

2015/2016 學年
教學設計獎勵計劃

頑皮小猴



參選編號：J017
學科名稱：綜合
教育階段：幼二

簡介

一、設計意圖：

今年是猴年，猴年到，“猴元素”走俏。在幼兒生活中，到處都能見到以猴子為主題的各種活動。走進各百貨、超市，各式各樣、栩栩如生的“猴”商品最吸引眼球。猴子天生可愛、聰明、靈動，本就招人喜歡，在民間故事中，猴大多被塑造成巧用智慧的形象，深受小朋友的喜愛。興趣是幼兒最好的老師，帶著孩子們的興趣和種種的問題。我們進入了《頑皮小猴》這個主題活動。通過故事、手指謠、歌曲、繪畫、數學等各種活動，結合澳門關於幼兒的學力要求，促使幼兒各種思維和能力的發展。

二、情況分析：

實施這個課程的是本校 K2 的所有小朋友，5 個班級，每個班 26 人，年齡在 4-5 歲。生肖猴年，隨著各種管道出現的調皮、聰明的小猴的出現，給幼兒帶來無窮的快樂和遐想，隨著各種各樣有關小猴形象的文學作品和藝術作品的出現，極大吸引幼兒的好奇心和探索興趣，從幼兒發展情況看，K2 幼兒探究欲望增強，學習用語言與同伴、成人進行溝通與交流，會用自己喜歡的方式表達自己的認識和情感。在設施過程中，我們調動幼兒的各種感官（聽、看、講），通過不同的途徑和形式（語言、數學、音樂、美術、遊戲）讓幼兒感知魚的特徵和用途，讓幼兒在自由自在的情景中主動參與，積極表達，激發對大自然中動物的探究之情。

三、主要活動：

集體教學活動：

語言活動（手指謠）：《五隻猴子盪鞦韆》

美術活動：《小猴子》

音樂活動：《五隻猴子吃香蕉》

數學活動：《猴子釣魚》

語言活動(故事)：《小猴賣 O》

項目活動：

參觀動物園

目次

簡介.....	i
設計意圖：.....	i
情況分析：.....	i
主要活動：.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
主題總目標：.....	1
主題學習網絡.....	2
教學設計及實施.....	3
教學活動.....	3
活動一：手指謠《五隻猴子盪鞦韆》.....	3
活動二：繪畫《小猴子》.....	7
活動三：五只猴子吃香蕉.....	10
片段欣賞：.....	13
活動四 數學《猴子釣魚》.....	14
片段欣賞.....	16
活動五 故事《小猴賣》.....	17
片段欣賞.....	19
項目活動.....	21
參觀動物園.....	21
反思與建議.....	22
六、課程評價.....	24
（一）關於幼兒發展的評價.....	24
（二）關於教師發展的評價.....	25
參考文獻.....	26
附錄.....	27

教學進度表

3月11日，參觀動物園。

3月14日，語言活動（手指謠）《五隻猴子盪鞦韆》

3月15日，美術：《小猴子臉譜》

3月16日，音樂活動：《五隻猴子吃香蕉》

3月17日，數學活動：《猴子釣魚》

3月17日，語言活動(故事)：《小猴賣〇》

主題總目標：

（一）健康與體育

A-4-1喜歡遊戲，體驗手指遊戲的樂趣。

A-4-2能夠通過手指練習提高孩子的肢體協調能力，增加手指的靈活性，促進大腦發育。

（二）語言

B-1-3在欣賞故事的過程中，體驗感受小猴子們團結、勇敢和分工合作的精神。

B-2-4樂意參與討論，能根據故事情節大膽想像，並用語言進行表述。

B-3-3能學說故事中的對話。

B-3-4認讀辭彙：游泳圈、鏡子、鐵環、足球和甜甜圈。

B-2-1 學習句子：“我想買個圓，我要用它……”

（三）個人、社會與人文

C-4-1能養成愛護大自然的情操。

C-1-4能夠大膽的表達自己的觀點及能夠勇於探索。

C-2-3能友好地與同伴合作，共同想像創作完成猴子盪鞦韆的故事。

C-3-3 能夠關心動物園裡小猴子及其他動物。

（四）數學與科學

D-4-5能觀察和感知瞭解猴子的外形特徵。

D-3-2通過小猴釣魚的情景感知池塘裡魚的大小和多少。

D-5-1能通過親身體驗，會運用多通道感受10以內的數

D-3-2 復習10以內的數與量。

D-4-1在認識猴子的過程中，激發幼兒對科學的興趣。

（五）藝術

E-3-1能積極地跟著音樂打擊樂器，體驗音樂帶來的樂趣。

E-3-3在理解內容的基礎上，能自由創編動作，表達對歌曲的情感。

E-1-3 2.能分辨歌曲中兩段旋律的不同速度及情緒，並用遊戲扮演的的方式體驗

E-3-2 能創造性地用繪畫猴子，發展想像力和動手能力。

主題學習網絡

藝術：

表演故事：

《小猴賣0》

繪畫：小猴子

歌曲：《五隻猴子吃香蕉》

健康與體育：

通過各種活動，愉悅
幼兒的心情

日常體育活動

語文：

故事：《小猴賣0》

句式：“我想買個圓，我要用
它……”

認讀：游泳圈、鏡子、鐵環、足
球和甜甜圈。

手指謠：《五隻猴子盪鞦韆》
能進行兒歌創編

數學與科學：

猴子釣魚

複習 1-10 的字與量

認識 0 的意義

個人與群體：

樂於參與參觀動物園活
動

積極參加故事表演遊戲
《小猴賣0》

與同伴合作創編手指
謠。

教學設計及實施

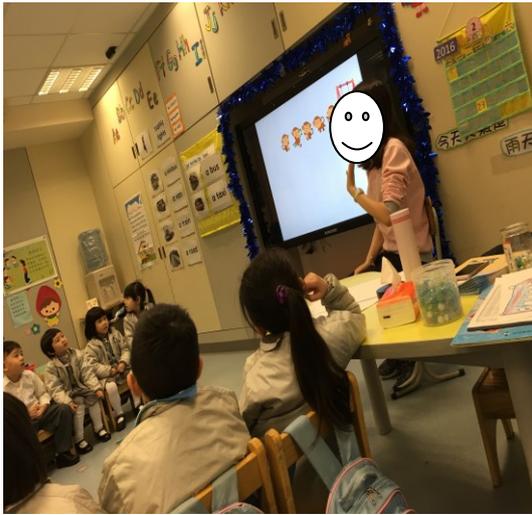
（一）集體教學活動

活動一：手指謠《五隻猴子盪鞦韆》

活動名稱 subject	五隻猴子盪鞦韆 Five monkeys swing	學習領 域 Main Area	綜合 Composite	主題 Theme	動物真有趣 Animal Farm
教師 Teacher		班級 Class	K2D	日期 Date	2016/3/14
教學目標 Objectives	1. 能跟讀兒歌 Can read the rhymes after teacher. 2. 能進行兒歌創編 Can compose the rhymes.				
教學分析 Analysis	重點 Key Points： 能了解兒歌的內容。 Understand the rhymes of content. 難點 Difficult Points： 能對兒歌的內容進行改編。 Can compose the rhymes.				
教學準備 Preparation	動物圖片 Animal picture 兒歌創編紙 paper 顏色筆 crayon 兒歌 PPT Rhymes PPT				
教學過程 Teaching Process	1. 老師出示五隻猴子和一隻鱷魚的圖片，幼兒猜想他們之間的關係知。 Teacher show five monkeys and crocodile's picture, children guess the story. 2. 老師出示兒歌《五隻猴子盪鞦韆》，幼兒一起跟讀。 Teacher show the ppt, children repeat the rhymes. 3. 老師與幼兒一起討論可以如何創編兒歌。 Teacher and children discuss how to compose the rhymes. 4. 幼兒分組進行兒歌創編。 Children compose then rhymes in the group. 5. 幼兒演示自己創編的兒歌。 Children show the new rhymes.				

<p>教學資源 Resources</p>	<p>五隻猴子盪鞦韆 五隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊 咿！啊咿！啊咿！吃掉一隻剩四隻。 四隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊 咿！啊咿！啊咿！吃掉一隻剩三隻。 三隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊 咿！啊咿！啊咿！吃掉一隻剩二隻。 二隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊 咿！啊咿！啊咿！吃掉一隻剩一隻。 一隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊 咿！啊咿！啊咿！吃掉一隻剩零隻。 零隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 咬不 到！！！！</p>
<p>評價與反 思 Assessment and Reflection</p>	<p>因為第一次嘗試小組合作，過程中幼兒未能主動進行討論，需 要在老師的協助下才可以完成。分配工作時，有些幼兒未能參與其 中，故在最後進行表演時，有幼兒未能參與表演。在日後的課程 中，可以增加幼兒的合作活動，以培養幼兒與他人溝通的技巧，增 加主動學習的機會。</p>

片段欣賞：



欣賞手指謠《五隻猴子盪鞦韆》



分組創編詩歌



這是我們組創編的詩歌



還需要再修改一下



分組為大家表演創作的詩歌



我們的作品

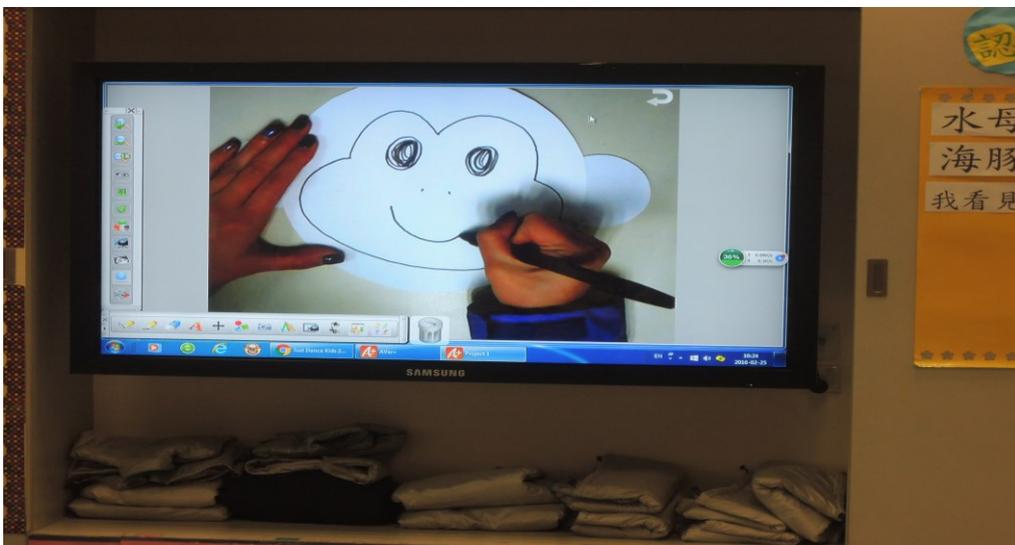
活動二：繪畫《小猴子》

活動名稱 Content	小猴子 Monkey	學習領域 Main Areas	藝術（美術） Fine Arts	主題 Theme	動物真有趣 Animal farm
教師 Teacher		班級 Class	K2C	日期 Date	2016/3/15
教學目標 Objectives	1. 能畫出猴子的臉 Draw the face of the monkey 2. 能完成作品 Finish the arts 3. 享受做美勞的過程。 Enjoy the process				
教學分析 Goal Analysis	難點：能畫出猴子的臉 The difficulty：Draw the face of the monkey				
教學準備 Preparation	1. 圓形畫紙（大） Circle-Paper (big) 2. 圓形紙（小） Circle-Paper (small) 3. 顏色筆 Crayon 4. 小猴子 Monkey				
教學過程 Procedure	引入： Introduction： 1. 老師給小朋友展示她的小猴子。 Teacher shows the students the monkey teacher made. 2. 老師與小朋友一起討論猴子的樣子。 Teacher discusses the face of the monkey with the students. 主要內容： The main： 1. 老師請個別小朋友嘗試跟老師示範做出小猴子。 Teacher asks some of the students to make the monkey with her. 2. 老師請小朋友做出小猴子。 Teacher asks the kids to make their own monkey. 總結： Conclusion： 1. 欣賞小朋友的作品。 See the works made by kids.				
教學資源 Resources					
評價與反思 Assessment and Reflection	對於這堂課，我個人認為在流程方面的指令很清晰，小朋友都能夠很順利地完成。唯感覺課程難度可以加深一點，讓小朋友可以挑戰一下。				

片段欣賞：



老師展示和討論創作小猴子。



示範



幼兒創作，老師巡視



看我們創作多認真



個別輔導



相互評價

活動三：五只猴子吃香蕉

活動名稱 Content	五只猴子吃香蕉 Five monkeys eat bananas	學習領域 Main Areas	音樂 music	主題 Theme	動物真有趣 Animal farm
教師 Teacher		班級 Class	K2D	日期 Date	2016/3/16
教學目標 Objectives	<p>1.掌握歌曲第一段，並仿編第一段歌曲的部分內容。 Master the first stanza of the song and replace some lyrics of the first stanza of the song.</p> <p>2.能分辨歌曲中兩段旋律的不同速度及情緒，並用遊戲扮演的方式體驗。 Can tell the different tempo and emotion of two melodies in the song, and experience the difference by role-play game.</p> <p>3.通過仿編歌詞與遊戲扮演的的方式感受音樂活動的樂趣。 Enjoy the fun of music activities after lyric composition and role-play game.</p>				
教學分析 Goal Analysis	<p>重點：仿編第一段歌曲中的部分內容。 Key Points: compose some lyrics in the first stanza of the song.</p> <p>難點：用遊戲扮演的的方式表現兩段旋律的快慢及不同的情緒。 Difficult Points: experience the different tempo and emotion of two stanzas of the song by role-play game.</p>				
教學準備 Preparation	<p>1.PPT、香蕉樹及空白果樹背景圖 PPT ,background image of banana trees, background image of tree without fruits</p> <p>2.五只猴子圖片 Pictures of five monkeys</p> <p>3.《五只猴子吃香蕉》音樂 The song FIVE MONKEYS EAT BANANAS</p> <p>4.電鋼琴 Digital piano</p> <p>5.美術用具：白紙 26 份、蠟筆 Art supplies:26 pieces of paper, crayons</p>				
教學過程 Procedure	<p>1.律動與練聲環節 -教師引入活動情境：帶領學生到樹林“散步”（跟著教師隨音樂律動）。學生把樹林裏出現的動物代入歌曲《我愛我的小動物》中。</p> <p>1. Rhythm and vocalization -Set a scenario: The teacher instructs students to walk in place (following the rhythm).The students then insert the names of the animals they see into the song “I LOVE MY ANIMALS”.</p> <p>2.學習歌曲第一段</p>				

	<p>(1) 感受歌曲</p> <p>-教師出示香蕉樹及猴子圖片，並有節奏地念歌詞。</p> <p>-教師邊出示圖片邊歌唱歌曲第一段。</p> <p>(2) 學生繪畫並用繪畫內容創編歌曲第一段。</p> <p>-學生畫長在樹上的水果，教師邊觀察邊歌唱歌曲第一段。</p> <p>-學生仿編第一段部分內容。</p> <p>2. Learn the first stanza of the new song</p> <p>(1) Listen the first stanza of the new song</p> <p>-The teacher shows the pictures of banana trees and monkeys, then read the lyrics rhythmically.</p> <p>-The teacher sings the first stanza of the new song.</p> <p>(2) Students draw a fruit and create some new lyrics for the first part of the song.</p> <p>-The students think of any fruit tree(aside from banana) and draw its fruit in the paper. Teacher facilitates the drawing activity while playing the song.</p> <p>-The teacher prepares two empty trees where the students can stick the fruit they drew and the class will sing the song, but with the names of the fruit they chose.</p> <p>3. 感受歌曲中兩種不同的速度及情緒，並通過遊戲扮演的的方式進行體驗。</p> <p>(1) 欣賞歌曲並能分辨出兩段音樂的快慢及不同的情緒</p> <p>-欣賞歌曲第二段。</p> <p>-完整欣賞歌曲，學會用“輕快、緩慢”的詞語形容不同的樂段，感受兩段音樂的不同情緒。</p> <p>(2) 遊戲扮演</p> <p>-幼兒分小組進行遊戲扮演。</p> <p>遊戲說明：全班分為5組，每組代表一隻猴子。隨音樂一組一組按順序（一隻一隻猴子）遊戲，教師引導學生用動作及情緒表示歌曲內容。</p> <p>(1) Be able to tell the difference of two melodies(tempo and emotion)while listening to the song and try to experience the differences by role-play game.</p> <p>-Listen to the second stanza of the song.</p> <p>- Listen to the whole song, the teacher asks the students to describe the melodies, assess the students understanding of the song by describing the tempo and emotion.</p> <p>(2) Role-play game</p> <p>-Divide the class into five groups and play the game.</p> <p>Game instruction: Each group represents a monkey. Monkeys should come out one by one following the song; and teacher guides students to act the song showing appropriate movements and emotion.</p>
--	--

<p>教學資源 Resources</p>	<p>《五只猴子吃香蕉》 ——奧爾夫音樂</p> <p>有一只猴子爬到樹上吃香蕉，又有一只猴子爬來，現在有幾只？ 一 二</p> <p>有兩只猴子爬到樹上吃香蕉，又有一只猴子爬來，現在有幾只？ 一 二 三</p> <p>有三只猴子爬到樹上吃香蕉，又有一只猴子爬來，現在有幾只？ 一 二 三 四</p> <p>有四只猴子爬到樹上吃香蕉，又有一只猴子爬來，現在有幾只？ 一 二 三 四 五</p> <p>有五只猴子爬到樹上吃香蕉，一不小心掉下一只，現在剩幾只？ 一 二 三 四</p> <p>有四只猴子爬到樹上吃香蕉，一不小心掉下一只，現在剩幾只？ 一 二 三</p> <p>有三只猴子爬到樹上吃香蕉，一不小心掉下一只，現在剩幾只？ 一 二</p> <p>有兩只猴子爬到樹上吃香蕉，一不小心掉下一只，現在剩幾只？ 一</p> <p>有一只猴子爬到樹上吃香蕉，一不小心掉下一只，現在剩幾只？ 剩下沒半只</p>
<p>評價與反思 Assessment and Reflection</p>	<p>《五隻猴子吃香蕉》是一首奧爾夫音樂。曲調較簡單，歌詞重覆中有變化，還涉及數量的增加和遞減，符合 K2 幼兒的學習特點。在本次活動中，我希望幼兒能通過隱性學習的方式學唱歌曲，如利用圖譜念歌詞，與幼兒進行問答互動，在幼兒繪畫時播放歌曲。為了發揮幼兒創造性，此次活動讓幼兒繪畫長在樹上的水果並將歌曲中的香蕉替換成其他水果。</p> <p>活動結束後，同級組的老師們給了許多有用的意見和建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動材料豐富，準備充分。 2.活動形式豐富，讓幼兒可以能動地參與到活動中。 3.活動中語言問答過多，需增加音樂成分。 4.教師語速過快。 5.為了讓幼兒更好的吸收，活動內容可以分兩節課進行。 6.在幼兒仿編歌曲過程中，如果有助教伴奏效果更好。

片段欣賞：



創作情景:在樹林中練聲



學習感受歌曲



創編歌曲



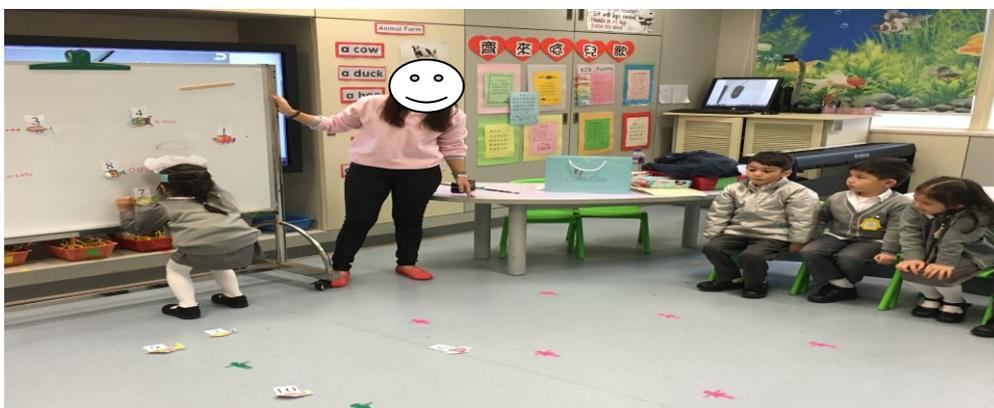
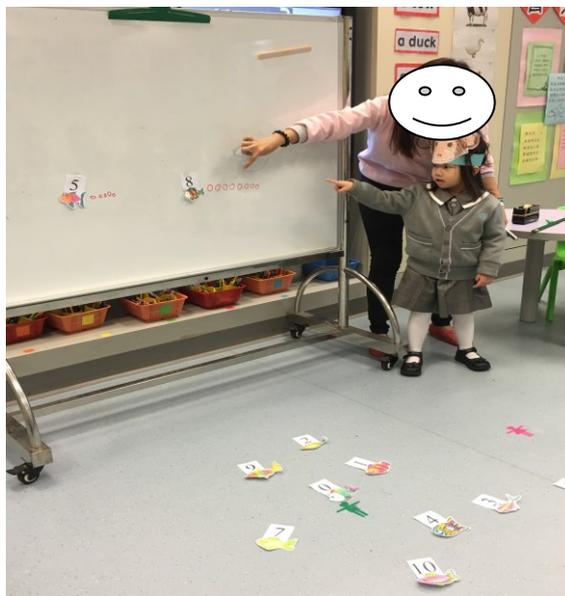
表演歌曲

活動四 數學《猴子釣魚》

活動名稱 Content	猴子釣魚	學習領域 Main Areas	數學 Maths	主題 Theme	動物真有趣 Animals Farm
教師 Teacher		班級 Class	K2B	日期 Date	2016/3/17
教學目標 Objectives	1. 複習 1-10 的字與量 2. 認識 0 的意義 1. Review the amount of 1 to 10 characters 2. Recognizing the significance of the 0				
教學分析 Goal Analysis	重點：認識 0 的意義 Key Points : Recognizing the significance of the 0 難點：能準確地進行數數活動 Difficult Points: Activities can be performed accurately count				
教學準備 Preparation	魚(數字 0-10)、雪花片(扮作魚糧)、工作紙(框)、數字 0-10 Fish (figures 0-10), snowflake (posing as fish food), working paper (box), digital 0-10				
教學過程 Procedure	引入 -出示幼兒自製猴子面具請，幼兒扮演猴子，並把魚釣上來，並說出魚上的數字 - children pretend monkey and catch the fish, and say the numbers of fish on 發展 猴子餵小魚(數量配對) Feeding Fish (number pair) -按照數字畫出相應的數量的魚糧 -出示數字 0，學習 0 的意義 - The digital draw the corresponding number of fish feed - Show the number 0, 0 meaning of learning 小魚回家了(數字排序) Fish home (numeric sort) -按照數字，由小至大來進行數字排序，並把小魚帶回家 - According to the figures, ascending to sort numerically, and the fish to take home				

	<p>小魚餓了(數數活動) Fish hungry (counting activities)</p> <p>-請幼兒一起動手動腦進行遊戲，老師把雪花片(扮作魚糧)放在各小組中，請幼兒(扮演猴子)依照老師的指示，數出相應數量</p> <p>- Make hands-on brain children together game, the teacher put snowflake (posing as fish food) in each group, please children (playing monkey) in accordance with the teacher's instructions, the number of the corresponding number</p> <p>總結</p> <p>-教師請幼兒按數字(由小至大)貼在紙上，並在紙張上畫上相應數量的魚糧</p> <p>- Teachers ask children Press (Ascending) attached to the paper, and draw on the paper on a corresponding number of fish food</p>
<p>教學資源 Resources</p>	
<p>評價與反思 Assessment and Reflection</p>	<p>課堂秩序好、小組長能很好地協助班務，老師示範好、教有序、學有序、引導有條理，但時間過長。</p> <p>幼兒很留心聽課、活動有趣、幼兒能透過活動展示能力。</p>

片段欣賞

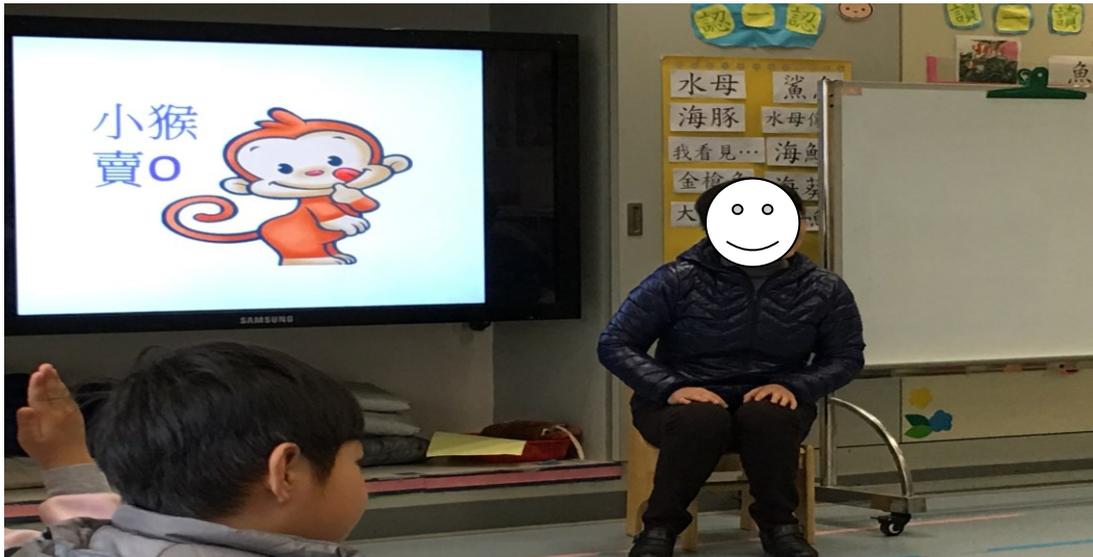


活動五 故事《小猴賣〇》

活動名稱 subject	故事：小猴賣〇 Story: A monkey sells 〇	學習領域 Main Area	〇	語言 Language	動物真有趣 Interesting Animals
教師 Teacher		班級 Class	K2C	主題 Theme	日期 Date 2016/3/17
教學目標 Objective	1.理解故事內容，能根據故事中各動物的語言大膽想像，並進行表述。 Understand the story, imagine freely by different animals languages from the story and express imagination. 2. 對猜想物體感興趣。~ Have interest to guessed objects. 3.認讀：游泳圈、鏡子、鐵環、足球和甜甜圈 Recognize and read: monkey, swim ring, mirror, hoop, football and donut 4.學說句式：“我想買個圓，我要用它……” Learn to speak sentence: "I want to buy a circle, I will use it"				
教學分析 Analysis	重點 Key point：理解故事內容，能根據事物的特點進行猜測 Understand the story，Guess according to the characteristics of things 難點 Difficult point：角色對話 Role dialogue				
教學準備 Preparation	1.故事 PPT 2.詞卡：游泳圈、鏡子、鐵環、足球和甜甜圈 Word cards: swim ring, mirror, hoop, football and donut 3.圖卡：各種圓形物體圖卡 Card: Pictures of various circular objects 4.頭飾：小猴、小鴨、小狗、小雞、小老虎、小兔 Headwear: monkey, duck, dog, chicken, tiger, rabbit				
教學過程 Process	1. 引出課題，揭發幼兒興趣。 由生肖，引出小猴。 Draw out the theme, Stimulate children's interest. From animal symbols, lead to the monkey. 2. 理解故事，猜想小動物要的“〇”各表示什麼。 Understand the story, guess what does each "〇" represent. (1) 理解故事第一部分 這只猴子是一家百貨商店的售貨員，今天店裡來了五位顧客，是誰呢？ 他們手上都拿著什麼呀？它們想要買什麼？ (1) understand the first part of the story The monkey is a clerk of a store, today came five customers, who would they be? What's on their hands? What do they want to buy? (2) 理解故事第二部分，學習相應詞彙 猜一猜：小動物們都想買什麼？依次觀看小動物對話的圖片，進行猜測。 (2) understand the second part of the story, learn the vocabulary Guess: what do those animals want to buy? Show pictures of animals dialogue one by one, guess 3. 完整地欣賞故事 教師小結：小動物買的是游泳圈、鏡子、鐵環、足球和甜甜圈，為什麼				

	<p>只在紙片上畫個圓呢？你知道還有哪些東西也可以用圓代替？</p> <p>3. appreciate the whole story Summary by Teacher: these animals bought small swim ring, mirror, hoop, football and donut, why they only draw a circle on the paper? Do you know what other things can also be used like a circle?</p> <p>4. 遊戲。 Game</p>
<p>教學資源 Resource</p>	
<p>評價與反思 Assessment and Reflection</p>	<p>這是一個能讓幼兒發揮想像力、鍛煉創造力的故事，故事內容十分有趣，能夠充分的調動起幼兒的積極性。活動中，教師首先設置了一個情境，讓幼兒觀察圖片中動物手裡拿著的一張畫有“圈”的紙片，引導幼兒去猜想、思考，這個“圈”是什麼意思？他們有可能想買圓圓的什麼東西？於是幼兒的思維和積極性很快就被調動起來，較好的進入了活動。本次活動的重难点就是要让幼儿理解故事内容，感知故事中小猴的形象特点。根据故事中各种动物的语言来分析出他们所需要的圆圈是什么东西，讲完故事后，给予幼儿一定的讨论时间去思考，他们能根据自己的生活经验，很快说出小动物需要的是什么。尤其在最后一个环节“遊戲扮演”中，请孩子们猜一猜，去買我們生活中的“○”的物品，使幼兒的想像力和語言表達能力得到極大的提高。</p>

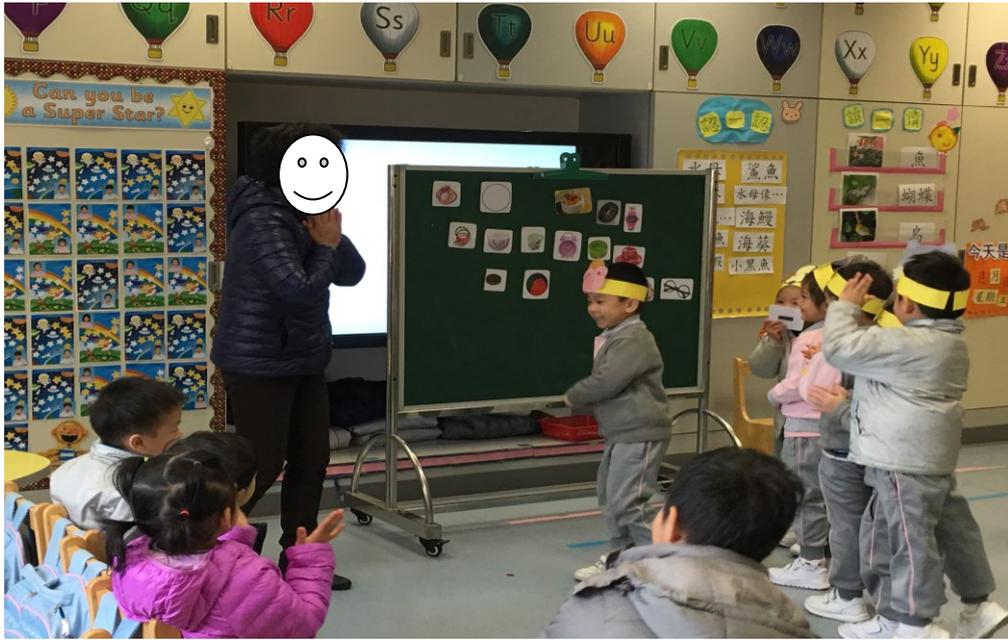
片段欣賞



猜一猜：小動物們要買的“圈”是什麼？



學習相應的詞彙



角色扮演



角色扮演

（二）項目活動

1、參觀動物園（3月11日）

目標：

- 瞭解參觀動物園要遵守的規則，培養愛護動物、保護環境和設施的責任感。
- 用清楚完整的語言表達見聞，發展語言表達能力。能通過觀察感受猴子的外形特徵和生活習性
- 在與猴子的親密接觸中，激發愛護大自然的情感



先看看動物園門口的地圖和注意事項



我看見猴子了



頑皮的小猴也再看我們



上面還有許多小猴，它們和爸爸媽媽在一起。

反思與建議

“頑皮小猴”是我們根據今年的生肖而進行的一次主題實踐嘗試。根據 K2 幼兒的年齡特點，我們選取了猴這個機智、靈動、活潑的形象作為切口，借鑒了以前動物主題中的一些經典活動，生髮了一系列操作性強，生動有趣的活動。總結這次的實踐，我們對 K2 年齡段的幼兒主題活動有了一些思考與經驗：

一、主題內容要接近幼兒生活

生肖文化作為一種古老的民俗文化事象，已是中華民族文化不可分割的一部分。在猴年到來，“猴元素”走俏，各大百貨、超市，各式各樣、栩栩如生的“猴”商品最吸引眼球。猴子天生可愛、聰明、靈動，特別招人喜歡。K2 的幼兒各方面的經驗都在積累，主題內容的選擇一定要是這個階段幼兒所熟悉的，也是容易在他的周圍生活獲取資源資訊的。我們選擇了“頑皮小猴”這一內容，第一在生肖年裡很容易得到豐富的資源，第二，它離幼兒的生活很近，是幼兒可以接觸的事物，並對它有一定的感性認識；第三，這是我們對本班幼兒進行的主題實踐，家長對課程的瞭解還比較初淺，選擇一個容易在生活中獲取的事物作為主題著眼點也方便家長參與到主題建設中。

二、主題活動的內容趣味性要強

主題活動的趣味性決定了 K2 幼兒對該活動的投入程度，幼兒由於年齡特，對於一些可參與的趣味性強的活動會比較感興趣，容易從中獲得愉快的體驗，增加認知。在“頑皮小猴”中我們開展了一系列趣味性強的集體和小組活動：如手指謠《五隻猴子盪鞦韆》裡，邊玩手指邊朗朗上口地朗誦、加上重複的相聲詞的運用，使幼兒深深沉浸其中。《小猴賣 O》是個傳統的故事，因其內容生動、有趣而深受學生的喜愛，故事中的猜測和想像，極大地活躍了課堂的氣氛。最後的故事扮演，使幼兒在表演中獲得情感與認知的提高，體驗學習的樂趣，對活動投入熱情。

三、調動學生的多種感官，讓學生全方位參與學習

心理學認為：“課堂上只有經常性啟發學生動手、動口、動腦，自己去發現問題、解決問題，才能使學生始終處於一種積極探索知識，尋求答案的最佳學習狀態中。”如在教學音樂課《五隻猴子吃香蕉》時，我們就讓學生自由表演，自由繪畫仿編，並把繪畫的內容唱出來。這樣，暨加深學生對音樂內容的理解，也通過表演增強孩子們的心理素質，使之越來越敢於唱，發展了學生的音樂表現力，也增強了學生的創作能力。因此，課堂教學中只有充分調動學生的多種感官，讓學生在全方位參與中學習，就能激發學生的學習積極性，提高學生的參與率，使課堂教學生機勃勃，充滿活力。

當然在活動則有些不太滿意的地方，如《小猴賣 O》故事中的“鐵環”雖然也是圓形的物體，但離現在孩子玩的玩具有些久遠，孩子們不能夠理解，因而就無法猜得出來。音樂課《五只猴子吃香蕉》裡，由於一節課的內容安排太多了一些，幼兒在表演時還是有一些難度，分兩個課時上效果會好一些。在繪畫《小猴子》時，幼兒模仿的因素多，創造的空間小了一些。這些都是我們今後教學活動中需要注意的部分。

六、課程評價

(一) 關於幼兒發展的評價

領域	評估項目	評價結果			
		完全達到	大部分達到	基本達到	未達到
健康與體育	能初步理解並遵守遊戲規則。	★			
	能夠有興趣地參與各種活動。	★			
	能夠學會小猴的各種跑、跳動作。		★		
語言	能念手指謠《五隻猴子盪鞦韆》。	★			
	能夠模仿故事中動物的對話。		★		
	能夠認識字詞：.游泳圈、鏡子、鐵環、足球和甜甜圈	★			
	學說句式：“我想買個圓，我要用它……”		★		
個人、社會與人文	能在參觀活動中遵守紀律。	★			
	能夠嘗試與同伴合作創作手指謠。。		★		
	喜歡參加集體遊戲。	★			
	樂於與同伴合作表演故事。		★		
數學與科學	能積極參加數學遊戲。	★			
	復習 10 以內的數與量。	★			
	認識“0”的含義	★			
	能夠初步了解遞減的意義	★			
	能夠瞭解相關動物的基本特徵。	★			
藝術	能創造性地繪畫“猴子”，發展想像力和動手能力。	★			
	能創造性地和同伴一起製作連環畫。		★		
	能較完整地表演故事《《小猴賣圈》。		★		
	感受並欣賞故事的情趣、色彩與構圖。	★			
	會唱歌曲《五隻猴子吃香蕉》。	★			

（二）關於教師發展的評價

年級組別	幼兒教育二年級（幼低級）	參與班數	5班	教師人數	5人	
主要 教研活動	<input type="checkbox"/> 集體備課 5 次 <input type="checkbox"/> 共同準備教具 <input type="checkbox"/> 集體觀課 5 節 <input type="checkbox"/> 集體評課及學習《學力標準》1 次 <input type="checkbox"/> 主題課程分享 5 次（年級組）					
評價內容		優	良	一般	較大 進度	有 進步
課程 準備	<input type="checkbox"/> 能夠按時參加集體備課	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠完成教具製作	★				
	<input type="checkbox"/> 課程設計符合幼兒的身心發展	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠設計主題活動區	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠佈置主題環境		★			
	<input type="checkbox"/> 能夠合理的安排進度	★				
課程 實施	<input type="checkbox"/> 教學方法得當	★				
	<input type="checkbox"/> 能調動幼兒學習的積極主動性	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠以幼兒為中心	★				
	<input type="checkbox"/> 關注幼兒的發展	★				
	<input type="checkbox"/> 能根據本班實際調整教學內容		★			
	<input type="checkbox"/> 經常交流教學情況	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠完成教學目標	★				
課程 反思	<input type="checkbox"/> 夠及時反思改進教學計劃	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠深刻反思教學內容	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠積極探討教育心得	★				
	<input type="checkbox"/> 教研活動有組織有計劃的進行	★				
	<input type="checkbox"/> 能夠完成教育研究目標	★				
教研 活動	<input type="checkbox"/> 能夠極參與教研活動	★				
	<input type="checkbox"/> 研討氛圍融洽、濃厚	★				
	<input type="checkbox"/> 教研活動成效高	★				

參考文獻

1. 學前學與教資源手冊（幼低班），教育出版社。
2. “澳門幼兒教育課程框架與幼兒教育基本學力標準要求”。
3. “澳門幼兒教育課程指引（初稿）”
4. <http://wenku.baidu.com/view/b1d08eefe009581b6bd9eb98.html>

附錄

一、教學故事

故事：《小猴賣圈》（改版後）

故事《小猴賣圈》

小猴是兒童百貨店的售貨員，它很聰明，會動腦筋。一天，店裡來了五個顧客，每人手裡都拿著一張紙片，每張紙片上畫著個“0”。“咦，這‘0’是什麼意思？”小猴摸摸腦袋想辦法：噢，有了，我要問清楚這個“O”的用處。

小猴問小鴨：“你買圓圈圈幹什麼呀？”小鴨說：“我要學游泳。”小猴說明白了，給了小鴨一個大紙包。小鴨付了錢，高興地走了。

小猴問小貓：“你為什麼買圓圈？”小貓說：“我想用它照著洗臉、梳頭。”小猴又拿了個紙袋裝上東西給小貓，小貓看看，付了錢，滿意地笑了。

小猴問小狗：“你為什麼買圓圈圈？”小狗舉起鐵勾子說：“我要和小熊一起玩！”小猴很快把一個東西裝入紙袋，賣給了小狗。

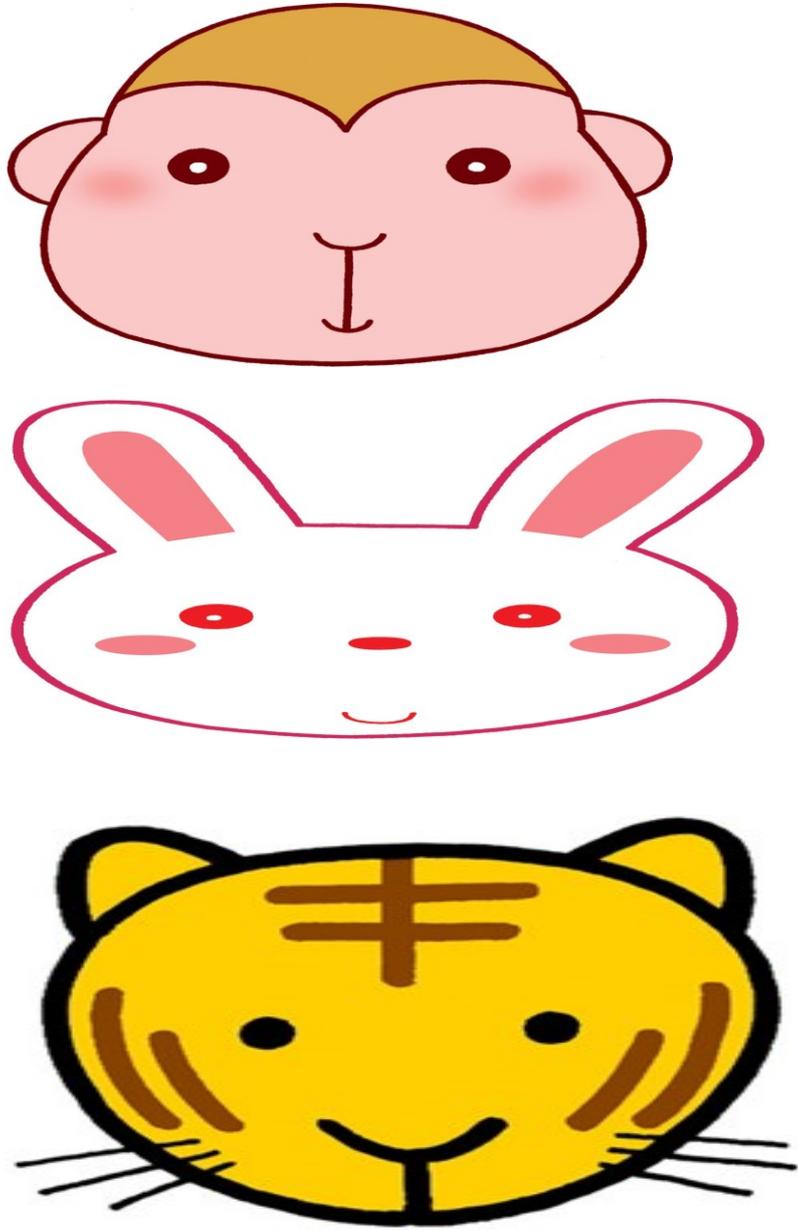
小猴問小老虎：“你為什麼買圓圈？”小老虎說：“瞧我腳上的新球鞋，今天我們有一場比賽。”小猴很快拿出一個紙袋裝上東西，賣給了小老虎。

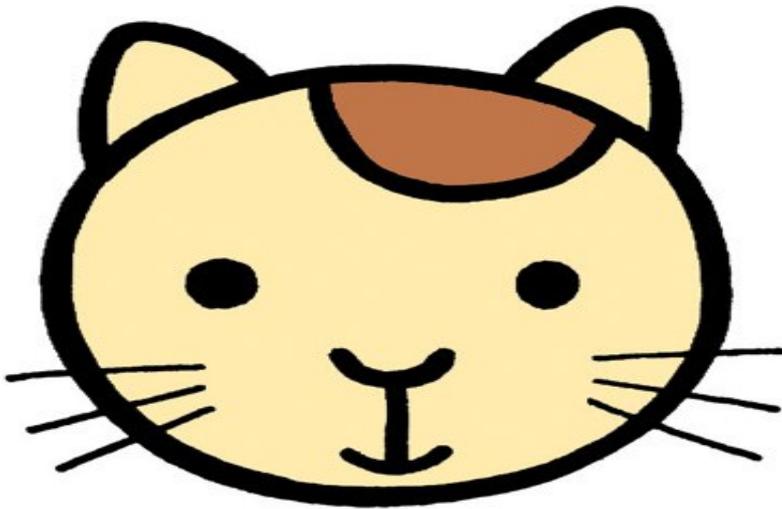
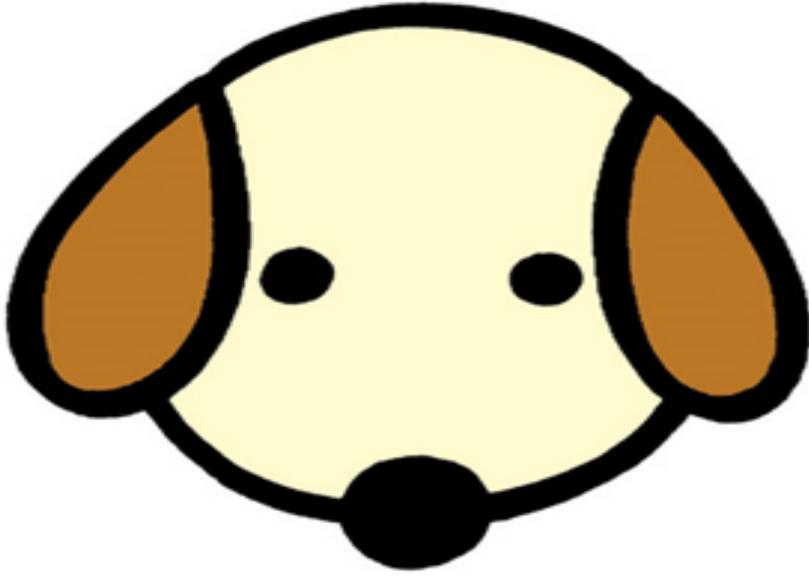
最後輪到小兔，小兔說：“媽媽今天要出門去，要我買些圓圈當早點。”小猴拿出一個食品袋，裝了三四樣東西賣給小兔，小兔一蹦一跳回家了。

小朋友，你知道小猴分別賣了什麼給小動物嗎？

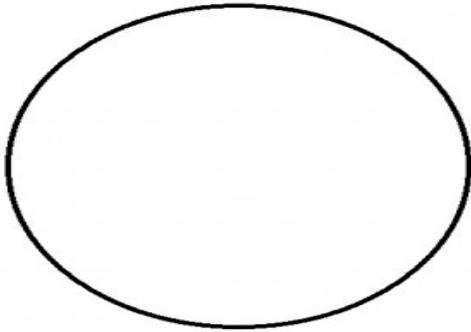
一、教具圖片

1、頭飾圖片





圖卡：





遊戲圖卡：







2、兒歌《五隻猴子盪鞦韆》內容：

五隻猴子盪鞦韆

五隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊呸！啊呸！啊呸！
吃掉一隻剩四隻。

四隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊呸！啊呸！啊呸！
吃掉一隻剩三隻。

三隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊呸！啊呸！啊呸！
吃掉一隻剩二隻。

二隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊呸！啊呸！啊呸！
吃掉一隻剩一隻。

一隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 啊呸！啊呸！啊呸！
吃掉一隻剩零隻。

零隻猴子盪鞦韆，嘲笑鱷魚被水淹，鱷魚來了～鱷魚來了～ 咬不到！！

二、其他

見電子檔