

2015 / 2016學年  
教學設計獎勵計劃

生命真奇妙



參選編號：J046

科目：生命教育

教育階段：幼三

## 簡介

生命，是每個人都擁有的，我們對生命的看法是怎樣的？生老病死是每個人的必經階段，每個人只有一次的生命，在我們面臨死亡之前，我們應該做些甚麼呢？我們要怎樣規劃我們的人生？我們應該如何珍惜我們的生命呢？現今的青年，因為感情、家庭和學業等壓力，用自殺的方式解決所有的壓力和問題。

幼兒對死亡的概念模糊，家庭和學校也很少與幼兒探討該課題，期望從小與幼兒探討生命的議題，教導他們生命的可貴，讓他們在繪本中認識生命，探討生命和了解生命。

現今科技發達，幼兒的生活離不開各類型的電子產品，電子產品對幼兒的專注力影響很大。閱讀圖書才能訓練幼兒的專注力，而幼兒的本性是喜歡聽故事，我們應該從小讓幼兒養成閱讀的習慣。

本教學計劃是從生老病死的每個階段與幼兒進行探討。出生，我們生命的開始是媽媽非常辛苦地生出來，從嬰兒開始慢慢長大。生病，長大的過程中少不免生病，但有些人在幼兒便發現生了很嚴重的病，如：癌症等，需要長時間留在醫院接受治療，不能在公園裡自由地奔跑。年老，人老了會怎樣？當人老了身體上和心靈上會有甚麼變化？死亡，人總是會有死亡的一天，幼兒對死亡很陌生，不了解甚麼是死亡。其實我們的生命很短，希望幼兒藉著了解生命，能夠從小就好好珍惜自己的生命。

## 目次

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 簡介.....         | i   |
| 目次.....         | ii  |
| 教學進度表.....      | iii |
| 壹、教學計劃內容簡介..... | 1   |
| 一、教學總目標.....    | 1   |
| 二、主要內容.....     | 2   |
| 三、設計創意和特色.....  | 3   |
| 四、教學重點.....     | 3   |
| 五、教學難點.....     | 3   |
| 六、教學用具.....     | 3   |
| 七、教學課時.....     | 3   |
| 貳、教案.....       | 4   |
| 一、生.....        | 4   |
| 二、老.....        | 12  |
| 三、病.....        | 18  |
| 四、死.....        | 25  |
| 五、珍惜生命.....     | 32  |
| 參、評量方式.....     | 40  |
| 肆、反思與建議.....    | 44  |
| 參考文獻.....       | 46  |
| 附錄.....         | 47  |
| 一、教材和教具圖片.....  | 47  |

## 教學進度表

| 課節   | 課題   | 課題內容  | 授課時間           | 課時  |
|------|------|---|----------------|-----|
| 第一課節 | 生    | <ul style="list-style-type: none"><li>● 自己是從哪裡來</li><li>● 胎生和卵生動物</li></ul>       | 2016年4月5-12日   | 1小時 |
| 第二課節 | 老    | <ul style="list-style-type: none"><li>● 變老的特徵（身體和心理上）</li><li>● 獨居老人的生活</li></ul> | 2016年4月19-26日  | 1小時 |
| 第三課節 | 病    | <ul style="list-style-type: none"><li>● 生病</li><li>● 看醫生的過程</li></ul>             | 2016年5月3-10日   | 1小時 |
| 第四課節 | 死    | <ul style="list-style-type: none"><li>● 甚麼是死亡</li><li>● 人的一生活</li></ul>           | 2016年5月17-24日  | 1小時 |
| 第五課節 | 珍惜生命 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 生命的價值</li><li>● 感謝愛我們的人</li></ul>         | 2016年5月31-6月7日 | 1小時 |

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學總目標

參考《幼兒教育基本學力要求》五個學習領域的基本學力要求內容，本主題教案的教學總目標：

#### (一)學習領域 A：健康與體育

A-2-10 懂得預防常見傳染病的方法，願意接受身體檢查、預防接種和疾病治療；

A-3-1 會區分和表達情緒；

A-3-2 能經常保持愉快的情緒，並能通過活動舒緩負面情緒；

#### (二)學習領域 B：語言

B-1-2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動；

B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話；

B-1-4 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；

B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；

B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；

B-3-4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；

B-3-5 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；

B-4-3 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作。

#### (三)學習領域 C：個人、社會與人文

C-1-1 認識自己和欣賞自己獨特之處，悅納自我；

C-1-2 願意自己的事情自己做，有初步的責任感；

C-1-3 初步懂得尊重及愛惜生命；

C-1-4 喜歡學習，樂於參與學習活動；

C-1-5 初步具有自尊和誠實的品格；

C-1-6 有思考和解決簡單問題的能力；

C-2-2 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；

C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享；

C-3-1 樂意參與群體活動；

C-3-3 能孝順父母和尊敬長輩；

#### **(四) 學習領域D：數學與科學**

D-4-2 愛護動、植物，關心周圍環境；

D-5-3 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄；

### **二、主要內容**

以繪本為主要教材與幼兒介紹生老病死和珍惜生命，加入短片對內容進行補充，讓幼兒進行不同的體驗活動，種植小種子，養成幼兒的責任感。還讓幼兒進行角色扮演活動，讓幼兒感受成為老人和生病時需要看醫生的過程。

另外，我要求幼兒將自己對生老病死的概念先用畫簿記錄下來，再與其他幼兒分享自己的看法。也讓幼兒從小思考自己的人生應該怎樣過，長大後要做甚麼工作，將來要結婚生子，慢慢變老，最後就會死亡。

### 三、設計創意和特色

現時的學校著重幼兒的生命教育，然而在主題課中卻很少提及生死教育，親人或寵物的死亡我們總會面對，但家人和老師對死亡的話題很忌諱，當幼兒需要面對或經歷時，幼兒對此是毫無經驗的，所以我選擇此課題與幼兒一起探討，希望幼兒對生離死別有更深的了解和認識。

在選擇繪本時，我花費了很多的時間，需要每本繪本看完後作出篩選，因為對象是幼兒，有些繪本內容很好，但是文字太多了，幼兒對文字的理解有限，幼兒對圖畫的理解比較好，圖畫越豐富，幼兒的興趣越大，所以在選擇繪本時也有一定的難度。

### 四、教學重點

教導幼兒甚麼是生命，每個生命都是有開始、過程和結束。從人的出生、年老、生病和死亡進行探討、認識和了解當中的概念，以及應該如何面對人生的每個階段，在我們的生命結束之前，我們應該如何珍惜我們的生命，讓幼兒知道生命的寶貴和價值。

### 五、教學難點

幼兒在此課題中，出生和生病是自己經歷過的，所以幼兒有所體會，對其理解會較好，但對於年老和死亡的認識較少，變老可以通過遊戲進行感受，而難以體會死亡是甚麼。所以當說到死亡的時候，我只說了三個死亡的原因：老死、病死、意外死，重點與幼兒探討老死和病死。另外，一個人死後會進行甚麼儀式，我們要如何面對死亡，應該用甚麼心情面對，可以如何懷念他等的內容。

### 六、教學用具

重點以繪本為主要的教學材料，再加插影片、PPT、角色扮演和種種子等的活動，讓幼兒使用繪畫的方法表達自己對生老病死的想法。

### 七、教學課時

本次的教學活動使用了下學期的故事課進行，一星期有兩堂故事課，但只有一堂是由我主教的，因為本人的職位是科任，而且每堂課只有 30 分鐘的時間，因為時間的關係，活動難以連續的進行。



|  |  |  |       |       |                          |
|--|--|--|-------|-------|--------------------------|
|  |  |  |       | C-1-6 | 有初步的思考和解決問題的能力；          |
|  |  |  |       | C-3-3 | 能孝順父母和尊敬長輩；              |
|  |  |  | 數學與科學 | D-4-2 | 愛護動、植物，關心周圍環境；           |
|  |  |  |       | D-5-3 | 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄； |
|  |  |  | 藝術    | /     | /                        |

|      |  |
|------|--|
| 活動準備 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 畫冊</li><li>2. 繪本《我從哪裡來》</li><li>3. 短片—小雞的出生</li><li>4. 短片—動物的出生</li><li>5. 出生的 PPT</li><li>6. 種子和泥土</li><li>7. 植物生長記錄表</li></ol>  |
| 重點分析 | 重點：能知道自己是從哪裡來的<br>難點：能了解生命是怎樣開始的   |
| 活動過程 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>活動一：好奇寶寶</b></p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「你知道自己是從哪裡來？」</p> <p>「你為甚麼會在媽媽的肚子裡？」</p> <p>「你是怎樣進入媽媽的肚子裡？」</p> <p>「當媽媽懷孕了，她告訴你肚子有小寶寶時，你心裡有甚麼感覺？為甚麼？」</p> <p>教師請幼兒在畫冊上畫出自己對“生”的了解和看法。</p> <p>教師請個別幼兒向全班幼兒分享自己的看法。</p> <p><b>二、內容發展</b></p> <p><b>活動一：繪本《我從哪裡來？》</b></p> <p>教師使用 PPT 講述繪本《我從哪裡來？》的內容。</p> <p>講述繪本後，教師詢問幼兒：</p> <p>「你覺得自己是從蛋裡孵出來嗎？為甚麼？」</p> <p>「你知道自己是怎樣進入媽媽的肚子裡嗎？」</p> <p>「你知道精子和卵子嗎？它們是做甚麼用？」</p> <p>「你知道小寶寶要在媽媽的肚子裡待多久嗎？」</p> <p>「你知道自己是在哪一家醫院出生嗎？」</p> <p><b>活動二：動物的出生</b></p> <p>教師播放短片—小雞的出生。</p> <p>讓幼兒知道小雞是蛋孵出來的，從蛋孵出來的動物是怎樣出生的。</p> |

教師詢問幼兒：

「你看到小雞是怎樣出生的？」

「小雞與我們人類出生有分別嗎？有甚麼不同？」

教師播放短片—動物的出生：胎生和卵生。

教師說明動物有兩種出生的方法，胎生和卵生。

### **活動三：出生的喜悅**

教師詢問幼兒：

「你知道為甚麼要過生日嗎？」

「你知道家人對你的出生有甚麼反應嗎？他們會做些甚麼事？」

教師使用 PPT 向幼兒說明生日的意義，家人為了你的出生準備了甚麼。

教師向幼兒說明人有不同情緒的感受，請幼兒對於生命誕生的時刻畫出自己的感受。

請幼兒分享自己所繪畫的感受。

### **三、總結**

#### **活動一：總結**

教師詢問幼兒：

「你現在知道自己是怎樣來的嗎？」

「動物有那兩種出生的方法？兩種方法有甚麼不同？」

「當你看到一個生命誕生的時候，你有甚麼感受？」

### **四、延展活動**

#### **活動一：體驗生命**

教師準備了綠豆、黃豆、紅豆和蒜頭的種子給幼兒種植。

教師讓幼兒分組進行種植小種子，每組幼兒需要自行決定選擇哪一種種子。

教師要求幼兒好好照顧各種弱小的生命。

教師詢問幼兒：「你們應該如何照顧生命？你們每組裡有很多的小朋友，應該每人做些甚麼呢？」

教師請幼兒自行討論照顧植物和動物的方法。

教師請幼兒每一個星期在畫冊上記錄植物生長的過程。

活  
動  
反  
思

教師在課堂開始讓幼兒思考自己是從哪裡來，基本上全部的幼兒都回答自己是從媽媽的從肚子裡生出來的，但當問到幼兒是如何進入媽媽的肚子裡？幼兒說不出原因。在繪本《我從哪裡來》中，向幼兒說明了我們是如何進入媽媽的身體裡，經過 10 個月的時間，媽媽把我們生下來。

另外，在課堂開始前教師請幼兒將自己對出生的看法畫在畫冊上，縱使幼兒自己曾經經歷過出生，但他們對出生都不太了解。在說明出生的內容中，加入了動物兩種出生方式的內容，發現幼兒對這方面的常識比較陌生，全班幼兒在播放短片之前只有一、兩位幼兒知道，能夠回答出來。還有說明出生的意義，生日除了是我們慶祝又大一歲的日子，也是媽媽辛苦地把我們生下來的日子，也能讓幼兒感受到家人對我們的關懷和愛護。

活動相片：

### 一、引起動機

#### 活動一：好奇寶寶

首先讓幼兒繪畫自己對“生”的看法，然後請幼兒向全班幼兒分享自己的看法。



## 二、內容發展

### 活動一：繪本《我從哪裡來？》



### 活動二：動物的出生



活動三：出生的喜悅



延展活動：

活動一：體驗生命



## 二、老

### 幼兒教學活動教案

日期：2016年4月19—26日

| 主題   | 生命真奇妙  | 活動名稱 | 老 | 班級 | 幼兒教育三年級<br>(I 3) | 時間       | 1 小時       | 主要學習領域                               | 生命教育 |  |
|------|--|------|---|----|------------------|----------|------------|--------------------------------------|------|--|
| 活動目標 | 1. 知道自己會變老的。<br>2. 認識人變老的特徵。<br>3. 培養表達自己的感受。<br>4. 培養對老人的愛心和耐心。<br>5. 培養尊敬、關心和幫助有需要的人。<br>6. 體驗老人生活的不便。 |      |   |    | 基本學力             | 學習領域     | 基本學力要求指標編號 | 本年齡段幼兒的可行目標                          |      |  |
|      |  |      |   |    |                  | 健康與體育    | A-3-1      | 會區分和表達情緒；                            |      |  |
|      |  |      |   |    |                  |          | A-3-2      | 能經常保持愉快的情緒，並能通過活動舒緩負面情緒；             |      |  |
|      |  |      |   |    |                  | 語言       | B-1-4      | 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；                   |      |  |
|      |  |      |   |    |                  |          | B-2-3      | 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； |      |  |
|      |  |      |   |    |                  |          | B-2-4      | 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；                |      |  |
|      |  |      |   |    |                  |          | B-3-5      | 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；  |      |  |
|      |  |      |   |    |                  | 個人、社會與人文 | B-4-3      | 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作。   |      |  |
|      |  |      |   |    |                  |          | C-1-3      | 初步懂得尊重及愛惜生命；                         |      |  |
|      |  |      |   |    |                  |          | C-1-6      | 有初步的思考和解決問題的能力；                      |      |  |
|      |  |      |   |    |                  |          | C-2-2      | 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；                 |      |  |

|      |  |       |       |             |
|------|--|-------|-------|-------------|
|      |  |       | C-3-3 | 能孝順父母和尊敬長輩； |
|      |  | 數學與科學 | /     | /           |
|      |  | 藝術    | /     | /           |
| 活動準備 | 1. 畫冊<br>2. 繪本《愛取名字的老太太》<br>3. 老花眼鏡<br>4. 耳機<br>5. 字卡<br>6. 短片－獨居老人的生活 |       |       |             |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>重<br/>難<br/>點<br/>分<br/>析</b> | <p>重點：能知道自己是會變老的<br/>難點：能對長輩作出關心和幫助</p>   |
| <b>活<br/>動<br/>過<br/>程</b>       | <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>活動一：甚麼是“老”？</b></p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「爺爺奶奶和我們有甚麼不同？」</p> <p>「你認為“老”是甚麼？」</p> <p>「你認為人老了會變成怎樣？」</p> <p>請幼兒就生活經驗或與家中長輩相處的情況，分享如何從生理及心理去判斷一個人已經「老了」？（如生理：老花眼、白髮、行動變慢；心理：記憶力差…）</p> <p>請幼兒說說看，以歲數來界定，幾歲算老？幾歲可退休？幾歲可使用巴士長者卡？</p> <p>教師請幼兒在畫冊上畫出自己對“老”的了解和看法。</p> <p>教師請個別幼兒向全班幼兒分享自己的看法。</p> <p><b>二、內容發展</b></p> <p><b>活動一：繪本《愛取名字的老太太》</b></p> <p>教師使用 PPT 講述繪本《愛取名字的老太太》的內容。</p> <p>講述繪本後，教師詢問幼兒：</p> <p>「為甚麼老太太要替家裡的東西取名字？」</p> <p>「為甚麼老太太不想替那隻狗取名字？」</p> <p>「後來老太太替狗取了甚麼名字？為甚麼？」</p> <p>「你想，老太太以後就不擔心小狗比她早死了嗎？」</p> <p>「你喜歡這個故事嗎？你有相似的經驗嗎？」</p> <p><b>活動二：體驗變老</b></p> <p>教師讓幼兒體驗老人的生活。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 視覺體驗：教師準備一些號碼，讓幼兒戴上老花眼鏡看，說出該號碼。</li><li>2. 聽力體驗：教師準備耳機與歌曲和字卡，請一位幼兒戴上耳塞後，另一位幼兒跟他說字卡上的字，戴耳塞的幼兒需要說出字卡上的字。</li></ol> |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「你剛才戴上老花眼鏡／耳機時，可以輕易完成任務嗎？為甚麼？」</p> <p>「你剛才戴上老花眼鏡／耳機時，你有甚麼感受？」</p> <p>請幼兒分享進行體驗活動時，感到最困難、有趣或印象深刻的部分。</p> <p>教師請幼兒在畫冊上繪畫自己變老了的感受。</p> <p><b>活動三：老人的生活</b></p> <p>教師播放短片－獨居老人的生活。</p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「影片中的老人，他們是怎樣生活的？」</p> <p>「有沒有人照顧他們？他們是怎樣照顧自己的？」</p> <p>「我們可以怎樣關心和幫助他們？」</p> <p><b>三、總結</b></p> <p><b>活動一：總結</b></p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「當我們老了會變成怎樣？」</p> <p>「爺爺奶奶在生活上會有哪些不方便？」</p> <p>「我們應該如何關懷爺爺奶奶？」</p> |
| 活動反思 | <p>課堂一開始，教師請幼兒發表自己對於老的看法：皮膚皺皺，白頭髮，行動不便等等。繪本《愛取名字的老太太》對於幼兒是較難明白當中深層的意思，建議下次可以選擇更適合幼兒程度的繪本。</p> <p>幼兒對於體驗老人的活動感興趣，幼兒在體驗後才明白老人身體上的變化，人變老後眼睛看東西會模糊的，耳朵是聽不清楚別人說話的，所以我們與爺爺奶奶相處時要因應他們的身體狀況進行關心和照顧。</p> <p>播放短片－獨居老人的生活，讓幼兒感受獨居老人是如何自己生活，原來老了連自己照顧自己也是一件困難的事，現在我們有能力可以幫助他們和多關心他們。趁我們還未變老之前做些我們想做的事，當我們老了就可能甚麼都做不了。</p>   |

活動相片：

### 一、引起動機

活動一：甚麼是“老”？



### 二、內容發展

活動一：繪本《愛取名字的老太太》



### 活動二：體驗變老



### 三、病

#### 幼兒教學活動教案

日期：2016年5月3-10日

| 主題   | 生命真奇妙  | 活動名稱 | 病 | 班級 | 幼兒教育三年級<br>(I 3) | 時間       | 1 小時                               | 主要學習領域                               | 生命教育 |
|------|--|------|---|----|------------------|----------|------------------------------------|--------------------------------------|------|
| 活動目標 | 1. 知道每個人不論年齡大小都會生病。<br>2. 認識生病的嚴重性。<br>3. 培養表達自己的感受。<br>4. 培養主動關心和幫助生病的人。<br>5. 學會生病就醫的方法。<br>6. 學習勇敢的面對生病。<br>7. 回憶自己生病時不舒服的感受。 |      |   |    | 基本學力             | 學習領域     | 基本學力要求指標編號                         | 本年齡段幼兒的可行目標                          |      |
|      |  |      |   |    |                  | 健康與體育    | A-2-10                             | 懂得預防常見傳染病的方法，願意接受身體檢查、預防接種和疾病治療；     |      |
|      |  |      |   |    |                  |          | A-3-1                              | 會區分和表達情緒；                            |      |
|      |  |      |   |    |                  |          | A-3-2                              | 能經常保持愉快的情緒，並能通過活動舒緩負面情緒；             |      |
|      |  |      |   |    |                  | 語言       | B-1-4                              | 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；                   |      |
|      |  |      |   |    |                  |          | B-2-3                              | 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； |      |
|      |  |      |   |    |                  |          | B-2-4                              | 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；                |      |
|      |  |      |   |    |                  |          | B-3-5                              | 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；  |      |
|      |  |      |   |    |                  | B-4-3    | 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作。 |                                      |      |
|      |  |      |   |    |                  | 個人、社會與人文 | C-1-3                              | 初步懂得尊重及愛惜生命；                         |      |

|       |   |  |       |       |                      |
|-------|---|--|-------|-------|----------------------|
|       |   |  |       | C-1-6 | 有初步的思考和解決問題的能力；      |
|       |   |  |       | C-2-2 | 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人； |
|       |   |  | 數學與科學 | /     | /                    |
|       |   |  | 藝術    | /     | /                    |
| 活動準備  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫冊</li> <li>2. 繪本《我希望我也生病》</li> <li>3. 短片－與生命博鬥的勇敢小戰士</li> <li>4. 生病就醫 PPT</li> <li>5. 醫生袍和護士袍</li> <li>6. 掛號卡</li> <li>7. 醫療用品玩具</li> <li>8. 藥單</li> <li>9. 藥（玩具雪花片）</li> </ol>  |  |       |       |                      |
| 重點點分析 | <p>重點：能勇敢的面對生病</p> <p>難點：能學會生病就醫的方法</p>   |  |       |       |                      |
| 活動過程  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>活動一：生病了</b></p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「當你生病的時候，有甚麼感覺？你會想到甚麼呢？」</p> <p>「每位幼兒都有生病的經驗嗎？生病時你應該會怎樣做？」</p> <p>「如果家人或朋友生病了，你要如何去關心、照顧他呢？」</p> <p>教師請幼兒在畫冊上畫出自己對“病”的了解和看法。</p> <p>教師請個別幼兒向全班幼兒分享自己的看法。</p> <p><b>二、內容發展</b></p> <p><b>活動一：繪本《我希望我也生病》</b></p> <p>教師使用 PPT 講述繪本《我希望我也生病》的內容。</p> <p>講述繪本後，教師詢問幼兒：</p> <p>「故事一開始，家裡發生了甚麼事呢？」</p> |  |       |       |                      |

- 「家人和親戚對生病的哥哥有甚麼表示嗎？」  
「咪咪為甚麼希望自己也和哥哥一樣生病呢？」  
「為甚麼咪咪後來也會生病呢？」  
「咪咪生病時，受到的照顧和哥哥一樣嗎？」  
「咪咪自己也生病了以後，還像原先一樣覺得生病真好嗎？為甚麼呢？」

### **活動二：勇敢小戰士**

教師播放短片—與生命博鬥的勇敢小戰士。

教師詢問幼兒：「生病的時候你有甚麼感受？」請幼兒將感受畫在畫冊上。

詢問幼兒：

- 「你曾經因為生病而住院嗎？你是怎樣渡過在醫院中的日子？」  
「短片中的小朋友，他們因為生病需要長期住在醫院中，他們想去哪裡？」  
「為甚麼他們不能去公園？」

### **活動三：看醫生**

教師使用 PPT 和幼兒討論生病就醫的過程。

教師請幼兒扮演醫生或護士等醫院的工作崗位，和幼兒一起扮演生病就醫的遊戲。

1. 掛號（現場或電話）
2. 分流處（報到）
3. 候診區（留意電子屏）
4. 入診室（看醫生—處方）
5. 收費處（留意收費電子屏顯示自己名字）
6. 取藥處
7. 注射室
8. 病房

教師在扮演過程中引導幼兒說出自己生病時的心情、感覺—

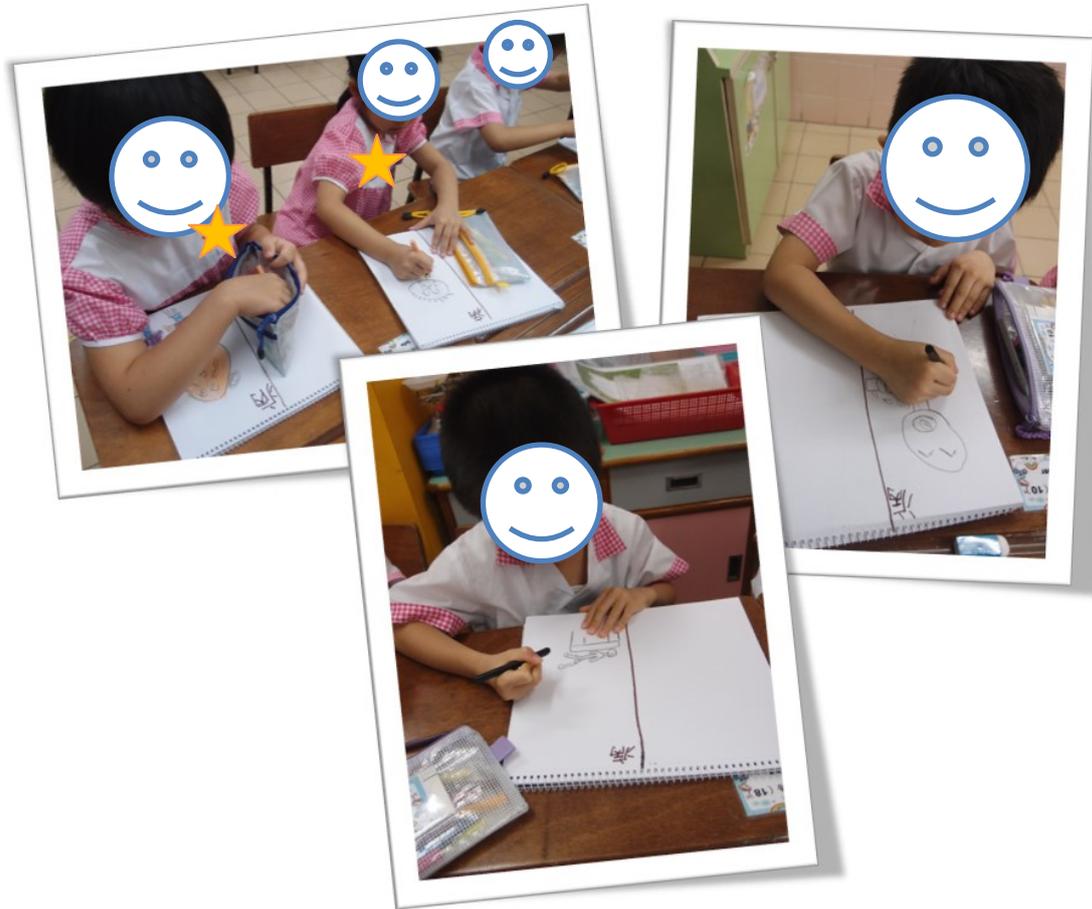
- （1）生病時不舒服的感覺—身體不舒服、沒力氣、不能玩、心裏不快樂……。
- （2）生病時的願望—生病趕快好、可以去上學跟同學一起玩……。

|      |   |
|------|---|
|      | <p><b>三、總結</b></p> <p><b>活動一：總結</b></p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「你希望自己生病嗎？為甚麼？」</p> <p>「我們應該怎樣避免自己生病？」</p> <p>「生病時我們應該怎樣做？」</p>   |
| 活動反思 | <p>幼兒從出生開始到現在一定會經歷生病，所以幼兒對此已經有一定的經驗。繪本《我希望我也生病》內容簡易明白，幼兒能容易理解其內容。之後播放影片－與生命博鬥的勇敢小戰士，讓幼兒知道當一個人生了嚴重的病，需要長時間留在醫院，到處都不能去，不能做自己喜歡的事，從而教導幼兒要好好照顧自己，保護好我們的身體，避免受到傷害。</p> <p>另外，我先與幼兒說明看醫生的程序，再讓幼兒進行看醫生的角色扮演，在活動中幼兒能學習看醫生的程序，其實幼兒對此都有基本的認識，但因為父母或照顧者已經幫幼兒處理妥當，角色扮演讓幼兒可以實踐如何去看醫生，看醫生時應如何做，讓學習到常識實踐化。</p> |

活動相片：

一、引起動機

活動一：生病了



## 二、內容發展

### 活動一：繪本《我希望我也生病》



### 活動二：勇敢小戰士



活動三：看醫生



#### 四、死

#### 幼兒教學活動教案

日期：2016年5月17—24日

| 主題    | 生命真奇妙  | 活動名稱 | 死 | 班級 | 幼兒教育三年級<br>(I 3) | 時間       | 1 小時            | 主要學習領域                               | 生命教育 |
|-------|--|------|---|----|------------------|----------|-----------------|--------------------------------------|------|
| 活動目標  | 1. 知道甚麼是死亡。<br>2. 明白人死亡的原因。<br>3. 認識道別的方式。<br>4. 培養思考自己的未來的人生。<br>5. 培養表達自己的感受。<br>6. 學會初步規劃自己的人生。<br>7. 學會如何面對死亡。 |      |   |    | 基本學力             | 學習領域     | 基本學力要求指標編號      | 本年齡段幼兒的可行目標                          |      |
|       |  |      |   |    |                  | 健康與體育    | A-3-1           | 會區分和表達情緒；                            |      |
|       |  |      |   |    |                  |          | A-3-2           | 能經常保持愉快的情緒，並能通過活動舒緩負面情緒；             |      |
|       |  |      |   |    |                  | 語言       | B-1-4           | 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；                   |      |
|       |  |      |   |    |                  |          | B-2-3           | 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； |      |
|       |  |      |   |    |                  |          | B-2-4           | 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；                |      |
|       |  |      |   |    |                  |          | B-3-5           | 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；  |      |
|       |  |      |   |    |                  | 個人、社會與人文 | B-4-3           | 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作。   |      |
|       |  |      |   |    |                  |          | C-1-3           | 初步懂得尊重及愛惜生命；                         |      |
|       |  |      |   |    |                  | C-1-6    | 有初步的思考和解決問題的能力； |                                      |      |
| 數學與科學 | /  | /    |   |    |                  |          |                 |                                      |      |
| 藝術    | /  | /    |   |    |                  |          |                 |                                      |      |

|      |   |
|------|---|
| 活動準備 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 畫冊</li><li>2. 繪本《我永遠愛你》</li><li>3. 繪本《恐龍上天堂》</li><li>4. 了解死亡 PPT</li><li>5. 繪本《精采過一生》</li><li>6. 短片－人的一</li><li>7. 我的一生工作紙</li></ol> |
|------|---|

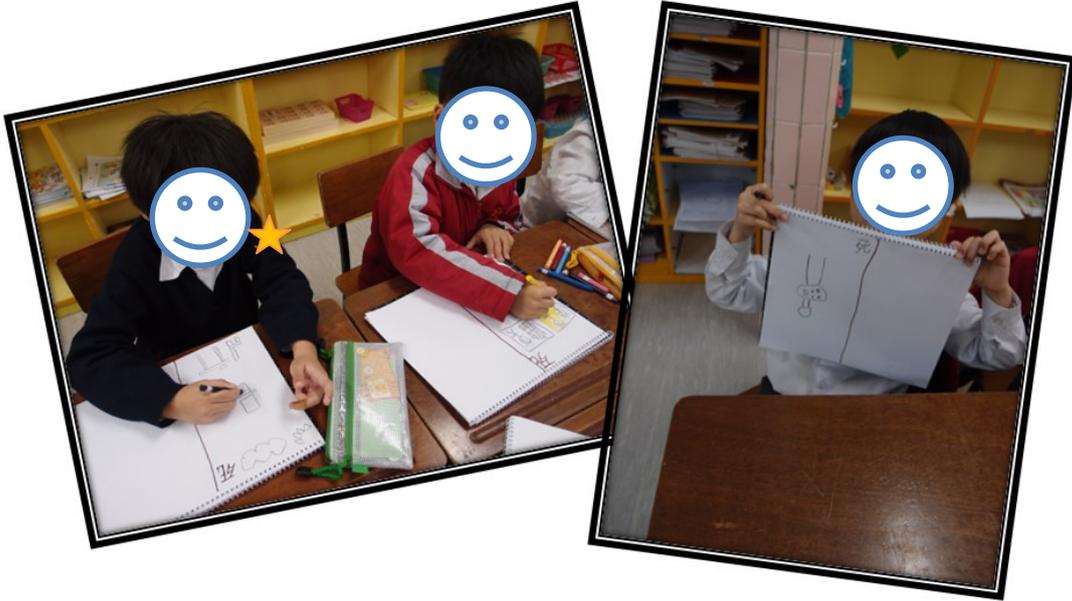
|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>重<br/>難<br/>點<br/>分<br/>析</b> | <p>重點：能明白人是會死亡的<br/>難點：能知道如何面對死亡</p>  |
| <b>活<br/>動<br/>過<br/>程</b>       | <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>活動一：</b></p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「甚麼是死亡？」</p> <p>「為甚麼生命會死亡？」</p> <p>「如果人死了會怎樣？」</p> <p>「你知道人或動物死了以後會到哪裡去呢？人死了後會變成甚麼？」</p> <p>教師請幼兒在畫冊上畫出自己對“死”的了解和看法。</p> <p>教師請個別幼兒向全班幼兒分享自己的看法。</p> <p><b>二、內容發展</b></p> <p><b>活動一：繪本《我永遠愛你》</b></p> <p>教師使用 PPT 講述繪本《我永遠愛你》的內容。</p> <p>講述繪本後，教師詢問幼兒：</p> <p>「你曾經養過寵物嗎？」</p> <p>「牠的名字是甚麼？你會怎樣照顧牠？」</p> <p>「有一天，你的寵物也會像阿雅因為年老而死去，你有甚麼感受？你會怎樣做？」</p> <p>「你有沒有像故事中，飼養的寵物死亡的經驗？」</p> <p>「當你的寵物死亡後你是如何處理？」</p> <p>「作者每天晚上都會對他的寵物說甚麼？你是不是會像他一樣，每天對你所愛的人說出你的感受。」</p> <p><b>活動二：了解死亡</b></p> <p>教師使用繪本《恐龍上天堂》向幼兒講述甚麼是死亡以及如何面對死亡。</p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「面對死亡時我的心情是甚麼？」</p> <p>「我可以怎樣安慰失去親人或寵物的朋友？」</p> <p>「如何對死亡的寵物或親人道別？」</p> |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>「死亡後的世界到底是甚麼？」<br/>「我可以用甚麼方式懷念死者？」<br/>教師使用 PPT 加強幼兒了解和面對死亡。<br/>教師請幼兒繪畫對親人或寵物死亡的感受。</p> <p><b>活動三：人的一</b><br/>教師使用短片－人的一生活和繪本《精采過一生》與說明人的一生活中有不同的階段（幼兒時期、兒童時期、青少年、青年、壯年、老年）。<br/>人在不同的階段都會做不同的事情，我們應該珍惜時間，享受每一階段的樂趣，日子就能過得很精彩。<br/>教師要求幼兒思考有甚麼事情在自己死亡之前想完成的。<br/>請幼兒在畫冊上初步規劃自己的人生。</p> <p><b>三、總結</b></p> <p><b>活動一：總結</b></p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「每一個生命有開始和結束，有一天你身邊的人或寵物會死亡，你害怕失去他／牠嗎？」<br/>「如果你想念他／牠們，你會做些甚麼？」<br/>「人的一生活有幾個階段？」<br/>「你會如何精彩地過自己的人生呢？」</p> |
| 活動反思 | <p>幼兒對死亡的概念比較陌生和抽象，若沒有經歷過的幼兒會難以理解和明白，所以本節課較多是教師講述死亡的情況和應如何面對死亡，也有讓幼兒思考人死了會去哪裡。有些幼兒對死亡感到害怕，會害怕自己父母的死亡，沒有人照顧自己。也讓幼兒分享有沒有曾經經歷過親人或寵物死亡，只有少數的幼兒可以分享。</p> <p>此外，還與幼兒探討人的一生活有哪些階段，請幼兒對自己未來的人生有初步的規劃。基本上幼兒都能夠畫出將來長大後想做的職業，但最後請幼兒想像自己死後會變成甚麼，大多數的幼兒都說出不知道。</p>  |

活動相片：

### 一、引起動機

活動一：甚麼是“死”？



### 二、內容發展

活動一：繪本《我永遠愛你》



活動二：了解死亡



活動三：人的一



## 五、珍惜生命

### 幼兒教學活動教案

日期：2016年5月31日—6月7日

| 主題    | 生命真奇妙  | 活動名稱 | 珍惜生命 | 班級 | 幼兒教育三年級<br>(I 3) | 時間         | 1 小時                                 | 主要學習領域 | 生命教育 |
|-------|--|------|------|----|------------------|------------|--------------------------------------|--------|------|
| 活動目標  | 1. 知道每個人都是獨一無二。<br>2. 認識自己和欣賞自己。<br>3. 培養感謝對我們無私付出愛的人。 |      |      |    | 學習領域             | 基本學力要求指標編號 | 本年齡段幼兒的可行目標                          |        |      |
|       |  |      |      |    | 健康與體育            | /          | /                                    |        |      |
|       |  |      |      |    | 語言               | B-1-4      | 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；                   |        |      |
|       |  |      |      |    |                  | B-2-3      | 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； |        |      |
|       |  |      |      |    |                  | B-2-4      | 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；                |        |      |
|       |  |      |      |    |                  | B-3-5      | 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；  |        |      |
|       |  |      |      |    |                  | B-4-3      | 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作。   |        |      |
|       |  |      |      |    | 個人、社會與人文         | C-1-1      | 認識自己和欣賞自己獨特之處，悅納自我；                  |        |      |
|       |  |      |      |    |                  | C-1-2      | 願意自己的事情自己做，有初步的責任感；                  |        |      |
|       |  |      |      |    |                  | C-1-3      | 初步懂得尊重及愛惜生命；                         |        |      |
| C-1-5 | 初步具有自尊和誠實的品格；  |      |      |    |                  |            |                                      |        |      |

|       |   |  |       |       |                      |
|-------|---|--|-------|-------|----------------------|
|       |   |  |       | C-1-6 | 有初步的思考和解決問題的能力；      |
|       |   |  |       | C-2-2 | 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人； |
|       |   |  |       | C-3-3 | 能孝順父母和尊敬長輩；          |
|       |   |  | 數學與科學 | /     | /                    |
|       |   |  | 藝術    | /     | /                    |
| 活動準備  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫冊</li> <li>2. 貼紙（金色星星和灰色點點）</li> <li>3. 繪本《我很特別》</li> <li>4. 短片—LOVELIFE</li> <li>5. 繪本《猜猜我有多愛你》</li> <li>6. 畫紙</li> <li>7. 手工紙</li> </ol>   |  |       |       |                      |
| 重點點分析 | <p>重點：能知道生命的價值和感受愛</p> <p>難點：能相信自己是獨一無二的</p>  |  |       |       |                      |
| 活動過程  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>活動一：貼貼紙</b></p> <p>教師派發幼兒每人 7 張金色星星貼紙及 7 張灰色點點貼紙。</p> <p>請幼兒觀察一下全班幼兒，然後把你手中的貼紙貼到其他幼兒身上。</p> <p>教師詢問幼兒：</p> <p>「那你會用他人的甚麼行為，來判斷給別人貼上金色星星還是灰色點點貼紙？」</p> <p><b>二、內容發展</b></p> <p><b>活動一：繪本《我很特別》</b></p> <p>教師使用 PPT 講述繪本《我很特別》的內容。</p> <p>講述繪本後，教師詢問幼兒：</p> <p>「如果是你，會想被貼上金色星星還是灰色點點貼紙？」</p> <p>「你喜歡被貼上金色星星貼紙嗎？為甚麼？」</p> <p>「你喜歡被貼上灰色點點貼紙嗎？為甚麼？」</p> |  |       |       |                      |

「要怎麼做才不會被別人貼貼紙？」

※教師說明：貼貼紙是一種替人貼標籤的行為，我們不喜歡被貼標籤，當然也就不要去幫別人貼標籤。而且，要相信自己是獨一無二的，對自己更有自信，自然別人就沒辦法替我們貼上貼紙啦！

### **活動二：LOVELIFE**

教師播放影片－LOVELIFE 給幼兒看。

教師詢問幼兒：

「影片中的孩子，他們好想做甚麼？為甚麼？」

「如果生命可以交換的話，你願意跟他們交換嗎？」

「最後他們請你幫他們做甚麼？」

### **活動三：繪本《猜猜我有多愛你》**

教師使用 PPT 講述繪本《猜猜我有多愛你》的內容。

講述繪本後，教師詢問幼兒：

「小兔子用了哪些動作表達對媽媽的愛？」

「我愛你有這麼多。誰來和老師比一比誰的愛更多？」

「小兔子又用了什麼方法來表達自己對媽媽的愛？還說了一句甚麼話？」

「你能用看到的東西表達對媽媽的愛嗎？」

「這個故事裡的愛多嗎？平時在家裡你最愛誰？在幼稚園的夥伴中你最喜歡誰？除了夥伴，你還愛老師嗎？」

「愛除了可以說出來、用動作做出來，還可以用甚麼方法來表示？」

### **活動四：感謝你**

教師詢問幼兒：「我們可以做甚麼事感謝愛我們的人？」

教師請幼兒自行設計心意卡或折花送給最愛我們的人。

完成心意卡或折花後，請幼兒將禮物送給愛我們的人。

## **三、總結**

### **活動一：總結**

教師詢問幼兒：

「你喜歡別人替你貼上標籤嗎？為甚麼？」

「你認為你的生命寶貴嗎？可以用錢買到生命嗎？」

「你願意與別人交換你的生命嗎？為甚麼？」

|      |   |
|------|---|
|      | <p>「你認為你自己是在世界上獨一無二的嗎？」<br/>「你有沒有愛你的人嗎？別人是一定要愛你的嗎？」<br/>「你做了些甚麼感謝愛我們的人？」</p>  |
| 活動反思 | <p>課堂一開始，請幼兒將貼紙貼在其他幼兒身上，然後再講述繪本《我很特別》，目的是希望幼兒不要在意別人貼在自己身上的標籤，原來每個人都是特別的，沒有人能夠取你，所以希望增強幼兒的自信心，減低幼兒的自卑感，使用同理心去對待別人。</p> <p>然後，播放 LOVELIFE 影片給幼兒看，每個人的人生都不一樣，影片中的孩子問：「如果生命可以交換的話，你願意與他們交換嗎？」，幼兒的回應是不願意。</p> <p>愛可以量度和比較嗎？但我們身邊有很多愛我們的人，他們不計辛勞付出，也沒有說我愛得比你多幾多，所以我們應該感謝愛我們的人。原來我們也可以表達我們對他們的愛，可以用不同的方式表現，如：行動、製作小禮物等。幼兒對要感謝的人都設計了心意卡和折花。</p> |

活動相片：

一、引起動機

活動一：貼貼紙



## 二、內容發展

### 活動一：繪本《我很特別》



### 活動二：LOVELIFE

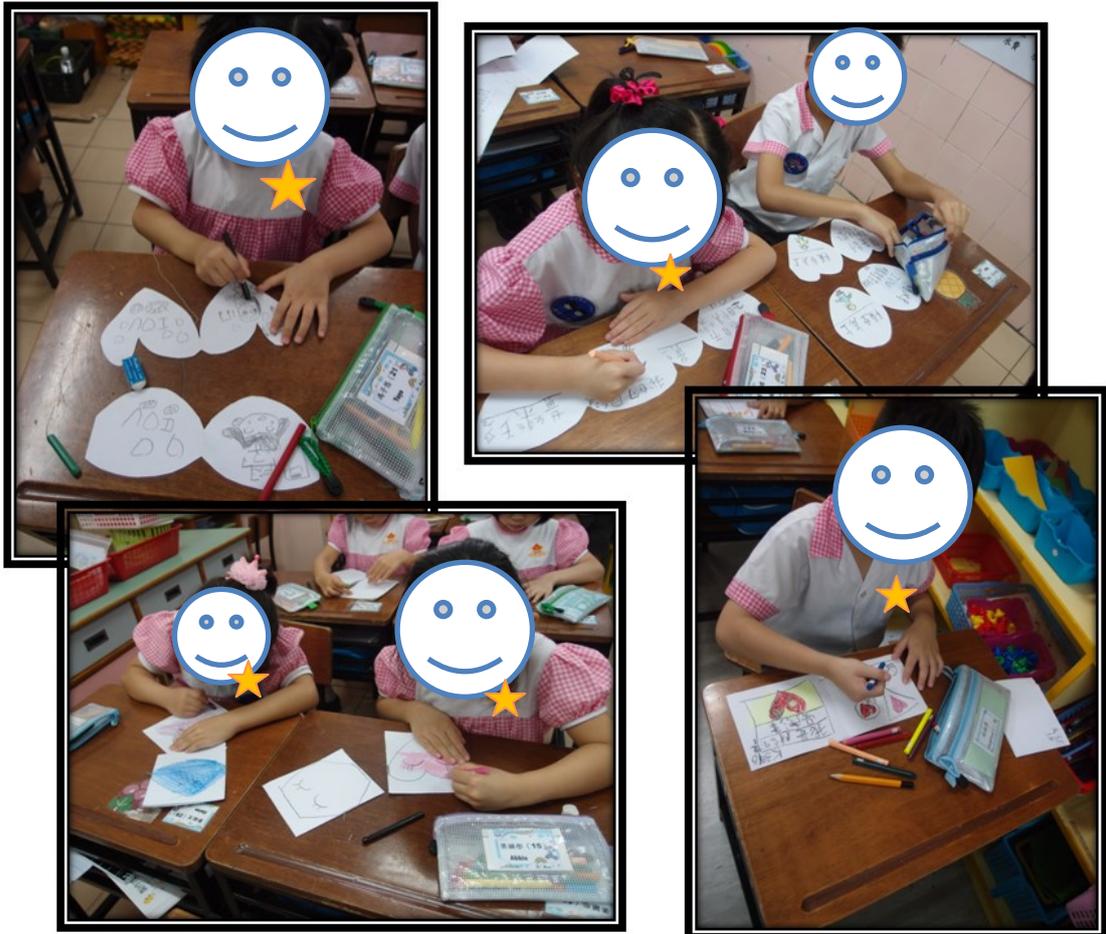


活動三：繪本《猜猜我有多愛你》



活動四：感謝你





## 參、評量方式

### (一) 主題評估表

| 姓名：_____ 班別：_____ 記錄者：_____ |                       |    |   |   |   |
|-----------------------------|-----------------------|----|---|---|---|
| 活動名稱                        | 評量目標                  | 評量 |   |   |   |
|                             |                       | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 生                           | 1. 知道自己是從哪裡來的。        |    |   |   |   |
|                             | 2. 認識動物出生的兩種方式：胎生和卵生。 |    |   |   |   |
|                             | 3. 明白自己出生的意義。         |    |   |   |   |
|                             | 4. 培養愛護自己的媽媽。         |    |   |   |   |
|                             | 5. 培養表達自己的感受。         |    |   |   |   |
|                             | 6. 培養幼兒的責任心。          |    |   |   |   |
|                             | 7. 學會細心地照顧植物。         |    |   |   |   |
|                             | 8. 分辨出胎生和卵生的不同之處。     |    |   |   |   |
| 老                           | 1. 知道自己會變老的。          |    |   |   |   |
|                             | 2. 認識人變老的特徵。          |    |   |   |   |
|                             | 3. 培養表達自己的感受。         |    |   |   |   |
|                             | 4. 培養對老人的愛心和耐性。       |    |   |   |   |
|                             | 5. 培養尊敬、關心和幫助有需要的人。   |    |   |   |   |
|                             | 6. 體驗老人生活的不便。         |    |   |   |   |
| 病                           | 1. 知道每個人不論年齡大小都會生病。   |    |   |   |   |
|                             | 2. 認識生病的嚴重性。          |    |   |   |   |
|                             | 3. 培養表達自己的感受。         |    |   |   |   |
|                             | 4. 培養主動關心和幫助生病的人。     |    |   |   |   |
|                             | 5. 學會生病就醫的方法。         |    |   |   |   |
|                             | 6. 學習勇敢的面對生病。         |    |   |   |   |
|                             | 7. 回憶自己生病時不舒服的感受。     |    |   |   |   |
| 死                           | 1. 知道甚麼是死亡。           |    |   |   |   |
|                             | 2. 明白人死亡的原因。          |    |   |   |   |
|                             | 3. 認識道別的方式。           |    |   |   |   |
|                             | 4. 培養思考自己的未來的人生。      |    |   |   |   |
|                             | 5. 培養表達自己的感受。         |    |   |   |   |
|                             | 6. 學會初步規劃自己的人生。       |    |   |   |   |
|                             | 7. 學會如何面對死亡。          |    |   |   |   |

|      |                    |  |  |  |  |
|------|--------------------|--|--|--|--|
| 珍惜生命 | 1. 知道每個人都是獨一無二。    |  |  |  |  |
|      | 2. 認識生命的價值。        |  |  |  |  |
|      | 3. 培養感謝對我們無私付出愛的人。 |  |  |  |  |

1-未能做到 2-有待改善 3-基本做到 4-完全做到

(二) 總目標評估表

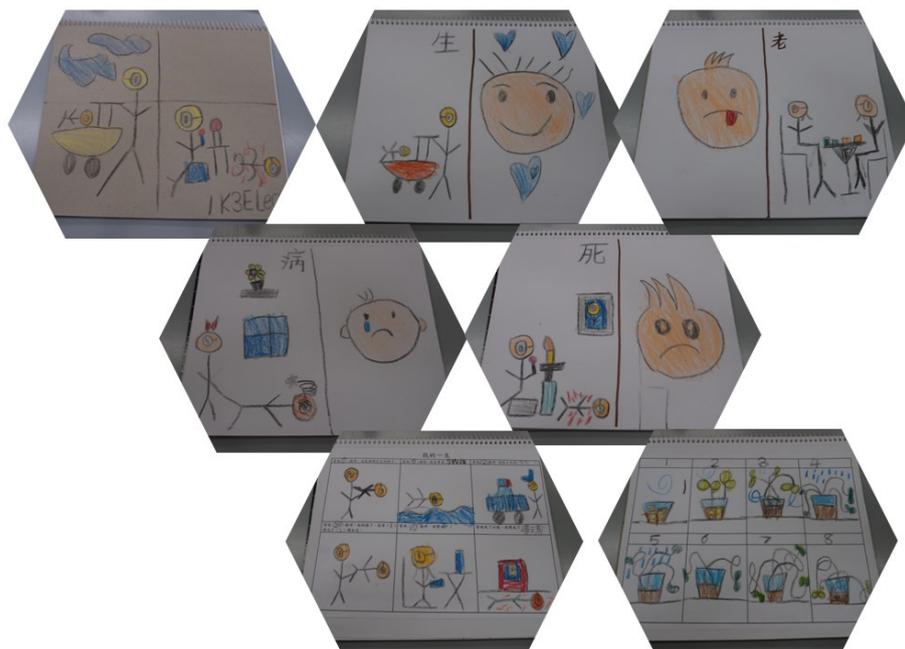
| 姓名：_____ 班別：_____ 記錄者：_____ |  |    |   |   |   |
|-----------------------------|--|----|---|---|---|
| 學習領域                        | 評量總目標                                      | 評量 |   |   |   |
|                             |  | 1  | 2 | 3 | 4 |
| A：健康與體育                     | A-2-10 懂得預防常見傳染病的方法，願意接受身體檢查、預防接種和疾病治療；    |    |   |   |   |
|                             | A-3-1 會區分和表達情緒；                            |    |   |   |   |
|                             | A-3-2 能經常保持愉快的情緒，並能通過活動舒緩負面情緒；             |    |   |   |   |
| B：語言                        | B-1-2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動；             |    |   |   |   |
|                             | B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話；                       |    |   |   |   |
|                             | B-1-4 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；                   |    |   |   |   |
|                             | B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； |    |   |   |   |
|                             | B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；                |    |   |   |   |
|                             | B-3-4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；                    |    |   |   |   |
|                             | B-3-5 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；  |    |   |   |   |
|                             | B-4-3 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作。   |    |   |   |   |
| C：個人、社會與人文                  | C-1-1 認識自己和欣賞自己獨特之處，悅納自我；                  |    |   |   |   |
|                             | C-1-2 願意自己的事情自己做，有初步的責任感；                  |    |   |   |   |
|                             | C-1-3 初步懂得尊重及愛惜生命；                         |    |   |   |   |

|         |       |                          |  |  |  |  |
|---------|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|         | C-1-4 | 喜歡學習，樂於參與學習活動；           |  |  |  |  |
|         | C-1-5 | 初步具有自尊和誠實的品格；            |  |  |  |  |
|         | C-1-6 | 有思考和解決簡單問題的能力；           |  |  |  |  |
|         | C-2-2 | 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；     |  |  |  |  |
|         | C-2-3 | 樂於與人溝通、合作及分享；            |  |  |  |  |
|         | C-3-1 | 樂意參與群體活動；                |  |  |  |  |
|         | C-3-3 | 能孝順父母和尊敬長輩；              |  |  |  |  |
| D：數學與科學 | D-4-2 | 愛護動、植物，關心周圍環境；           |  |  |  |  |
|         | D-5-3 | 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄； |  |  |  |  |

1-未能做到 2-有待改善 3-基本做到 4-完全做到

### (三) 個人學習檔案

除了使用評估表外，還有使用畫冊作為幼兒個人學習檔案。





## 肆、反思與建議

### 反思：

我發現幼兒對此主題非常感興趣，因為使用繪本作為主要的教學材料，幼兒很喜歡聽故事，每堂故事課他們都很期待，再加入短片、PPT 和角色扮演等的活動，能讓幼兒對該主題有明確清晰的了解。

在一開始探討該主題時，我打算讓幼兒種植植物和飼養金魚，增加幼兒更多的體驗，與不同的生命都有一段相處的時間，從而對生命產生像家人的感情。但在準備開始與幼兒進行養金魚之前，我自己首先在家裡養了 6 條金魚，因為我也從未嘗試過養金魚，不懂得如何照顧金魚，而且金魚很容易就會死去，我不希望幼兒看到一個生命很容易就死去，最後我只讓幼兒種植植物。

在整個教學過程中，我原本沒有預留時間讓幼兒進行分組討論，因為我覺得這個主題幼兒難以發表自己的想法和意見，但當每一堂我要他們繪畫出自己的想法，他們都很積極發表自己的意見，但因為時間有限，不能讓幼兒進行分組討論。

在主題活動中的“死”對幼兒來說是比較抽象的概念，除了曾經經歷過親人或寵物死亡的幼兒，否則幼兒難以明白該概念。因為死亡不能讓幼兒進行體驗，幼兒需要較多的體驗進行學習，所以該活動多以教師傳達死亡的概念給幼兒。

在可以讓幼兒體驗的情況下，我設計了兩個活動讓幼兒對“老”和“病”進行體驗，期望幼兒從體驗活動中學習與長輩和病人相處。

**建議：**

1.本次的主題探究因為時間的限制，我也想與幼兒再進行深一步的探討，但礙於時間的關係，不能再進行更多的活動，只能對各個概念進行表面的認識，建議可以使用主題的形式進行學習，利用一個月的時間對主題進行探討。

2.建議如果許可的話，教師或家長可以帶幼兒到醫院參觀產房、探望獨居老人、探望兒童癌症病患者和墳場等的地方，讓幼兒使用不同的感官去進行感受，可以及時對幼兒進行生死教育。

3.建議可以增多時間給幼兒分組進行討論，增強幼兒的語言表達能力和合作性。

## 參考文獻

### 繪本：

- 桂台樺（2013）。我從哪裡來。台北：人類智庫出版集團。
- 辛西亞·勞倫特（2011）。愛取名字的老太太。台北：上誼文化公司。
- 法蘭斯布蘭登堡（2001）。我希望我也生病。台北市：英文漢聲。
- 漢思·威爾罕（1999）。我永遠愛你。台北：上誼文化公司。
- 蘿瑞·克拉斯尼·布朗&馬可·布朗（2006）。恐龍上天堂。台北市：遠流出版公司。
- 芭貝·柯爾（1999）。精采過一生。台北：三之三
- 山姆·麥克布雷尼（1996）。猜猜我有多愛你。台北：上誼文化公司。
- 陸可鐸（2000）。你很特別。台北：道聲。

## 附錄

### 一、教材和教具圖片

- 1.繪本《我從哪裡來》
- 2.繪本《愛取名字的老太太》
- 3.繪本《我希望我也生病》
- 4.繪本《我永遠愛你》
- 5.繪本《恐龍上天堂》
- 6.繪本《精采過一生》
- 7.繪本《我很特別》
- 8.繪本《猜猜我有多愛你》
- 9.短片－小雞的出生
- 10.短片－動物的出生
- 11.短片－獨居老人的生活
- 12.短片－與生命博鬥的勇敢小戰士
- 13.短片－人的一生
- 14.短片－LOVELIFE
- 15.出生的 PPT
- 16.生病就醫 PPT
- 17.了解死亡 PPT
- 18.植物生長記錄表
- 19.藥單
- 20.我的一生工作紙