

2015-2016學年教學設計獎勵計劃

綠色行動easy go

參選編號：J018

科目：綜合

教育階段：I3



簡介

根據統計，一些發達國家每年二氧化碳排放量達過百萬噸。原因，人類過度砍伐樹林，破壞了森林吸收二氧化碳的功能、人類大量開採煤、石油和天然氣等化石燃料，使大氣中的二氧化碳含量增加、工廠每天大量排放出的廢氣、晚上的燈光，釋放大量熱能、每天汽車所排放出的二氧化碳、發泡製程、冰箱、空氣調節器等之副產品、這種氣體不斷破壞臭氧層，這種原因使溫室效應、氣候暖化更趨嚴重。

氣候變化已經為人類及環境帶來種種災難，極端氣候、冰川融化、永久凍土層融化、珊瑚礁死亡、海平面上升、生態系統改變、洪水乾旱的災害增加、致命熱浪等等。世界許多地方的人正為氣候危機掙扎求存。

現在，全球暖化的議題已經成為全世界關注的焦點，過多的二氧化碳是氣候暖化的元兇之一，只要減少溫室氣體的排放，及降低空氣中的二氧化碳的含量，才能令地球的持續高溫緩解。綠色植物，確實可以減少溫室氣體排放，因為綠色植物經光合作用後，可以吸收空氣中的二氧化碳，製造碳水化合物並釋放氧氣。除此之外，綠色植物的葉子還能附著游離塵埃，減少空氣污染等。這樣就能降低全球暖化的危機。

因此，藉著今次方案活動，透過實驗讓幼兒知道，氣候暖化是導致地球先生生病的元兇之一，亦通過幼兒在網絡搜尋資料及討論後，找出了拯救地球的各種方法。在過程中，讓幼兒發現綠色植物是有助吸走空氣中的二氧化碳，有助舒緩地球的溫度。亦透過親子種植活動，鼓勵他們在家中也多種植物、而且在日常生活也要做到低碳生活。還有通過由幼兒共同製作的一些宣傳計劃活動，讓幼兒將低碳生活的訊息帶入家中，讓家人又把訊息傳給身邊的朋友，讓每一個人都能好低碳生活，救救地球。

目次

簡介	i
目次	ii
教學進度表	iii
壹、教學計劃內容簡介	5
一、教學目標及學習目標	5
二、主要內容	6
三、設計創意和特色	7
五、教學難點	8
六、網絡圖	9
七、學生背景資料	10
貳、教學活動教案	11
叁、學生評量表	32
肆、總結	54
伍、反思及建議	56
陸、參考文獻	57

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	找尋幕後黑手	認識溫室效應、全球暖化對我們的影響	2016-01-11	2
第二課節	救救地球小方法	認識低碳生活的方式	2016-01-12	2
第三課節	宣傳方法齊動腦	討論宣傳低碳生活的方法	2016-01-13	2
第四課節	宣傳減碳，你我做得到	製作宣傳影片、海報、兒歌	2016-01-14	2
第五課節	齊來綵排 go go go	進行各種活動綵排	2016-01-15	2
第六課節	親子種植日	親子種植日	2016-01-16	2

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標及學習目標

- 1.透過影片，讓學生能自己發現到地球現正面臨的危機。
- 2.主動探索地球暖化的原因。
- 3.透過活動明白低碳生活的重要。
- 4.通過活動承諾一起減少破壞環境。
- 5.認識植物對城市的重要。
- 6.培養幼兒的互相合作精神。
- 7.在創作時能感受作品的美。
- 8.學習計劃活動前的安排及準備。
- 9.增進家長與幼兒的親子關係。
- 10.享受親子種植樂趣。
- 11.能創作出宣傳環保的兒歌。
- 12.通過不同的宣傳方法，令他人知道環保的重要。

二、主要內容

本課題以「溫室效應」和「節能減碳」作為教學主軸，但由於氣溫上升以引致的災害對幼兒來說就是北極的冰川融化，沒有即時的危機感。所以我組利用影片(有關冰川融化，水位上升而破壞環境)作為引入，透過影片，與學生一起討論地球暖化，水位上升的原因，並利用小實驗，與學生一起發現人類對環境的破壞已達至不可忽視的地步。本教案就是要傳遞溫室效應正影響著我們的地球，影響著我們生存的環境，若不從現在努力阻止，將造成更嚴重的災害。

所以，本教案著重宣傳「低碳生活」，使更多人知道低碳生活的重要性，與學生商討出不同的方法，例如：宣傳歌曲、宣傳海報、宣傳影片等，並通過學生的自由組合，工作分配，分組進行活動，並舉辦親子宣傳種植日，希望通過此活動，令更多人知道「低碳生活」的重要。

三、設計創意和特色

本教案的特色在於以學生為中心，我們在每一個教學過程中，除了教，更重要的是讓孩子去思考，用多元的面向，創意的角度，讓孩子們面對問題、分析問題、瞭解問題、自發性地尋求解決問題的方法。由於這個課題內容較抽象，所以整個教學的流程佈局我組多利用實例，如，利用影片、實驗、圖片等信息，衝擊學生的思維，令學生知道地球正面臨的危機，誘發學生的同理心，進行討論。除此之外，亦利用家校合作的方式，讓幼兒把問題帶回家中，與家長共同探討「溫室效應」對地球的影響，以及匯報「低碳生活」的方式，把討論結果帶回校中進行匯報，利用任務方式提高幼兒的學習動機。同時，結合自然科學的知識，觀察「葉孔」，讓幼兒親自動手去發現植物為我們作出的貢獻。而為了達到推廣「低碳生活」的效益，師生共同創作宣傳海報、宣傳單張、宣傳兒歌及宣傳影片，並在校內張貼及播放，實行把「低碳生活」理念帶到每一個家庭當中。

同時，我組嘗試舉辦親子種植活動，透過親子動手操作，提高本課題對高班幼兒的吸引度，亦期望這活動能使本課題更具延展性，達到我組把低碳生活帶到每個家庭的最終宣傳目標。

四、教學重點

透過一系列的活動，讓幼兒知道全球暖化的原因，及「低碳生活」的重要性。

五、教學難點

幼兒通過所設計的不同宣傳方法，能把「低碳生活」的訊息帶回家中，令他人齊齊實行「低碳生活」。

六、網絡圖



七、學生背景資料

- 教學對象：幼三
 - 幼兒平均年齡：5-6 歲
 - 幼兒人數：22 人
 - 幼兒已有知識
1. 有分組討論、記錄、匯報結果的經驗。
 2. 有利用簡單的字詞、圖畫表達所見所聞和個人感受的經驗。
 3. 已有一定的表演經驗。
 4. 已有小組合作完成任務。
 5. 已有按自己意願投票的經驗。
 6. 已有使用各種美勞工具進行設計的經驗。
 7. 已有拍攝影片的經驗。
 8. 已有做小實驗的經驗。
 9. 已有種植的經驗(如：綠豆、蕃茄)

貳、教學活動教案

活動名稱	找尋幕後黑手	日期	2016 年 1 月 11 日		主要學習領域	綜合
		時間	90 分鐘			
教學目標	1. 認識全球暖化的原因。 2. 認識全球暖化對我們的影響。 3. 認識低碳生活的概念。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	內容	
			健康與體育			
			語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；	
				B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；	
			個人、社會與人文	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。	
			數學與科學	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；	
				D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。	
藝術						
活動準備	1. 知識經驗準備：有保護環境的意識。 2. 物質材料準備：影片、PPT、實驗道具、工作紙。					
重難點分析	重點：認識全球暖化對我們的影響。 難點：認識造成全球暖化的原因。					
活動過程	一、開始部分 1. 老師播放影片，請幼兒觀察影片中的內容並回答相關問題。 ➤ 影片中看到了誰？ ➤ 老爺爺掉了甚麼東西？掉到那裏去？ ➤ 老爺爺怎樣撿回來？ ➤ 老爺爺的家為甚麼要越建越高？ ➤ 老爺爺是怎樣出行的？ ➤ 為甚麼老爺爺居住的城市會被水淹沒？ 師：原來，老爺爺生活的城市，因為全球暖化的原因令到冰川融化，所以被水淹沒了。 二、基本部分					

	1. 利用 PPT 圖片，認識甚麼原因造成全球暖化？ 師：原來造成全球暖化的原因之一是：二氧化碳。因為人類的活動，如發電、汽車、個人生活，還有大量砍伐樹木都是造成全球暖化的原因。 2. 播放影片，全球暖化造成的災害 師：全球暖化不單上是氣溫變得較熱，更會令到某些地區降雨量大增，引發山泥傾瀉；在沿海地區，海平面會上升，暴風猛烈的程度也會不斷增加，洪水和暴風會對沿海地區進行大規模破壞，令到大量的沿海居民無家可歸。除此之外，氣溫上升，還會令到冰川融化，海平面上升，到時我們居住的地方可能也會被水淹沒。 3. 冰川融化小實驗 師：我們一起來比較一下，左邊的模型是我們居住的地方，旁邊的冰塊代表北極冰川，水代表大海。請你觀察一下，水溫的改變會帶來甚麼影響。 ➤ 常溫水，冰塊融化速度很慢。 ➤ 暖開水，冰塊融化速度很快。 小結：原來當氣溫上升時，海水的溫度亦會上升，會加速冰川的融化，冰川融化令到海平面上升，嚴重時更會淹沒我們的城市。 三、結束部分 1. 播放影片，介紹低碳生活的概念。 師：想要救救我們的地球，我們從今天起要開始進行“低碳生活”。 2. 低碳生活，刻不容緩 師：請與你們的父母討論如何做到低碳生活呢？請利用繪圖及文字的方式，把你們想到的方法填寫下來。
反思 及 建議	開始時，很多幼兒只知道地球先生已經生病了，但不知道生病後的地球會帶給我們什麼災害？透過播放影片「冰川融化，被水淹沒了我們的城市。」，讓幼兒深深感受到全球暖化的災害為我們的生存環境帶來多大的嚴重性，亦透過實驗，簡單地讓幼兒了解，原來令冰川融化的原因跟氣候暖化有關，從而引發幼兒思考，在往後的日子，我們可以做些什麼？如何做起？才能拯救我們的地球。



利用影片帶出全球暖化的危機。



原來過多的二氧化碳是造成全球暖化的原因之一。

活動
花絮



全球暖化造成的冰川融化小實驗。



有甚麼方法可以救救我們的地球呢？回家與爸爸媽媽商量一下。

活動名稱	救救地球小方法	日期	2016 年 1 月 12 日		主要學習領域	綜合
		時間	90 分鐘			
教學目標	1. 認識碳足跡。 2. 能分享低碳生活的方法。 3. 認識光合作用。 4. 認識澳門環保局的網站。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	內容	
			健康與體育			
			語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；	
				B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；	
			個人、社會與人文	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；	
				C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。	
			數學與科學	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；	
				D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；	
			藝術			
活動準備	1.知識經驗準備：已有與他人分享的經驗。 2.物質材料準備：影片、植物光合作用圖片、植物葉子、澳門環保局網站。					
重點分析	重點：認識碳足跡與我們的生活息息相關。 難點：知道植物的光合作用可減少空氣中的二氧化碳。					
活動過程	一、開始部分 1. 觀看影片，認識碳足跡 師：原來二氧化碳與我們的生活息息相關，例如用電、出行、吃東西、買衣服等，都會產生二氧化碳。二氧化碳是令到全球升溫的主因之一，我們應該如何減少製造二氧化碳呢？請小朋友分享與家人合作完成的低碳生活工作紙。 二、基本部分 1. 觀看影片，認識低碳生活的好方法。 師：減少製造二氧化碳的方法有很多種，我們也要身體力行避免浪費地球的資源。例如減少用電、出行時多利用公交車、做好資源回收避免浪費、自備購物袋減少使用膠袋、還要多種綠色植物，才能保護我們的地球。					

	2. 圖示－認識植物的光合作用 師：為甚麼我們要多種植物呢？原來植物的葉子上有很多細細的氣孔，在陽光下會吸收二氧化碳，然後放出氧氣。植物把空氣中的二氧化碳吸收，轉化為自己需要的營養，最後放出我們需要的氧氣。 3. 觀察葉子上的氣孔 師：葉子上的氣孔由於太細了我們的眼晴可能看的不夠清楚，我們可以用甚麼工作觀察呢？就是放大鏡。利用放大鏡就可以把細小的東西放大令我們容易觀看。 小結：為了保護我們的地球，我們要減少製造二氧化碳，還要多種植物，才能減慢全球暖化的速度，令我們生活的環境更加美好。 三、結束部分 1. 認識澳門環保局 師：除了我們自己做好低碳生活之外，有甚麼方法可以令到其他人人都知道要低碳生活的重要性呢？原來澳門環保局亦知道低碳生活的重要，所以設立了一個網站，讓市民可以知道如何做到低碳生活，還製作了很多宣傳低碳生活的影片、歌曲、傳單，我們一起來看看。
反思 及 建議	由第一天派發給幼兒回家，與家長一起尋找有關低碳生活的資料，大部份幼兒都能完成任務，並在翌日帶回學校進行滙報，當中內容都十分豐富。 因為幼兒對「低碳」生活這詞語都比較陌生，要讓幼兒更能理解它的含意，都利用了影片，例如：認識碳足跡、低碳生活的好方法等，令幼兒從日常生活中去理解其意思。而讓幼兒觀察葉子上的氣孔這部份，幼兒從放大鏡中看見葉子上，有很多大大小小的氣孔，讓幼兒感到非常吸引和有趣，從而提升了他們對科學探究的精神。
活動 花絮	  小朋友分享與家人共同完成的低碳生活工作紙。



小朋友各自分享後，老師總結出可行的低碳生活方式。



認識植物的光合作用，我們一起觀看葉子。

活動名稱	宣傳方法齊動腦	日期	2016 年 1 月 13 日		主要學習領域	綜合
		時間	90 分鐘			
教學目標	1. 認識宣傳的重要性。 2. 學習使用互聯網尋找資料。 3. 能說出各種宣傳的方法。 4. 能創作兒歌。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	內容	
			健康與體育			
			語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；	
				B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；	
				B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；	
			個人、社會與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；	
			數學與科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；	
藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；				
活動準備	1.知識經驗準備：已有分組討論的經驗 2.物質材料準備：宣傳小單張、畫紙、顏色筆、拍攝道具、電腦					
重難點分析	重點：1. 認識宣傳的重要性。 2. 學習使用互聯網尋找資料。 難點：能說出各種宣傳的方法。					
活動過程	一、開始部分 老師出示「澳門環保局」所編制有關環境保護的一些宣傳小單張，老師向每組派發一張宣傳小單，請每組幼兒討論宣傳小單張的內容及作用。 二、基本部分 1. 請每組幼兒把討論的內容向其他小朋友作介紹，並說出小單張的作用是什麼？ 小結：「澳門環保局」定期都會出版一些有關環境保護的資訊，這些資訊會透過海報、影片、小傳單張等，向市民作宣傳之用。讓市民認識如何在日常生活中，做好保護環境的工作。宣傳很重要，想讓更多人知道一件事情或活動時，就要透過宣傳了。 2. 老師與幼兒討論：我們如何做才能讓更多人，及身邊的家人都做到低碳生活？					

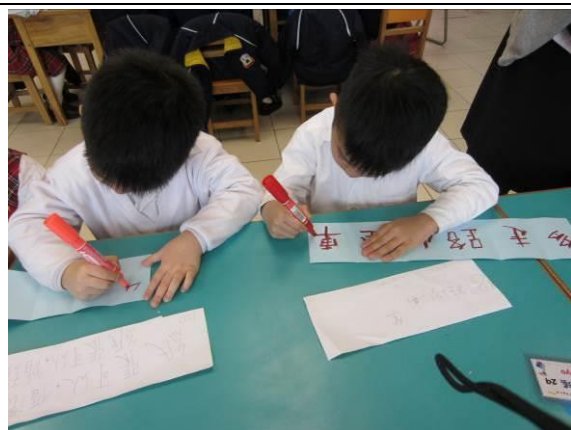
	a)老師讓幼兒嘗試從網上尋找相關的資料 b)老師把幼兒所提出的意見及在網上找到的相關資料，即時整理並把內容寫在黑板上。 3. 請幼兒用投票的方式，選出四種方法作為今天的宣傳活動。 宣傳活動的內容有：宣傳短片、小傳單張、宣傳兒歌和親子種植活動。 1. 請幼兒分成四組，每組負責一個宣傳活動，每組均由一位老師帶領，商討如何進行宣傳活動。 a) 宣傳短片小組：由老師帶領到戶外拍攝宣傳短片 b) 小傳單張小組：為宣傳低碳生活設計小傳單張 c) 宣傳兒歌小組：創作兒歌內容及把兒歌命名 d) 親子種植小組：商討如何進行親子種植活動 三、結束部分 1. 請宣傳兒歌小組把創作完成的兒歌向大家唸出，並請全體幼兒合作，配合兒歌內容創作動作。 2. 齊唸兒歌『低碳世界』。
反思及建議	是日活動中，大部份時段都讓幼兒思考及討論，但幼兒都表現出非常投入和積極。認識了宣傳的重要時，都發表了很多意見及方法，在發表意見時，有小朋友提出可以一起種植小植物，甚至有小朋友想邀請媽媽到校一起種植。在分組討論部份，幼兒都樂意對自己組別需要負責的內容去思考及創作，因此，大家很快地完成任務。
	看看宣傳單張在說甚麼？



「全球暖化」正影響著我們的地球，快快從網上搜尋資料拯救我們的地球吧！



一起來分工做好低碳生活的宣傳工作！



你來寫，我來貼，合力完成宣傳低碳生活的兒歌創作。



為宣傳低碳生活設計小傳單張。



兒歌創作完成啦！一起配上動作動一動！



創作宣傳低碳生活影片。

活動名稱	宣傳減碳，你我做得到	日期	2016 年 1 月 14 日		主要學習領域	綜合
		時間	90 分鐘			
教學目標	1. 認識植物對城市的重要性。 2. 認識邀請卡的作用。 3. 能發揮互相合作精神。 4. 能利用圖案及線條去創作封面。 5. 在創作時能感受作品的美。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	內容	
			健康與體育			
			語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；	
				B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；	
				B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；	
			個人、社會與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；	
				C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；	
				C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。	
			數學與科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；	
			藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；	
活動準備	1.知識經驗準備：已有分組討論的經驗 2.物質材料準備：小盆栽、『尋找城市中的植物』ppt、畫紙、顏色筆、顏料、膠瓶子					
重難點分析	重點：1.認識植物對城市的重要性。 2.利用圖案及線條去創作封面及把膠瓶著色。 難點：幼兒能說出大家需要植物的原因及說出邀請卡的作用。					
活動過程	一、開始部分 1. 老師出示小盆栽問：我們在哪裡會見到盆栽？(自由作答) 2. 老師播放『尋找城市中的植物』ppt。(ppt 內容是介紹我們的城市中哪裏會有盆栽)					

	二、基本部分 1. 老師問：「為什麼馬路旁邊會放置盆栽？植物對我們的城市重要嗎？為什麼？」 師：馬路旁邊通常會種植一些植物，除了可以美化環境外，最重要就是每日馬路上很多汽車，汽車大量噴出廢氣，植物可以吸走空氣中的二氧化碳，令空氣清新。所以我們的城市中，都會種植很多植物。 2. 老師出示一張邀請卡，介紹邀請卡的作用。 師：如何想別人參加我們的活動時，最好發出邀請卡，讓別人感受到我們的誠意，表示很想邀請你到來參加的意思。 3. 老師與幼兒討論：邀請卡的要有些什麼內容？(日期、時間、地點、目的等) 4. 把幼兒分成兩組，一組設計邀請卡的封面，利用畫圖畫的形式去設計。 5. 另外一組把預先帶回來的膠水瓶利用顏料著色。作為種植植物的小盆子。 6. 完成後，兩組別的工作互換。 三、結束部分 1. 請幼兒把設計完成的邀請卡展示和分享。
反思及建議	活動其中老師出示邀請卡問幼兒它的作用時，老師感到十分意外，很多幼兒都能說出邀請的作用，也許他們有開生日會時發給同學的生日邀請卡的經驗。經老師詢問後，大部份幼兒很希望家長也來臨學校，與自己一起種植小盆栽。所以他們所設計的邀請卡封面真的十分用心去創作。而替膠水瓶著色時，幼兒在用色方面都非常大膽，利用了鮮豔的色彩，所以著色後膠水瓶的效果非常漂亮。
動花絮	  甚麼是邀請卡呢？你最想邀請誰來參與活動呢？



一起設計邀請卡，邀請爸爸媽媽來觀看我們創作的成果。



為親子種植活動用的小瓶子做著色準備。



爸爸媽媽～我們期待著你們的到來呢！

活動名稱	齊來綠排 go go go	日期	2016 年 1 月 15 日		主要學習領域	綜合
		時間	90 分鐘			
教學目標	1. 學習計劃活動前的安排及準備。 2. 能發揮互相合作精神。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	內容	
			健康與體育			
			語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；	
				B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；	
				B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；	
			個人、社會與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；	
				C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；	
				C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。	
			數學與科學			
			藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；	
活動準備重點分析	1.知識經驗準備：已有討論經驗 2.物質材料準備：兒歌底板、響板、卡紙、各種美勞材料					
活動過程	重點：能完成親子種植活動前所需要準備的工作 難點：學習計劃活動前的安排及準備					
	一、開始部分 1. 老師與幼兒討論，親子種植當天大家有什麼表演？(唸兒歌及打節奏)					
	二、基本部分 1. 把幼兒分成 2 組進行練習，一組負責唸兒歌「低碳生活」，一組負責打節奏。 2. 老師與幼兒再討論：為明天親子種植活動前有怎麼的安排和準備？如何分工？					

	3. 經大家商討後，把幼兒分成 3 組。 第一組：請幼兒把昨天已經著色的膠水瓶塗上防水光油。 第二組：請幼兒為明天親子種植設計標題。 第三組：請幼兒繪畫場地佈置圖畫。 三、結束部分 1. 最後，請幼兒分工合作把所完成的物品一起進行佈置場地。
反思 及 建議	由於親子種植活動當天，幼兒需要為家長表演兒歌及打節奏，所以小朋友都十分投入練習，練了幾次小朋友都很快能夠掌握了。在標題設計部份中，本來老師預計幼兒只是寫出標題題目，但有小朋友提議繪畫一些植物圖案用作佈置的一部份，令親子種植當天的佈置增添了很多植物的元素。
活動 花絮	兒歌表演活動綵排完成！ 繪畫宣傳單張準備完成！



繼續塗上顏色及塗上光油。



準備工作完成，期待親子種植宣傳活動成功。

活動名稱	親子種植日	日期	2016 年 1 月 16 日		主要學習領域	綜合
		時間	90 分鐘			
教學目標	1. 能唸唱兒歌「低碳生活」及打出節奏。 2. 能親子合作種植盆栽。 3. 透過親子互動建立良好親子關係。 4. 享受親子種植樂趣。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	內容	
			健康與體育			
			語言			
			個人、社會與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；	
				C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；	
				C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感；	
			數學與科學			
			藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；	
				E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；	
				E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；	
活動準備	1.知識經驗準備：已有親子活動經驗 2.物質材料準備：小盆栽、已著色的膠 瓶子、種植材料(泥土、小石、小植物及公仔等)、響板					
重難點分析	重點：能親子合作種植小盆栽。 難點：透過親子互動建立良好親子關係。					
活動過程	一、開始部分 1. 老師出示小盆栽，向家長介紹今天種植的目的。 二、基本部分 1. 首先，老師介紹當天活動的流程。 2. 請幼兒向家長表演唸創作的兒歌「低碳生活」，同時利用響板打出節奏。					

3. 由老師講解種植注意事項及種植所需要的材料。
4. 開始進行親子種植。
5. 完成後，老師為每個家庭拍一張合照。

三、結束部分

1. 完成後的盆栽展示 分享。
2. 最後，由家長、幼兒和老師共同拍大合照作為整個活動的完結。

反思 及 建議

大部份家長都能抽空出席是次種植活動，當天活動分成兩個部份，第一部份由小朋友表演之前創作的兒歌「低碳生活」和配合兒歌打節奏，當天小朋友十分投入表演，而家長都分分拿出手機拍攝子女的演出。第二部份進行親子種植時，過程中家長和小朋友都有互動及交流，大大提升和建立了親子關係。但由於是次活動在課室進行，課室空間有限，所以在活動中感到濟迫，建議同樣活動可選擇較大的地方進行比較理想。



活動 花絮

活動當天也邀請校內老師一起參與活動。



親子種植活動正式開始啦！



首先由我們進行兒歌表演。



與爸爸媽媽一起觀看我們自製的宣傳低碳生活影片。



接下來由工聯氹仔服務中心的工作人員帶領各位親子進行種植活動。



你看我們多麼的投入種植活動！



要先把根部的泥土撥開才能移植呢。



我們快要完成了！



快來看看我們的成品。



親子種植活動完滿結束！要繼續支持低碳生活啊！

叁、學生評量表

學生姓名：A			性別： F		年齡：6 歲	
觀察項目			☺← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇		1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；				✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；			✓	
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；				✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；				✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；				✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；			✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；				✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；				✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。				✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；			✓	
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；				✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；				✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；			✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。				✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；				✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；				✓
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；				✓
備 註						

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：B			性別： M		年齡：5歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →⊗			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；						✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；						✓
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；					✓	
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；						✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；						✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；						✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；						✓
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；						✓
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：C			性別：F		年齡：5歲半	
觀察項目			⊕← 表 現 →⊙			
學習領域	學習範疇		1	2	3	4
A.健康 與體育	A-3-4	對不同環境有初步的適應能力；			✓	
	A-4-3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；			✓	
B.語言	B-1-3	能安靜、專注地傾聽他人說話；				✓
	B-2-1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；			✓	
	B-2-3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；			✓	
	B-2-4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；			✓	
C.個人、社會 與人文	C-1-4	喜歡學習，樂於參與學習活動；				✓
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享；		✓		
	C-4-1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。			✓	
D.數學與 科學	D-4-2	愛護動、植物，關心周圍環境；			✓	
	D-4-4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；		✓		
	D-4-5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；		✓		
	D-6-2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；			✓	
	D-6-5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。		✓		
E.藝術	E-1-4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；				✓
	E-1-5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；				✓
	E-3-1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；			✓	
備 註	該生是個非常有個性的女孩子，不是十分願意用言語表達自己的想法，喜歡獨自創作。					

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：D			性別： M		年齡： 6 歲	
觀察項目			⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇		1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；				✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；				✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；				✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；				✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；			✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；		✓		
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；				✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；			✓	
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。				✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；				✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；				✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；				✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；				✓
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。				✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；				✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；			✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；				✓
備 註	該生是個很害羞的男孩子，不太主動與同伴溝通。					

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：E			性別： M		年齡：6 歲	
觀察項目			⊗← 表 現 →⊙			
學習領域	學習範疇		1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；			✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；			✓	
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；				✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；				✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；			✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；			✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；				✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；			✓	
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。			✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；				✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；				✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；				✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；		✓		
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。				✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；			✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；			✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；			✓	
備 註						

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：F			性別：M		年齡：5歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →⊙			
學習領域	學習範疇			1	2	3	4	
A.健康 與體育	A-3-4	對不同環境有初步的適應能力；						✓
	A-4-3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B-1-3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B-2-1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B-2-3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B-2-4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；						✓
C.個人、社會 與人文	C-1-4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C-4-1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D-4-2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D-4-4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；						✓
	D-4-5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；						✓
	D-6-2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；						✓
	D-6-5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E-1-4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；						✓
	E-1-5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；						✓
	E-3-1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；						✓
備 註	該生是個非常優秀的男孩子，對於是次活動表現得十分投入和積極。							

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：G			性別：F		年齡：6 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；						✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；					✓	
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；						✓
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；						✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；						✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；						✓
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；						✓
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；						✓
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：H			性別：M		年齡：5 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；					✓	
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；					✓	
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；						✓
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；					✓	
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；					✓	
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；						✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；						✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。					✓	
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；					✓	
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名： I			性別： F		年齡： 5 歲	
觀察項目			☺← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇		1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；			✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；				✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；				✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；				✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；				✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；				✓
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；			✓	
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；				✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。				✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；				✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；			✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；			✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；			✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。				✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；			✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；				✓
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；				✓
備 註	該生語言能力非常好，觀察力也很細緻。					

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：J			性別：F		年齡：6 歲			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；					✓	
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；						✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；						✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；						✓
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：K			性別：F		年齡：6 歲			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇			1	2	3	4	
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；					✓	
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；					✓	
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；					✓	
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；					✓	
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；					✓	
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；					✓	
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。					✓	
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；					✓	
備 註	該生是個學習主動的女孩子，對是次活動表現得十分積極和投入。							

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：L			性別：F		年齡：5 歲			
觀察項目					⊗← 表 現 →⊙			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；					✓	
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；					✓	
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；				✓		
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；						✓
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；					✓	
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；						✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。					✓	
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；					✓	
備 註	該生很喜歡表達自己，但說話時發音欠清晰，有時引來同伴捧腹大笑。							

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：M			性別：M		年齡：5 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；				✓		
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；				✓		
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：N			性別：M		年齡：5 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →⊗			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；					✓	
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；						✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；						✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；						✓
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：O			性別：F		年齡：6 歲			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；						✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；				✓		
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；						✓
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；					✓	
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；						✓
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；						✓
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；						✓
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；						✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；						✓
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；						✓
備 註	該生善於表達，尤其在分組討論時，會顯得非常主動，時常帶領同伴完成任務。							

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：P			性別：F		年齡：6 歲			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇			1	2	3	4	
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；						✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；						✓
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；						✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；					✓	
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：Q			性別：F		年齡：5 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；						✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；						✓
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；				✓		
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；					✓	
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；						✓
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；						✓
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；						✓
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；						✓
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：R			性別：M		年齡：5 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；				✓		
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；					✓	
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；					✓	
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；					✓	
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。					✓	
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；				✓		
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；					✓	
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：S			性別：M		年齡：5 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；				✓		
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；					✓	
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；					✓	
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；				✓		
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；				✓		
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；						✓
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；				✓		
備 註	該生自我心中較強，不善於與人溝通，與同伴合作工作時，常常與同伴曾吵。							

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：T			性別：M		年齡：5 歲			
觀察項目					☺← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；					✓	
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；					✓	
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；					✓	
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；				✓		
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；					✓	
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；					✓	
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。				✓		
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；				✓		
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；					✓	
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：U			性別：F		年齡：5 歲	
觀察項目			⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇		1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；				✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；			✓	
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；				✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；				✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；			✓	
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；			✓	
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；			✓	
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；				✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。			✓	
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；				✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；			✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；			✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；		✓		
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。			✓	
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；			✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；			✓	
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；			✓	
備 註						

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

學生姓名：V			性別：F		年齡：5 歲半			
觀察項目					⊗← 表 現 →☺			
學習領域	學習範疇				1	2	3	4
A.健康 與體育	A - 3 - 4	對不同環境有初步的適應能力；						✓
	A - 4 - 3	能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；					✓	
B.語言	B - 1 - 3	能安靜、專注地傾聽他人說話；						✓
	B - 2 - 1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；						✓
	B - 2 - 3	能清楚表達自己的生活經、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；						✓
	B - 2 - 4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；						✓
C.個人、社會 與人文	C - 1 - 4	喜歡學習，樂於參與學習活動；						✓
	C - 2 - 3	樂於與人溝通、合作及分享；						✓
	C - 4 - 1	有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。						✓
D.數學與 科學	D - 4 - 2	愛護動、植物，關心周圍環境；						✓
	D - 4 - 4	積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；					✓	
	D - 4 - 5	能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；					✓	
	D - 6 - 2	初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；					✓	
	D - 6 - 5	會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。						✓
E.藝術	E - 1 - 4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；					✓	
	E - 1 - 5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；						✓
	E - 3 - 1	能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；					✓	
備 註								

1-仍未發展 2-有待完善 3-基本完成 4-完全達到

肆、總結

近年來，很多人都在討論「低碳」這個問題，例如「低碳生活」或「碳足跡」等，但到底甚麼是「低碳生活」呢？原來是指「溫室氣體」，「二氧化碳」是「溫室氣體」裏最主要的一種。「低碳」即減少「溫室氣體」的排放量。

2015 年聯合國氣候峰會，即《聯合國氣候變化框架公約》第 21 次締約方會議、以及《京都議定書》第 11 次締約方會議，於 2015 年 12 月在法國巴黎舉行。這次會議的目標是達成具有約束力的措施，解決氣候變化問題，遏制全球氣溫上升。本次會議被視為「拯救地球最後、最佳的機會」，同時也是最多國家領導人參與的一屆。

為甚麼這次會議能取得各國領導人的重視呢？因為全球暖化問題已經到達嚴峻的程度，如果地球持續升溫，有專家預測全球因海平面上升而面臨家園被淹沒的人口將達 2.8 億，而澳門亦將不能幸免。或許，很多人會認為全球暖化與我們無任何關係，或只是天氣比較熱而已，對我們沒有甚麼影響。而全球暖化其中一項最顯著的影響就是令到冰川融化，屆時水平面將會上升，而澳門正處於低窪地區，你還會認為全球暖化對我們沒有影響嗎？

面對全球暖化，我們能夠做些甚麼呢？透過這次的方案活動，我們嘗試與幼兒共同探討這個問題。幼兒的思維是形象的，對於低碳生活、溫室效應、全球暖化這些抽象的內容往往不容易理解，所以在設計「綠色行動 EASY GO」的活動時，為了更形象、生動、直接、更貼近幼兒的生活，增加活動的趣味性，我們利用了一段在水中生活的影片誘發幼兒的學習興趣，再利用「冰川融化」的實驗，讓幼兒明白到全球暖化不僅是全球氣溫升了幾度，而是會令到冰川融化，海平面上升，甚至乎淹沒我們的城市。在此，教師引出問題，如果想暫緩全球暖化，保護我們的城市，可以做甚麼呢？並讓幼兒把問題帶回家中與家長進行討論。在幼兒匯報的過程中，我們欣喜地發現原來大部分的家長對於全球暖化亦十分關注，在日常生活中亦有教授子女一些環保的概念，甚至身體力行進行廢物分類、減少使用一次性用具、並參與植樹活動等，為保護環境出一分力。我們總結了幼兒與家長討論的結果，在個人層面而言，在平時的生活作息中，盡量減少不必要的電力消耗，如離開課室或房間

時隨手關燈，小小的一個動作就可以減少很多碳排放；在平時出行中，可多利用公共交通工具或步行，減少駕駛私家車的次數，這些舉動也可以減少很多碳排放；在飲食上，可以多吃蔬菜，盡量少吃牛肉和羊肉，減少畜牧對環境的影響；最後，也可以多種一些花草樹木，減少二氧化碳。

既然我們討論了這多麼多的方法減少溫室氣體排放，那我們應該怎樣推廣給其他人，讓別人也一起實行「低碳生活」呢？幼兒自發性地提議了很多意見，如唸兒歌、拍宣傳短片、告訴家人或朋友、派及宣傳單張等，這些提議都是老師預料之外的，雖然活動時間有限，但既然這是幼兒主動提議想要做的，我們決定都一一實行，把他們的想法具現化。

最後，我們嘗試舉辦一個親子種植活動，活動亦得到學校及家長的熱烈支持，令到活動的氣氛十分活躍。是次活動，泥土的選材亦有別以往，由於現在咖啡文化的盛行，但喝了一杯咖啡以後，它的渣滓怎麼辦呢？大部分的商店可能都覺得這些是垃圾，不可再循環再用，但其實咖啡渣的用途可多呢。透過這次活動，我們邀請到工聯機構來校示範如何利用咖啡渣種植，把大家恆常浪費的物品，賦於新的生命。同時，亦帶出一個訊息，種植不但只是公園或公共設施、政府、學校的事情，原來種植是可以在我們的家中進行的，透過室內盆景制作，喚醒家長及幼兒對種植的興趣，從而達到減碳、減廢、廢物再用的目標。

伍、反思及建議

反思及建議是經過是次活動，負責老師經檢討後所得出的建議。

(一). 「低碳生活」是一種生活習慣

「低碳生活」的習慣不單只是一個「創思活動」就能培養出來的，在活動的過程中，能令幼兒知道「低碳生活」的含意和好處，並不足夠令幼兒把「低碳」變成自己的生活習慣，是次創思活動只是培養幼兒「減碳生活」的一個輔助的活動，要讓幼兒把「低碳」融入自己的生活，應該更加著重活動之後的延伸，怎樣從日常生活提醒幼兒重視「低碳」，這才是老師在日後需要反思的問題。

(二). 學校的支援亦是實行「低碳生活」重要一環

幼兒逗留在學校的時間佔一天時間的三分之一，學校對「低碳」的重視有助於幼兒培養「低碳」的習慣，期望幼兒把「低碳」成為生活習慣，學校本身需要以身作則，例如：增加多點種植活動讓學生參與，植物能幫助我們，減少「二氧化碳」的產生，這樣幼兒才能在清新空氣中進行學習活動，提高幼兒的學習成效。

(三). 透過活動後，家長的配合亦有助幼兒持續進行「減碳」的習慣

對幼兒無論是任何的教學活動，或是品德的教育，如果學校和家長能有效地配合，能有助教學成效，何況是次教學活動其中一個目標是期望幼兒能透過活動把「減碳」變成生活習慣，如果家長能在家庭生活方面，能持續與幼兒一起實行「減碳」生活，便能達到「親子共學」，幼兒與家長一起學和成長。

歸納老師們的反思和建議，「減碳生活」不單單是通過一個教學活動便培養出來的好習慣，而且這是一個全球的問題，是次活動只是一個「引導體」，目的是期望由經過自身的經歷，把「減碳生活」的重要傳播給每一個人，令到大家都關注地球正面臨的問題。

陸、參考文獻

1. 周淑慧 (1997)。幼兒自然科學經驗：教材教法。台北：心理出版社股份有限公司
2. LA ZOO (2001 年 1 月)。不可以浪費，為甚麼？。台北：泛亞國際文化科技股份有限公司
3. NURIA & EMPAR JIMENEZ (2011 年 1 月初版)。節約地球。小樹苗教育出版社
4. 金孝廷 (2012 年 10 月初版)。減少啊，減少！。台北：新雅文化事業有限公司
5. 藍美容、張麗霞和梁衛文(2002)。幼兒美術。香港：朗文香港教育
6. 張泉湧 (2011)。全球氣候變遷：危機與轉機。台北：五南出版社
7. 桑德琳·杜馬斯·羅伊。譯謝維玲 (2011)。都是放屁惹的禍。台北：維京出版社