

2015 / 2016 學年教學設計獎勵計劃

中國史（滿清入主中原 至新中國成立）

參選編號：G037

學科名稱：歷史

適合程度：中三

壹 簡介

一、教學內容

本歷史教案涉及教學內容為明末清初至新中國成立，主要內容包括清朝入主中原及統一、清朝統治政策、鴉片戰爭、英法聯軍之役、太平天國、洋務運動、甲午戰爭、維新運動、晚清立憲、革命運動、民國政治、國共合作、日本侵華、新中國成立等。

二、教學目標

中國歷史源遠流長，累積幾千年的中華民族智慧和文化的。一般人對歷史的理解是指人類過去發生的事情，而不同的史學家對歷史有不同的看法，如梁啟超認為歷史可讓現代人以史為鑒；錢穆則認為國民不可不知本國歷史；黃仁宇則提出對歷史的態度：盲目的恭維不是可靠的歷史，謾罵尤非歷史。由此可見，歷史是一門非常重要的人文科學。

中國自鴉片戰爭以來，整個社會、經濟、政治、文化、軍事、教育等各方面都發生了質的變化，過程曲折複雜，因戰爭而對中國帶來的衝擊有兩次鴉片戰爭、甲午戰爭、八國聯軍之役、抗日戰爭、國共內戰等；由改革帶來的變化則有洋務運動、維新變法、立憲新政、新文化運動，以上事件都是由不同的外力而推動出來，同時這些事件又透過不同的渠道影響着今天的我們，如港澳回歸問題、白話文寫作、駐華使館、中日問題、台灣問題等。因此，理解近代中國史可以加深對當時中國的認識，從中汲取經驗教訓，避免在類似的事件上重覆犯錯。同時對歷史事件加以反思，明辨是非，從而借古知今，更好地了解今天及展望未來。研習歷史有助我們認識中國歷史和中華民族文化，藉此培養對國家、民族的情感以及對國家的認同感及歸屬感。

三、特色與創意

一.以筆記作為教學載體

根據蓋洛普機構(Gallup Organization)四十年來邀請最優秀的教育學與心理學專家研究發現，成功的教師不應該墨守成規，他們憑直覺設想出種種成功的策略和作法。教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟教學法，即「引入新課」、「學生閱讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。整個學年教案以問題導向學習的方法設計，根據每一節內容設計一定量的問題，以筆記形式整合，

題型有填充、思考題、概述、填表、討論、排序、整理筆記等。教師將複雜、冗長的課文內容，透過筆記以問題導向歷史事件，讓學生思考及討論，從中各自尋找答案，將學生置於一個探索的環境下，教師適時給予援助及提醒，協助學生完成不同類型的問題。當學生完成題目後，便將各自的答案以文字或發言兩種形式表達，教師則在事後批改及補充內容。

二.使用示意圖引入新課

教師在第一、二章的教學使用示意圖引入新課，教師在筆記紙內附上與課題有關的各個圖示，教師利用圖示引入新課，如「鴉片戰爭」章節中，教師設計的圖示包括林則徐禁煙、林維喜事件、中英鴉片戰爭、《穿鼻草約》、《南京條約》等內容，讓學生透過閱讀示意圖的順序，預先認識該章節的內容，有利對往後知識的吸收。

三.學生透過解題進行學習

每一章節中，教師均預先設計大量與課題有關的習題，以筆記形式整合。學生閱讀課文內容後，便需要完成相關的筆記紙練習或課文習題，隨後教師便抽選學生解答或寫出答案。

學生完成解題後，教師便因應學生的答案給予回饋，同時根據練習題目補充及講解相應的課題內容。這樣，學生便透過解答筆記紙內的問題進行學習，教師的補充及講解主要是輔助學生更好地理解相關內容。

四.適時微調教學方法

隨着教學的推移，教師根據學生的學習情況對教學進行微調，例如教師發現部分學生無法面對群眾解答問題（第一、二章教學期間），教師便首先讓學生分組討論，然後教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，學生只需在座位上回答問題，無需面向群眾解答問題，教師則根據其解答進行評分；又如當教師發現學生習慣以示意圖引入新課時（第二章後半段），便適時增加學習難度，取消使用示意圖引入新課，改由學生在課堂結尾時，透過閱讀筆記及課文，然後由學生自行以示意圖形式將整個課題內容整理出來；又如當教師發現學生對舊有教學方法產生厭倦時，便轉用新的教學方法，如使用多媒體教學（詳情可參考第五、六章教案）。以上種種教學微調均建基於教師對學生的認識、關注和反思，才能適時進行調整，好讓學生對學習保持一定的新鮮感，避免因習慣而對學習產生厭惡。

五. 加入與澳門相關的近代史實

近代不少歷史事件與澳門有密切關係，故教師便加入一些與中國近代史有關的澳門史實，藉着聯繫澳門，讓學生認識更多有關澳門的近代歷史。如在「鴉片戰爭」最後一節內容加插「林則徐在澳門禁煙」內容、在「英法聯軍之役」章節加插十九世紀40至80年代葡萄牙人透過不平等條約來獲得管理澳門的權益的內容、在「晚清革命」章節中加入革命時期澳門革命家等內容。

目次

壹 簡介.....	2
目次.....	4
教學課時及教學進度表.....	6
貳 教案、試教評估、反思與建議.....	9
第一章 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策	
課題一 滿清入主中原.....	9
課題二 清朝統一中國.....	14
課題三 清朝民族政策(一).....	19
課題四 清朝民族政策(二).....	24
試教評估、反思及建議.....	31
第二章 道、咸時期的內憂外患	
課題一 清朝盛世與中衰.....	37
課題二 鴉片與禁煙.....	42
課題三 鴉片戰爭.....	47
課題四 鴉片戰爭的影響.....	53
試教評估、反思及建議.....	59
課題五 太平天國起義.....	62
課題六 太平天國衰敗.....	67
課題七 英法聯軍之役.....	73
課題八 火燒圓明園及北京條約.....	79
試教評估、反思及建議.....	84
第三章 同、光年間的民族危機與救國運動	
課題一 洋務運動.....	86
課題二 洋務運動失敗.....	91
課題三 甲午戰爭.....	96
課題四 馬關條約.....	100
課題五 維新運動的背景及內容.....	106
課題六 戊戌政變.....	110
課題七 義和團事件.....	114

課題八	辛丑條約	118
課題九	晚清立憲	123
	試教評估、反思及建議	127
第四章 中華民國成立與民國初年政局		
課題一	晚清革命	130
課題二	中華民國成立	134
課題三	二次革命	138
課題四	袁世凱稱帝	142
課題五	府院之爭與張勳復辟	146
課題六	護法運動與軍閥混戰	149
課題七	新文化運動	154
課題八	五四運動的背景	158
課題九	五四運動及其影響	163
	試教評估、反思及建議	166
第五章 國共第一次合作與分裂		
課題一	國共第一次合作	167
課題二	國民軍北伐與國共分裂	171
課題三	國共決裂與鬥爭	175
	試教評估、反思及建議	179
第六章 抗日戰爭與新中國成立		
課題一	日本侵華	181
課題二	國共第二次合作	186
課題三	抗日戰爭(一)	189
課題四	抗日戰爭(二)	193
課題五	抗日戰爭(三)	196
課題六	戰後國共關係	201
課題七	國共內戰及新中國成立	206
	試教評估、反思及建議	211
參	參考文獻	213

教學課時

62 節（學年活動）

教學進度表

章節		課題	授課時間	節數
第一章	課題一	滿清入主中原	9月8日	1
	課題二	清朝統一中國	9月10日	2
	課題三	清朝民族政策(一)	9月15日	1
	課題四	清朝民族政策(二)	9月17日	2
第二章	課題一	清朝盛世與中衰	9月22日	2
	課題二	鴉片與禁煙	10月06日	2
	課題三	鴉片戰爭	10月13日	1
	課題四	鴉片戰爭的影響	10月15日	2
	課題五	太平天國起義	10月20日	1
	課題六	太平天國衰敗	10月22日	2
	課題七	英法聯軍之役	10月27日	1
	課題八	火燒圓明園及北京條約	11月03日	1
第三章	課題一	洋務運動	11月05日	2
	課題二	洋務運動失敗	11月10日	1
	課題三	甲午戰爭	12月03日	2
	課題四	馬關條約	12月08日	1
	課題五	維新運動的背景及內容	12月10日	2
	課題六	戊戌政變	12月15日	1
	課題七	義和團事件	12月17日	1
	課題八	辛丑條約	01月07日	2
	課題九	晚清立憲	01月19日	1

第四章	課題一	晚清革命	01月21日	2
	課題二	中華民國成立	01月26日	1
	課題三	二次革命	01月28日	2
	課題四	袁世凱稱帝	02月02日	2
	課題五	府院之爭與張勳復辟	02月18日	2
	課題六	護法運動與軍閥混戰	03月01日	2
	課題七	新文化運動	03月29日	1
	課題八	五四運動的背景	03月31日	2
	課題九	五四運動及其影響	04月05日	1
第五章	課題一	國共第一次合作	04月12日	1
	課題二	國民軍北伐與國共分裂	04月14日	2
	課題三	國共決裂與鬥爭	04月21日	2
第六章	課題一	日本侵華	05月05日	2
	課題二	國共第二次合作	05月10日	1
	課題三	抗日戰爭(一)	05月12日	1
	課題四	抗日戰爭(二)	05月17日	2
	課題五	抗日戰爭(三)	05月24日	1
	課題六	戰後國共關係	06月02日	2
	課題七	國共內戰及新中國成立	06月07日	2

貳 教案、試教評估、反思與建議

第一章 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策

課題一 滿清入主中原

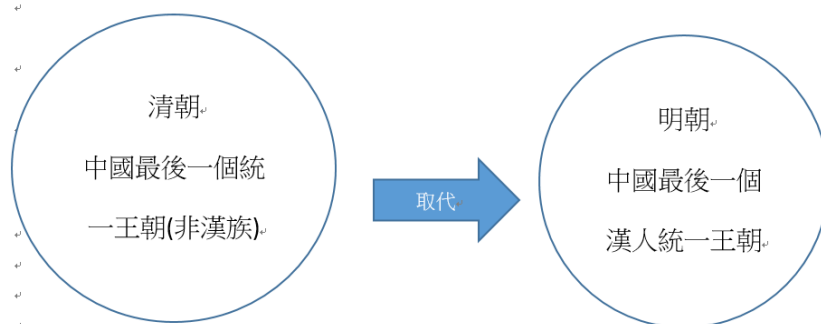
一. 教學說明表

時間	40 分鐘
對象	中三
教學內容	滿清入主中原
課堂練習	本節內容的思考題： 1.假如你是當時的明朝臣民，你會否接受滿清入主中原的理由？試根據兩項資料的提示加以解釋。
教學目標	1.認識滿洲的起源及其轉變。 2.了解明朝末年政局以及清朝取代明朝的過程。 3.認識八旗制度及其特色。 4.了解吳三桂的降清行為。
教學方法	1.根據蓋洛普機構(Gallup Organization)四十年來邀請最優秀的教育學與心理學專家研究發現，成功的教師不應該墨守成規，他們憑直覺設想出種種成功的策略和作法。教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	利用圖示引入新課 透過講解教學主題「滿清入主中原」來引入新課，滿清入主中原是指清朝入關後，統治中國二百多年的一段歷史，它取代了明朝，以少數民族的身份統治漢族。教師會使用以下圖示來輔助說明「滿清入主中原」

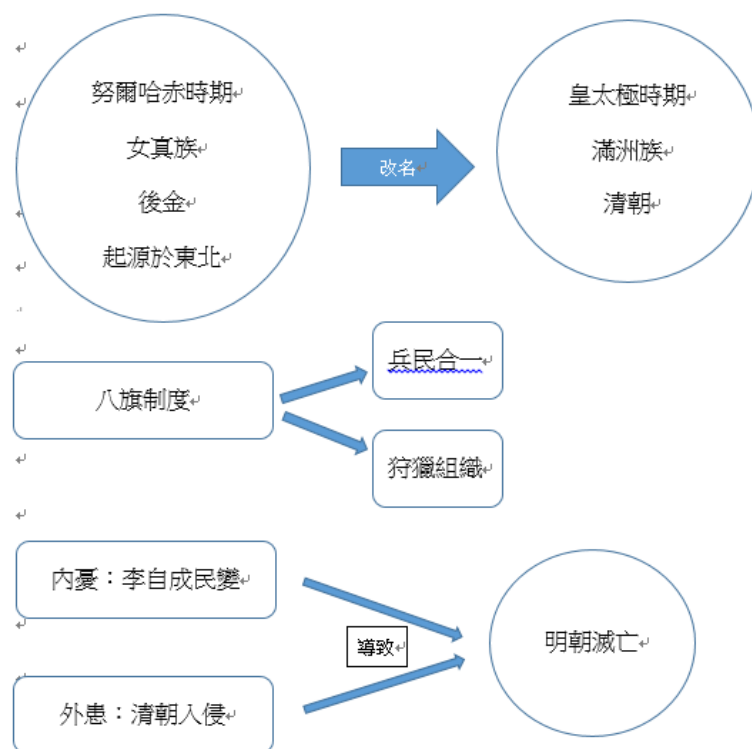
的內容：



以上圖示清楚地顯示出清、明最大區別在於統治者的身份，學生透過以上圖示便可了解到清朝是以少數民族的身份統治中國，與以往漢人統治漢人(如唐朝、宋朝、明朝)的情況有顯著的不同。

其他圖示

教師在講授正文內容前，先將本節課的基本內容及框架以圖示形式顯示出來，讓學生對本節內容有一個簡單的認識，在開始階段得悉本節課的具體架構及相關內容，有關本節內容的其他圖示如下：



第一個圖示是將努爾哈赤時期的女真族與皇太極時期的滿洲族作比較，第二個圖示則是顯示八旗制度的特點，最後一個圖示則是列出明朝滅亡的兩大因素。教師在此顯示圖示過程中，不會作太多解釋，只提醒學生注意各個圖示之間的關係及推導，讓學生自主學習觀察以上圖

	示，目的是讓學生「先入為主」地對本節內容有一個基本的、清晰的觀念，有利學生吸收往後的正文內容。
教師活動	派發筆記紙，並利用圖示引入新課。
學生活動	學生閱讀各個圖示及相互之間的關係，初步認識滿族的起源、滿清入主中原及明朝滅亡的情況。

(二)正文內容	
一.滿洲與清朝	
正文內容	<p>滿洲族起源於中國東北，其祖先為女真族。明初，女真族分作建州、野人、海西三部。晚明時期，女真族首領努爾哈赤統一各部，建國號金，史稱後金政權。努爾哈赤死後，其子皇太極改族名為滿洲族，改國號「清」。</p> <p>八旗制度起源於女真族的狩獵組織。後來經過努爾哈赤的改編，使各部落皆以旗為號，分別有黃、白、紅、藍四色，各色再配以正、鑲兩號，總共八旗，故稱為八旗兵。八旗制的特點是兵民合一，戰時出征，閒時生產，「耕戰二事，未嘗偏廢」，是能兵善戰的作戰部隊，為滿清入關建立不少汗馬功勞。</p> <p>以上內容可先讓學生集體閱讀課文內容，然後各自完成教師給予的筆記紙問題(1~4題)。其中第4題「八旗制度的特點」可安排學生解答，既可教師提問，亦可讓學生將答案寫在黑板上。若果學生能看到「八旗制度」的圖示，教師估計學生能寫出相應的答案—兵民合一。</p>
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生朗讀相關的課文內容。 2.安排學生完成筆記紙第1至4題練習。 3.抽選學生口頭解答第4題練習。
學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀課文內容。 2.完成及解答筆記紙相關練習。

筆記紙相關練習	<ol style="list-style-type: none"> 1.滿洲族起源於中國東北，其祖先為女真族。 2.明末，女真族首領努爾哈赤統一各族，建立國號，史稱後金。 3.努爾哈赤死後，其子皇太極繼位，改國號為清。 4.八旗制度的特點。 <p>(參考答案：兵民合一，兼具軍事、生產、行政等多方面的職能。)</p>
---------	---

(二)正文內容 二.明朝滅亡	
正文內容	<p>明朝末年深陷外患(滿清)、內憂(李自成、張獻忠民變)。公元 1644 年，李自成攻陷北京，明思宗自縊，明朝滅亡。其後，山海關守將吳三桂引清兵入關，清兵擊敗李自成勢力，佔據黃河中下游地區。自此，清朝正式入主中原，在中國建立異族的統一政權。</p>
教師活動	<p>1.安排學生集體朗讀相關的課文內容。 2.與學生共同完成筆記紙第 5 至 7 題練習。 3.以上內容教師可作適當的延伸，吳三桂引清兵入關最終導致清朝順利統治中國，當時人及後世對其行為大多抱有極大不滿，被痛斥為叛國、漢奸。吳三桂降清前明朝已經滅亡，吳三桂並沒有向李自成投降，反向異族投降，舉兵加入清朝，讓清朝得以擊敗李自成以及染指整個中國。教師可向學生提問以下問題：</p> <p>(1)吳三桂向清投降的行為是否正確？他有沒有更好的選擇？</p> <p>4.安排學生分組討論以上問題，其後教師隨機抽選幾名學生口頭作答。教師可將學生的答案簡單地歸納，並逐一寫在黑板上，如學生的回答是「吳三桂可選擇加入李自成陣營」，這一答案可歸納為「降李抗清」或「抗清」等之類簡單的答案。當教師整理答案完畢後，便可清晰地顯示出吳三桂各種非降清的選擇，這樣便可突顯出吳三桂的降清行為。教師需要解釋作為一名守將認為自身的個人利益大於國家利益或集體利益時，便可能會危及到國家安全，正如吳三桂的降清行為最終影響到中國的命運。</p> <p>此外教師還需要強調清朝是一個異族政權，如同元朝蒙古族性質一樣，故可以想像漢人的生活、習慣、制度必然會受到一定的限制，如高壓政策、漢人生活被受壓迫、不平等的對遇、首崇滿洲、強迫漢人放棄自身原先的傳統習俗、限制漢人的活動等。</p>

學生活動	完成教師安排的工作。
筆記紙相關練習	<p>5.明朝末年，國家深陷內憂外患之中，當時明朝的外患為滿清，內憂有李自成民變。</p> <p>6.公元 1644 年，民變首領李自成攻陷北京，明思宗自縊，明朝覆亡。</p>

	7.公元 1644 年，山海關守將吳三桂投降滿清，引清兵入關，其後滿清擊敗李自成，清朝正式入主中原，統治中國長達二百多年。
--	---

(三)課文練習	
閱讀課文第 4 頁「滿洲入主中原」資料，然後回答以下問題。	
1.假如你是當時的明朝臣民，你會否接受滿清入主中原的理由？試根據兩項資料的提示加以解釋。	
課文的兩項資料提及到清朝出兵中國的原因是明朝君主昏庸以及流寇肆虐，其出兵性質是解救漢人於苦難之中，故學生的答案應圍繞着他們是否認同以上說法。	
(參考答案：接受。明朝政治腐敗，未能平定民變，導致民不聊生，滿清入主中原便可解決困局。不會接受。滿清是由異族建立的政權，他們一直與明朝處於交戰狀態，其出兵性質是入侵明朝，統治漢族，而非為了解救漢人。)	
教師活動	安排學生完成課文練習及解答問題。
學生活動	完成及作答以上練習。

(四)總結	
教師抽選學生利用筆記紙的圖示，簡單總結本節課的內容。	

第一章 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策

課題二 清朝統一中國

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	清朝統一中國
課堂練習	本節內容的思考題： 1.假如你是當時的百姓，你會投降清室，還是支持南明政權？為甚麼？ 2.南明、三藩、鄭氏都是打着「反清復明」的口號反清，你認為哪一個勢力最不合適這個口號？為甚麼？
教學目標	1.認識清朝統一中國的三大過程。 2.認識南明政權、三藩之亂以及鄭氏收復台灣的情況。
教學方法	1.根據蓋洛普機構(Gallup Organization)四十年來邀請最優秀的教育學與心理學專家研究發現，成功的教師不應該墨守成規，他們憑直覺設想出種種成功的策略和作法。教師利用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	教師開宗明義講述「清朝的統一」是指清朝入關後統一中國的過程(公元 1644 年至 1683 年)，按其討伐的對象，大致可分作三個階段，分別是消滅南明、平定三藩、收復台灣。教師指示學生閱讀以下圖示，從而在開課前對主題內容作一次簡單的認識。

	<p>清朝統一中國的三個階段</p> <p>南明政權</p> <p>三藩勢力</p> <p>鄭氏台灣</p> <p>反清復明勢力太弱，清朝順利統一</p>
教師活動	派發筆記紙，利用圖示引入新課。
學生活動	學生閱讀各個圖示及相互之間的過度，初步認識滿清統一中國的三個階段及事件順序。

(二)正文內容 一.南明抗清	
正文內容	<p>清朝入關以後，只控制黃河中下地區，南方大片地區仍未攻佔。明朝宗室及遺臣於長江以南建立多個抗清政權，是為「南明」，這些政權包括福王、魯王、唐王、桂王政權。然而，南明政權各自為政，單打獨鬥，加上政治腐敗黑暗，黨爭不斷，最終清朝逐一消滅這批弱小的南明政權，歷時不過十數年（1644 至 1662 年）。</p>
教師活動	<p>1.教師安排學生朗讀課文「消滅南明」內容，然後圍繞南明政權的建立者，向學生提問「遺臣」、「宗室」之意，讓學生弄清南明政權是在明朝滅亡後才建立的地方割據政權，遺臣是指前朝滅亡後尚未投降或歸附當朝政權的官員，宗室則是朱明皇族成員。</p>

2.教師透過筆記紙內附的南明政權簡表，讓學生得悉南明政權的政治情況，該表如下：

南明政權簡表

封號	根據地	政權歷年	政局
福王	南京	一年多	政爭激烈，政治腐敗
唐王	福州	四十多日	唐、魯二王互相爭位，各自為戰，地方割據。
魯王	紹興	一年多	
桂王	肇慶	十六年	朝臣結黨營私，爭權奪利，政治黑暗。

3.安排學生閱讀上表，完成筆記紙第 2、3 題練習。

4.教師安排學生小組討論，其後抽選學生口頭發表個人意見。

5.學生發表意見後，教師講解清朝擊破南明割據政權的過程。

學生活動	1.完成教師安排的各項任務。
筆記紙 相關練習	<p>2.南明政權有何特點? (參考答案：利用類比及歸納簡表中的政局以及政權歷年，由「一年多」、「四十多日」、「一年多」、「十六年」得出南明政權國祚短暫；由「政治腐敗」、「政治黑暗」、「互相爭位」、「政爭激烈」、「爭權奪利」可得出南明政權政治腐敗、爭權激烈。)</p> <p>3.假如你是當時的百姓，你會投降清室，還是支持南明政權？為甚麼？ (參考答案：第三題則涉及學生如何看待「南明」以及「清朝」兩個政權，若果學生因南明政權政治黑暗而對該政權死心，可能會選擇投降清室；若果學生對南明仍抱有希望，或無法接受個人投降清朝之舉，則可能會選擇支持南明。當然，還有一種答案是既不支持南明，又不投降清室，最終選擇隱姓埋名或離鄉別井，他們可視為對當前政局完全灰心之列。)</p>

(二)正文內容 二.三藩之亂	
正文內容	清廷平定南明後，分封有功的明將吳三桂、尚可喜、耿仲明，鎮守地方，合稱三藩。康熙帝主政後，有感三藩威脅清廷，決定實施削藩政策，激起吳三桂、尚可喜等人起兵，史稱「三藩之亂」。清廷最終平定亂事。
教師活動	1.教師安排學生朗讀課文內容「三藩之亂」。 2.教師安排學生完成筆記第4、5題填充，學生可在課文「三藩之亂」中尋找答案，教師可即時與學生共同完成。
學生活動	完成筆記紙內的填充。
筆記紙相關練習	4.清廷平定南明政權後，順治帝分封明朝降將吳三桂、尚可喜、耿仲明為王，史稱三藩。 5.清初，三藩勢力日盛，康熙帝決定削藩，平西王吳三桂率先起兵叛亂，其他藩王相繼加入，史稱三藩之亂。

(二)正文內容 三.鄭氏台灣抗清	
正文內容	清朝進攻南明唐王時，明將鄭芝龍降清，其子鄭成功拒絕投降，繼續抗清，退守至台灣，其間趕走佔據台灣的荷蘭人，使得台灣擺脫外國的殖民。鄭氏一直佔據台灣抗清，直至1683年，康熙帝派兵進攻台灣，鄭成功後人迅速向清投降。至此，清朝完成統一全國。
教師活動	1.教師與學生共同完成筆記紙第6題填充。 2.填充完成後，教師對清朝統一中國的史實作出總結：清朝入主中原是由吳三桂引清兵入關開始，直至康熙帝收復台灣為止，故教師歸納為「清朝統一是以投降作開始，以投降作結束」，藉此加添諷刺意味。 3.教師安排學生解答筆記最後一題思考題： 南明、三藩、鄭氏都是打着「反清復明」的口號反清，你認為哪

	<p>一個勢力最不合適這個口號？為甚麼？</p> <p>學生解答以上問題時，教師可作簡單輔導，如吳三桂是否真心真意「反清復明」（與引清兵入關的行為矛盾）；吳三桂反清的真正原因是甚麼（削藩）？</p>
學生活動	完成教師安排的任務。
筆記紙相關練習	<p>7.南明、三藩、鄭氏都是打着「反清復明」的口號反清，你認為哪一個勢力最不合適這個口號？為甚麼？</p> <p>(參考答案：南明、鄭氏都是遺臣或宗室建立的抗清政權，縱使兩者的抗清力量比較薄弱或自身深陷各種政治危機，如南明政權深陷政治腐敗以及黨爭內鬥，但他們的政權主要性質仍然是反清復明。相反，三藩起兵時，這些藩王已經早在明朝滅亡後投降清朝，並且幫助清朝消滅南明政權，該行為已經表明他們本來已無抗清之心，他們之所以會起兵反清，主因是康熙帝決定削藩，損失三藩的個人利益，故他們只是借用「反清復明」作為口號而「反清」，其實質並非為了「復明」。)</p>

(三)總結	
教師抽選學生利用筆記紙的圖示，簡單總結本節課的內容。	

第一章 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策

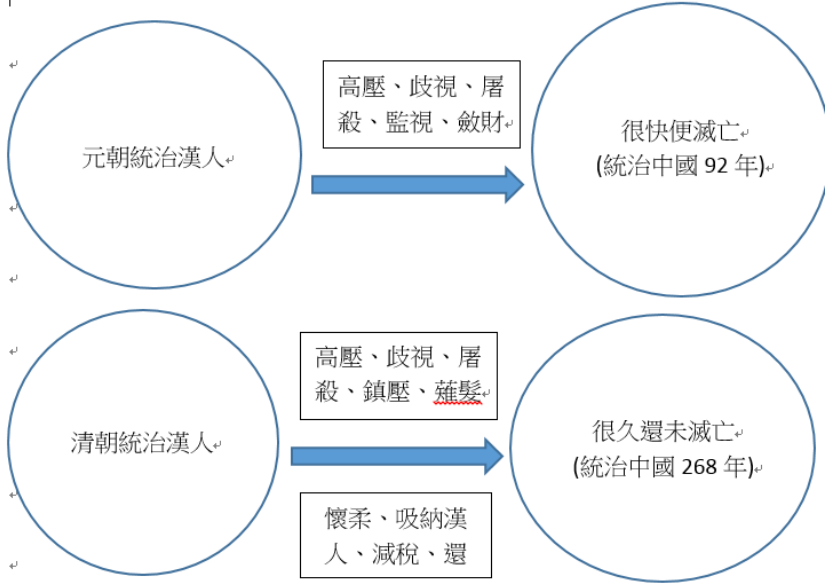
課題三 清朝民族政策(一)

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	清朝民族政策(一)
課堂練習	本節內容的思考題： 1.清朝對漢族的統治政策與元朝有何不同？
教學目標	1.認識清廷對漢族的統治政策的內容。 2.了解清、元對漢人的統治有何差別。
教學方法	1.根據蓋洛普機構(Gallup Organization)四十年來邀請最優秀的教育學與心理學專家研究發現，成功的教師不應該墨守成規，他們憑直覺設想出種種成功的策略和作法。教師利用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	展示以下圖示引入新課，將元、清統治漢族的措施及對王朝的影響簡潔地顯示，讓學生理解清朝對漢族實施高壓、懷柔雙重政策的效果，遠勝元朝使用高壓政策治漢，導致元、清在中國的統治時間差距甚大。

	 <p>以上圖示重點不在於列出元、清統治漢人的政策內容，側重點是對比元、清治漢政策的差異在於清朝使用高壓、怀柔雙重政策，其結果使得清朝在華的統治得以長久延續，「元朝很快便滅亡」與「清朝很久還未滅亡」便可以作一個強烈的對比，雖說元朝統治中國時間為 92 年，不長也不短，教師為了突顯元朝統治漢族的失敗，故刻意寫上「元朝很快便滅亡」，好讓學生理解兩者治漢的水平差異。</p>
教師活動	派發筆記紙，利用圖示引入新課。
學生活動	學生閱讀各個圖示及相互之間的關係，初步比較清、元兩代對漢族施政的差異。

(二)正文內容 一.清廷治理漢族的困難	
正文內容	滿洲族人口數量及文化水平均不及漢族，當滿洲族以異族身份入主中原時，他們認為如果單純使用高壓政策管治漢族的話，會容易引起漢人反抗；加上前朝元代不足百年而亡，故清朝為了避免重蹈元代的覆轍，於是採取高壓與怀柔政策統治漢族。
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生朗讀課文「清廷治理漢族的困難」內容。 2.教師派發筆記紙。 3.安排學生完成筆記紙第 1 至 4 題練習。 4.抽選學生口頭回答以上問題。
學生活動	1.完成教師安排的各项任務。

動	
筆記紙 相關練習	<p>1.中國歷史上第一個、第二個異族統一的王朝分別是元朝、清朝。</p> <p>2.清廷統治漢族時，他們面臨甚麼困境？ (參考答案：滿族人數及文化水平不及漢族，擔心漢族反抗滿族的統治。)</p> <p>3.元朝治漢使用高壓政策，結果其國祚（長久 / 短暫）。</p> <p>4.滿清治漢使用高壓、懷柔政策，結果其國祚（長久 / 短暫）。</p>

(二)正文內容	
2.高壓政策、懷柔政策	
正文內容	<p>滿清對漢族的統治政策可分為高壓政策和懷柔政策。高壓政策包括以下：</p> <p>(1)大肆屠殺，如揚州十日、嘉定三屠，軍民死傷數以十萬計。</p> <p>(2)駐兵鎮壓全國各地，監視漢人，防止反清活動。</p> <p>(3)強逼漢族男子薙髮留辮，違抗者死，由於不少漢族無法接受薙髮令，因而掀起大規模的反抗，遭致清廷殘酷的血腥鎮壓，當時出現「留頭不留髮，留髮不留頭」的情況。</p> <p>(4)禁止人民集會結社，防止反清思想。大興文字獄，濫殺無辜。</p> <p>清廷對漢族實施的懷柔政策有以下：</p> <p>(1)表揚為明朝盡忠的官員及將領，為明思宗發喪，爭取漢族對清廷的好感。</p> <p>(2)恢復科舉，編纂《康熙字典》、《古今圖書集成》、《四庫全書》，吸納高文化水平漢人，為清廷效力。</p> <p>(3)對農民實施優惠政策，減免租稅，康熙帝曾承諾「盛世滋丁，永不加賦」。</p> <p>(4)滿清入關後，曾以圈地形式霸佔漢人大量土地，導致不少漢人喪失田地，流離失所。康熙執政時，下令停止圈地，將土地退還原主，此舉大得民心。</p>

教師活動	<p>1.教師安排學生閱讀課文內容「對漢族的統治政策與措施」。</p> <p>2.安排學生完成筆記紙第4題簡表。</p> <p>3.抽選學生將答案寫在黑板上，以列點形式將措施逐一列出。</p> <p>4.學生完成以上步驟後，教師除簡單講述「正文內容」有關的措施外，還加以講解薙髮令是滿洲的習俗，清廷強行消滅漢人的民族性，故強逼漢人跟隨漢人的風俗，導致清朝時期漢人的髮型明顯與過往朝代不</p>
------	--

	同。此外教師需要講解文字獄的定義，是指以言論文章入罪，清廷的文字獄大多是穿鑿附會、無中生有，導致大量文人慘遭殺害。教師講解以上兩點後，其他內容則無必要作過多的贅述。	
學生活動	完成筆記紙內的簡表及將答案寫在黑板上。	
筆記紙相關練習		<p style="text-align: center;">懷柔政策</p>
	內容	<p style="text-align: center;">高壓政策</p>
	<p>參考答案：</p> <p>(1)大肆屠殺，如揚州十日、嘉定三屠，軍民死傷數以十萬計。</p> <p>(2)駐兵鎮壓，監視漢人，防止反清活動。</p> <p>(3)強逼男子薙髮留辮，違抗者死。</p> <p>(4)禁止人民集會，防止反清思想，大興文字獄。</p>	<p>參考答案：</p> <p>(1)表揚為明朝盡忠的官員及將領，為明思宗發喪。</p> <p>(2)恢復科舉，編纂《康熙字典》、《古今圖書集成》、《四庫全書》，吸納漢人。</p> <p>(3)減免租稅，永不加賦。</p> <p>(4)停止圈地，退還土地。</p>

(二)正文內容	
三. 元、清兩朝治漢政策的比較	
正文內容	<p>元、清兩朝治漢政策的區別在於清朝相較元朝，無非是多了一項懷柔政策，但具體措施並不少，可見清朝治國的水平遠超元朝。至於清朝治漢政策的影響為懷柔政策可以有效緩和漢人的反抗情緒，使漢人願意為清廷效力。加上漢人文化源遠流長，水平在外族之上，若要管治漢人，統治者文化必須超越漢人又或達到與漢人同樣的高度，才可實施長治久安的統治。</p> <p>由於滿族自覺文化落後不及漢人，且生活方式、習慣風俗又不相同，加上國家是以武力手段奪得，清廷認定漢族定會反抗，故對漢人滿懷防範，處處打壓。清廷為了樹立朝廷的權威，使漢人不敢反抗，故對漢族實施高壓政策。</p> <p>元朝使用高壓政策則容易引起漢人不滿，加深蒙、漢之間的矛盾，若果政局出現不穩時，容易激起漢族反抗，最終危及元朝的統治。</p>
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀課文內容「元、清兩朝治漢政策的比較」。 2.安排學生完成筆記紙第 5 題簡表。 3.抽選學生將答案寫在黑板上。 4.學生完成以上步驟後，教師則講解清朝與元朝治漢的最大區別在於

	元朝缺少使用懷柔的方式管治漢族，單純地使用高壓政策反而加速元朝的滅亡。清朝將高壓政策與懷柔政策同時運用，既可消除漢人的反抗，又可鎮壓反抗清朝的漢人，以收長治久安之效。		
學生活動	完成教師安排的任務。		
筆記紙 相關練習		清朝	元朝
	政策	懷柔政策、高壓政策	高壓政策
	影響	參考答案：參考上文內容。	參考答案：參考上文內容

(三)總結	
教師抽選學生利用筆記紙的圖示，簡單總結本節課清朝治漢的困難、元清兩代治漢的對比以及清朝懷柔政策、高壓政策的內容。	

第一章 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策

課題四 清朝民族政策(二)

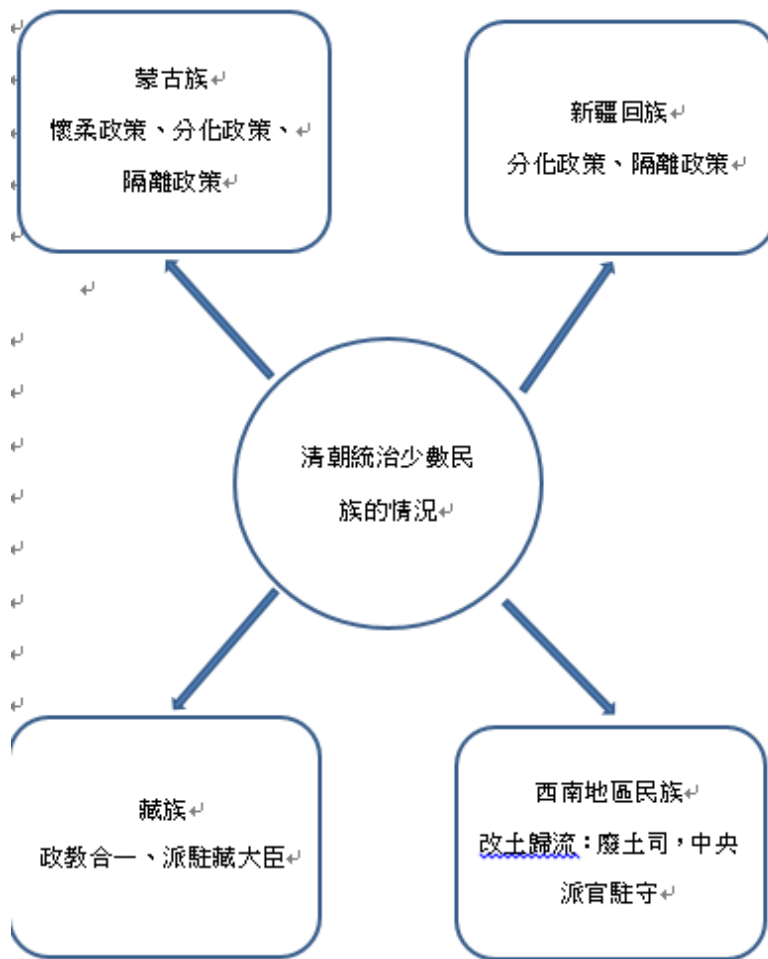
一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	清朝民族政策(二)
課堂練習	本節內容的思考題： 1.簡述清朝對主要少數民族的統治政策。 2.承上題，以上政策有何影響？ 3.探討乾隆帝以滿、漢、藏三種服飾示人的原因。
教學目標	認識清廷對少數民族的統治政策的內容及其影響。
教學方法	1.根據蓋洛普機構(Gallup Organization)四十年來邀請最優秀的教育學與心理學專家研究發現，成功的教師不應該墨守成規，他們憑直覺設想出種種成功的策略和作法。教師利用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程（ 第一節 ）

(一)導入新課	
內容	<p>教師回顧清廷對漢族的統治政策：懷柔政策、高壓政策，簡單講述清廷治漢政策的措施內容，如薙髮令、文字獄、禁止集會、收納漢人、減稅等。清廷疆域廣大，統治的民族亦不止滿、漢兩族，本節課會延續清廷對其他民族的統治政策，分別是蒙古族、藏族、回族、西南其他少數民族。</p> <p>教師派發筆記紙，首先讓學生閱讀筆記紙內的圖示，對本節課的內容有一個初始認識及概念，使他們在閱讀過程中建立認知，有利往後完成筆記紙內的簡表練習，同時促進學生進入課堂的學習過程。</p>

以下圖示簡潔地展現清廷對少數民族的統治情況：蒙古族—分化、懷柔、隔離；回族—分化、隔離；藏族—政教合一、派駐藏大臣；西南其他少數民族—廢土司、中央派駐藏大臣。圖示大體不涉及具體內容，只是以主題形成的基本框架列出，該圖示附近還有少量空間，學生可以自由選擇是否加入部分具體內容於此，教師保留適當的空間給予學生自由創作。



教師活動	派發筆記紙及引入新課。
學生活動	學生閱讀各個圖示及相互之間的關係，初步認識清朝對少數民族的政策。

(二)正文內容	
一.清廷對少數民族的政策	
正文內容	清廷統治的民族除了漢族外，還需管治多個邊疆民族，其中較為重要的有蒙古族、藏族、回族及西南少數民族。清廷對以上民族的措施同樣能夠根據當地民族的習俗、傳統、宗教而作出不同的政策，施

	<p>政相當靈活。</p> <p>清廷對蒙古族的政策分可作懷柔政策、分化政策與隔離政策，一方面清廷鼓勵滿蒙通婚，授官予蒙古貴族，刻意拉攏蒙古族上層人士。另一方面，清廷分化蒙古各族，並規定各個支族不能接觸，藉此分化蒙古力量。同時限制他們與漢人接觸，分化漢蒙。</p> <p>清廷對回族的政策主要是利用回教的宗教矛盾來分化回族以及限制回族接觸漢人，方法與蒙古的分化有異曲同工之處。</p> <p>清廷對藏族的統治有利用喇嘛教來麻醉藏民，確立「金瓶掣籤」的制度以及委派駐藏大臣管理西藏。「金瓶掣籤」是指由滿清皇帝賜予金瓶，放在西藏的大昭寺，遇到達賴、班禪死亡時，便需尋找靈童，便把各地呈報的孩童名字及出生年月，用滿、漢、藏三種文字寫於簽牌上，再於駐藏大臣的監督下抽出孩童的名字，這位孩童便是新一任的達賴和班禪。</p> <p>清廷對西南少數民族的統治政策為改土歸流，該政策是指朝廷廢除西南地區的土司制度，改由清廷定期派遣流官，對當地實施統治。同時，清廷為了加強當地的統治，便把部分苗、瑤等民族納入州、縣管治。</p>
--	---

教師活動	<ol style="list-style-type: none">1.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，這種分組方式有利教師對課堂的管理以及學生可以快速分組，而無需事先額外使用時間調整位置。2.學生分組完畢後，完成「清廷對少數民族的統治情況簡表」，各組分配工作，組員各自完成其中一項內容：蒙古族、回族、藏族、西南其他民族。教師提醒全體學生參考筆記紙內的圖示以及課文內容「清朝對少數民族的統治政策」來完成簡表。 <p>註：因上文圖示將清廷對各族的統治政策作分類，如蒙古族的統治政策為分化、懷柔、隔離；回族的統治政策為分化、隔離；藏族的統治政策為政教合一、派駐藏大臣；西南其他少數民族的統治政策為廢土司、中央派駐藏大臣。教師預計各個組別可以按照圖示分類來完成分工。</p> <ol style="list-style-type: none">3.學生完成簡表後，教師抽選學生在黑板上寫出答案。4.教師講解清廷不但對漢族使用懷柔政策和高壓政策，也能夠因應不
------	---

	<p>同的民族使用適當的民族政策。可見，清廷的統治水平確實遠超元朝。教師簡述清廷對各族的管治政策，不會逐個解釋各項措施，因不少政策與治漢政策相似，無需重覆解釋。教師需要加以講解的地方有以下：</p> <p>1.改土歸流。 2.「金瓶掣籤」。由於金瓶掣籤的儀式需要有駐藏大臣的監督下抽出孩童的名字，可見由中央委任的駐藏大臣的地位是高於達賴、班禪。</p>
學生活動	完成筆記紙內的簡表及將答案寫在黑板上。

相關筆記紙練習	清廷對少數民族的統治政策	
	蒙古族	<p>分化： (參考答案：清廷將蒙古人分為多個小部，規定各小部不得互相接觸，分散蒙人力量。)</p> <p>懷柔： (參考答案：清廷厚待蒙人，鼓勵滿、蒙通婚，授予蒙古貴族官職。)</p> <p>隔離： (參考答案：嚴禁漢、蒙接觸，令其文化水平無法上升。)</p>
	新疆回族	<p>分化： (參考答案：離間回教派系鬥爭，互相仇視。)</p> <p>隔離： (參考答案：回、漢禁止交往，使回民文化水平無法上升。)</p>
	藏族	<p>政教合一： (參考答案：推崇藏人的喇嘛教，冊封達賴、班禪為宗教領袖及統治領袖。)</p> <p>派駐藏大臣： (參考答案：中央派駐藏大臣與達賴、班禪共同管治西藏。)</p>
西南地區民族	<p>改土歸流 / 廢土司： (參考答案：西南地區廢除世襲的土司(酋長)，改派中央官員駐守統治。)</p>	
(三)總結		
<p>教師抽選至少四名學生利用筆記紙的圖示或簡表內容，回顧本節課清朝對各個少數民族的統治政策。</p>		

教學過程：（第二節）

(一)導入新課	
內容	承接上一節「清朝的民族政策(二)」的課堂內容，教師繼續進行「清廷的民族政策的影響」，教師利用「清朝民族政策(二)」的圖示引入「民族政策的影響」。

(二)正文內容	
二.清廷的民族政策的影響	
正文內容	<p>清廷的民族政策的積極影響</p> <p>一.清朝疆域遼闊，種族成分複雜，在清朝的悉心策劃下，相繼納入其統治，既擴大了中國的版圖，全盛時期的清朝，西跨蔥嶺，西北達巴爾喀什湖北岸，北接西伯利亞，東北至外興安嶺、庫頁島，東臨太平洋，東南到台灣及其附近島嶼，南至南海諸島，是亞洲東部最大的國家。</p> <p>二.在高壓、懷柔政策的巧妙結合下，在康、雍、乾年間，不少漢族士人願意為清室服務，從而紓解了部分漢人的反清情緒，使滿、漢對立得到緩和，社會趨於安定，清朝的統治得以鞏固。同時，清朝對蒙、藏、新疆等地的統治也頗有成效，在清代前期多次杜絕了各地割據分裂的機會。</p> <p>清廷的民族政策的消極影響</p> <p>三.滿族統治者為了鞏固統治，維護自身的利益，推行“首崇滿洲”的政策和長期推行分化政策，造成各族之間的隔閡。因清廷刻意在各族間設置藩籬，削弱了中華民族的團結力量，形成內部不穩，例如蒙、回、藏等族便一直受到分裂的威脅。</p> <p>四.清朝以高壓政策鎮壓漢人的反抗，也曾對蒙、回、藏、苗、瑤等族使用暴力，以鞏固統治，因而導致各族對清的仇恨。從而激起大大小小摻雜了民族仇恨的動亂，這些動亂均對清朝的統治造成沉重打擊，對清朝的衰落造成一定影響。</p>

教師活動	<p>1.安排學生以「就近取材」的形式進行分組。</p> <p>2.完成「清廷的民族政策的影響簡表」，各組分配工作，組員各自完成</p>
------	--

	民族政策的利弊。 3.學生完成簡表後，教師抽選學生在黑板上寫出答案。 4.教師講解清廷的民族政策的影響。
學生活動	完成筆記紙內的簡表及將答案寫在黑板上。
筆記紙 相關練習	清廷對少數民族的統治政策
	利 (參考答案：清廷的民族政策有利中央對少數民族的控制，鞏固清朝的統治，有效維繫大一統政權。)
	弊 (參考答案：清廷採取分化、隔離政策使到少數民族與漢族關係疏離，削弱中華民族的團結，容易出現分離傾向。)

(三)課文練習

師生完成以上教學後，教師安排學生完成課文練習「乾隆多面睇」，藉此強化學生對民族融合、團結的思維，該練習內容為乾隆帝穿着滿、漢、藏三件服裝示人，問題有三，分別是寫出不同服飾的所屬民族、滿、漢、藏三個民族的特色以及推斷乾隆以不同服飾示人的原因。第一題教師與學生一起完成，第二、三題由學生自行分組討論解答。

資料如下：



- | | |
|------|---|
| 教師活動 | 1.教師安排學生分組完成相關的課文練習。
2.抽選學生將答案寫在黑板上。 |
|------|---|

	3.教師則講解相應的參考答案。
學生活動	完成教師安排的任務。
筆記紙 相關練習	<p>1.乾隆在資料中所穿的服飾與哪個民族有關？</p> <p>A.資料 二：漢族； B.資料 三：藏族； C.資料 一：滿族。</p> <p>2.根據資料中的線索，三個民族各有甚麼不同特色？ (參考答案：乾隆以滿族盔甲示人，表示滿族重視騎射，突顯滿人以武力統一中原；乾隆以漢人書生的服飾示人，則顯出漢人重視文化教育和儒家學術；乾隆以佛裝示人，可見藏族重視佛教。此題教師可提示學生，透過了解服飾，得出該民族對事較為重要，讓學生聯想到盔甲—騎射、儒生衣冠—文化、佛裝—佛教。)</p> <p>3.試就你所知，推斷乾隆以不同服飾示人的原因。 (參考答案：乾隆帝以三種不同的服裝示人，表明乾隆帝尊重不同民族的服飾和文化，重視滿、漢、藏三族，爭取各族支持。)</p>

(四)總結

教師抽選至少三名學生利用筆記紙的簡表內容，回顧本節課清朝對各個少數民族的統治政策的利弊。

第一章 試教評估、反思與建議

一. 運用不同的教學策略

蓋洛普機構(Gallup Organization)研究發現，成功的教師在教學上不會按常理出牌，他們不會墨守成規和不認為有一種神奇的教學方法可以適用所有學生。由此可知，該機構認為教師應不斷主動改變自身的教學模式，調整或使用不同的教學策略和作法。各班的學生都不盡相同，各自有不同的長處與劣勢，教師運用不同的教學方針，可使到不同類型的學生在某些領域展現多元的才能。教師無法在單一節課裏根據不同學生而設計五花八式的教學策略，但可在長期的教學時間中，運用各種教學策略，讓不同專長的學生發揮所能。我們既要避免教師在課堂上全程講課，又要避免一成不變地不斷使用單一的小組討論形式或完成練習來進行教學，這樣才可讓整個學年的教學盡量保持新鮮感，避免學生因長期單一的學習而出現過早地對學習產生惰性或慣性。教師運用不同的教學策略便是刺激學生，激活學生的腦袋。

整個「滿清入關與清初盛世的統治政策」章節，教師參考問題導向學習的方法，主要使用的教學策略是「引」、「讀」、「練」、「答」、「解」五個步驟，可參考以下簡表：

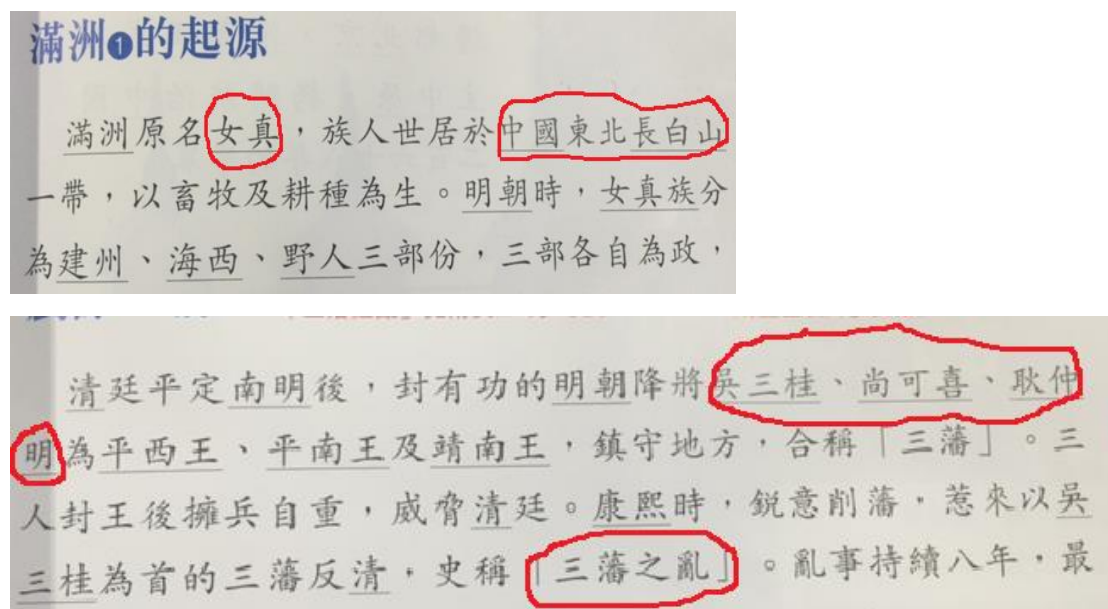
步驟	具體實施內容	備註
「引」－ 引入新課	教師向學生派發筆記紙，筆記紙內附某件歷史事件的各個圖示，教師利用圖示引入新課，如「清朝統一中國」章節中，教師設計的圖示包括清朝統一中國的三個階段：消滅南明、平定三藩、收復台灣，學生透過閱讀圖示，預先認識該章節的內容。	
「讀」－ 朗讀課文	教師安排全體學生朗讀課文內容，為之後完成筆記紙練習作充分準備，同時藉此機會讓學生回神，恢復正常的上課狀態。	對於每一個標題內容，教師便會進行一次「讀」、「練」、「答」、「解」四步驟的教學，例如「清朝統一中國」可分成「消滅南明」、「平定三藩」、「收復台灣」三個標題內容，教師便會循環使用以上教學策略，直至課題完結。
「練」－ 完成相關的練習	學生朗讀課文結束後，便需要完成相關的筆記紙練習或課文習題。部分題目需要學生分組討論。	
「答」－ 學生解題	教師抽出幾名學生口頭回答或在黑板上寫出答案。	
「解」－ 教師講解	學生完成解題後，教師因應學生的答案給予回饋，同時根據練習題目講解相應的課題內容。	

二. 筆記紙的設計思路

教師在設計教案和進行教學前，教師按照每一節課的內容設計一張筆記紙，如第一章「滿清入關與清初盛世的統治政策」可細分為四個小節，分別是「滿清入主中原」、「清朝統一中國」、「清朝對漢族的統治」、「清朝對少數民族的統治」。這樣，教師便相應地設計至少四張筆記紙，讓學生於每一節課都必須完成筆記紙內的題目。原則上，筆記紙的題目是按照一節課的時間來設計，考慮到部分內容可能會有較多時間進行分組討論，部分筆記紙題目未必能夠在一節課時間內完成所有，便要橫跨兩節課才可完成，如清朝對少數民族的統治。

教師主要是以問題導向學習為軸心來設計筆記紙，並以圖示、填充、簡答、思考題、表格為主，利用問題引發學生學習。教師考慮到實際課堂的推進，便設計出一個順着教學流程的筆記紙，第一章總共有四節課程，教師均使用圖示來引入新課，然後根據正文內容設計一定量的填充、簡答及思考題，並以課文練習作輔助，加強學生對課題的了解和認識，最後重覆使用圖示來作總結。

填充練習是一種「熱身」題目，所有學生都能夠在朗讀課文期間，找出相應的填充答案。在實際的教學過程中，這些練習主要是學生自行完成或師生共同完成，教師透過講解填充答案時，順道將相關的內容講述，利用問題引導整個課堂。教師在設計填充練習時，為了可讓學生在朗讀課文期間找出答案，故所有填充題目均是取材於學生的課文內容，情況如下：



（紅圈為筆記紙設計的填充空格，需要學生填寫，實際筆記紙的填充題如下：

- 1.滿洲族起源於 _____，其祖先為 _____ 族。
- 2.清廷平定南明政權後，順治帝分封明朝降將 _____、_____、_____ 為王，史稱三藩。
- 3.清初，三藩勢力日盛，康熙帝決定削藩，平西王 _____ 率先起兵叛亂，其他藩王相繼加入，史稱 _____。

這種填充練習確實沒有太多的技術含量，絕大多數的答案都能在課文中直接找出，所以教師便認為這些練習只是一種「熱身」，主要目的是讓學生動筆完成，使其初始投入學習之中。很多時候，學生不願動手完成練習的其中一個原因，並非因為學生懶散，更多的情況可能是學生因缺乏熱身而錯誤地感覺題目太難，以致他們在開始階段便因害怕失敗而不願動手。因此，教師設計此類「熱身」的填充，好讓這批學生跨越心理阻礙，至少一整節課完結後，他們也能完成一定量的填充，使到學生略有所得，不至於一無所獲。

簡答及思考題也是筆記紙的重要一環，當學生完成最基本的填充練習後，便可嘗試完成簡答及思考題。簡答的答案大部分可在朗讀課文期間找到，不過要求學生仔細閱讀，明瞭當中的內容才完成簡答。在實際的教學過程中，有的學生能夠迅速地完成大部分的填充、簡答；有的學生只能完成填充題；有的學生面對簡答，往往只能寫出寥寥可數的文字，字數過少，無法完整回答問題。因此，教師能夠在視察學生完成簡答的過程中，容易了解到各個學生之間的差異，適時作出指導，讓其能夠得到教師的教學回饋，投入教學過程中。傳統教育觀念中的錯誤看法是認為學生難搞、懶惰、叛逆，導致教師沒有跟進，容易放棄學生，所以在實際執行中，要求教師持續保持正確的教學理念，放下對成績較差或態度較差的學生的成見，特別是在教學初期，教師對不同學生的態度理應一致平等，或者說盡量平等，使其感受到教師對待所有學生都不存在明顯的偏差。

三. 試教期間學生的表現

教師使用問題導向學習進行教學，這是一種以教師為指導，以學生自主學習為主軸的教策略，學生透過解決問題的過程，學到相應的知識和概念，學會「獨立思考、自我學習」的自行解決問題的能力，這種方法在訓練學生能力的效果是相當顯著。

不論能力高或能力低的學生，他們都能完成一定數量的筆記練習，教師可在學生解決問題的過程中，巡視學生解題的表現。學生解題的數量將會是一項非常關鍵的數據，原因在於其數據可以粗略判斷該節課有多少學生了解課程內容以及學生參與課堂的積極性。教師能否順利過渡至下一個主題內容，便要視乎學生的解題進度，若果整體學生的完成度較低的話，顯然是學生對該主題內容並不瞭解或還未進入課堂狀態，這便需要教師給予適當的提示或鼓勵學生。反之，當大多數的學生能夠完成練習時，教師便可安排學生口頭回答或寫出答案。教師在實際

的教學過程中，便經常透過巡視學生的解題情況，調整課堂的流程，從而影響安排多少名學生回答問題。

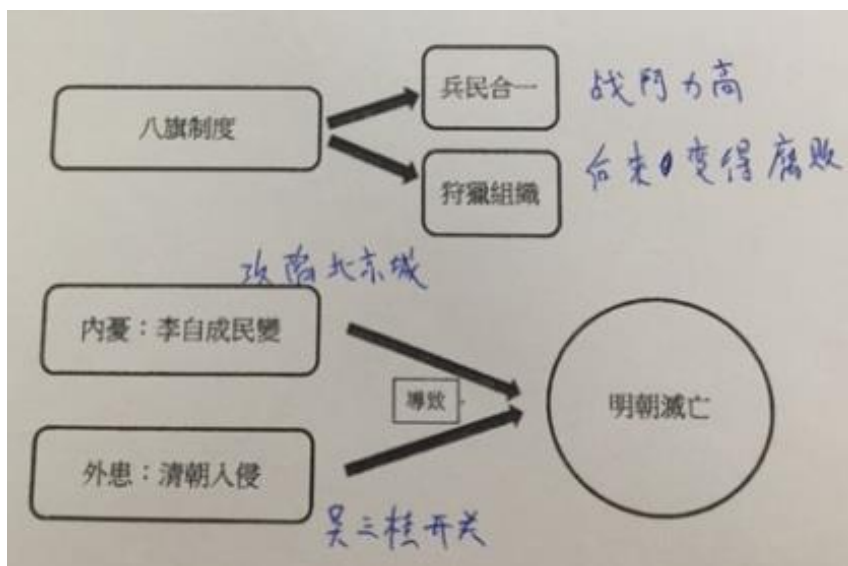
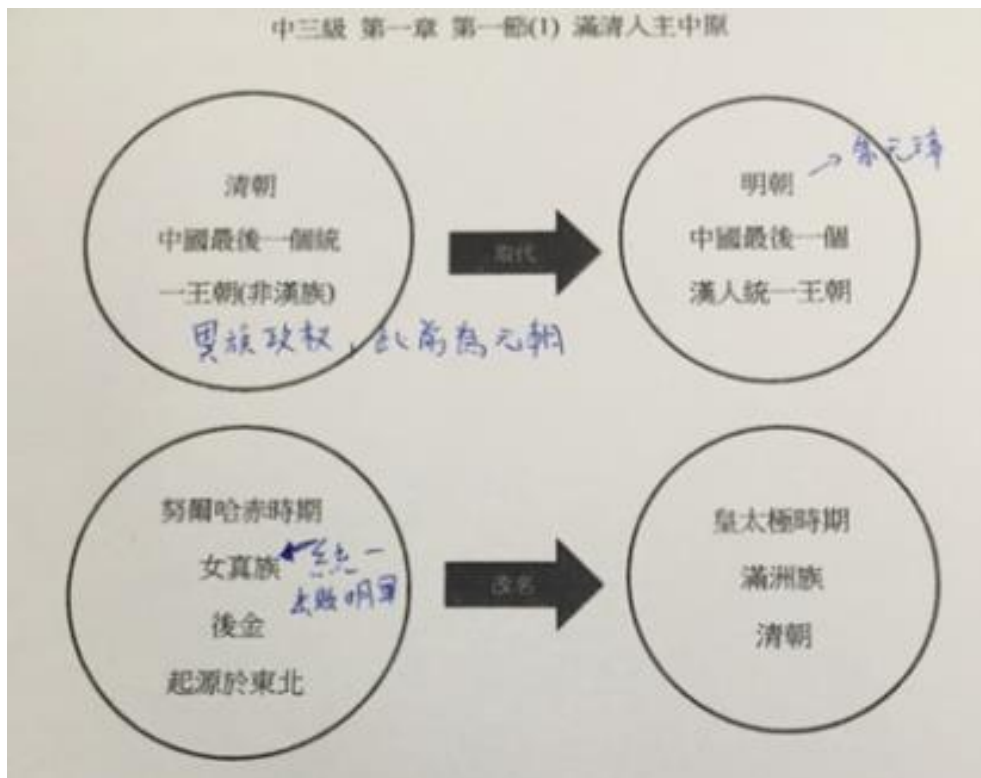
成績較好的班別往往能夠抽出更多的學生來回答問題，他們回答問題的能力越好，整個課堂的流程便會越加順暢，可以有充足的時間給予更多學生表現。總體來說，由於課程處於起始階段，不少學生還未適應此種教學模式，未能很好地回答問題，縱使他們基本上能夠完成筆記內的題目，但學生在面對群眾解答問題時，還是表現得很不自然，部分學生表現得非常害羞及不知所措，這類極度緊張的學生甚至連教師的輔助性引導都無法入耳，他們顯然雖然更多的時間適應。有不少學生則無法組織完整的句子作答，組織能力較差，可能亦是緊張關係所致，或對內容並不熟悉。教師面對以上狀況時，必須不能予以責備的口吻教訓學生，畢竟現時還處於學期初的階段，不少學生大部分時間可能是從傳統的教學模式中渡過，不少學生還未能跨越心理上的障礙，情緒表現十分驚惶失措。當面對學生無法順利解答問題時，首先教師應該以「輔導式」的提問協助學生解題，然後要求學生重新整理答案作答；有時也可以先讓學生退回座位，然後教師抽出能力較強的學生解答，以作示範，讓退回座位的學生參考其答案，最後該名學生作二次解答，協助其克服情緒上的障礙。有見及此，教師在往後的課程亦較多地優先抽出成績較好的學生回答問題，讓這些同學作一個良好的榜樣，既給予其他學生更多時間準備，又可讓他們聆聽不同的答案以作參考。

四. 筆記紙的複習功能

當第一章的課程完結後，教師便安排一個關於該章節內容的小測。教師發現幾乎所有學生都直接拿出所有有關第一章的筆記紙進行複習，極少數會閱讀課本進行複習。顯然筆記紙的題目是有利學生複習課程內容，因為筆記紙的題目都是相應課題的重點，學生無需再在課文上反覆閱讀，節省記下重點的時間，加上學生只需按照筆記紙的題目順序複習下去，便可以較快捷地完成複習。當然，這種複習方式只能應付普通的測驗，若果有學生要求取得更高的分數或深入理解課題時，以填充和簡答為主的筆記顯然是無法滿足他們的需求，這種筆記的內容亦只能適用於初中階段的歷史課程，高中階段的歷史課程要求學生需要深入理解內容，不只是單單死記硬背填充答案，這也是筆記紙的一大局限。有見及此，教師仍需要加以提醒學生筆記內的題目只是輔助性質，若要獲取更高的分數或完整地理解事件的來龍去脈，便要善用課本內容來複習，而非以快餐形式地生吞筆記內容，因筆記題目無法完整地將事件的所有一一呈現，所以教師也不應該鼓勵學生完全依賴筆記內容進行複習，以免他們過於依賴筆記紙。

五. 使用圖示作引入與總結

教師使用圖示除了用作新課引入外，還利用圖示進行總結，兩個教學環節都分別投放三至五分鐘的時間，讓整個教學得以善始善終。經過實際的教學後，教師發覺圖示的文字內容無需過多，只要能夠清晰而簡潔地表達主題內容便可。在引入新課期間，教師可以安排學生在圖示附近的空白地方加插一些補充內容，以作輔助自己更好地理解該章節內容。另外，由於在總結環節期間還會繼續使用這些圖示，所以學生在閱讀圖示期間寫下一些補充內容便顯得十分有用，實際情況如下：



上圖的原子筆文字是學生在圖示附近的空白地方記下的一些簡單資料，這種記錄方法除了可讓學生理解更多的事件內容外，他們還能在總結時回答得更詳細以及更為完整地表達事件。當學生能夠按照筆記的練習題目來填寫時額外資料時，這些圖示更可以取代筆記題目。學生使用圖示內容進行複習，首先便要求學生需要利用形象的圖示來重新組織整個章節的重點，相比學生直接複習筆記內的填充及簡答，當學生經歷思考過程後，便有利他們鞏固現有知識，因此以上圖示具備複習功能。

六. 總結

教師在學期初段主要運用的教學方法是「引」、「讀」、「練」、「答」、「解」五步驟教學法，並以問題導向學習的方式設計筆記，輔以圖示作引入新課以及總結。教師透過以上教學策略來刺激學生，激活學生的腦袋，讓原本對歷史不感興趣的學生參與課堂活動，動手操作以及思考問題；同時讓那些對歷史感興趣的學生發揮所長，使其保持對歷史的興趣和熱誠。

第二章 道、咸時期的內憂外患

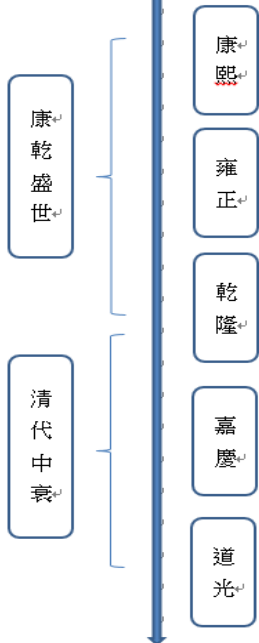
課題一 清代盛世與中衰

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	清朝盛世與中衰
課堂練習	1.清朝盛世情況。 2.清朝中衰的原因。
教學目標	1.認識康、乾盛世的情況。 2.認識清朝中衰的概況。 3.分析清朝由盛轉衰的原因。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程（第一節）

(一)導入新課	
內容	教師設計以下時間軸, 讓學生認識清朝在盛衰轉變的過程中的幾位君主—康熙、雍正、乾隆、嘉慶、道光。

	 <p>學生透過以上時間軸便可認識到清朝由盛轉衰的轉捩點是乾隆中後期，配合本節內容「清朝由盛轉衰」，引出本節教學內容「清朝盛世與中衰」。</p>
教師活動	派發筆記紙及引入新課。
學生活動	學生閱讀各個圖示及相互之間的關係，初步認識清朝的盛世與中衰的時間。

(二)正文內容 一.清初百年盛世	
正文內容	<p>清初時間是清朝的全盛時期，由康熙至乾隆，史稱「康、雍、乾盛世」。三位君主在位期間的政績主要有以下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.清朝康熙帝崇愛漢人文化，大力爭取漢人對清朝的支持，推崇儒學；鼓勵生產，獎勵農業，宣佈「盛世滋丁，永不加賦」，在位期間國內人口大增，社會安穩太平。 2.雍正帝則致力改善康熙晚年的官員貪腐問題，革除陋規，重整吏治； 3.乾隆帝招攬人才，編纂書籍，其中《四庫全書》是中國歷史上最大規模的百科叢書，同時鼓勵耕作，人口持續穩定增長。 4.清廷統一中國後，曾先後對外出兵，使清朝疆土加以擴大，面積達1200多萬平方公里，形狀尤如海棠葉，奠定當今的中國版圖。

教師活動	<p>1.教師安排學生集體朗讀課文相關內容。</p> <p>2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，這種分組方式有利教師對課堂的管理以及學生可以快速分組，而無需事先額外使用時間調整位置。</p> <p>3.學生分組完畢後，完成「清初盛世情況簡表」，各組分配工作。</p> <p>4.各組根據課文內容，互相討論清朝盛世的政治狀況以及疆土發展如何，藉此自行理解及整理課文內容，完成上表。五分鐘過後，教師安排幾名學生在黑板上寫出答案，從而將不同學生的答案加以對比，教師可直接利用黑板上已有的答案，透過歸納總結，將清初盛世時期的內政及疆土情況展示出來。由於這些答案的主體是由學生親自完成，教師只是負責批改及總結答案，主體內容不會作出太大改變，以尊重學生答案，故教師相信學生會更加容易接受該答案。</p> <p>註：完成以上教學後，教師向學生提問清朝疆土形似甚麼，不論學生的答案如何，教師的回饋應以鼓勵性質回應，尊重學生答案及想法。當問及一定人數時(4至8位學生)，教師便可顯示答案—海棠葉。教師可提醒學生雖說清朝疆土形如海棠葉，但這一答案主要是時人對當時清朝疆土的一種想法，實際並不是官方式答案，只是海棠葉較受大眾普遍接受，故學生仍然可以提出其他東西來形容清朝盛世時期的疆土。</p> <p>有關清朝盛世的内容，本節課不作詳細講述，教師可提醒學生現今不少電視劇、小說、遊戲題材都會以清朝初期作為歷史背景來創作，如金庸小說《書劍恩仇錄》、《雪山飛狐》、《鹿鼎記》、瓊瑤的《環珠格格》、電視劇《康熙大帝》等，增添學生對此内容的興趣。</p>
學生活動	完成筆記紙內的簡表及將答案寫在黑板上。

相關筆記紙練習	清初盛世情況簡表	
		清初盛世百年
	內政	國家減免租役，鼓勵生產，整頓吏治，招攬人才，編纂書籍(《古今圖書集成》、《康熙字典》、《四庫全書》)。
疆土	清廷統一中國後，曾先後對外出兵，使清朝疆土加以擴大，面積達 1200 多萬平方公里，形狀尤如海棠葉，奠定當今的中國版圖。	

(二)正文內容 二.清代中衰	
正文內容	<p>清朝由盛轉衰的轉捩點為乾隆中後期，清朝中衰的原因主要有四點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 乾隆帝揮霍無度，喜愛巡察天下，加上其好大喜功的性格，曾多次發動戰爭，導致國庫大耗，使到國家財政陷入危機。 2) 乾隆中後期，統治階層生活腐敗，形成奢侈風氣，官場舞弊營私，貪污成風，代表人物和珅。 3) 隨着和平日子漸長，大部分兵將的戰鬥力十分低下，士兵驕縱怠惰，無論是八旗兵、綠營兵皆無法應付戰爭。 4) 康乾盛世導致人口急劇增加，然而耕地面積增長緩慢，加上土地兼併嚴重，很多農民百姓生活每況越下，導致乾隆、嘉慶之交民變四起。
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生以「就近取材」的形式進行分組。 2.簡表由學生分組完成，組員各自根據課文內容來填寫答案，然後教師便可安排各組不同的學生於黑板上寫出答案。 3.當學生完成以上簡表後，教師便對各個答案進行簡單的批改，從中亦可講解清代中衰的情況，讓學生對清代衰落有更深的認識。
學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成筆記紙內的簡表及將答案寫在黑板上。

筆記紙 相關練 習	清代中衰的原因簡表	
		清代中衰的情況
	揮霍 無度	參考上文「清代中衰」的內容。
	貪污 腐敗	
	兵將 腐化	
人口 大增		

(四)總結	
教師抽選至少三名學生利用筆記紙的簡表內容，回顧本節課清朝盛世與中衰的內容。	

第二章 道、咸時期的內憂外患

課題二 鴉片與禁煙

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	鴉片與禁煙
課堂練習	學生分組完成筆記紙。
教學目標	1.認識清朝閉關鎖國政策。 2.了解中、英貿易之間的矛盾。 3.認識鴉片以及分析鴉片對中國的危害。 4.認識林則徐禁煙的情況。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答: 學生分組完成相應的筆記問題 (第 1 至 4 題) 後, 教師逐一走到各組旁邊, 向各組提問, 每一組別安排一至兩名學生就座回答, 無需站立面向群眾解答問題, 教師根據答案即時評分。 註: 當位置較前的組別完成解答後, 教師便安排他們繼續完成筆記剩下的題目 (第 5 至 8 題); 位置較後的組別, 則需要額外完成更多的練習 (第 5、6 題)。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	<p>教師派發「鴉片與禁煙」筆記紙，讓學生自行閱讀以下內容：</p> <p style="text-align: center;">中英三大矛盾</p> <p>學生透過閱讀以上圖示，可初步認識清朝與英國之間存在三大矛盾，分別是對外開放程度、對外貿易以及鴉片問題。教師估計學生對鴉片問題應該略知一二，但對有關中英經貿方面的內容，如對外貿易以及對外開放程度，則未必能夠完全順利解讀。</p>
教師活動	派發筆記紙及引入新課。
學生活動	學生閱讀各個圖示及相互之間的關係，初步認識清朝與英國的貿易矛盾以及鴉片問題。

(二)正文內容	
一.清廷閉關自守政策	
正文內容	中國地大物博，資源豐富，能夠做到自給自足，經濟相對較為封閉。清朝統治者基於以上原因而認為中國無需要與其他國家進行貿

	<p>易，因此清廷一直都是採取閉關鎖國政策，甚至認為對外貿易是一種「加惠遠人」的一項懷柔手段，並不認識國際貿易的作用及其影響。</p> <p>清廷為了實施關閉鎖國政策，故限制所有外商只能夠在廣州一地對華貿易，史稱一口通商。同時，朝廷亦規定外商必須在「公行」進行買賣，不得私自與民間商人進行貿易，住宿及出外活動均受到限制。由此可知，外國商人無法自由地在廣州活動，其經貿活動同樣被大大地限制。</p> <p>英國希望能夠與中國擴大貿易，故要求中國開放更多港口，使其能夠在其他地區進行兩國之間的貿易。因此，英國曾派出訪問團來華，要求與清廷談判，但最終兩國因禮儀之爭而無法達成任何協議，英國無法令中國開放更多港口，清朝依舊維持「一口通商」的對外貿易。</p> <p>禮儀之爭是指英使覲見清朝皇帝時，因堅持不向清帝行三跪九叩之禮，惹來清廷強烈不滿，最終導致英使對清朝的要求全被清廷拒絕(包括增開商埠、減免課稅)。</p>
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生集體朗讀課文相關內容。 2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，這種分組方式有利教師對課堂的管理以及學生可以快速分組，而無需事先額外使用時間調整位置。 3.學生分組完畢後，完成筆記第 1 至 4 題練習，各組分配工作。 4.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 5.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解各題的答案，特別是第 4 題練習，需要額外解釋「禮儀之爭」的問題。
學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組完成教師安排的練習。 2.教師向各組提問時，學生自行安排一至兩名學生回答相關提問。

相關筆記紙練習	<p>1.中國物資豐富，能夠自給自足，故對外採取閉關鎖國政策。</p> <p>2.清初，朝廷規定對外貿易局限於廣州，史稱一口通商。</p> <p>3.清廷規定外商必須經過公行才可進行買賣。</p> <p>4.對於清廷的閉關鎖國政策，英國對中國有何要求？其結果如何？ (參考答案：英國曾派出使者來華，要求清朝開放更多港口，最終因禮儀之爭而無法達成任何協議。)</p>
---------	--

(二)正文內容 二.中、英貿易與鴉片	
正文內容	<p>清初，英國人大量購買中國的茶葉、絲綢、瓷器等，付出大量白銀。相反，中國對英國人的毛織品、棉花不感興趣，銷情極差，導致英國存在巨大貿易逆差。國際貿易上，貿易順差又稱出超，是指國家的出口貨品總額超過進口貨品總額。反之則是貿易逆差或入超。</p> <p>英商為了解決英國對中國的貿易存於入超，於是引入鴉片至中國，賺取大量白銀，使得英國對華貿易由入超轉變為出超，中國對英貿易則由出超變為入超，導致大量白銀流入英國。</p>
教師活動	<p>1.安排學生集體朗讀相關的課文內容。</p> <p>2.學生自行完成筆記第5至7題練習。</p> <p>3.學生完成後，教師抽出幾位學生解答以上練習。</p>
學生活動	<p>1.完成教師安排的任務。</p>

筆記紙相關練習	<p>5.英商引入鴉片前，中、英貿易主要交易甚麼貨物？它們的銷情如何？ (參考答案：來華英國商人購買中國大量茶葉、絲綢。相反，中國對英國輸入的毛織品及棉花等需求卻很少，中英貿易出現極大逆差。)</p> <p>6.清朝對英貿易是（出超 / 入超），英國對華貿易是（出超 / 入超）。</p> <p>7.英商為了解決英國對中國的貿易存於入超，於是引入鴉片至中國，賺取大量白銀，使得英國對華貿易轉變為（出超 / 入超）。</p>
---------	---

(二)正文內容 三.林則徐禁煙	
--------------------	--

正文內容	<p>英國為了扭轉對華入超的情況，於是向中國輸入大量鴉片，鴉片禍害包括為害國人身心健康，影響國力和社會治安、官員無心政事、軍隊失去戰鬥力、農民無力生產等。此外，由於白銀大量外流，使得銀貴錢賤的現象出現，影響民生及實體經濟。</p> <p>清廷對於鴉片問題分成兩派，一派是弛禁派，一派是嚴禁派。弛禁主張清廷立法，先讓鴉片貿易合法化，再對此征收關稅、貿易稅，以增加國家稅收。嚴禁派主張嚴厲禁止鴉片通過任何途徑輸入中國。</p> <p>最後，道光帝被嚴禁派林則徐的上書感動，接納林的禁煙建議，於是任命林則徐為欽差大臣，至廣州禁煙。林則徐在廣州沒收各國商人的鴉片，於虎門銷毀二萬餘箱鴉片（利用海水、生石灰與鴉片發生化學反應而對鴉片進行銷毀），史稱虎門銷煙。</p>
教師活動	<p>1.教師講述英國對華輸入鴉片內容後，教師可以簡單地將鴉片解讀為毒品，然後讓學生自行閱讀課文「鴉片問題」、「清廷的應對」、「林則徐禁煙」等內容，然後完成筆記紙第8題問題—鴉片對中國有何負面影響？</p> <p>2.教師繼續按照上文分組完成以及提問的方式，要求各組指派其他組員回答，即剛才已經回答的學生不能重覆作答，使到其他組員必須回答問題。</p> <p>3.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解各題的答案。</p>
學生活動	<p>1.完成教師安排的任務。</p> <p>2.教師向各組提問時，學生自行安排其他組員回答相關提問。</p>

筆記紙相關練習	<p>8.鴉片對中國有何負面影響？ (參考答案：嚴重危害國人的健康；大量白銀流出，導致國家財政出現危機。)</p> <p>9.道光帝任命林則徐為欽差大臣，至廣州查禁鴉片。</p> <p>10.林則徐到達廣州便沒收多國鴉片，於虎門銷毀，史稱虎門銷煙。</p>
---------	---

(四)總結	
教師抽選兩名學生利用筆記紙的圖示，回顧本節課內容。	

第二章 道、咸時期的內憂外患

課題三 鴉片戰爭

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	鴉片戰爭
課堂練習	1.英國以甚麼理由出兵中國？解決矛盾是否一定要訴諸武力？何解？ 2.鴉片戰爭的交戰地主要分佈在何處？試解釋以上現象？
教學目標	1.認識鴉片戰爭的導火線以及戰爭經過。 2.理解《南京條約》及其附件的內容。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答：學生分組完成相應的筆記問題後，教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	清朝中衰由乾隆中後期已經開始呈現，但整體國力仍然能夠維持，在外國人眼中清朝依舊具有其獨特的魅力，他們亦不敢直接打破中國與周邊國家多年來行之有效的藩屬朝貢體系。然而，以上一切的事物，都因一場戰爭而改寫，中國亦因這場戰爭而邁入近代史，這場戰爭的名稱是中英鴉片戰爭。
教師活動	1.引入新課。 2.教師派發筆記紙，讓學生自行閱讀以下有關鴉片戰爭的圖示：

	<p style="text-align: center;">鴉片戰爭</p> <p style="text-align: center;">以上圖示將鴉片戰爭的導火線以及戰爭經過簡單地展示，使到學生對本節內容有一個基本的認知，有利學生吸收往後的課堂知識。</p>
<p>學生活動</p>	<p>閱讀筆記內的圖示。</p>

<p>(二)正文內容</p>	
<p>一. 鴉片戰爭的導火線</p>	
<p>正文內容</p>	<p>1838年，道光帝任命林則徐為欽差大臣，前往廣州禁煙。林則徐向外國商人提出「貨盡沒官，人即正法」，各國商人都交出鴉片及具結，惟英國採取強硬態度，最終林則徐下令斷絕英商的供應，迫使英商退出廣州。林則徐在廣州禁煙，導致英國商務總監義律要求英國政府以武力解決鴉片問題。</p> <p>虎門銷煙後，英國水兵在香港打死一名中國村民林維喜，清廷要求英人交出兇手不果後，便下令驅逐英人返回澳門。義律於是向英國請求援兵，英國會以英人生命安全受威脅、商務受限制等為理由，決定對華出兵。中、英鴉片戰爭由是爆發。</p>

教師活動	<p>1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識鴉片戰爭的導火線，</p> <p>2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。</p> <p>3.學生分組完畢後，完成筆記第 1 至 3 題練習，各組分配工作。</p> <p>4.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。</p> <p>5.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解筆記第 1 至 3 題答案。</p>
學生活動	<p>1.分組完成教師安排的練習。</p> <p>2.教師向各組提問時，自行安排一至兩名學生回答相關提問。</p>
相關筆記紙練習	<p>1.鴉片戰爭的導火線是林則徐禁煙和林維喜事件。</p> <p>2.英國以甚麼理由出兵中國？解決矛盾是否一定要訴諸武力？何解？ (參考答案：是。英國此前已經派出使團來華，希望能與清朝商討開放更多口岸的事宜，但兩國最終因禮儀之爭而無法談判。此外，林則徐禁煙期間，銷毀英商鴉片，導致兩國關係急劇惡化，戰爭已無法避免。 否。中英兩國矛盾大可利用外交談判來解決，透過協商來解決兩國之間的矛盾，以武力方式解決只會造成生靈塗炭，損害兩國之間的關係。)</p> <p>3.1840 年，英國率領艦隊來華，進攻清朝，史稱鴉片戰爭。</p>
(二)正文內容 二.鴉片戰爭與《南京條約》	
正文內容	<p>整個鴉片戰爭歷時兩年多，1840 年 6 月，英國遠征艦隊抵達廣東，鴉片戰爭正式爆發。戰爭過程大致可分為以下幾點：</p> <p>(1) 1840 年，中英爆發鴉片戰爭。</p> <p>(2) 英國派艦隊進攻廣州、攻陷定海，直逼天津。</p> <p>(3) 清廷對於英軍的進逼大為震驚，道光帝以「措置失當」，把林則徐革職，派琦善至廣州與英軍和談。</p> <p>(4) 琦善與義律私下草擬《穿鼻草約》。</p> <p>(5)清廷對於《穿鼻草約》涉及割讓香港島等問題感到憤怒，英國則不滿條約的得益過少，兩國不承認草約內容。</p>

	<p>(6)中英和談失敗，戰事繼續，清廷改派奕山與英國作戰。英軍攻陷上海、鎮江，進逼南京。</p> <p>(7)1842年8月，清廷被逼與英國簽訂《南京條約》，戰爭結束。</p> <p>《南京條約》是中國近代史上第一條不平等條約，其內容包括：</p> <p>A.割讓香港島給英國；</p> <p>B.賠款 2100 萬銀元予英國；</p> <p>C.進出口貨物的關稅由中、英兩國協定，清朝不能自定關稅；</p> <p>D.開放廣州、廈門、福州、寧波、上海作通商口岸，准許英人居住和設立領事館。</p>
<p>教師活動</p>	<p>1.教師安排學生朗讀課文相關內容及閱讀鴉片戰爭英軍進軍路線圖，藉此認識鴉片戰爭及《南京條約》。</p> <p>2.學生分組完成筆記第 4 至 7 題練習，各組分配工作。</p> <p>3.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。</p> <p>4.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解筆記第 4 至 7 題答案。</p>
<p>學生活動</p>	<p>1.分組完成教師安排的練習。</p> <p>2.教師向各組提問時，自行安排另外兩名學生回答相關提問。</p>
<p>筆記紙相關練習</p>	<p>4.戰爭開始後，英國艦隊攻擊中國沿岸，清廷大為震驚，派出琦善與英軍和談，雙方草擬《穿鼻草約》。由於道光帝不滿草約內容，故戰事仍然繼續。</p> <p>5. 1842年，英軍連續攻陷上海、鎮江，進逼南京，清廷被迫與英軍談判，簽訂《南京條約》，戰爭結束。</p> <p>6.鴉片戰爭的交戰地主要分佈在何處？試解釋以上現象？ (學生需要閱讀課文相關內容及閱讀鴉片戰爭英軍進軍路線圖：</p>

	 <p>2 《南京條約》 中國帶來甚麼負</p> <p>▲資料13 鴉片戰爭期間英軍進攻路線及戰後對外開放的貿易港口略圖（1840-43年）</p> <p>參考答案：英軍兩次進攻中國的位置都是位於沿海地區，包括上海、定海、鎮江、廈門、廣州、寧波、登州、大沽等地，原因是英國派出的軍隊是海軍軍艦，故英國的作戰方式主要是攻擊清朝的沿海地區，藉此威逼清朝，並最終成功逼使清廷派人議和。）</p> <p>7. 《南京條約》是中國近代史上第一條不平等條約。</p>
--	---

<p>(二)正文內容</p> <p>二.《南京條約》的附則</p>	
<p>教師活動</p>	<p>教師檢查學生的進度後，便講解《南京條約》作為中國近代史上第一個不平等條約，其內容有何不平等之處：</p> <p>首先，中國割讓香港島以及賠款 2100 萬銀元予英國，「割地賠款」是最明顯的不平等之處，割地則破壞中國領土的完整性，賠償 2100 萬銀元則導致清政府屢次增稅，財政負擔甚重。其次，一國之關稅應由本國自行決定，但根據條約內容，清朝與英國商討進出口貨物的關稅，清朝的關稅自主權喪失。</p> <p>此外，中、英日後再簽訂《南京條約》的附件，使到英國獲得片</p>

	<p>面最惠國待遇、領事裁判權，前者是當中國給予他國某些利益時，英國可以同樣獲得該國的相同利益；後者則是英國在中國犯事，不受中國法律制裁，改由英國根據本國法律審理，中國官員不得過問。片面最惠國待遇可讓英國日後可能獲得更多利益，變相中國對英將會損失更大。領事裁判權則直接破壞中國司法權的完整性。</p> <p>最後，美國、法國趁火打劫，乘機向清廷索取權益，簽訂中美《望廈條約》、中法《黃埔條約》。至此，美國、法國雖然沒有與中國交戰，但兩國成功獲得與英國同等的權益，包括在商埠居住、設立領事館、領事裁判權、片面最惠國待遇、自由通商等。</p>
學生活動	1.根據教師對課題的講解，完成筆記練習第8、9題。
筆記紙相關練習	<p>8.《南京條約》簽訂後，中、英雙方再簽訂《五口通商章程》以及《虎門條約》，英國從中獲得片面最惠國待遇、領事裁判權。</p> <p>9.《南京條約》簽訂後，美國、法國趁機向中國索取與英國同等的權益，分別簽訂《望廈條約》和《黃埔條約》。</p>

(四)總結

教師抽選兩名學生利用筆記紙的圖示，回顧本節課內容。

第二章 道、咸時期的內憂外患

課題四 鴉片戰爭的影響

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	鴉片戰爭的影響
教學目標	1.理解《南京條約》各項條款損害中國權益的情況。 2.分析《南京條約》如何打破中國閉關鎖國政策。 3.探討戰後清廷的財政困難以及其應對方案。 4.認識澳門與林則徐的關係。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答: 學生分組完成相應的筆記問題後, 教師逐一走到各組旁邊, 向各組提問, 每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答, 學生無需面向群眾解答問題, 教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	教師講述鴉片戰爭是中國近代史上第一條不平等條約, 使到中國逐漸接觸西方世界, 打破過往閉關鎖國的政策, 本節內容主要環繞《南京條約》如何侵損中國權益以及其影響。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙內容。

(二)正文內容 一. 喪失主權															
正文內容	<p>《南京條約》及其附件因規定中國關稅須與英國協商，英國獲得領事裁判權以及割讓香港島予英國，因而損害了中國關稅和司法的自主權以及領土完整，同時賠款亦破壞中國本身的財政預算及開支，五口通商則逼使中國開放港口，閉關鎖國政策宣告終止，片面最惠國待遇則令到英國可以在日後時間有機會獲得更多在華利益，影響之甚實在難以估計，可謂無窮無盡，千變萬化。</p>														
教師活動	<p>教師講解本節課的內容主要圍繞「鴉片戰爭的影響」，並指出該內容會作為問答，需要學生理解。教師為了讓學生更好地理解、分析鴉片戰爭的影響，便將「鴉片戰爭的影響」問答分拆成四個問題：</p> <p>(1)《南京條約》及其附件內容，列舉三項條款分別損害中國哪些權益? (2)美國、法國乘機與清朝簽訂甚麼條約? 其影響如何? (3)為甚麼說清廷在《南京條約》後變得財政枯竭? (4)鴉片戰爭後，清廷為彌補稅收，有何措施? 其影響如何?</p> <p>學生分組討論以上問題，並整合所有答案內容，這樣便可完成「鴉片戰爭的影響」，教師預計以上方法可有助學生理解答案。</p> <p>教師利用板書將《南京條約》、《南京條約》附件內容以及條約損害中國的權益以表格形式列出，讓學生分組討論及選出以上其中三項內容說明該條約內容如何損害中國之權益。該表格內容大致如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>《南京條約》的條款內容</th> <th>中國權益之損害</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.割香港島</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.賠 2100 萬銀元</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.開放五口通商口岸</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.中、英兩國協商關稅</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.領事裁判權</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.片面最惠國待遇</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	《南京條約》的條款內容	中國權益之損害	1.割香港島		2.賠 2100 萬銀元		3.開放五口通商口岸		4.中、英兩國協商關稅		5.領事裁判權		6.片面最惠國待遇	
《南京條約》的條款內容	中國權益之損害														
1.割香港島															
2.賠 2100 萬銀元															
3.開放五口通商口岸															
4.中、英兩國協商關稅															
5.領事裁判權															
6.片面最惠國待遇															
學生活動	<p>(1)學生按座位表相鄰原則分組，以三至四人為一組； (2)組員討論《南京條約》及其附件內容，選擇其中三項條款作說明，各個組員的選擇必須相同，要求組員之間需要達成共識； (3)討論並寫出答案； (4)教師逐組檢查答案，各組均必須展示他們組內的最佳答案予老師檢查； (5)教師閱覽後，按表現評分。</p>														

相關筆記紙練習	《南京條約》的條款內容		中國權益之損害
	1.割香港島	(參考答案：1.土地完整； 2.損害中國經濟、財政； 3.打破中國閉關鎖國政策； 4.損害中國關稅自主權； 5.損害中國司法權； 6.列強可獲取別國在華的權益。)	
	2.賠 2100 萬銀元		
	3.開放五口通商口岸		
	4.中、英兩國協商關稅		
	5.領事裁判權		
	6.片面最惠國待遇		

(二)正文內容	
二.打破閉關鎖國政策以及財政枯竭	
正文內容	<p>《南京條約》及其附件簽訂後，由於清朝不明當時國際的外交事務以及對歐美列強並不認識，故美國、法國便利用清朝的無知，乘機與清朝簽訂中美《望廈條約》以及中法《黃埔條約》，從而獲得片面最惠國待遇，兩國藉此獲得英國在華的權益，導致日後更多歐美列強來華，打破清朝閉關自守政策。</p> <p>由於清廷需要支付大量賠款，所以便會立即衝擊清廷的財政；其次鴉片在五口通商口岸得以買賣，讓鴉片進一步流入中國，使中國大量白銀流出；最後，清廷的關稅自主權喪失，直接影響關稅收入。清廷為了解決財政枯竭的困境，便加徵稅項，令百姓負擔加重，為日後大型民變埋下伏線，對政局造成深遠的影響。</p>
教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生討論筆記練習第 2 至 4 題。 2.討論並寫出答案； 3.教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 4.教師講解答案。

筆記紙相關練習	<p>2.美國、法國乘機與清朝簽訂甚麼條約？其影響如何？ (參考答案：美國、法國便利用清朝的無知，乘機與清朝簽訂中美《望廈條約》以及中法《黃埔條約》，從而獲得片面最惠國待遇，兩國藉此獲得英國在華的權益，導致日後更多歐美列強來華，打破清朝閉關自守政策。)</p>
---------	--

	<p>3.為甚麼說清廷在《南京條約》後變得財政枯竭? (參考答案：清廷需要支付大量賠款，破壞清廷財政；其次鴉片進一步流入中國，使中國大量白銀流出；最後，清廷的關稅自主權喪失，直接影響關稅收入。)</p> <p>4.鴉片戰爭後，清廷為彌補稅收，有何措施? 其影響如何? (參考答案：清廷為了解決財政枯竭的困境，便加徵稅項，令百姓負擔加重，為日後大型民變埋下伏線。)</p>
--	---

(四)總結															
<p>當學生完成以上四題的答案時，便等同完成「鴉片戰爭的影響」。此時，教師便可將黑板上已寫的主題合併，講述這些內容便是鴉片戰爭的影響之答案，學生可按照兩大主題「喪失主權」以及「財政枯竭」整理問答「鴉片戰爭的影響」。教師板書大致如下：</p>															
一.喪失主權	二.財政枯竭														
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">《南京條約》的條款內容</th> <th style="width: 50%;">中國權益之損害</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.割香港島</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.賠 2100 萬銀元</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.開放五口通商口岸</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.中、英兩國協商關稅</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.領事裁判權</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.片面最惠國待遇</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	《南京條約》的條款內容	中國權益之損害	1.割香港島		2.賠 2100 萬銀元		3.開放五口通商口岸		4.中、英兩國協商關稅		5.領事裁判權		6.片面最惠國待遇		<p>(3)為甚麼說清廷在《南京條約》後變</p> <p>賠款 白銀外流 --> 財政枯竭 關稅大減</p>
《南京條約》的條款內容	中國權益之損害														
1.割香港島															
2.賠 2100 萬銀元															
3.開放五口通商口岸															
4.中、英兩國協商關稅															
5.領事裁判權															
6.片面最惠國待遇															
<p>(2)美國、法國乘機與清朝簽訂甚麼條約? 其影響如何?</p> <p>《望廈條約》、《黃埔條約》，美、法藉此以享有與英國同等利益，打破中國閉關自守政策。</p>	<p>(4)鴉片戰爭後，清廷為彌補稅收，有影響如何?</p> <p>財政枯竭 --> 加稅 --> 民生困苦 --></p>														
鴉片戰爭的影響之答案為															
整合以上1至4點內容															

(四)補充資料	
澳門與林則徐的關係	
<p>教師講解林則徐在廣州禁煙期間，其實也曾在澳門開展一系列的禁煙行動，具體情況如下：</p>	
<p>一.澳門—鴉片販賣的總匯之地</p> <p>鴉片的輸入逐年增加，令在澳門的葡萄牙人得到很高的利潤。於是，葡萄牙</p>	

人便規定外國人運送鴉片必須以葡萄牙船轉運，並且要在澳門卸貨，企圖壟斷鴉片的販運權。英國從 1733 年開始向廣州輸入鴉片，打破葡萄牙人對鴉片販賣的壟斷。

1796 年，清廷重申禁止鴉片輸入的禁令，此時，英國便向在澳門的葡萄牙人求助，要求把鴉片存放在澳門，利用澳門作為走私基地。葡萄牙政府於 1802 年發佈命令，讓葡商得到向澳門進口鴉片的特權。葡商便與英國鴉片販子勾結，利用澳門的船隻進行鴉片走私活動，把鴉片偷運到澳門。澳門於是成為鴉片販賣貿易的總匯之地。

二.林則徐在澳門禁煙

英國與葡商勾結，在澳門進行鴉片走私活動，引起了清政府的注意。公元 1838 年 12 月，道光帝任命林則徐為欽差大臣到廣東查禁鴉片。林則徐在廣州施行禁煙措施，下令外商交出所有鴉片，並保證以後到澳門的船永不夾帶鴉片，「如有再來，一經查出，貨盡沒官，人即正法」。

虎門銷煙後，林則徐認為英國人會把澳門作為反對禁煙的基地，決定親自到澳門巡視。在林則徐到澳門巡視之前，曾限令澳葡當局查明澳門存放鴉片的數量與貨主，否則「封澳檢查，以重懲創」。當時的澳督邊度（Pinto）連忙下令搜尋鴉片，並將之燒毀。林則徐並命令葡商具結，保證不再販賣和貯存鴉片，否則依新例治罪。

三.林則徐與蓮峰廟

1839 年 9 月 3 日，林則徐由兩廣總督鄧廷禎陪同，統領將備管帶弁兵隊列，由前山出發，經關閘進入澳門巡視。澳葡理事官率領了 100 名肩荷火槍的士兵和 4 名戎服佩劍的軍官隊伍，「番樂齊奏」、熱鬧非常地迎接林則徐，並準備了公館，打算隆重接待他，但林則徐以澳葡的做法「意雖恭順，而所見乖謬，大屬非是」為理由拒絕，改為進駐蓮峰廟。

林則徐在蓮峰廟正殿接見了當時的澳葡理事官，他對澳葡當局「宣佈恩威，申明禁令，諭以安分守法，不許囤貯禁物，不許狗庇奸夷」，澳葡理事官也給予「驅逐賣煙奸夷」的明確回應。接見澳葡理事後，林則徐賞給澳葡官員色綾、折扇、茶葉、冰糖等特產，賞給士兵牛、羊、酒、麵及銀元 400 元。然後，林則徐在蓮峰廟向天后及關帝神殿進香後，正式開始巡視澳門。

林則徐這次巡視澳門，充分顯示出林則徐堅決的禁煙精神和清政府對澳門的重視，並使葡萄牙人不與英商勾結進行對抗禁煙活動，使在澳門的禁煙活動取得一定成果。

相關的課外活動

為了加深學生對鴉片戰爭的認識，教師簡單介紹與鴉片戰爭有關的地點，以供學生實地參觀，並鼓勵學生自行製作一份相關內容的報告，題目為「介紹某某地點」或「某某地點或人物與鴉片戰爭」，教師以「加分」形式，鼓勵學生參與是此活動，並不強制全體學生必須參與以上考察活動。相關地點如下：

一. 澳門林則徐紀念館

澳門林則徐紀念館位於澳門蓮峰廟內，於 1997 年落成，紀念館由民間組織蓮峰廟慈善值理會籌建和管理。

該館為紀念清朝欽差大臣林則徐曾在澳門宣布禁止外國商人販賣鴉片而設立，以教育後代不要忘記毒品禍害。蓮峰廟慈善值理會在廟宇前樹立林則徐雕像，紀念館的展品包括對林則徐在澳門巡視以及禁煙事跡的記述，包括澳門昔日漁村風貌的圖片、林則徐和朝廷之間的通訊資料以及著名的虎門銷煙。館內展品數量接近 200 件，有《澳門新聞紙》譯稿抄本、鴉片用具以及當時各種船隻的模型：清代軍艦、葡萄牙航船和存放鴉片的船等。

1938 年 6 月，林則徐在虎門當眾銷毀二萬餘箱鴉片。1839 年 9 月 3 日，林則徐在巡視澳門完畢後，便在蓮峰廟天后殿前的亭台上接見葡萄牙理事官，並宣布禁絕鴉片，下令葡萄牙人驅逐英國的鴉片販子，並且燒掉所有的鴉片。由此可見，林則徐對禁煙的決心及行動是相當堅決。

二. 有關紀念林則徐巡閱澳門周年活動的文章

中華文史網 國家清史纂修工程 學術信息

相關網站及文章：http://www.qinghistory.cn/sy/sy_xsxx/363380.shtml

三. 鴉片戰爭前澳門的走私貿易與林則徐在澳門禁煙—鄧開頌

相關網站：<http://www.macaudata.com/macaubook/book179/html/32601.htm>

第二章 課題一至四 試教評估、反思與建議

一. 檢討及改良五步驟教學法

教師在試教「清朝盛世與中衰」的過程中，教師發現學生已逐步適應「引」、「讀」、「練」、「答」、「解」五步驟教學法，但不足之處是學生在「練」和「答」這兩個環節仍未能夠很好地掌握及適應。雖然教師已推行了五步驟教學法一段時間，但學生其實還處於初始的適應階段，所以教師認為學生表現得不甚理想是情有可原的，存在很大的改善空間，並認為學生有條件達到教師的基本期望。

蓋洛普機構對教師運用教學方法的研究認為教學方法應該交替使用，不按理出牌，每隔一段時間需要作出改變，沒有一種神奇教學法適用於所有學生以及一成不變地持續使用，教師對此深信不疑。有見及此，教師決定改良「練」和「答」這兩個教學環節，藉此讓學生保持對學習的積極性和應有的態度。

整個第二章首四節內容，教師原則上都是使用與第一章相同的教學策略——「引、讀、練、答、解」五步驟教學法，但教師在第二章第二節對五步驟教學法作出細節上的改變，原本「練」、「答」是指「完成筆記練習」和「學生作答」，教師則作出以下改變：「練」的環節改為學生分組完成筆記練習、「答」的環節改為學生作答時無需面對群眾，由教師逐一向各個組別提問，學生則在座位上直接回答問題。

不少學生在原先的五步驟教學法上，因情緒阻力而妨礙他們在「練」和「答」的環節上的表現，因此教師改良以上教學法，希望學生透過分組討論，解答問題時無需直接面對群眾，改由教師向各組提問，學生就座回答問題，讓學生發現自己可以完成原本認為困難的事，超越昨天的自己，躍過早期的情緒阻力。若果學生解答問題時的情緒阻力有明顯改善的話，教師便可改回原本的五步驟教學法，讓學生逐漸適應面對群眾的情緒壓力。

二. 改良教學策略

教師使用以上經改良後的討論方式，有以下驚喜的發現：

1. 學生在座位上勇於回答教師的提問；
2. 學生回答期間，其他組員爭相協助該學生回答；
3. 回答問題的學生基本能夠順利完成，絕少出現難以啟齒的情況；
4. 學生回答問題的質量及字數有明顯幅度的提升(縱使教師沒有實質對比前後討論的差別，但仍能感受到學生回答的字數是明顯增加和表現積極)；

顯然，學生就座回答問題以及派選代表回答，都有利學生回答的表現。首先，學生們經過討論後，大部分的組別會根據討論期間的實際表現，來派選學生回答教師的提問，該學生的表現自然是有一定信心和準備；其次，學生無需面對群眾回答問題，情緒壓力自然大大減少，學生就座回答時亦有其他組員給予即時性的援助，因而導致學生回答問題的質量有顯著的提升。教師在提問學生期間，面對各組學生的即時表現，也能給予即時回饋，有時還能向其他組員提出相關的追問，讓更多學生得以表現。

「鴉片與禁煙」、「鴉片戰爭」採取改良後的討論方式，學生反應頗為熱烈、理想，但之後的「鴉片戰爭的影響」繼續施用同樣的策略施教後，教師發現部分組員表現得不太積極，學習態度出現惰性，有個別組員不認真討論問題，甚至等待其他組員提供答案。這種情況便引證了蓋洛普機構所說「沒有必勝教學法適用於所有學生，永恆不變」，當教師連續三節均運用同一教學策略時，有部分學生便出現學習疲勞，倦怠同一模式的教學策略，從而導致學生出現以上問題。

教師認為要解決以上問題，無需徹底更改整個教學策略，可以按照當初對討論方式進行小修小補，在細節上改變教學策略的實施，正如上文所述，更改五步驟教學法中的「練」和「答」兩個環節，這樣便可以讓學生上課時感受到新教學策略所帶來的新鮮感，延後其學習疲勞，對學習保持應有的動力。

三. 使用筆記圖示的時間越發減少

本章節的教學主要以分組討論為主，教師需要逐一向各組提問及評分，一個課時大約會分成兩個討論環節，每一討論環節教師均需要進行一次全組提問，各組則分別指派一至兩名組員回答。由此可見，以上教學策略需要較多的時間，教師在教案設計上對該環節的教學時間的預估並不準確，教師實際操作時往往會超出預先設定的時間，導致最後的總結環節未能很完整地進行或改由教師匆匆了事地總結。教師原先設計的圖示是希望能夠用於引入新課以及總結，但最終因時間不足而未能使用圖示來總結，變相筆記內的圖示只能用作引入新課。

若果以上情況持續的話，教師認為解決方法有二，一是減少提問的組別數量或縮減提問時間，二是將圖示引入新課及總結的教學策略更改或刪減。若果將引入新課視作教學鷹架(Scaffolding Instruction)的話，教師便可利用筆記內的圖示，在教導學生的初期階段上給予支持，維高斯基(Vygotsky)指出教師需要為學生在學習任務初期階段提供鷹架。對此，教師認為暫可保留圖示來引入新課，對總結環節作出刪減。根據鷹架理論，教師認為引入新課的重要性較總結重要，因學生在上課期間的情緒壓力普遍分佈在課堂前段，隨着課堂的進行，學生的情緒阻力會相應減低，故在引入新課期間，運用圖示來協助學生認識課題，有利於他們學習新的概念以及消除學生在學習上的情緒壓力。至於往後課程是否需要刪減使用圖示來引入新課或作出其他變更，則視乎當時的實際情況。

四. 加入與澳門相關的近代史內容以及補充課外活動

鴉片戰爭是中國近代史的開端，當時有不少歷史事件均與澳門有密切關係，故教師認為由此開始可以加入一些與中國近代史有關的澳門史實，藉着聯繫澳門，讓學生認識更多有關澳門的近代歷史。在教學上，教師在「鴉片戰爭」最後一節內容加插「林則徐在澳門禁煙」內容，用時約 5 至 8 分鐘，由教師直接講解內容，學生抄寫筆記進行記錄。教師預估往後的中國近代史，都能相應地加插一些內容，如十九世紀 40 至 80 年代葡萄牙人透過不平等條約來獲得永居管理澳門的權益、革命時期的澳門史實等內容。

因應鴉片戰爭課題內容豐富，其內容又與澳門歷史息息相關，教師則提供一些參考書目或網站，以供學生課外閱讀以及提高學生對鴉片戰爭的興趣，相關內容以下：

- 一. 澳門林則徐紀念館
- 二. 有關紀念林則徐巡閱澳門周年活動的文章
- 三. 鴉片戰爭前澳門的走私貿易與林則徐在澳門禁煙—鄧開頌

教師以加分形式鼓勵學生根據以上課外資料來自行製作一份報告，題目為「介紹某某地方」或「某某地點或人物與鴉片戰爭」，時間為期兩個星期。然而，遞交報告的截止時間過後，學生對加分報告的響應並不大，首先沒有學生因閱讀以上參考文章而製成報告，其次只有幾位學生親身參觀林則徐紀念館以及製作報告，該報告成品質量一般。考慮到當時學生正值各科測驗的高峰期，學生顯然將學習重心投放在測驗上，無暇顧及非強制性的課外活動及參考文章，導致相關的結果相比教師的最差預想還要不堪，教師認為是次推介活動的意義及成效並不大，可能需要將相關考察活動及閱讀文章由自由參與改為強制參加。短時間內，教師需要更多時間觀察學生對課外活動的響應來改善相關活動的實施。

第二章 道、咸時期的內憂外患

課題五 太平天國起義

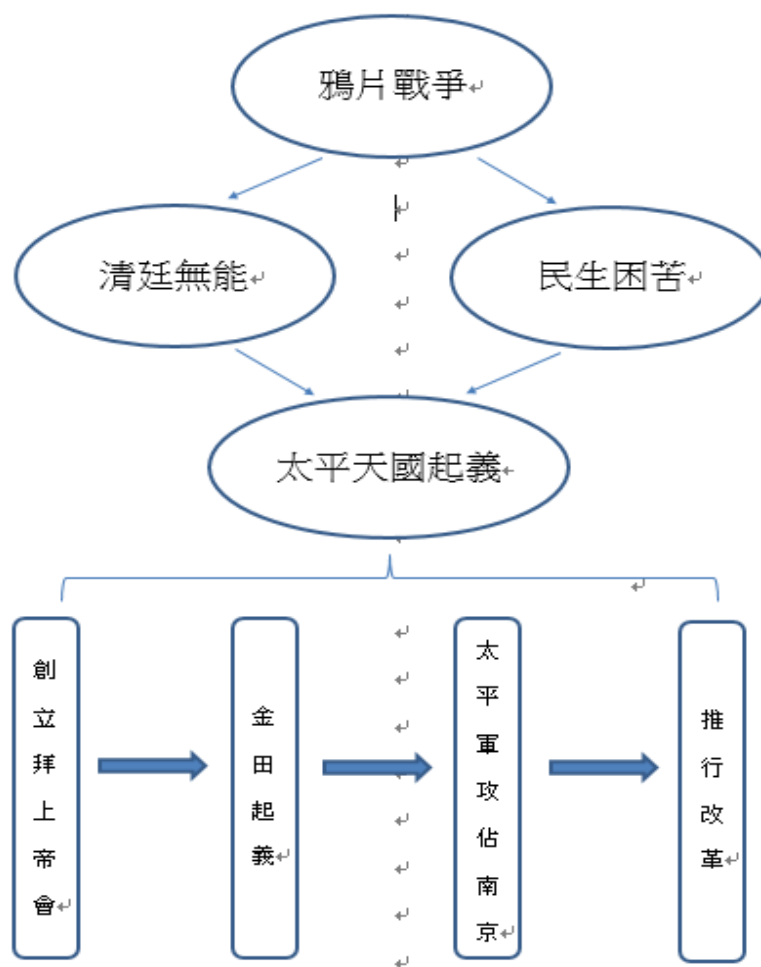
一. 教學說明表

時間	40 分鐘
對象	中三
教學內容	太平天國事件
教學目標	1.認識太平天國事件的背景。 2.了解太平天國事件的過程及施政內容。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答: 學生分組完成相應的筆記問題後, 教師逐一走到各組旁邊, 向各組提問, 每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答, 學生無需面向群眾解答問題, 教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	<p>教師利用板書回顧上一節「鴉片戰爭的影響」, 引出太平天國起義, 內容如下:</p> <p>清廷於鴉片戰爭中戰敗 → 為應付戰爭賠款 → 加稅 → 民生困苦 → 爆發民變—太平天國起義</p> <p>教師透過溫故知新的方式, 將鴉片戰爭與太平天國事件聯繫, 強調不同的歷史事件之間的關聯性以及歷史進程。其後, 教師派發筆記紙給予學生, 讓學生自行閱讀筆記紙內設的圖示, 認識太平天國事件的背景、經過, 該圖示包括太平天國爆發的社會背景以及太平天國事件的過程及施政, 圖</p>

示內容如下：



教師活動 1.引入新課以及派發筆記紙。

學生活動 1.閱讀筆記紙圖示。

(二)正文內容

一. 發生背景

正文內容 清廷於鴉片戰爭中戰敗，暴露清廷在政治、外交、軍事上的弱點，統治者種種無能表現使到民間的反清意識得以復熾，特別是漢人反抗異族統治。

《南京條約》簽訂後，鴉片大量流入中國，白銀源源不斷地流出中國，造成銀貴錢賤，導致物價上漲，嚴重影響民生。其次，清廷屢次增加稅項，加重百姓負擔，一些偏遠地區更是連年天災，成為反清力量的溫床之地。

教師活動	<p>1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識太平天國事件的歷史背景。</p> <p>2.教師安排學生完成筆記第 1 題練習。</p> <p>3.教師安排兩至三名學生回答問題。</p> <p>4.教師根據學生答案，講解正確答案。</p>
學生活動	<p>1.完成教師安排的任務。</p>
相關筆記紙練習	<p>1.太平天國起義是在甚麼背景下發生？ (參考答案： (1)清廷於鴉片戰爭戰敗，簽下屈辱的不平等條約，暴露清廷無能； (2)清廷透過加稅將鴉片戰爭的賠款轉移至人民，令民生更為困苦，各地爆發多場亂事。)</p>

(二)正文內容 二.太平天國的發展	
正文內容	<p>洪秀全是廣東花縣人，出身農家，曾多次參加科舉考試，屢次失敗。試場失意對洪秀全的打擊並不小，當時他大病一場後，竟然聲稱在患病期間夢見上帝，對自己說：「你是我的次子，我派你下凡斬妖除魔，建立地上天國。」這一夢境最終便成為洪秀全創立拜上帝會的根據，洪秀全因目睹清朝腐敗無能及百姓生活困苦，於是利用基督教教義來創立拜上帝會，並四出傳教，秘密進行反清活動。其後，洪秀全轉移至廣西傳教，吸引大批貧民、災民加入拜上帝會。1851 年，洪秀全在廣西金田村發動起義，以「天下一家，共享太平」為目標，建號「太平天國」，自稱「天王」。</p> <p>金田起義後，太平軍迅速發展，攻佔長江中下游多個城市，軍勢逐漸壯大，各地反清勢力相繼響應。1853 年，太平軍攻佔南京，並改名為「天京」。</p>
教師及學生活動	<p>1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識太平天國發展的情況。</p> <p>2.教師與學生共同完成筆記第 2 至 4 題練習。</p> <p>3.教師講解內容。</p>
筆記紙相關練習	<p>2.洪秀全屢次在科舉考試上失意，加上目睹清朝腐敗、百姓困苦，故洪秀全利用基督教的教義創立拜上帝教，秘密進行反清活動。</p> <p>3. 1851 年，洪秀全成功招攬大批民眾，於廣西金田村起義，以「天下</p>

	<p>一家，太平天國」為目標，建號「太平天國」，自稱天王。</p> <p>4.1853年，太平軍成功攻佔南京，並易名為天京，震驚清廷。</p>
--	---

(二)正文內容	
三.太平天國的改革	
正文內容	<p>太平天國定都天京後，便開展一系列施政改革，主要內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制定官制，諸侯掌控軍政大權； 2.頒佈《天朝田畝制度》，按人口分配土地，設立「聖庫」制度，統一各種資資分配； 3.提倡男女平等，取消纏足，許容女性任官、當兵、考科舉； 4.規定民眾遵行基督教教義，禁止民眾祭祀祖先，嚴禁尊孔及焚燒儒家經書。

教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識太平天國的施政。 2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。 3.學生分組完畢後，完成筆記第5題練習，各組分配工作。 4.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 5.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解相關答案。 <p>註：此題有一部分要求學生對太平天國的施政措施給予創新指數（最高為5星），教師在提問期間，要求學生解釋給予創新指數高低的原因，視察學生能否理解太平天國施政內容。</p>
筆記紙相關練習	<p>5.太平天國的改革內容： (參考上文「正文內容」。)</p>

(三)補充資料	
太平天國施政內容	
<p>當教學進行至太平天國施政時，教師利用投影機顯示「太平天國施政補充資料」，以供學生參考，內容如下：</p> <p>一.聖庫制度</p> <p>聖庫制度是太平天國創立的第一個經濟制度。太平軍中每軍都設有聖庫，定都南京後，在它的中央機構中設立「總聖庫」、「總聖糧」，太平天國聖庫的物資來源，約有以下五方面；一是造反初期持上帝全會眾交給聖庫的銀糧衣物；二是打敗清軍或攻克城鎮所獲的戰利品；三是各處城鄉的員獻及對富戶派大捐、打先</p>	

鋒所得的財物；四是「科派」、田賦與工商稅的收入；五是百工衙的生產品等。

二.《天朝田畝制度》

《天朝田畝制度》把天下田畝按其產量多寡，分為三類九等。以期建立一個「有田同耕，有飯同食，有衣同穿，有錢同使，無處不均，無人不飽」的理想社會。由於戰事頻繁及其它原因，許多列出的措施未能在太平天國統治區內有效實施該制度。

三.禁止尊孔

洪秀全尊奉“皇上帝”，認為其他一切偶像皆為妖魔。太平天國運動初期，太平軍所到之處毀學宮、拆孔廟、查禁孔孟“妖書”；後期洪秀全則要求“學堯舜之孝弟忠信，遵孔孟之仁義道德”。太平天國運動由反孔到尊孔主要是因為拜上帝教不足以支撐其政權。

(四)總結

教師抽選學生利用筆記紙圖示，回顧本節課太平天國事件的背景、經過及改革內容。

第二章 道、咸時期的內憂外患


課題六 太平天國衰敗

一. 教學說明表

時間	40 分鐘
對象	中三
教學內容	太平天國衰敗
教學目標	1.認識太平天國的衰敗情況。 2.探討太平天國的衰敗原因。 3.分析太平天國對中國的影響。 4.透過解析詩句來認識太平天國的衰敗。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答：學生分組完成相應的筆記問題後，教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	教師講述太平天國經歷金田起義、攻佔南京後，太平天國逐漸穩固，然而正當太平天國處盛世之時，突如其來的一場流血事變直接衝擊太平天國的統治階層，最終使到太平天國衰敗。至此，教師派發筆記紙，讓學生自行閱讀筆記紙的圖示，內容如下：

	 <p>以上圖示簡單而又清晰地顯示出太平天國盛衰轉變—內訌，其中太平天國盛世時期進行了兩次對清朝的討伐：西征和北伐；其後太平天國因統治陣型出現內訌，導致自身實力大減，由盛轉衰，最終被三大力量—淮軍、湘軍、洋槍隊合力擊滅。</p>
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙圖示。

(二)正文內容 一. 由盛轉衰	
正文內容	<p>太平天國的盛世時期為西征、北伐期間，清廷派出的軍隊無法有效鎮壓太平軍，只能依靠各省鄉紳自組地方軍來鎮壓，其中最為有力的兩支地方軍是湘軍和淮軍。此外，清廷得到列強幫助，成功招募洋槍隊。然而，令太平天國衰敗並非以上力量的攻擊，而是太平天國統治階層自身的內訌，當時楊秀清與韋昌輝先後被殺，迫使石達開帶同部屬出走。自此，太平軍力量大為削弱。1864年，太平天國被湘軍、</p>

	淮軍包圍，天京失守，太平天國滅亡。
教師活動	1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識太平天國由盛轉衰的情況。 2.教師與學生完成筆記第 1 至 3 題練習。 3.教師講解相關課題內容。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	1.太平天國盛世時期為北伐及西征時期。 2.太平天國由盛轉衰的事件是內訌。 3.清廷對抗太平軍主要有三大力量為湘軍、淮軍及洋槍隊。

(二)正文內容	
二.太平天國失敗原因	
正文內容	<p>太平天國衰敗原因有四點：</p> <p>(一)太平天國初期，軍隊氣勢如虹，攻下多個城池。然而太平軍只能善戰，而不能善治，不少城池都沒有得到合理的妥善管治，使到這些地方很快又被清廷奪回。太平天國長年與清廷交戰，統治範圍經常改變，根本無法穩定自身的統治區域，連最基本的戶籍編定都不能進行，直接導致天朝田畝制度未能實施。由此可見，整個太平天國的統治是非常混亂，統治階層沒有很好地管治其控制的地區。</p> <p>(二)洪秀全多次在科舉考場失意，未知是否導致他藐視中國傳統文化，凡一切孔、孟、諸子百家的妖書邪說，全數焚毀，同時不准買賣、收藏或研讀，否則問罪。當時曾國藩批評太平天國：「中國數千年的禮義人倫，現在全部掃地，……亦是開闢以來名教之奇變，我孔子孟子一定為此在九泉之下痛哭。」太平天國禁止人民祭孔、祭祖，直接衝擊百姓多年來的生活習慣和民間信仰，加上太平天國標榜基督教思想及教義，容易激反民情。曾國藩更藉此作為號召：「凡讀書識字的人，又怎可以袖手旁觀呢?倘若有血性的男兒，能號召義旅，助我征剿，我必以他為心腹，並給他口糧。」</p> <p>(三)太平軍自從定都天京後，統治階層急速腐朽，如洪秀全擁有八十八名妻妾，直接違反基督教教義要求一夫一妻的制度，很多太平天國</p>

	<p>頒佈的規條，到了後期諸王都沒有遵守。加上天王與其他諸王之間的內訌，如天京事變及翼王石達開離開天京，大大削弱太平天國統治階層的力量，從而衝擊整個政權及太平軍。</p> <p>(四)清廷以湘軍、淮軍作為主力，兩支軍隊皆以保衛鄉土為號召，募集大批鄉勇，是對抗太平軍的最大力量。太平天國後期，英、法兩國更協助清廷組織洋槍隊，直接給予軍事援助，最終太平天國在中外合擊下敗亡。</p>
教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識太平天國失敗原因。 2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。 3.學生分組完畢後，完成筆記第5題練習，各組分配工作。 4.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 5.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解相關答案。
筆記紙相關練習	<ol style="list-style-type: none"> 5.太平天國敗亡的原因。 <p>(參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.太平軍沒有妥善管理地方，加上沒有全能支持北伐與西征，清廷得以喘息。 2.太平天國不重視傳統文化，違反民情，引致大部分知識分子強烈反感。 3.統治階層逐漸腐化，出現內訌，導致太平軍力量大減。 4.清廷依靠外國勢力以及地方勢力，最終成功鎮壓太平天國。)
(二)正文內容 三.太平天國的影響	
正文內容	<p>太平天國事件直接動搖清廷的統治，戰禍波及大半個中國，所及之處皆有不同程度的破壞，嚴重影響當地經濟發展。由於太平天國事件前後經歷十多年，其反清思想早已深入人心，使到漢族人民反抗清朝的革命思潮得以傳播，是為日後革命事業的遠因。此外，清朝平定太平天國，可謂全賴湘軍、淮軍的力量，這些軍隊背後便是一批漢人勢力，如曾國藩、李鴻章等漢族官員。自此，漢人勢力得以抬頭，並</p>

	逐漸掌握地方實權，埋下日後地方勢力坐大的伏線，成為清末動盪局勢的源頭。
教師活動	1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識太平天國的影響。 2.學生完成筆記第 6、7 題練習。 3.教師安排學生回答問題。 4.教師講解問題。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記紙 相關練習	6.太平天國的影響。 (參考答案：太平天國動搖清朝根基，清廷疲於平定太平軍的餘部；太平天國事件激勵漢人的反清意識，往後的革命力量與之有一定關聯；清廷依靠地方勢力平定太平天國，地方勢力以及漢人力量抬頭，漢人掌握地方實權。) 7.解釋：天王殺東王，江山打不通。長毛非正主，依舊讓咸豐。 (參考答案：第一句「天王殺東王」是指太平天國內訌，導致其力量大減。「江山打不通」是指太平軍定都南京後，其勢力便沒有再對外擴張，甚至越發遞減。長毛為清廷對太平軍的貶稱，因太平軍的兵民沒有雜髮，尤如長毛。「長毛非正主，依舊讓咸豐」意指太平軍沒能取代清朝，最終中國還是由咸豐帝所統治。太平天國事件失敗告終。)

(三)補充資料

太平天國失敗原因

教師使用投影來顯示以下補充資料，讓學生參考，內容如下：

一.外國特使訪問太平天國

太平天國興起時，由於太平天國對外宣稱信奉基督，引起外國傳教士的注意，英國與法國先後派出使節訪問天京，瞭解一二。然而，兩次訪問結束後，英、法兩國使節對太平天國極為失望，他發現太平天國內部的腐敗無能，與外國人原先想像的基督教社會有很大區別。至此，列強便逐漸支持清廷鎮壓太平軍，不對太平天國抱有希望。

二.統治階層生活腐化

太平軍建都天京後，其內部的等級愈加森嚴，尊卑愈加分明。從官制上看，

自天王洪秀全到基層兩司馬，無不“貴賤宜分上下，制度必判尊卑”。森嚴的等級制與“朕即天下”的皇權制度，既是封建專制政體的基本結構，天王府四周“幾及十裡”，建築宏偉，光耀射目。太平軍諸王及其將領們也都大興土木。這種驕奢淫逸的腐朽生活，連李鴻章等人都不禁感歎道：“然奢縱不倫至於此極，似古之叛逆亦未必盡如是也！”

(四)總結	
-------	--

教師抽選兩名學生利用筆記紙的圖示，回顧本節課內容。	
---------------------------	--

電影賞析及報告

為了加深學生對太平天國的認識，教師在課堂上播放電影「投名狀」精華片段，引起學生的興趣。其後，教師鼓勵學生閱讀以下課外資料及自行製作一份相關內容的報告，教師以「加分」形式鼓勵學生參與活動，不強制全體學生必須參與以上活動。相關資料如下：

1. 太平天國研究初探：洪秀全是否曾是基督徒？

<http://www.chinesetheology.com/NgKF1/TaiPingIsHongAChristian.htm>

2. 《天國的隕落——太平天國宗教再研究》

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BCAEE5A9u7QJ:depthis.ccu.edu.tw/doc/publication/ccuhis13_08.pdf+&cd=2&hl=zh-TW&ct=clnk

3. 國家建立與太平天國的婦女

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6be_g_O-6VEJ:https://www.ln.edu.hk/cultural/programmes/MCS/Symp%252012/S1_P1.pdf+&cd=3&hl=zh-TW&ct=clnk

第二章 道、咸時期的內憂外患

課題七 英法聯軍之役

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	英法聯軍之役
教學目標	1.理解鴉片戰爭後清朝與列強之間的關係與矛盾。 2.認識兩廣總督處理英國事務的態度及其影響。 3.認識英、法聯軍侵華情況以及《天津條約》。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答: 學生分組完成相應的筆記問題後, 教師逐一走到各組旁邊, 向各組提問, 每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答, 學生無需面向群眾解答問題, 教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	教師講述鴉片戰爭結束後, 清廷被迫打破閉關鎖國政策, 列強紛紛進入中國各地通商口岸, 各種中外問題與矛盾不斷增多, 導致往後清朝與列強的爭端及戰爭陸續繼來。教師藉此內容引入新課「英法聯軍之役」。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙。

(二)正文內容 一. 入城問題	
正文內容	<p>《南京條約》規定英國商人可在廣州城內定居，但廣州民情激昂，自組團練，堅拒外人入城。當時各國領使均駐在城外，惟英國提出入城的要求，與當地官民經常發生衝突。兩廣總督徐廣縉認為民心可用，暗中鼓勵廣州平民反對英人入城；繼任的葉名琛更堅決反對履行條約，不與英人交涉，使中、英關係惡化。</p> <p>當時廣州百姓到處張貼宣言，公關聲討英國的罪行，反對英人入城、租地和修建房屋，並抨擊官府私通洋人商議入城。</p>
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生朗讀課文相關內容「英法聯軍之役背景」及課文練習「兩廣總督的難題」。 2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。 3.學生分組完畢後，完成筆記紙第1、2(A)(B)題練習，各組分配工作。 4.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 5.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解相關答案。
學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據《南京條約》，英國人可以居住廣州，但當時發生何事？ (參考答案：由於廣州是通商口岸，根據《南京條約》，廣州需開放給予英國人進城入住，然而廣州城民堅拒外國人進城，加上當時兩廣總督葉名琛採取不理會的方式處理問題，導致英國人的進城要求一直未能滿足。) 2A) 根據資料二，廣州人民對於英人入城抱持甚麼態度？這從何見得？ (參考答案：兩廣總督認為如果阻止英國人入城而發生事故，廣州百姓眾志成城，大清尚有力量對付英人。由此可見，兩廣總督並不懼怕英國人，反而可以藉此利用廣州百姓來對付英國人。) 2B) 假如你是兩廣總督，你會怎樣處理以上問題？根據資料加以作答。 (參考答案：(1)我會讓英國人進入城內，因為根據《南京條約》，英國人有權在廣州經商、居住。假若不履行條約，英國人可能以此為藉口再次出兵中國。(2)我不會讓英國人入城，因為廣州人明顯強烈反對英

	<p>國人入城，若果不理民意而讓英國人進城，廣州可能會爆發民變。）</p> <p>註：教師希望學生通過解答以上問題，理解鴉片戰爭後清朝與列強之間的關係與矛盾，認識兩廣總督處理英國事務的態度及其影響。當時兩廣總督既要滿足廣州人民，又要應付英國人，事實上是很難做到兩全其美。</p>
--	---

(二)正文內容 二.修約問題	
正文內容	<p>根據《南京條約》，英國享有片面最惠國待遇，為了擴大在華利益，英國於是援引中、美《望廈條約》內「十二年修約」的條文，於公元 1854 年聯同美、法代表要求修約，謀求全面開放中國。當時清朝沒有外交部，所有對外交涉均由兩廣總督辦理。三國公使要求與兩廣總督葉名琛談判被拒絕後，曾北上天津交涉，但未能成功，英國遂決心採取強硬的手段對付中國。</p>
教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生朗讀課文相關內容「修約問題」，並完成筆記紙第 3 題練習。 2.教師抽選數名學生回答問題。 3.教師解答以上練習。
筆記紙相關練習	<p>3. 1854 年，英國向清朝提出修約，內容是甚麼？ (參考答案：開放更多通商口岸。)</p> <p>註：教師講解當兩國的矛盾不能夠以正常外交方式來解決時，根據當時的情況，更多時候會利用戰爭來解決問題，勝者便可強加條約內容來迫使弱者服從。由此，英國便開始尋找機會向中國出兵。</p>

(二)正文內容 三.戰爭導火線	
正文內容	<p>1856 年，廣東水師巡查一艘懸掛英國國旗的「亞羅號」船隻，其間中國水師拔去英國國旗，並拘捕船上水手。英國領使認識此事是中國對英國的侮辱，要求兩廣總督道歉，中方則拒絕道歉，只釋放水手。英國於是藉口出兵中國。同年，法國以一名傳統土馬賴於廣西西林被殺為藉口，聯合英國出兵中國，以上事件史稱亞羅號事件及西林教案。</p>
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識戰爭的導火線。 2.教師與學生共同完成筆記第 4 題練習。

	<p>3.教師安排學生完成筆記第 5 題問題。</p> <p>4.教師抽選數名學生回答以上問題。</p> <p>5.教師解答以上練習。</p>
--	---

學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記紙相關練習	<p>4. 1856 年，中英矛盾日益加深。英、法最終以入城問題、修約問題為藉口，發動侵華戰爭，史稱英法聯軍之役(又稱第二次鴉片戰爭)。</p> <p>5.承上題，英、法兩國透過以上事件為藉口而發動戰爭，合理嗎？何解？ (參考答案：學生自由作答。 (一)當學生回答英、法出兵合理，教師提出以下質疑： 1)兩國矛盾可以通過甚麼合法途徑來解決？ 2)亞羅號事件中，清朝與英國有沒有徹查事件，真相未明又如何出兵？ 3)兩廣總督不願道歉，英國便可出兵？ 4)英國有否知會清朝咸豐帝？</p> <p>(二)當學生回答英、法出兵不合理，教師提出以下質疑： 1)英國多次利用外交途徑向中國提出要求，但都沒有得到合理的解決，英國出兵只是為了解決現有的問題，有何不妥？ 2)亞羅號事件中，中方對英國有明顯的侮辱行為，中方不道歉，直接讓英國蒙羞，難以向國民交待。 3)法國傳教士被殺，證明外國人在華得不到基本的人生安全及保護，法國就此出兵有何不妥？</p>

(二)正文內容	
四.戰爭經過與《天津條約》	
正文內容	<p>1857 年，英法聯軍進攻廣州。葉名琛既不備戰，亦不理會英、法要求修約及賠款的最後通牒。聯軍攻陷廣州城，俘擄葉名琛；稍後又聯同俄國、美國，要求清廷條改商約、增開商埠及給予賠償，但被清廷拒絕。聯軍於是北上，最終佔領天津大沽。清廷大為震驚，便派人議和，與英、法兩國分別簽訂了《天津條約》，主要內容包括：</p>

	<p>(1) 增開牛莊、登州、台灣、潮州等地作為通商口岸。 (2) 英、法人士可在內地遊歷、通商、傳教；英、法商船可在中國內河通行。 (3) 中國與英、法兩國互派公使，外使可行西禮，並可進駐北京。 (4) 賠償英國軍費四百萬兩、法國軍費二百萬兩。 (5) 鴉片改稱「洋藥」，繳稅後可自由進口；</p> <p>以上為《天津條約》內容，明顯是《南京條約》的擴張版，將《南京條約》未能解決的問題，在《天津條約》中列明規定，如外國公使可以進駐北京，便可以解決清朝與列強的外交問題，減少中外摩擦。另外，增開商埠主要滿足列強要求中國開放更多口岸的要求。由此可見，《天津條約》的內容主要是根據列強暫時在華的各種行動及商務行為上，因應《南京條約》上未能滿足或解決的問題而度身訂做。</p> <p>至此，列強經過兩次戰爭(鴉片戰爭、英法聯軍之役)後，利用船隻可在內河航行之權，使到其勢力由沿海通商口岸滲透至中國內地，改變列強在華的勢力幅度。</p>
教師活動	<p>1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識戰爭過程及條約內容。 2.教師與學生共同完成筆記第 6 至 8 題練習。</p>
學生活動	<p>1.完成填寫答案。</p>
筆記紙相關練習	<p>6. 1856 年 10 月，英、法聯軍攻陷廣州、大沽，直逼天津，清廷求和。 7. 1858 年，中國與英、法簽訂《天津條約》。 8. 承上題，《天津條約》簽訂後，列強勢力由沿海地區滲透至內陸。</p>

(三)補充資料
葉名琛事跡

1856 年 9 月 10 日，亞羅號事件爆發，英國領事巴夏禮（Harry Smith Parkes）啟書責難；葉名琛釋放被捕的十三名水手，但堅持無歉可道，引發第二次鴉片戰爭。10 月 1 日，英軍攻陷廣州，因人少，不久退出廣州；葉名琛向朝廷奏稱「大捷」，又縱粵民火焚城外各國商館及洋行。

1857 年，巴夏禮請遣大軍。當年 9 月，英法聯軍抵達廣東；11 月，攻陷廣州，據守河南地區各炮台，要求葉名琛十天內出面談判。11 月 12 日，聯軍發出最後通牒。11 月 14 日，聯軍占領廣州，葉名琛在副督統雙喜的衙署內被擒獲，

解往停泊在香港的軍艦「無畏號」，薛福成譏他「六不總督」：「不戰、不和、不守、不死、不降、不走。相臣度量，疆臣抱負，古之所無，今亦罕有。」他曾聲言「欲面見其王以理論」，並且自備糧食，恥食敵粟，最終絕食而死。
--

(四)總結	
-------	--

教師簡單總結英法聯軍之役內容，提及關鍵詞「中英矛盾—入城問題與修約問題」、「戰爭導火線」、「戰爭爆發」及《天津條約》，將整個戰爭的背景及經過以標題形式簡述。
--

第二章 道、咸時期的內憂外患

課題八 火燒圓明園及北京條約

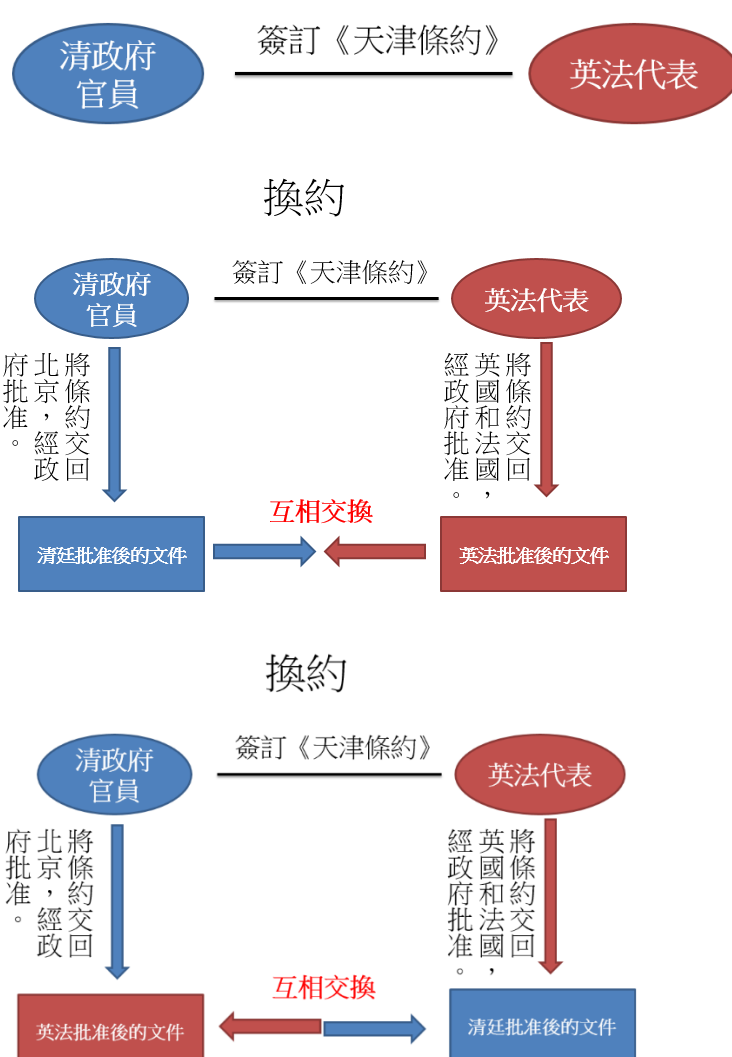
一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	火燒圓明園及北京條約
教學目標	1.認識兩國換約的過程以及換約所引發的衝突。 2.認識英、法聯軍再度出兵侵華的經過及北京條約。 3.理解戰爭帶來的影響。 4.學習整理筆記重點內容。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.根據康乃爾筆記法，將「英法聯軍之役」兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理，藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線。 3.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 4.改良分組討論及解答：學生分組完成相應的筆記問題後，教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	教師講解英、法聯軍之役本來在簽訂《天津條約》後，戰事已經宣告平息，清廷與英、法兩國只剩下最後的換約程序，便可將戰事徹底告終。然而，雙方最後因為換約問題而導致英、法兩國再度出兵中國，釀成火燒圓明園的悲劇。教師藉此引入新課，英法聯軍之役仍未結束，戰事再起。

教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙。

(二)正文內容 一. 換約問題	
正文內容	<p>《天津條約》簽訂後，戰事平息，按照當時外交程序，清廷需與英、法兩國進行換約，經雙方政府批准才算確認條約內容，完成最後程序。換約是指戰爭結束所訂的條約是臨時條約，要經兩國政府批准才算正式承認。兩國政府將批准的條約遞與對方，稱為「換約」。</p> <p>學生閱讀完畢後，教師利用以下圖例輔助說明：</p> <p style="text-align: center;">換約</p>  <p>以上圖片清楚地列出兩國由簽訂條約到交換雙方政府批准文件的過程，以上過程便是換約，英、法兩國派出使者到中國進行換約。至</p>

	<p>此，教師安排繼續閱讀筆記紙第三題資料內容：1859年，英、法使者入京換約。兩國與清朝因進京路線而發生爭執，清廷在使者進京期間施以突襲，並俘獲部分使者。英、法兩國聞訊大怒，再度出兵中國。教師補充解釋清朝咸豐帝其實並不願意接見英、法使者，因為兩國使者覬見咸豐帝時，並不會向皇帝作出雙膝下跪之禮，深恐各族（特別是漢族）會效法列強所為，清廷認識此舉將會破壞清朝的統治威信，從而動搖其對整個中國的統治，故清朝統治者一直都不太願意接見英、法兩國使者。當時，僧格林沁提出對進京使者進行突襲，逼使他們無法完成換約程序，藉此解決公使進京問題，如此愚蠢之政策竟然獲得咸豐帝接納，英、法公使被俘之事傳出後，戰事由是再起。</p>
--	--

<p>(二)正文內容 二.火燒圓明園及北京條約</p>	
<p>正文內容</p>	<p>英、法聯軍再度進攻清朝，很快便攻入天津、北京，將「萬園之園」的圓明園燒燬，搶走大批寶物，包括著名的十二生肖獸首銅像。法國文學家雨果得悉西方搶劫圓明園時，曾說：「有一天，兩個強盜闖進了園林。一個強盜大肆掠劫，另一個強盜縱火焚燒。……兩個勝利者瓜分贓物的條件下，這個園林大規模地遭受蹂躪。我們歐洲人是文明人，在我們眼中，中國人是野蠻人，可是你看文明人對野蠻人幹了些甚麼！」由此可知，英、法兩國在北京的暴行引起西方人的關注及不滿。</p> <p>聯軍攻入北京前，咸豐帝倉皇逃往熱河，留下恭親王奕訢與聯軍議和，分別與英、法簽訂《北京條約》，條約內容要點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)履行《天津條約》； (2)增開天津為商埠； (3)割九龍半島南部予英國； (4)賠英、法軍費各八百萬兩。 <p>《北京條約》是《天津條約》的擴張版，大體內容近乎一樣，只是賠款數量更大，口岸開放更多以及損失部分領土。</p>
<p>教師及學生活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生朗讀課文相關內容「戰事再起」以及「《北京條約的簽訂》」， 2.教師與學生共同完成筆記紙第4、5題練習。 3.教師解答以上練習。
<p>筆記紙相關練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 1860年，英、法聯軍攻陷天津、北京，並火燒圓明園。 5. 英、法兩軍攻入北京前，咸豐帝逃往熱河，留下恭親王奕訢與聯軍談和，簽下《北京條約》。

(二)正文內容 三.戰爭影響	
正文內容	《北京條約》允許外國商船及戰艦可在中國內河航行，外國人可在中國內地遊歷、傳教，自由進出。自此，中國的國防洞開，列強的勢力由沿海地區滲透至內陸地區，國家主權嚴重受損。戰後，清廷除了割九龍半島南部予英國之外，俄國亦趁機強逼清廷簽訂《璦琿條約》、《中俄北京條約》、《中俄勘分西北界約記》，導致中國東北、西北大片領土在此情況下喪失，被俄國侵佔。《北京條約》規定外國傳教士可在華自由傳教、租買土地及興建教堂，並且地方官員需要保護傳教士，部分人士藉此胡作非為，以致地方民眾與傳教士、教徒發生衝突，進一步加深了華洋矛盾。
教師活動	1.教師安排學生朗讀課文相關內容，藉此認識戰爭影響。 2.教師安排學生完成筆記第6題練習。 3.教師抽選學生解答以上問題。 4.教師解題。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記紙 相關練習	6.英法聯軍之役影響 (參考答案：參考「戰爭影響」正文內容。)

(三)學生整理筆記及總結	
教師活動	1.教師安排學生閱讀「英法聯軍之役」合共兩張筆記紙內容，然後要求學生按英法聯軍之役的背景、經過、結果及影響內容，以示意圖形式將各項重要事件順序列出，透過以上方式，讓學生整理筆記以及總結整個「英法聯軍之役」課題內容。 2.學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。 3.學生分組完畢後，各組分配工作。 4.教師安排部分組別派選組員將示意圖寫在黑板上。 5.以上學生將示意圖完成後，教師安排餘下組別派選組員進行修改。 註：教師會提醒學生可參考此前不同章節的筆記示意圖。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記	整理筆記參考答案：

第二章 課題五至八 試教評估、反思與建議

一. 增設補充資料

台灣教師張輝誠認為講義要從課文開始，延伸到課外，從簡單而逐漸增加難度、廣度和深度。本人在設計「太平天國」以及「英法聯軍之役」的筆記習題時，除了根據課文內容設計問題外，還試圖加入一些課外內容，藉此當成補充資料，讓學生更好地、更有深度地理解以上事件。這種教學法要求將每一個問題配以一份資料，並將資料切成一小段、一小段，方便學生短時間閱讀，也方便學生集中討論某一問題。因此，本人嘗試在網上以及書籍上尋找一些內容，以供學生作為參考資料。為了讓學生更好地閱讀，教師在某些題目上標示“*”號，以示該題目可參考相關的補充資料。

在實際操作上，學生解答的內容包含課文內容，亦有涉及到相應的補充資料，因此可以初步認為學生的答案是通過閱讀兩份材料（課文與補充資料）才得出的。學生經過以上閱讀過程後，相比教師費盡唇舌地講授，顯然學生能夠更多元地理解教學內容。由此說明教師不應花費大量時間於學生能在課文找出答案的講義，這些寶貴的時間應給予學生自行閱讀，然後由學生完成相應的筆記題目及討論分析，最後讓學生解答問題。學生透過自學與討論，老師事前無需講解，學生便能讀懂原文及回答正確。

二. 學生討論及答題情況

此前「鴉片戰爭」教學期間出現因學生討論時間過長，以致往後的進度無法按照原有規劃完成，教師認為控制學生的討論時間以及回答時間同樣重要。有見及此，教師在設計這個章節的筆記時，便減少討論問題的數目，學生的討論時間便相應減少，由此抽出更多時間讓學生解答以及完成習題。表面上，學生答題時間以及人數是增多，但實際上，教師發現在回應學生的解答時，解題時間相應拉長，變相將相關題目及內容重覆幾次，這樣學生便可更好地理解該內容。

隨着教學的進行，教師對五步驟教學法越發熟練，懂得作出取捨，減少在某些問題上糾纏，花費過多時間。例如，此前教師會因為某些學生未能回答正確答案而不斷引導，但沒有考慮到該學生在情緒上、心理上處於較為緊張的狀態，以致未能很好地接收教師的引導及提示。由於學生遲遲未能作答，教師則越發堅持，這種賭氣式的教學確實浪費了不少時間。事後發現這種堅持反而容易造成師生關係緊張，不利日後教學。因此教師在「太平天國」及「英法聯軍之役」的教學上，當遇到情緒阻力較大的學生無法回答時，教師只作一至兩次引導，若果情況沒有改善時，便留待下次作答，畢竟往後的日子仍然長久，沒有必要在此糾纏，花費大量教學時間。加上，教師對每一位學生的解答時間設定一個預估值，即每一名學生的回答時間都盡量不能超過一分半鐘，藉此將整個程序變得更為流暢。通過以上改善，一

個課時便約有六至八位學生回答問題，平均每四堂便會完成一個大循環，學生每隔三至四節便回答問題一次，若果將以上預估數據與學期初比較的話，情況如下：

	學期初沒有限制學生解答時間之情況	刻意限制學生的解答時間之情況
一個課時內學生回答的平均人次	約 5 名	約 7 名
一個班別完成一次所有學生均回答之平均節數	5.5 節	4 節
每名學生在一個學段內可以作答的預估次數	5.6 次	7.8 次

上表第一項的數字是透過教師在各班課堂上進行分數記錄後平均得出，第二、三項則是根據第一項的數據作出推算及預估，需際情況可能與表格上的預估值有出入。從表格數字可知，當教師刻意限制學生的解答時間後，在實際教學上，學生的回答人次是增加兩名，由此推算整個學年每一位學生的作答次數由 5.6 次上升至 7.8 次。這對於教師推行學思達教學法是有明顯的積極成果，讓傳統的教學歷程中著重於教師單方面的教授，扭轉成著重學生學習，透過學生自主、課堂參與度高、思考性、高頻率、討論式的學習，把學生重新拉回課堂上。

三. 新增與課題有關的影片

教師為了提高學生對「太平天國」以及「英法聯軍之役」的興趣，便在課堂上播出少量有關「太平天國」以及「英法聯軍之役」的影片，分別是電影《投名狀》的精華片段以及英法聯軍之役的紀錄片。教師透過數分鐘的影片介紹及引導，教師順勢列出相關課題的補充資料，以供學生閱讀，同時鼓勵學生製成報告或簡報(PPT)，並且強調學生只需要遞交電子文本便可，無須列印，以回應某些學生說沒有列印機的麻煩，消除阻礙學生完成報告的障礙，以增加學生閱讀資料及動手製作報告的可能性。

經過以上措施實行後，教師對各班遞交報告的情況進行統計，這次各班遞交的報告數目各有 2 至 3 份，數量上雖說沒有明顯的增多，但當教師在課堂上將相關的報告投放出來時，有不少學生能夠回答相關內容，顯然這些學生是有閱讀或了解相應內容，只是沒有製成簡報而已。有見及此，教師便故意提問學生為何會知道該段資料時，有些學生回答在此前的課堂紀錄片曾有提及，有些學生則說曾看過教師補充的課外資料。可見，適當引入電影或紀錄片顯然更能吸引學生閱讀，能夠勾起他們的興趣，有利課外教學之延伸。

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題一 洋務運動

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	洋務運動的背景及其內容
教學目標	1.認識洋務運動的背景。 2.認識洋務運動的改革內容。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答：學生分組完成相應的筆記問題後，教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	<p>清朝經歷鴉片戰爭後，戰敗的結果並沒有對統治者造成太大的衝擊，一切如舊。鴉片戰爭雖然被後世被視為中西方衝突與交流的重大事件，但對當時中國思想界與政治產生的影響其實是模糊、有限；英國軍事勝利令部分中國學者逐漸開始注意世界，到 1861 年，已寫出 22 部以上的著作，介紹西方的地理和先進軍事科技。在戰爭中有些人對於英國的堅船利炮深刻印象，因而對西方武器感興趣，認為中國必須全力仿效西方，「師夷長技以制夷」。</p> <p>然而，清朝無法理解本戰英國僅以謀得通商、法律優惠為目的的近代戰爭特徵，反而因為英國並未以摧毀其統治為目標而將之視為一場突發性事件，官員將戰敗歸咎於西方的先進武器，對戰爭背</p>

	<p>後的文化、政經差異與列強此時全面性的領先缺乏認識與關注，清廷未有考慮進行體制性改革。這種錯誤的看法導致鴉片戰爭後的中國仍然沒有進行實質改革，直至英法聯軍之役，聯軍攻入北京，逼使清帝倉皇逃逸，由於事件對清朝統治者有直接的衝擊，故清廷才作出改革。</p> <p>教師講述以上資料作為新課引入，讓學生了解清朝改革(洋務運動)與英法聯軍之役的關係，初步認識當時清朝的改革背景。</p>
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙。

(二)正文內容	
一.運動背景	
正文內容	<p>清廷在英法聯軍之役後，咸豐帝逃至熱河，留下恭親王奕訢與列強議和。奕訢因而認識到西洋軍事強大，對西方有了新的見解，希望學習西方先進的軍事技術。此外，曾國藩、李鴻章在平定太平天國時，從中認識了西方的船堅炮利，於是認同學習西方的軍事科技可讓中國富強。</p> <p>鴉片戰爭後，清廷被迫對外開放，洋貨大量輸入中國，沿海的航運被外國輪船壟斷，國民生計與國家財政因而遭受嚴重打擊。為了抵制外商勢力的擴張，部份官員於是提出仿效西方，興辦各種實業，以挽救國家經濟。</p> <p>在朝中親貴的支持和地方督撫的推動下，終於促成「富國強兵」的洋務運動。</p>

教師活動	<p>1.教師安排學生閱讀課文「洋務運動的背景」。</p> <p>2.教師安排學生完成筆記第 1、2 題問題。</p> <p>3.教師抽選數名學生回答以上問題。</p> <p>4.教師解答以上練習。</p>
學生活動	1.完成教師安排的任務。

<p>相關筆記紙練習</p>	<p>1. 清朝統治者在英法聯軍之役後，他們有何反思？ (參考答案：中央官員奕訢以及地方官員認識到西洋軍事強大，對西方有了新的見解，希望學習西方先進的軍事技術，以使中國富強。</p> <p>2. 鴉片戰爭後，中國官員打算如何挽救面臨崩潰的國家經濟？ (參考答案：仿效西方，興辦各種實業，以挽救國家經濟。)</p>
----------------	--

<p>(二)正文內容 二.師夷長技以制夷</p>	
<p>正文內容</p>	<p>主張洋務的中央官員有恭親王奕訢、軍機大臣文祥，地方官員有曾國藩、李鴻章、左宗棠、張之洞等人。</p> <p>清廷透過學習西方的先進技術和軍事，從而實現對抗列強的最終目的。清廷學習西方的方法主要是「師夷長技以制夷」，這七字可看出當時清廷的學習態度及成敗，《天津條約》原先規定中國在公文上不得再使用具有貶意的「夷」字，改為使用「洋」來稱呼歐美人士，故這次學習西人事務的運動被稱為洋務運動，但問題是當時的統治者以及官員亦未完全認識西方，始終存在偏見，由「師夷長技以制夷」，看出他們仍然使用「夷」來稱呼歐美，由此可見他們的學習態度非常有問題，並沒有認真看待西方與中國的真實差距。試問一個學習態度有問題的學生，又如何會學得好？所以清朝的洋務運動改革並不徹底和全面，由此可以窺探洋務運動的失敗原因。</p>
<p>教師及學生活動</p>	<p>1. 教師與學生共同完成筆記第 3 題練習。</p> <p>2. 教師安排學生完成筆記第 4 題練習。</p> <p>3. 教師抽選數名學生回答第 4 題。</p> <p>4. 教師解答以上練習。</p>

<p>筆記紙相關練習</p>	<p>3. 列舉幾名支持向西方學習的官員。 (參考答案：恭親王奕訢、文祥、曾國藩、李鴻章、左宗棠、張之洞。)</p> <p>4. 試解釋「師夷長技以制夷」。 (參考答案：學習西方先進的軍事技術，以達到富國強兵，抵禦外敵。)</p>
----------------	---

<p>(二)正文內容 三.洋務運動的改革內容</p>	
--------------------------------	--

正文內容	<p>洋務運動的改革內容分作「強兵」和「富國」兩個階段，分別：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 恭親王奕訢在北京成立總理各國事務衙門，專頁一切外交及通商事宜。清廷派遣大臣出使及駐守外國。 2. 清廷創辦大型兵工廠及武器製造局，如江南機器製造總局、天津機器局等。統治者加強海防，建立現代化新式海軍（北洋艦隊）、陸軍及炮台，並以西式方法練兵。 3. 「強兵」項目需要消耗大量金錢，國家財政必然會受到影響，清廷為了解以上龐大的軍事開支，故興辦實業，如輪船招商局、開平礦務局、湖北漢陽鐵廠，開採煤礦，設立織布局、紡紗局等。 4. 為了解決外交出使、駐守及處理國際事務，清廷便在北京設立同文館，培養翻譯人才，其後陸續在各地設立學堂、水師學堂，培養軍事人才。同時，清廷亦分批派遣留學生遠赴歐、美。
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師安排學生閱讀課文「運動的目標及發展」，並與學生共同完成筆記紙第 5、6 題練習。 2. 教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。 3. 學生分組完畢後，完成筆記紙第 7 題練習，各組分配工作。 4. 教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 5. 教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解相關答案。
學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成教師安排的任務。
筆記紙相關練習	<ol style="list-style-type: none"> 5. 1861 年至 1895 年，清廷進行一場歷時三十多年的改革，史稱洋務運動。 6. 洋務運動分作兩個階段，前期目標為強兵(軍事)，後期目標為富國(經濟)。

	7.洋務運動的改革內容。 (參考答案：參考正文「洋務運動的改革內容」。)
--	---

(三)補充資料

「自強」與「中學為體」

馮桂芬是林則徐的學生，他在《校邠廬抗議》中率先提倡「自強」，認為當前的世界已不同於中國以往所知的舊世界；而好像日本那樣的小國都懂得學習西方的模式推行改革，以增強自身實力，中國理應更快地進行自強改革。馮桂芬認為應該「以中國之倫常名教為原本，輔以諸國富強之術」，採西學，製洋器，及時自強，才是上策。他的見解被歸納為「中學為體，西學為用」。

事實上，李鴻章和馮桂芬一樣，認為中國文化較西方文化優越，李鴻章曾說：「中國文武制度事事遠在西人之上，獨火器萬不能及。」因此學習西方科學技術僅為實際需要，這種思想對洋務運動的影響甚深。

(四)總結

教師簡單總結本節內容，提及關鍵詞「洋務運動的背景」、「師夷長技以制夷」、「改革內容」及「富國強兵」，將整個洋務運動的背景及經過以標題形式回顧。

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題二 洋務運動失敗及其影響

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	洋務運動失敗及其影響
教學目標	1.理解洋務運動的失敗原因。 2.認識洋務運動的影響。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.根據康乃爾筆記法，將「洋務運動」兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理，藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線，並寫出部分重要事件的關鍵詞。 3.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 4.改良分組討論及解答：學生分組完成相應的筆記問題後，教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	教師重溫上一節課洋務運動的改革內容：改革外交、加強軍備、興辦實業、培訓人才。洋務運動的改革方向主要是「軍事」和「經濟」，範疇並不多，沒有涉及教育、思想、政制等其他方面，其改革並不徹底和全面。洋務運動最終目標是「制夷」，但 1985 年中國在甲午戰爭被日本打敗，清廷連新興國家日本都打不贏，又如何「制夷」？故清廷於甲午戰爭中戰敗標誌洋務運動失敗。

教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.完成筆記紙題目。

(二)正文內容	
一.洋務運動失敗原因	
正文內容	<p>清朝洋務運動失敗原因有以下四大點：</p> <p>1.改革欠缺全面。洋務運動的領導人認為西方的專長只是船堅炮利，始終認為中國固有傳統文化和思想較為優勝，對西方文化、思想存在偏見，即使是洋務運動的領導人之一的張之洞亦提出「中學為體，西學為用」的思想。這種思想使洋務運動偏重武器及設備上的改革，而沒有在政制、經濟及教育等方面進行改革，改革不全面是洋務運動未能成功的主因。</p> <p>2.管理腐敗。洋務運動期間興辦的西式企業，多以「官督商辦」的方式運作，即由商人出資，朝廷派官員管理的企業模式，在籌辦企業時，一般由官方先支付少數金額，再向民間商人招股集資，企業成立後由官員管理。由於官員腐敗貪污，以致不少企業因管理不善而倒閉，導致洋務運動在經濟上的改革未能成功。</p> <p>3.守舊派反對。雖然洋務運動得到朝廷支持，但實際上亦有不少守舊派反對，慈禧太后對洋務運動的態度不一，部分官員在運動期間諸多阻撓，對改革措施一直反對。其中一個著名的例子是海軍軍費被挪用來修建頤和園，令北洋海軍無法添置新裝備。保守官員反對學習西方的知識和科技，不斷阻礙洋務運動的推行。在眾多的反對聲中，以倭仁最為著名。倭仁被視為保守派的代表，認為立國之道在於禮儀，而不是技藝。他又質疑外籍教師會否全心教授中國學生，反對學生奉外國人為老師，其對洋務運動的表現及態度可謂相當迂腐，體現出當時朝廷內確實有一股反對力量。</p> <p>4.風氣保守。統治者對洋務運動存在偏見，民間社會風氣同樣保守，民眾排斥西洋科技，盲目反對各種有用的建設，如鐵路建設、電線鋪設，這些項目都會被視為破壞當地風水，民眾極力反對。當時連接上海至吳淞鎮的吳淞鐵路是第一條鐵路，但當地人認為火車的行駛會阻礙農作物生長，並且會破壞當地風水，於是極力反對該條鐵路，最終被迫拆除鐵路。</p>

教師活動	<p>1.教師安排學生閱讀課文「洋務運動失敗原因」。</p> <p>2.教師與學生共同完成筆記紙第一題。</p> <p>3.安排學生筆記紙習題：試述清朝洋務運動失敗原因。</p> <p>4.教師抽選數名學生在黑板上將答案寫出。</p> <p>5.教師解答以上練習。</p>
學生活動	<p>1.完成教師安排的任務。</p>
相關筆記紙練習	<p>1.清廷經歷洋務運動改革後，結果清廷於甲午戰爭中被日本擊敗，標誌洋務運動失敗。</p> <p>2.試述清朝洋務運動的失敗原因。 (參考答案：參考上文。)</p>

(二)正文內容	
二.洋務運動的影響	
正文內容	<p>洋務運動未能實施「制夷」以及富國強兵，但畢竟這是中國歷史上第一次向西方學習的改革，讓中國初步邁向現代化，提升硬件設施以及培訓實用人才。洋務運動的影響主要有以下三大點：</p> <p>1.洋務運動期間，領導者主動引入西方學問，翻譯大量歐美書籍。同時清廷派遣學生前往歐美留學。1872年，一百二十名幼童分批前往美國留學，但清廷於1881年撤回所有留學生。在百多名歸國留學生之中，只有詹天佑及唐紹儀能及時取得學位，雖說成效不大，但詹、唐二人的成就及貢獻並不少，前者參與中國多條鐵路的興建工程，後者則成為中國第一代外交官。</p> <p>2.洋務運動創辦了中國第一批近代軍用及民用企業，包括江南機器製造總局、金陵機器局、輪船招商局、南北洋電報局、開平礦務局等，開啟了中國興辦實業的風氣，使到中國邁向近代工業、現代化交通運輸及通訊。</p> <p>3.《南京條約》簽訂後，中國「閉關鎖國」政策雖然被打破，但其處理外交事務的方式一直未能符合國際，導致十九世紀中期中外一直無法完滿解決修約問題以及入城問題，最終導致英法聯軍之役。洋務運動推行外交改革，設立總理衙門，專門負責處理外交事務。後來，清廷又派官員駐守外地以及誕生第一代外交官，這些都改變了以往中國外交無門、中外溝通阻塞的弊病。</p>

教師及學生活動	<p>1.教師安排學生閱讀課文「洋務運動的影響」，並與學生共同完成筆記紙第3題練習。</p> <p>2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。</p> <p>3.學生分組完畢後，完成筆記紙第3題練習，各組分配工作。</p> <p>4.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。</p> <p>5.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解相關答案。</p>
筆記紙相關練習	<p>3.簡述洋務運動的影響。 (參考答案：參考上文。)</p>

(三)學生整理筆記及總結	
教師活動	<p>1.教師安排學生閱讀「洋務運動」合共兩張筆記紙內容，然後要求學生按洋務運動的背景、內容、失敗原因及影響，以示意圖形式將各項重要事件順序列出，透過以上方式，讓學生整理筆記以及總結整個「洋務運動」課題內容。</p> <p>2.學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。</p> <p>3.學生分組完畢後，各組分配工作。</p> <p>4.教師安排部分組別派選組員將示意圖寫在黑板上。</p> <p>5.以上學生將示意圖完成後，教師安排餘下組別派選組員進行修改。</p> <p>註：教師會提醒學生可參考此前不同章節的筆記示意圖。</p>
學生活動	<p>1.完成教師安排的任務。</p>

筆記紙相關練習	<p>整理筆記參考答案：</p> <p>→ 洋務運動的事件順序示意圖可參考以下：↵</p> <p>↵</p> <p>英法聯軍之役戰敗的刺激····· 改革外交↵</p> <p>洋務官員推動改革····· → ··· 洋務運動展開 ··· → ··· 加強軍備 ··· → ··· 改革失敗↵</p> <p>清廷挽救國民經濟····· 興辦實業↵</p> <p>····· 培訓人才↵</p> <p>↵</p> <p>····· 改革缺乏全面····· 引入西方學問↵</p> <p>→ ··· 原因：· 管理腐敗····· → ··· 運動影響：· 興辦近代實業↵</p> <p>····· 守舊派反對····· 展開近代外交↵</p> <p>····· 民間風氣保守↵</p>
---------	---

(三)補充資料

倭仁反對同文館聘用洋人教習以及首設電綫

公元 1866 年，奕訢以製造槍炮船艦必須講求天文算學，奏請於同文館添設天文算學館，聘請洋人教習，招收優秀舉人作學生，培養專業人才，但提議遭受守舊派領袖大學士倭仁強烈反對。倭仁質問：「夷人稱兵凌我畿甸、焚我園囿，凡我國人何能一日忘此仇恥哉？何能復舉聰明俊秀之中華才士變而從夷？他認為「立國之道，尚禮義不尚權謀，根本之道，在人心不在技藝」，國人須謹記外國侵略之仇恨，如今延聘洋人教導中國青年學生，實是上辱國體、下失人心的舉動。守舊派對改革充滿敵意，令洋務運動的開展舉步維艱。雖然算學館最終都成功設立，但因為倭仁反對，當時投考者寥寥無幾。

中國在未有電報之前，主要靠驛遞擔任傳遞工作，速度視乎公文緩急而定，有的日行四百里，快則可至八百里。公元 1866 年，英國駐華使館參贊威妥瑪向清廷遞交《新政略論》，提議在各省設立電綫、鐵路等，遭李鴻章等督撫反對而作罷。至公元 1870 年代以後，官員才逐漸認識到電報的重要性。公元 1874 年，日本侵略台灣，台灣欽差大臣沈葆楨上奏朝廷，認為必須架設電綫，發展電報通訊，以確保軍情暢達。朝廷委任沈葆楨專責處理，並由丹麥大北公司承辦。工程原擬由福州至廈門架設陸路電綫，廈門至台灣鋪設水路電綫，不過在施工期間，大北公司乘機苛索，沈葆楨又改任兩江總督，繼任的李鶴年置之不理，電綫鋪設至廈門後便已停工。中國首次電綫鋪設工程就此結束。

(四)總結

教師利用學生的示意圖答案(經其他學生修改)進行小結，簡述洋務運動的背景、內容、失敗原因以及影響。

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題三 甲午戰爭的背景及經過

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	甲午戰爭的背景及經過
教學目標	1.分析甲午戰爭的背景。 2.認識甲午戰爭的經過。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 3.改良分組討論及解答：學生分組完成相應的筆記問題後，教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	十九世紀中期，中國因列強入侵以及內憂不斷而進行一場學習西方的改革運動，同時期，中國東鄰的島國日本亦因同樣原因而進行一場改革運動—明治維新。兩國可謂同一時期進行改革，但一場戰爭導致兩國命運大不相同，各自走上迥然不同的發展方向。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.完成筆記紙題目。

(二)正文內容 一.日本入侵朝鮮	
正文內容	「日本入侵朝鮮」的內容主要是講述日本在十九世紀經歷明治維新，江戶幕府統治被推翻，明治天皇重掌政權。隨後，新日本政府推行了各項改革，務求變法圖強。國勢日漸盛強的日本，開始積極對外擴張，並以侵略鄰近國家為首要目標，其中包括琉球、朝鮮以及中國。日本的侵略計劃具有漸進性，如日本大陸政策所述：惟欲征服支那，必先征服滿蒙；如欲征服世界，必先征服支那。日本最先侵佔中國的藩屬國琉球以及在台灣挑起事端，其後不斷在朝鮮拓展，建立親日勢力，並於 1885 年與中國簽訂《天津條約》，規定凡朝鮮發生變故，雙方派兵干涉前必須知會對方。
教師活動	1.教師安排學生閱讀課文「日本入侵朝鮮」。 2.安排學生完成筆記紙第 1 至 3 題練習。 3.教師抽選數名學生在黑板上將答案寫出。 4.教師解答以上練習。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	1.十九世紀中期，日本與中國同樣深受列強入侵，日本何時才扭轉弱勢？ (參考答案：明治維新。) 2.閱讀以上資料，國力變強後的日本下一步有何計劃？ (參考答案：積極入侵周邊國家。) 3.根據所學的地理知識，日本要實現大陸政策，會入侵哪些地區？ (參考答案：琉球、台灣、朝鮮、中國，甚至俄國。)

(二)正文內容 二.清廷對日態度	
正文內容	清廷面對日本積極對外擴張以及在朝鮮的一舉一動，內部分作主戰派和主和派，前者以光緒帝為首，主張積極備戰，為將來日本出兵作戰前準備；後者則以慈禧太后為首，主張避戰議和。當時主理北洋軍務的李鴻章亦無意與日本開戰，避免其苦心經營的北洋艦隊與日本海軍有正面衝突，故尋求俄國出面調停，李鴻章深信俄國不會對日本

	<p>侵華之事坐視不理，而俄國亦曾表示會以不惜武力阻止日本擴張。由此，朝廷一直沒有積極應對日本的行動，怠於備戰，導致日後清朝在戰爭中出現各方面的重大失誤。</p> <p>1894年，朝鮮發生東學黨之亂，朝鮮政府無力解決事端，便向清朝請求援兵，根據《中日天津條約》規定，清朝出兵前須向日本知會。日本乘機以保護使館為名，大舉發兵朝鮮。中日兩國軍隊壓境後，東學黨便迅速平息，中日兩軍理應撤兵回國，但日本堅決不循，反而不斷向朝鮮增兵。清廷預計將與日本一戰，便同樣地運輸士兵到朝鮮前線，準備應戰。當時清廷租用三艘英國商船運兵增援，但途中遭到日本軍艦突襲，清廷的運兵船「高陞號」被擊沉，戰爭由是而起。</p>
教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師安排學生閱讀課文「清廷戰和未定」、「日本挑起事端」。 2. 教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。 3. 學生分組完畢後，完成筆記紙第4、5題練習，各組分配工作。 4. 教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 5. 教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解相關答案。
筆記紙相關練習	<p>4. 面對日本吞併朝鮮的野心，清廷分為主戰派和主和派，兩方取態如何？有何影響？ (參考答案：主戰派主張積極備戰；主和派則寄望俄國出面調停，主張避戰求和。清廷戰和不定導致沒有作好戰爭的準備。答題重點：以上問題教師寄望學生能夠指出清廷戰和不定的舉措影響戰爭準備，為日後戰爭的失敗付上沉重的代價。)</p> <p>5. 1894年，日本因何事而派兵到朝鮮？日本背後目的是甚麼？ (參考答案：日本因平定東學黨之亂而出兵朝鮮，事後拒絕撤兵，意圖開戰。此題重點是東學黨之亂以及日本借平亂出兵朝鮮，當學生回答時沒有涉及以上內容，教師則需要引導學生回答以上內容。)</p>

(二)正文內容 三.甲午戰爭的經過	
正文內容	清廷對日宣戰後，援兵陸續抵達平壤。日軍分四路進攻，清軍不敵，於是放棄平壤，退回中國境內。平壤陷落後第二天，清廷的北洋艦隊與日本艦隊在黃海大戰，北洋艦隊因戰略失誤而大敗，被迫退回

	威海衛。日軍隨後兵分兩路，進攻中國東北及遼東半島，佔領大連、旅順。公元 1895 年 2 月，日軍攻佔威海衛，北洋海軍全軍覆沒。日軍乘勝連陷牛莊、營口，威脅北京，同時亦攻佔澎湖列島，控制台灣海峽。清廷因無力還擊，勝負而定，最終派使者向日本求和。
教師及學生活動	1.教師安排學生閱讀課文「甲午戰爭的經過」。 2.教師與學生共同完成筆記紙第 6 題練習。 3.教師解答以上練習。
筆記紙相關練習	6.平壤之戰、黃海海戰、威海衛之役、旅順之役的結果如何？ (參考答案：清朝於上述所有戰役中，全都敗給日本，最終向日本求和。)

(三)補充資料

日本增強軍備以及預備征清

(一)日本增強軍備

明治維新後，日本實行軍事改革，主要措施有：(1)實行全民皆兵。公元 1872 年頒佈《徵兵告諭》，規定男子年滿二十歲的必須編入兵籍。(2)改組軍事領導機構。公元 1878 年，設立參謀本部，負責發號施令；七年後成立監軍部，統管軍事教育和人事。(3)學習德國陸軍軍制。聘請德國軍事人才，訓練本國軍隊。(4)仿效英國海軍軍制，擴充海軍。一方面向英國軍艦，另一方面自行製造，以增強軍事力量。公元 1881 年，日本制定為期二十年的長期造艦計劃，預備每年造艦三艘。翌年，改期為八年，每年造艦六艘；至公元 1885 年又頒佈新的計劃，預算八年內製造各式軍艦。公元 1892 年，日本擴軍完成，陸軍多達七萬人，增長了一倍半，軍艦由維新開始時的十艘，增加至二十三艘，實力大增。

(二)日本預備「征清」

公元 1878 年，日本參謀部成立，開始籌備侵華工作，其中一項為制定「征清」方案。公元 1879 年，日本派遣了十多名軍官赴華，到北京、天津和華北等地觀察地理形勢。陸軍將領桂太郎回國後撰寫了《對清作戰策》。翌年，日本政府又派十多人赴華進行秘密調查。由此可見，日本早在十九世紀七十年代末已確「征清」的目標，部署周密，至公元 1887 年正式制定「征討清國策」，仔細定下侵華步驟。

(四)總結

教師簡單總結本節內容，提及關鍵詞「戰爭背景」、「清廷對日態度」、「戰爭經過」，將整個甲午戰爭的背景及經過以標題形式回顧。

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題四 馬關條約及戰爭影響

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	馬關條約及戰爭影響
教學目標	1.了解馬關條約的內容。 2.分析甲午戰爭對中國的影響。 3.了解時局圖。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.根據康乃爾筆記法，將「甲午戰爭」兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理，藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線，並寫出部分重要事件的關鍵詞。 3.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 4.改良分組討論及解答：學生分組完成相應的筆記問題後，教師逐一走到各組旁邊，向各組提問，每一組別安排一至兩名學生(不重覆)就座回答，學生無需面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	中日甲午戰爭爆發，日本迅速攻佔平壤，清兵退守至中國境內，隨着清廷於黃海海戰失利後，大連、旅順相繼淪陷，北洋海軍全軍覆沒，日兵直指首都北京，清廷毫無還擊之力，只能與日本議和，簽訂屈辱的《馬關條約》。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙題目。

<p>(二)正文內容 一.《馬關條約》</p>	
<p>正文內容</p>	<p>1895年，清廷派出李鴻章與日本議和。當時中日談判期間發生一段小插曲—日本刺客小山豐太郎開槍擊中李鴻章左面，事後國際輿論一致譴責日本，迫使日本在談判期間的氣焰稍為壓抑，增加中日雙方的談判空間，最終簽訂《馬關條約》，主要內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中國承認朝鮮的獨立自主地位； 2.割讓遼東半島、台灣及澎湖列島給日本； 3.開放沙市、重慶、蘇州、杭州為商埠； 4.允許日本在中國的通商口岸居住以及設立工廠； 5.賠償日本軍費二億兩； 6.日本享有片面最惠國待遇。 <p>根據以上條約內容，日本得到中國遼東半島、台灣及澎湖列島，尤如一蛇毒蛇從上而下咬住中國，由此可知日本吞併中國的野心，可謂昭然若揭，當時中國正正面臨一場重大的危機。</p> <p>三國干涉還遼：清朝末年，中國的東北地區一直是俄國的侵略目標，而《馬關條約》割讓遼東半島予日本，直接影響俄國將來在東北的擴張機會，自然引起俄國關注。因此，當俄國接到中國割讓遼東半島的消息後，便立即聯同德、法兩國向日本提出聲明「勸告」日本放棄佔領遼東半島。結果，在三國聯合的壓力下，日本同意歸還遼東半島予中國，但中國為此向日本賠償三千萬兩。</p> <p>三國干涉還遼的重點是讓學生明白俄國幫助清朝的最大原因是基於自身利益，將日本排除東北是避免該國直接影響俄國日後在中國東北的權益，俄國的善意並非無條件的見義勇為，是基於自身的國家利益層面出發。</p>
<p>教師活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀課文「馬關條約」。 2.安排學生完成筆記紙第1至2題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師解答以上練習。

學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	1.馬關條約內容（中方派出 _____ 與日本議和）
	《馬關條約》的內容
	失去的藩屬國 參考答案：朝鮮
	賠款 參考答案：二億兩
	割地 參考答案：遼東半島、澎湖列島、台灣
	其他內容 參考答案：設立工廠、享有片面最惠國待遇
	2.日本是否能夠成功獲取《馬關條約》規定的所有割地？何解？ (參考答案：不能。因為俄、法、德三國干涉，要求日本放棄遼東半島，最終日本被迫將遼東半島交還清朝，但清朝需要三千萬以作贖還費用。)

(二)正文內容 二.戰爭影響	
正文內容	<p>中國在甲午戰爭中戰敗，證明只學習西方的船堅炮利不足以救國。有識之士於是提出仿效日本，從政制方面入手，進行更深入、更全面的改革，促成光緒年間的維新運動。</p> <p>《馬關條約》容許日本人在通商口岸設廠，西方列強又援例(片面最惠國待遇)共享。各國利用中國低廉的原料及勞動力，降低生產成本，藉以壟斷中國市場，中國的本土工業因而大受打擊。此外，清廷無力償還巨額賠款，被逼大借外債，使國家財政更形枯竭。</p>
教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀課文「戰爭影響」。 2.教師安排學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組。 3.學生分組完畢後，完成筆記紙第3題練習，各組分配工作。 4.教師視察學生完成後，便逐一走到各組旁邊提問，每一組別安排一至兩名學生就座回答，無需站立面向群眾解答問題，教師根據答案即時評分。 5.教師向各組提問完畢後，可簡單總結各組回答的情況，同時講解相關答案。

筆記紙 相關練 習	3.甲午戰爭對中國的影響表。	
	戰爭中國的國際地位如何?	參考答案：急劇下降
	哪些國家趁機瓜分中國?	參考答案：英、法、日、德、俄
	國內有識之士對戰爭結果有何反應?	參考答案：認為必須進行根本全面之改革，促進日後維新運動的出現。
	列強如何打擊民族工業?	參考答案：列強在通商口岸設立工廠，利用低廉的勞動力和原料，生產出廉價的產品，直接衝擊本工工業品。

(二)正文內容 三.時局圖	
正文內容	<p>時局圖為愛國人士謝纘泰所繪，是一幅最早刊於香港報紙《輔仁文社社刊》的時事漫畫，後由蔡元培主編的《俄事警聞》轉載。畫中內容主要表達十九世紀末中國被列強勢力侵佔、瓜分的概況，其特色是列強在漫畫中以不同形象出現，時局圖內容如下：</p> <div data-bbox="384 1160 818 1724" data-label="Image"> </div> <p>《革命逸史》中曾記載：「戊戌六月纘泰感慨時事，特繪製『東亞時局形勢圖』，以警國人。圖中以熊代俄國，犬代英國，蛙代法國，鷹代美國，日代日本，陽代德國。其旁題詞曰：『沉沉酣睡我中華，那知愛國即愛家！國民知醒宜今醒，莫待土分裂似瓜。』」</p> <p>時局圖中有五名中國人圖像：一人手舉銅錢，譬喻他是搜刮民財</p>

	<p>的貪官；一人右手高舉酒杯，左手擁抱女子，譬喻只顧尋歡作樂，耽於酒色，不顧民族安危的中國人；一人橫躺地上，沒精打采，譬喻吸食鴉片的吸毒者；一人在馬旁舉重練武，另一人在讀書，書上寫有「之乎者也」，兩人皆陷入吸毒者羅網之中，譬喻文狀元和武狀元（意指清政府用科舉考試等升官之途愚弄的人民）。</p>
教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師派發「時局圖」工作紙給予學生。 2.教師安排學生閱讀「時局圖」。 3.學生完成工作紙相關練習。 4.教師解答以上練習。
筆記紙相關練習	<ol style="list-style-type: none"> 1.時局圖的動物代表哪些國家? (參考答案：蛙—法國、虎—英國、鷹—美國、熊—俄羅斯、太陽—日本、腸—德國。) 2.黑熊下面有一個人無精打采地橫躺在地上，有何含義? (參考答案：官員吸食鴉片，無視國家被瓜分的局面。) 3.左方有一個官員手舉銅錢，有何含義? (參考答案：官員貪污斂財。) 1. 時局圖最外圍有一堆人形獸首正在圍觀，有何含義? (參考答案：其他列強議論紛紛，企圖從中分一杯羹。)

(三)學生整理筆記及總結	
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀「甲午戰爭」合共兩張筆記紙內容，然後要求學生按甲午戰爭的背景、經過、《馬關條約》及戰爭影響，以示意圖形式將各項重要事件順序列出，透過以上方式，讓學生整理筆記以及總結整個「甲午戰爭」的重要事件的順序以及寫出各事件的關鍵詞。 2.學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，學生分組完畢後，各組分配工作。 3.教師在黑板上以「英法聯軍之役」作例子，以供學生參考如何運用康乃爾筆記法。 4.教師安排部分組別派選組員將示意圖寫在黑板上。 5.以上學生將示意圖完成後，教師安排餘下組別派選組員進行修改。

學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記紙相關練習	<p>整理筆記參考答案：</p> <p>事件：……日本明治維新→…對外擴張→……清廷對日態度→……<u>東學黨之亂</u>……→</p> <p>關鍵詞：……(變法成功)…(琉球、朝鮮、中國)…(主和 VS 主戰)…(中、日派兵鎮壓)</p> <p>……</p> <p>……面臨瓜分危機</p> <p>事件：……甲午戰爭爆發→……《馬關條約》……→……激起救國熱潮</p> <p>……打擊本土經濟</p> <p>關鍵詞：(平壤之戰、黃海海戰)…(2 億、朝獨、遼台澎、設廠)</p>

(四)總結	
<p>教師利用學生的示意圖答案(經其他學生修改)進行小結，簡述甲午戰爭的背景、經過、《馬關條約》以及戰爭影響。</p>	

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題五 維新運動的背景及內容

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	維新運動的背景與內容
教學目標	1.探討維新運動的背景。 2.理解維新運動內容。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	中國於甲午戰爭後面臨前所未有之亡國危機，列強紛紛強租中國港灣以及劃分勢力範圍，國家正處於危急存亡之際，必然會喚醒國內有識之士，當時有一批主張推行全面改革的維新派，以挽救中國當前的危難。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙題目。

(二)正文內容	
一.亡國危機	
正文內容	教師引入新課完畢後，安排學生自行閱讀課文「熱身室」，並完成相關練習，該練習的內容分作兩段資料，一是時局圖，該圖是愛國人士謝纘泰所繪，是一幅最早刊於香港報紙《輔仁文社社刊》的時事漫畫，後由蔡元培主編的《俄事警聞》轉載。畫中內容主要表達十九世紀末中國被列強勢力侵佔、瓜分的概況，其特色是列強在漫畫中以不同形式出現；二是康有為對日本政局的分析：日本一小島而已，能變更舊法，便敢滅我琉球，侵我大國。前車之轍，可以為鑒。

	學生透過以上練習了解甲午戰爭後中國面臨的亡國危機。教師檢查學生的工作進度後，便安排數名學生於黑板上寫出答案，教師則從中補充內容以及批改。
教師活動	1.教師安排學生完成課文「熱身室」練習。 2.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 3.教師解答「熱身室」練習。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	1.根據資料一，當時中國時局是怎樣？ (參考答案：中國領土被列強瓜分) 2.根據資料二，康有為認為日本在改革後出現甚麼轉變？引用日本有何用意？ (參考答案：日本最初只是一個弱小的國家，在推行改革後國力大增，有能力吞併琉球和侵略中國。康有為引用日本的例子，說明改革可使一個國家強大起來。) 3.假如你是光緒帝，你會否認同康有為的說法？試根據兩項資料加以解釋。 (參考答案：我認同康有為的說法。日本在推行改革前是亞洲小國，改革使日本的國力大增，不僅吞併中國的藩國朝鮮，更在甲午戰爭中打敗中國，反映改革對一個國家的作用。現時的中國國薄弱，更面對被列強瓜分的危機，推行改革是救國圖存的唯一方法。)

(二)正文內容 二.康、梁、光緒帝改革	
正文內容	<p>維新運動不得不提三個人物：康有為、梁啟超、光緒帝，康、梁在《馬關條約》簽訂期間，兩人正在北京參加會試，他們聯合各省舉人上書光緒帝，要求拒和、遷都、變法，史稱公車上書。雖說上書未能傳至光緒帝，但內容傳遍各地，兩人聲名大噪。此後，康有為積極組織學會，梁啟超則主辦時務報，在民間大力宣傳維新內容以及西方思想。</p> <p>甲午戰爭後，光緒帝深明當前中國之危難，特別是得悉德國強佔膠州灣的消息，中國可謂處於生死存亡之際。康有為再次上書光緒帝，指出中國務必變法，光緒帝備受感動，因而召見康有為，並任用維新人士，正式下詔推行維新運動。</p>

教師及學生活動	<p>1.教師安排學生閱讀課文「康、梁、光緒帝改革」。</p> <p>2.教師安排學生完成筆記紙第2、3題練習。</p> <p>3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。</p> <p>4.教師解答以上練習。</p>
筆記紙相關練習	<p>2.康有為、梁啟超如何倡導維新思想? (參考答案：成立學會、籌辦雜誌。)</p> <p>3.光緒帝同意進行維新改革嗎? 何解? (參考答案：光緒帝面對國難當前，深知改革是唯一救國出路，故同意維新派的意見，進行變法。)</p>

(二)正文內容 三.維新改革內容	
正文內容	<p>1898年6月11日，光緒帝頒佈變法詔書，變法由於歷時只有一百多天而告終，故又稱作「百日維新」。變法內容主要如下：</p> <p>一.政治：裁撤冗員，撤銷閒散部門，並允許官民上書言事，廣開言路。</p> <p>二.軍事：裁減綠營軍，武舉改試槍炮，採用西方軍制訓練海、陸新軍。</p> <p>三.教育：廢八股文，科舉改試策論，並成立京師大學堂與譯學館，以及在地方上辦中、小學堂。</p> <p>四.經濟：制定國家財政預算，公佈朝廷每年的收支，並修築鐵路，開礦務，辦銀行，以及鼓勵興辦實業，推動工、商業的發展等。</p>

教師及 學生活 動	1.教師安排學生閱讀課文「維新改革內容」。 2.教師安排學生完成筆記紙「維新運動改革內容表」。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師講解以上表格。								
筆記紙 相關練 習	<table border="1" data-bbox="392 577 1345 768"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="392 577 1345 622">維新運動改革內容表</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 622 501 667">政治</td> <td data-bbox="507 622 1345 667" rowspan="4">參考答案：參考上文「維新改革內容」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 667 501 712">軍事</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 712 501 757">教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 757 501 768">經濟</td> </tr> </table>		維新運動改革內容表		政治	參考答案：參考上文「維新改革內容」。	軍事	教育	經濟
維新運動改革內容表									
政治	參考答案：參考上文「維新改革內容」。								
軍事									
教育									
經濟									

(三)總結

教師利用標題將本節內容總結，其標題為「亡國危機」、「康、梁、光緒帝改革」、「維新改革內容」。

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題六 戊戌政變及維新運動的影響

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	戊戌政變及運動影響
教學目標	1.探討戊戌政變失敗的原因。 2.了解維新運動的影響。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。 3.根據康乃爾筆記法，將「維新運動」兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理，藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線，並寫出部分重要事件的關鍵詞。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	維新運動是一場以光緒帝為主導的改革運動，維新之所以可以進行，全因中國於甲午戰爭中慘敗以及戰爭帶來的亡國危機，逼使愛國之士必然有所作為，光緒帝正是被康有為的上書所感動，下詔推行維新運動。然而，其運動本身存在致命的缺陷，導致變法無法持續，只存在百多天便宣佈結束，清朝命運也如同維新結束一樣，面臨落幕時候。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙題目。

(二)正文內容 一.戊戌政變	
正文內容	戊戌變法推行後，朝中的守舊大臣一開始便不滿光緒帝變法，變法中裁汰冗員直接衝擊他們的固有利益，而慈禧太后也不滿光緒帝企圖變法以削弱她的權力，因此她聯合滿洲貴族，密謀廢掉光緒帝。光緒帝得悉慈禧的廢帝計劃後，希望借助在天津練兵的袁世凱，藉此發動政變奪回守舊派手中的權力。結果，袁世凱並沒有站在光緒帝一邊，慈禧太后最終成功先下手為強，發動政變，將光緒帝軟禁，並且宣佈取消新政，下令追捕維新派，史稱戊戌政變。康有為、梁啟超在得到外國使館幫助下，成功逃亡海外。
教師活動	1.教師安排學生閱讀課文「戊戌政變」。 2.教師安排學生完成筆記紙第 1 至 3 題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師解答以上練習。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	1.戊戌變法期間，清廷的實際統治者是誰？ (參考答案：慈禧太后。) 2.慈禧太后對戊戌變法有何不滿？ (參考答案：維新派要求奪取慈禧太后的權力，引起她強烈不滿。) 3. 1898 年 9 月，慈禧太后發動政變，軟禁_光緒帝_，取消新政，史稱__戊戌變法__。

(二)正文內容 二.變法失敗原因	
正文內容	康有為、梁啟超等維新派希望借助光緒帝的力量，由上而下地推行變法。可是，光緒帝並沒有實權，處處受慈禧太后制肘，以致新法難以推行；加上維新派急於求變，沒有制定推行新政的全盤計劃，以致新政推行過快，難以收效。此外，朝中守舊派官員群起反對新政，而新政又威脅慈禧太后的權力，於是守舊派便發動政變，令維新運動只持續百多天便宣告失敗。
教師及學生活動	1.教師安排學生閱讀課文「變法失敗原因」。 2.教師安排學生完成筆記紙第 4、5 題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板及回答問題。 4.教師解答以上練習。

筆記紙 相關練習	<p>4.戊戌變法失敗的原因。 (參考答案：(1)維新派沒有任何實權；(2)維新派急於求變，沒有全盤計劃；(3)守舊派強烈反對。)</p> <p>5.維新派最大失誤是 _____。 (參考答案：維新人士選擇了沒有實權的光緒帝來推行新法，結果因需要奪回慈禧太后的權力，所以遭到她強烈反對，最終招致失敗。)</p> <p>教師抽選數名學生嘗試回答此題，並會提出以下問題以作引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.維新派選擇誰來推行新法？ 2.光緒帝有何致命缺陷？ 3.慈禧太后對新政有何不滿？ 4.如果維新派選擇了慈禧太后來推行變法，新政會否只有百多天？ <p>教師提出以上問題主要希望學生了解維新派的抉擇直接導致他們落得失敗的下場，擁有政治權力的人自然擁有更大的政治力量，當慈禧太后和守舊派的權力被破壞時，他們必然會奮起抗擊，直接發動政變來阻止新政所帶來的衝擊，從而避免破壞他們固有的利益。若果，當日維新派選擇了慈禧太后來推行新政，至少在政治上未必會遭到慈禧太后的立刻反對，甚至可能會得到一定的支持。然而，維新派急進的處事作風，注定無法與慈禧太后合作，最終亦只能接受失敗的結果。</p>
-------------	---

(二)正文內容 三.維新運動影響	
正文內容	<p>維新運動雖以失敗告終，但其影響十分深遠，內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一.維新運動令國人大開眼界，推動國人思想解放，為日後改革及革命活動提供啟迪作用。 二.外國使館幫助康有為、梁啟超逃亡海外以及阻止慈禧太后廢帝，結果觸怒慈禧太后，使到守舊派更加仇視列強，最終埋下八國聯軍之役的禍根。 三.維新運動再次失敗，使國人對政局大感失望。此外，朝廷在戊戌政變後由保守派執政，部分國人明白清廷主動再度推行改革微乎其微，故轉向投身革命事業，推翻滿清政權，加速中國革命運動的發展。
教師及學生活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀課文「維新運動影響」。 2.教師安排學生完成筆記紙「維新運動影響表」。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師講解以上表格。

筆記紙 相關練習	維新運動影響表	
	宣傳西方思想	參考上文維新運動影響。
	加深慈禧仇外	
推動革命運動		

(三)學生整理筆記及總結	
教師活動	<p>1.教師安排學生閱讀「維新運動」合共兩張筆記紙內容，然後要求學生按維新運動的背景、改革內容、戊戌政變及運動影響，以示意圖形式將各項重要事件順序列出，透過以上方式，讓學生整理筆記以及總結整個「維新運動」的重要事件的順序以及寫出各事件的關鍵詞。</p> <p>2.學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，學生分組完畢後，各組分配工作。</p> <p>3.教師以「英法聯軍之役」作例子，以供學生參考如何運用康乃爾筆記法。</p> <p>4.教師安排部分組別派選組員將示意圖寫在黑板上。</p> <p>5.以上學生將示意圖完成後，教師安排餘下組別派選組員進行修改。</p>
學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記紙相關練習	<p>整個維新運動由背景、經過、結果及影響的筆記可參考以下：</p> <p>事件： 《馬關條約》簽訂 → 公車上書 → 戊戌變法 →</p> <p>關鍵詞： (中國戰敗，割地賠款) (康有為與梁啟超) (光緒帝)</p> <p>事件： 戊戌政變 → 運動影響</p> <p>關鍵詞： (得罪保守派) (宣傳西方思想、加深慈禧仇外、推動革命運動)</p>

(四)總結	
教師利用學生的示意圖答案(經其他學生修改)進行小結，簡述維新運動的背景、經過以及影響。	

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題七 義和團事件

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	義和團事件
教學目標	1.了解晚清年間的社會背景。 2.認識義和團事件的經過。 3.評價義和團的行為。 4.認識八國聯軍之役的參戰國。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	自鴉片戰爭以來，中外接觸日益頻繁，列強的到來迫使清廷對外開放，與列強互通使節，甚至學習西方進行改革。西方的社會制度、學術思想、教育文化、經濟貿易不斷衝擊傳統儒家的中國，中外矛盾不單沒有隨着幾次戰爭的結束而緩和，反而因列強在華劃分勢力範圍和戊戌政變後而大有惡化的趨勢，最終因統治者的不智，釀成八國聯軍之役的苦果。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙題目。

(二)正文內容 一.晚清中外矛盾	
正文內容	晚清中外矛盾可歸納為義和團事的社會背景，首先清廷與列強簽下眾多不平等條約（包括割地、賠款、喪失主權等）後，國人早已對列強並不抱有好感，仇外情緒一直存在於大眾之中。同時西洋科技建設直接衝擊民間傳統大眾的生活，無知的鄉民自然在不甚理解的情況下大力反對和蔑視以上建設。此外，外國傳教士在內地頻繁活動，部分傳教士依仗教會之名欺凌百姓，導致平民對傳教士一直存有很深的誤解，從而發生大量教案。最後，列強在華開設工廠，傾銷洋貨，嚴重損害中國本土經濟民生。綜合以上要點，當時中外關係一直處於緊張狀態，若非清廷在外交上的退讓和妥協，這種緊張狀態隨時會訴諸武力。
教師活動	1.教師安排學生閱讀課文「義和團事件背景」。 2.教師安排學生完成筆記紙第1題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師解答以上練習。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	1.鴉片戰爭以來，中外有何矛盾？ (參考答案： (1)清廷與列強簽訂大量喪權辱國的不平等條約，造成國人仇視洋人。 (2)外國傳教士在內地活動，造成教案頻生。 (3)列強在華設廠，直接影響本土經濟。)

(二)正文內容 二.義和團	
正文內容	<p>晚清時期，各地均有大量民間組織以及地下秘密社團，其中影響力最大當屬義和團，該組織源自山東，聲稱唸咒可刀槍不入，初期以「反清復明」為口號召集群眾。後來，國內形勢有變以及列強瓜分中國的熱潮，都影響到義和團組織的變更，口號亦因事勢而轉為「扶清滅洋」，配合當時民間仇外的情緒，此舉成功引入大量群眾加入。然而，此一組織畢竟是烏合之眾，到處生事，破壞社會生產力，最終引致朝廷派遣袁世凱於山東大力鎮壓，迫使他們轉至直隸發展。袁的鎮壓讓清廷統治者得以接觸義和團，最終釀成大錯。</p> <p>戊戌政變後，慈禧太后不滿外國人拒絕交還康有為、梁啟超，又怨恨外國使節介入廢光緒帝事宜。當時有部分滿洲貴族慫恿慈禧太后，着令義和團入京，然後利用他們來對付洋人，藉此發洩她對外人</p>

	的憤恨。至此，義和團在清廷的支持下，迅速在京城附近擴張勢力。
教師及學生活動	1.教師安排學生閱讀課文「義和團扶清滅洋」。 2.教師安排學生完成筆記紙第 2 至 4 題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板及回答問題。 4.教師解答以上練習。
筆記紙相關練習	2.義和團原名義和拳，起源於山東，其後轉至直隸發展，其口號起初為反清復明，後來改為扶清滅洋。 3.戊戌政變後，慈禧太后為何會極端仇視列強？ (參考答案：因列強協助維新派逃走以及阻撓慈禧太后廢帝，故她滿懷憤怨。 4.慈禧太后利用義和團排外，藉此發洩其對洋人的不滿。

(二)正文內容 三.義和團排外	
正文內容	義和團本是一個鬆散的組織，任何人都可以加入，以致有不同的私團、假團出現，當中有不少不良分子，他們不受朝廷控制容易擾亂地方治安。然而，慈禧太后認為義和團人數眾多，各人皆是忠義之士，不會貪生怕死，敢於奮勇殺敵，完全無視自身實力根本無法抵抗列強的船堅炮利。義和團得到清廷的肯定後，一群烏合之眾的團民以無秩序的方式在京城大肆破壞，到處毀教堂、殺教民，破壞鐵路、拆毀電線，總之凡是一切與洋人有關的人、事、物皆遭毀掉，整個地區十分混亂，外國公使慘遭義和團毒害，各國駐華公使紛紛致電本國政府，要求本國出兵保護使館。1900 年 6 月，英、美、日、德、俄、法、俄、意八國組成聯軍，進攻北京。
教師及學生活動	1.教師安排學生閱讀課文「義和團排外」。 2.教師安排學生完成筆記紙第 5、6 題。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師講解以上練習。
筆記紙相關練習	5.義和團獲得清廷支持後，他們如何對付洋人？ (參考答案：毀教堂、鐵路，殺傳教士、外國公使。) 6.閱讀課文「晚清人民暴力反抗外國傳教士的油畫」，試評價義和團的行為。 (參考答案：義和團殘殺無辜的傳教士，完全無視法治精神以及常規的司法程序，行為等同謀殺，這種行為完全是凌駕人權和生命，是不可容忍的行為。) 7. 1900 年 6 月，庚子事變逼使各國駐華公使求救，八國組成聯軍入京，史稱八國聯軍之役。 8.八國聯軍是指英、美、日、德、俄、法、俄、意八國組成的聯軍。

(四)總結	
-------	--

教師以標題形式作總結，藉此回顧本節內容，情況如下：晚清中外矛盾、義和團、庚子事變、八國聯軍之役。
--

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題八 八國聯軍及辛丑條約

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	八國聯軍及辛丑條約
教學目標	1.認識八國聯軍之役的結果。 2.了解辛丑條約的內容。 3.探討八國聯軍之役的影響。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.根據康乃爾筆記法, 將「八國聯軍之役」兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理, 藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線, 並寫出部分重要事件的關鍵詞。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	「不約而同來到近畿(直隸省)及山東等省的義兵, 數目不下數十萬人, 即使是五尺童子, 都手執武器以保衛社稷……人人敢死; 土地大得有二十餘省, 人民多至四百餘兆, 要除去敵人, 彰顯國威, 這又有何難?」以上文字是慈禧太后向列強下宣戰的其中一小部分內容, 清朝經歷了多場與列強的戰爭, 但統治者竟然仍有如此天真幻想, 實在是令人慨嘆清朝有否在戰爭的慘敗中汲取過教訓, 洋務運動的改革更是付諸東流。慈禧太后年輕時經歷過英法聯軍入侵北京而逃離京城, 她年老時還要上演一次, 這在中國歷史上是罕見, 在世界史上也是少見。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。

學生活動	1.閱讀筆記紙題目。
------	------------

(二)正文內容 一.慈禧宣戰與聯軍入京	
正文內容	<p>八國聯軍因庚子事變而進軍中國，迅速攻陷大沽炮台、天津，直逼北京。當時慈禧太后面對聯軍的進擊，作出以下極端愚蠢的決定一向聯軍宣戰，而且還向非聯軍的西班牙、比利時、荷蘭宣戰，此舉可謂直接將中國推入火爐中，任由烈火焚燬。不久，聯軍攻陷北京，慈禧太后立即帶同光緒帝倉皇逃至西安。聯軍在佔領北京後，開始了瘋狂的屠和掠奪。他們大肆殺戮義和團民，僅在莊王府一處就殺死、燒死了千多名團民。此外，任八國聯軍總司令的德國元帥瓦德西還公開縱兵搶劫三日，其後更繼續允許私人搶劫。聯軍的野蠻行為正是為庚子事變而作出報復，同樣是無視當時西方所提出的人權平等、公義、理性等思想。</p> <p>慈禧太后向各國宣戰，理論上全體國人以及各省地區都應響應及派兵支援，然而兩江總督劉坤一及湖廣總督張之洞拒絕接受清廷勤王的命令，反而私自與各國駐上海領事簽訂《東南互保章程》，協定上海租界由各國保護，兩不相擾。此章程得到其他督撫支持。慈禧太后的愚蠢行為並沒有禍延至其他各省，黃河以南地區得以避免兵禍。</p>
教師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀課文「慈禧宣戰與聯軍入京」。 2.教師安排學生完成筆記紙第1至3題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師解答以上練習。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	<ol style="list-style-type: none"> 1.八國聯軍進軍中國，慈禧太后向八國聯軍宣戰。不久，聯軍攻陷天津、北京，慈禧太后帶同光緒帝倉皇逃至西安。聯軍入京後到處燒殺搶掠。 2.慈禧太后向列強宣戰後，東南各省則私自與簽訂《東南互保章程》。 3.《東南互保章程》對中國有何影響？ (參考答案：由於東南各省與聯軍簽訂和議，使得列強不會將戰事擴至東南地區，黃河以南地區得以避免兵禍。)

<p>(二)正文內容 二.《辛丑條約》及其影響</p>	
<p>正文內容</p>	<p>1901，清廷派遣李鴻章等與列強議和，簽訂《辛丑條約》，主要內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.清廷向列強謝罪，並懲辦支持義和團的官員； 2.賠款四億五千萬兩，分三十九年償還，連利息合共九億八千萬兩； 3.清廷拆毀大沽至北京沿線的炮台，並允許外國在北京至山海關一帶駐兵； 4.在北京設立使館區，由各國派兵駐防，不准中國人居住。 <p>根據《辛丑條約》，清廷必須拆毀大沽炮台及京畿戰略要地的一切防禦，又要在北京劃定使館區，容許外國在北京、天津至山海關鐵路沿線駐兵。在此情況下，北京完全失去防禦屏障，國防洞開，後患無窮，中國的領土完整亦被進一步破壞。</p> <p>《辛丑條約》的賠款額是歷次不平等條約之最，清廷根本沒有能力賠償，只能以關稅及鹽稅作為擔保，並向外國銀行借款，由此國家的經濟命脈外為人掌握。同時，清廷增加新稅以應付賠款，進一步加重人民的負擔。</p> <p>八國聯軍之役期間，南方各省督撫拒絕接受清廷的宣戰命令，與列強私訂《東南互保章程》，事後卻得到清廷的嘉許。中央的統治地位大受動搖，地方勢力日益膨脹，是為日後各省獨立的先聲。同時，此役損害了中華民族的自尊心，亦令部份有志之士對清廷絕望，於是相繼投身革命，革命運動進一步得到支持。</p>
<p>教師及學生活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀課文「辛丑條約及其影響」。 2.教師安排學生完成筆記紙第4、5題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板及回答問題。 4.教師解答以上練習。

筆記紙 相關練習	<p>4. 1901 年，清廷派遣李鴻章與聯軍議和，簽訂《辛丑條約》，內容包括：</p> <p>參考答案：</p> <p>(1)懲辦支持義和團的官員；</p> <p>(2)賠款 4.5 億兩，分 39 年還，連利息合共 9.8 億兩；</p> <p>(3)拆大沽至北京沿線炮台，允許外國在北京至山海關駐兵；</p> <p>(4)在北京設使館區；</p> <p>5.辛丑條約的影響</p> <table border="1" data-bbox="392 622 1343 1238"> <tr> <td data-bbox="392 622 547 840">國防洞 開</td> <td data-bbox="553 622 1343 840">參考答案： 條約允許外國在北方要地常駐軍隊，又拆毀炮台，北京的國防屏障盡撤，留下無窮後患。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 848 547 1055">經濟枯 竭</td> <td data-bbox="553 848 1343 1055">賠款數目巨大，連利息近十億兩，使我國的國計民生陷入絕境。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1064 547 1238">清廷威 信掃地</td> <td data-bbox="553 1064 1343 1238">各國對中華民族蔑視，過去民族的自尊心和自信均喪失。戰爭期間，東南各省與列強私訂章程，無視清廷的命令，使中央的權威大受損害，地方勢力日漸強大，衝擊清廷的威信。</td> </tr> </table>	國防洞 開	參考答案： 條約允許外國在北方要地常駐軍隊，又拆毀炮台，北京的國防屏障盡撤，留下無窮後患。	經濟枯 竭	賠款數目巨大，連利息近十億兩，使我國的國計民生陷入絕境。	清廷威 信掃地	各國對中華民族蔑視，過去民族的自尊心和自信均喪失。戰爭期間，東南各省與列強私訂章程，無視清廷的命令，使中央的權威大受損害，地方勢力日漸強大，衝擊清廷的威信。
國防洞 開	參考答案： 條約允許外國在北方要地常駐軍隊，又拆毀炮台，北京的國防屏障盡撤，留下無窮後患。						
經濟枯 竭	賠款數目巨大，連利息近十億兩，使我國的國計民生陷入絕境。						
清廷威 信掃地	各國對中華民族蔑視，過去民族的自尊心和自信均喪失。戰爭期間，東南各省與列強私訂章程，無視清廷的命令，使中央的權威大受損害，地方勢力日漸強大，衝擊清廷的威信。						

(三)學生整理筆記及總結	
教師活動	<p>1.教師安排學生閱讀「八國聯軍之役」合共兩張筆記紙內容，然後要求學生按維新運動的背景、改革內容、戊戌政變及運動影響，以示意圖形式將各項重要事件順序列出，透過以上方式，讓學生整理筆記以及總結整個「維新運動」的重要事件的順序以及寫出各事件的關鍵詞。</p> <p>2.學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，學生分組完畢後，各組分配工作。</p> <p>3.教師以「英法聯軍之役」作例子，以供學生參考如何運用康乃爾筆記法。</p> <p>4.教師安排部分組別派選組員將示意圖寫在黑板上。</p> <p>5.以上學生將示意圖完成後，教師安排餘下組別派選組員進行修改。</p>

學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記紙相關練習	<p>整個八國聯軍之役由背景、經過、結果及影響的筆記可參考以下：</p> <p>事件：<u>慈禧仇視洋人</u> → <u>義和團入京</u> → 庚子事變 →</p> <p>關鍵詞：<u>(維新運動而起)</u> <u>(扶清滅洋)</u> <u>(義民殘殺洋人)</u></p> <p>事件：<u>八國聯軍之役</u> → 《<u>辛丑條約</u>》 → <u>國防洞開、經濟枯竭、清廷威信掃地。</u></p> <p>關鍵詞：<u>(英美日德俄法奧意)</u> <u>(賠 4.5 億，連息 9.8 億；拆大沽炮台)。</u></p>

(四)總結	
<p>教師利用學生的示意圖答案(經其他學生修改)進行小結，簡述八國聯軍之役的背景、經過以及影響。</p>	

第三章 同、光年間的民族危機與救國運動

課題九 晚清立憲

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	晚清立憲
教學目標	1.認識晚清的歷史背景。 2.理解晚清立憲運動的始末及影響。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課	
內容	清朝遭受列強多次衝擊的情況下，總共進行了三場改革運動：洋務運動、維新運動以及晚清立憲新政，前兩場改革運動都因保守派強烈反對，而招致失敗收場。然而，清朝最後一次改革運動—晚清立憲則是清廷內部的當權者為了挽回統治而進行的一次改革，慈禧太后當時曾在新政的告諭中明言「取外國之長，補中國之短」，她自己更在八國聯軍之役後與外國公使夫人合影。可見，晚清的統治者必然是在一股巨大的壓力下才主動推行新政，以下內容便與晚清立憲的歷史背景有關。
教師活動	1.引入新課以及派發筆記紙。
學生活動	1.閱讀筆記紙題目。

(二)正文內容 一.立憲背景	
正文內容	戊戌政變後，康有為與梁啟超在外地鼓吹君主立憲，得到部份知識分子的支持。另一方面，八國聯軍之役後，革命運動日漸蓬勃，勢頭逐漸蓋過「立憲派」。在這情況下，清廷為挽回統治，抵抗革命潮流，於是在 1901 年推行新政，並宣佈準備立憲。
教師活動	1.教師安排學生閱讀課文「晚清立憲的由來」。 2.教師安排學生完成筆記紙第 1、2 題練習。 3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板上。 4.教師解答以上練習。
學生活動	1.完成教師安排的任務。
相關筆記紙練習	1.為甚麼清朝末年朝廷會主動推行新政及立憲？ (參考答案：社會上有部分知識分子要求清廷推行立憲，有輿論壓力；加上革命勢力日益旺盛，清廷為了挽回統治，於是推行新政及立憲。) 2.君主立憲制有何特點？ (參考答案：君主是國家最高元首，但君主並沒有實權，通過制定憲法，人民掌有主權，實現民主政治。)

(二)正文內容 二.新政及《欽定憲法大綱》	
正文內容	<p>晚清新政內容包括裁減冗員、廢除科舉、編制新軍、獎勵實業及改革教育等，與維新派先前所提倡的相似。新政推行不久，民間對立憲的呼聲越來越高。1905 年，清廷逼於形勢及輿論壓力，派遣載澤等五位大臣出洋考察憲政，次年宣佈準備立憲。自 1907 年起，清廷在各省着手籌設諮議局，其後又頒佈《欽定憲法大綱》，定九年後正式召開國會。然而，憲法規定的君權太大，無異於君主專制，以致立憲派極為失望。</p> <p>《欽定憲法大綱》內容以《日本帝國憲法》為藍本，但刪去了限制君權的條款，規定皇帝有權頒布法律，召集議會，設官制祿，統帥軍隊，宣戰及訂立條約等，並規定臣民有納稅、當兵、守法義務及言論自由。因此，根據大綱，立憲制度下的君權與中國的專制皇權沒有多大區別。</p>

教師及學生活動	<p>1.教師安排學生閱讀課文「立憲的經過」。</p> <p>2.教師安排學生完成筆記紙第3至5題練習。</p> <p>3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板及回答問題。</p> <p>4.教師解答以上練習。</p>
筆記紙相關練習	<p>3. 1905年，清廷迫於輿論壓力派大臣出國考察憲政，次年宣布準備立憲。</p> <p>4. 1907年，清廷在各省籌設諮議局，並頒佈《欽定憲法大綱》。</p> <p>5.根據《欽定憲法大綱》的內容，為何民眾會對清廷的立憲感到極為失望？ (參考答案：憲法規定的君權太大，與君主專制無異，支持立憲的民眾感到極為失望。)</p>


(二)正文內容 二. 皇族內閣及立憲影響	
正文內容	<p>1908年11月，光緒帝與慈禧太后先後去世，由未滿三歲的溥儀繼位，改元宣統。此時，國內革命浪潮澎湃，清廷為了維繫人心，於是宣佈提早立憲，在1911年成立內閣。但根據清廷組成的內閣，十三名內閣大臣中，有八位是滿洲人，其中五人是皇族，因此被諷稱為「皇族內閣」。</p> <p>皇族內閣的組成顯示了清廷的無心立憲，立憲派人士的夢想幻滅，從此不再對清廷抱有希望。部分原本支持立憲的人亦轉投革命行列，清朝的統治岌岌可危。立憲運動的失敗，標誌着同治、光緒年間的救國運動的終結。</p>
教師及學生活動	<p>1.教師安排學生閱讀課文「立憲影響」。</p> <p>2.教師安排學生完成筆記紙第6至8題練習。</p> <p>3.教師抽選數名學生將答案寫在黑板及回答問題。</p> <p>4.教師解答以上練習。</p>
筆記紙相關練習	<p>6. 1908年11月，光緒帝和慈禧太后先後去世，帝姪溥儀繼位，改元宣統，他是清朝歷史上最後一位皇帝。</p> <p>7. 1911年，清廷成立內閣，十三名內閣大臣中，滿洲皇族佔了大部分名額，因此被諷刺為皇族內閣。</p> <p>8.晚清立憲有何影響？ (參考答案：立憲派認為晚清立憲運動是一場騙局，故激發他們轉而投入革命行列，加速清朝的滅亡。)</p>

(三)課文練習

課文練習—清廷立憲的誠意有多少？

學生自行閱讀課文「熱身室」練習，然後完成問題，五分鐘後，教師安排學生將答案寫出，該練習的相關資料以及題目如下：

資料一：一幅有關晚清立憲的漫畫



資料二：清末責任內閣成員的身份背景

滿洲	8人（其中5名是皇族）
蒙古	1人
漢	4人
總數	13人

- 1.根據資料一，為甚麼漫畫中的人要接駁樹枝？
(參考答案：借假立憲來延續滿清的專制政權。)
- 2.資料二能否引證資料一的看法？試根據資料加以說明。
(參考答案：根據資料一，在十三名內閣成員中，有八位是滿洲人，當中更有五位是皇族，顯示滿洲人希望延續其對中國的專制統治。)
- 3.假如你是漢人，你認同資料一的觀點嗎？試根據兩項資料加以說明。
(參考答案：我認同資料一的觀點。資料二顯示滿洲官員的數目佔內閣的大多數，滿洲官員中更有五位是皇族，漢人官員的數目只佔少數，顯示滿洲人推行立憲只是為維持專制政權。)

(四)總結

教師使用筆記的標題進行總結。

第三章 試教評估 反思與建議

一. 學生整理筆記的情況

一個課堂由開始至結束，大部分學生都無法全程均集中精力地學習，總會出現分心的情況，教師深明以上情況是難以避免。有見及此，教師在第一、二章引入新課時，加插大量示意圖將一堂課的歷史事件順序列出(可參考第一、二章教案內的引入新課)，當教師發現學生已經適應以上教學時，便將學習難度稍稍提高，教師不再在引入新課時列出示意圖，改為在一個小章節的結尾階段，由學生自行整理筆記，將整個歷史事件的背景、內容、經過、影響等內容，以示意圖形式順序列出。

由教師事先將示意圖列出轉變為由學生在學習的結尾階段自行列出，除了是因應學生的學習情況而將學習難度提升之外，還可以讓學生自行學習總結歷史事件，由學生將所學知識透過內化來呈現，這樣便會出現無數不同的整理筆記的版本，但大體內容都不會超越相應的筆記紙內容，畢竟學生都是參考課文內容或筆記紙內容進行總結，故教師檢閱時仍能快速地批改。

學生整理筆記時，雖說是自行整理，但不少學生在總結期間，會與相近的同學互相參考及討論。顯然，學生在初始學習期間，都處於摸索階段，能互相參考其他同學的成果，已代表他們期望能夠完成整理筆記，是一種認真對待教師的任務的表現。教師對於學生能夠自行與其他同學進行簡短討論來完成整理筆記，是十分欣慰以及加以鼓勵他們的行為。

二. 學生適應五步驟教學法

五步驟教學法的教學內容主要有引入新課、閱讀課文、完成練習、學生解答以及教師講解五個環節。師生在同一教學模式下，經過長時間的適應和學習，師生雙方都已經對五步驟教學法越發熟悉。教師在早期階段進行教學時，曾發現不少學生未能適應以上教學法，對回答問題有很大的情緒阻力，故此教師設計教學時，讓學生在分組討論完畢後，無需面對群眾回答問題，反而是教師逐一走向各組詢問，學生只要坐下來回答問題。這種方法能有效讓學生更加放膽地回答問題，更能展現他們平時與別人溝通談話時的一面，大大減少他們回答問題時所產生的情緒阻力。當教師能夠持之以恆地維持同一教學模式，讓更多學生慢慢適應，並給予他們足夠多的時間嘗試回答問題，相信他們回答問題的表現會大大改善。

三. 教師使用單一教學法所帶來的問題

教師可謂由始至終都貫徹地實行五步驟教學法，在實際的教學只會進行微調，例如每一節教學學生的解答方式便在以下數種學習形式進行輪替：完成筆記紙習題、分組討論、在黑板上寫答案以及解答習題，大體來說整個學習過程都是依照五步驟教學法的框架下進行。

以上方式雖說可讓學生更快地適應新的教學方法，但對於尖子生來說，他們的適應力是非常強，他們已經預知筆記紙的習題是整個課堂的核心內容，因此便出現以下問題：

1.他們收到筆記紙後，便會自行完成所有題目或部分較淺的題目，脫離了教師原先預設的教學。

2.由於上述行為，以致他們並不會依照五步驟教學法般按部就班地完成所有練習，反而會影響其他鄰近學生，例如聊天、開小猜等。

3.部分學生完成較淺的筆記紙練習後，他們便無心繼續完成往後較難的習題，而且也不見得他們會投放更多精力於教師的講解，結果他們便一直處於脫離學習狀態，導致課堂結束時，整張筆記紙的題目還是沒有完成。

以上尖子生能力確實出眾，教師的教學及習題雖無法滿足他們，但教師亦可透過提問來使到他們的課堂表現更為積極。教師對應的方法有以下：

1.教師刻意檢閱那些提早完成答案的學生，然後示意他們將答案多加複閱以及要求他們改良現有的答案，或教師要求他們循另一角度思考問題，以讓他們花更多時間思考相關的習題。

2.向上述提早完成習題的學生發問，要求他們解題，避免學生處於無所事事的狀態。

3.教師設計適量的思考題，並在授課期間，刻意將部分思考題以自問自答形式透露出來，讓尖子生感受到教師的講課可能涉及與思考題有關的內容，使其更有興趣和動力聆聽教師的講課。

四. 分組討論流於形式上，缺乏實質有效的深刻討論

教師發現長時間實施分組討論進行教學，很容易會陷入分組討論流於形式化，學生分組討論的表現隨着時間推移，其表現越來越不積極，情況如下：

1.學生分組後，沒有任何交流和分工，各自完成教師安排的任務。

2.有的學生不積極地完成習題，等待其他人的答案。

3.分組討論淪為分組聊天。

4.部分學生連分組都沒有完成，各自為政。

以上分組情況都缺乏實質有效的討論，有的甚至完全脫離了分組，各人自掃門前雪。以上情況在各班都會有零星的案例，而且並非只集中在某一類學生，即不論成績優劣或紀律好壞的學生，都會出現以上情況。教師事後反思，認為以上情況與下列因素有關：

1.教師過於長時期使用同一模式進行教學，學生出現學習疲勞。

2.教師執行教學的精力越發消減，起初確實沒有察覺到，當學生問題顯現時，教師才事後醒覺與自身問題有關。

3.教師過於熟習同一教學模式，導致在執行上反而粗支大葉，忽略很好細節，例如在學生做習題期間，適時向學生鼓勵或檢閱其答案；學生分組回答時，教師提問內容準備不足，顯得過於簡單；教師有幅減少向學生提供分組援助。

4.筆記紙內容及形式略顯單一。

教師認為只要按照以上各點進行適當的教學微調和心態調整，情況便會有所改善，而最直接有效的方法便是即時大幅減少分組討論的次數，改為由學生自行完成及解題，讓學生的學習模式得到顯著的改變，使其容易投入另一學習模式。事實上，當教師在教學的執行力度加強，並將分組討論改為有如第一章般的學生獨自解答模式時，學生的表現越發積極，情況大有改善，這時再在某些章節加入分組討論的環節，學生的態度和表現便沒有出現學習疲勞。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題一 晚清革命

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	晚清革命
教學目標	1.認識興中會時代的革命活動。 2.認識同盟會時代的革命活動。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
十九世紀中後期的中國正值西方猛烈衝擊東方的時期，當時清廷面臨列強的侵擾，暴露清廷各方面的弱點，部分有識之士及官員主張推行救國改革。另一方面，部分先進人士卻主張發動革命，推翻清朝的統治。以下內容便與晚清革命運動的情況有關。	教師引入新課一晚清革命	

(二)正文		
一.孫中山與興中會		
內容	教師活動	學生活動
孫中山原名孫文，字逸仙，1866 年出生於廣東省香山縣翠亨村。十四歲	1.教師安排學生閱讀課文「孫中山早年	1.完成筆記紙第 1、2、3 題練習。

<p>時，孫中山跟隨兄長遠赴美國檀香山，並在當地就讀教會學校，接受西式教育。後來，他輾轉到香港、廣州等地讀書，期間認識了何啟、鄭士良等人。</p> <p>1894年甲午戰爭前夕，孫中山曾上書李鴻章請求變法圖強，但沒有被接納。他眼看列強侵華，清廷接連喪權辱國，中國變法自強無望，於是萌生投身革命、推翻清朝的志向。孫中山曾說：「由滿洲人改革國家，那是絕對不可能的，因為改革意味着損害他們的權益。實行改革，那麼他們就會被現在的中國人吞沒，就會喪失他們現在所享有的各種特權。」</p> <p>1894年，孫中山前往檀香山與當地的華僑創立興中會，以「驅除韃虜，恢復中華，創立合眾政府」為綱領，組成中國近代首個革命團體。次年，孫中山又在香港設立興中會總部，作為策劃革命的基地，並計劃在廣州起事，但事洩失敗而被清廷通緝，於是流亡海外。義和團事件後，孫中山再次發動惠州起義，但同樣無功而還。</p>	<p>事蹟」、「投身革命」以及「創立興中會」內容。</p> <p>2.派發筆記紙。</p> <p>3.安排學生完成筆記紙第1、2、3題練習。</p> <p>4.抽選數名學生回答以上問題。</p> <p>5.使用問題導向學習的方式，在批改學生答案期間，引導正文內容。</p>	<p>2.於教壇前回答問題。</p>
---	--	--------------------

筆記紙第1、2、3題練習及參考答案：

- 1.孫中山原名**孫文**，出生於**廣東省香山縣翠亨村**，其後跟隨兄長遠赴美國檀香山，接受西式教育。
- 2.孫中山為何會決定投身革命、推翻清朝?
(參考答案：因他曾請求清廷變法自強，但不獲採納，但憤然投身革命，改變中國命運。)
- 3.1894年，孫中山在**檀香山**創立中國近代第一個革命團體—**興中會**。

二.創立同盟會		
內容	教師活動	學生活動
<p>繼興中會後，留日的中國學生亦紛紛組織革命團體。1904年，由日本返國的黃興在長沙成立華興會，蔡元培則在上海成立光復會。兩會吸納了不少如陳</p>	<p>1.安排學生閱讀課文「清末的主要革命團體」內容。</p> <p>2.根據學生回答的</p>	<p>2.完成並回答筆記紙第4至9題練習。</p>

<p>天華、秋瑾等有志從事革命的人才，並出版革命宣傳刊物及組織起事。</p> <p>1905年，為了加強革命的力量，孫中山把興中會、華興會與光復會的部份成員聯合起來，在日本東京組成中國同盟會，以「驅除韃虜，恢復中華，創立民國，平均地權」為綱領。次年，中國同盟會出版《民報》，作為機關刊物。在發刊詞中，孫中山提出了民族、民權、民生三大主義，合稱「三民主義」。自此，「三民主義」便成為同盟會的革命政綱及思想。</p>	<p>內容，更正其答案以及補充相關的要點。</p>	
<p>筆記紙第4至9題練習及參考答案：</p> <p>4.除了興中會以外，還有哪些革命團體？ (參考答案：華興會、光復會。)</p> <p>5.1905年，為了加強革命力量，孫中山把各個革命團體聯合起來，在日本東京組成同盟會，其綱領為驅除韃虜，恢復中華，建立民國，平均地權。</p> <p>6.中國同盟會出版《民報》，作為機關刊物。</p> <p>7.孫中山提出三民主義：民族主義、民權主義、民生主義。</p> <p>8.請列出課文提及的各個晚清革命運動以及結果。 (參考答案：廣州起義、惠州起義、黃花崗起義；所有起義的結果均為失敗。)</p> <p>9.1911年4月，同盟會匯集各省百多名精英，在廣州發動起義，進攻兩廣總督衙門，由於消息洩露，清廷成功鎮壓革命，史稱黃花崗起義。</p>		

三.課文練習		
內容	教師活動	學生活動
<p>「補給站一起義失敗的原因是甚麼？」</p>	<p>1.安排學生閱讀材料，並完成有關問題。</p> <p>2.批改學生答案，並指出相關的重點，如革命失敗的原因以及重新調整革命路線。</p>	<p>學生將答案寫在黑板上。</p>

<p>起義失敗的原因是甚麼？</p> <p>細閱以下資料，然後回答有關問題。</p> <p>資料一：興中會及同盟會領導武裝起義圖（1895-1911年）</p> <p>圖例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 北京 興中會發動的起義 同盟會發動的起義 省界 <p>1 1895年10月廣州起義 2 1900年10月惠州起義 3 1906年12月萍瀏醴之役 4 1907年5月黃岡之役 5 1907年6月惠州七女湖之役 6 1907年9月防城之役 7 1907年12月鎮南關之役 8 1908年3月馬尾山之役 9 1908年4月河口之役 10 1910年2月廣州新軍之役 11 1911年4月黃花崗之役</p> <p>資料二：有關孫中山領導武裝起義的分析</p> <p>「過去講孫中山領導的革命，是經過數十次的武裝起義、武裝暴動，用暴力推翻清政府。但實際上孫中山的武裝起義基本上在兩廣，離清政府的心臟北京很，那種暴力革命能起到震動性的作用，不可能根本性地推翻強大的政權。」</p> <p>資料來源：馬勇《辛亥革命溫情回望：一個王朝的隱退》</p>		
--	--	--

有關問題及參考答案：

(1)根據資料一，革命黨人的武裝起義主要集中在中國哪些省份？（參考答案：兩廣）

(2)根據資料二，孫中山領導的武裝起義未能成功推翻清朝的原因是甚麼？（參考答案：資料二的作者認為孫中山的武裝起義集中在兩廣，這些起義遠離清朝政治中心，對清朝起不了震撼作用。）

(3)假如你是孫中山，你會如何汲取武裝起義失敗的經驗，重新調整革命路向？（參考答案：不會把所有武裝起義都集中在兩廣，並在多個省份同時發動起義，使到清廷疲於奔命，增加起義成功的機會。）

四.補充資料

澳門民主革命家楊鶴齡

楊鶴齡生於澳門。他的老家翠亨村也是孫中山、陸皓東的老家，三個人自幼便認識。1886年，他入廣州算學館，和尤列是同學。1890年前後，他與孫中山、陳少白、尤列等人於「楊耀記」內密談反清革命，時人稱之為「四大寇」。1892年在澳門，孫中山向鏡湖醫院借錢興辦中西藥局，「擔保還銀人」是澳門紳商、楊鶴齡的妹夫吳節薇。後來，孫中山因在澳門發展不順利，遂到廣州及香山石岐開藥局，據楊鶴齡的兒子楊國鏗回憶，當時楊鶴齡將澳門龍嵩街的一座房子賣給了吳節薇，將所得錢款全部贈與孫中山發展事業。1895年，他加入興中會。後來，孫中山接連發動反清起義，楊鶴齡在香港和澳門籌募革命經費並宣傳反清，還曾經在陳少白創辦的《中國日報》社任職。

五.總結

教師以標題形式將本節內容總結，相關標題如下：「孫中山」、「興中會」、「同盟會」、「黃花崗起義」、「起義失敗的原因」。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題二 中華民國成立

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	中華民國成立
教學目標	1.認識保路運動的經過。 2.理解中華民國成立的經過。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.根據康乃爾筆記法, 將「晚清革命」與「中華民國成立」兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理, 藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線, 並寫出部分重要事件的關鍵詞。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
晚清因「假立憲」而導致民心背離，各省立憲諮議局對此表示極大的不滿和憤怒，全國形勢非常動盪，滿清王朝尤如危卵，最終壓死滿清的最後一根稻草是一保路運動。	引入新課。	
(二)正文		
一.保路運動		
內容	教師活動	學生活動
《辛丑條約》簽訂後，清廷財政極為緊張，為解決財困，清廷原打算將川	1.教師安排學生閱讀課文 P.133、134 內	1.完成及回答筆記紙第 1 至 3 題

<p>漢鐵路修築權出讓予列強，藉此獲得大量金額，但當時四川人民強烈要求下，奏請自辦川漢鐵路，四川人民踴躍購買相關鐵路股票，令集資金額達到一千六百七十餘萬兩。股票發行七年，鐵路只修七千五百多米，資金便耗盡。清廷宣告該鐵路收歸國有，四川百姓隨即展開激烈鬥爭，保路運動由是而起，廣東、湖南、湖北等省的商民一致反對清廷將鐵路收歸國有，將鐵路修築權轉讓予列強。</p>	<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.派發筆記紙。 3.安排學生完成筆記紙第 1 至 3 題練習。 4.挑選數名學生回答以上問題。 	<p>練習。</p>
<p>相關筆記紙問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1911 年 5 月，清廷把民辦的川漢鐵路、粵漢鐵路收歸國有，並將兩條鐵路的修築權轉給列強，激起當地商民強烈反對，史稱 保路運動。 2. 承上題，清廷將鐵路收歸國有並將修築權轉給列強，有何目的？ (參考答案：解決財困，償還庚子賠款。) 3. 保路運動期間，哪個省的商民反抗最為激烈？何解？ P.134「歷史部落格」 (參考答案：四川省。因他們投資大量金錢於川漢鐵路的修築，但清廷宣告該鐵路收歸國有，激起他們強烈反抗。) 		
<p>二.武昌起義</p>		
<p>內容</p> <p>四川官府強烈鎮壓商民發起的保路運動，導致官民衝突加劇，引發當地社會動盪不安革命黨乘機起事，全省騷亂。清廷急調湖北新軍入四川鎮亂，結果反而造成湖北守備空虛。</p> <p>1911 年 10 月 9 日，湖北革命黨人在漢口俄國租界秘密製造炸彈，以作起事之用，卻發生意外，引致其中一個炸彈爆炸，被俄國巡捕發現，並搜得革命黨人的名冊。10 月 10 日，革命黨人率先發動武昌起義，佔領武昌，並推舉黎元洪為都督，改國號為中華民國。當年為舊曆辛亥年，故名為「辛亥革命」。狹義上的辛亥革命是指武昌起義及其後一連串的武裝起義，最終推翻清朝統治。廣義上的辛亥革命則指十九世紀末開始的所有反清革命活動，包括早期孫中山參與的起義以及黃花崗起義。</p>	<p>教師活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師安排學生閱讀課文 P.134、135 內容。 2.安排學生完成筆記紙第 4 至 6 題練習。 3.挑選數名學生回答以上問題。 	<p>學生活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成及回答筆記紙第 4 至 6 練習。
<p>相關筆記紙練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.保路運動引發哪一場重要的歷史事件？ (參考答案：清廷因鎮壓保路運動而將湖北新軍調入四川，造成湖北守備空虛，革命黨人趁機起義，引發武昌起義。) 		

5. 1911年10月10日，湖北革命黨人因製造炸彈時被發現，被迫提前在**武昌**發動起義且成功，隨即推舉**黎元洪**為都督，改國號為**中華民國**。

6. 武昌起義與辛亥革命的區別。

(參考答案：武昌起義是指湖北革命黨人於武昌發動反清起義，並引發後來一連串反清活動，並最終推翻清朝；辛亥革命則是指包括武昌起義及其後所有一切反清革命活動。)

三. 中華民國成立

內容	教師活動	學生活動
<p>武昌起義成功後，各省紛紛響應，全國先後總共有十四省宣佈獨立，脫離清朝統治。滿清政府在中國的統治已處於崩潰邊緣。其後，宣佈獨立的各省代表在南京組成臨時政府，並推舉孫中山為中華民國臨時大總統。1912年1月1日，孫中山在南京宣誓就職，宣佈中華民國正式成立。1912年2月，清宣統帝溥儀被迫退位，清朝滅亡。</p> <p>武昌起義後，清廷委任袁世凱為內閣總理大臣，袁世凱出兵鎮壓革命軍。臨時政府與袁世凱各派出代表談和，雙方達成和議，孫中山讓出臨時大總統一職給袁世凱，以換取袁世凱逼清帝遜位。</p> <p>辛亥革命成功的原因總結有三點：</p> <p>一. 鴉片戰爭以來，清朝對外戰爭屢戰屢敗，國人深受不平等條約所帶來的痛苦，以致人民對清廷極為失望。加上維新運動以及晚清立憲的失敗，導致不少人民投身革命活動，最終推動辛亥革命成功。</p> <p>二. 革命黨人多次發動革命，激發國人的愛國情懷，加上海外華僑投身革命，出資支持國內革命活動，令革命陣營更為壯大。</p> <p>三. 西方科技、思想、學術不斷流入中國，衝擊傳統中國的思想，中國新一代知識分子受西方思想影響，早已接受民主共和政體以及反對專制統治，當晚清立憲失敗後，他們便決心推翻滿清政府，從而建立共和政體。</p>	<p>1. 教師安排學生閱讀課文 P.138、139 內容。</p> <p>2. 安排學生完成筆記紙第 7 至 10 題練習。</p> <p>3. 挑選數名學生將第 7、10 答案寫出。</p>	<p>1. 完成筆記紙第 7 至 10 題練習。</p> <p>2. 寫出第 7、10 題的答案。</p>

相關筆記練習：

7.武昌起義成功後，整個中國發生了甚麼驚人的變化？

(參考答案：各省紛紛借勢宣佈獨立，甚至籌組臨時政府。)

8.宣佈獨立的各省代表籌組臨時政府，推舉孫中山為中華民國臨時大總統。

9. 1912年1月1日，中華民國正式成立。2月，溥儀被迫退位，清亡。

10.辛亥革命成功的原因。

[參考答案：(1)清朝腐敗的統治以及無心改革(戊戌變法及晚清立憲)，最終導致人民對清廷絕望，投身革命。(2)革命黨英勇就義，視死如歸，國人深受感動，激發國人的愛國情懷，推動革命陣營。(3)中國有識之士希望中國能建立共和政體，於是決心推翻清朝統治。]

(三)學生整理筆記及總結

教師活動 1.教師安排學生閱讀「晚清革命」以及「中華民國成立」合共兩張筆記紙內容，然後要求學生按以上歷史事件，以示意圖形式將各項重要事件順序列出，透過以上方式，讓學生整理筆記以及總結以上兩個課題的重要事件的順序以及寫出各事件的關鍵詞。

2.學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，學生分組完畢後，各組分配工作。

3.教師以「英法聯軍之役」作例子，以供學生參考如何運用康乃爾筆記法。

4.教師安排部分組別派選組員將示意圖寫在黑板上。

5.以上學生將示意圖完成後，教師安排餘下組別派選組員進行修改。

學生活動 1.完成教師安排的任務。

筆記紙相關練習 參考答案：

事件：孫中山組建興中會 → 同盟會 → 晚清革命

關鍵詞：(檀香山) (驅除韃虜，恢復中華，(廣州黃花崗起義) 建立民國，平均地權)

事件：保路運動 → 武昌守衛出現真空 → 武昌起義 → 民國成立

關鍵詞：(四川保路同志會)(革命黨人趁機起義) (南方多省紛紛響應)

總結

教師以標題形式將本節內容作總結，標題如下：「保路運動」、「武昌起義」、「中華民國」。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題三 二次革命

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	二次革命
教學目標	1.認識袁世凱得勢的過程。 2.理解袁世凱與孫中山大和解的過程。 3.認識國民黨的由來以及二次革命的經過。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
辛亥革命最終推翻清朝統治，亦終結了中國二千多年的帝制統治。然而，中國政制並非從此便一帆風順，順利邁向真正的共和，民國初年的政局依然是非常混亂，正如梁啟超所說：「忽而制定約法，忽而修改約法；忽而召集國家，忽而解散國會；忽而內閣制，忽而總統制……」	引入新課「民國初年政局」。	
(二)正文		
一.袁世凱與孫中山大和解		
內容	教師活動	學生活動
辛亥革命爆發後，清廷統治處於崩潰邊緣，當時清	1.教師安	1.閱讀課

<p>廷的軍隊無力鎮壓革命軍及其他地方的起義，當時清廷只能寄望於袁世凱以及其所領導的北洋軍。袁世凱是清末民初重要的軍事與政治人物，他原是負責天津小站訓練「新建陸軍」，即後來的北洋軍，袁世凱治軍有方，頗具實力，清廷面對革命軍的進逼，只能徵召他出兵平亂。</p> <p>袁世凱為了迅速掌控局面，他要求清廷任命他為總理大臣，接管一切要務，清廷無奈答應。於是袁世凱便派遣北洋軍將領南下與革命軍交戰，展示其新軍的實力。交戰期間，他又派遣唐紹儀為談判使者，與革命軍議和。當臨時政府成立以及孫中山就職臨時大總統時，袁世凱聞訊大怒，加緊調兵，南北局勢極為緊張。</p> <p>臨時政府深知軍力不如北洋軍，加上希望國家早日結束戰亂，恢復和平，故希望與袁世凱協商。革命軍表示只要袁世凱贊同共和及使清帝退位，便會推舉他為臨時大總統，孫中山辭退臨時大總統一職。最終，南北達成大和解，袁世凱首先逼使宣統帝於 1912 年 2 月 12 日退位，清朝正式滅亡，孫中山應約辭退臨時大總統一職，臨時政府推選袁世凱接任。</p> <p>孫中山為了防範袁世凱獨裁，曾與袁世凱達成兩個條件：第一是規定袁世凱必須在南京就任臨時大總統一職，以便革命軍監督臨時政府的操作；第二是袁世凱必須遵守《臨時約法》，按法必須根據立法、司法、行政三權分立的原則，從而制訂具有「憲法」性質的文件，即制定憲法。然而，袁世凱根本無意遵守規定，他指使北洋軍在北京製造假兵變，以此為借口堅持在北京就職，以維持北京動盪的局勢，南方革命軍對此毫無辦法，加上人民急於國家統一，建立新政府，故革命軍只能無奈妥協。至此，臨時政府北遷，中國進入北洋政府統治時期，中國恢復統一。</p>	<p>排學生閱讀課文「革命背景」內容；</p> <p>2.派發筆記紙；</p> <p>3.安排學生完成第 1 至 4 題練習；</p> <p>4.抽出數名學生完成以上題目；</p> <p>5.教師批改學生的答案以及從中講解內容。</p>	<p>文「革命背景」；</p> <p>2.完成相關筆記紙的練習。</p>
---	--	--------------------------------------

相關筆記紙練習：

1.甲午戰爭後，清廷為了彌補戰爭損失而建立「新建陸軍」，由**袁世凱**訓練，該軍隊又稱**北洋軍**，軍隊編制跟隨歐式，作戰能力出眾。

2.袁世凱如何利用革命軍來獲得權勢？

(參考答案：袁世凱利用革命軍來威逼清廷聽命於他，同時又派北洋軍鎮壓革命軍，迫使革命軍與他議和。)

3.袁世凱與孫中山最終達成和解，他們和談的條件是甚麼？

(參考答案：革命軍提出只要袁世凱迫使清帝退位，便可讓袁世凱就任臨時大總統一職。)

4.孫中山為了防範袁世凱專權，要求臨時政府必須設在**南京**及遵守《**臨時約法**》。協議雖沒有實現，但中國恢復統一，進入**北洋政府**統治時期。

二. 二次革命

內容	教師活動	學生活動
<p>南方革命黨與袁世凱的鬥爭並沒有因中國恢復統一而結束，只是轉為以另一種方式繼續防範袁世凱專權。當時同盟會為了應對中華民國第一屆國會選舉，宋教仁決定改組同盟會為國民黨。當時他主張中國應仿效西方議會的模式，推行責任內閣制，由內閣負責管治全國行政，其中內閣總理以及內閣大臣由國會產生，當有政黨在國會選舉中勝出時，該黨的首長便成為內閣總理，內閣大臣由總理推舉，經國會通過，這樣總統則只是名義上的最高元首，沒有實際權力。宋教仁的意圖很簡單，只要憑着國民黨在國內的聲望和號召力，國民黨應可順利地在國會選舉中勝出，這樣便可大大地限制袁世凱的權力，阻止他的獨裁。</p> <p>1913年3月，宋教仁所領導的國民黨一如預期地大獲全勝，成為國會的多數黨。然而，正當宋教仁赴京之際，他在上海遇刺身亡，舉國震驚。一般史學界均指出幕後兇手極有可能是袁世凱，因他對宋教仁的招攬失敗後，袁世凱只能買兇殺人。</p> <p>由於北洋政府國庫空虛，袁世凱為了推行鞏固政權、強化自身的私人部隊以及應對國民黨力量，向外國銀行團借款二千五百萬鎊。孫中山認為此舉會助長袁世凱專權，主張發動二次革命，推翻北洋政府。1913</p>	<p>1.教師安排學生閱讀課文「革命過程」內容；</p> <p>2.安排學生完成第5至10題練習；</p> <p>3.抽出數名學生完成以上題目；</p> <p>4.教師批改學生的答案以及從中講解內容。</p>	<p>1.閱讀課文「革命背景」；</p> <p>2.完成相關筆記紙的練習。</p>

<p>年6月，袁世凱罷免國民黨都督李烈鈞、胡漢民等人，二人隨即組成討袁軍，發動二次革命。袁世凱對此早有準備，加上北洋軍的實力超群以及得到列強支持，於是革命很快便被平定，孫中山、黃興等人被迫流亡海外，二次革命失敗。</p>		
--	--	--

相關筆記紙練習：

5. 宋教仁將同盟會改組成**國民黨**，並擔任理事長，極具威望。
6. 宋教仁為了避免袁世凱獨裁，主張推行**責任內閣制**作為政治架構。
7. 袁世凱願意推行責任內閣制嗎？若果國民黨在國會選舉中勝出，有何結果？
(參考答案：不願意。因國民黨在國會選舉中勝出的話，若果順利推行責任內閣制的话，其黨魁便會出任內閣總理，掌管國家行政大權，袁世凱的總統權力便會喪失。)
8. 1913年3月，**國民黨**在中華民國第一屆國會選舉中勝出。不久，該黨黨魁**宋教仁**被刺殺。
9. 袁世凱為鞏固政權，向外國銀行團借款二千五百萬鎊，史稱**善後大借款**。
10. 1913年中，國民黨都督李烈鈞、胡漢民被袁世凱罷免後，二人聯同孫中山討袁，史稱**二次革命**。事件最終被袁世凱平定，孫中山被逼流亡海外。

總結

教師以標題的形式將本節內容作簡單回顧，該標題有「袁世凱」、「大和議」、「國民黨與宋教仁」、「善後大借款」、「二次革命」。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題四 袁世凱稱帝

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	袁世凱稱帝
教學目標	1.認識袁世凱稱帝的過程。 2.評價袁世凱。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.根據康乃爾筆記法, 將第四章課題三、四兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理, 藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線, 並寫出部分重要事件的關鍵詞。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
<p>民國最早的四年是袁世凱的統治時期, 其統治亦只有這四年, 時間非常短暫, 其一生做得最錯的事情便是稱帝一事, 史學家唐德剛認為袁世凱若果對民國並無二心, 他的統治是篤篤定定 (二次革命已經證明了袁世凱的統治其實是比較穩定和得到列強和社會支持), 不會有太多問題; 他如背叛民國, 來恢復帝制, 那他這洪憲王朝, 便是個泡沫王朝, 一戳即破。」本節內容便是有關袁世凱稱帝這一歷史事件。</p>	<p>引入新課「袁世凱稱帝」。</p>	

(二)正文		
一.廢除《臨時約法》		
內容	教師活動	學生活動
<p>二次革命失敗後，北洋政府因得到善後大借款的龐大金額，袁世凱更加有恃無恐，於是開始實現他稱帝的野心。為了緩和社會，他首先迫使國會選他為正式大總統，成為中華民國第一任大總統，其後解散國會，廢除《臨時約法》，頒佈《中華民國新法》，規定總統任期由五年改為十年，可以無限連任，繼任人由現任總統推薦，新法之下的大總統形同帝王。</p>	<p>1.教師安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.安排學生完成筆記紙練習第 1 至 3 題。 4.抽選幾名學生完成以上題目。 5.教師批改學生答案以及講解相關內容。</p>	<p>1.閱讀課文 2.完成課文相應的題目。</p>
<p>相關筆記紙練習：</p> <p>1.中華民國第一任臨時大總統是孫中山，第二次臨時大總統是袁世凱；中華民國第一任大總統是袁世凱。</p> <p>2.二次革命後，袁世凱開始逐步實現其稱帝的野心，他首先強逼國會選他為正式大總統，然後廢除《臨時約法》，並擴大總統權力。</p> <p>3.袁世凱新頒佈《中華民國約法》，總統權力如何擴大？ (參考答案：新法規定大總統任期為十年，可以無限連任，且繼任人為現任總統指定。)</p>		

二. 袁世凱稱帝		
內容	教師活動	學生活動
<p>袁世凱除了一些政治手段外，為了配合復辟帝制，袁世凱亦推行了一系列尊孔、祭天的運動，製造輿論，將祭天尊孔聯繫至恢復帝制，為袁世凱稱帝鋪路。</p> <p>1915 年起，袁世凱安排親信組織群眾擁戴他為皇帝。袁世凱在全國各省選出「國民代表」，由他們代表投票，贊成中國恢復帝制及推舉袁世凱為中華帝國皇帝。袁世凱接納後，宣佈 1916 年為洪憲元年，準備正式登上帝位。</p>	<p>1.教師安排學生閱讀課文「廢除《臨時約法》」內容。 2.安排學生完成筆記紙練習第 4 至 6 題。 3.抽選幾名學生完成以上題目。 4.教師批改學生答案以及講解相關內容。</p>	<p>1.閱讀課文 2.完成課文相應的題目。</p>

<p>袁世凱稱帝消息公佈後，舉國震驚。身處海外的孫中山再度號召各省討伐袁世凱。雲南都督蔡鍔首先宣佈獨立，組織護國軍，討伐袁世凱，史稱護國之役。其他各省紛紛響應雲南舉動，相繼獨立，同時袁世凱的親信亦聯名要求取消帝制，日本甚至直接援助反袁力量，其他列強亦表示不支持袁世凱稱帝。知識分子普遍反對帝制，梁啟超撰文反對恢復帝制，全國反袁力量不單聲勢浩大，而且在戰事上節節勝利。袁世凱在眾叛親離的情況下，宣佈取消帝制，83天的稱帝鬧劇終於結束。其人亦於數月後病逝。</p>		
<p>相關筆記紙練習：</p> <p>4.袁世凱用了哪些手段來鼓吹帝制？ (參考答案：安排親信組織籌安會，鼓吹君主立憲制；組織群眾擁戴他為君王；偽造民意支持恢復帝制；指派「國民代表」投票表決恢復帝制。)</p> <p>5.袁世凱被假「國民代表」推舉為中華帝國皇帝後，宣佈1916年為帝國元年，年號改為洪憲。</p> <p>6.袁世凱稱帝消息震驚全國，雲南都督蔡鍔首先宣佈獨立，組成護國軍，各省紛紛獨立，史稱護國之役。</p>		

二. 評價袁世凱	
<p>教師活動</p> <p>1.安排學生分組討論筆記紙第7、8題練習。</p> <p>2.提醒學生評價歷史人物應避免「一刀切」，不能從單一方面來評價歷史人物，應從不同的史料及史實，全面客觀地作出正面評價和反面評價。</p> <p>3.要求其中兩至三組派出代表講解答案。</p> <p>4.學生講解答案後，教師補充內容或向學生提問。</p>	<p>學生活動</p> <p>1.分組討論筆記紙第7、8題練習。</p>
<p>相關筆記紙練習：</p> <p>7.為何袁世凱稱帝會失敗？ (參考答案：袁世凱稱帝的行為違反民意和歷史潮流，當時社會輿論及列強均不支持恢復帝制，袁世凱的行動過於急速驟變，必然不會有良好的結果。)</p> <p>8.評價袁世凱。 (參考答案：正面評價：袁世凱編練新軍、倡導變法、逼使清帝退位。反面評價：鎮壓革命、專制統治、恢復帝制。)</p>	

(三)學生整理筆記及總結	
教師活動	<p>1.教師安排學生閱讀第四章課題三、四合共兩張筆記紙內容，然後要求學生按以上歷史事件，以示意圖形式將各項重要事件順序列出，透過以上方式，讓學生整理筆記以及總結以上兩個課題的重要事件的順序以及寫出各事件的關鍵詞。</p> <p>2.學生以三至四人分成一組，原則是「就近取材」，周圍附近的三至四名學生組成一組，學生分組完畢後，各組分配工作。</p> <p>3.教師以「英法聯軍之役」作例子，以供學生參考如何運用康乃爾筆記法。</p> <p>4.教師安排部分組別派選組員將示意圖寫在黑板上。</p> <p>5.以上學生將示意圖完成後，教師安排餘下組別派選組員進行修改。</p>
學生活動	1.完成教師安排的任務。
筆記紙相關練習	<p>參考答案：</p> <p>事件：<u>袁繼任臨總</u> → 暗殺宋教仁 → 廢《臨時約法》。</p> <p>關鍵詞：<u>袁孫大和解</u>（宋改組國民黨，並在國會選舉勝出）<u>袁獨攬大權</u>。</p> <hr/> <p>事件：<u>袁任正總</u> → 恢復帝制 → 護國運動。</p> <p>關鍵詞：<u>總統為終身制</u>（洪憲帝制）<u>蔡鍔率先反袁，全國響應，最終袁稱帝失敗</u>。</p>

(四)總結
教師以標題的形式將本節內容作簡單回顧，該標題有「廢除《臨時約法》」、「恢復帝制」、「稱帝失敗」、「評價袁世凱」。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題五 府院之爭與張勳復辟

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	府院之爭與張勳復辟
教學目標	1.認識袁世凱倒台後的民國政局。 2.理解府院之爭的起因及過程。 3.認識張勳復辟的原由及過程。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning，簡稱 PBL)，教師事前備課，根據本節內容設計筆記紙，內含大量問題，包括填充、簡答、思考題及簡表，教師以明確、清晰的問題，有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
袁世凱死後，中國最高實權由總統轉為總理，政治上的驟變，往往容易觸發政局動盪—府院之爭及張勳復辟。	引入新課。	
(二)正文		
一.府院之爭		
內容	教師活動	學生活動
袁世凱倒台後，大總統一職由副總統黎元洪擔任，但黎元洪自身並無軍權，國家實權由國務總理兼陸軍總長段祺瑞控制。由此可見，掌握軍權便是擁有實權，段祺瑞作為當時中國最有實力的軍權者，以國務總理身份掌控民國，	1.教師安排學生集體閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.學生完成筆記紙第 1 至 6 題。 4.教師安排學生回	1.學生閱讀課文。 2.完成筆記紙相應的題目。

<p>使得民國的實際統治者由總統過渡至總理。</p> <p>袁世凱死後，中國有不少地區正受各地軍閥控制，國家處於分裂局勢，段祺瑞一直希望以武力方式統一中國，但礙於當時國家財政尤其貧乏，苦無資源進行統一戰爭。當時正值第一次世界大戰，日本為了促使中國參加一戰，故以軍械貸款誘使段祺瑞參戰。兩者可謂一拍即合，故段祺瑞力主中國參戰，威逼國會通過參戰案。然而，總統黎元洪以及掌控直系軍閥的副總統馮國璋不願段祺瑞乘機擴張勢力，故強烈反對參戰。</p> <p>1917年，國務總理段祺瑞以武力強逼國會通過參戰案，黎元洪隨即以總統身份免除段祺瑞的國務總理職務，史稱府院之爭，即總統府與國務院之間的政治鬥爭。事件發生後，段祺瑞憤然離京，並指使擁立他的各省督軍宣佈獨立，組織聯軍入京，反對黎元洪。</p>	<p>答及寫出答案。</p>	
<p>相關筆記題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.袁世凱倒台後，大總統一職由黎元洪繼任，國務總理則由段祺瑞擔任。 2.承上題，當時中華民國的實權是由（大總統 / 總理）掌控。 3.第一次世界大戰發生於1914-1918年間，主要戰場位於歐洲地區，交戰雙方分別是協約國(英、美、法、俄、日)和同盟國(德、奧)。 4.當時中國對於是否參加一戰有何爭論? (參考答案：段祺瑞為了取得日本貸款，所以主張參加一戰；黎元洪則不願段祺瑞擴張勢力，反對參戰。) 5.1917年，段祺瑞以武力脅逼國會通過參戰案，黎元洪則免除段祺瑞國務總理一職，引發府院之爭。 6.段祺瑞被黎元洪免職後，對此他有何對策? (參考答案：段祺瑞指使支持他的督軍聯合入京，反對黎元洪。 		
<p>二.張勳復辟</p>		
<p>內容</p>	<p>教師活動</p>	<p>學生活動</p>
<p>各省都督聯軍進京，黎元洪對此非常驚恐，黎元洪請求與段祺瑞不和的安</p>	<p>1.教師安排學生集體閱讀課文。</p>	<p>1.學生閱讀課文。</p>

<p>徽督軍張勳率兵入京調停。張勳本是一名擁護滿清王朝的軍閥，其軍隊所有士兵仍然留有辮子，故有「辮子軍」之稱。黎元洪請張勳上京，反而給予他一個復辟清朝的機會，張勳解散國會，強逼黎元洪辭去總統職務，擁立溥儀為帝，進行復辟。</p> <p>此事震驚全國，如同袁世凱稱帝一般，激起全國人民強烈反對，各地報刊紛紛登出文章，斥責張勳行為，北京的幾十家報刊乾脆停刊表示抗議。段祺瑞便於此時組織「討逆軍」，打着「保護共和」口號進軍北京，輕易擊退張勳，溥儀再次退位，張勳復辟徹底失敗，前後事件只維持十二天。</p>	<p>2.學生完成筆記紙第7、8、9題。</p> <p>3.教師安排學生回答及寫出答案。</p>	<p>2.完成筆記紙相應的題目。</p>
<p>相應筆記題目：</p> <p>7.黎元洪面對八省督軍進京，緊急請求張勳率領辮子軍入京調停。</p> <p>8.張勳入京後，利用武力解散國會和逼黎元洪下台，擁立溥儀復辟，史稱張勳復辟。</p> <p>9.張勳復辟最終成功嗎？簡述之。</p> <p>(參考答案：不成功。事件遭到全國反對，段祺瑞率軍入京擊敗張勳，復辟失敗。)</p>		
<p>三.袁世凱稱帝與張勳復辟相似之處</p>		
<p>教師活動</p> <p>1.安排學生進行分組討論。</p> <p>2.根據實際情況，給予提示。如提醒學生可觀察兩者的時間、人民反應、歷史潮流等不同方面。</p> <p>3.抽選學生將答案寫出。</p>	<p>學生活動</p> <p>1.分組討論問題。</p> <p>2.比較袁世凱稱帝與張勳復辟的過程及結果。</p> <p>3.指派一名組員負責回答。</p>	
<p>相應筆記題目：</p> <p>簡述袁世凱稱帝與張勳復辟相似之處。</p> <p>(參考答案：袁世凱稱帝與張勳復辟均是企圖將專制王朝復辟，按照歷史潮流來說，他們的行為都是違反歷史進步的潮流，以上兩件事件都立即招致全國人民一致反對，維持時間非常短暫，前者只有八十多天便宣告失敗，後者更是十二天便結束。)</p>		
<p>總結</p>		
<p>教師標題形式作總結：「總統府與國務院」、「參加一戰」、「府院之爭」、「張勳復辟」、「反歷史潮流」。</p>		

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題六 護法運動與軍閥混戰

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	護法運動與軍閥混戰
教學目標	1.認識護法運動的經過。 2.了解民初軍閥的人物與軍系。 3.理解軍閥混戰的禍害。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
<p>民國由誕生開始，短短十多年時間，便已經歷二次革命、袁世凱稱帝、府院之爭、張勳復辟等政治上、軍事上的變動，國家實權亦由大總統轉移至國務總理，但民初政治的動盪仍未結束。國內軍閥割據以及孫中山等革命勢力的存在，導致當時中國一直處於分裂狀態。本節課的內容便與孫中山的革命勢力以及軍閥割據有關。</p>	<p>引入新課。</p>	

(二)正文		
一.中國參加一戰		
內容	教師活動	學生活動
<p>袁世凱死後，國家實權由國務總理段祺瑞掌控，張勳復辟結束後，段祺瑞因「保護共和」而聲望得到極大的上升。為了鞏固自身的權力，段祺瑞認為強化軍隊，以武力統一全國是最終的辦法，故他早於府院之爭期間便要求中國參加一戰，以獲得日本對華貸款。由於張勳復辟導致大總統黎元洪下台、國會被解散以及《臨時約法》被廢，所以段祺瑞得以私自下令對德宣戰。在法理上，段祺瑞參戰一戰的行為並不符合法理，但無奈當時政府的架構並不完整，無人能阻。</p> <p>當時國人認為對德宣戰未嘗不可，首先，段祺瑞在張勳復辟一役總算護國有功，故他向日本借貸一事都得以被人民接受，畢竟段祺瑞的最終目的是為了統一全國，在當時國人普遍期望中國強大以及統一的情況下，人民自然會接受。其次，中國參加一戰是參加協約國陣型，當時歐洲形勢對協約國來說是非常不錯，若果協約國能夠獲勝的話，中國亦可沾上戰勝德國的光，以戰勝國身份出席戰後和會，中國近七十年的積弱面貌或可改觀。因此，當時中國參加一戰可算是得到人民普遍支持。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.教師派發筆記紙。</p> <p>3.與學生共同完成第 1、2 題填充。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成填充。</p>
<p>相關筆記練習：</p> <p>1.民國經歷了府院之爭與張勳復辟後，最終由誰掌控國家之權？ (參考答案：國務總理段祺瑞)</p> <p>2.段祺瑞企圖以武力統一國家，當時日本建議中國參加一戰，並以提供貸款予段祺瑞作誘，最終段祺瑞私自對 德 國宣戰。</p>		
二.護法運動		
內容	教師活動	學生活動

<p>由於當時民國的《臨時約法》被廢除，加上國會亦未復會，故國家的大權由國務總理段祺瑞控制，孫中山為了保護《臨時約法》，使民國避免專制政府長期延續，於是孫中山於 1917 年 7 月聯合各省軍閥，在廣州組織「護法軍政府」，自己則被推舉為軍政府的總裁及大元帥，從而對抗北洋政府的專制，史稱護法運動。由此可見，當時中國正正處於混亂的分裂狀態。</p> <p>在護法運動中，軍政府的大權由雲南、廣西等軍閥操縱，孫中山身為大元帥，但大元帥只是一個虛銜的職位，沒有任何實權和軍權，整個護法運動亦沒有實質性的反政府革命行動。1918 年 5 月，孫中山對軍政府大感失望，憤然辭去大元帥一職，護法運動宣告失敗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生閱讀課文。 2.安排學生完成第 4 至 6 題練習。 3.教師抽選數名學生回答以上練習。 4.教師評價學生答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成練習。
<p>相關練習題目：</p> <p>3.孫中山因何事而組織護法軍政府? (參考答案：孫中山為了保護《臨時約法》，於是在廣州組織護法軍政府。)</p> <p>4. 1917 年 7 月，各省軍閥在 廣州組織軍政府，推舉 孫中山為大元帥，反對段祺瑞專制以及對抗北洋政府，史稱護法運動。</p> <p>5.孫中山最終因何事而憤然辭退大元帥一職? (參考答案：因孫中山在軍政府沒有任何實權，無法有效組織及領導軍政府運作，故憤然職退大元帥一職。)</p> <p>6.試汲取護法運動失敗的教訓，孫中山下一步應如何部署? (參考答案：自組軍隊或建立軍校，組織一支屬於自己的軍隊。)</p>		

三.軍閥混戰		
內容	教師活動	學生活動
<p>袁世凱死後，民國便陷入分裂狀態，其原因除了是孫中山與西南軍閥所組成的護法軍政府外，更重要的分裂表現是軍閥割據。民國時期的軍閥割據源於清末朝廷在各地訓練新軍，朝廷給予</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生閱讀課文。 2.安排學生完成第 7 至 10 題練習。 3.教師抽選數名學 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成練習。

<p>地方在軍事上很大的自由度，最終助長了地方勢力抬頭。袁世凱執政時期，則利用北洋軍穩住天下。袁世凱死後，原屬北洋軍的將領紛紛自立門戶，發展自身勢力，其他地方軍閥亦趁機擴張勢力，造成軍閥割據的局面。段祺瑞當日向日本借貸之事，便是為了解決分裂的問題，希望以武力統一全國。</p> <p>當時的軍閥勢力如下：北方的皖系、直系、東北的奉系、西南的滇系、兩廣的桂系，其中勢力最強是皖、直、奉三大軍閥。三者之間爆發過三次重要的戰爭：1920年直皖戰爭、1922年第一次直奉戰爭、1924年第二次直奉戰爭。直系於前兩次戰爭取勝，使得直系的馮國璋取代段祺瑞控制中央，第二次直奉戰爭則由張作霖的奉系取勝，自此控制北京政府。</p> <p>軍閥割據直接危害國家經濟以及社會民生，中國陷入空前的混亂局面，外國勢力亦趁控制不同的軍閥派系而製造混亂，其中以日本、英國和美國為謀求更多的政治利益而積極援助不同的軍閥，暗中扶植各地軍閥，所以民國初年的混亂政局尤以軍閥割據最為紛亂無序。</p>	<p>生回答以上練習。</p> <p>4.教師評價學生答案。</p>	
<p>相關筆記練習：</p> <p>7.軍閥是指軍人利用武力控制一地的軍、政、財三權，造成地方割據的局面。</p> <p>8.袁世凱掌政時，中國表面上仍處於統一局面。袁世凱死後，中國便進入 軍閥割據 時期。</p> <p>9.寫出民初三大軍閥勢力、領袖以及背後支持軍閥之列強。 (參考答案：直系—馮國璋，得到英、美支持；皖系—段祺瑞，得到日本支持；奉系—張作霖，得到日本支持。)</p> <p>10.簡述軍閥混戰的危害。 (參考答案：各個軍閥互相混戰，盜賊為患，戰禍連年，導致國民生計大受破壞。)</p>		

總結

教師以標題形式簡單重溫本節內容：「中國參加一戰」、「護法運動」、「軍閥混戰」。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題七 新文化運動

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	新文化運動
教學目標	1.探討新文化運動的背景。 2.認識新文化運動的內容。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
民國初年政局混亂，事件頻繁，人物眾多。此前所學的「二次革命」、「護國之役」、「張勳復辟」、「護法運動」等內容多與革命有關，以上事件表面上全無益處，國民生活仍是相當艱苦。然而，就在如此混亂困難之際，中國卻在此時出現了兩次重要勝利運動，分別是新文化運動以及五四運動，前者是文化上的改革，後者則是政治上的勝利。	引入新課。	

(二)正文		
一.民國前的改革及影響		
內容	教師活動	學生活動
<p>清朝自英法聯軍之役後，朝廷因痛定思痛以及自身面臨重大危機而進行過洋務運動、維新運動、立憲三大改革，結果雖然失敗，但已經對中國各方面帶來改變，以上改革均屬西方不斷衝擊東方固有的傳統及思想，西學及西方思想已在一定程度上紮根於中國，從而削弱中國傳統儒家思想的影響。先進的知識分子不斷鼓吹西方的學術文化及思想，一場新文化運動正在蘊釀中。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.完成筆記內的練習。 4.教師抽選數名學生解題。 5.教師評價學生答案。</p>	<p>1.閱讀課文。 2.完成筆記紙相關練習。</p>
<p>相關筆記練習：</p> <p>1.清朝先後經歷了三次改革：(參考答案：洋務運動、維新運動、晚清立憲。)</p> <p>2.為甚麼說改革運動會削弱傳統儒家思想? (參考答案：因有知識分子推廣西學思想，加上歷次運動都推行了不少仿效西方的改革政策，從而削弱傳統儒家思想。)</p>		
二.留學生回國的影響		
內容	教師活動	學生活動
<p>歷次改革都遭到失敗，知識分子開始反思國家長期積弱的根本問題。留學生在此方面看得比較透徹，直指中國傳統社會及儒家思想是國家積弱的根源。這批留學生小時候已被送至外國留學，對比傳統知識分子，他們沒有中國傳統文化的包袱，更能對此持有更大膽的意見—全面西化。</p> <p>留學生希望宣揚自由、科學、民主、民權等西方新思想，藉此根除中國固有的專制、封建、愚昧的思念，以此作為基礎振興國家。胡適、陳獨秀既是留學生，也是新文化運動的領袖之一，前者鼓吹文學改良和個人主義，後者則以宣傳民主、科學、自由為主。可見留學生回國後對西方思想的倡導起着重要的推</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.完成筆記內的練習。 4.教師抽選數名學生解題。 5.教師評價學生答案。</p>	<p>1.閱讀課文。 2.完成筆記紙相關練習。</p>

動作用。		
<p>相關課文練習：</p> <p>3.民國建立後，大批留學生回國，他們認為中國積弱的根源是甚麼？ (參考答案：中國存在大量傳統社會及儒家思想的陋習，導致中國積重難返。)</p> <p>4.承上題，留學生認為要如何改革？ (參考答案：反對舊思想，把西方思想及學術引入中國，從思想上、文化上改變中國。)</p>		
三.運動開始		
內容	教師活動	學生活動
<p>民國初年，知識分子鼓吹新思想，當中的代表人物有陳獨秀、胡適、蔡元培等人。1915年，陳獨秀創辦《青年雜誌》，標誌着新文化運動正式開始，該雜誌於翌年改名為《新青年》。</p> <p>新文化運動的主導者認為只有擁護賽先生和德先生，才可救治中國在政治上、道德上、學術上和思想上的黑暗。賽先生是指賽因斯，即科學；德先生是指德模克拉西，即民主。民主和科學便是整個新文化運動提得最多且最為重要的兩項新思想的指標。此外還有自由的「費小姐」，自由在當時學術界同樣被視為一大重要指標，民國初年的知識分子在言論及出版上均享有極大的自由，民國是春秋戰國時期的百家爭鳴後的思想高峰。</p> <p>新文化運動期間，北京大學成為新文化運動的中心，校長是蔡元培，他提出「兼容並包」，兼容新舊思想，提倡學術自由，思想自由。儘管如此，同一時間亦有新文化運動領袖提出以「打倒孔家店」為口號，否定儒家思想，批判傳統文化，希望藉此徹底清除令中國積弱的根本問題。</p> <p>新文化運動除了在思想、文化上提出改革外，胡適在《新青年》發表《文學改良芻議》，主張文學改革，由文言文改為白話文。「我手寫我口」由此風靡全國，大量作家紛紛寫作白話小說、新詩和散文，影響深遠。</p> <p>民國初年，知識分子開展新文化運動，提倡民主和</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.與教師共同完成筆記第5至10題練習。</p> <p>3.安排學生討論筆記第11題練習。</p> <p>4.講解相關內容。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成筆記紙相關練習。</p>

科學，促使之後的五四運動出現；其改革經歷五四運動後便進入最高峰，民主、科學精神被大眾接受，中國出現前所未有的思想大解放。		
--	--	--

相關筆記內容： 5.民國初年，先進的知識分子鼓吹新思潮，代表人物有 胡適 、 陳獨秀 、 蔡元培 。 6. 1915年， 陳獨秀 創辦《 青年雜誌 》，第二年改名為《 新青年 》，標誌着新文化運動開始。 7.新文化運動的主導者認為只有擁護 德先生（即民主） 和 賽先生（即科學） ，才可救治中國在政治上、道德上、學術上和思想上的黑暗。 8.新文化運動期間， 北京 大學成為新文化運動的中心，校長是 蔡元培 ，他提出「 兼容並包 」，兼容新舊思想，提倡學術自由，思想自由。 9.新文化運動以「 打倒孔家店 」為口號，否定儒家思想，批判傳統文化。 10.胡適在《新青年》發表《 文學改良芻議 》，主張文學改革，由文言文改為 白話文 。 11.中國經歷新文化運動後，中國開始接受哪些先進思想？ (參考答案：民主、科學、自由、人權、共產主義。)
--

總結
教師以標題形式總結：「 民國前的改革 」、「 留學生回國的倡導 」、「 運動開始 」。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題八 五四運動的背景

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	五四運動的背景
教學目標	1.了解五四運動的背景。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
新文化運動倡導的愛國意識和民主思想傳播全國，中國出現前所未有的思想大解放和喚起民族醒覺。當時中國正面臨日本擴大侵略的行動，激發國人的愛國情懷，最終引發五四運動。	引入新課。	

(二)正文		
一.山東問題		
內容	教師活動	學生活動
袁世凱死後，中國內部混亂給予列強乘機進一步侵逼中國，其中以英、日、俄三國直接製造的西藏問題、山東問題以及外蒙古問題的	1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。	1.閱讀課文。 2.完成及

<p>影響尤為顯著。當時俄國支持外蒙古脫離中國獨立，英國則製造中國與英屬印度的邊界糾紛（即麥克馬洪線），企圖分裂及進佔西藏。日本製造的山東問題則與一戰有關，日本直接出兵攻佔德國在山東膠州灣的租借地，企圖取代德國奪得山東權益。</p>	<p>3.安排學生完成筆記紙第1、2題練習。 4.學生回答以上問題。 5.教師評價學生答案。</p>	<p>回答筆記第1、2題練習。</p>
<p>相關筆記紙練習：</p> <p>1.民國初年，中國哪些地區出現分裂危機？ (參考答案：西藏、外蒙古、山東。)</p> <p>2.簡述山東問題。 (參考答案：一戰期間，日本強佔德國在山東的租借地，中國不斷與日本交涉山東問題。)</p>		
<p>二. 二十一條</p>		
<p>內容</p> <p>1910年，日本成功吞併朝鮮，在此之前日本不斷強迫朝鮮出讓權益，最終順利完全吞併朝鮮。1914年，日本侵佔山東後，便企圖在華複製吞併朝鮮的模式，擴大侵略行動以達到最終吞併中國的目標。1915年初，日本向中國提出二十一條，內容包括：</p> <p>(1)給予日本在山東的權益； (2)承認日本在南滿及內蒙古東部享有優越地位； (3)給予日本在長江流域的權益； (4)沿海地區不能轉讓他國； (5)給予日本在福建權益及日本可以干涉中國內政。</p> <p>日本威迫中國若果不接受二十一條便會入侵中國，袁世凱礙於稱帝及不願與實力強大的日本交戰，故於5月9日接受了除干涉內政以外的所有內容，史稱五九國恥。由此，國人的愛國情緒高漲，反日浪潮在國內掀起。</p> <p>袁世凱死後，段祺瑞掌控中國，段祺瑞為了得到日本貸款以及統一中國，故對於山東問題給予「欣然同意」的換文，即中國政府同意日本取代在山東的權益。此事在一戰期間並沒有對外公開，民眾一直被蒙在鼓裏，直至巴黎和會期間才公諸於世。</p>	<p>教師活動</p> <p>1.安排學生閱讀課文。 2.安排學生完成筆記紙第3至7題練習。 3.學生回答以上問題。 4.教師評價學生答案。</p>	<p>學生活動</p> <p>1.閱讀課文。 2.完成及回答筆記第3至7題練習。</p>
<p>相關練習答案：</p> <p>3. 1915年，日本向中國提出「二十一條」，企圖藉此全面接管中國。</p> <p>4. 根據課文P.168左圖所示，日本提出的「二十一條」將會侵害中國哪些權益？ (參考答案：侵佔中國東北、山東、福建、長江流域的權益，日本可干預中國內</p>		

- 政。)
5. 袁世凱為何會接受日本在「二十一條」提出的要求?
(參考答案：袁世凱急於稱帝以及他認為中國無力與強大的日本一戰。)
6. 袁世凱將接受「二十一條」的日期5月9日定為「**五九國恥**」。日本帝國主義激發中國的**民族**主義和**愛國**情緒。
7. 袁世凱死後，日本向段祺瑞提出日本繼承**德國**在山東的權益，段祺瑞政府為了得到日本借款，則給予「**欣然同意**」的答覆。

三.巴黎和會

內容	教師活動	學生活動
<p>袁世凱死後，中、日兩國有關山東問題一直秘而不宣，直至巴黎和會才公諸於世。一戰結束後，參戰各國為了解處理戰敗國(包括德、奧、土等國)的事務而召開巴黎和會。中國因段祺瑞對德國宣戰而獲得以戰勝國身份參加和會。中國代表在和會上提出廢除列強在華的所有不平等特權以及「二十一條」，同時要求日本撤出山東。</p> <p>由於巴黎和會由英、法、日等國操控，列強無法贊同中國的提議，加上日本以中國段祺瑞內閣「欣然同意」為理由，要求承繼德國在山東的特權。結果，和會無視中國的要求，完全滿足日本獲得山東權益的提議，並寫入對德和約的條文中。</p> <p>巴黎和會的決定以及中國在外交挫敗的消息傳至中國，舉國震驚，國人認為中國被列強玩弄，最終爆發五四運動。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.安排學生完成筆記紙第8至11題練習。</p> <p>3.學生回答以上問題。</p> <p>4.教師評價學生答案。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成及回答筆記第8至11題練習。</p>

相關練習答案：

8. 1917年，中國參加一戰，加入**協約國**，對抗德、奧的同盟國陣營。
9. 中國以戰勝國身份參與**巴黎**和會，提出廢除列強在華不平等特權及**二十一條**。
10. 巴黎和會否決中國提議的消息傳至中國，舉國震驚，最終激發**五四運動**。
11. 列強因何事而否決中國在巴黎和會的所有要求?
(參考答案：由於日、英、法操縱巴黎和會，他們只會確保自身利益，忽視其他小國的利益，故否決中國的提議。)

總結

教師以標題形式進行總結：「山東問題」、「二十一條」、「巴黎和會」。

第四章 中華民國成立與民國初年政局

課題九 五四運動的影響

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	五四運動的影響
教學目標	1.認識五四運動的過程 2.分析五四運動的影響 3.比較五四運動與辛亥革命
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.根據康乃爾筆記法, 將「五四運動」兩小節筆記的關鍵詞以及相關的重要內容結合及整理, 藉此記錄筆記並濃縮成一條或兩條橫線, 並寫出部分重要事件的關鍵詞。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
巴黎和會的不公處理傳至中國, 震驚全國, 當中以北京學生的情緒最為激憤, 最終引爆愛國的五四運動。	1.引入新課。	

(二)正文		
一.五四運動的過程		
內容	教師活動	學生活動
<p>1919年5月4日，三千名北京學生上街遊行示威，他們高舉口號，提出「外爭國權，內懲國賊」、「取消二十一條」、「拒絕簽字」等口號，要求嚴懲曹汝霖、陸宗輿及章宗祥三位曾參與對日外交的官員。曹汝霖負責袁世凱時「二十一條」的交涉，章宗祥及陸宗輿則分別負責段祺瑞的「欣意同意山東換文」及向日本借貸。</p> <p>北京學生群情激憤，遊行隊伍在天安門集會，並前往曹汝霖的住宅縱火，並毆打正在曹宅作客的章宗祥。事件發生後，北洋軍警隨後趕至現場鎮壓，逮捕多次學生。</p> <p>以上武力鎮壓迅速激起北京學生憤怒，於5月5日實行總罷課，要求政府釋放被捕學生，懲辦曹汝霖、章宗祥等三人及拒絕在《巴黎和約》上簽字。北京學生的愛國行動迅速漫延至全國，各地學生紛紛響應，區域性的愛國運動擴至全國性愛國運動，甚至連商市都出現罷工、罷市。北洋政府無力控制如此局面，面對強大的社會輿論壓力，北洋政府只好釋放被捕的學生及罷免曹汝霖、陸宗輿、章宗祥三人的職務，並宣佈拒絕在《巴黎和約》上簽字，以平息民憤。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.學生完成筆記練習第1至4題。 4.安排學生回答以上練習。 5.教師評價學生答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成筆記練習第1至4題。
<p>相關練習題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國在巴黎和會的挫敗傳至中國，舉國震怒。1919年05月04日，三千名北京學生上街示威遊行，史稱五四運動。 2. 五四運動期間，學生提出哪些口號？當時學生要求懲治哪些官員？（參考答案：「外爭國權、內懲國賊」、「取消二十一條」；懲治曹汝霖、章宗祥、陸宗輿。） 3. 承上題，你認為學生要求懲治官員的要求是否合理？為甚麼？（參考答案：合理。這些官員直接參與有關二十一條的外交工作，造成中國在巴黎和會上處處制約，故學生要求懲治他們是很合理的。不合理。雖然曹、章、陸是直接處理有關二十一條的工作，但他們只是奉命行事，若無段祺瑞的指令，三人根本無權處理二十一條，故真正責任在段祺瑞，而非這些官員。） 4.五四運動最終在全國響應，簡述當時的情況。（參考答案：首先北京學生實行總罷課，其他各地亦紛紛響應罷課，甚至出現罷 		

工、罷市，以逼使政府釋放被捕學生。		
二.五四運動的影響		
內容	教師活動	學生活動
<p>五四運動迫使北洋政府拒簽對德和約，山東問題在其後得到解決，英、美兩國協助中、日簽訂《解決山東懸案條約》，日本分期撤走山東駐軍，並交還膠州灣，山東權益重歸中國，中國政府的強硬態度取得勝利，其外交自主得到逐步實現。</p> <p>五四運動的愛國情懷激發全國人民支持，同心爭取國家權益，絕不讓步。五四運動期間，國民通過罷買日貨、全國示威、罷課及罷課來對抗日本的侵略，國人對政治的投入度空前高漲，國內出現強烈的國家統一以及國家富強的聲音，推進之後共產主義的引入和國家改革，同時影響此後民眾極力支持北伐統一戰爭。總之，五四運動使得全國人民更加關心國家發展，知識青年走上救國之路，投身國家。</p> <p>五四運動將新文化運動推向高峰，使新文化運動提倡的民主、科學得到廣泛人民的認同和支持國內出現前所未有的思想大解放，宣揚科學、民主等西學思想。</p> <p>中國在巴黎和會得不到公平的對待，使到國內知識分子對列強提出的民主制度失去信心，反而當時蘇聯曾經提出廢除對華的不平等條約，部分知識分子對蘇聯的共產主義抱有希冀，提出向蘇聯學習共產主義模式，認為靠此可以有效建設國家，使中國富強起來，影響此後中國共產黨的成立。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.學生完成筆記練習第5題。</p> <p>3.安排學生回答以上練習。</p> <p>4.教師評價學生答案。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成筆記練習第5題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>5.試述五四運動對中國的影響。</p> <p>(參考答案：參考上文。)</p>		

三.練習	
教師活動	學生活動
1.安排學生閱讀課文 P.173 練習「五四運動與辛亥革命的比較」。 2.學生完成以上練習。 3.安排學生回答以上練習。	1.閱讀並完成課文練習。 2.回答問題。 3.教師評價學生答案。
<p>五四運動與辛亥革命的比較</p> <p>資料一：毛澤東對五四運動的評論</p> <p>在中國的民主革命運動中，知識分子是首先覺悟。辛亥革命和五四運動都明顯地表達了這一點。五四運動時期的知識分子則比辛亥革命時期的知識分子更廣大和更覺悟。</p> <p>資料二：學者朱光潛對五四運動的評論</p> <p>五四運動開始是學生運動，接着演變成民眾運動，……最後居然達到拒合約的目的。……辛亥革命雖然建立了民國，卻沒有完全打破封建社會的勢力，更沒有剷除封建社會的積弊。政治還是落奎一班軍閥政客手裏，政體雖為民主而「民」就沒有做過「主」。主政外交處處表現貪污和衰弱。五四運動才喚醒民眾……。</p> <p>辛亥革命只是政治的革命，五四運動才是思想革命的先聲。</p> <p>1.根據毛澤東在資料一中的見解，五四運動與哪一項事件同屬民主革命運動？兩者的發起人有甚麼相同之處？ (參考答案：辛亥革命。辛亥革命和五四運動都是由知識分子發起的。)</p> <p>2.根據資料二，五四運動的政治目的是甚麼？這個目的最終能否達成？ (參考答案：它的目的是要求中國代表不要簽署對德國的和約。能夠。由於中國人民的強烈反對，中國代表沒有在對德國和約上簽字。)</p> <p>3.資料二的作者認為五四運動喚醒民眾，這論點能否從資料三得以證實？試根據資料三加以解釋。 (參考答案：能夠。資料三所述中國人民在北代期間聯合起來，一起對抗軍閥和帝國主義，而國人的愛國精神是在五四運動時期被激發。)</p> <p>4.你認同對建設現代中國來說，五四運動比辛亥革命更重要嗎？試發表意見。 (參考答案：我同意。五四運動喚起了民族自覺和愛國精神，自此國人更為關心國家事務，為日後政治運動提供了新血。反觀，辛亥革命後的中國仍然混亂不堪。我不同意。辛亥革命改變中國二千多年的政治體制，為日後的政治、社會、文化的根本轉變作好準備。辛亥革命是中國現代化的重要里程碑，五四運動也是建基</p>	

第四章 試教評估 反思與建議

傳統的教學方法並不主張個人主義，當有學生發表過多沒有建設性的意見或提問時，總會被視為阻礙課堂的絆腳石。在如此教學的狀態下，學生自然會越發減少發表自己的意見，變相「少說話，少出錯」。因此，教師了解到傳統教學容易導致學生有如此保守傾向，故教師認為學生對教師的提問不會有太大反應，只有少量學生回答教師的提問是非常正常，導致教師經常自問自答地進行教學。與其出現如此尷尬場面，教師倒不如單刀直入，將需要教授的內容直接講解，留下足夠時間讓學生解題，更能訓練學生回答問題以及適應面對群眾的壓力。教師認為在實際教學過程中，需要注意以下幾項要點：

首先，教師要讓學生適應以上學習模式及解題，教師必須事先營造一個良好的氛圍，而非在毫無準備下立即要求學生回答問題，學生解題必須有一個思考過程或討論過程。

第二，學生無法解題時，教師的反應不宜過於敏感，理應平和地回饋，盡量避免當面的責備，以鼓勵方式支持學生。

第三，教師應該給予足夠時間讓學生完成習題，不能讓學生解答過量習題。

第四，教師理應持之以恆地要求學生解答習題，不應因學生無法回答而放棄，可提供足夠的提示來輔助學生回答。

第五，教師先讓學生在座位寫出答案，然後再要求學生根據其答案面對群眾回答問題。

舉例說明，第四章第六課題「護法運動與軍閥混戰」筆記紙第3、5、6、9、10題屬於簡答題，教師先讓學生自行閱讀課文內容，然後完成以上習題，教師視察學生的完成進度後，便抽選學生解答以上習題。當學生出現情緒阻力而無法完整地回答時，教師便透過提示，以輔助學生回答。倘若學生亦無法回答，教師便會讓學生先行返回座位，讓其冷靜，平復情緒，等待其他學生解答完畢後，再要求該學生再一次回答。整個過程雖說十分繁瑣以及花費大量時間，但若果能夠讓學生克服早期出現的情緒阻力，耗時便會持續減少，往後的教學就會比較流暢。

實際上，鑑於教師曾在第二章嘗試學生面對群眾解題，但當時情況並不理想（可參考第二章試教評估），故教師留待第四章第六課題才再要求學生面對群眾解題，起初情況尤如第二章那樣並非十分理想，但不少學生已能應付面對群眾所帶來的情緒阻力，教師着力刻意安排那些還未適應的學生盡量放膽開口，給予他們更多的嘗試機會。到了第四章第九課題，學生回答的速度和質量便有明顯改善，當初無法回答問題的學生亦能嘗試開聲地答題。教師相信往後學生的表現仍會持續改善，最終令絕大部分的學生能夠克服情緒阻力而解答問題。

第五章 國共第一次合作與分裂

課題一 國共第一次合作

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	國共第一次合作
教學目標	1.認識國民黨改組及中國共產黨的成立。 2.探討國共第一次合作的原因。 3.認識國共第一次合作的形式。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.使用手機拍攝學生的答案, 並將學生答案上傳至電腦, 教師快速點評。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
五四運動後，中國的政治局勢出現變化：首先北方軍閥混戰開始，國內局勢更亂；其次國民黨迎來新的命運，與蘇俄發生聯繫；最後則是中國共產黨在上海成立。	1.引入新課。 2.準備電腦設備。	

(二)正文		
一.中國國民黨改組		
內容	教師活動	學生活動
<p>二次革命失敗後，袁世凱逼使國民黨解散，孫中山則流亡海外。1914年，孫中山召集部分前國民黨成員，把國民黨改組成「中華革命黨」。1919年，孫中山為了吸納新血及維繫黨員，進行第二次改組，把中華革命黨改組為中國國民黨。孫中山根據當時國內、外形勢，除了以三民主義作為綱領以外，還加入打倒軍閥及反對帝國主義等內容。（所謂帝國主義是一種政治上的主張或實踐，主要通過奪取領土或建立經濟、政治霸權而凌駕於其他國家之上。）</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.學生完成筆記練習第1、2題。 4.安排學生回答以上練習。 5.投放課件。</p>	<p>1.閱讀課文。 2.完成筆記練習第1、2題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>1. 請簡述二次革命後國民黨的改組情況。 (參考答案：1914年，孫中山將國民黨改組成中華革命黨，其後再把中華革命黨改組成中國國民黨。)</p> <p>2. 改組後的國民黨除了重新解釋三民主義外，還加入甚麼內容？ (參考答案：打倒軍閥、反對帝國主義。)</p>		
二.中國共產黨成立		
內容	教師活動	學生活動
<p>中國在巴黎和會深受挫敗，中國知識份子對列強在和會上的行為甚感失望，國內出現一股救國熱潮。當時，俄國在十月革命後，改名為蘇聯，共產黨取得政權，並兩次聲明無條件取消在華的所有特權，因而取得國內知識分子的好感以及爭相學習馬克思主義。</p> <p>1921年7月，各地共產主義小組的代表於上海舉行第一次全國代表大會，會議通過組織章程，正式成立中國共產黨，陳獨秀當選為黨內中央局書記。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.學生完成筆記練習第3至5題。 3.安排學生回答練習第3題。 4.與學生共同完成練習第4、5題填充。</p>	<p>1.閱讀課文。 2.完成筆記練習第3至5題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>3.民初，中國知識分子為何會對俄國產生好感？ (參考答案：俄國經歷十月革命後，兩次聲稱無條件取消在華的所有特權，國內</p>		

知識分子因而對俄國產生好感。)

4. 1917年，俄國經歷十月革命後，改名為蘇聯，共產黨正式取得政權。

5. 新文化運動期間，國人掀起研究馬克思主義的熱潮。1921年7月，各地共產小組的代表於上海舉行會議，成立中國共產黨，陳獨秀為黨內中央局書記。

三. 國、共第一次合作

內容	教師活動	學生活動
<p>國、共兩黨均主張打倒軍閥及反對帝國主義，在理念目標上兩黨是一致的。</p> <p>中國共產黨雖然是在蘇聯的支持下得以建立，但成立初期黨員人數非常少，勢孤力弱。因此中國共產黨希望與其他力量尋求合作，藉此擴展自身勢力。</p> <p>國民黨在中國發展多年，有一定數量的黨員以及在國內頗有聲名，但經過多次革命失敗後，孫中山明白革命成功的前提是國民黨必須建立自己的軍隊，否則無法打倒軍閥力量，統一中國。孫中山意識到國民黨無法在短時間內建立軍隊，故他希望得到列強的幫助來建軍。</p> <p>蘇俄為了擴展中國共產黨的實力，多次與孫中山接洽，並表示願意協助他完成國民革命，統一中國。孫中山見識過蘇俄的黨組織及紀律後，認為蘇俄能夠協助中國國民黨，故提出「以俄為師」。1922年，蘇聯派特使越飛來華與孫中山商討合作，聲明中國的真正統一與獨立為國民革命的核心目標，蘇俄願意就此向孫中山提供各方面的支援。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生自行閱讀課文。 2. 學生完成筆記第6題問答。 3. 完成後，教師抽籤選出若干名學生，利用手機拍攝學生的答案。 4. 將學生答案上傳至電腦，以供投放使用。 5. 教師快速點評學生的答案。 6. 顯示第6題問答的標準答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文。 2. 完成筆記第6題問答。 3. 更改答案。
<p>相關練習題目：</p> <p>6. 國、共兩黨為何能夠實現第一次合作？</p> <p>(參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 國、共兩黨均主張打倒軍閥及反對帝國主義，雙方都有相同的目標理念，具備合作的基礎。 二. 共產黨在華黨員較少，勢力薄弱，需要在華尋求合作，以擴展自身勢力。 三. 國民黨黨員人數不多，為了爭取革命成功，統一中國，故需要借助外力來建 		

軍。

四. 蘇俄積極協助共產黨與國民黨合作，並表示支持國民黨的革命事業，最終孫中山提出「以俄為師」，促成兩黨合作。

四.國、共第一次合作內容

內容	教師活動	學生活動
孫中山決意與蘇俄及中國共產黨合作。1924年1月，中國國民黨在廣州召開第一次全國代表大會，確立「聯俄」、「容共」、「扶助農工」三大政策，容許共產黨黨員以個人身份加入國民黨，並聘俄人鮑羅廷為政治顧問。在蘇聯的支持下，國民黨在廣州成立黃埔軍校，蔣介石為校長，周恩來為政治部副主任，國、共實現第一次合作。	1.安排學生閱讀課文。 2.與學生共同完成練習第7、8題填充。	1.閱讀課文。 2.完成筆記練習第7、8題填充。
相關練習題目： 7. 1924年1月，中國國民黨在 廣州 召開第一次全國代表大會，確立三大政策： 聯俄、容共、扶助農工 ，容許共產黨人以個人身份加入 國民黨 。 8. 蘇俄支援國民黨成立黃埔軍校，校長為 蔣介石 ，政治部副主任為 周恩來 。		

總結

使用課件回顧國共第一次合作的過程。

第五章 國共第一次合作與分裂

課題二 國民軍北伐與國共分裂

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	國民軍北伐與國共分裂
教學目標	1.認識國民革命軍北伐的經過及結果。 2.理解國共分裂的概況。 3.認識分裂後國共兩黨的關係變化。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
國共實現第一次合作後, 兩黨均主張打倒軍閥及反對帝國主義, 因此國民黨積極籌備北伐, 以圖統一中國。	1.引入新課。 2.準備電腦設備。	

(二)正文		
一.建立國民政府，準備北伐		
內容	教師活動	學生活動
<p>正當孫中山籌備北伐時，他卻於1925年因肝病逝世，革命事業未能親自完成，「革命尚未成功，同志仍須努力；要立志做大事，不要立志當大官；人類要在競爭中生存，便要奮鬥；事功者一時之榮，志節者萬世之業；唯願諸君將振興中華之責任，置之於自身之肩上」。國民黨黨員承繼孫中山的遺志，把廣州軍政府改組為國民政府，以汪精衛為主席。同時，將軍隊改為國民革命軍，蔣介石任總司令，正式誓師北伐。</p> <p>1926年，國民革命軍兵分三路，從廣州開始北伐，主要北伐對象有吳佩孚、孫傳芳、張作霖三大軍閥。國民革命軍只有十萬兵力，三大軍閥的總兵力約八十萬，相當氣焰。縱使如此，國民革命軍眾志成城，士氣高漲，加上在征戰過程中得到人民支持，故北伐相當順利，勢如破竹，成功擊敗孫傳芳、吳佩孚的軍閥勢力，控制華中、華南大片地區，劍指北京。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.與學生共同完成筆記第1、2題填充。 4.安排學生完成筆記練習第3、4題。 5.抽選學生回答第3、4題。 6.投放課件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成筆記練習第1至4題。
<p>相關練習題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國共第一次合作後，孫中山積極籌備北伐，以打倒北方軍閥，統一中國。然而，孫中山於1925年3月12日病逝，革命尚未成功。 2.國民黨把廣州軍政府改為國民政府，建立國民革命軍，蔣介石為總司令。 3.北伐有何目的？ (參考答案：打倒列強，除軍閥。) 4.1926年，國民政府正式北伐，當時三大軍閥包括張作霖、吳佩孚、孫傳芳。 		

二.國共第一次分裂		
內容	教師活動	學生活動
<p>1927 年初，國民革命軍在北伐取得成果之際，國共兩黨之間的矛盾終於爆發。早在孫中山與蘇俄商討與共產黨合作期間，已有不少黨員提出反對，但礙於孫中山強烈要求與共產黨合作，希望藉蘇俄的支持來實現革命成功，故這些反對聯共的黨員一直等待機會。眼見國民革命可能北伐成功，以蔣介石、胡漢民為首的國民黨員主張反共，與共產黨決裂，在南京另組新國民政府；主張與共產黨繼續合作的汪精衛則在武漢自組另一國民政府，導致當時國民黨出現分裂，史稱寧漢分裂。</p> <p>寧漢分裂期間，蔣介石主張進攻武漢國民政府，但得不到南京國民政府的其他成員支持，使到國民黨避免在北伐勝利前出現內耗，自損兵力，影響北伐戰爭。由於國民黨的內部分裂，導致北伐陷於停頓。此時，汪兆銘因發現共產黨有奪取國民黨之意，故宣佈與共產黨決裂，重新與南京國民政府復合，國民政府便正式定都南京，史稱寧漢復合。</p> <p>寧漢分裂標誌着國共第一次分裂，但由於當時汪精衛仍支持中共，故國共仍未完全分裂，直至汪精衛宣佈與中共決裂，與南京國民政府復合，所以寧漢復合標誌着國共徹底分裂，走上完全對抗之路。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.學生完成筆記練習第 5 至 7 題。</p> <p>3.安排學生回答練習第 5、6 題。</p> <p>4.與學生共同完成練習第 5 至 7 題填充。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成筆記練習第 3 至 5 題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>5.北伐進行期間，國民黨內部出現嚴重分裂，當時發生了甚麼事情? (參考答案：國民政府因聯共及反共問題而出現內部分裂，最終蔣介石、汪精衛分別自組南京國民政府及武漢國民政府，史稱寧漢分裂。)</p> <p>6.寧漢分裂後，國民黨又如何復合? (參考答案：汪精衛與共產黨分裂，並與南京國民政府復合，史稱寧漢復合。)</p> <p>7. 寧漢分裂標誌着國共第一次分裂。隨着汪精衛宣佈與共產黨決裂，與南京國民政府復合，故寧漢復合標誌着國共徹底分裂，走上完全對抗之路。</p>		

三.東北易幟及北伐成功		
內容	教師活動	學生活動
<p>寧漢復合後，國民政府得以重整，展開新一輪北伐。1928年，北方軍閥馮玉祥、閻錫山歸附國民黨，成為北伐軍內的兩個主要軍團，兩者聯同北伐軍進攻張作霖控制的北京政府。同年中，張作霖因兵敗而逃往東北，途中被日本人炸死，其子張學良宣佈效忠國民政府，將東北地區給予國民政府接管，史稱東北易幟。至此，國民政府的北伐大功告成，中國基本上統一。當時外國勢力仍控制租界，台灣則被日本佔領。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.學生完成筆記第8、9題練習。 3.與學生共同完成以上題目。</p>	<p>1.閱讀課文。 2.完成筆記第8、9題練習。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>8.國民政府經歷短暫的分裂與復合後，蔣介石重新展開北伐。1928年，北伐軍進攻張作霖控制的北京政府。張作霖因戰敗而逃往東北，途中被日本人炸死。</p> <p>9.張作霖被日本人炸死後，其子張作霖宣佈歸附國民政府，將東北地區歸予國民政府管治，史稱東北易幟。北伐大致成功，中國基本統一。</p>		
<p>總結</p> <p>使用課件及主題形式回顧本節內容：「北伐」、「國共第一次分裂」、「東北易幟」。</p>		

第五章 國共第一次合作與分裂

課題三 國共決裂與鬥爭

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	國共決裂與鬥爭
教學目標	1.理解共產黨發動武裝起義的情況。 2.認識紅軍長征。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一) 導入新課		
內容	教師活動	學生活動
寧漢分裂標誌着國共兩黨決裂，當時國民黨對共產黨實行清黨行動，大規模追捕並處死共產黨黨員及傾向共產黨的人士。共產黨無法與國民黨繼續合作，自然走上一條自我發展的道路，從而對抗國民黨。	1.引入新課。 2.派發筆記紙。 3.與學生共同完成筆記紙第 1、2 題填充。	1.完成筆記紙第 1、2 題練習。
相關練習題目： 1.哪一場事件標誌着國共兩黨決裂？ (參考答案：寧漢分裂。) 2.清黨是指國民黨對共產黨進行追捕並殺害共產黨黨員及傾向共產黨的人士。		

(二)正文		
一.兩黨決裂		
內容	教師活動	學生活動
<p>國民黨在北伐期間，與共產黨產生激烈的矛盾，最終國民黨施以清黨行動對付共產黨，共產黨則以武裝起義來應對。當時，共產黨人周恩來、朱德、毛澤東等人在南方多個城市發動武裝起義，包括八一南昌起義、湖南秋收起義、廣州起義，企圖奪取城市，建立共產黨的根據地(勢力)，但城市地區屬於國民黨的勢力，且國軍兵力容易在城市中展現，故人丁單薄的共產黨在以上起義中，均被國民黨擊敗，起義全遭失敗。共產黨遂總結失敗經驗，決定放棄在城市發動起義，改為轉戰至農村，在國民黨控制力較弱的地區發展勢力。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.安排學生完成筆記練習第3、4題。 3.抽選學生回答。</p>	<p>1.閱讀課文。 2.完成筆記練習第3、4題。</p>
<p>相關練習題目： 3.國民黨實施清黨後，共產黨進行哪些措舉以應對國民黨？其結果如何？ (參考答案：共產黨在城市發動武裝起義，企圖奪取城市根據地，但由於實力不及國民黨軍隊，遭到失敗。)</p>		

二.共產黨由城市轉戰至農村		
內容	教師活動	學生活動
<p>共產黨轉至農村發展勢力，建立根據地，進程非常成功，共產黨在湖南與江西交界的井岡山，建立中共第一個農村根據地，其後積極籌組自身的軍隊，稱為紅軍。共產黨多在山區、農村與國民黨對抗，避開國民黨軍隊的主力，並以游擊戰方式應對國民黨軍隊，使其難以對共產黨進行全面撲滅。可以說，國民黨在城市具有明顯優勢，但在農村地區，則還未有完全的控制能力，所以中共得以借勢發展根據地，組建軍隊。至此，共產黨在農村成功找到發展自身勢力的方案。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.學生完成筆記練習第4至7題。 3.安排學生回答練習第4至7題。</p>	<p>1.閱讀課文。 2.完成筆記練習第3至5題。</p>

<p>1931 年底，紅軍擁兵超兵十萬，成功建立十多個農村根據地，其後，中共在江西瑞金成立中華蘇維埃政府，毛澤東當選為主席。「蘇維埃」一詞源於俄語，有「議會」或「工人代表會議」的意思，其後泛指革命根據地，故又稱蘇區。</p>		
<p>相關練習題目：</p> <p>4. 共產黨在城市的武裝起義失敗後，決定轉戰至農村。</p> <p>5. 中共第一個根據地是井岡山根據地，其軍隊稱為紅軍。</p> <p>6. 中共開闢了十多個農村根據地，擁軍超過十萬。1931 年，中共在江西瑞金成立中華蘇維埃政府，主席為毛澤東。（蘇維埃意指議會）</p> <p>7. 為甚麼共產黨在城市武裝起義會失敗，反而在農村取得成功？ （參考答案：因國民黨在城市深具實力，勢孤力弱的共產黨發動的起義容易被國民黨軍隊鎮壓，故轉移至農村、山區，以游擊戰與國民黨周旋，成功發展自身勢力。）</p>		

三. 國民黨發動圍攻與紅軍長征		
內容	教師活動	學生活動
<p>共產黨勢力日益擴張，國民黨則於 1930 至 1934 年間，國民政府軍先後對中共根據地發動五次圍攻，以圖全面消滅共產黨。前四次圍攻國民黨都失敗，直至國民政府軍於第五次圍攻，改以碉堡群和公路網封鎖蘇區，並隨勝利逐步縮少包圍範圍。戰事持續一年，紅軍資源日缺，轄區日少。國民黨利用優勢軍力向紅軍發動如此攻勢，相當有效。1934 年 10 月，紅軍節節失利，中央決定放棄所有在南方的根據地，下令紅軍分散成多支部隊逃逸，展開歷史上的「二萬五千里長征」。</p> <p>紅軍主要向中國西南部地區進發，以陝西作終點。中國西面多山地和高原，紅軍可借助山區地勢避開國民黨軍隊的圍攻。陝西山脈眾多，在軍事上易守難攻，適合作為共產黨的根據地。1935</p>	<p>1. 安排學生閱讀課文。</p> <p>2. 學生完成筆記第 8 至 12 題練習。</p> <p>3. 安排學生回答第 8 題練習。</p> <p>4. 與學生共同完成 9 至 12 題。</p>	<p>1. 閱讀課文。</p> <p>2. 完成筆記第 8 至 12 題練習。</p>

<p>年，紅軍主力成功抵達陝北，與其他部隊集合，並以延安為中心，繼續發展新的根據地。長征結束，紅軍力量大受打擊，損失十有八九。</p> <p>在長征期間，中共在遵義召開中央政治局擴大會議，以糾正過往在軍事上的失誤，並決定中共未來的路線和發展，會議確立毛澤東在黨內的領導地位。</p>		
<p>相關練習題目：</p> <p>8. 1930 至 1934 年，國民政府對中共發動五次圍攻，過程及結果如何？ (參考答案：前四次圍攻均失敗，直至國軍於第五次圍攻採取封鎖戰術，迫使中央放棄根據地，展開長征。</p> <p>9. 1934 年 10 月，中共面對圍攻，決定放棄所有根據地，展開長征。</p> <p>10. 紅軍長征期間，採取封鎖戰術，成功擺脫國軍的追截。</p> <p>11. 1935 年，中共在貴州遵義召開中央政治局擴大會議，會議確立毛澤東在黨中央的領導地位，史稱遵義會議。</p> <p>12. 1935 年，各路紅軍抵達陝北集合，以延安為中心建立新的根據地。</p>		

總結

使用課件及主題形式回顧國共決裂與鬥爭：「兩黨決裂」、「共產黨由城市轉戰至農村」、「國民黨發動圍攻與紅軍長征」。

第五章 試教評估 反思與建議

一. 取消整理筆記

教師考慮到將會有更多學生解答筆記紙習題，為了投放更多教學時間讓學生回答，故教師便將整理筆記環節取消。以上取捨舉動是迫不得已，要在有限度的教學時間完成不同的教學任務，還要求有一定人數參與解答，根據此前第二章有關教學時間使用的評估，教師必然要作出取捨，才能有足夠的時間讓更多學生解題。

起初，教師取消整理筆記環節時，還沒有學生提出異議。後來有三個班別的學生向教師提問：

1. 為何現在的教學沒有以前的示意圖或要求我們整理筆記？
2. 過往的示意圖頗為有用，可讓我們快速閱讀相關的歷史事件，往後章節還有示意圖嗎？

教師對學生的提問確實是始料未及，原以為教學要求學生整理筆記是增加他們的學習量，所以起初教師取消整理筆記時，認為不會有學生對此有任何意見。但當有學生提出以上發問時，教師便明白有部分學生會複習筆記紙，並會閱讀相關的示意圖或自行整理的筆記。由此可見，教師設計的筆記紙對學生來說是有效用的，至少在複習層面上，學生會經常使用筆記紙。

教師事後反思如何可以在整理筆記以及學生解答問題上作出一個平衡點，於是教師便將整理筆記改為以加分形式遞交，並讓學生自由參與，而不再在課堂內硬性規定完成。由於整理筆記的難度以及工作量比較小，故教師要求學生遞交的整理筆記有字數限制—不少於一百字。縱使如此，各班仍有不少學生參與以上加分的整理筆記活動，而且他們完成的質量不會太差，雖說有些學生的筆記內容比較繁瑣，依書直寫，但總算代表這些學生有下功夫完成；有的學生則簡而精髓，剛好一百字之餘，很多關鍵詞都與課題重點有關，證明他們對相關歷史事件是十分熟悉和能夠自行解讀透徹。

以上例子說明，當加分任務的難度是讓學生感到可以應付下來，即對學生來說，該加分前景是可以預計和掌握，那麼他們便會勇於嘗試參與。由於以上加分任務是整理筆記，過往學生都曾在課堂上自行獨力完成整理筆記內容，對於他們來說，整理筆記並不是一項新鮮事物，其加分難度一早已能預判，所以學生的學習態度便一下子提升起來，整體表現積極。

二. 加入多媒體元素進行教學

學生經過兩個學段的學習後，不但對教師的五步驟教學法十分熟悉，而且對教師每一個教學細節及過程都已經習以為常，教師為了增加學生對教學的新鮮感，於是不斷在五步驟教學法輪換及微調：

- 1.使用簡報輔助講課；
- 2.有時會要求學生解答；
- 3.學生分組討論；
- 4.以示意圖引入新課或整理筆記；

大體上教師都依照上述選項進行教學輪替，並不會長久單一運用同一教學模式，以避免教師因過於習慣單一教學模式出現教學疲勞以及學生出現學習疲勞。

教師為了增添多媒體元素，便使用手機拍攝將學生的答案投放出來，以供學生閱覽以及參考。在實際操作時，教師會先讓學生完成預先要求的題目，然後便抽選一個學號，該學號所屬的學生以及其整行座位的所有學生，均會被視為中籤者，教師便會將他們的答案拍攝，然後投影出來，然後從中任意挑選幾名學生的答案進行講解。整個過程十分刺激，不少學生都大為緊張和認真對待，畢竟他們的答案要被展示，若果完成質量太差的話，很容易會被其他同學取笑。

教師將學生的答案直接投影至大屏幕，能讓師生直接閱讀和比較不同的答案，加上學生在閱讀不同的答案時，便等同將同一學習內容重複地閱讀，變相令學生鞏固相關知識點。若果能讓其他學生對相關答案進行批改或評分，體現同儕評量，讓學生之間互相批改，豐富教學內容以及增添課堂活力。

第六章 抗日戰爭與新中國成立

課題一 日本侵華（1931 至 1935 年）

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	日本侵華（1931 至 1935 年）
教學目標	1.認識日本侵華的野心。 2.了解九一八事變、一二八事變、偽滿洲國以及華北自治。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.使用手機拍攝學生的答案, 並將學生答案上傳至電腦, 教師快速點評。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
二十世紀三十年代, 中國自國共第一次合作全面破裂後, 國內便陷入內戰, 包括中原大戰、國民黨對共產黨發動圍攻。在此期間, 日本趁機加緊對中國的侵略, 最終爆發中日全面戰爭, 在此之前, 本節先了解抗日戰爭前日本侵華的情況。	1.引入新課。	

(二)正文		
一.日本侵華的野心		
內容	教師活動	學生活動
<p>日本早在甲午戰爭前已展露其侵華的野心，包括侵佔清朝藩屬國琉球、朝鮮以及中國台灣。日本透過侵略戰爭，使得其國力與國際地位急速上升，上世紀三十年代前，日本領土已擴展至千島群島、朝鮮半島、台灣、太平洋北部島嶼，盡顯帝國主義。然而，日本的侵略野心仍未終結，其最大目標是中國大陸，其中與日本最近的地區包括中國東北、山東半島、福建三區。</p> <p>民初，日本趁歐美忙於一戰而無暇東顧，藉「二十一條」獲取山東權益，其後列強出面，使得中國於華盛頓會議上重新收回山東權益，以上侵略行為充份表現了日本侵華的野心。</p> <p>1927年6月13日，田中義一召開「東方會議」，並在會議後向天皇獻呈秘密奏摺，當中提出「大陸政策」的要點：欲征服世界，必先征服中國；欲征服中國，必先征服滿蒙。以上奏摺史稱田中奏摺。至今，對於「奏摺」是否真正存在，學者仍未有一致定論。</p> <p>1929年10月29日，美國華爾街股票市場崩潰，觸發全球嚴重的金融危機，全球經濟陷入大衰退，史稱經濟大蕭條。經濟衰退迅速蔓延至歐洲、亞洲等世界各地，日本經濟同樣陷入嚴重的經濟危機。當時，日本政府希望透過對外侵略來轉移國內矛盾，借戰爭來擺脫經濟衰退。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.學生完成筆記練習第1至3題。 4.抽選學生回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成並回答筆記練習第1至3題。

相關練習題目：

1.簡述大陸政策。

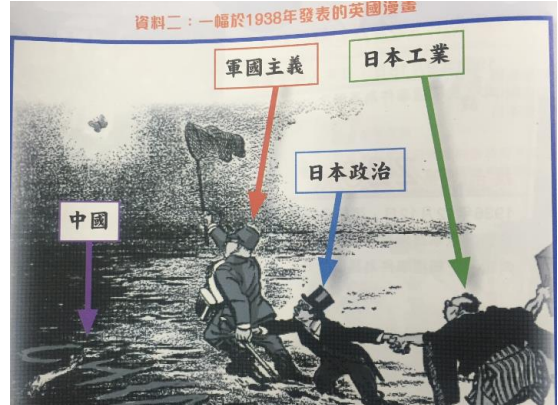
(參考答案：大陸政策是指日本侵華的政策，以戰爭方式侵略及吞併中國及朝鮮等大陸國家。)

2. 1929 年 10 月 29 日，美國股票市場崩潰，觸發全球金融危機，史稱**經濟大蕭條**。

3.承上題，日本政府如何應對以上危機?

(參考答案：經濟大蕭條嚴重破壞日本國內經濟，日本政府為了轉移國內視線，便加緊對華入侵。)

二.完成課文練習「為甚麼日本要侵略中國?」

內容	教師活動	學生活動
<p>資料一：1930年代一名日本將領的手稿節錄</p> <p>我們就像一大群人擠進一間狹窄細小的房間內，我們只有三道門可以逃離這個地方，分別是移民、進入世界市場和領土擴張。第一道門（移民）已經被外國的反日本政策所堵塞。第二道門（進入世界市場）亦正因關稅壁壘和商業條約的廢棄而被關上。當這兩道門都被關上，日本應如何自處？這樣，日本就很可能衝向餘下的一道門。</p> <p>資料二：一幅於1938年發表的英國漫畫</p> 	<p>1.安排學生完成課文練習。</p> <p>2.抽選學生回答問題。</p>	<p>1.完成及回答課文練習。</p>

相關練習題目：

1.資料一反映了 1930 年代的日本面對甚麼問題?

(參考答案：國內資源不足以支持人口增長。)

2.根據資料二的作者，日本應進入「第三道門」，以解決你在問題 1 所述的問題。第三道門代表甚麼?

(參考答案：領土擴張。)

3.日本於 1938 年是否進入了「第三道門」?根據資料二加以說明。

(參考答案：是。根據資料二，日本軍人於 1938 年帶領代表日本政治和工業的人陷入中國的沼澤，喻意日本已對中國展開侵略，且越陷越深，不能自拔。)

三.日本侵華事件（1931 至 1935 年）		
內容	教師活動	學生活動
<p>日本對中國東北的侵略由來已久，早於《馬關條約》中規定清朝將遼東半島割予日本，只是後來三國干涉還遼，才令日本勢力不能擴展至中國東北。1905 年，日本與俄國發生日俄戰爭，日本戰勝後，成功獲得南滿權益及租借關東租界，俄國在中國東北的權益被日本吞併。可見，日本對中國東北一直虎視眈眈。</p> <p>1931 年 9 月 18 日，日本關東軍炸毀南滿鐵路，並誣稱是中國軍隊所為，藉此出兵中國東北。當時的東北軍司令張學良下令軍民不得抵抗，令日軍在幾乎沒有任何抵抗的情況下，輕鬆佔領東北全境。至此，東北便陷入長達 14 年的日本管治時期。</p> <p>九一八事變後，中國向國際聯盟投訴日本的侵略行為，國際聯盟派遣調查團到中國，調查日本在華的行為。1932 年，調查團發表報告譴責日本侵略中國。日本不滿調查報告，退出國際聯盟。此事過後，列強亦無意再幫助中國收回東北，這樣東北三省的淪陷成了已定事實，中國無力收復東北。</p> <p>1932 年 1 月 28 日，日本派兵突襲上海，駐防的中國守軍奮起抗敵，迫使日軍不斷增兵，但仍無法攻下上海。由於英、美、法三國在上海有大量利益，故三國出面調停此事，中、日簽訂《淞滬停戰協定》，允許日軍可駐軍上海，長江流域的國防洞開，有利日軍隨時出兵，順勢而下。以上事件史稱一二八事變。</p> <p>同年，日本為了保存其在東北的成果，關東軍在東北成立偽滿洲國，扶植清廢帝溥儀成傀儡統治者，其後更將偽滿洲國改為帝國，溥儀則成為正式的傀儡皇帝。日本成立偽滿洲國的企圖是把其侵略行動變得合法，掩飾其侵略中國的行為。當時國際聯盟裁定日本在華的行動是侵略行為，並拒絕承認偽滿洲國，日本無視國際聯盟的譴責，強行將東北三省納入其控制。</p> <p>日本吞併中國東北後，仍未能滿足其侵華野心，反而</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.學生完成筆記</p> <p>「日本侵華事件(1931 至 1935 年)簡表」</p> <p>3.教師使用手機拍攝學生的答案，並將學生答案上傳至電腦，教師快速點評。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成相關筆記練習。</p>

進一步南下入侵熱河、河北東部等地。當時國民政府正忙於圍攻共產黨，故急與日本簽訂《塘沽協定》，被逼承認日本佔領中國的東北三省及熱河，並把河北東部一帶列為非武裝區。1935年11月，日本在當地組織自治政府，企圖把華北從中國獨立出來。			
相關練習題目：			
<p>一. 九一八事變</p> <p>1931年9月18日，日本關東軍借口中國炸毀南滿鐵路，出兵攻佔中國東北三省，由於國民政府採取不抵抗政策，故中國東北便被日本攻陷。(參考答案)</p>	<p>二. 一二八事變</p> <p>1932年1月28日，日本突襲上海，中國守軍奮起抗敵。英、美、法三國出面調停，中、日簽訂《淞滬停戰協定》，事件結束。(參考答案)</p>		
<p>三. 偽滿洲國成立</p> <p>1932年，日本關東軍成為偽滿洲國，擁立溥儀為傀儡統治者，從而掩飾日本侵佔中國東北的行動。(參考答案)</p>	<p>四. 華北自治</p> <p>1935年，日本在河北東部組織自治政府，企圖把該地從中國獨立出來。(參考答案)</p>		

總結

利用主題形式回顧本節內容：「日本侵華野心的背景」、「九一八事變」、「一二八事變」、「偽滿洲國」、「華北自治」。

第六章 抗日戰爭與新中國成立

課題二 國共第二次合作

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	1 國共第二次合作
教學目標	1.認識國共第二次合作的背景。 2.了解西安事變的內容。 3.認識國共第二次合作的內容。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
1930 年代, 日本加緊侵華, 全國人民反日情緒極其高漲, 但國民政府面對社會上的反日聲音 1, 堅決採取不處理的方式應對, 何解如此? 這便與共產黨有莫大關係。	1.引入新課。	

(二)正文		
一.國共第二次合作的背景		
內容	教師活動	學生活動
1930 年代, 中國國內面臨兩個問題: 內戰與	1.安排學生閱	1.閱讀課文。

<p>日本侵華，前者是指國民政府圍攻共產黨，後者則是九一八事變後日本加緊侵華的事件。對於國民政府來說，兩者的處理方式是有先後次序。當時，日本明目張膽的侵華行為激起國內廣大人民反日情緒，各大城市先後發生大型的反日運動，他們深信以上行動可以取得如五四運動的勝利一逼使日本退出中國領土。共產黨當時正被國民黨圍攻，故當時共產黨發表宣言，呼籲停止內戰，一致抗日。</p> <p>由蔣介石為首的國民政府原本寄望於國際聯盟會替中國出頭，結果國際聯盟的譴責只限於言語上，並沒有對日本作出實質性制裁，日本退出國聯後，似乎也沒有任何重大損失，因此其在華的侵略行動不但沒有停止，反而是加以擴大，大有吞併中國的情況。</p> <p>至此，國民政府當時受到極大的民眾壓力及言論譴責，但國民政府對於「內憂」和「外患」的處理，則堅持「先安內後攘外」的政策，希望集中國民政府的力量對付共產黨，對日本盡量採取拖延及和議政策，國民政府的妥協政策令國民極為憤怒，甚至蔣介石的部將亦對此甚為不滿，最終為日後的脅持蔣介石的兵諫埋下伏筆。</p>	<p>讀課文。</p> <p>2.派發筆記紙。</p> <p>3.安排學生完成筆記練習第1至4題。</p> <p>4.抽選學生回答。</p>	<p>2.完成並回答筆記練習第1至4題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>1. 1930年代，日本加緊侵華，國人有何反應？ (參考答案：國人反日情緒高漲，各地爆發反日運動。)</p> <p>2. 中共在長征期間向全國呼籲停止內戰，其真正目的是甚麼？ (參考答案：中共提出團結抗日，是為了爭取國人支持，令國民黨停止對中央的攻擊。)</p> <p>3. 面對日本侵華，蔣介石的國民政府採取先安內後攘外。</p> <p>4. 承上題，你同意以上策略嗎？試解釋。 (參考答案：同意。中共被國民政府消滅後，國民政府便可集中全國力量抗日。不同意。國民政府浪費大量兵力與共產黨一戰，不但未能集中力量抗日，反而會因內耗而導致國力受損，未能全力與日本一戰，最終危及中國。)</p>		

二.西安事變與國共第二次合作

內容	教師活動	學生活動
----	------	------

<p>蔣介石對日政策引起張學良、楊虎城不滿，當時兩人參與攻擊共產黨的行動。由於國軍遲遲未能攻克延安，蔣介石決定飛抵西安，親自督軍。1936年12月12日，張學良、楊虎城發動政變，脅持蔣介石進行兵諫，強迫蔣介石放棄攻擊共產黨，一致抗日，史稱西安事變。事件震驚中外，國、共雙方均派人員調停，確保蔣介石安全。最終事件得到和平解決，蔣介石對外宣佈停止內戰，共同抗日，並安全返回南京。</p> <p>西安事變促成國共實現第二次合作，國民政府將中國共產黨的西北主力紅軍收編為國民革命軍第八路軍，簡稱八路軍。南方的紅軍游擊隊改編為新編第四軍，簡稱新四軍。中國內戰停止，國共兩黨共同抗日。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。 2.學生完成及回答筆記練習第5至8題</p>	<p>1.完成及回答課文練習。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>5. 1936年12月，蔣介石親自飛抵西安，監察圍攻共產黨的情況。</p> <p>6. 1936年12月12日，張學良與楊虎城脅持蔣介石，進行兵諫，強逼他放棄圍攻共產黨，答應一致抗日，史稱西安事變。</p> <p>7. 西安事變的結果如何？ (參考答案：蔣介石被逼宣布停止內戰，共同抗日。國共實現第二次合作。)</p> <p>8. 國共實現第二次合作，國民政府將中國共產黨的西北主力紅軍收編為國民革命軍第八路軍，簡稱八路軍。南方的紅軍游擊隊改編為新編第四軍，簡稱新四軍。</p>		

總結

利用主題形式回顧本節內容：「國共第二次合作背景」、「西安事變」、「國共第二次合作」。

第六章 抗日戰爭與新中國成立

課題三 八年抗戰第一階段

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	八年抗戰第一階段
教學目標	1.認識抗日戰爭的開始與重大會戰。 2.淺析中日雙方於抗戰初期的戰略。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
國共第二次合作實現後，中國停止內戰，一致抗日。日本為了早日實現其稱霸中國的野心，決定發動對華出兵入侵，最終演變為中日全面戰爭，八年抗戰揭開序幕。	1.引入新課。	

(二)正文		
一.七七事變		
內容	教師活動	學生活動
<p>七七事變是揭開抗日戰爭的序幕，此事發生於 1937 年 7 月 7 日北平宛平城盧溝橋。當時日本進行軍事演習，日軍聲稱一名士兵失蹤，要求入城搜查，被國軍拒絕後，日軍炮轟宛平城，中國隨即還擊，史稱七七事變，事件最終演變成中日發生全面戰爭，國共兩黨發表抗日宣言。1937 年 7 月共產黨提交《中國共產黨為公佈國共合作宣言》，表示願意與國民黨共同抗日。其後，蔣介石亦於「廬山講話」表明抗日決心，兩黨合作，一致抗日。</p> <p>抗日戰爭可分作三個階段：初期、中期、後期，按事件順序分段，初期是指 1937 年的七七事變至次年 10 月的武漢失守。由於日本軍力遠超國共兩軍，故國民政府採取退守的策略，邊戰邊退，利用前線抗戰來換取後退時間，將主力、作戰物資、設備人員等撤至後方，以避與日軍長期作戰，即「以空間換取時間」，利用廣大領土，讓己方得以喘息，並延滯及消耗敵人兵力。</p> <p>另一邊廂，日軍雖然坐擁海、陸、空三軍實力優勢，但中國地大物博，總人口數量龐大，若果日本與中國進入持久戰的話，恐怕會拖垮日本經濟，觸發國內危機，對戰事構成極端不利的影響。抗戰初期，日軍提出「三月亡華」論，採取速戰速決的策略，利用絕對優勢兵力攻佔中國沿海重要城市。由此可知，中、日雙方各自的策略重點在於戰時的長短。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3.安排學生完成筆記練習第 1 至 4 題。 4.抽選學生回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成並回答筆記練習第 1 至 4 題。

相關練習題目：

1. 1937年7月7日，在北平宛平城駐軍的日軍聲稱一名士兵失蹤，要求入城搜查，遭到中方拒絕後，便炮轟宛平城，事件揭開抗日戰爭序幕，史稱**七七事變**。

2. 抗日戰爭的第一階段是指**七七事變至武漢失守**。

3. 抗日初期，國民政府主要採取甚麼策略？何解會使用以上策略？

(參考答案：國民政府採取退守、持久戰策略，因國軍實力不及日軍，故利用廣大土地，延滯及消耗日軍兵力，最終擊敗日本。)

4. 抗戰初期，日本對華採取甚麼策略？

(參考答案：速戰速決，佔領中國全境。)

二. 抗戰初期的重大會戰

內容	教師活動	學生活動
<p>抗戰初期，中、日雙方爆發了幾場重要會戰：淞滬會戰、南京會戰、徐州會戰、武漢會戰等，以上會戰國軍雖然全都失敗，但成功粉碎日本「三月亡華」的野心，在戰略上、時間上獲得成功。</p> <p>1937年8月，日軍為了攻下國民政府首都南京，便率先進攻上海，發動淞滬會戰。國軍為了拖延日軍的進攻，以換取時間後撤，苦守三月，英勇抗敵，最終上海淪陷。國民政府首都南京危在旦夕，故蔣介石宣佈遷都至重慶。不久，日軍攻陷南京，日將下令對南京進行報復性屠殺，死難者達三十多萬人，史稱南京大屠殺。</p> <p>1938年，國軍於徐州會戰、武漢會戰、廣州會戰均遭失敗，三地均被日軍佔領。至此，日軍便成功佔領中國所有重大的沿海城市，同時，國民政府亦獲得寶貴的後撤時間，將主力遷至後方，準備與日軍作漫長的持久戰。抗日戰爭第一階段結束。</p> <p>抗戰初期，中國雖失去了接近一半領土，日軍的氣焰相當旺盛，但國軍仍能取得少有的勝利，瓦解日軍不敗的神話，如平型關大捷、台兒莊大捷，大大振奮中國抗日的</p>	<p>1. 安排學生閱讀課文。</p> <p>2. 學生完成及回答筆記練習第5至9題。</p>	<p>1. 完成及回答課文練習。</p>

士氣。		
-----	--	--

相關練習題目： 5. 1937 年 8 月，日軍進攻上海，企圖藉此順勢而下攻克南京，爆發抗戰最大規模會戰— 淞滬會戰 ，此戰的戰略意義在於延滯日軍進迫，換取時間來後撤。 6. 國軍於上海堅守三月不敵日軍後，只能遷都至 重慶 ，但同時粉碎了日本「三月亡華」論。 7. 1937 年 12 月 13 日，南京淪陷，日軍展開屠殺，死難者達三十萬，史稱 南京大屠殺 。 8. 1938 年，日軍先後發動 武漢會戰 及 廣州會戰 ，日軍攻佔兩地後，抗戰第一階段結束。 9. 抗戰初期，中國對日的重要勝利戰役有： 平型關大捷 、 台兒莊大捷 。
--

總結
利用主題形式回顧本節內容：「七七事變」、「抗戰初期的重大會戰」。

第六章 抗日戰爭與新中國成立

課題四 八年抗戰第二階段

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	八年抗戰第二階段
教學目標	1.認識抗戰第二階段中日雙方的對峙情況。 2.了解太平洋戰爭爆發的原因。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
八年抗戰揭開序幕, 由於當時形勢是敵強我弱, 故國軍採取以「空間換取時間」, 利用前期的中日會戰, 爭取時間退守至西南山區, 憑險固守。至此, 抗日戰爭進入第二階段—持久戰。	1.引入新課。	

(二)正文		
一.抗日第二階段—持久戰		
內容	教師活動	學生活動
<p>抗日戰爭第一階段是七七事變至武漢會戰結束，第二階段則是緊接武漢失守後至第三次長沙會戰。</p> <p>以上階段是整個抗戰最漫長而又最難熬的過程，要知道當時整個中國沿海地區已被日軍佔領，富裕之地落入敵軍手中，國民政府只能委身於西南偏僻山區，雖說有地形之優勢以抗敵，但實際過程是異常艱苦，可謂筆墨難以形容。同樣地，處於攻勢的日軍亦不好過，其機械化部隊無法在山區發揮優勢效能，加上戰線被拉長，補給困難，顧此失彼，兵力不斷耗損，進退兩難。共軍則發動游擊戰，不斷擾亂日軍，嚴重影響日軍對華進攻和補給。</p> <p>由於國軍在沿海地區的補給路線被日本佔領，西南邊境的滇緬公路與滇越鐵路成為中國主要的補給線。以上兩條運輸線分別由英、法兩國控制，國民政府在戰爭期間透過滇緬公路與滇越鐵路與兩國貿易，運輸大量戰略補給物資，以維持抗日戰爭，可謂國軍的生命線。然而，後來英、法兩國深陷歐戰，日本威迫兩國封鎖兩路，結果日本與英、法達成協議，切斷中國的生命線，使得中國在抗戰期間出現一段最為困難的無援狀況。</p> <p>中國以弱抗強，與日本對峙八年，當中更有一段時間是孤立無援，但國民政府亦沒有放棄抗戰，與中共共同抗敵。在抗戰中期，日軍在長沙發動三次會戰，最終均被國軍擊退。此外，八路軍在彭德懷、朱德的指揮下發動百團大戰，擊敗日軍。國共兩方均抱着堅持抗敵的決心，誓死保衛國土。</p> <p>日本面對持久戰的局勢，無法實現當初「三月亡華」的狂言，由於當時日軍控制大片佔領區，若果採取直接管治的話，容易引起中國人民強烈的反感，故日方採取「以華制華」的策略，誘使國民黨元老汪精衛接受勸降，組織「偽國民政府」，作為日本的傀儡政權，負責管理佔領區，維持當地秩序，同時為日軍提供補給物資。儘管如此，在此期間日本仍以高壓方式鎮壓中國人民的反抗。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.派發筆記紙。</p> <p>3.安排學生完成筆記練習第1至6題。</p> <p>4.抽選學生回答。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成並回答筆記練習第1至6題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>1.抗日戰爭的第二階段是指武漢失守至第三次長會戰。</p> <p>2.自從國軍退守至重慶後，日軍的進攻便大大受到限制，為何會出現這種狀況？</p>		

國軍：國軍主力退守至西南山區，憑險固守，使日軍的機械化部隊無法發揮優勢。

共軍：

3. 抗戰中期時，日方採取「**以華制華**」的策略，誘使國民黨元老汪精衛組織偽國民政府，負責管理淪陷區。

4. 為何說抗日中期中國是孤立無援？

(參考答案：英、法與日本達成協議，封鎖連接中國的滇緬公路、滇越鐵路，切斷中國的補給線。)

5. 中國沿海被日軍佔領，只能依靠**滇緬公路、滇越鐵路**運送補給物資。

6. 抗戰中期，中國取得兩場重要勝仗：**三次長沙會戰、百團大戰**

二. 太平洋戰爭爆發

內容	教師活動	學生活動
<p>正當中國軍民處於最艱難的處境時，抗日戰爭迎來新轉機—美國參加二戰。1941年，美國對日本實施禁運石油。石油是一種能夠推動戰爭機械運作的戰略資源，由於日本國內的石油儲備極為稀少，故日本主要依靠購買石油來滿足自身需要。抗日戰爭爆發後，日本需要大量石油資源以維持前線的作戰，當美國宣布禁運石油後，可謂一下子切斷了日本的生命線，無法繼續與中國對峙。最終，日本為了奪取由英、美控制的東南亞石油，故發動太平洋戰爭，偷襲美國在太平洋的海軍基地—珍珠港。不久，美國對日宣戰，中、英、美、法、俄等國組成同盟國陣營，與德、日、意組成的軸心國對抗，第二次世界大戰兩大陣營組成。中國加入同盟國後，大量物資源源不絕地運輸至國民政府，大大改變中國孤軍作戰的情況。</p>	<p>1. 安排學生閱讀課文。 2. 學生完成及回答筆記練習第8至10題</p>	<p>1. 閱讀課文。 2. 完成及回答課文練習。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>8. 石油對於日本來說，有何作用？ (參考答案：日本依靠石油來推動戰爭機械，日本利用機械部隊侵略中國，對日本是一種極度重要的戰略資源。)</p> <p>9. 1941年12月8日，日本偷襲美國珍珠港，發動太平洋戰爭，美國加入二戰。</p> <p>10. 1939年，德國突襲波蘭，第二次世界大戰全面爆發，戰爭分作兩大陣營，分別是德、意、日三國組成的軸心國和中、英、美、法、俄等國組成的同盟國。</p>		

總結

利用主題形式回顧本節內容：「抗戰中期—持久戰」、「太平洋戰爭爆發」。

第六章 抗日戰爭與新中國成立

課題五 八年抗戰第三階段

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	八年抗戰第三階段
教學目標	1.認識抗日第三階段的過程及結束。 2.了解中國抗戰勝利的原因及成果。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.使用手機拍攝學生的答案, 並將學生答案上傳至電腦, 教師快速點評。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
美國加入二戰後, 整個戰爭形勢都得以改變, 其中國民政府經滇緬公路獲得同盟國大量資源, 以抵抗日軍進攻, 最終將戰爭導向勝利。	1.引入新課。	

(二)正文		
一.抗日第三階段—中國加入同盟國		
內容	教師活動	學生活動
<p>抗日第三階段是指美國加入二戰至戰爭結束。正當中國加同盟國及獲得大量補給資源時，保護滇緬公路的暢通便顯得額外重要，由於英國主力集中在歐洲戰區，無法分身顧及中國戰區，故以上重任便由國民政府負責。1942年，國民政府派出遠征軍進入緬甸迎戰日軍，並獲得重大成果，從而確保該生命運輸線得以保持暢通無阻。</p> <p>中美合作共同抗擊日軍還有以下例子，在美國加入二戰前，美國空軍成員陳德納在美國政府暗中支持下，以個人名義在美招募義軍，以支持中國抗日，當時陳德納成功招募三百多名空軍技術人員，他們便是日後著名的“飛虎隊”，他們組成的空軍與日軍作戰，有力地保護在重慶固守的國民政府。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.派發筆記紙。</p> <p>3.安排學生完成筆記練習第1至4題。</p> <p>4.抽選學生回答。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成並回答筆記練習第1至4題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>1.抗日戰爭的第三階段是指美國加入二戰至戰爭結束。</p> <p>2.美國加入戰爭後，對中國有何正面影響？ (參考答案：改變中國孤軍作戰的情況，得到盟軍的補給援助。)</p> <p>3.1942年3月，中國應英國的請求，派出遠征軍進入緬甸迎擊日軍，以保持滇緬公路的暢通，確保物資得以運送至中國。</p> <p>4.1941年，美國空軍成員陳德納在美國政府支持下，以私人名義招募三百多名美軍飛行員，協助中國抗日。1942年7月，美國空軍正式收編為飛虎隊。</p>		

二.戰爭結束		
內容	教師活動	學生活動
<p>美國強大的空軍、海軍最終投入太平洋戰區，美國可謂勢如破竹，日軍節節敗退。1945年6月，德國戰敗投降，歐洲戰區結束，美、蘇兩國都集中兵力進攻日本，日本已呈必敗的態勢。1945年8月，美國為了早日結束戰事，於廣島、長崎投下兩枚原子彈，核彈威力及造成的死傷迫使日本無法繼續與美作戰，加上蘇聯率兵進攻中國東北，擊潰日本關東軍。美、蘇兩國的進攻迫使日本無條件投降，中國的八年抗戰獲得最終的勝利。</p> <p>抗戰勝利後，中國成功爭取廢取與列強過往所簽的不平等條約及附帶的權益損失，包括取消租界、領事裁判權、片面最惠國待遇，使中國的關稅、司法權重獲自主；同時亦從日本取回台灣及澎湖群島。除了中國重獲自身權益外，中國同時加入戰後成立的聯合國，並且成為聯合國安理會常任理事國成員之一，與英、美、法、蘇並列，國際地位大大提高。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.學生完成筆記練習第5至6題。</p> <p>3.教師抽選學生回答以上問題。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成及回答筆記練習。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>5. 1945年6月，德國戰敗。美、蘇兩國集中兵力進攻日本。8月，美國在日本的廣島、長崎投下原子彈，蘇聯出兵進攻原子彈，日本宣佈無條件投降。</p> <p>6.抗戰勝利後，中國有何獲益？ (參考答案：(1)取消自《南京條約》以來的一切不平等條約； (2)收回台灣、澎湖列島、東北三省等地； (3)成為聯合國常任理事國之一。)</p>		

二.抗戰勝利原因		
內容	教師活動	學生活動
<p>中國經歷艱苦的八年抗戰，最終取得勝利，抗戰勝利的原因主要有以下三大點：</p> <p>(一)國共合作，一致抗日</p> <p>國共實現第二次合作，宣佈停止內戰，一致抗日。隨着戰爭的進行，國共兩黨共同堅持後方，以持久戰的方式與日軍長期對峙。在國難當前、民族生死存亡的時刻，全國人民同心協力，奮勇抗日，最終使到中國戰勝日本，獲得艱苦的勝利。</p> <p>(二)戰略得宜</p> <p>日本依靠優勢的兵力及先進的機械化部隊，在抗戰初期節節勝利，勢如破竹。國軍則以「空間換取時間」，積極利用前方的大規模會戰，來換取整頓後方，拖延日軍的進攻。當國民政府遷至重慶時，則與日軍作長期消耗的持久戰。日軍的作戰及補給線被大大拉長，加上中國西南地區以山地為主，依山據守，日軍的機械化部隊難以發揮優勢。此外，共軍根據敵強我弱的形勢，發動游擊戰擾亂日軍，成功牽制日軍的進攻部署及後方整固，使日軍疲於應付游擊戰，加大日方的戰爭成本。</p> <p>(三)加入同盟國，獲得支援</p> <p>抗戰前半期，中國孤軍作戰及固守據點，艱苦地與日軍對峙近四年。直至美國參加二戰後，中國加入同盟國陣營，英、美等國藉滇緬公路運送重要的</p>	<p>1.安排學生自行閱讀課文。</p> <p>2.學生完成筆記練習第7題。</p> <p>3.使用手機拍攝學生的答案，並將學生答案上傳至電腦，教師快速點評。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成筆記練習。</p>

<p>戰略物資，中國得到大量盟國的補給援助，扭轉戰時被動堅守的形勢。此外，美、蘇兩國分別於日軍交戰，其中美國在太平洋戰爭擊滅日本大量空軍及海軍，蘇聯則於戰爭後期擊潰佔領中國東北的關東軍。同盟國同心協力將日本擊敗，日本被逼投降，中國經歷八年抗戰後獲得最後勝利。</p>		
---	--	--

<p>相關練習題目：</p> <p>7.試述抗戰勝利的原因。</p> <p>(參考答案：(1)國共兩黨一致抗敵，日本侵華喚起國人的民族意識，全國不分你我，共同抗戰，最終取得抗戰勝利；</p> <p>(2)國軍採取持久戰與日軍對峙，利用地形固守；共軍則在敵後戰場發動游擊戰，成功牽制日軍；</p> <p>(3)同盟國援助中國抗日，中國與美、蘇兩國共同擊敗日本，最終逼使日本投降。)</p>

<p>(三)總結</p> <p>利用主題形式回顧本節內容：「抗戰第三階段」、「抗戰結束」、「抗戰勝利原因」。</p>
--

第六章 抗日戰爭與新中國成立

課題六 戰後國共關係

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	戰後國共關係
教學目標	1.認識國共兩黨戰後和平談判的概況。 2.認識國共內戰雙方的實力對比及經過。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。

二. 教學過程

(一)導入新課		
內容	教師活動	學生活動
中國經歷艱辛的八年抗戰後，最終取得勝利。國共兩黨在抗戰前達成第二次合作，共同抗日，一致抗敵。抗日戰爭結束後，國共兩黨之間的合作隨之迅速瓦解，雙方在戰後矛盾逐步激化，兩黨在和談交涉過程中互相角力，和談背後卻是雙方積極準備透過一場內戰來解決兩黨多年來日積月深的恩怨，全面內戰在當時似乎是勢在必行。	1.引入新課。	

(二)正文		
一.抗戰時期的中共		
內容	教師活動	學生活動
<p>抗日戰爭前後總共八年時間，國共雙方均與日軍進行過無數次大大小小的戰役，國軍以持久戰與日軍對峙多年，中共則在敵後戰場發動游擊戰，擾亂日軍進攻部署。共產黨在抗戰期間，在後方積極發展，軍隊迅速發展至一百萬人，其根據地大大拓展，紅軍佔領區分佈在山西、山東、河北、陝北、甘肅一帶。紅軍早於 1935 年長征到達陝北，在西北建立新的根據地。在抗日戰爭期間，中共在華北未區進行游擊戰，從而逐步建立以上根據地。當時紅軍控制的面積達一百萬平方公里，坐擁人口超過一億人。抗戰結束後，中共已發展成足以與國軍對抗的重大勢力。</p> <p>國共兩黨怨恨由來已久，雙方之所以合作皆因外敵入侵，在抗戰期間國共經常因意見不合而發生衝突，其中最著名的是震驚中外的皖南事變。當時中共軍長葉挺、項英率領的新四軍與國軍發生衝突，新四軍傷亡慘重。事件發生後，蔣介石宣佈取消新四軍番號。另外，中共在抗戰期間勢力迅速發展，引起國民黨的不安，兩黨矛盾日漸加深。</p> <p>抗日戰爭後期，蘇聯加入對日戰爭，蘇軍率兵擊潰日本的關東軍，控制中國東北地區以及日軍大量物資。由於國民政府無法讓蘇聯撤出中國東北，因此紅軍得以經蘇聯接收日軍大量軍事戰略物資。中共在蘇聯的幫助下，軍事勢力進一步增強。以上紅軍的發展都引起國民黨極大的不滿，當時雙方在全面內戰前已出現大量小規模的衝突，戰爭如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生閱讀課文。 2.派發筆記紙。 3. 安排學生完成筆記練習第 1 至 3 題。 4. 抽選學生回答以上問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成並回答筆記練習第 1 至 3 題。

箭在弦。		
<p>相關練習題目：</p> <p>1.簡述中共在抗戰時期的擴張。 (參考答案：紅軍兵力增至約一百萬人，控制人口達一億人，面積超過一百萬平方公里。)</p> <p>2.國共兩黨在抗戰時有何矛盾? (參考答案：中共在抗戰期間的擴張引起國民黨的不滿，國軍則限制中共的發展，因此雙方經常爆發衝突。)</p> <p>3.蘇聯如何協助中共? (參考答案：蘇聯出兵擊潰關東軍，協助中共控制中國東北以及接收日方軍事物資，從而使到中共實力大增。)</p>		

二.國共兩黨和談		
內容	教師活動	學生活動
<p>國共兩黨的衝突持續，引起國際關注，當時輿論憧憬慘烈的戰爭過後能夠帶來之後長久的和平，故國際不願中國隨即爆發全面內戰，包括美、蘇兩國均對此抱持相同意見，以免再次造成大規模的死傷。</p> <p>美國積極調停國共雙方得以達成和平建國的協議，避免中國發生內戰。最終，美國駐華大使赫爾利陪同中共領導人毛澤東飛往重慶商討國事，以圖解決國共矛盾。1945年10月，毛澤東與蔣介石進行談判，10日雙方簽訂《雙十協定》，聲明反對內戰，建設獨立、富強的新中國。</p> <p>毛澤東與蔣介石的談判，最為人熟悉的是雙方舉杯相互敬酒的一幕以及兩人與美國駐華大使赫爾利的合照。然而，以上皆屬表面上的和平，實質上國</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.教師與學生共同完成筆記練習第4至6題。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成筆記練習。</p>

<p>共雙方根本矛盾沒有得到解決，《雙十協定》簽訂後，兩黨軍事衝突持續，沒有明顯的改善。此外，美國再派前美軍陸軍參謀長馬歇爾來華調停，縱使國共於1946年1月簽訂《停戰協定》，但仍然無法解決兩黨的矛盾。</p> <p>當時，國共就組織新政府的事宜，在重慶召開政治協商會議，會議討論政府架構、軍隊、國民大會、憲法等議案，然而雙方都無法在政權及軍隊的問題上達成共識，國共兩黨的和談隨着之後的全面內戰爆發而宣告失敗。</p>		
<p>相關練習題目：</p> <p>4.抗日戰爭結束後，國共兩黨因接收淪陷區及日軍物資的問題而再起爭端。</p> <p>5.1945年10月，在美國調停下，美國駐華大使赫爾利陪同毛澤東飛往重慶與蔣介石談判，雙方簽訂《雙十協定》，堅決反對內戰。</p> <p>6.《雙十協定》簽訂後，國共雙方的軍事衝突持續，美國再派特使馬歇爾來華調停。1946年1月簽訂《停戰協定》，兩黨承諾停戰。</p>		

三.國共內戰爆發		
內容	教師活動	學生活動
<p>1946年，國共內戰全面爆發。國軍士兵數目約430萬人，解放軍則只有120萬人。雙方差距明顯，加上國民黨控制多個重要城市，掌握中國經濟命脈，而且獲得大量日軍物資以及美國背後支持，故戰爭初期，國軍是被看好的一方，因而採取全面進攻，在山東、陝北等中共根據地獲得勝利，甚至逼使解放軍撤出延安。國軍的勢頭非常猛，但維持的時間相當短暫。當解放軍同樣獲得蘇聯的軍事援助後，中共則採取逐個擊破的方式，反守為攻，以農村包圍城市，將國軍包圍、孤立，使其不同的部隊無法</p>	<p>1.安排學生自行閱讀課文。</p> <p>2.學生完成筆記練習第8至10題。</p> <p>3.教師抽選學生將答案寫在黑板上，以供學生參考。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成筆記練習。</p>

聯繫。整個戰爭形勢開始出現拐點。

原本日本的投降給了這些政府部隊一種解脫和一種完成使命的情緒。對他們來說，再打一場內戰的想法簡直是討厭至極。雖然國軍奉命行事，但士氣卻很低落，體力也很虛弱。相反，中共在農村廣泛宣傳其土地改革的措施，深得民心，獲得廣大農民的支持，共產黨的聲望日漸高漲，加上將士均對建設社會主義國家抱有希望，因而團結一致，士氣高昂。以上種種原因都使得國共雙方實力的差距被逐漸縮小，最終在兵力上實現反超。

1948年9月至1949年1月期間，解放軍在東北、華北、華中先後發動三大戰役，分別是遼瀋戰役、淮海戰役和平津戰役，解放軍在三大戰役重創國軍超過一百五十萬人，其精銳部隊均被消滅殆盡。至此，由中國東北至淮河一帶已被解放軍控制。

相關練習題目：

8.簡述國共內戰初期雙方的實力對比。

(參考答案：國民黨起初得到美國支持，在軍備上以及兵力都優於解放軍，其控制的地區以及經濟總值同樣較共產黨優勝。)

9.內戰初期，國軍對解放軍採取**全面進攻**策略，迫使中共退守；1947年中，解放軍對國軍採取**農村包圍城市**策略，將局勢扭轉，轉守為攻。

10. 1948年至1949年是內戰後期，東北、華北、華中先後爆發三大戰役，分別是**遼瀋戰役**、**淮海戰役**及**平津戰役**，結果解放軍大獲全勝。

(三)總結

利用文字標題來回顧本節內容：「抗戰時期的中共」、「國共兩黨和談」、「國共內戰」。

第六章 抗日戰爭與新中國成立

課題七 新中國成立

一. 教學說明表

時間	40 分鐘。
對象	中三
教學內容	新中國成立
教學目標	1.認識國共內戰結束以及國民黨的退守路線。 2.認識中華人民共和國成立的概況。 3.了解國共內戰勝敗的原因。
教學方法	1.教師使用「引、讀、練、答、解」五個步驟作為教學方法，即「引入新課」、「學生朗讀課文」、「完成筆記紙練習」、「學生作答」、「教師解題」。 2.問題導向學習 (Problem Based Learning, 簡稱 PBL), 教師事前備課, 根據本節內容設計筆記紙, 內含大量問題, 包括填充、簡答、思考題及簡表, 教師以明確、清晰的問題, 有步驟地引領學生學習。 3.使用手機拍攝學生的答案, 並將學生答案上傳至電腦, 教師快速點評。

二. 教學過程

(一) 導入新課		
內容	教師活動	學生活動
中國經歷八年抗戰後，翌年便爆發國共內戰，這場內戰對國共雙方的戰士都帶來不同的衝擊。對國民黨來說，抗戰結束後再打一場內戰的想法簡直是討厭至極，士氣卻很低落，體力也很虛弱。相反，解放軍認為內戰是他們得到承認的時刻，其戰鬥動力十足，充滿信心。內戰後期，國共雙方士氣的差別更為明顯，國民黨無心戀戰，最終在內戰中失	1.教師引用徐中約《中國近代史》一段有關國共內戰的評價來導入新課。	1.了解國共內戰雙方士氣的分別，並最終影響內戰的結果。

敗，退出中國大陸。		
-----------	--	--

(二)正文		
一.內戰結束		
內容	教師活動	學生活動
<p>內戰後期，國民黨軍力大減，由戰前的 430 萬銳減至 210 萬，解放軍則由 120 萬急增至 310 萬。可見，當時解放軍已得到廣大人民的支持，人民加入解放軍，令解放軍兵員數量大增。此消彼長下，國民黨已難以抵擋中共的進攻。三大戰役結束後，國民黨的主力大敗，當時蔣介石曾派人與共產黨和談。由於國民黨無法接受共產黨懲處蔣介石以及以聯合政府取代國民政府的要求，談判以失敗告終。</p> <p>1949 年 4 月，解放軍發動大規模進攻，南下渡過長江，攻陷南京、上海等地，國民黨節節敗退，首都由南京遷至廣州。國民政府退守至廣州後，國軍的敗勢更急，華南地區迅速易手，國民政府只能不斷遷都，由廣州遷至重慶，由重慶再遷至成都，最終退守台灣，解放軍也跟隨國民政府的退守路線而不斷解放更多中國地區，最終將整個中國大陸解放，只剩下台灣一島。</p>	<p>1.安排學生閱讀課文。</p> <p>2.派發筆記紙。</p> <p>3.安排學生完成筆記練習第 1、2 題。</p> <p>4.抽選學生回答以上問題。</p>	<p>1.閱讀課文。</p> <p>2.完成並回答筆記練習第 1、2 題。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>1.內戰後期，國共內戰的形勢如何? (參考答案：內戰後期，國民黨退守至長江，解放軍兵臨長江，國弱共強形勢相當明顯。)</p> <p>2.內戰後期，國民黨節節敗退，不斷遷都，最終退守台灣。</p>		

二.新中國成立		
內容	教師活動	學生活動
國共內戰勝負已定的情況下，共產	1.安排學生閱讀課	1.閱讀課文。

<p>黨則準備籌組新政府。1949年9月，中共在北平召開「中國中民政治協商會議」，大會通過中華人民共和國，並推舉毛澤東為中央人民政府主席，改北平為北京，國家定都於北京，定《義勇軍進行曲》為國歌以及五星紅旗為國旗。</p> <p>1949年10月1日，中央人民政府舉行第一次全體會議，周恩來就任國家總理及外交部長，朱德出任人民解放軍總司令。至此，國家領導人便正式就職。北京天安門廣場舉行開國大典，參加儀式的包括國家領導人、中國中民政治協商會議第一屆全體會議代表、工人、市民、教師、學生、機關工作人員、城防部隊等，人數達三十萬。毛澤東於典禮上宣佈中華人民共和國正式成立，中國歷史寫下新的一頁。</p>	<p>文。</p> <p>2.教師與學生共同完成筆記練習第3至6題題。</p>	<p>2.完成筆記練習。</p>
<p>相關練習題目：</p> <p>3. 1949年9月，中共正式通過成立中華人民共和國，中央人民政府主席為毛澤東，首都為北京。</p> <p>4. 新中國國旗為五星紅旗，國歌為《義勇軍進行曲》。</p> <p>5. 1949年10月1日，中央人民政府舉行第一次全體會議，國家領導人正式就職，周恩來出任總理，朱德出任人民解放軍總司令。</p> <p>6. 1949年10月1日，中央在天安門廣場舉行開國大典。</p>		

三.國共內戰勝負的原因		
內容	教師活動	學生活動
<p>國共內戰勝負的原因主要有以下三大內容：</p> <p>(一)原本國民黨於抗戰中的表現甚得人民稱讚，在國內輿論及國際範圍都享有很高評價。然而，當國民政府接手中國地區進行管治時，很多經濟問題並沒有得到很好的解決，大量民族企業相繼破產，人民失業率高企以及惡性通脹，這些問題造成嚴重的社會矛盾以及引起廣大人民的不滿。當時的中國甚至因為糧食問題而向聯合國求援，爭取部分糧食援助來應對嚴峻的糧荒。可見，當時國民政府表現相當無能。加上國民黨貪污嚴重，國民政府的管治質素低下，經濟及社會亂局叢生，不法商人以及官員乘機中飽私囊，人民的不滿情緒相當高漲。相反，共產黨在農村中一方面堅定地解決土地問題，實施減租減息以及進行土地改革，團結農民，深得人民支持；另一方面，共產黨紀律嚴明，黨員純樸清廉，共產黨聲望在內戰期間不斷增加。</p> <p>(二)國軍經歷八年抗戰後，已使國軍士兵相當厭戰，士氣低落。另外，國民黨軍隊內部分成很多派系，如中央系、桂系、西北系、東北系等。蔣介石無法完全控制所有派系，在內戰期間空有人數優勢，最終反被解放軍逐個擊破。另一邊廂，中央目標明確，團結一致，希望獲得人民的承認，使得共產黨士氣高昂。</p> <p>(三)國軍雖說兵力較多，但由於蔣介石採取全面進攻，導致兵力過於分散，縱使戰爭初期獲得勝利，攻佔延安等中共根據地，但兵力損失慘重，付出的代價相</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排學生自行閱讀課文。 2.學生完成筆記練習第7題。 3.教師抽選學生。 4.教師利用相機拍攝以上學生的答案。 5.利用 EMAIL 將拍攝的答案上傳至電腦，並以投影方式顯示，以供學生閱讀參考。 6.教師批閱以及解答內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文。 2.完成筆記練習。

<p>當沉重，大大消耗國軍的實力。相反，共產黨運用戰略得宜，善用運動戰來應對國軍的全面進攻，避開國軍主力，在國軍佔據優勢的情況下保存實力。同時採取農村包圍城市的戰略，重重包圍國軍，並利用陣地戰將國軍逐一殲滅。中共果斷地發動三大戰役、與國民政府和談沒有作出保守的行為、一氣呵成乘勢南下攻陷長江以南大片地區，以上果斷的判斷最終令共產黨在內戰中勝出。</p>		
--	--	--

<p>相關練習題目：</p> <p>7.試述共產黨能夠在內戰中勝出的原因。</p> <p>(參考答案：</p> <p>(1) 國民黨腐敗無能，未能解決國內經濟問題，以致民怨載道；中共紀律嚴明，實施土地改革措施，取得人民支持。</p> <p>(2) 國軍在長期戰爭下，士氣甚為低落，加上內部派系紛亂，無法統一戰線；中共團結一致，士氣高昂。</p> <p>(3) 國軍戰略運用錯誤，軍事節節敗退；中共因應戰況對戰術作出調整，最終將形勢逆轉。</p>
--

<p>(三)總結</p> <p>利用文字標題：「內戰結束」、「新中國成立」、「國共內戰勝負原因」，回顧本節內容。</p>
--

第六章 試教評估 反思與建議

一. 總結五步驟教學法

整個學年的教案都是依照「引」、「讀」、「練」、「答」、「解」五步驟教學法進行，當中的教學方法隨着時間推移而不斷微調、改善和轉換，按章節劃分和歸納的話，各章節的教學內容可參考下表內容：

	第一章	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章
1.以示意圖引入新課	✓	✓				
2.平鋪直述地引入新課			✓	✓	✓	✓
3.學生閱讀課文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.學生自行完成習題	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.學生分組討論	✓	✓	✓	✓		
6.投影學生答案並點評					✓	✓
7.學生將答案寫在黑板	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.學生在座位上解題		✓	✓			
9.學生站在教壇前解題		✓		✓	✓	✓
10.教師講解或評價	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.以示意圖整理筆記		✓	✓	✓		
12.課後加分活動		✓			✓	✓
13.補充資料		✓	✓			

根據上表可知，教師在第一章的教學都是以試水溫的方式進行教學，很多教學層面都沒有太多經驗，以硬着頭皮撐過去；另一方面，學生都是初次接觸以上教學法，同樣處於適應階段，不盡人意之事是十分正常。第二、三章的教學是一個轉換和微調的教學，過程亦是最為艱難，所花的時間同樣也是最多，但這兩個章節的教學經驗和內容，為之後的教學打下堅固的基礎，成果也是最為豐足。第四章則大刀闊斧地將部分教學內容刪減，如課後加分活動、補充資料以及學生在座位上解題，考慮到當時教師的工作量以及自身的應付能力，故必須將部分課前預備工作(加分活動以及補充資料)刪減，以換取更多時間休息。第五、六章的教學則是一個稍大的轉換：分組討論改變投影學生答案，整理筆記改為加分活動，

以上轉換符合教師最初認為教學方法需要因應時間推移而進行微調和轉換的原則，學生對於將答案投影出來這一做法，也感到十分刺激，為教學增添持續的新鮮感。

二. 路徑依賴

臨近學年結束，教師發現部分學生對「引」、「讀」、「練」、「答」、「解」五步驟教學法貌似產生厭惡，於是教師便隨口說要取消筆記紙，改為使用傳統板書或簡報教學，學生則自行抄寫筆記內容及重點。這番說話一經傳出，很多學生立即說不要，希望維持原來的筆記教學，因為學生已對筆記教學產生路徑依賴，不願返回過往忙於抄寫筆記的日子，

事後教師便沉思，倘若日後新學年這批學生是由其他教師教導，而非本人教導，這是否意味着這批學生需要重新適應新的教學模式？由於學生對前一年的學習存在路徑依賴，那麼是否會影響他們在未來新學年的學習？以上問題令教師反思個人教學並非只是單單個人的事情，對學生的影響是長久地一直存在，要解決學生的路徑依賴，讓學生順利適應另一位教師的教學模式，筆者認為教師之間亦需互相交流、分享意見，在交接學生前，可將過去一年的教學方法及特點交待清楚，使接手的教師能從中初步了解這批新的學生在過去一年的學習情況，讓接手的教師能夠在施行新的教學方法時，考慮如何銜接上一年的教學方法，避免因教學轉變過大而導致學生無法很好地適應新的教學方法。

叁 參考文獻

1. 《中國近代史》
作者：徐中約
出版：香港中文大學
2. 《國史大綱》
作者：錢穆
出版：商務印書館
3. 《中國歷代政治得失》
作者：錢穆
出版：生活.讀書.新知三聯書店
4. 《辛亥：搖晃的中國》
作者：張鳴
出版：聯經出版事業出版