禮貌用語，一起爭做“禮讓天使”。</p>		
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p> 益智角：比較多少</p> <p> 語文角：家庭樹、歡樂釣魚（配詞遊戲）</p> <p> 美勞角：感恩花束</p> <p> 探索角：溫馨家庭（相冊）</p> <p> 娃娃角：家庭樂</p>	<p>詳見《學習區設計與佈置》表格</p>	<p>7 分鐘</p>
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	<p>播放背景輕音樂</p>	<p>45-60 分鐘</p>
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		<p>5 分鐘</p>

主題三 《大黑怪好趣怪》

一、 主題網絡圖



二、 重點難點

每位幼兒天生就是小小科學家，他們對周遭環境充滿好奇心和求知慾。幼兒提出的問題，看似是天馬橫空，不著邊際，但往往順著他們提出的問題深入探究，便能發展成為一個科學活動。《大黑怪好趣怪》重點是以光和影為焦點，從影子的特性、影子產生的條件、影子與光的關係三個方面去引導幼兒發現日常生活中常見的光影現象，鼓勵幼兒自己發現問題，進行猜估，推論驗證，得出結論，引發幼兒的好奇心，培養幼兒對科學的探索精神，並享受科學探索的樂趣。

本主題難點在於老師如何利用日常生活中常見的物品去闡釋相對抽象的科學概念，尤其在理解影子外形與物體輪廓相近這一內容時，很多幼兒會出現困難，老師如何將這些抽象的概念具體化形象化是對老師最大的挑戰。

三、 教學目標

主題目標	分題目標	基本學力要求
認知： 1. 了解影子的特性； 2. 認識影子與光的關係； 3. 認識光的來源和傳播； 技能： 4. 學習簡單科學實驗的操作步驟； 情意： 5. 引發幼兒對科學的興趣； 6. 培養幼兒對科學的探究精神。	分題一：影子的特性 1. 透過實驗，知道影子會隨物體移動。 2. 透過實驗，知道影子的形狀物體的外形相近。	D-4-4 積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫； D-4-5 能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法； D-5-1 能運用感官探索自然與科學現象；
	分題二：影子產生的條件 1. 了解哪裡有光，知道有光才能產生影子。 2. 透過實驗，能分辨透光與不透光的物體。	D-5-2 能嘗試比較自然環境中各種現象和材料的異同； D-5-3 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄； D-5-4 能適當並安全地使用簡單的科學用具和常見的材料，進行簡單的科學實驗和製作；
	分題三：影子與光的關係 1. 透過實驗，知道影子的大小與光源距離的關係。 2. 透過實驗，知道影子的方位與光源方向的關係。	D-6-1 能察覺生活中常見的光、熱、聲音、物體運動等科學現象；

四、學習區設計與佈置

學習區角	教材與教具	教具操作說明
益智角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 影子配對 ➤ 蛋形九巧板 ➤ 影子積木組合 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 影子配對：幼兒需將不同的實物與其影子配對。 ※ 蛋形九巧板：幼兒根據提示利用九巧板拼出動物。 ※ 影子積木：幼兒利用不同形狀的積木拼出物體影子的輪廓。
語文角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 抽卡配詞 ➤ 穿線配對 ➤ 氹氹轉配詞 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 抽卡配詞：幼兒二人一組，每人拿 5 張圖卡或字卡，輪流抽卡進行字圖配對遊戲。 ※ 穿線配對：幼兒在連線底板上，用文件繩將相應的字卡和圖卡配對。 ※ 氹氹轉配詞：幼兒旋轉兩個圓形字卡底板，直至找到適當的配詞。
美勞角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 怪物影子刮畫 ➤ 有形的車子 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 怪物影子刮畫：幼兒在刮畫紙上掛出怪物的形狀，並使用剪刀剪下來。 ※ 有形的車子：幼兒在大畫紙上劃出車子，並用丙烯填上顏色。
探索角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 玩具車的影子 ➤ 透光不透光實驗 ➤ 影子變大變小實驗 ➤ 影子方位實驗 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 玩具車的影子：幼兒在燈光下推動玩具車，觀察玩具車影子如何變化。 ※ 透光不透光試驗：幼兒使用手電筒分辨透光與不透光的物品。 ※ 影子變大變小實驗：幼兒使用手電筒探索如何令物體影子變大和變小。 ※ 影子方位實驗：幼兒使用手電筒探索當光源變化時，影子的方位會怎樣變化。

五、 活動流程

分題一：影子的特性

第 1 教節：玩具車的影子

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 理解故事內容。 2. 透過實驗，知道影子會隨物體移動。 3. 學習做實驗觀察和記錄。 4. 認讀字詞『影子』、『跑』、『跳』。	一、引起動機 師：小朋友，今天老師在返學的路上，發現了一個神秘的大黑怪一直跟著我，這個大黑怪一直跟著老師回到教室。 （開啟投影儀，老師向左走/向右走，讓學生觀察到影子在銀幕上移動） 師：小朋友，你們知道這個黑人究竟是什麼嗎？（幼兒自由發表） 師：原來，不單只老師遇到了這個奇怪的現象，小袋鼠亦遇到同樣的情況啊！不如我們一起來看看小袋鼠發生了什麼事情吧！	投影機	3 分鐘
	二、發展活動 1. 師出示主題大書《大黑怪不見了》，講述故事 P2-P5 頁。 一天，媽媽說：『小袋鼠，你長大了，可以自己走路啦！』小袋鼠在地上蹦蹦跳跳。可是，怎麼有一隻大黑怪一直跟著牠呢？（請幼兒看左上方的圖）小袋鼠對著大黑怪大聲吼叫，大黑怪一點反應都沒有。（請幼兒看右上方的圖）小袋鼠拼命向前跑，大黑怪也窮追不捨。（請幼兒看左下方的圖）小袋鼠停下來，大黑怪也停下來。（請幼兒看右下方的圖） 2. 與幼兒討論以下問題： - 小袋鼠在草地跑跳的時候，發現了什麼？ - 小袋鼠發現了大黑怪，牠做了什麼？ - 請你猜一猜大黑怪到底是什麼東西？ 3. 出示主題大書 P6 頁，繼續講述故事： 小袋鼠一頭霧水，覺得很奇怪！於是，小袋鼠便向媽媽請教。媽媽指著大黑怪，說：『那是影子啊！』『影子？為什麼它要跟著我？可以令它消失嗎？』小袋鼠想。 4. 出示字詞卡『影子』、『跑』、『跳』，與幼兒認讀。	主題大書	15 分鐘

	<p>5. 與幼兒討論以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 袋鼠媽媽說，大黑怪是什麼東西？ - 小袋鼠聽了媽媽的答案，提出了什麼問題？ - 如果你是小袋鼠，你有什麼辦法可以令影子不跟著自己？（請幼兒 2-3 人為一組進行討論） <p>6. 進行玩具車實驗，驗證影子會隨物體移動：</p> <p>Step 1: 在桌面貼上三條不同顏色的線（紅、黃、藍），開啟檯燈，並將玩具車放在第一條線（紅色）上。</p> <p>Step 2: 把玩具車向前推動至第二條線（黃色），請幼兒觀察玩具車影子的情況。</p> <p>Step 3: 繼續把玩具車向前推動至第三條線（藍色），請幼兒觀察玩具車影子的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 當玩具車到達第三條線後，把玩具車向後推，重複第二步驟及第三步驟。 <p>7. 實驗小結：物體的影子會跟著物體移動，並且影子移動的方向與物體移動方向一致。</p> <p>8. 延展實驗：請幼兒嘗試將玩具車推快點/慢點，觀察影子的移動速度是否有變化。</p>		
	<p>三、區角活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： <ul style="list-style-type: none"> 益智角：影子配對 語文角：抽卡配詞、穿線配對 美勞角：怪物影子刮畫 探索角：玩具車的影子 	<p>詳見《學習區設計與佈置》表格</p>	<p>7 分鐘</p>
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	<p>播放背景輕音樂</p>	<p>45-60 分鐘</p>
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		<p>5 分鐘</p>

第2教節：找嫌疑犯

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 理解故事內容。	三、引起動機 老師出示小袋鼠紙偶和一把雨傘，表示小袋鼠已經想到了令影子消失的方法，請幼兒猜一猜是什麼方法？	雨傘	3 分鐘
2. 知道影子的形狀和物體的外形相似。	二、發展活動 1. 老師出示主題大書《大黑怪不見了》，講述故事 P16-P17 頁。 小袋鼠想：『只要用雨傘遮住自己，我的影子就會消失吧！』於是，小袋鼠便撐起了雨傘。神奇的事情發生了！小袋鼠興奮地又跳又叫：『我的影子消失了！』但是，地上卻出現了雨傘的影子。 與幼兒討論： - 小袋鼠用什麼方法令自己的影子消失？ - 你認為這個方法成功嗎？為什麼？	主題大書 句式卡 影子積木	15 分鐘
3. 鍛鍊小肌肉的活動能力。	2. 出示主題大書 P18-19 頁，繼續講述故事： 躲在森林裡的小動物聽到了小袋鼠的叫聲，紛紛跑了過來，看一看究竟發生了什麼事情。它們模仿小袋鼠，找來了葉片、紙箱、水桶等物品放在頭上。草地上立即出現了很多有趣的影子！小袋鼠還發現了影子的形狀和小動物拿著物體的外形很相似。（請幼兒猜一猜 P19 頁中的影子是誰的？你是怎樣知道的？）		
4. 學習句式：『這個影子像__。』	3. 出示主題大書 P20 頁，繼續講述故事： 小動物們突然靈機一動，它們找來了樹枝、盒子和皮鞋等物品，一起做了一個大大的影子。 小袋鼠驚訝地發現：『這個影子像恐龍！』 4. 與幼兒一起探討恐龍身體的每個部分是用什麼物品拼砌出來的？并學習運用『這個影子像__。』句式 5. 出示影子積木組合，出示積木的影子，請幼兒嘗試將積木拼砌出影子的圖案。		
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：影子配對、影子積木組合	詳見《學習區設計與佈置》 表格	7 分鐘

	語文角：抽卡配詞、穿線配對 美勞角：怪物影子刮畫 探索角：玩具車的影子		
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放背景 輕音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

分題二：影子產生的條件

第1教節：光從哪裡來

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 認識光的來源。 2. 認識陽光的用途。	一、引起動機 老師帶上小袋鼠頭套，熄滅教室里的燈光，手拿電筒，假扮成小袋鼠鑽進了山洞里。	小袋鼠頭套	3 分鐘
3. 享受唸兒歌的樂趣。 4. 享受美藝活動的樂趣。	二、發展活動 1. 出示主題大書 P26-29 頁，講述故事： 小袋鼠想：『我只要跑到山洞里，影子便找不到我了。』於是牠和小動物一起躲進了山洞裡面。 躲進山洞後，小袋鼠開心地叫起來：『我的影子不見了，我成功啦！』 可是，山洞裡黑漆漆的，小動物看不見東西，感到非常害怕。這個時候，小浣熊從背包里掏出一支手電筒，按下了開關，山洞裡頓時亮了起來。可是，小動物的身後又出現了大黑怪。『大黑怪回來了！』小袋鼠大叫。於是小浣熊把電筒開關熄滅，大黑怪便消失了。 小袋鼠靈機一動，興奮地說：『我明白了，有光就有影子；沒有光就沒有影子。』 2. 與幼兒討論： - 小袋鼠用什麼方法令影子消失的？ - 小袋鼠發現了影子的什麼秘密？ 3. 出示字卡『手電筒』、『光』、『暗』字卡，與幼兒一起認讀。 4. 進行驗證，把手電筒照向布偶，請幼兒觀察有沒有影子；熄滅電筒，再請幼兒觀察有沒有影子。(驗證故事的結論) 5. 預先將一些會發光的物品收藏在教室內，把教室燈光調暗，與幼兒玩尋寶遊戲，請幼兒找出會發光的物品。 6. 請幼兒分享他們找到的物品，並與幼兒討論這些發光物品的用途。 7. 出示更多『會發光的東西』圖卡，例如：裝飾性燈飾、路燈、車頭燈等，與幼兒一起認識。	主題大書 『會發光的東西』 圖卡	15 分鐘
	三、教具操作說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。		7 分鐘

	<p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p>益智角： 影子配對、影子積木組合</p> <p>語文角： 抽卡配詞、穿線配對</p> <p>美勞角： 怪物影子（刮畫）</p> <p>探索角： 玩具車的影子、透光不透光實驗</p>		
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	<p>播放背景 輕音樂</p>	<p>45-60 分鐘</p>
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		<p>5 分鐘</p>

第 2 教節：透光不透光

活動目標	活動內容	教學資源	時間
<p>1. 享受聽故事的樂趣。</p> <p>2. 透過實驗認識透光和不透光的物品。</p> <p>3. 學習記錄實驗結果。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 講述小老鼠找燈罩的故事：</p> <p>小老鼠為新家添置了一盞新檯燈，但是這盞檯燈沒有燈罩，太刺眼了。於是小老鼠便想辦法，為檯燈添加燈罩。</p> <p>小老鼠用了一個陶瓷杯做燈罩，但是一罩上檯燈，周圍就漆黑一片。小老鼠想了一想，拿來了一個透明塑料杯。太好了！周圍很光亮，檯燈又不會太刺眼了，小老鼠很開心。</p>	<p>主題大書</p>	<p>3 分鐘</p>
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 與幼兒討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小老鼠第一次用什麼杯子作燈罩？效果如何？ - 後來小老鼠用了什麼杯子作燈罩？效果如何？ - 為什麼兩個杯子的效果不一樣？ <p>2. 出示一個不透明的杯和一個透明的杯，分別把兩個杯子套在手電筒上，帶出透光與不透光的概念。</p> <p>3. 出示一些透光和一些不透光的物品，請幼兒猜一猜哪些物品可以透光，哪些物品不能透光。</p> <p>4. 派發手電筒和實驗物品，幼兒二人一組進行實驗，找出哪些物品能透光，哪些</p>	<p>手電筒</p> <p>透明膠杯</p> <p>不透明鐵罐</p>	<p>15 分鐘</p>

	物品不能透光，並做好實驗記錄。 5. 請每組幼兒匯報實驗結果。		
	三、區角教具說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：影子配對、影子積木組合 語文角：抽卡配詞、穿線配對 美勞角：怪物影子（刮畫） 探索角：玩具車的影子、透光不透光實驗		7 分鐘
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放背景 輕音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

分題三：影子與光的關係

第1教節：影子變大變小

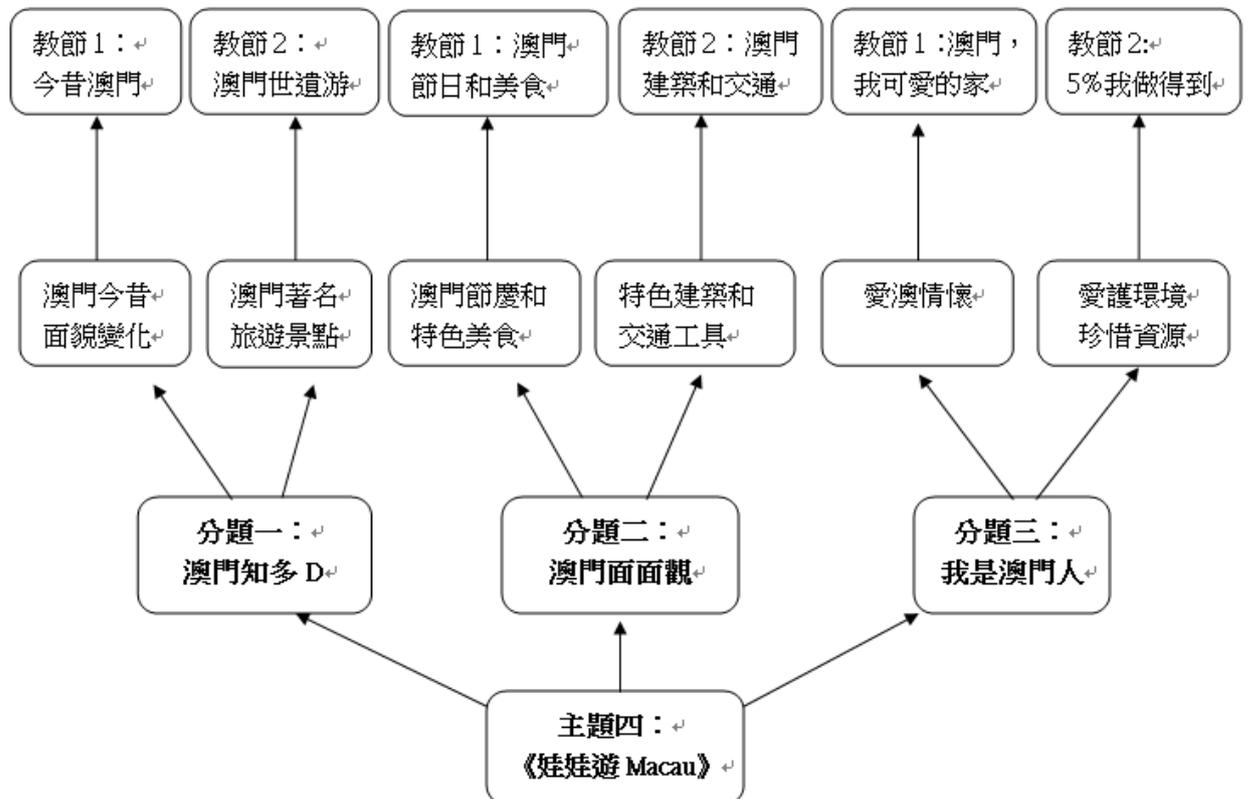
活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 理解故事內容。 2. 探索影子大小與光源距離的關係。 3. 學習進行科學實驗的步驟：『猜想』→『驗證』→『得出結論』 4. 學習做實驗觀察和記錄。	<p>一、引起動機</p> <p>老師展出皮影戲布幕，演繹創編故事： 小袋鼠發現了大黑怪的秘密。就在這個時候，小浣熊拿著手電筒走向小袋鼠，小浣熊突然大叫：『小袋鼠，你的影子變到好大啊！』小袋鼠回頭一望，果然有一個巨大的黑影在身後。小浣熊感到很害怕，牠立即離開小袋鼠，就在這時，小浣熊又驚奇地發現小袋鼠的影子變小了。究竟發生了什麼事情？小動物們一臉茫然。</p>	皮影幕 動物皮影偶	3 分鐘
	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請幼兒猜猜小袋鼠影子變大變小的原因，老師把幼兒猜測的原因記錄在黑板上。 派發手電筒和布偶給幼兒，請幼兒二人一組合作，按照自己的猜想進行實驗，看看哪種情況下影子會變大變小。 引導幼兒發現影子大小與手電筒和布偶的距離有關後，與幼兒一起進行驗證。 請幼兒記錄實驗結果，完成學生用書 P35 頁 請幼兒報告實驗結果，得出結論： <ul style="list-style-type: none"> - 手電筒距離布偶越近，影子越大； - 手電筒距離布偶越遠，影子越小； 		15 分鐘
	<p>三、區角活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 介紹各學習區角的教具： <ul style="list-style-type: none"> 益智角：影子積木組合、蛋形九巧板 語文角：抽卡配詞、穿線配對、皮影戲 美勞角：製作皮影偶 探索角：影子變大變小實驗 	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放背景輕音樂	45-60 分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5 分鐘

第2教節：影子方位變化

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 享受聆聽故事的樂趣。 2. 探索影子位置的變化與光源方向的關係。 3. 學習記錄實驗結果。 4. 培養觀察力和分析力。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 出示故事圖卡，講述故事《會溜走的影子》： 今天陽光普照，小袋鼠和小動物一起在草地上玩遊戲。玩了一會兒，小袋鼠覺得累了，便走到一顆大樹旁休息。大樹的影子遮擋了炎炎的日光，好陰涼啊！小袋鼠坐著便睡著了。中午到了，小袋鼠被猛烈的陽光曬醒了，大樹的影子偷偷溜走了。小袋鼠很疑惑，心想：『剛才的影子明明在這裡，怎麼會溜走的？』於是，小袋鼠移動到新的影子下，又睡著了。但是，當牠醒來的時候，已經大汗淋漓，影子又偷偷溜走了！『真奇怪！』小袋鼠百思不得其解。</p>	故事圖卡	3 分鐘
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 與幼兒討論，請猜猜影子移動的原因。 2. 派發太陽時鐘(標註4個不同方位)和電筒給幼兒，請幼兒二人合作一起進行實驗。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請其中一名幼兒從方位1照射電筒，另一名幼兒記錄下影子1的方位。 ➤ 重複以上步驟，分別請幼兒從方位2,3,4照射，並記錄影子2,3,4的方位。 </p> <p>3. 請幼兒報告實驗結果，說說從不同方位照射電筒，影子的位置有何不同。 4. 實驗結論： - 影子方向會隨光源方向變化而變化。</p>	方位圖 手電筒 顏色筆	15 分鐘
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：影子積木組合、蛋形九巧板 語文角：抽卡配詞、穿線配對 美勞角：製作皮影偶 探索角：影子方位實驗</p>	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放背景輕音樂	45-60 分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5 分鐘

主題四 《娃娃游 Macau》

一、 主題網絡圖



二、 重點難點

澳門的多處地方被列入世界遺產，是一個中西文化交融的神奇地方。本主題重點為讓幼兒感受澳門充滿創意和活力的一面，特意邀請幼兒一起策劃遊歷假日的活動，使幼兒增廣見聞，在活動中尋覓中葡文化交匯的美麗足跡，欣賞澳門的藝術文化精粹，認識澳門不同的面貌。同時，也可加深幼兒認識澳門揉合多元文化的特質，並增強幼兒熱愛澳門的情感，提升幼兒對澳門的歸屬感。

本主題難點在於，4-5 歲幼兒策劃、探究和搜集資料的能力有限，如何能充分讓幼兒參與到活動策劃，而不單止由老師牽著鼻子走是教學上的難點，老師需運用更多的資源，盡可能提升幼兒在活動中的參與度。

三、教學目標

主題目標	分題目標	基本學力要求
<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識昔日與現今澳門風貌的不同。 2. 認識澳門的世界遺產和著名景點。 3. 認識澳門的特色美食和節慶。 4. 認識澳門的特色建築和交通工具。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用不同顏色和美勞材料進行繪畫和設計。 6. 能用美勞材料建構立體的建築物。 7. 能運用電子科技產品進行簡單的資料搜尋。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 培養熱愛澳門的情懷。 9. 學會珍惜澳門資源。 	<p>分題一：澳門知多 D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識昔日與現今澳門風貌的不同。 2. 認識澳門的世界遺產和著名景點。 3. 能用美勞材料建構立體的建築物。 	<p>B-3-6 能根據圖書畫面信息及故事情節續編或改編故事；</p> <p>C-3-4 初步了解自己周圍的社區；</p> <p>C-3-6 初步指導澳門主要的名勝古蹟；</p> <p>C-3-7 初步體會澳門文化的多樣性；</p> <p>C-4-1 有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感；</p> <p>E-1-4 能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；</p> <p>E-3-2 能運用各種美勞材料進行簡單的創作；</p> <p>E-3-4 能在教室的引導下，利用不同的工具箱道具進行藝術創作，學習探索藝術創作的的方法；</p>
	<p>分題二：澳門面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識澳門的特色美食和節慶。 2. 認識澳門的特色建築和交通工具。 3. 能運用電子科技產品進行簡單的資料搜尋。 4. 能運用不同顏色和美勞材料進行繪畫和設計。 	
	<p>分題三：我是澳門人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養熱愛澳門的情懷。 2. 學會珍惜澳門資源。 	

四、學習區設計與佈置

學習區角	教材與教具	教具操作說明
益智角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 世遺景點大搜尋 ➤ 快樂棋盤 ➤ 交通工具接龍 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 世遺景點大搜尋: 幼兒根據提示將世遺景點圖片放在地圖的相應位置。 ※ 快樂棋盤: 每人輪流擲骰子, 棋子按點數走, 看誰最快到終點。玩下棋遊戲的同時並運用句式: 「我們去<u>澳門大三巴牌坊</u>」。 ※ 交通工具接龍: 幼兒需將匹配的設施與交通工具圖卡連接在一起。
語文角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 故事牆 ➤ 圈一圈 ➤ 澳門旅遊小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 故事牆: 幼兒將媽閣廟的故事/澳門名稱的由來故事圖卡按順序排放。 ※ 圈一圈: 幼兒需根據景點的圖片找出相應的景點名稱。 ※ 澳門旅遊小冊子: 供幼兒在語文角閱覽。澳門旅遊小冊子及宣傳單張可與澳門旅遊發展局網站查閱。
美勞角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 歷史城區的蹤跡 (填色) ➤ 澳門城市建築 (立體模型) ➤ 繽紛煙火的澳夜 (刮畫) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 歷史城區的蹤跡: 幼兒需將印有澳門著名景點的黑白線條圖上塗上顏色。 ※ 澳門城市建築: 幼兒將卡紙對摺兩次, 並在每格繪畫大廈西面, 最後把卡紙用膠紙黏好。 ※ 繽紛煙火的澳夜: 幼兒在刮畫紙上畫上澳門旅遊塔、西灣大橋、煙花等景物。
探索角	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 澳門最受歡迎景點 ➤ 旅遊好去處(用平板電腦搜尋資料) ➤ 懷舊情懷 (品嚐澳門傳統美食) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 澳門最受歡迎景點: 幼兒在簡易統計表上進行投票, 投出心中最喜愛的澳門景點。 ※ 旅遊好去處: 幼兒在老師協助下利用平板電腦搜尋澳門景點的相關資料。 ※ 懷舊情懷: 幼兒參與品嚐澳門特色美食。澳門傳統美食包括: 杏仁餅、紫菜蛋卷、香蕉糕、花生糖、牛耳、杏桃果、豬肉乾

五、 活動流程

分題一：澳門知多 D

第 1 教節：今昔澳門

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 理解故事內容。	<p>一、引起動機</p> <p>文文一家人下星期日想外出遊玩？爸爸提議由文文設計活動的行程和安排？</p> <p>小朋友你們試過協助家人計劃活動嗎？你會怎樣做？</p>		3 分鐘
2. 透過網路圖片和影片知道澳門面貌的變化。	<p>二、發展活動</p> <p>文文透過互聯網觀賞昔日澳門是漁港，還有一個《媽祖的故事》及知道《澳門名稱 Macau 的由來》。</p> <p>*說故事：</p> <p>很久很久以前，澳門是一條漁村，很多人都是漁夫，他們每天出海去捕魚。有一次，一艘漁船出海捕魚，在海上遇到風暴啊，風暴拍打着漁船，漁船快要沉沒了，漁夫都很驚慌！這時間，有一位少女出現，她下令風暴停止，海面果然回復平靜了。漁夫最後平安回家。</p> <p>村內有一座媽祖廟，很多漁民來到這裡祈求平安。後來，葡萄牙商人乘船來到澳門做買賣。葡萄牙人上岸後，問漁民這個地方叫甚麼，漁民不明白葡萄牙人說的話，以為他們問廟宇的名字，於是回答：「媽閣。」葡萄牙人聽作「macau」，以為那是澳門的名字。後來，有些葡萄牙人在澳門住下來，自此以後，他們就叫澳門做 Macau 了。</p> <p>與此同時知道現今的澳門面貌已經變化了，文文還發現到澳門之歌系列之一《一個神奇的地方》MTV；欣賞澳門現今美麗的風貌，並感受到澳門是一個美麗的家。</p> <p>文文看見今日美麗的澳門面貌，在網上找到澳門的地形；請你們猜一猜澳門的地形似甚麼動物？出示澳門地圖並請幼兒發揮想像力進行猜想；說出是甚麼動物？(像是一隻鹿)並出示字詞卡：澳門半島、氹仔島、路氹城、路環島。</p> <p>文文覺得用了一段時間上網；眼睛開始感覺有些疲累。所以暫停一下找澳門資料，休</p>	<p>澳門版互動課本</p> <p>《延展學習冊》</p> <p>《澳門名字的由來》闡釋動畫</p> <p>網上 MTV 澳門之歌系列之一《一個神奇的地方》</p> <p>澳門地圖字詞卡</p>	15 分鐘
3. 知道澳門的地形似像是一隻鹿。			
4. 認讀字詞：澳門半島、氹仔島、路氹城、路環島。			

	息後再找吧！		
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：快樂棋盤 語文角：故事牆（澳門名稱由來/媽祖的故事） 美勞角：歷史城區的踪跡(填色) 探索角：澳門最受歡迎景點（投票）	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

第 2 教節：澳門世遺游

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 認識澳門美麗的世遺景點。	四、引起動機 文文把之前做好的資料和整理後；計劃到澳門各個景點進行觀賞。於是文文到網頁找尋更多的資料	用平板電腦搜尋	3 分鐘
2. 學習愛護古蹟。 3. 學習簡單的統計。 4. 學習以投票處理不同意見。 5. 學習句式：「我們去大三巴牌坊/媽祖閣」。	二、發展活動 媽媽知道文文想了解澳門景點的資訊，她說澳門有很多特色的地方，讓世界各地遊客來到這裏；體驗中葡文化迷人魅力的景點遊玩；用眼睛及相機捕捉充滿於歷史文化滿溢的小城。 文文選擇了幾個景點，媽媽告知有些已列作《世界遺產名錄》，我們齊來欣賞及認識澳門的世界遺產。(播放澳門的世界遺產景點影片) 與幼兒討論： (引導幼兒描述各個世界遺產的名稱和特色) --你去過影片中提及的哪些地方？ --你喜歡哪裡呢？為什麼？ --影片提及的地方有甚麼相同的地方？ --世界遺產很珍貴，保護和愛護古蹟要怎樣做？	澳門版互動課本 《假日遊澳門》世界遺產影片播放	15 分鐘

	<p>建議一起去參觀世遺景點，請幼兒提議參觀地點，並解釋原因。由於景點太多請幼兒投票選出參觀的地點；派給每人一個磁粒，請他們貼在喜歡的地方名稱的上面排成一行。</p> <p>與幼兒一起看統計結果，點數哪個票數最多和最少，說說哪個地方最受歡迎？並說出句式：「我們去大三巴牌坊/媽祖閣」。</p>	<p>景點圖片 磁粒 句式卡</p>	
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p> 益智角：快樂棋盤</p> <p> 語文角：故事牆（澳門名稱由來/媽祖的故事）</p> <p> 美勞角：歷史城區的踪跡(填色)</p> <p> 探索角：澳門最受歡迎景點（投票）</p>	<p>詳見《學習區設計與佈置》 表格</p>	<p>7 分鐘</p>
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	<p>播放音樂</p>	<p>45-60 分鐘</p>
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		<p>5 分鐘</p>

分題二：澳門面面觀

第 1 教節：澳門特色節日和美食

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 知道澳門有不同的節日活動。	<p>一、引起動機</p> <p>文文在家裏的書櫃中發現了一本《<u>論區行賞步行路線</u>》，當中有很多介紹澳門的資料；於是他找爸爸一起來分享。</p>	《論區行賞步行路線》冊子	3 分鐘
2. 嘗試特色的美食。	<p>二、發展活動</p> <p>文文與爸爸一齊打開小冊子知道澳門是中西文化相匯的地方，在不同地點舉辦很多特別的活動；文文看見小冊子上有《<u>古今藝文~匯萃新城</u>》體會澳門的藝術文化精粹，有土風舞、舞獅、粵劇、街舞、中國武術、音樂演奏；以及每年都舉行國際煙花比賽等；看看舉辦這些盛事的時間表、地點等資料。還有澳門美食風情，文文知道澳門中西南北美食式式俱全，手信亦是一向聞名遐邇；爸爸從網上找到旅遊局推廣澳門的影片，與文文一起觀賞。</p> <p>文文看見不同的服飾和特色的美食，感受到澳門是中葡風土匯聚的小城。</p> <p>文文想邀請大家來參加一個《澳門美食嘉年華》並一齊佈置和準備物品；請小朋友們齊來參與吧！</p>	PPT 圖片 澳門文化局網頁 圖片	15 分鐘
3. 學習搜集資料。	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p>益智角：交通工具接龍</p> <p>語文角：圈一圈(找出景點名稱)</p> <p>美勞角：繽紛煙火的澳夜(刮畫)</p> <p>探索角：懷舊情懷(品嚐澳門傳統美食)</p>	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放音樂	45-60 分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5 分鐘

第2教節：特色建築和交通工具

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 知道澳門各種交通工具。	<p>一、引起動機</p> <p>文文問：「星期日外出遊玩時坐甚麼交通工具？」你們可以告知文文嗎？</p>		3 分鐘
2. 欣賞澳門著名景點建築物的特色。	<p>二、發展活動</p> <p>老師引導幼兒分享自己乘搭過哪幾種交通工具並出示各種澳門交通工具圖片。</p> <p>文文知道有很多交通工具可以乘坐，所以請小朋友投票幫忙決定乘搭哪種交通工具。</p> <p>文文和家人邀請小朋友們一起出發去遊覽澳門，我們一起乘搭旅遊觀光車吧！走，走，走！</p> <p>老師作導賞員向大家介紹沿途澳門的各個名勝景點：大三巴牌坊、民政總署大樓、媽祖閣、澳門科學館、澳門旅遊塔、龍環葡韻、大熊貓館……等。</p> <p>請幼兒細心欣賞各建築物各具特式和各有不同之處；請幼兒說說不同建築物的名稱和外形特徵；想一想這些建築物的外形像甚麼？</p> <p>文文今天遊覽了很多特色的建築物，今天拍下很多照片，把開心旅程的回憶帶回家。</p>	<p>澳門版互動課本或課本《假日遊澳門》第20-21 頁</p> <p>景點圖片</p>	15 分鐘
3. 培養觀察力和想像力。	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具：</p> <p>益智角：交通工具接龍</p> <p>語文角：圈一圈(找出景點名稱)</p> <p>美勞角：繽紛煙火的澳夜(刮畫)</p> <p>探索角：懷舊情懷(品嚐澳門傳統美食)</p>	詳見《學習區設計與佈置》表格	7 分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放音樂	45-60 分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5 分鐘

分題三：我是澳門人

第1教節：澳門，我可愛的家

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 學習分辨國旗、國徽和區旗、區徽。	<p>一、引起動機</p> <p>出示一幅蓮花的圖片，問幼兒在何處可以見到？金蓮花廣場上有一朵盛開蓮花，你們知道是誰送的？(中國)</p>	澳門版互動課本 《延展冊》第4頁蓮花大搜查	3分鐘
2. 享受唱《義勇軍進行曲》的樂趣。	<p>二、發展活動</p> <p>請幼兒欣賞澳門回歸的影片，介紹認識國旗、國徽、澳門區旗、區徽是代表國家的象徵，我們要尊重自己的國家，不可破壞和弄污國旗區旗!請曾參觀澳門回歸紀念日升旗禮的幼兒說說經驗。</p> <p>播放《義勇軍進行曲》--國歌，師生模擬升旗禮活動，讓幼兒知道聽到國歌時要肅立，看升旗時要行注目禮!並請幼兒與老師朗讀國歌歌詞，老師範唱後，幼兒肅立學唱。</p> <p>請幼兒欣賞《七子之歌》影片，告知他們這首歌曲是比喻遠離母親懷抱的孩子(澳門)已經重回母親(中國)懷抱的強烈情感。</p> <p>你是甚麼國籍的人？請說說中國人的外貌和特徵。認讀句子「我是中國人」。</p>	澳門回歸的影片 《義勇軍進行曲》音樂 《七子之歌》影片 句子卡	15分鐘
3. 學習國歌的禮儀。			
4. 知道自己是中國人。			
	<p>三、區角活動說明</p> <p>1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。</p> <p>2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：世遺地圖知多少？ 語文角：澳門旅遊小冊子/宣傳資料 美勞角：澳門城市建築（立體模型） 探索角：旅遊好去處(平板電腦搜尋資料)</p>	詳見《學習區設計與佈置》表格	7分鐘
	<p>四、區角活動</p> <p>幼兒自由進入區角進行學習。</p>	播放音樂	45-60分鐘
	<p>五、總結與分享</p> <p>老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒分享在區角中的完成的作品或活動感受。</p>		5分鐘

第2教節：5%我做得好

活動目標	活動內容	教學資源	時間
1. 認識節能符號。	一、引起動機 故事：愛浪費的小熊 師：「小熊愛浪費的行為對不對?那你覺得他應該怎麼做才是節能的行為?」	故事書	3 分鐘
2. 知道生活中各種節約的方法。	二、發展活動 (1) 展示各種節約能源的圖，引導幼兒討論。 (2) 展示省水標章，說一說，這是什麼？在哪裡看到？如果沒有水時，我們會如何？想一想，如何省水？ (3) 展示節能標章，說一說，這是什麼？在哪裡看到？停電時，生活會如何？想一想，如何省電？ (4) 生活中還有哪些是我們可以做到節省能源的方法？ ➤ 食-定時定量，少吃肉類，多喝開水。 ➤ 衣-舊衣回收，衣服不用天天洗，集合一起洗 ➤ 住-少開冷氣，打開窗戶，隨手關燈；不用的電器要關掉電源制。 ➤ 行-多走路，多搭乘公共交通工具。 ➤ 育-認識環保的重要，人人做回收。 ➤ 樂-少看電視和平板電腦，早睡早起。 (5) 節能能帶給我們什麼好處呢?共同與幼兒約定 5% 我做得好；並要做個「節能小先鋒」。提議他們回家也要與家人一起推行「節能小先鋒」的行動。我們可以從自家生活開始做起，請幼兒提出 3 件事，做了會讓澳門環境更好。並在家中做個「能源小偵探」，請幼兒在家中察看哪些地方有沒有關燈？水龍頭有沒有扭緊？	節約能源 圖卡	15 分鐘
3. 增強口語表達能力。			
4. 提升環保節約的意識。			
	三、區角活動說明 1. 引導幼兒重溫學習區的使用規則。 2. 介紹各學習區角的教具： 益智角：世遺地圖知多少？ 語文角：澳門旅遊小冊子/宣傳資料	詳見《學習區設計與佈置》 表格	7 分鐘

	美勞角：澳門城市建築（立體模型） 探索角：旅遊好去處(平板電腦搜尋資料)		
	四、區角活動 幼兒自由進入區角進行學習。	播放音樂	45-60 分鐘
	五、總結與分享 老師簡單總結今天的學習內容，並請幼兒 分享在區角中的完成的作品或活動感受。		5 分鐘

叁、試教評估

主題一《獨特的小象》

此主題的重點在於認識自己。分題一『特別的我』主要圍繞身體部位的名稱及功用展開，由於幼兒在初班時對於五官的名稱及功用已有基本認識，因此在區角活動中，大部份幼兒都能正確操作教具，能夠達到預設的教學目標。

分題二『能幹的我』主要是讓幼兒發現自己的優勢和特長，在教學過程中，班上身體有缺陷的幼兒不能自信地表現自己，需要老師從旁鼓勵。亦有幼兒不願意上臺表演，老師並沒有勉強，而是在日後教學中多多發掘這些幼兒的優點並提出表揚，增強幼兒的自信心。

分題三『突破自我』著重讓幼兒突破自身的缺點，克服壞習慣。在觀看勵志影片時，幼兒感歎到原來傷殘人士可以這麼厲害，在由於空間與時間的拘限，無法讓幼兒親身與傷殘人士面對面探討，這是課題設計的不足之處。在『壞習慣，我要戰勝你！』的教節中，單靠講述一個短短的繪本故事不足以令幼兒的行為有明顯改善，應設計親子活動記錄表，讓家長與幼兒一起在家長時間記錄下幼兒改變壞習慣的過程，使幼兒獲得一生受用的好習慣。

主題二《家裡的小風波》

主要教導幼兒知道什麼叫做情緒，並了解情緒與自己的關係，其中哈哈鏡的「情緒臉譜」是用圖像的方法讓幼兒知道各種情緒的表情與反應。有鼓勵幼兒把自己的情緒表現出來和有宣洩的作用。鼓勵小朋友們找到傾訴煩惱、分享心事的對象。與好朋友討論，或請教身邊長輩的意見尋求解決的方法；讓幼兒認識，告訴別人自己的情緒，是一種健康的態度。

在課堂活動中老師觀察到大部分幼兒明顯地有互相禮讓、對人有禮的行為出現；明白大家相處要和睦，這些令到老師甚感高興。

在「愛的擁抱」，老師在課堂上鼓勵幼兒練習，甚至回家與父母及兄弟姊妹繼而延續，引導幼兒勇於說出自己的感受、正確表達內心的感情，多與家人擁抱，提昇與家人間的親密。

與此同時老師要注意，如果在課堂進行過程中感受到小朋友有負面的情緒，傾聽孩子心底的聲音、協助幼兒增加心靈能量，要給他們打氣，協助疏導情緒。

主題三《大黑怪好趣怪》

這個主題著重科學實驗。分題一『大黑怪跟著我』主要探討影子的特徵，其中包括了影子會跟隨物體移動，以及影子的外形與物體相近兩個內容。在玩具車的影子一節，有幼兒在區角活動中有新發現，玩具車的影子不單止跟著玩具車走，而且當車快時，影子也快，當車慢時，影子也會慢下來。

分題二主要探討影子產生的條件，即存在光源和不透明的物體。在透光不透光實驗中，幼兒對日常生活用品是否透光產生極大興趣，紛紛拿起手電筒照一照，看看光是否能穿透物品，達到了將科學概念生活化，形象化的教學目標。

分題三主要探討影子與光的關係，幼兒對影子變大變小的教具非常感興趣，他們在自主探究中發現了當物體距離光源越近，影子會越大；物體距離光源越遠，影子越小的規律。在影子方位變化的實驗中，老師提出一個問題讓幼兒自行探究：“如何在物體不動的情況下，利用光源令影子跳舞？”幼兒很快就發現，只要不停搖動手中的電筒，物體的影子就能跳舞。

主題四《娃娃游 Macau》

在教學過程中，老師發現由於現今家長都是雙職工的源故，大部分幼兒對澳門的景點很多都不太熟悉和沒有到過，因此幼兒在觀看《一個神奇的地方》

MTV；欣賞澳門現今美麗的風貌時，很多幼兒都專注地去觀看和感受到澳門是一個美麗的家。

他們能觀察到澳門有不同特色的建築物，但不能說出自我的經驗，所以教師在課程內容和區角裏設計不同的活動和教具，從中讓幼兒認識澳門不同的面貌來增廣見聞，也可加深幼兒認識澳門揉合多元文化的特質，並增強幼兒熱愛澳門的情感。

教師邀請幼兒參加一個《澳門美食嘉年華》並一齊佈置和準備物品；小朋友們積極參與，他們都喜歡澳門的懷舊美食，活動後很多幼兒對老師說：“回家會向父母和親人介紹澳門有這些美食”。從而令到老師覺得應該在來年的課程內容裏要增添親子遊澳門世遺的活動和親子澳門美食工作坊，增強親子關係和共處時間外，亦提升家校合作的機會。

當中教師讓幼兒使用平板電腦搜尋澳門的多處地方被列入世界遺產，透過活動中使幼兒尋覓中葡文化交匯的美麗足跡，這點可以在其他主題也可以讓幼兒多加使用率，來增強他們策劃、探究和搜集資料的能力。

肆、反思與建議

一、對區角教學的反思

本教學計劃進行的前期階段，由於幼兒對區角常規的不熟悉，有部份幼兒處於遊離狀態，不知道自己該去哪個角工作，仍停留在被動學習者狀態，需要老師提醒做什麼才會去做。也存在很多幼兒操作完教具後不會自己收拾的情況。遇到問題時，幼兒第一反應就是求助老師，對老師的依賴度很高。除此之外，由於前期教具不夠豐富，出現部份幼兒很快就完成所有角落的工作無所事事的現象，加之老師對區角的概念比較模糊，對於教室空間規劃、課堂時間運用、教材教具、教師角色仍處於摸索階段，大部份時間仍以集體教學為主，老師的角色仍然是課堂的主導者，導致教學成效不明顯。

到了後期，學生學習成效逐漸顯現。學生每天都非常期待區角時間，大部份學生全身心投入到工作中，出現互幫互助的現象，能力強的學生會主動幫助能力較弱的學生，對老師的依賴度大幅降低。同儕之間語言交流次數增多，討論內容逐漸豐富。從第三個主題開始幾乎全部幼兒都能做到自己拿自己放，養成了自己收拾的良好習慣。再者，為了吸引學生取用教具，教師在製作教具時想盡辦法讓教具的形式由單一化變得多樣化，趣味化。除此之外，在區角時間，老師有更多的時間觀察學生，及時發現學生操作時遇到的困難，提供必要協助，尊重幼兒的個別差異。同時，老師的角色也從主導者逐漸轉變為資源提供者、觀察者、協助者，體現出『以幼兒為中心』的原則。這些現象是在傳統分組教學模式中無法看到的。

剛剛轉變為區角時，家長們普遍不理解老師的做法，擔心自己的孩子成為試驗品。亦有家長擔心孩子只是在區角裡玩耍，學不到東西，將來跟不上別人。到了後期，家長們反應孩子回家會主動談起在區角里做了什麼，孩子學習變得更主動了，對學習更有興趣了。家長們對學習區角教學的態度經歷了從『擔憂』、『懷疑』到『肯定』、『支持』的轉變。

二、對區角教學的建議

區角活動對於澳門幼兒教育的發展具有時代的意義，也是突破當今澳門幼兒教育的一個重要的里程碑。本人就如何將成功經驗推廣至澳門地區其它學校提出以下建議：

1. 舉辦公開課程：園所之區角活動已逐漸步入成熟階段，建議園所定期舉辦公開課程，供外校教師觀摩學習，並加以實例讓外校教師了解區角如何操作和運行。

2. 組織教師培訓：建議園所定期舉辦教師培訓工作坊，透過專家的講解和種子教師的分享，加強教師的相關專業知能，提升教師設計課程的深廣度。

3. 加強家校合作：家長的支持對此次課程革新有重要作用。因此，園所可透過家長會、親子活動等形式讓家長理解學習區的理念，進而透過家長的口碑向社會傳達開放教育的教育理念，讓更多的家長認識學習區角之優點。

4. 聘請專職人員：園所每天都在產生珍貴的研究數據。鑒於班級人數較多，教師無法抽身做好觀察記錄的工作。因此建議園所聘請專職人員負責觀察記錄工作，並將相關資料整理出版，以讓澳門地區的學校和家長認識區角教學的優點。

參考文獻

- 戴文青（1999）。學習環境的規劃與運用。台北：心裡出版社。
- 盧美貴（1991）。開放式幼兒活動設計。台北：心裡出版社。
- 劉乃華（2014）。生命教育活動資源手冊。香港：教育出版社。
- 劉乃華、黃磊（2013）。學習區角教學對幼兒學習成效之探討。*教師雜誌*，
42，59-64。
- 邱志鵬、魏淑君（1996）。角落教學之類型及運作。*成長幼教季刊*，7（3），
24-28。
- 蘇愛秋（1999）。學習角與大學習區。*幼教課程模式*。台北：心裡出版社。
- 周淑惠、陳志如（1998）。幼兒室內環境簡介——學習區。*國教世紀*，179，15-
20。

附錄

一、教學相片

1. 區角環境佈置



教室全景(左)



教室全景(右)



益智角



語文角



美勞角



探索角

2. 區角常規照片



學生搬凳到教室中間進行大班教學。



學生自由選擇自己喜愛的角落，排隊等候入角。



學生排隊掛牌入角。



學生排隊掛牌入角。



學生自由選擇教具進行操作。



學生使用完教具后，自行收拾並放回原處。

3. 主題教學活動照片
主題一: 《獨特的小象》



老師正在進行大班教學。



老師正在進行大班教學。



學生在益智角操作高矮排序教具。



學生在益智角操作胖瘦排序教具。



學生在益智角操作比較長短的教具。



學生在語文角進行擲骰子造句遊戲。



學生在語文角進行歡樂釣魚配詞遊戲。



學生製作的可愛小象美勞作品。



學生在探索角進行聽覺大挑戰實驗。



學生在探索角進行聽覺大挑戰實驗。



學生對著鏡子進行我的自畫像繪畫。



學生對著鏡子進行我的自畫像繪畫。

主題二：《風波之後》



老師在講主題故事。



學生在益智角操作大中小排序的教具。



學生在益智角操作比較多少的教具。



學生在益智角進行趣味表情拼拼樂遊戲。



學生在語文角操作家庭樹的教具。



學生在語文角操作文字拼圖教具。



學生在語文角閱讀與情緒有關的繪本。



學生在美勞角製作心情日記，記錄當天心情。



學生在美勞角用泥膠搓湯圓。



學生在美勞角用泥膠搓湯圓。



學生在美勞角製作感恩花束。



學生在探索角進行情緒迷宮的遊戲。



學生在探索角玩情緒哈哈鏡。



學生在探索角玩情緒哈哈鏡。



學生在娃娃角進行歡樂家庭角色扮演遊戲。

主題三：《大黑怪好趣怪》



老師講解影子方位隨光源移動而變化。



老師講解影子方位隨光源移動而變化。



老師正在進行玩具車的影子實驗。



老師向學生介紹利用影子積木來尋找嫌疑犯。



學生正在教室內尋找透光與不透光的物品。



學生在益智角操作蛋形九巧板教具。



學生在益智角操作影子配對教具。



學生在益智角操作影子積木教具。



學生在語文角操作氹氹轉配詞遊戲。



學生在語文角進行抽卡配詞遊戲。



學生在美勞角進行刮畫創作。



學生在美勞角進行刮畫創作。



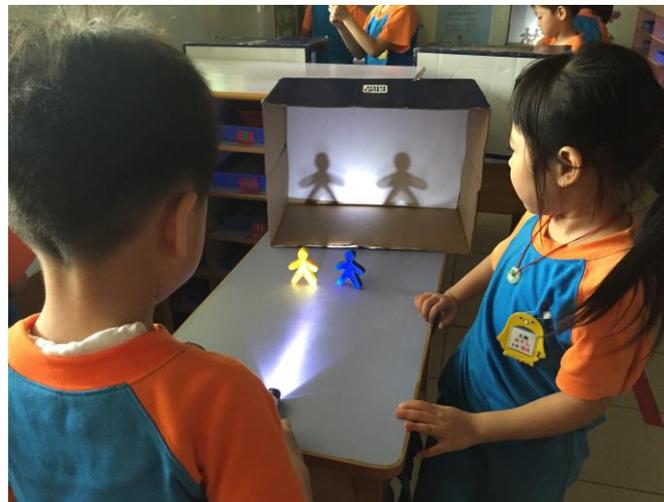
學生在藝術天地進行大筆畫創作。



學生在探索角進行『玩具車的影子』實驗。



學生在探索角進行透光不透光實驗。



學生在探索角進行影子變大變小實驗。



學生在探索角進行影子方位實驗。



學生在課堂上進行影子變大變小實驗。

主題四：《娃娃游 Macau》



老師正在向學生講解澳門地形。



學生正在進行投票，選出澳門最受歡迎景點。



老師向學生介紹澳門傳統特色美食。



老師和學生聆聽國歌，進行簡單的升旗儀式。



學生在益智角進行澳門歡樂棋盤遊戲。



學生在益智角進行交通工具接龍遊戲。



學生在語文角進行圈一圈的活動，找出景點名稱。



學生在語文角進行故事排序活動。



學生正在美勞角製作立體建築模型。



學生完成製作立體建築模型。



學生在探索角利用平板電腦搜查澳門景點資料。



學生在探索角品嚐澳門傳統美食。



學生正在觀看娃娃游 Macau 皮影戲。



學生正在觀看娃娃游 Macau 皮影戲。



學生在娃娃角進行角色扮演活動，扮演昔日澳門的漁民。

二、教材和教具圖片

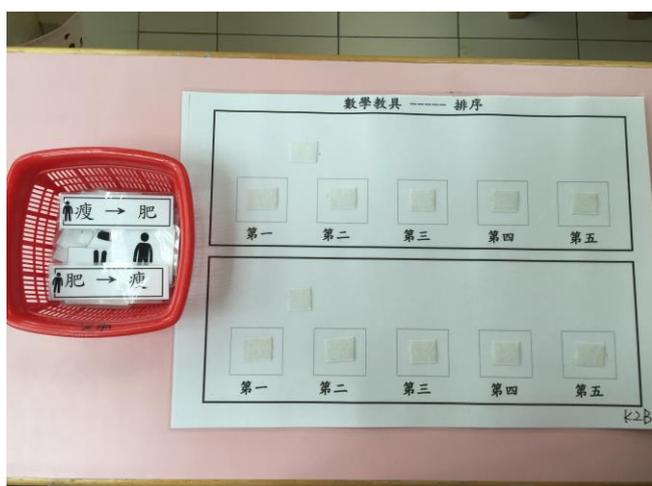
主題一：《獨特的小象》



主題一教材圖片



益智角：高矮排序教具



益智角：胖瘦排序教具



語文角：擲骰子造句教具



探索角：『聽力大挑戰』教具



探索角：男女不一樣教具

主題二《風波之後》



主題二教材圖片



益智角：趣味表情拼拼樂教具



益智角：大中小排序教具



益智角：比較多少教具



語文角：家庭樹教具



語文角：文字大發現教具



語文角：歡樂釣魚教具



語文角：與情緒相關繪本



語文角：故事牆



探索角：情緒迷宮教具



探索角：溫馨家庭相冊

主題三《大黑怪好趣怪》



主題三教材圖片



益智角：影子配對教具



益智角：蛋形九巧板教具



益智角：影子積木組合教具



語文角：氹氹轉配詞教具



語文角：抽卡配詞教具



探索角：影子變大變小教具



探索角：透光不透光實驗教具



探索角：影子方位實驗教具

主題四《娃娃游 Macau》



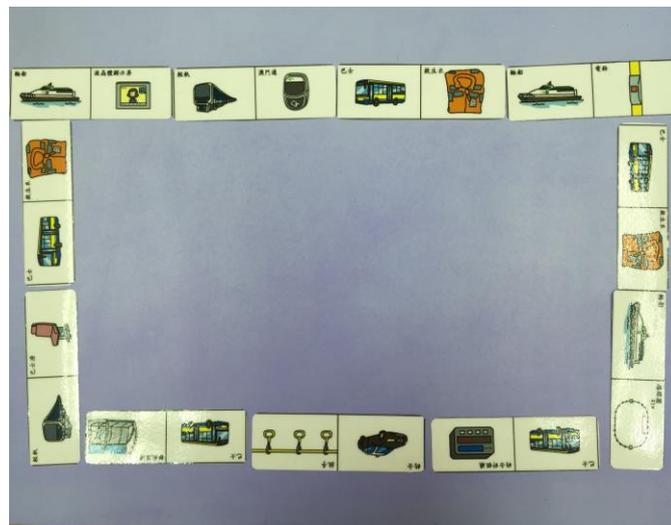
主題四教材圖片



益智角：世遺景點大搜尋教具



益智角：快樂棋盤教具



益智角：澳門交通工具接龍教具



探索角：澳門最受歡迎景點投票教具



探索角：懷舊情懷美食活動用品



語文角：景點名稱圈一圈教具



語文角：故事牆（澳門名稱的由來/媽閣廟的故事）

三、課堂觀察記錄表

主題一：《獨特的小象》																													
觀察日期：2015/10/05-09	年級：K2	記錄者：N&W	幼兒人數：36																										

學習區名稱：益智區

記號說明：已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 10	幼 兒 11	幼 兒 12	幼 兒 13	幼 兒 14	幼 兒 15	幼 兒 16	幼 兒 17	幼 兒 18	幼 兒 19	幼 兒 20	幼 兒 21	幼 兒 22	幼 兒 23	幼 兒 24	幼 兒 25	幼 兒 26	幼 兒 27	幼 兒 28	幼 兒 29	幼 兒 30	幼 兒 31	幼 兒 32	幼 兒 33	幼 兒 34	幼 兒 35	幼 兒 36			
1.能正確排出胖瘦順序。	胖瘦排序	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.能正確排出高矮順序。	高矮排序	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.能正確比較長短。	比較長短	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.能把完成的用具放置到正確位置。	-	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
5.能將教具輕拿輕放。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 語文區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 1 0	幼 兒 1 1	幼 兒 1 2	幼 兒 1 3	幼 兒 1 4	幼 兒 1 5	幼 兒 1 6	幼 兒 1 7	幼 兒 1 8	幼 兒 1 9	幼 兒 2 0	幼 兒 2 1	幼 兒 2 2	幼 兒 2 3	幼 兒 2 4	幼 兒 2 5	幼 兒 2 6	幼 兒 2 7	幼 兒 2 8	幼 兒 2 9	幼 兒 3 0	幼 兒 3 1	幼 兒 3 2	幼 兒 3 3	幼 兒 3 4	幼 兒 3 5	幼 兒 3 6					
1. 安靜與耐 心閱讀圖 書。	情緒 相關 繪本	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2. 能正確配 對字詞。	歡樂 釣魚	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 能正確運 用句式。	投骰 子造 句。	△	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
4. 能把用具 放到正確位 置。	-	△	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
5. 能愛護班 級圖書。	-	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 美勞區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 10	幼 兒 11	幼 兒 12	幼 兒 13	幼 兒 14	幼 兒 15	幼 兒 16	幼 兒 17	幼 兒 18	幼 兒 19	幼 兒 20	幼 兒 21	幼 兒 22	幼 兒 23	幼 兒 24	幼 兒 25	幼 兒 26	幼 兒 27	幼 兒 28	幼 兒 29	幼 兒 30	幼 兒 31	幼 兒 32	幼 兒 33	幼 兒 34	幼 兒 35	幼 兒 36				
1. 能運用美勞材料製作出小象	可愛的小象	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 能面對鏡子畫出自己的肖像	我的自畫像	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 能收拾工具及材料，並放置到正確的位置。	-	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
4. 能保持桌面及地方的清潔。	-	△	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
5. 能節約使用美勞材料。	-	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△

學習區名稱: 語文區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 10	幼 兒 11	幼 兒 12	幼 兒 13	幼 兒 14	幼 兒 15	幼 兒 16	幼 兒 17	幼 兒 18	幼 兒 19	幼 兒 20	幼 兒 21	幼 兒 22	幼 兒 23	幼 兒 24	幼 兒 25	幼 兒 26	幼 兒 27	幼 兒 28	幼 兒 29	幼 兒 30	幼 兒 31	幼 兒 32	幼 兒 33	幼 兒 34	幼 兒 35	幼 兒 36				
1. 安靜與 耐心閱讀 圖書。	情緒 相關 繪本	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2. 能正確 排出故事 發展順 序。	故事 牆	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 能正確 拼砌出文 字。	文字 大發 現	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
4. 能正確 將家庭成 員放置在 家庭關係 圖上。	家庭 樹	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
5. 能把用 具放到正 確位置。	-	△	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△

學習區名稱: 美勞區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼兒 1	幼兒 2	幼兒 3	幼兒 4	幼兒 5	幼兒 6	幼兒 7	幼兒 8	幼兒 9	幼兒 10	幼兒 11	幼兒 12	幼兒 13	幼兒 14	幼兒 15	幼兒 16	幼兒 17	幼兒 18	幼兒 19	幼兒 20	幼兒 21	幼兒 22	幼兒 23	幼兒 24	幼兒 25	幼兒 26	幼兒 27	幼兒 28	幼兒 29	幼兒 30	幼兒 31	幼兒 32	幼兒 33	幼兒 34	幼兒 35	幼兒 36		
1. 能畫出不同的表情。	心情日記	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 能用皺紙製作花束。	感恩花束	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 能用泥膠搓湯圓。	生氣湯圓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 能收拾工具及材料，並放置到正確的位置。	-	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
5. 能保持桌面及地方的清潔。	-	△	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
6. 能節約使用美勞材料。	-	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

觀察記錄表

主題三：《大黑怪好趣怪》			
觀察日期：2016/04/11-15	年級：K2	記錄者：N&W	幼兒人數：36

學習區名稱：益智區

記號說明：已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 10	幼 兒 11	幼 兒 12	幼 兒 13	幼 兒 14	幼 兒 15	幼 兒 16	幼 兒 17	幼 兒 18	幼 兒 19	幼 兒 20	幼 兒 21	幼 兒 22	幼 兒 23	幼 兒 24	幼 兒 25	幼 兒 26	幼 兒 27	幼 兒 28	幼 兒 29	幼 兒 30	幼 兒 31	幼 兒 32	幼 兒 33	幼 兒 34	幼 兒 35	幼 兒 36	
1. 能正確配對物品及其影子。	影子配對	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△
2. 能用九巧板拼砌出物體的外形。	蛋形九巧板	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△
3. 能把完成的用具放置到正確位置。	-	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△
4. 能愛惜教學用具。	-	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 語文區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 1 0	幼 兒 1 1	幼 兒 1 2	幼 兒 1 3	幼 兒 1 4	幼 兒 1 5	幼 兒 1 6	幼 兒 1 7	幼 兒 1 8	幼 兒 1 9	幼 兒 2 0	幼 兒 2 1	幼 兒 2 2	幼 兒 2 3	幼 兒 2 4	幼 兒 2 5	幼 兒 2 6	幼 兒 2 7	幼 兒 2 8	幼 兒 2 9	幼 兒 3 0	幼 兒 3 1	幼 兒 3 2	幼 兒 3 3	幼 兒 3 4	幼 兒 3 5	幼 兒 3 6				
1. 安靜與耐心閱讀圖書。	圖書	x	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△		
2. 能正確配對字圖卡。	抽卡 配 詞、	△	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	
3. 能流利唸出兒歌。	兒歌	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	△	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	
4. 能把設備放置正確位置。	-	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 能愛護電子設備及教學用具。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 美勞區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 10	幼 兒 11	幼 兒 12	幼 兒 13	幼 兒 14	幼 兒 15	幼 兒 16	幼 兒 17	幼 兒 18	幼 兒 19	幼 兒 20	幼 兒 21	幼 兒 22	幼 兒 23	幼 兒 24	幼 兒 25	幼 兒 26	幼 兒 27	幼 兒 28	幼 兒 29	幼 兒 30	幼 兒 31	幼 兒 32	幼 兒 33	幼 兒 34	幼 兒 35	幼 兒 36		
1. 能製作出怪物影子。	怪物影子刮畫	x	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	
2. 能運用丙烯在大畫紙上畫出車子。	有形的車子	△	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△
3. 能收拾工具及材料，並放置到正確的位置。	-	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	
4. 能保持桌面及地方的清潔。	-	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 能節約使用美勞材料及用具。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 探索角

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼 兒 1	幼 兒 2	幼 兒 3	幼 兒 4	幼 兒 5	幼 兒 6	幼 兒 7	幼 兒 8	幼 兒 9	幼 兒 1 0	幼 兒 1 1	幼 兒 1 2	幼 兒 1 3	幼 兒 1 4	幼 兒 1 5	幼 兒 1 6	幼 兒 1 7	幼 兒 1 8	幼 兒 1 9	幼 兒 2 0	幼 兒 2 1	幼 兒 2 2	幼 兒 2 3	幼 兒 2 4	幼 兒 2 5	幼 兒 2 6	幼 兒 2 7	幼 兒 2 8	幼 兒 2 9	幼 兒 3 0	幼 兒 3 1	幼 兒 3 2	幼 兒 3 3	幼 兒 3 4	幼 兒 3 5	幼 兒 3 6				
1. 能按正確 步驟進行玩 具車影子實 驗。	玩具 車的 影子 實驗	x	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△		
2. 能按正確 步驟進行影 子大小變化 實驗。	影子 變大 變小 實驗	△	✓	✓	△	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	
3. 能按正確 步驟進行影 子位置變化 實驗。	影子 方位 變化 實驗	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△		
4. 能按正確 步驟進行透 光不透光實 驗。	透光 不透 光實 驗	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 能把實驗 結果記錄下 來。	-	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. 能把用具 放置到正確 位置。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 語文區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼兒 1	幼兒 2	幼兒 3	幼兒 4	幼兒 5	幼兒 6	幼兒 7	幼兒 8	幼兒 9	幼兒 10	幼兒 11	幼兒 12	幼兒 13	幼兒 14	幼兒 15	幼兒 16	幼兒 17	幼兒 18	幼兒 19	幼兒 20	幼兒 21	幼兒 22	幼兒 23	幼兒 24	幼兒 25	幼兒 26	幼兒 27	幼兒 28	幼兒 29	幼兒 30	幼兒 31	幼兒 32	幼兒 33	幼兒 34	幼兒 35	幼兒 36	
1. 安靜與耐心閱讀資料。	澳門旅遊小冊子	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 能按故事發展順序正確排序。	故事牆	△	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△
3. 能正確圈出景點名稱。	圈一圈	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 能把完成的用具放置到正確位置。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. 能愛惜教學用具。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 美勞區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼兒 1	幼兒 2	幼兒 3	幼兒 4	幼兒 5	幼兒 6	幼兒 7	幼兒 8	幼兒 9	幼兒 10	幼兒 11	幼兒 12	幼兒 13	幼兒 14	幼兒 15	幼兒 16	幼兒 17	幼兒 18	幼兒 19	幼兒 20	幼兒 21	幼兒 22	幼兒 23	幼兒 24	幼兒 25	幼兒 26	幼兒 27	幼兒 28	幼兒 29	幼兒 30	幼兒 31	幼兒 32	幼兒 33	幼兒 34	幼兒 35	幼兒 36		
1.能製作出立體模型。	澳門城市	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△		
2.能製作出刮畫。	繽紛煙火的澳夜	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.能完成填色工作。	歷史城區的蹤跡	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.能收拾工具及材料，並放置到正確的位置。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.能節約使用美勞材料及用具。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學習區名稱: 探索區

記號說明: 已做到✓ 未做到x 需多加練習△

學習內容 行為表現	教具 教材	幼兒 1	幼兒 2	幼兒 3	幼兒 4	幼兒 5	幼兒 6	幼兒 7	幼兒 8	幼兒 9	幼兒 10	幼兒 11	幼兒 12	幼兒 13	幼兒 14	幼兒 15	幼兒 16	幼兒 17	幼兒 18	幼兒 19	幼兒 20	幼兒 21	幼兒 22	幼兒 23	幼兒 24	幼兒 25	幼兒 26	幼兒 27	幼兒 28	幼兒 29	幼兒 30	幼兒 31	幼兒 32	幼兒 33	幼兒 34	幼兒 35	幼兒 36				
1.能積極參與投票活動。	澳門最受歡迎景點	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2.能正確使用平板電腦搜尋資料。	平板電腦	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	△	△	✓	✓	✓	✓	✓	△	✓	△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3.能參與品嚐美食。	懷舊情懷	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.能把完成的用具放置到正確位置。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.能愛惜教學用具。	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓