

2015-2016學年教學設計獎勵計劃

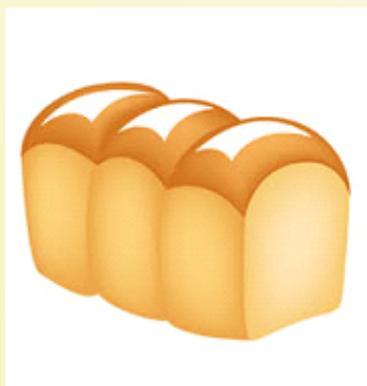
麵包哪裡來？

參選編號：J008

科目：綜合

教育階段：幼兒

教育一年級



目錄

目錄.....	ii
前言.....	iii
教學總目標.....	iv
健康與體育.....	iv
語言.....	iv
個人、社會與人文.....	iv
數學與科學.....	iv
藝術.....	iv
主題網絡圖.....	v
教學進度表.....	vi
《教案一》.....	1
《教案二》.....	8
《教案三》.....	12
《教案四》.....	17
《教案五》.....	21
試教評估.....	26
總結與反思.....	27
參考資料.....	28

前言

衣、食、住、行與每個人的生活都是息息相關的，但對於小朋友來說，食物對他們的吸引力較大，相信大部份小朋友都喜歡吃食物的，因食物為有不同的種類、不同的味道，所以在選擇題材時我便構思以食物為大方向，但應選擇甚麼的類型食物呢？直到在學校的生日會上，小朋友都帶來了自己喜愛的食物回校與同學們分享，有蛋糕、曲奇餅、麵包、麵條、薄餅等等，小朋友吃得非常開心，生日會後小朋友好奇地問：老師，剛才那些好味的食物是用甚麼材料做的？（麵粉）那麼麵粉是怎麼樣的？可以在哪裡找到呀？小朋友一連串的疑問，令我發現原來小朋友對有關麵粉的種種問題都感到興趣，不過認知比較少。為了滿足小朋友的求知慾，於是我設計了這個課題——「麵包哪裡來？」並參照幼兒教育基本學力要求的五大領域（包括：健康與體育、語言、個人、社會與人文、數學與科學和藝術）來設計一些教學活動，讓小朋友從活動中能看一看、摸一摸、聞一聞、玩一玩，從而對麵粉有初步的認識，並提升他們對事物的求知慾。

教學總目標

健康與體育

- 1 加強手腳協調的能力
- 2 能與同伴雙手持物行走
- 3 懂得平衡身體
- 4 學習雙腳向前跳的技能
- 5 培養小朋友參與體能活動的興趣

語言

- 1 認讀生字：麵粉
- 2 能運用已有知識做句子：麵粉可做成_____。
- 3 懂得唸兒歌：百變的麵粉
- 4 能說出麵粉做成的食物名稱
- 5 增強口語表達能力

個人、社會與人文

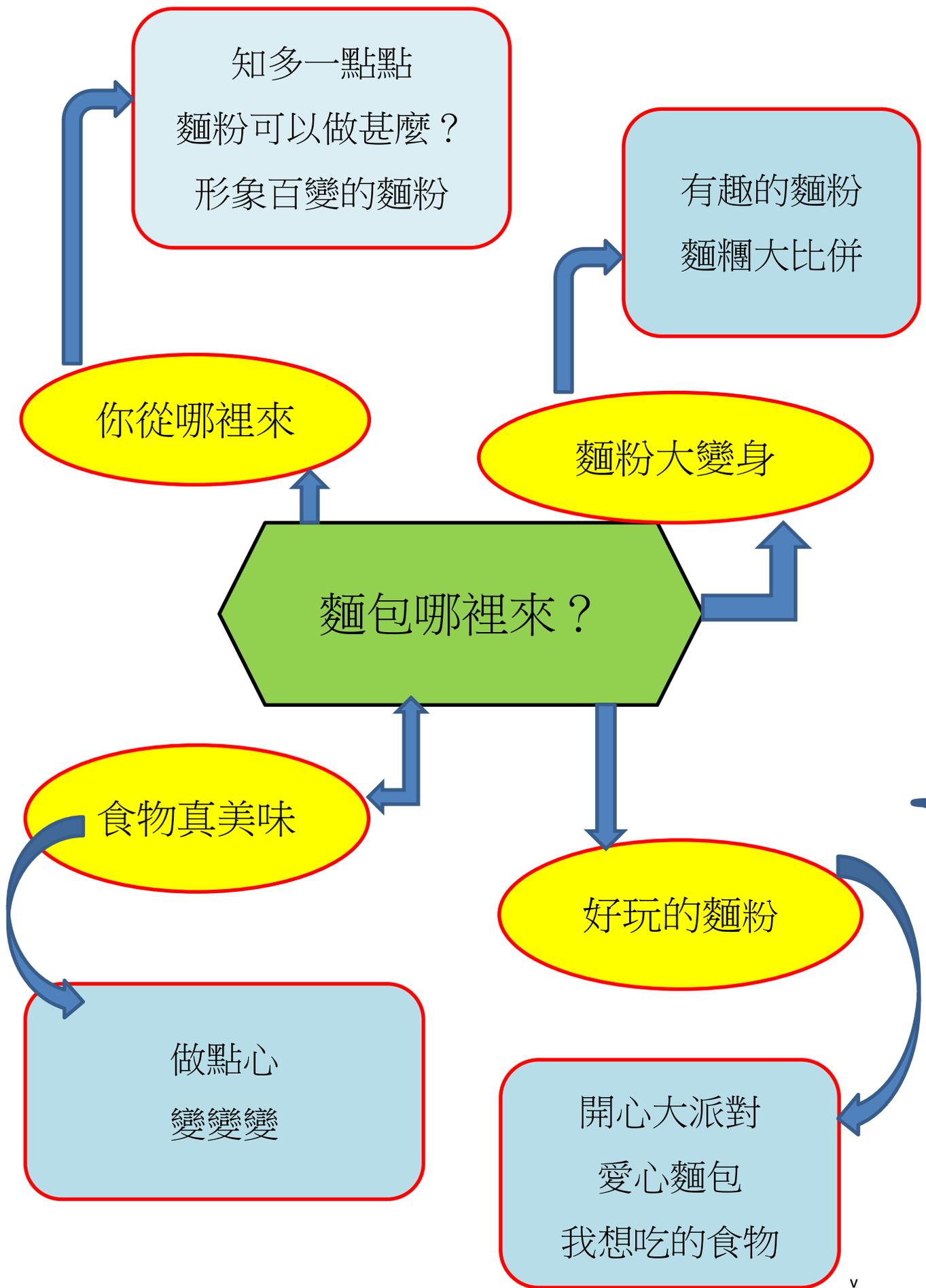
- 1 有初步思考和解決問題的能力
- 2.樂於與人分享和溝通
- 3.樂於參與群體生活

數學與科學

- 1 辨別大和小的概念

藝術

- 1 增強小肌肉活動的能力
- 2 培養創作力和想像力
- 3 懂得用手搓麵糰
- 4 能用身體創造出不同的形態
- 5 唱歌曲：食物好味道



教學進度表

日期	教學內容
4月18日	活動名稱：知多一點點 我想吃的食物
4月19日	活動名稱：有趣的麵粉 麵糰大比併
4月20日	活動名稱：形象百變的麵粉 變變變
4月21日	活動名稱：麵粉可以做甚麼？ 做點心
4月22日	活動名稱：開心大派對 愛心麵包

《教案一》

主題	麵包哪裡來？	副題	你從哪裡來？ 好玩的麵粉	活動名稱	知多一點點 我想吃的食物
學習領域	語言、健康與體育	日期	4月18日	時間	40分鐘
教學目標	1. 能認讀生字：麵粉 2. 知道麵粉的來源 3. 認識麵粉的性質 4. 知道麵包是由麵粉做成的 5. 學習雙腳向前跳的技能 6. 培養幼兒參加體能活動的興趣		基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標 編號
				健康與體育	A-2-8，A-4-1， A-4-2 A-4-3，A-4-4
				語言	B-1-3，B-2-4
				個人、社會與人文	
				數學與科學	
				藝術	
教 具	不同種類的麵包和蛋糕、麵粉、不透明的盒子、麵包的製造過程影片 字咭、麵粉做成的食物圖、呼拉圈				
教學重點	1. 知道麵包是由麵粉做成 2. 掌握雙腳跳的技能				
教學難點	1. 能清楚了解麵粉的性質 2. 能靈活地用雙腳跳的方式向前跳				

活動過程	<p style="text-align: center;">活動一</p> <p>(一) 引入</p> <p>老師把預先準備的食物放在一個不透明的盒子內，然後向小朋友提問。</p> <p>老師：小朋友，今天老師為你們預備了一些美味的食物，你們猜猜是甚麼？</p> <p style="text-align: center;">（讓小朋友自由回答）</p> <p>老師把多種不同種類的麵包和蛋糕請小朋友進食。</p> <p>(二) 發展</p> <p>1．提問小朋友：知不知道這些食物是用甚麼材料做出來的？</p> <p style="text-align: center;">（讓小朋友自由作答）</p> <p>2．出示麵粉，講解麵包的主要材料是麵粉，而麵粉是從小麥得來的，讓幼兒觸摸麵粉，感受麵粉的質感。</p> <p>3．認 讀 生 字 ： 麵 粉</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p>4．看影片：麵包的製造過程</p> <p>(三) 總結</p> <p>請小朋友回家和家長搜集一些麵包或蛋糕的圖片，明天帶回校和小朋友一齊欣賞。</p> <p style="text-align: center;">活動二</p> <p>(一) 引入</p> <p>老師：小朋友，你們有沒有想吃的麵包和蛋糕呀？</p> <p>老師帶你們去買你們想吃的麵包和蛋糕，好不好？</p> <p>(二) 遊戲活動：我想吃的食物</p> <p>老師把黑板設計成一個放食物的架，然後把各種用麵粉做成的食物圖（不同</p>
------	--

	<p>的麵包和蛋糕) 貼在黑板上，小朋友在起點出發，用雙腳跳的形式跳過呼拉圈，向前跳到黑板前，把自己想吃的食物圖咭取下，然後手持食物圖咭並用雙腳跳的形式跳回起點處。</p> <p>(三) 總結：</p> <p>老師提示小朋友，雖然每人都有喜歡吃的食物，但亦要做個均衡飲食的小朋友。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>今次老師預備的食物數量可能太少了，原來多數的小朋友都很想把全部的種類都嘗試到，所以有些小朋友顯得比較失望，若下次給小朋友試食時老師便要預備較充足數量的食物了。</p> <p>在小朋友觸摸麵粉時，小朋友是會不小心把麵粉弄到衣服上，幸好老師是分組進行的，所以課室不會弄得太混亂。</p> <p>在看製作麵包的視頻初時，由於視頻音亮太弱，對小朋友的吸引力不足，有些小朋友欠專注，後來老師把視頻的聲音關掉，改由老師在旁講解，小朋友興趣立即大增了。</p>



麵包好好味呀





我喜歡的食物係香腸飽

《教案二》

主題	麵包哪裡來？	副題	麵粉大變身	活動名稱	有趣的麵粉麵糰大比併
學習領域	數學與科學	日期	4月19日	時間	40分鐘
教學目標	1. 通過搓麵粉活動感受麵粉變成麵糰的觸感 2. 體驗搓麵糰的樂趣 3. 認識麵粉如何變成麵糰的過程 4. 透過搓麵糰活動訓練小肌肉活動的能力 5. 辨別大和小的概念 6. 享受分享的樂趣	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	
			健康與體育		
			語言		
			個人、社會與人文		
			數學與科學	D-1-3, D-4-3, D-4-4, D-5-4	
			藝術		
教具	麵粉, 焗爐				
教學重點	1. 懂得正確搓麵糰的方法 2. 複習大和小的數學概念				
教學難點	1. 能靈活地用雙手搓麵糰				
活動過程	活動一 (一) 引入 提問：小朋友，你們知不知道我們時常食到的麵包是由誰人做出來的？ 不如，我們今天一起當麵包師傅，一齊做麵包好不好？				

	<p>(二) 發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 · 出示麵粉，教導小朋友如何搓麵糰 2 · 讓小朋友互相比較已搓好的麵糰，複習大和小的數學概念。 <p>(三) 總結：</p> <p>和小朋友一起討論搓麵糰所遇到的困難，知道麵包得來不易，應該要珍惜食物。</p> <p>活動二</p> <p>(一) 引入</p> <p>今天小朋友想不想親手做麵包給爸爸和媽媽食呢？</p> <p>(二) 活動：焗麵包</p> <p>把小朋友搓好的麵糰放在焗爐內焗成麵包。</p> <p>12</p> <p>(三) 總結：</p> <p>請小朋友食麵包，並和其他同伴互相分享食用，並把一些帶回家送給爸爸和媽媽。</p>
<p>反思 及 建議</p>	<p>小朋友初次親手搓麵粉時都顯得有點手忙腳亂，不太懂得當中的技巧，大部份會搓成條狀或很細小的粒狀，但經過不斷的嘗試後，個別小朋友已能搓成球狀了。</p> <p>小朋友知道能把自己親手做的製成品可以帶回家後，都非常興奮，紛紛與其他小朋友議論紛紛，課室即時熱鬧起來，雖然老師要花一些時間去控制場面，但代表著這個活動對小朋友是有一定的吸引力的。</p>





《教案三》

主題	麵包哪裡來？	副題	你從哪裡來？ 食物真美味	活動名稱	形象百變的麵粉 變變變
學習領域	語言、藝術	日期	4月20日	時間	40分鐘
教學目標	1·知道麵粉可做成各種的食物 2·能說出由麵粉做成的食物名稱 3·加強口語表達能力 4·感受自由創作的樂趣	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	
			健康與體育		
			語言	B-2-5，B-2-1，B-2-3	
			個人、社會與人文		
			數學與科學		
			藝術	E-1-5	
教具	麵粉做成的食物圖咭、兒歌圖、律動音樂				
教學重點	1·知道麵粉可以做成各種食物 2·培養創作能力				
教學難點	1·能說出麵粉做成的各種食物名稱 2·能靈活地用身體做出不同的形態				
活動過程	<p style="text-align: center;">活動一</p> <p>(一) 引入</p> <p style="padding-left: 40px;">提問小朋友：知不知道麵粉可做成麵包外，還可做成甚麼食物呢？</p>				

	<p>(二) 發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 · 出示各種用麵粉做成的食物圖咭，並介紹食物的名稱 2 · 唸兒歌：《百變的麵粉》 <p style="padding-left: 40px;">麵粉麵粉真好玩， 焗麵包、做糕點、 包餃子、煎薄餅、 形象百變味道多。</p> <p>(三) 總結：</p> <p style="padding-left: 40px;">讓小朋友請一位最好的同伴合作表演朗讀兒歌，給其他小朋友欣賞。</p> <p style="text-align: center;">活動二</p> <p>(一) 引入</p> <p style="padding-left: 40px;">老師：小朋友，由麵粉做出來的食物是否很美味呢？ 你們能否用身體做出食物的形態？</p> <p style="text-align: center;">16</p> <p>(二) 活動：變變變</p> <p style="padding-left: 40px;">老師：小朋友，老師現在很想吃食物，小朋友可否請老師吃呢？ 老師播放音樂，幼兒隨著音樂自由舞動身體，按老師的指示下做出食物的各種形態。</p>
<p>反思 及 建議</p>	<p>小朋友的生活經驗是需要累積的，有些小朋友很快便能說出甚麼食物是用麵粉做出來，他們會說爸爸媽媽曾經告訴他們，所以他們很踴躍回答問題。</p> <p>初時小朋友在創作麵包的形態時好像是摸不著頭腦的，而且很像害羞的，老師立即在旁啟發他們的思維，同時在黑版上畫出一些小朋友平日常食到的麵包種類，如長條狀、圓形或牛角等提示他們，再親自示範給他們看，小朋友立即領悟出來了，很快便創造出多種不同的形態，</p>

	同時在這活動亦可看出小朋友的想像力和創造力是無限的，同時亦體驗到小朋友的合作性。
--	--

何





《教案四》

主題	麵包哪裡來？	副題	你從哪裡來？ 食物真美味	活動名稱	麵粉可以做甚麼？ 做點心
學習領域	語言、藝術	日期	4月21日	時間	40分鐘
教學目標	1. 能運用已有知識作句式練習： 麵粉可做成_____。 2. 增強口語表達能力 3. 訓練小朋友的小肌肉活動的能力 4. 培養創作力和想像力 5. 懂得欣賞別人的作品 6. 樂於與同伴分享自己的作品		基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號
				健康與體育	
				語言	B-2-1, B-2-2, B-2-3
				個人、社會與人文	
				數學與科學	
				藝術	E-1-2, E-1-3 E-1-4, E-2-2 E-2-4, E-3-2
教具	句式：麵粉可做成_____字咭、食物圖咭 麵粉、紙碟				
教學重點	1. 學習句式: 麵粉可做成_____。 2. 訓練小肌肉活動的能力				
教學難點	1. 能流暢地讀出句式 2. 能靈活地用雙手用麵粉搓出各種食物的造型				

活動過程	<p style="text-align: center;">活動一</p> <p>(一) 引入</p> <p> 提問：小朋友，記不記得麵粉可以做成甚麼食物呢？</p> <p> (小朋友自由舉手回答)</p> <p>(二) 發展：</p> <p> 1 · 學習句式：麵粉可做成_____。</p> <p> 2 · 小朋友把麵粉做成的食物畫出來 (或取出食物圖咭)，然後放在句子上</p> <p> 的空格上，並完整地讀出句子。</p> <p>(三) 總結：作統計表</p> <p> 讓小朋友自由選出自己最喜歡吃的麵粉做成的食物是甚麼，然後作一個統計圖，看看哪種食物最受小朋友的喜愛。</p> <p style="text-align: center;">活動二</p> <p>(一) 引入</p> <p> 老師：小朋友，爸爸媽媽時常照顧我們，不如我們今天就做一些父母喜愛吃的食物送給父母，好不好？</p> <p>(二) 發展：做點心</p> <p> 教導小朋友用麵粉做出自己喜歡的食物，並放在紙碟上帶回家送給家人。</p> <p>(三) 總結：教導小朋友，除爸爸媽媽之外，小朋友身邊還有很多愛錫和關心自己的人，我們是應該要知道和感恩的。</p>
------	---

反思 及 建議	<p>在這個活動中，小朋友多數選擇取出圖咭放在句式上，經老師了解後知道小朋友憂慮畫得不太好，或不懂得如何畫，所以選擇取圖咭，可能在K 1階段的小朋友是有點困難的，不過在讀句式時很多小朋友表現得很好，大多數小朋友都能流暢地讀出完整的句式。在作統計表時小朋友的選擇大多會受前面的小朋友影響到的，因為有個別小朋友在座位上喜歡吃香腸包，但當出來貼標貼時卻貼在菠蘿包上，十分有趣。</p>
---------------	---



《教案五》

主題	麵包哪裡來？	副題	好玩的麵粉	活動名稱	開心大派對 愛心麵包
學習領域	藝術、健康與體育	日期	4月22日	時間	40分鐘
教學目標	1·學習和同伴合作用布運送物件的技能 2·訓練小朋友的大肌肉活動能力 3·加強小朋友的手腳協調的能力 4 懂得遵守遊戲規則 5·培養學習分享的情操 6·複習歌曲：食物好味道	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	
			健康與體育	A-2-8，A-4-1 A-4-2，A-4-3，A-4-4	
			語言		
			個人、社會與人文		
			數學與科學		
			藝術	E-1-5，E-2-3 E-2-6，E-3-1	
教具	歌曲光碟、麵包模型、平衡木、籃子、呼拉圈、地墊、小布 飢餓小朋友的圖片				
教學重點	懂得和同伴互相合作用小布運送麵包模型				
教學難點	能靈活地用小布運送麵包模型				
活動過程	活動一 (一) 引入 老師：小朋友，想不想同老師和其他小朋友一起食大餐呢？ (二) 活動：《開心大派對》				

	<p>老師把小朋友預先在家預備的各種由麵粉做成的食物放在枱上，用自助餐的形式和小朋友享用食物，並教導小朋友要珍惜食物。</p> <p>(三) 總結：複習已學歌曲：食物好味道</p> <p>活動二</p> <p>(一) 引入（小朋友隨音樂進行曲拍手進入唱遊室並做一些熱身活動作準備）</p> <p>老師小朋友，你們每天都可以吃得飽飽，你們又知不知道有很多小朋友每天要捱餓呢？（出示飢餓小朋友的圖片）</p> <p>你們會否幫助他們呀？（小朋友自由作答）</p> <p>23</p> <p>不如我們互相合作，運送一些麵包給他們吃，好不好？</p> <p>(二) 發展：愛心麵包</p> <p>老師把一些飢餓小朋友的圖片貼在終點的黑板上，小朋友分別排成兩隊，首先小朋友各自在起點出發，先分別走過平衡木和跳呼拉圈，再爬過地墊後，兩個小朋友一起取起小布，然後從籃子裡取出麵包模型放在小布上，雙手持起布的兩邊角，然後互相合作把麵包模型運到終點的籃子裡。（分兩組進行）</p> <p>(三) 總結：</p> <p>老師：剛才你們送了麵包給有需要的小朋友，是否感到很開心呢？鼓勵小朋友要繼續把幫助別人的精神延續。（捐衣服和玩具）</p> <p>和小朋友一起做放鬆身體活動後跟隨音樂離開唱遊室。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>每位小朋友都能按老師的指示把在家預備好的食物帶回校給其他小朋友分享，在進食時小朋友亦能說出食物的名稱，亦會提及在家預備時的情況，例如食材在何處買，或是家中誰人負責煮，或小朋友自己有沒有參與等等，足以證明這活動能做到家校合作的精神，看到每位小</p>

朋友都吃得津津有味時，老師們也看得很開心呢。

在愛心麵包活動時，小朋友要玩一次後，必需要走到最後面排隊，但有些較活潑或較好動的小朋友往往會排在前面，令到有些小朋友常常被輪在最後，因此日後老師要多些提醒小朋友要遵守秩序，避免出現不公平的情況。





試教評估

	學習目標	4	3	2	1
1	能掌握手腳協調的基本動作		○		
2	能與同伴雙手持物行走			○	
3	能用肢體表達動作		○		
4	懂得雙腳向前跳的技能	○			
5	能跟隨音樂做動作	○			
6	能認讀生字	○			
7	懂得運用已有知識做句子		○		
8	能流暢地唸兒歌	○			
9	能說出麵粉做成的食物名稱		○		
10	能按指示進行活動	○			
11	有初步思考和解決問題的能力		○		
12	樂於與人分享和溝通	○			
13	樂於參與群體生活	○			
14	辨別大和小的概念	○			
15	增強小肌肉活動的能力	○			
16	培養創作力和想像力		○		
17	懂得用手搓麵糰		○		
18	能用身體創造出不同的形態		○		
19	學會唱歌曲	○			

4 = 表現優異

3 = 表現良好

2 = 表現一般

1 = 有待加強

總結與反思

今次這個教學設計活動，目的是想讓小朋友可以通過不同的感官去認知麵粉。我個人認為幼兒對這次活動的設計感到興趣和充滿好奇的，本人相信在此活動前小朋友應該較少機會接觸麵粉，所以當小朋友見到麵粉由細少的粉狀加水後會變成麵糰，再由小麵糰再變成大麵糰時，他們都覺得很神奇，臉上充滿著疑惑表情，並會不停發問，麵粉除了係白色外，還有沒有其他顏色呢？可以進食嗎？當小朋友能親手搓麵糰時表現得既興奮又緊張，起初小朋友只能把麵粉搓成條狀，但經過不停地練習和嘗試後，已掌握到一定的技巧。看到小朋友開心的笑臉時，便感受到小朋友成功的喜悅，更有小朋友說回家要和爸爸媽媽一起搓麵糰。從這個設計活動中，老師亦感受到小朋友真的長大了，因為他們在設計麵包的形態時，他們會互相討論、互相研究，表現出團隊合作精神。此外，在小朋友合作利用布塊運送麵包時，這動作對小朋友是有一定的難度，因為手持布塊的高低、小朋友步伐的快慢，對運送過程都會有影響，但過程中看到小朋友並沒有氣餒，不斷進行摸索，不斷與同學進行練習，最後掌握到一定的技巧。

總括來說，從這次教學設計活動中，老師看到小朋友勇於嘗試和不怕困難的精神，因為我相信，只要多嘗試、多練習，任何事都一定能做得到的，希望小朋友在以後的學習道路上都能保持這種學習精神，作為老師和家長亦會感到欣慰的。

參考資料

1. 麵包的製作過程

<https://www.youtube.com/watch?v=OyL9qW78-0k>

<https://www.youtube.com/watch?v=lpQOhEhmbCA>

2. 歌曲：食物好味道（彭羅瑪曲詞）

幼兒教育出版社有限公司

3. 律動音樂：玩具兵进行曲

（德国作曲家莱昂·耶塞尔）