



2015/2016 學年  
教學設計獎勵計劃

# 千奇百趣的葉子

編號：J032

科目：主題教學

班級：幼兒三年級

## 目錄

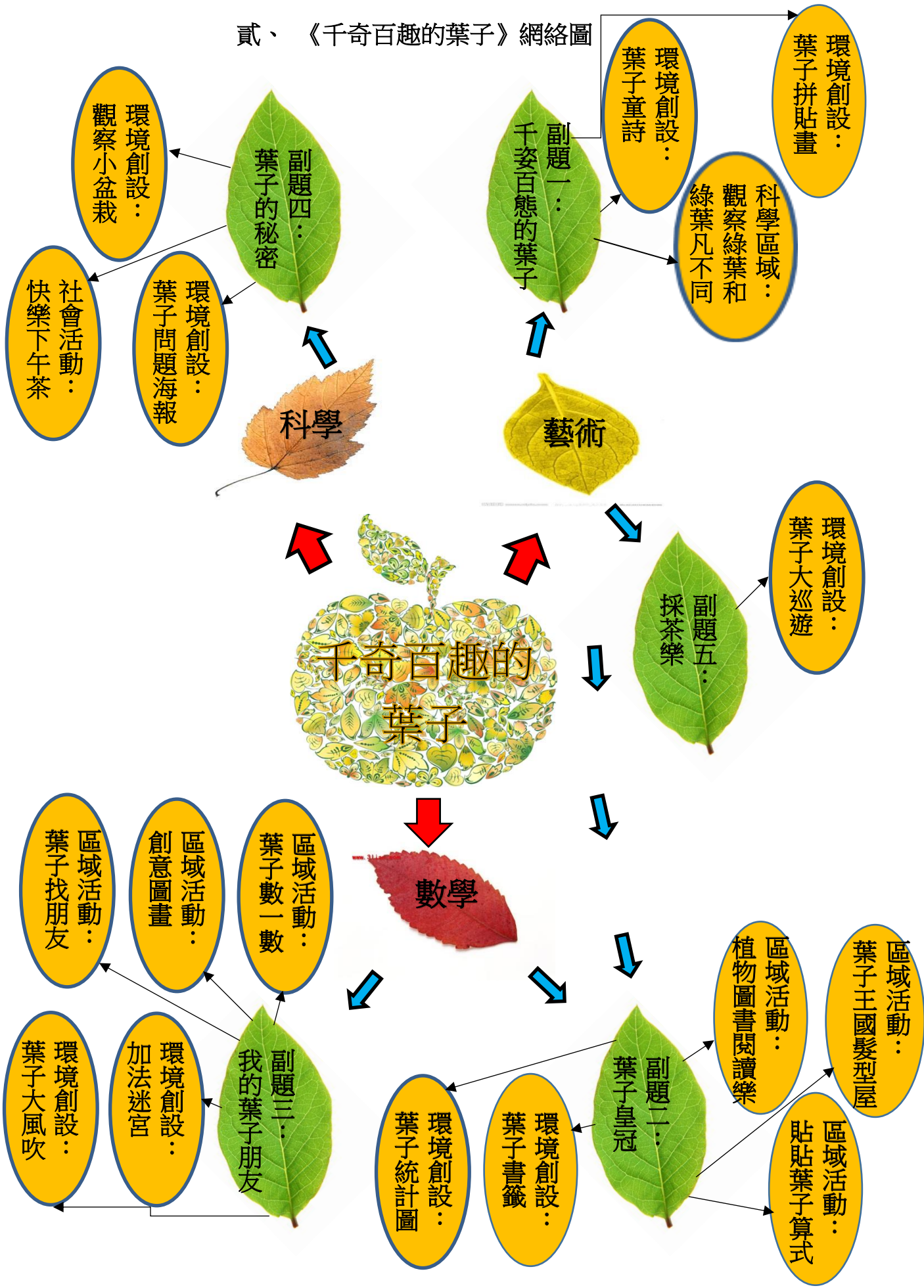
|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 目錄.....                 | ii  |
| 壹、前言.....               | iii |
| 叁、教學活動日程表.....          | v   |
| 肆、教學活動.....             | 1   |
| 副題一、集體活動 — 千姿百態的葉子..... | 1   |
| (一) 教案.....             | 1   |
| (二) 延伸活動：.....          | 7   |
| 副題二、數學/藝術活動—葉子皇冠.....   | 9   |
| (一) 教案.....             | 9   |
| (二) 延伸活動.....           | 15  |
| 副題三、教學活動—我的葉子朋友.....    | 18  |
| (一)、教案.....             | 18  |
| (二) 延伸活動：樹葉寶寶迷路了.....   | 23  |
| 副題四、集體活動—葉子的秘密.....     | 24  |
| (一) 教案.....             | 24  |
| 副題五、集體活動—律動採茶樂.....     | 30  |
| (一) 教案.....             | 30  |
| (二) 延伸活動—葉子大巡遊.....     | 36  |
| 伍、總結和反思.....            | 39  |

## 壹、前言

「葉子」是大自然的奧秘、是大地生命的根源、是大樹的營養器官。在地球上生生不息地為人類帶來樹蔭和養分、為動物帶來居所和糧食。因此，本課程源以「葉子」為主題，讓幼兒發掘葉子千奇百趣的地方。Stephan(1985)的研究也發現，兒童需至 11 歲後，才能將樹、花和植物認為是有生命的，所以認識植物對幼兒來說是有一定的難處，因此在設計這個充滿生命力的主題教學時，希望先引領幼兒走進大自然去感受葉子存在的價值，透過體驗葉子的生長，感知葉子是天然的恩物。

科學能建立幼兒探索世界的技能、熱愛大自然的情感和好奇心；數學能打開幼兒數字變化的思維、發掘邏輯的空間和潛力；藝術能培養幼兒設計的技巧、豐富創作的想像和觀感，「葉子」的主題正把以上三個主要的領域融為一體，所以在設計課程及教材方面，先從科學探索再引伸到藝術創作、數學思維的領域中。從幼兒與家長一起尋找葉子的足跡中，追蹤和觀察了葉子的外型特徵，讓幼兒對葉子有初步的概念，課堂中有趣的遊戲開啟了幼兒對葉子的學習動機，增加了參與活動的興趣，葉子的圖形更生動地演變成數字的思維概念，讓幼兒能輕鬆地學習和理解算式的原理，簡單的實驗操作探索出葉子的功能和變化，增強幼兒主動探求知識的能力，優美的律動體現了民間的傳統音樂，訓練幼兒的節奏感和動作的協調性，葉子變化多端的素材為幼兒擴寬了自己的創作靈感，開創了視覺和更精彩的構想世界，最後藉「葉子大巡遊」活動把幼兒的展品呈現在大家眼前，透過幼兒分享和觀看展品的環節學習互相欣賞並樂於表達自己的構思，所以本主題營造了不同的創造條件讓幼兒接觸更多想像和學習的空間，是科學、數學、藝術、社會、語言相結合的教學理念，希望把這理念運用到幼兒的日常生活中，並學習懂得尊重生命、愛惜大自然之道。

貳、《千奇百趣的葉子》網絡圖



### 叁、教學活動日程表

| 日期<br>年/月/日 | 活動名稱    | 相關領域        | 活動形<br>式 | 基本學歷<br>要求                       | 活動內容   |
|-------------|---------|-------------|----------|----------------------------------|--|
| 2015/11/24  | 千姿百態的葉子 | 科學與藝術       | 集體       | D-4-2<br>D-1-4<br>D-4-4<br>D-6-4 | 1. 尋找有趣的落葉，觀察落葉的形態和特徵。<br>2. 參與討論葉子哪裡來？並能發表個人的意見。<br>3. 利用工具進行繪畫或拓印畫。<br>4. 樂於展示、欣賞和分享自己的作品。 |
| 2015/11/24  | 親子拼貼畫   | 藝術          | 親子       | E-2-2<br>E-1-5                   | 1. 與家人一起共同討論葉子像什麼東西？<br>2. 利用工具和剩餘的葉子製作拼貼和添加繪畫。  |
| 2015/11/24  | 葉子童詩    | 藝術          | 區域       | E-2-2<br>E-2-1                   | 1. 根據幼兒的豐富的想像力，把葉子想像的東西進行繪畫、填色，並剪貼出來。<br>2. 把圖畫配合句子製作成有趣的葉子童詩。                               |
| 2015/11/24  | 落葉和綠葉   | 科學          | 集體       | D-4-1<br>D-4-3                   | 1. 利用落葉和綠葉進行觀察討論。<br>2. 發表兩者不同和相的地方。   |
| 2015/11/25  | 葉子皇冠    | 數學/<br>藝術活動 | 集體       | D-4-4<br>D-1-2<br>E-3-4          | 1. 積極參與葉子的創意活動。<br>2. 了解葉子的外形特徵，並能根據外形特徵進行分類和排序。<br>3. 能發揮自己的創意，制作出葉子皇冠。                     |

|            |       |       |    |                        |   |
|------------|-------|-------|----|------------------------|---|
| 2015/11/25 | 葉子書籤  | 語言/藝術 | 區域 | B - 1 - 2<br>E - 1 - 4 | 1. 認讀書籤中詩歌的詩詞。<br>2. 能發揮自己的創意，貼上葉子，設計出書籤中精美的構圖。             |
| 2015/11/25 | 葉子統計圖 | 數學    | 集體 | D - 2 - 5              | 1. 了解葉子的外形特徵，並能根據外形特徵進行分類。                                  |
| 2015/11/26 | 有趣的加法 | 數學    | 集體 | D - 3 - 2<br>D - 3 - 1 | 1. 能運用 10 以內的加法運算。<br>2. 學習按所出物品列算式，進一步理解加號、等號的含義。          |
| 2015/11/26 | 葉子數一數 | 數學    | 區域 | D - 3 - 3<br>D - 3 - 3 | 1. 能借助實物或圖片對 10 以內的數量進行計算。<br>2. 體驗將一組物品抽象為數和運用數字符號描述事物的過程。 |
| 2015/11/26 | 創意圖畫  | 藝術    | 區域 | D - 3 - 1              | 1. 能在日常生活中運用數字。   |
| 2015/11/26 | 葉子找朋友 | 數學    | 區域 | D - 3 - 1<br>E - 3 - 3 | 1. 能巧妙地運用 10 以內的加法。<br>2. 體驗共同遊戲的愉悅。                        |

|            |         |       |    |                                  |   |
|------------|---------|-------|----|----------------------------------|---|
| 2015/11/27 | 葉子的秘密   | 科學    | 集體 | D-4-1<br>D-4-3<br>D-5-4<br>D-6-5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用簡報內的相片喚起在公園探索葉子的經驗。</li> <li>2. 幼兒通過自行選取及細心觀察再提出問題相互討論。</li> <li>3. 能夠口述觀察泡茶的过程及結果。並獨自完成記錄表。</li> <li>4. 說出葉子可作食療，還可以保健、治病等技巧。</li> </ol> |
| 2015/11/27 | 葉子問題圖   | 科學/藝術 | 集體 | D-4-4<br>E-1-4                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師組織幼兒把葉子有關的新問題透過海報活動找出來。</li> <li>2. 用不同的材料進行藝術活動，感受當中的樂趣並發現問題</li> </ol>  |
| 2015/11/27 | 探索不同的葉子 | 科學    | 區域 | D-5-1                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構「科學區角」，讓幼兒們對各種不同的事物進行探索與討論。</li> </ol>  |
| 2015/11/30 | 採茶樂     | 藝術    | 集體 | E-3-3                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與摹擬和表演活動。</li> </ol>   |
| 2015/11/30 | 葉子大巡遊   | 藝術    | 集體 | E-2-2                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察和細心欣賞展覽的作品。</li> <li>2. 通過分享和摸索，學習不同的創作構思和理念。</li> </ol>   |

## 肆、教學活動

### 副題一、集體活動 — 千姿百態的葉子

#### (一) 教案

|   |   |
|---|---|
| <p>活動名稱：千姿百態的葉子<br/>領域：科學、藝術<br/>活動日期：2015 年 11 月 24 日<br/>時間：30 分鐘<br/>班級：I3<br/>學生人數：32 人</p>       | <p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 樂於參與親子活動、萌發熱愛大自然的情感。</li><li>2. 在觀察比較中、尋找發現各種落葉的不同特點，積累關於葉子的相關經驗。</li><li>3. 能與家人共同討論，創作落葉畫。</li></ol>  |
| <p>教學重點：撿拾自己喜愛的落葉，透過觀察說出落葉外形特徵，想像並說出落葉像什麼東西和創作葉子畫。</p>  |   |
| <p>教學難點：能準確說出葉子的外形特徵、特性和用途。</p>   |   |
| <p>活動準備：知識經驗準備：1.在課前閱讀相關的圖書。<br/>2.觀察多種葉子的標本。<br/>3.有拼貼和拓印繪畫的經驗。<br/>物質材料準備：白膠漿、顏色筆、彩色水筆、圖畫紙、膠袋等。</p> |   |
| <p>活動過程</p>   | <p>一、看一看，說一說，葉子哪裡來？</p> <p>(一)今天進行親子郊遊活動，老師帶領幼兒齊齊唱歌，輕鬆愉快地步入公園裏，讓大家感受秋高氣爽的天氣，可真令人十分舒暢！</p> <p>(二)老師請大家一起到公園裏找找看，哪一棵樹是最大的大樹媽媽呢？觀察一下大樹媽媽在秋天的季節有沒有變化？幼兒自由說說，共同討論。</p> <p>(三)老師在樹下撿拾落葉，然後提問葉子從哪裡來？</p> <p>(老師在現場撿拾落葉，從談話中引發幼兒欣賞葉子和提升探索葉子的興趣，引進下一環節。)</p> <p>二、撿拾落葉：找一找，數一數，葉子有多少？</p> <p>在園林裏有很多落葉，請幼兒與家人一起收集各種不同形態而有趣的落葉，按指定集合時間回來報告。</p> <p>(老師請幼兒和爸媽一起玩葉子遊戲吧！大家很認真和家人一起撿拾落葉，有些幼兒找到又大又多的葉子回來，大家表現得很興奮，通過讓幼兒收拾落葉，比比誰拾得最多？而拾得自己喜愛又有趣的落葉，充分提升幼兒的活動興趣。撿拾多些不同形狀、大小的葉子，為下一環節準備更豐富的教材。)</p> <p>三、觀察發現：想一想，記一記，大家來探索</p> <p>老師鼓勵幼兒與家人觀察不同的落葉，探索發現各種葉子中有什麼不同？並讓幼兒分別選擇一種喜愛的葉子，自由地說說落葉的形態、葉脈、葉緣、大小、顏色、特徵等。另外引導幼兒想想每種葉子又有什麼是相同的地方？</p> |



(每種葉子都有葉肉、葉脈和葉柄等。)並共同討論記錄葉子的方法。老師拿出葉子、顏色筆、畫紙提問幼兒怎樣可以記錄葉子的形態和特徵來呢？讓幼兒自由選擇方式記錄。)

四、結束活動：記錄完成，分組互相欣賞與分享。

(在這環節，分組請幼兒介紹葉子記錄的結果和說說葉子的特徵、形態等。有些幼兒採用繪畫方法，有些利用顏色拓印方式來記錄。)

五、延伸活動：

親子互動：拼一拼，貼一貼，拼貼出東西來

老師說：大家都收集了很多落葉，請利用剩餘的葉子帶回家與家人進行有趣的葉子活動吧！葉子變變變，提問想想葉子像什麼東西呢？可用什麼工具來製作葉子畫呢？大大小小的葉子又怎樣拼貼出想像中的東西來呢？自由發揮創意回答。老師出示白膠漿、彩色水筆、彩色臘筆、圖畫紙等，請幼兒利用工具和大小的葉子發揮創作葉子畫，還可否利用彩色筆添畫嗎？

(在這環節，幼兒想像力很豐富，說出葉子像帆船、扇子、雨傘、蝴蝶、手掌、人等請幼兒與家人共同討論，鼓勵大膽創作有趣的葉子畫。其中最特出的是蔡嘉琪小朋友她利用大葉子做豬的身體，小葉子作眼睛、鼻孔、腳和尾巴拼貼一隻很可愛的豬媽媽，共同欣賞與分享有趣的葉子拼貼畫，並在校園製作壁報。幼兒很有趣和自豪的介紹自己的作品。)

科學、藝術《葉子》

在這一節親子秋遊活動中，所訂立的目標都基本能達到，由一開始引起動機，利用撿拾的落葉引發幼兒的好奇心和求知慾；在基本部份方面，幼兒表現能投入在園林情境中，家長和幼兒興趣亦特別濃厚。在引導幼兒觀察各種不同的葉子，鼓勵幼兒說出和用自己的方式記錄葉子的不同形態，葉脈、葉緣、葉柄、大小、顏色等，在活動並能發揮想像說出葉子像什麼東西，幼兒想像力極之豐富，其中蔡嘉琪、馮耀添、何曉穎小朋友拿起葉子想像是雨傘、帽子和扇子，而其他幼兒拓印出和畫出美麗的葉子畫。幼兒在完成自己的作品，同時也欣賞別人的葉子作品，覺得很有趣味，要求繼續更多作品，但因時間限制未能盡興，老師見得幼兒對葉子製作十分積極，因此安排多個延伸活動，盡量滿足幼兒的要求，在葉子拼貼畫中蔡嘉琪小朋友發揮豐富的想像力，利用大小的葉子拼貼出可愛的豬媽媽，林子涵也利用葉子拼貼再用顏色筆畫出可愛的烏龜，其他幼兒想像葉子像的東西，用顏色筆繪畫出來，填上顏色和剪出圖形，同時老師記錄幼兒創作的語句集成葉子童詩，當中十份有趣。總括而言，老師對此戶外學習課十份滿意，發現幼兒與家人一起學習收穫更大呢！

反  
思  
及  
建  
議

活動花絮：



嘩！你看看不同的葉子。  
活動前閱讀相關的葉子圖書，提升學習興趣。

在公園裏找到最大的大樹媽媽了。  
秋天來了，大家觀察大樹媽媽有沒有變化呢？



在園林裏與家人一起收集各種不同形態，  
而又有趣的落葉。



嘩！找到的葉子  
又大又美麗呀！



哎喲！我第一次找到很細小的葉子呢！。  
第二次找到一片較大一些的葉子。



幼兒收集各種不同形態而有趣的落葉，共同討論落  
葉的形態、葉緣、葉脈、大小、顏色、特徵等。



幼兒共同討論用自己的方法記錄  
葉子的形態、葉脈、特徵等。



你們用拓印記錄，我是用顏色筆繪畫葉脈和葉緣呢！



很開心！成功啊！  
媽媽和我拓印出七彩繽紛的葉子畫了。



我和爸爸也拓印成功啦！

我拓印出很多彩色的葉子。  
讓我來說說葉子的形態和特徵。





你們看看我找到的葉子好像帽子、像傘子能遮擋陽光呀！



幼兒選擇自己記錄的方式，分組站出來介紹葉子的形態、葉脈、葉緣、特徵、大小等。

## (二) 延伸活動：

### 1. 親子互動：拼一拼，貼一貼，拼貼出東西來

老師說：大家都收集了很多落葉，請利用葉子回家與家人進行有趣的葉子活動吧！葉子變變變，提問想想葉子像什麼東西呢？可用什麼工具來製作葉子畫呢？大大小小的葉子又怎樣拼貼出想像中的東西來呢？自由發揮創意回答。老師出示白膠漿、彩色水筆、彩色蠟筆、圖畫紙等，請幼兒利用工具和大小的葉子發揮創作葉子畫，還可否利用彩色筆添畫嗎？。

(在這環節，幼兒想像力很豐富，說出葉子像帆船、扇子、雨傘、蝴蝶、手掌、人等請幼兒與家人共同討論，鼓勵大膽創作有趣的葉子畫。其中最特出的是蔡嘉琪小朋友她利用大葉子做豬的身體，小葉子作眼睛、鼻孔、腳和尾巴拼貼一隻很可愛的豬媽媽，共同欣賞與分享有趣的葉子拼貼畫，並在校園製作壁報。幼兒很有趣和自豪的介紹自己的作品。)

### 2. 葉子童詩：

引導幼兒豐富的想像力，說說葉子像什麼呢？請幼兒把想像中的東西用顏色筆繪畫、填填色並剪出圖形，而老師記錄幼兒說出的語句並集成葉子童詩。其中老師請劉芷晴小朋友說出葉子像什麼？她說葉子像大手掌，然後請她用顏色筆繪畫、填上喜愛的顏色並剪出圖形，每位幼兒想像的圖畫也各有不同。

### 3. 落葉和綠葉：

索落葉和綠葉的不同，分組討論互相交流兩種葉子不同之處。

一、老師請幼兒分組觀察綠葉和落葉看看辨別兩者有什麼不同的地方。幼兒能說出兩者不同之處在顏色、光滑、乾濕、柔軟和乾硬、平和彎曲的分別。

二、老師提問為什麼秋天會有很多落葉？為什麼秋天會有很多葉子會變色？大部份幼兒能回答秋風吹，天氣開始乾燥，葉子失去水份會脫落變色，另外林子涵小朋友補充回答葉子脫落後能把水份保留在樹木體內。



發揮想像空間。  
葉子像帽子、傘子，遮擋陽光和雨水。



想一想，葉子像什麼呢？  
幼兒發揮豐富的想像力，認真地繪畫、填色並剪出圖樣。



葉子變變變

幼兒利用葉子作身體，自由拼貼或添畫創意畫等作品。





透過葉子的形態，想像變出多樣的圖形、填色和書寫句子，集體製作創意有趣的《葉子童詩》。

大家一起討論，探索落葉和綠葉兩者有何不同的地方。



## 副題二、數學/藝術活動—葉子皇冠

### (一) 教案

|   |   |
|---|---|
| 活動名稱：葉子皇冠<br>領域：數學與藝術<br>活動日期：2015年11月25日<br>時間：35分鐘<br>班級：I3<br>學生人數：34人 | 活動目標：<br>1. 發展幼兒觀察力、分析力，並積極參與葉子的創意活動。<br>2. 了解葉子的外形特徵，並能根據葉子的外形和顏色進行排序。<br>3. 能發揮自己的創作力，制作葉子皇冠。   |
| 教學重點：幼兒把不同葉子的形狀和顏色排列出不同的組合。   |   |
| 教學難點：幼兒能按葉子的顏色和形狀構思和排序，制作出一個與眾不同的葉子皇冠。                                    |   |
| 活動準備：顏色紙條(葉子皇冠)、紙葉子、白板、繩子、背景音樂(火車)  |   |
| 活動過程  | <p>一、齊來當小葉子(互動)</p> <p>(一)葉子王國裡的國王邀請不同的小葉子參加他的生日會，你們想當小葉子嗎？(以葉子王國打開本課的主題，讓幼兒進入一個幻想的世界中逐漸進入數學的空間，又透過葉子國王生日會的邀請激發幼兒參與活動的興趣，幼兒都期待能扮演小葉子的角色。)</p> <p>(二)老師展示24片不同形狀和顏色的葉子(老師已用繩子把不同葉子的邊緣穿起來)，並讓幼兒出來選擇自己喜歡的葉子，然後讓幼兒把葉子掛在頸上。<br/>(整節課的開端先讓幼兒進行互動，並把選擇權交到幼兒手中，讓幼兒更能投入葉子的角色，大家對籃子裏的葉子都十分好奇，當選擇了自己喜愛的葉子後也急不及待與同伴分享自己所當的葉子是什麼樣的顏色和形狀。)</p> <p>(三)老師詢問幼兒自己屬於什麼形狀或顏色的小葉子。(如：我是針線形、卵形、心形、橢圓形小葉子。我是綠色、黃色、紅色、啡色小葉子。)<br/>(這環節能激發幼兒的經驗知識，幼兒都爭先舉手回應和展示自己所當的葉子類型。)</p> <p>二、齊來坐葉子火車(遊戲)</p> <p>(一)小葉子要乘坐小火車進入葉子王國，而每位小葉子要按照三頭小火車上規定的座位排列乘坐。(老師在課室中排出三行座位，表示三頭不同的小火車。)<br/>(這個環節帶出整節課中重點的一環，老師先講解排序的方式，幼兒們都能細心聆聽，但當老師在白板上貼上小火車座位的排列時，幼兒已嚷着要出來坐上自己的位置，可見他們的心情都十分雀躍。)</p> <p>(二)老師展示第一頭小火車的排列座位牌，然後讓幼兒出來按照自己的葉子顏色排序，並選擇出自己的座位。<br/>(  )</p> <p>(三)老師展示第二頭小火車的排列座位牌，然後讓幼兒出來按照自己的葉子形狀排序，並選擇出自己的座位。(  )</p> <p>(四)老師展示第三頭小火車的排列座位牌，然後讓幼兒出來按照自己的葉子顏色</p> |



和形狀排序，並選擇出自己的座位。



(五)提示：排序的方式必須要兩次或以上的組合才算完整。

(六)與幼兒一起開動小火車走進葉子王國。(播放火車滾動的音樂，轉動手中的捧頭開動火車。)

(幼兒聽到小火車滾動的音樂時已不由自主地轉動小手、踏動小腿，再由老師的帶領下一起開動小火車，老師途中也刻意地改變不同的方向，讓幼兒身體學習左右的轉向，也為幼兒帶來更多肢體上的互動，大家在一片歡笑聲中完成整個遊戲。)

### 三、齊來做葉子皇冠(勞作)


(一)小朋友，我們忘記了準備禮物送給葉子國王，就讓我們設計一個新的皇冠送給他，你們認為如何？

(幼兒都異口同聲地說“好”，有些幼兒立刻想到自己的構思，更說：“我要設計一個很多心心圖案的皇冠。”有些說：“我的皇冠上要設計一間美麗的小屋和一個小花園。”可見每位幼兒都想設計一份充滿心意的禮物送給國王。)

(二)老師展示不同顏色的紙帶，說明這是葉子皇帝的皇冠。老師再展示不同形狀和顏色的紙葉子，讓幼兒用排序的方法為皇帝構思和設計新的皇冠。

(三)老師請兩位幼兒出來嘗試，並分享自己的構思。然後老師根據幼兒所設計的紙葉子排序方式按次序貼在顏色紙條上，並捲起來用膠紙貼在接口處，制作出兩個不同的葉子皇冠。

(四)讓每位幼兒發揮自己的創作力，把之前所剪的紙葉子按不同顏色和形狀作排序，並貼在顏色紙條上。

(在制作葉子皇冠的一環中，除了讓幼兒發揮自己的創意空間，更重要的是透過把不同顏色和形狀的葉子貼在皇冠的過程中去觀察幼兒對排序方式的認知和理解，大部份幼兒都能按排序的方式完成自己的作品，但有個別幼兒卻誤解了排序的意思，把葉子分類後按次序的方式組成，如一 ，所以需要老師再作從旁指導。)

(五)完成後讓幼兒配戴上自己的葉子皇冠並出來分享他們的排序和構思。

(運用分享完成品作為整節課堂的總結，既希望能鞏固幼兒對排序的知識，更希望能讓幼兒學習互相欣賞同伴的作品。)

|       |  |
|-------|--|
| 反思及建議 | <p>《葉子皇冠》結合了數學與藝術的元素，數學是具備推理和判斷的思維的領域，本節課所涵蓋的是學習和認知排序的方式，再透過制作葉子皇冠的藝術創作展示出幼兒的邏輯思考能力。</p> <p>課程設計圍繞著葉子王國為藍本，透過葉子國皇的角色，讓課堂增加了趣味性，在環境設置中，教師沒有具體地展示葉子國王的形象，讓幼兒對葉子王國有更多抽象和想像的空間，亦由葉子國王邀請幼兒參加生日會開始為下面的活動做鋪墊。從活動中，透過幼兒分享自己選擇和扮演小葉子的互動，考驗他們能否把小葉子進行顏色和形狀的分類，然後循序漸進，透過葉子小火車的遊戲，按葉子小火車的座位次序認知排序的知識，再配合輕鬆愉快的小火車音樂，讓幼兒能愉快地投入數學的學習過程。在藝術的領域上，制作葉子小皇冠成為整節課的難點部份，但大部份幼兒都能掌握排序的技巧，所以當選取自己喜歡的顏色和形狀的葉子後都能順利按自己的心思正確貼上葉子的次序，只有個別的幼兒需要老師從旁協助，但他們都能很快地修正過來，並能享受制作和構思的過程，設計出每一個與眾不同的葉子皇冠。完成作品後，每位幼兒都興奮地戴上自己制作的皇冠，並自信地上前分享自己的構思和創意，學會互相學習和欣賞，更鞏固了本節課學習目標。如老師能在葉子皇冠的制作上多投放更多的時間，幼兒便可有更多設計理念，並可更突出學習目標。</p> |
|-------|--|

活動花絮：



老師：幼兒揀選自己喜愛的葉子。  
幼兒：我喜歡當紅色、卵形的小葉子。



老師：你們可以分享你們所選擇的小葉子嗎？



幼兒：我選擇了心形、啡色的小葉子，因為我很喜歡心形的圖案。



教師：這是每頭葉子小火車的座位表，小朋友看看你們的座位在那裡？



幼兒：我們的葉子座位排序是一啡色心形、黃色卵形、綠色卵形、啡色橢圓形、啡色心形、黃色卵形、綠色卵形、啡色橢圓形的小葉子。



教師：讓我們跟隨小火車的音樂、老師轉動的方向，並滾動小手，一起走進葉子王國。



老師：讓我們一起按步驟制作葉子皇冠。



大家都很用心地制作自己的葉子皇冠，希望把最好的禮物送給葉子國王。



幼兒：這是我設計的葉子皇冠，邊緣有波浪的剪裁和圖案。



大家都興奮地戴上自己制作的葉子皇，並互相欣賞和分享自己的作品。

## (二) 延伸活動

### (1) 葉子書籤

簡介：

幼兒在「大地尋寶」的郊遊主題中拾取自己喜歡的樹葉帶回學校，在課堂中把樹葉貼在印有詩歌的紙張上，制作成一張張充滿詩意的書籤。老師先教授幼兒朗讀這首新詩一側田《落葉》的詩句，並講解了自然界的風、雨、陽光都能為葉子帶來滋潤和溫暖，讓幼兒在制作過程中感受到自己拾回來的葉子在大自然的呵護下是擁有很強的生命力。

### (2) 葉子統計圖

簡介：

《葉子皇冠》主要以數學領域為主，承接葉子王國的意念又構思了另外一個分類的數學活動，葉子國王想知道葉子王國裡哪些顏色和形狀的葉子朋友數量最多，希望幼兒把自己書籤中葉子的顏色和形狀分類，然後把所屬的葉子放上不同區域的統計圖中。

活動花絮：



幼兒把完成的書籤貼在兩顆大樹上，成為充滿生命力的“葉子書籤大樹”。





分類和尋找相同顏色和形狀的葉子朋友。

葉子統計圖



### (三)區角活動 — 葉子皇國

#### 簡介：

為了增強幼兒的自主學習能力，所以圍繞着葉子這個主題增設了開放式的區角活動，例如數學區、建構區、美勞區和圖書角。在區內設置了多樣化、有趣及具操弄性的學材，例如葉子算式題、葉子線條黏畫、葉子王國髮型屋和葉子閱讀樂等，大大吸引兒童在自選環境中學習的趣味，更加深了幼兒對葉子的知識和興趣。

#### 活動花絮：



動動腦袋、計計算式、貼貼葉子。



幼兒用線條在魔法黏畫版上點出不同葉子的圖案和脈絡。



閱讀和分享書本上有關葉子和各種植物的知識。



幼兒為葉子國王設計新髮型。





### 副題三、教學活動－我的葉子朋友

#### (一)、教案

|  |   |
|--|---|
| <p>活動名稱：我的葉子朋友<br/>領域：科學<br/>活動日期：2016年11月26日<br/>時間：30分鐘<br/>班級：I3<br/>學生人數：34人</p> | <p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 樂意參加數學遊戲及操作活動，對連加法感興趣。</li><li>2. 初步理解三個數連加的含義，學習10以內數的連加法。</li><li>3. 能看圖列出連加算式並用連加運算解決日常生活中的問題。</li></ol>   |
| <p>重點教學：學習新知識連加法。</p>  |   |
| <p>教學難點：學習連加法在實際生活中的運用。</p>  |   |
| <p>活動準備：背景圖、葉子片若干；數量不等的葉子片、工作紙、葉子頭飾、畫紙；</p>  |   |
| <p>活動過程</p>  | <p><b>一、小白兔撿落葉</b><br/>教師繪聲繪色的講述故事：大樹媽媽有好多的樹葉寶寶，一陣風吹過，小樹葉被吹落到地上，請三隻小兔（小白兔，小灰兔，小黑兔）幫助樹葉媽媽把樹葉寶寶分別送撿到自己的籃子裡。</p> <p><b>二、交流嘗試：葉子寶寶有多少？瞭解連加的計算方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請幼兒逐一數一數小兔子找回來的葉子，說一說“每隻兔子拾回了多少片葉子？”並在白板上用數字記錄下每個籃子中葉子的數量，鞏固數與量的關係。</li><li>2. 請幼兒思考“三隻小兔一起找回多少片葉子寶寶呢？你是怎麼知道的？”鼓勵幼兒說出和其他人不一樣的加法，教師根據幼兒的發言列出兩兩相加的不同算式（有的幼兒先把小白兔和小黑兔的葉子寶寶加起來再加小灰兔，有的說先把小白兔和小灰兔的加起來再加小黑兔的，還有的先把小灰兔和小黑兔的加起來再加小白兔的……）</li></ol> <p>小結：不管先把誰的加起來，葉子寶寶的得數都不變。</p> <li>3. “有什麼辦法可以幫助我們快速的計算出來？”學習用連加法的算式來計算葉子的總和。</li> <li>4. 請幼兒按照自己的方法列出連加算式，觀察算式中數位的位置有哪些不同，發現把加號兩邊的數位怎麼任意交換，得數都是相同的。</li> <p><b>三、探索發現：小葉子去旅行，學習看圖列連加法的算式</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 第二天大樹媽媽帶著小葉子坐火車去郊野公園玩，請幼兒快速的數一數每個車廂分別載著多少片葉子？<br/>(橙色車廂---葉子4片，紫色車廂---葉子2片，綠色車廂---葉子3片)<br/>請問這架火車一共載了多少片葉子呢？</li><li>2. 請幼兒先將橙色車廂的4片的葉子貼上白板，再把紫色車廂的2片葉子貼上白板上，最後把綠色車廂的3片葉子也貼上後，請幼兒思考用什麼方法可以更快速的知</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>道總和？鼓勵幼兒嘗試看圖列出算式，並計算出正確的答案。</p> <p><b>四、挑戰互動：音樂遊戲“葉子寶寶找朋友”</b></p> <p>每個幼兒選擇一個印有數字的葉子的頭飾，扮成葉子寶寶做好準備。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一段音樂，葉子寶寶輕輕舞動，音樂聲停止時，每三個葉子寶寶必須手把手站在一起，然後共同計算出頭飾上數字的總和。遊戲若干次。</li> <li>2. 繼續播放音樂，增加遊戲難度。當音樂停止時，老師出示一個“總數”小朋友們便要去找其他兩個朋友，三個人的數字加起來的得數正好是老師出示的那個的數字。（數字可以隨意改變）。鼓勵幼兒交換頭飾，不斷接受連加法的挑戰。</li> </ol>  |
| <p><b>反<br/>思<br/>及<br/>建<br/>議</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在整個教學過程中，透過情景導入，引起幼兒的動機，讓幼兒一步一步的理解連加法的概念和基礎，在整個流程中都很順利的去進行，而在實施教學過程中亦靈活的使用教案，在讓幼兒交流過程中可以再多給一些啟發，讓幼兒能夠更深入理解連加法的運算方式。</li> <li>2. 在探索發現：小葉子去旅行，學習看圖列連加法的算式中，再一次鞏固幼兒對連加法的認識，借助火車車廂裡的葉子寶寶，啟發幼兒用最快捷的方式去找出答案，鼓勵幼兒嘗試看圖列出算式，並計算出正確的答案，在這一環節中，可多讓幼兒動動腦筋，去思索更多的方法算出正確答案。</li> <li>3. 挑戰互動：音樂遊戲“葉子寶寶找朋友”：幼兒隨著音樂播放去找其他兩個朋友，三個人的數字加起來的得數正好是老師出示的那個的數字。幼兒在集體活動中，享受遊戲中的樂趣，並鼓勵幼兒對連加法的多樣化的改變得到更多的啟示，建議在這一環節中可創造更多的遊戲規則變化更多，讓幼兒更有興趣和投入。</li> </ol> |

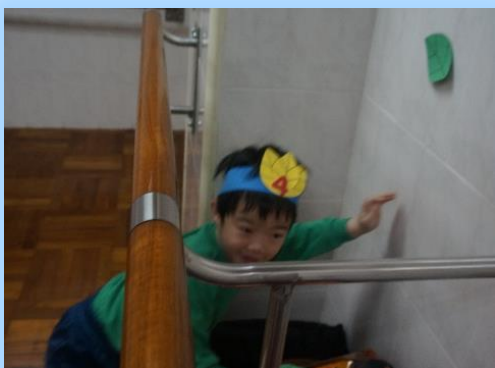
活動花絮：



教師透過故事情景引導幼兒。



教師利用故事情節帶入課題，引導幼兒說探索和思考。



幼兒踴躍參與遊戲，努力尋找失蹤的葉子。

有趣活動讓幼兒投入。



幼兒投入活動遊戲。



幼兒專心計算習題。



勝出的一組開心得做表情。

## (二) 延伸活動：樹葉寶寶迷路了

### 簡介

葉子寶寶來到了數學迷宮，每一條道路都設計了不同的連加法，希望小朋友可以幫忙葉子寶寶計算出真正的答案，把樹葉寶寶帶回家。利用迷宮圖吸引幼兒對連加法的興趣，在遊戲中互相學習和嘗試找出答案，幼兒在互動過程中交流，得到運算的啟發。在遊戲中學習，在學習中成長。

### 活動花絮：



幼兒討論不同的計算方法，嘗試找出正確答案。



終於找出出口了！



## 副題四、集體活動—葉子的秘密

### (一) 教案

|   |  |
|---|--|
| <p>活動名稱：葉子的秘密<br/>領域：科學<br/>活動日期：2015年11月27日<br/>時間：35分鐘<br/>班級：I3<br/>學生人數：32人</p> | <p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 積極探究葉子的秘密，樂於分享探索的收穫。</li><li>2. 通過自己的觀察、比較，發現葉子的不同，瞭解一些特殊的葉子。</li><li>3. 能運用多種感官探索葉子的秘密，大膽講述自己的發現並記錄觀察結果。</li></ol>  |
| <p>教學重點：能運用多種感官探索葉子的秘密，瞭解葉子的特殊功效。</p>   |  |
| <p>教學難點：通過自己的觀察、比較和發現葉子的不同，大膽講述自己的發現並記錄觀察結果。</p>                                    |  |
| <p>活動準備：秋遊 PPT、背景音樂、記錄表、新鮮葉子、茶葉、透明玻璃瓶、透明膠杯子、熱開水(為確保幼兒安全，泡茶時須由老師監督下進行)。</p>          |  |
| <p>活動過程</p>   | <p>一. 遊一遊、想一想，葉子真奇妙？</p> <p>(一) 教師與幼兒一同觀看 PPT，一起回顧在石排灣公園與葉子同樂的美好瞬間，在輕鬆愉悅的氣氛中進一步引發幼兒探索葉子的好奇心。</p> <p>(從觀看 PPT 的過程中，加入提取幼兒的生活經驗，有利於教師了解幼兒的認知程度，對幼兒繼續參與課堂活動的興趣大大提高。)</p> <p>二. 摸一摸、聞一聞，誰的葉子藏著秘密？</p> <p>(一) 展示大家一起搜集的葉子，讓幼兒自由選擇自己最感興趣的葉子並細心進行觀察。過程中嘗試用不同的方式作比較、在發現葉子的不同的時候與同伴互相交流。</p> <p>(二) 葉子除了外形特徵不同，還有什麼新的秘密？(有些葉子有特殊的味道) 你是怎麼知道的？鼓勵幼兒大膽地分享自己探索的經驗。</p> <p>(三) 利用多種感官找出相似的葉子，並與同伴分享。</p> <p>(在此環節中，大部份的幼兒都會透過自行選取、細心觀察及互相討論等模式以提升學習經驗。可能因為在平時的課堂中較少進行此等模式的交流學習，因此幼兒們在這個環節中得到很大的進步和樂趣。)</p> <p>三. 猜一猜、尋一尋，誰發現了茶葉的秘密？</p> <p>(一) 自由猜想：出示已準備的幾種乾茶葉，引導幼兒觀察這些葉子和剛剛看到的葉子有什麼不同？鼓勵幼兒大膽猜想，它們是葉子嗎？</p> <p>(二) 操作活動：葉子在水中的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 觀察泡茶的過程及茶葉在水中的變化，通過自己的發現尋找答案。</li><li>(2) 獨立完成記錄表，大膽講述自己的發現。</li><li>(3) 與幼兒一起品嚐泡好的茶，體驗喝茶的樂趣，瞭解茶葉給人體帶來的益處。</li></ol> <p>(幼兒在此操作活動中，學懂了乾茶葉與葉子的關係。亦能透過觀察泡茶的過程，從科學的角度發現並尋找答案，在獨立完成記錄表後既增進學術的知識，也增強了幼兒的自信心。一起喝茶的活動對幼兒來說實是一個有趣及新鮮的學習體驗，瞭解喝茶</p> |

對身體帶來益處更是一個學習與生活相結合的成果。)

#### 四. 看一看、想一想，葉子還藏著哪些秘密？

茶樹的葉子可以製成茶葉，你知道葉子還有哪些秘密嗎？

(一) 觀看 PPT 及活動小結：原來有些葉子不僅可作食療還可以有保健、治病等功能，真是太神奇的了。鼓勵幼兒好好的愛護自然環境，珍惜資源。

(活動結尾嘗試把生活的健康資訊帶入課堂，期望幼兒們能夠從小開始培養環保的概念及習慣。將愛護自然環境，珍惜地球資源的訊息傳揚。)

#### 延伸活動：葉子問題圖

在日常生活中，還有很多與葉子有關的秘密等待我們去發現呢！鼓勵幼兒對葉子提出“新”的問題，如“蟲子為什麼喜歡吃葉子？”“葉子為什麼會變色？”等。用海報的形式展示出來，生成新的興趣點，引發大家的討論和探究慾望。

反  
思  
及  
建  
議

整體的流程順暢，目標準確。活動從導入、過程、結束，層層遞進，環環相扣，重點和難點相對解決。幼兒的常規與教案所預定安排基本到位，惟在緊張的心情下，教態不大自然，語言較為生硬；自身與學童的表現亦見拘謹，日後會多加注意和改善。

雖然選取材料在事前經過多次的考量及試行操作，但如何恰當地投放和選取材料的安排，確是一大學問：投放過多，孩子容易分心；過少，孩子容易感到枯燥，而且會影響操作結果。所以在材料的選取、投入等安排仍有不少提昇的空間。在活動進行中未能敏銳地觀察到幼兒的探討和對話內容，適時的作出回應與引導。在時間分配的層面上應該可作出更好的安排。

本次公開課選取了比較生活化的內容，透過生活經驗，讓學童回想到秋遊活動之中：踏著輕快的腳步走進大自然，擁抱大自然，不僅領略秋天的美及生活的愉快，也讓他們學會觀察，學會思考。“秋天的葉子為什麼會變黃色呢？”、“人與自然怎樣和諧相處？”讓他們用心靈感受大自然的美好，善待周圍的植物、動物、自然資源和生態環境，形成人與自然和諧相處的觀念。在大自然中體驗，做大自然的好朋友，自然是一本很好的教科書，讓孩子融入自然與科學之中，啟發孩子如何觀利用自己不同的感官來觀察身邊的事物，收到了預期的效果，確是一次很好的教學實踐。



活動花絮：



教師利用情景導入引發幼兒探索葉子的好奇心。



你看我的葉子又尖又長，好特別呢？



我的葉子有香味啊！

我的葉子臭臭的！



你看我的葉子好像龜的殼





讓我們放這些材料入杯子內，看看它們在水中發生什麼變化，大家快來看看水的顏色不同，還有.....



好緊張呀！  
是葉子嗎？

等我記錄下來，回家告訴媽媽，原來茶葉就是葉子呢！



(二)延伸  
茶好香呀！一定好好

咳！咳！咳！好苦

## 簡介

經過教學活動「葉子的秘密」後，幼兒們對於葉子的外型特徵已有一定的認知。不過在日常生活中，還有很多與葉子有關的秘密或有趣的問題等待幼兒們去尋找。教師繼續組織活動，把和葉子有關的新問題，透過海報的形式展示出來，以激發幼兒們討論及探究問題的能力。

## 活動花絮：



同學們加油呀！  
葉子海報好快就完成啦！



等我這位小老師考考你們，這塊葉子與其他的葉子有什麼不同.....



### (三)科學區角活動：探索不同的葉子

#### 簡介

幼兒們經過教學活動「葉子的秘密」後，提升了對日常生活中各種不同事物的探究的精神。因此，老師在校內課室內構建了科學區角，讓幼兒們更好地對各種不同的事物進行探索與討論(本次課題以葉子及貝殼為主題)，培養出積極探索及集體討論的能力，以應付將來更多的學習難題。

#### 活動花絮：



幼兒認真地討論和探索葉子的異同……



## 副題五、集體活動—律動採茶樂

### (一) 教案

|   |   |
|---|---|
| <p>活動名稱：採茶樂<br/>領域：藝術<br/>活動日期：2016年3月3日<br/>時間：30分鐘<br/>班級：I3<br/>學生人數：32人</p> | <p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 喜歡民間音樂，體驗江南人民採茶時的喜悅，激發對勞動人民的美好情感。</li><li>2. 瞭解採茶的過程，學習採茶基本的動作，大拇指與食指相捏的同時，手臂略彎曲並有後縮的感覺。</li><li>3. 能跟著音樂的節拍做採茶的律動，並能與同伴配合，表現繁忙的採茶場面與氣氛。</li></ol>  |
| <p>教學重點：學習採茶的動作，並能與同伴相互配合表現繁忙的採茶場面與氣氛。</p>                                      |   |
| <p>教學難點：能隨音樂的節拍有節奏的做採茶律動，注意到手指、手腕等上肢的動作細節，以及手眼協調。</p>                           |   |
| <p>活動準備：採茶的實景圖片、民間服裝、自製圍裙、頭巾、相關的音樂素材。</p>                                       |   |
| <p>活動過程</p>   | <p>一.嘗一嘗，說一說，茶從哪裡來？</p> <p>(一) 教師現場取出茶葉，給幼兒沖泡一杯茶。“你們都喝過什麼茶？”“喝茶有什麼好處？誰願意來嘗一嘗？”</p> <p>(從談話引入，遷移幼兒的生活經驗，便於教師瞭解幼兒從而幫助幼兒整理經驗，為下面的活動做鋪墊，激發幼兒參與活動的興趣)</p> <p>(二) 猜想：茶葉從哪裡來？茶樹有多高？請幼兒用語言結合肢體動作來模仿。</p> <p>(這個環節很有意思，大部分幼兒都知道茶葉長在茶樹上，卻不能確定茶樹有多高有的說茶樹很高，抬起頭才望得到，有一個孩子說茶樹不會太高，跟他的身高差不多，引起其他夥伴的笑聲)</p> <p>二.看一看，聽一聽，茶園歡樂多</p> <p>(一) 觀看茶園的圖片，讓幼兒直觀的瞭解採茶的過程，“這裡的人們在做忙著做什麼？”“他們的衣著服飾是怎麼樣的？”</p> <p>(二) 欣賞音樂，感受音樂的性質。“猜一猜茶園裡的人們是什麼樣的心情？在音畫中想像採茶舞曲中表現歡快忙碌的採茶情景。</p> <p>(孩子們聽到這段音樂的時候有些小小的興奮，可能是因為比較少的接觸到這樣的民間音樂，其鮮明的節奏特點和配樂激發了幼兒的情緒，有的孩子說，這首音樂真熱鬧，因為很多人在一起採茶”，還有的說“他們邊採茶邊聊天所以很快樂”)</p> <p>三.學一學，編一編，大家來採茶</p> <p>(一) “茶葉樹是生長在江南的一種植物，它比較矮，高度大概到成人腰的部位。“怎樣才能采到樹尖上的葉子最嫩的地方呢？”“怎樣將采到的葉子放進小藍中呢？”鼓勵幼兒發揮自己的想像力，模仿採茶和放茶的動作。</p> <p>(二) 小結動作要領，請動作最優美的幼兒進行示範：大拇指與食指相捏的同時，手臂略彎曲並有後縮的感覺。提醒幼兒採茶和放茶的時候眼睛一定要看著手。</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>(幼兒在表現採茶動作時，知道了“茶葉是小小的、嫩嫩的，采的時候可要小心啦，為了采到“最新鮮、最嫩的茶葉”孩子們很快掌握了動作要領，知道了采的時候眼睛看好，要用手指捏住輕輕采。)</p> <p>(三)教師用語言編出採茶動作的要領，幼兒掌握動作要領後，隨音樂自由表現。<br/>“左邊采完采右邊，連采幾片放中間，撥開樹枝再來采，端起小筐晃一晃。累了擦擦頭上汗，朋友互相幫幫忙。”</p> <p>(教師收集幼兒的動作進行表演，以兒歌的形式感染幼兒，既肯定了幼兒，又增強了幼兒的自信心，讓幼兒知道教師口述的動作裡面也有自己創編的動作，保護了幼兒的藝術興致，形成了師生的情感共鳴)</p> <p>(四)小夥伴互相幫忙換上民間舞蹈服一起來表演，充分感受採茶時的喜悅心情。</p>  |
| <p>反<br/>思<br/>及<br/>建<br/>議</p> | <p>律動《採茶》原本是一個傳統的教學內容，如何在教學方法和形式上進行創新？教師以“採茶樂”為主線，引導幼兒主動學習，體驗“採茶”的的樂趣，創編的樂趣，與同伴合作的樂趣以及表演的樂趣。</p> <p>茶葉來源於生活，活動從品茶開始自然導入，氛圍輕鬆愉悅。接下來，教師“借用”了科學活動先猜想再驗證的方法“你們去過茶園嗎？見過茶樹麼？”引發了對茶樹的猜想和興趣。讓孩子們對於茶樹有了更深的印象，直觀的圖片讓孩子們通過自己的觀察發現了“採茶”的不同方位和手的高度。在學習律動的過程中，教師首先請幼兒安靜的傾聽採茶舞曲，注意傾聽音樂的節奏和強弱，想像自己在茶園採茶的場面再隨著音樂自由“採茶”。然後請出動作優美的幼兒表演，並講解自己的動作，請其他的孩子進行評價，生生互動的過程激發了更多的幼兒想要參與表現。為了幫助幼兒梳理動作，並把採茶的過程表達的更加完整，教師在幼兒充分嘗試創編的基礎上，用提問和兒歌的形式和幼兒一起進行了總結，集合好的動作形成了完整的律動，然後邊念兒歌邊和幼兒一起表演。教師表情豐富，手眼交融，給幼兒以美好的引領。最後請幼兒自由選擇搭檔，互相協助穿好表演服裝，帶好自製的“草帽”和頭巾，隨音樂完整的表演。整在活動中，教師處處體現了以幼兒為主體，支持他們的探索和學習，孩子們始終興趣盎然，合作和表現能力也有一定的提升。活動中，幼兒的表現可圈可點，但由於對民間音樂以及採茶活動都沒有太多的經驗積累，因此在創編的時候顯得比較薄弱，另外，教師如果能在環境創設上再下一些功夫，如佈置一個小小的茶園，可能孩子們會表演的更加投入。</p> |

活動花絮：

教師：“嘗一下是什麼味道？”



幼兒：我沒有見過茶樹，但我想茶樹一定長得很高，要抬起頭才望得到。

幼兒：我覺得茶樹只有那麼高吧！





老師：我們一起去茶園看看，  
人們是如何採茶的？

幼兒：我是這樣採茶的，輕輕的  
用手指夾住，再輕輕的拉一拉。



幼兒：採茶的時候一定要用眼睛看著  
手，放茶的時候也要看著手。



老師：你們看我的動作對嗎？  
能採到最新鮮最嫩綠的  
茶葉嗎？





幼兒“我們都是好拍檔，互相幫忙穿好衫”。



大家一起來採茶，快樂多又多！





## (二) 延伸活動—葉子大巡遊

### 簡介：

《葉子大巡遊》是幼高班的一次大型展覽活動，在課室中展覽出各班以《葉子》為主題的制成品，再邀請各班的幼兒來參觀，讓幼兒學習互相欣賞、交流與分享的經驗，而牆壁上的每一件作品都是幼兒們通過觀察、學習和創作所得來的成果。幼兒對每件作品都很感興趣，當看到自己的作品時更顯得十分雀躍，紛紛把自己的構思與同伴分享，看到別人有趣的作品也急不及待拿上手中摸索，整個展覽都充滿着熱鬧的氣氛。在過程中，有的幼兒在猜想葉子拼貼畫的圖案、有的在觀察葉子的摺紙法、有的在研究葉子小船的造型和材料、有的還把葉子皇冠試戴在頭上，可見《葉子大巡遊》為幼兒營造了一個很好的學習空間。



《葉子大巡遊》作品展覽區





幼兒拿上手中摸索和研究。

幼兒互相欣賞和分享。



觀察和猜想葉子拼圖畫。



幼兒戴上葉子皇冠。

## 伍、總結和反思

本教學活動是以「葉子」為中心，分別透過「千姿百態的葉子」、「葉子皇冠」、「我的葉子好朋友」、「葉子的秘密」及「律動採茶樂」等五個副題聯合創建出一系列的課堂活動。五個副題內容分別以不同的活動目標作開端，卻以「葉子」貫串整個教學活動。「千姿百態的葉子」以親子活動作引子，讓幼兒樂於參與親子活動、萌發熱愛大自然的情感。當中亦加插了觀察比較各種落葉的不同特點，積累關於葉子的相關經驗。接著與家人共同討論，創作落葉畫。

「葉子皇冠」此一副題是結合了數學與藝術的元素，讓幼兒進入數學推理和判斷的思維的學習領域。重點是學習和認知排列的方式，再透過製作葉子皇冠的藝術創作展示出幼兒的邏輯思考能力。

「我的葉子好朋友」是以「葉子」作為教學工具，利用課堂活動讓幼兒對連加法運算產生興趣，並能把連加法運用在日常生活中。「葉子的秘密」以科學的學習領域作主線，當中有進行探索學習，令幼兒能夠運用日常生活的經驗來解決問題。

課堂中安排了科學實驗的進行，以滿足幼兒的好奇心。亦有討論問題的環節，讓其運用多種感官探索葉子的秘密，大膽講述自己的發現並記錄觀察結果。

最後是屬於藝術領域的「律動採茶樂」。此一副題能讓幼兒體驗江南人民採茶的基本動作，在課堂中跟著音樂的節拍進行採茶的律動，幼兒們特別投入和興奮。

經過一系列的教學活動，幼兒們對於葉子的認識確實加深了一大步。而本教學活動的要旨，是希望透過不同領域的學習、活動、思考、討論和探索等安排，能提高他們的學習動機、訓練邏輯思考能力、愛護大自然的意識及與同伴合作的樂趣等。

### 1、關注幼兒自發形成的問題，創設環境引起幼兒探索興趣。

孔子說：“知之者不如好知者，好之者不如樂之者”。興趣是孩子最好的老師，是積極探索某種事物或進行某種活動的傾向，是發展智力的重要條件，是學習的動力。因此教師應用心觀察幼兒的興趣。大自然中的鮮豔色彩、萬千姿態、動人聲響、神奇變化等最能吸引相似爛漫、富於好奇的孩子。他們對某一現象感興趣時，總喜歡問“為什麼?”。假期回來後孩子們都高興地說著自己的見聞，有的孩子去了公園，給大家講了他看到的千奇百怪的葉子，正值秋天葉子發生變化最大的時期，孩子們你一句，我一句問著他們好奇的問題。到後來戶外活動老師和孩子一起走到石排灣公園找著自己喜愛的葉子放在自然角，又去閱覽室借一些有關葉子圖文並茂的書籍放在圖書架上，有意識地指導幼兒去觀察自然角裡植物的葉子。一時間，活動室儼然像個“葉子王國”教師以欣賞的態度和幼兒一起比較、觀察植物，關注幼兒在活動中的提問，讓幼兒積極討論，發表意見，把個別幼兒的興趣引申為大家的興趣，讓

幼兒對進一步探索“葉子”產生了興趣。

## 2、引導幼兒善於發現問題、敢於提出問題

創造科學理論向人們揭示：提出一個問題比解決一個問題更重要。因此教師應培養幼兒主動提出問題。孩子們每天都帶來幼稚園發現美的葉子與小朋友一起分離交流，表現出極大的興趣。老師們輕輕地問：“你們都喜歡葉子嗎？”孩子們興奮地說：“是的！”那你們瞭解葉子的秘密嗎？有沒有什麼問題要問的？”

孩子們就搶著的提問：“含羞草的葉子為什麼會合起來？”“蟲子為什麼愛吃葉子？”“松樹的葉子怎麼四季都是綠的？”“番茄的葉子為什麼一有水就滑滑的？”老師們與孩子充分討論後決定把這些問題都畫下來，由老師幫孩子們用文字記錄下來，並配上孩子們的畫。教師引導幼兒成為環境的主人，將更進一步培養孩子們思考能力，並更能增強他們的自信心及責任意識。孩子們的認知隨著活動的開展不斷深入。為擴大幼兒展現自己，並與人交流、溝通的空間，我們又組織孩子們講述自己對所提問題的理解，並用繪畫的形式表現出來，展示壁報板上。孩子們貼切的繪畫加之字的注釋更好地直觀地表現了問題的內涵。可見，老師要善於巧用環境，並積極創設相應環境，以幼兒發展為本，讓幼兒在與環境的互動中獲得更多的經驗。

在活動中老師們還十分注重培養孩子的合作意識，在區域活動裡無論是合作畫、合作粘貼、還是合作製作葉子標本書等等，都是培養孩子與人合作共同商量，討論、合理分工來共同完成一項任務，這樣不僅培養孩子之間的相互交往等集體主義感更主要的是讓孩子們學習相互學習、接納等合作精神。

總之，活動的開展是比較成功的，不論是教師有準備的設計活動，還是根據幼兒興趣生成的活動，都較好的體現了遊戲性、科學性、操作性和創造性。孩子們不僅增長了知識，促進了能注意力、觀察力、記憶力、探索能力的發展，也增進了家園聯繫，更充分利用了社區資源。當然活動中也體現了一定的不足，若能充分利用圖片、幻燈、錄相等電教手段也許會收到更為理想的教育效果。另外，由於教學的內容豐富、形式多變，對於幼兒來說單是任一環節都能讓他們感到新鮮及有趣。對於施教的老師們如何能將各種不同領域的教學內容融合及發揮最大的功效，卻仍是一大的討論課題，亦是我們團隊不斷努力學習及改善的動力。