

2015/2016 學年教學設計獎勵計劃

# 升學選科的抉擇

參選編號：G032

科目：公民/道德

適合年級：初三

參加資訊科技應用：是

## 簡介

初中三年級的學生往往在面對升學選科抉擇時，都出現了很多迷思、疑惑、矛盾及掙扎。本課程希望教導學生能理性地分析自己升學的抉擇，從不同的面向如：個性特質、興趣、未來職業選擇和能力等不同的向度作理性全面的考量，從而作出正確的抉擇。

是次教學活動對象為初中三年級，共四班，每班人數約 30 人。施教期間是 2016 年 4 月 18 至 5 月 16 日，授課時數共 5 節，本人期望利用此教案與大家分享公民科的教學成果，並推廣公民與德育科的重要性。

## 目次

前言	1
目次	2
教學進度表	3
壹、教學計劃內容簡介	4
一、教學目標	4
二、主要內容	4
三、基本學力要求	4
四、教學重點	4
五、設計創意和特色	5
六、教學難點	5
七、教學評量	5
八、教學用具	5
九、教學課時	5
貳、教案(單元名稱：升學選科的抉擇)	6
第一節 我的夢想	6
第二節 探索自己(上)	10
第三節 探索自己(下)	13
第四節 文理對對碰	16
第五節 理性的抉擇	19
參、試教評估	24
肆、反思與建議	26
參考文獻	27
附錄(教學相片、教材、教具圖片、附件)	28

### 教學進度表

節數	單元名稱	教學日期	主題	教學目標
共 5 節	升學選 科的抉 擇	2016/4/18	1. 我的夢想	1. 幫助學生建構自己未來的工作及生涯目標。 2. 促進學生思考自己未來理想的生活。
		2016/4/25	2. 探索自己(上)	學生能認清自己的興趣和性格特質，以助理性地選科。
		2016/5/2	3. 探索自己(下)	學生能知道自己學習能力的長處與短處，以助理性地選科。
		2016/5/9	4. 文理對對碰	1. 破除學生對文、理科的各種迷思。 2. 瞭解選讀文、理科背後的學習內涵及與升讀大學之關係。
		2016/5/16	5. 理性的抉擇	學生能理性地分析自己適合升讀的科組，從而作出正確的抉擇。

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

1. 幫助學生建構自己未來的工作及生涯目標，從而思考未來理想的生活。
2. 讓學生認清自己的性格特質、興趣與能力，以助理性地選科。
3. 破除學生對文、理科的各種迷思。
4. 學生能理性地分析自己適合升讀的科組，從而作出正確的抉擇。

### 二、主要內容

主要內容包括有：我的夢想--夢想啟航；探索自己(上)--我的興趣評量；探索自己(下)--潛能大開發；文理對對碰--文理相爭、迷思的背後；理性的抉擇--升學的抉擇。

### 三、基本學力要求

本教案依據《初中品德與公民教育科基本學力要求(初稿)》編制而成，指標包括有：

#### A-1 自我認識

A-1-2 能瞭解自己的能力，並積極發揮自己的潛能。

#### A-4 人生規劃

A-4-1 懂得通過學習規劃自己的生活，並能制訂切實可行的目標和計劃。

A-4-2 能瞭解影響達成個人目標和計劃的各種相關因素。

A-4-3 能反思自己當前的學習狀況和生活方式，並願意盡力作出改善。

A-4-4 能瞭解影響自己升學及職業取向的相關因素，關注自己的未來發展。

### 四、教學重點

幫助學生發掘自己的興趣與夢想，讓學生認清自己的學習能力和各科的優劣。能辨識文、理組課程內容和發展之差異，最後作出理性的分析來選科。綜觀整個單元，最重要是最後的兩節課，要把學生選文組和理組的理由客觀的分析，學生需要清楚了解高中不同科組的學習內容和讓學生深思自己人生未來的道路該如何走。

## 五、設計創意與特色

「生涯規劃」對每位學生來說都是十分重要的，幫助學生尋找自己的理想和人生目標，若能盡早確立生涯目標，找到自己的方向，學習便能事半功倍；因此本教案多以讓學生自我探索和反思來促進學生確立人生目標，透過不同的探索活動來認清自己的興趣、能力與目標。學生是透過不同的探索結果來統整和作出分析，從而判斷自己較合適入讀哪個組別，這便能用一個較理性的方式來作出抉擇，這是本教案最大的特色。

此外，本教案最具創意的地方是在不同的課題中，都創作了不同的教具和互動方式來讓學生參與學習和反思，透過自己設計的一些短片及工作紙來幫助學生分析自己的抉擇，每節課主題鮮明，深入探討並引發學生思考，內容都是別具創意及啟發性的。

## 六、教學難點

在短時間內要讓學生搞懂自己興趣和能力是困難的，這些探索是需要長時間觀察和體驗，所以在前三節課程中，老師要用較輕鬆的形式引發學生的學習動機，重點是要讓學生往後仍要繼續探索自己的興趣和能力。

然後在最後一節課，老師需要綜合說明興趣能力工作紙與升學抉擇工作紙之間的關係，讓學生明瞭如何計算分數的意義(第五節之工作紙)和目的最為關鍵，最後要鼓勵學生「用心」和「認真」的撰寫升學選科報告，是本單元之教學難點。

## 七、教學評量

本校公民課的評量方式皆以非紙筆測考方式進行，評量方式主要包括：學生提問與互動、回答問題、課堂個人分享、小組討論、課堂表現、課堂工作紙及書面報告等；本單元佔學期總成績 70%，前五項佔 20%；工作紙及書面報告共佔 50%。。

## 八、教學用具

電腦、投影機、簡報(PPT)、工作紙、影片等。

## 九、教學課時

共 5 節課，每週一節，每節 40 分鐘。

## 貳、教案

### 單元名稱：升學選科的抉擇

課節與名稱	第一節 我的夢想			
適用對象	初三	教學時間	40 分鐘	
教學目標	1-1 幫助學生建構自己未來的工作及生涯目標。 1-2 促進學生思考自己未來理想的生活。			
教學方法	講述法、小組討論/與分享、學生自省、活動教學法			
學力要求及教學目標	教學內容	時間	物資 / 教具	評量方式
<u>A-1-2</u> <u>A-4-1</u> 1-1	<p>課前準備：老師需準備附件 1-1、1-2、1-3、1-4 的課件，並熟悉附件內容意函，分別為：職業圖卡(附件 1-2)、學歷卡(附件 1-3)、及工作價值觀卡(附件 1-4)。</p> <p><u>引入活動</u></p> <p>1. 教師向學生提問：夢想的定義為何？你自己又有<u>哪些夢想的職業呢？</u></p> <p>【指導語：夢想從小到大都在說，你們覺得什麼叫夢想呢？夢想實現就會開心嗎？】</p> <p>2. 再跟學生講解今天將進行一個關於夢想職業的體驗活動，待會全體學生都要在課室遊走找尋自己合適的職業和工作價值觀。</p> <p>3. 向每位學生派發一張「<u>夢想職業申請表</u>」(如附件 1-1)，然後讓學生填寫申請表。</p> <p>4. 特別向同學解釋夢想職業、期待之工作條件(工作價值觀)及需要學歷和專業技能等項目要如何填寫。</p> <p>【指導語：夢想職業是指你期望將來能做到工作；需要的學歷就是你該份夢想職業需要的學歷或其他要求，有些工作需要特別的專業資格，例如飛機師需要飛機駕駛執照、地產和保險代理的專業執照等。期待之工作條件是你在工作中所重視的東西，不一定是金錢，可能是能夠有學習機會、有升遷機會、假期多等，是你對工作的一種價值觀。】</p> <p>【備註：當學生說自己沒有夢想職業時，老師可提</p>	8	電腦、投影機、簡報 ppt、學歷圖卡 7 套、工作價值觀圖卡 5 套、職業圖卡 2 套	學生提問與互動、回答問題

<p>A-4-4 1-2</p>	<p>議學生寫上一個自己較感興趣的職業作替代。】</p> <p><b>發展活動—夢想啟航</b></p> <p>1. 當學生都填寫完「夢想職業申請表」後，老師請所有學生站到教壇前，並指引學生移動課室內桌椅，將桌椅排成三大區塊(如投影片六)，以便待會要進行的活動。三個區塊的名稱(附件 1-5)分別為：職業區、學歷區及工作價值觀區。</p> <p>2. 在移動好桌椅後，老師會在三個區域內隨機放置該區所屬的圖卡(附件 1-2_職業圖卡、附件 1-3_學歷圖卡、附件 1-4_工作價值觀圖卡)。(老師適時可邀請學生幫忙隨機放置)</p> <p>3. 老師說明活動需知：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 限時 7 分鐘；</li> <li>b. 首 4 分鐘只能看，均不能取枱面上的圖卡；</li> <li>c. 每人最多只能取 5 張圖卡；</li> <li>d. 某些職業需有特定學歷要求才能擔任；</li> <li>e. 每個區域上的圖片皆是數量有限，取完即止。</li> </ul> <p>【指導語：同學們待會有 7 分鐘時間可以在三個區域內選取適合自己夢想的圖卡，例如我大學畢業後想做護士，同時要薪水高假期多。你就根據自己所想，去選取合適的圖卡。首 4 分鐘不能碰枱面上的圖卡，目的是讓其他同學都有足夠時間觀看，請大家盡量游走不同的區域，4 分鐘後我宣布可以拿取後，大家就禮讓一點，如有爭奪情況，請用猜拳方法解決；每個人最多可取 5 張圖片如 1 張學歷、2 張職業、2 張工作價值觀(配額自由配搭)。其餘規則如投影片所示。】</p> <p>4. 老師依照流程，引導學生進行體驗活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 首 4 分鐘，游走不同區域，觀看及搜尋適合自己的各類圖卡。</li> <li>b. 4 分鐘後，學生開始選取適合自己的 5 張(或以下)圖卡。</li> <li>c. 最快及較快選取完畢的同學，請走到教壇上，代表已成功找齊自己的夢想圖卡。</li> </ul> <p>【指導語：走進教壇就代表人生踏入了成功區，恭喜同學！】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. 當時限結束，不會等待還未選取成功的同學，</li> </ul>	<p>23</p>		
----------------------	--	-----------	--	--



	<p>老師盡快把餘下三個區域的圖卡收回；同時，老師請同學三至四人一組，自行在課室一角分享自己所選了的圖卡(分享時間，每人約 1 分鐘)。</p> <p>【指導語：每位同學都向組員分享一下自己拿了什麼圖卡？原因為何？選取過程中有哪些特別經歷？每人限時一分鐘。】</p> <p>e. 組內交換時間(3 分鐘)：當小組分享完畢，同學可與組內成員交換自己想要的圖卡，但必須提出充分理據及原因，且要雙方同意交換方可。</p> <p>f. 體驗活動結束，同學移動桌椅，坐回原位再作課程總結及分享。</p> <p><u>總結活動</u></p> <p>1. 老師帶領問題討論與省思。參考問題如下(老師應因該節課所見的現況而選取合適的問題提問)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-最快選取完圖卡(走進成功區)的同學是誰？</li> <li>-較遲選取成功的同學又是誰？說說你的過程。</li> <li>-學歷重要嗎？(為什麼剩下這麼多中學學歷?)</li> <li>-有誰最滿意自己所得的卡？誰最不滿意？</li> <li>-該職業的月薪和你想像中有出入？</li> <li>-有找到自己想要的工作價值觀嗎？</li> <li>-檢視「夢想職業申請表」與實際取得牌卡之異同？</li> <li>-檢視自己「未來理想的生活」。</li> <li>-能順利與人交換牌卡嗎？遇到不想要的怎辦？</li> <li>-為何選不到自己想要的工作和生活？</li> <li>-有誰是先走遍全場看過所有牌卡後才作選擇？</li> </ul> <p>2. 老師解釋體驗活動中每個細節的不同意義：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 最快選取完圖卡的同學，若他們很滿意自己所選的圖卡，就代表了他對夢想的意志堅定、目標明確清晰，較容易成功。</li> <li>b. 較遲選取成功的同學，是做決定較遲疑？還是仍沒找到自己合適的目標/方向？</li> <li>c. 檢視「夢想職業申請表」：想一想原本填寫的內容和現時拿到的圖卡較接近，代表了你比較清晰和對自己的夢想有把握；若較不接近，可能是你太慢了(被別人搶光)，或你改變了主意；無論</li> </ul>	<p>10'</p>		<p>個人分享、小組討論</p>
--	---	------------	--	------------------

如果，想提醒大家，現實世界中無論學歷、職位都是有限的，若你沒有把握住機會，它就會離你而去，你的夢想也無法順利達成。

d. 檢視自己「未來理想的生活」：看看自己手上的圖卡，是否就是自己未來想要的生活和工作模式，找到了自己夢想的職業嗎？你要如何一步一步達成？如果今天沒有拿到自己想要的卡，在日後該如何好好準備？

3. 老師總結本次體驗活動與分享。

【指導語：越早選定的同學就能走進成功區，代表她很清楚自己的目標，很多人猶疑不決導致錯失了很多機會，所以越快作好決定會越容易成功！你們現在已經初三了，選文科、理科也是一樣，越早瞭解清楚未來的目標和規劃，會讓你邁向成功跨出一大步。】

參考文獻及資料：

- 澳門管理專業協會(2013)。<<年青人入職指引(第2版)>>【職業圖卡】。擷取日期：2016年3月25日；網址：  
<http://www.mma.org.mo/html/YOUTH%20GUIDEBOOK.pdf>。
- 104 測評銀行。工作價值觀量表【工作價值觀圖卡】。擷取日期：2016年3月25日；網址：  
<https://assessment.104.com.tw/paper/workvalue/content.jsp>。

課節與名稱	第二節 探索自己(上)			
適用對象	初三	教學時間	40 分鐘	
教學目標	1-1 學生能認清自己的興趣和性格特質，以助理性地選科。			
教學方法	講述法、討論法、電腦實作、提問、課堂練習			
學力 要求 及教 學目 標	教學內容	時 間	物資/ 教具	評量 方式
A-1-2	<p>課前準備：預訂學校電腦教室。</p> <p><u>引入活動</u> 課程回顧：提問學生上一節課之收獲與心得；並加強自己的興趣與夢想之關係。 【指導語：我相信上一節課都能讓大家對自己夢想多了一些啟發，有時空想這個為理想職業，但最後卻因為學歷不足，或工作價值觀與自己不符，最後放棄了理想，從而做了一份能夠糊口但並非自己喜歡的工作；所以我們要及早確定自己生涯的興趣和目標，然後朝著這些目標努力增值，就能貼近夢想了。因此今天想用一個客觀的方法來測量自己的興趣指標。】</p>	5'	電 腦、 投 影 機、 簡 報 ppt、 學 生 個 人 電 腦、 職 業 座 標 工 作 紙、	學 生 提 問 與 互 動、 回 答 問 題
1-1	<p><u>發展活動—我的興趣評量</u> 1. 老師說明完成這份興趣評量表的目的地及方式；使用的問卷為：&lt;&lt;香港專上學科選擇測評量表&gt;&gt;；網址為：<a href="http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c">http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c</a>。 【指導語：今天利用電腦課室來讓大家在網絡上完成一份興趣評量測驗，它是來幫助大家釐清自己真正感興趣的事；所以你們要認真去思考每一道題目，才能客觀地幫大家分析自己感興趣的學科或職業，從而清楚自己要選讀文組還是理組。】 2. 說明登入方式及注意事項。 【指導語：填寫這份問卷需時約 15 至 20 分鐘，每一道題目根據自己的情況來選取合適的「描述」(例如非常同意或中立)，如果遇到不明白的題目，可以舉手讓老師來解釋，不明白題目而亂填會影響結</p>	30'	興 趣 測 試 結 果 工 作 紙	

<p>果，同時每道題目也不應思考過久，請用最直覺的答案回答問題即可。如果沒有其他問題，開啟電腦點進這個網址即可開始測驗。】</p> <p>3. 學生完成問卷後，老師教導他們如何檢視自己的測驗結果。</p> <p>【指導語：當大家完填完測驗後，會跳到圖 2-1 的版面，你們可以先看評估結果，了解自己的「興趣類型」（共 9 類），然後再看你這些興趣可能合適的大學科系(職業類型)，這個網站的結果能讓你有更全面的興趣分析。】</p> <p>4. 老師詳細解釋各個「興趣類型」與中學學科之關係。(參閱簡報 2-1)</p> <p>【指導語：基本上，如果你的測驗結果當中機械型、科學型、數學型高分，代表了你的興趣傾向理科；若文學型、社會型、社會服務型等高分；則代表了你的興趣偏向文科；組織型是一種具領導能力的象徵；音樂、美術如果是感興趣，就要看你考大學的地區而有所不同；台灣會偏向文組；大陸及澳門就文、理組皆可，所以同學要在考大學前就要選好自己未來的目標，從而選擇高中科組。】</p> <p>5. 最後，老師引導同學參看「大學科系建議」(如圖 2-x)，並教導同學填寫「職業座標」工作紙(附件 2-1)，瞭解自己的「職業類型」。</p> <p>【指導語：在看完興趣類型後，在網頁的右上方會見到「專上科系建議」，亦即你可能感興趣的大學科系，這和你未來的職業有很大關係。看完科系結果後，我要你做一個功課就要畫出自己的「職業座標」(此時老師發下工作紙)，將你感興趣的科系結果按座標上的指示畫在這個「職業座標」上，然後你便能宏觀地看到自己未來工作的取向(例如是偏向<b>高度</b>與人接觸和<b>中度</b>心智思考的工作)。特別留意，測驗結果的答案是按分數高至低排序的，最左邊有排名的。(如圖 2-1 所示)】</p> <p>5. 老師對本次「興趣測驗」作小結並開放時間讓學生提問。</p> <p>【指導語：本興趣測驗測出來的結果符合自己的預期和所想嗎？你認為有了這個結果，有讓你更肯定與自己的夢想或所想是相符的嗎？回憶問卷中哪</p>			<p>工作紙、</p> <p>課堂個人分享</p>
--	--	--	---------------------------

	<p>幾條問題特別深刻。】</p> <p>【備註：若老師想與個別學生作深入面談，可以挑選測驗結果中高分的興趣類型作討論，與他一同探討自己真正的興趣？】</p> <p><u>總結活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生功課：需完成「職業座標」背頁的「興趣評量自我分析」工作紙(附件 2-2)，並於下一堂上課時繳交。</li><li>2. 老師提問：完成今天的興趣測驗，把興趣類型得分填在工作紙(附件 2-2)上，並回答右邊的問題；回家了這個興趣測驗後，對自己有了哪些新的啟示或新發現？</li><li>3. 課程預告：今堂主要是再次確認自己的興趣和專長；下一節課會看看自己學習能力的長處與短處，以助理性地選科。。</li></ol> <p><u>參考文獻及資料：</u></p> <p>➤ 香港公開大學遙距及成人教育研究中心及學友社(作者)；瀏覽日期：2016年3月30日；網址：<a href="http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c">http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c</a></p>	5'		
--	--	----	--	--

課節與名稱	第三節 探索自己(下)			
適用對象	初三	教學時間	40 分鐘	
教學目標	1-1 學生能知道自己學習能力的長處與短處，以助理性地選科。			
教學方法	講述法、討論法、提問、影片欣賞			
學力要求及教學目標	教學內容	時間	物資 / 教具	評量方式
A-1-2	<p><u>引入活動</u></p> <p>1. 老師回顧上一節課內容(同時收回二份工作紙批改)。</p> <p>【指導語：上次課堂讓大家做了一個興趣測驗，工作紙也完成了，相信你地對自己興趣方面都有了一定的認識。然後今天再幫大家再深入一點，探討自己的專長和能力，看看今天過後，能否發現自己新的潛能。】</p> <p>2. 引導全班參與一項潛能測試：「你究竟是左腦型的人還是右腦型的人？」</p> <p>【指導語：同學們還記得我們人腦的構造嗎？分了左腦、右腦？大家知道他們分別掌管什麼能力嗎？我先賣個關子，我們待會會看一段影片(附件 3-1)，片中有 9 道題目，大家按我指示填寫答案便可知道自己的潛能所在。請同學現在先拿出一張白紙作答。】</p> <p>3. 說明測試過程及計分方法。(測試網址：<a href="http://www.tudou.com/programs/view/9bXYz1ugBc8/">http://www.tudou.com/programs/view/9bXYz1ugBc8/</a>)</p> <p>【指導語：影片中有些題目是觀察題，也有要跟著做的實作題，總之每題答案只有 A 或 B 可選，只能二選一，然後做完 9 題後就統計 A 和 B 的數即可。我開始播放影片後，每播完一道題目，我都會按暫停，那你就盡快把答案填在白紙上即可，若太快看不清楚我會重播，所以不用擔心。】</p> <p>4. 解答及說明：引導學生思考自己是「左腦型人」還是「右腦型人」。</p> <p>【指導語：答案結果出來了，你 A 越多，代表你是左腦型人，個性比較理性，學習能力較強的是邏輯推理、自然科學觀察和動手操作做實驗等；而 B 越</p>	14	電腦、投影機、簡報 ppt	積極參與

<p>1-1</p>	<p>多，代表你是個右腦型的人，是感性的代表，做事情或決定時，是以感受為先，學習能力較強的包括語言和文學類學科，溝通表達能力也會較佳。A 和 B 分數相若的人，左右腦的發展平均，左右腦的優勢均擁有，但往後應繼續開發大腦的潛能，讓自己變得更強。但最後要也提醒各位，此測試不一定準確，人的潛能隨著每天學習都能改變，本活動旨在引發大家的學習興趣。】</p> <p><b>發展活動--潛能大開發</b></p> <p>1. 簡述「潛能大開發」活動目標。 【指導語：除了左右腦的測試外，我還準備了其他測試大家能力和專長的小遊戲，我希望每位同學都能積極參與和嘗試，看看自己各項的能力有多強。】</p> <p>2. 概覽今天需要體驗的「能力項目」(如簡報 3-1)，全班同學可以一起參與，舉手回答問題的同學可額外加分。 【指導語：我選了八個能力項目給大家體驗，包括有語文能力(中、英)、數學邏輯推理、空間概念、自然觀察、史地知識、社會常識、音樂能力(附件 3-2)、美術能力等。你們想先挑戰哪一個？有的要書寫，有的需要觀察；同時都請每位同學在座位上完成，之後我會再邀請數位同學作答。】</p> <p>3. 老師按簡報 3-1 的內容逐一完成小遊戲即可。適時可以請學生舉手搶答，以增加投入感和積極性。 【備註：由於時間有限，故老師不需要將全部能力完成，老師需要預留時間作總結和討論。】</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 讓學生思考「能力」的分類：針對今天課堂的活動，請學生思考每個小遊戲背後的能力指標及屬於文科還是理科？哪些能力要文、理組兼備？ 【參考：理科—數學邏輯推理、空間概念、自然觀察；文科—語文能力、史地知識、社會常識；文理兼備：音樂能力、藝術能力等】</p> <p>2. 總結今天所學。 【指導語：有些人，經常說自己沒有技能，沒有一方面是擅長的，老師很希望透過今天的活動，讓大</p>	<p>22 ,</p> <p>4 ,</p>		<p>學生 提問 與互 動、 回答 問題</p>
------------	--	--------------------------------	--	--

家體驗成功的快感，也希望你們慢慢發現自己更多的專長，我常說，如果你沒有實際嘗試過，你永遠都不會知道自己的能力有多高，絕不能空談而不做，從今天起，多培養自己不同的能力，以幫助自己想清楚要選讀文組還是理組。】

【備註：關於「引入活動」中「左右腦測試」，本人特此加以備註，因為坊間有些學者曾質疑「左右腦測試」的準確性，欠缺實驗佐証，有些專家質疑透過這幾道簡單題目是無法準確地分辨左腦較強還是右腦較強的。但本活動只是想給學生是一種啟發性思考，引發大家思考自己屬於感性型還是理性型。所以建議在課程最後必需和學生說明這一項備註；還需要說明人的大腦(皮層)在 18 歲前仍會不斷發育和改變，因此向學生強調你只要努力學習或鍛鍊，也可以改變你的型格和能力的。】

參考文獻及資料：

- 吳武雄(2007)。多元智能。《資優教育簡訊》(第 13 期)。台北市資優教育資源中心。瀏覽日期：2016 年 3 月 20 日。網址：  
<http://trcgt.ck.tp.edu.tw/publishupload/message/%E8%B3%87%E5%84%AA%E6%95%99%E8%82%B2%E7%B0%A1%E8%A8%8A--13%E6%9C%9F.pdf>
- 附件 3-1。瀏覽日期：2016 年 3 月 20 日。網址：  
<http://www.tudou.com/programs/view/9bXYz1ugBc8/>
- 附件 3-2 及 3-3。瀏覽日期：2016 年 3 月 20 日。網址：  
<https://www.youtube.com/watch?v=GBaHPND2QJg>



課節與名稱	第四節 文理對對碰			
適用對象	初三	教學時間	40 分鐘	
教學目標	1-1 破除學生對文、理科的各種迷思。 1-2 瞭解選讀文、理科背後的學習內涵及與升讀大學之關係。			
教學方法	講述法、討論法、提問、影片欣賞、學生分享			
學力要求及教學目標	教學內容	時間	物資 / 教具	評量方式
A-4-2 A-4-3	<p><b>引入活動</b></p> <p>1. 扼要說明本節課堂內容及目標。 【指導語：回想自己當年讀初三時，選文組、理組真是一個很有名的困擾，所以在今天我會幫大家分析一下升讀高中的選擇和破除一些選科的迷思。】</p> <p>2. 收集文理組的迷思：詢問同學曾聽過哪些關於選讀文組或理組的觀點與看法？你會基於什麼原因選讀文科、理科？ 【指導語：我常常聽到，很多學生都會說「讀理組的人較聰明」？文組學生只要肯背書就會升班？！除這些外，你們還聽到哪些觀點？.....另外，你讀文/理組時又會基於什麼原因呢？】</p>	5 ,	電腦、 投影機、 簡報 ppt 、青 莘 360 影片	
1-1	<p><b>發展活動(一)--文理相爭</b></p> <p>1. 觀看短片：《青莘 360(EP-11)：文理相爭》(首 5 分鐘)(附件 4-1)，以加深學生對本課節議題的認知程度。 【指導語：當提到選科出現疑惑時，我常推薦這個短片給同學們看，可見到不同學生會對文、理組有不同的觀點與看法。】</p> <p>2. 向學生提問：回想剛才的影片，有哪些觀點你是認同的？有哪些觀點你是不認同的呢？(老師可以把學生回答的內容扼要地寫在黑板上。)</p>	11 ,		
1-2	<p><b>發展活動(二)--迷思的背後</b></p> <p>1. 教師利用簡報(簡報 4-1)作迷思的統整和回應。 【指導語：看完影片及聽完同學的意見，老師製作了一個 ppt 讓大家在選科前作一個參考，請留意，</p>	21 ,		

<p>這些觀點都是老師整理各方資料而成，若你認為不同意，也可以把你的想法提出來讓大家一起討論。】</p> <p>2. 在解答了普遍的文理迷思後，老師特別強調，文理組以外的出路--高中職業技術課程。</p> <p>【指導語：其實在現時澳門的教育制度下，除了一般的高中課程外，還有幾所學校提供了文理以外的選擇，這就是職業技術課程，這些高中課程除了學習基本科目中英數外，還會加入特定的專業技能課程，為學生提供文理以外的出路。】</p> <p>3. 老師解說本校文、理科的學習內涵(可因應各校校本而作調整)及與大學科系之關係。</p> <p>【指導語：由於本校高中有選修科，所以大家也要向清楚文科及理科之課程內涵，如有任何問題歡迎隨時提出；此外，我知道有些人對大學選科已有疑問和目標，例如新聞系要讀文組還是理組？若想做護士讀文科可以嗎？我把這些資料都整理在 ppt 上，大家可以細心查看及瞭解。】(留意#之備註)</p> <p><u>總結活動</u></p> <p>1. 總結課程所學及下週預告，讓學生反思的問題：</p> <p>a.對升高中的一些疑惑或焦慮？</p> <p>b.對文/理組的迷思及疑惑？</p> <p>c.你理想的職業？</p> <p>【指導語：我們過去的四節課已全面概括地分析了自己的夢想、興趣與能力，也清晰地說明每個學科與文、理組之關係，相信大家已有一定的概念和目標。】</p> <p>#【備註說明 1：針對欲往台灣升學的學生，可引用台灣海外聯招網站內的 18 學群分類來讓學生明白升讀文、理組與大學科系之關係，所以提醒學生最理想的情況便是在升高中已確立自己的目標/大學科系。另外，提醒學生若以報考中國大陸聯招及澳門各大學為目標，在選讀商科、藝術類科目或電腦資訊相關科系時，文、理組是皆可報考的。】</p> <p>【備註說明 2：由於本節課可能因解釋文/理組課程內涵時佔用了若干時間，故未能詳述選擇文/理組與</p>	<p>3</p>		<p>學生 提問 與互 動、 回答 問題</p>
---	----------	--	--

	<p>升大學之關係；此部分老師可以在課後再補充說明。】</p> <p><u>參考文獻及資料：</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 附件 4-1_短片《青莘 360(EP-11)：文理相爭》。 瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1MgiT1K8Zo">https://www.youtube.com/watch?v=R1MgiT1K8Zo</a></li><li>➤ 海星中學網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址： <a href="http://edmschool.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=139%3a2010-10-18-08-25-18&amp;catid=14&amp;lang=zh">http://edmschool.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=139%3a2010-10-18-08-25-18&amp;catid=14&amp;lang=zh</a></li><li>➤ 浸信中學網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址： <a href="http://202.175.185.186/it-school/mbc/mbcindex.html">http://202.175.185.186/it-school/mbc/mbcindex.html</a></li><li>➤ 新華夜中學網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址： <a href="http://xin-hua-evening.com/wordpress/?page_id=9">http://xin-hua-evening.com/wordpress/?page_id=9</a></li><li>➤ 中葡職業技術學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址： <a href="http://www.elctp.k12.edu.mo/info/elctp/elctp.html">http://www.elctp.k12.edu.mo/info/elctp/elctp.html</a></li><li>➤ 澳門演藝學院舞蹈學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址： <a href="http://www.conservatory.gov.mo/cn/dance/tech_course.aspx">http://www.conservatory.gov.mo/cn/dance/tech_course.aspx</a></li><li>➤ 澳門演藝學院音樂學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址： <a href="http://www.conservatory.gov.mo/cn/music/tech_course.aspx">http://www.conservatory.gov.mo/cn/music/tech_course.aspx</a></li><li>➤ 工聯職業技術學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址：<a href="http://www.kljc.edu.mo/?cat=13">http://www.kljc.edu.mo/?cat=13</a></li><li>➤ 台灣海外聯合招生委員會網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。 網址： <a href="http://www.overseas.ncnu.edu.tw/College1.aspx">http://www.overseas.ncnu.edu.tw/College1.aspx</a></li></ul>			
--	---	--	--	--

課節與名稱	第五節 理性的抉擇			
適用對象	初三	教學時間	40 分鐘	
教學目標	1-1 學生能理性地分析自己適合升讀的科組，從而作出正確的抉擇。			
教學方法	講述法、討論法、課堂練習、提問、老師個人分享			
學力要求及教學目標	教學內容	時間	物資/教具	評量方式
A-4-1 A-4-2	<p>課前準備：老師需批改完成第二節課進行的興趣測試結果工作紙(附件 2-2)及職業座標工作紙(附件 2-1)，當天發還給學生；另提醒學生帶備歷年的成績單(初一、初二、初三上學期的成績單)。</p> <p><u>引入活動</u></p> <p>1.老師提問：回憶過去的四節課程，你最深刻的是什麼內容？對你有了哪些新啟示呢？你對哪一部分仍然有些疑惑呢？</p> <p>【指導語：其實我們之前四節課都是引導大家了解自己的性格、興趣和夢想，從而讓自己定下目標和方向。】</p> <p>2. 強化高中選科與大學選科之間的關係。</p> <p>【指導語：上節課提及的文/理組後與升大學之關係；老師在此再強調一次：你最理想的做法是先決定大學讀什麼科系或方向，從而選文/理組才會穩妥一些；但若你現在還對大學科系沒有頭緒，也可以就現時學科成績和興趣來作決定，今天會有一份客觀的升學抉擇表讓大家填寫，協助你們理性地作出抉擇。】</p> <p><u>發展活動--升學的抉擇</u></p>	8'	電腦、投影機、簡報 ppt、工作紙	學生提問與互動、回答問題
1-1	<p>1. 導入主題「理性的抉擇」，老師分享個人經歷。(參考簡報 5-1；投影片六)</p> <p>【指導語：在教導這個單元時，其實我一直好和大家分享我自己成長的故事，我由細到大成績都不差，通常在前十名，從來亦沒有想過自己會留班，但在高二那一年是我人生最痛。我物理、化學、代數、解析幾何全部不合格，最後留班了，其實我讀完高一之後，已經發覺自己完全不適合</p>	22'		

讀理組，升高二那年暑期，曾與學校溝通想轉回文組，但後來自己打消了這個念頭，到最後，我的命運就是留班！所以我重讀高二那一年就選讀文組，我當年竟然可以考到全班第二名，然後順利地升讀大學，讀到我理想的科系，其實現在回想好感恩當年有留班，因為我夢想是要去台灣讀教育心理或社工學系的，但原來台灣考這兩個學系是要報考「第一類組」(即考文科)，所以現在回想是慶幸當年重讀高二文組，不然我的大學之路就沒有今天這麼順暢，也可能不會在這裡跟大家見面。……(老師可自由分享更多個人故事，其他老師亦可改篇本人之故事作範例跟學生分享)】

2. 老師總結個人的經歷與省思(給同學的啟示)。

【指導語：我這個故事，不是鼓催同學選了理組太難就逃避讀文組！或文組看來似乎簡單一點等錯誤觀念(上一節課已探討了)，而是希望警醒同學如何理性、客觀地分析自己的強弱，然後作出會適的選擇，我回想當年其實是沒有理性分析就選讀理科，因為同學都說你成績不差就選理組吧，讀不上都可轉回文組；理科比文科優勝/出路多等；但是我卻沒有考慮自己能力是否足夠，因為我當時每科成績均等，是我最難客觀思考的一點，但今天我會教你如何更全面和多元地考量自己適合升讀的科組。】

3. 老師教導學生如何做決定。

【指導語：在本單元結束前，我希望教導大家如何做決定，你要正確地選擇文組還是理組，或其他出路，都是可以的，但我最關心你的問題是：你現在的考慮是否夠全面周詳及客觀？選擇不是單憑空想，我們今天就要做一些具體的行動來讓大家慎重地選科。】

4. 老師引導學生考慮選科升學的各项因素。(簡報 5-1；投影片七至九)

【指導語：同學你們覺得選擇高中科組時，有哪些因素要考慮呢？(註：的因素暫不考慮！因為這兩因素都不夠客觀)沒錯，就是自己的興趣、學科能力、家人支持、將來工作需要等，例如你想做

<p>醫生或護士，就必須不怕血、化學及生物要強，所以會選讀理組，這是一個典型例子。我相信你們每個人都是獨特的，所以有個別情況，待會都可以隨便問。另外，我要特別提醒：朋友和錢途這兩個因素可以丟進垃圾桶，因為這兩因素都不夠客觀和全面，例如：將來賺錢的多少是看自己的努力和付出，與就讀文/理組是沒有直接關係。】</p> <p>5. 老師發還已批閱的兩張工作紙(附件 2-2 及附件 2-3)。</p> <p>【指導語：這兩張工作紙都能幫助你分析和整理自己的升學目標，例如「職業座標」是讓你看到自己將來可能感興趣的大學科系，再配合上一堂教導的大學 18 學群分類，幫助自己分辨文、理組的優勢。】</p> <p>6. 派發選科抉擇表(附件 5-1)給學生。老師按校本需要預先已將各科歸類為文、理組，然後按以下步驟說明填寫方法：</p> <p>a) 在「條件一」欄內，圈選各科成績現況(參閱過往成績單分數)，歷年平均分數在 90 分或以上圈選「5」；80 至 89 分圈選「4」；60 至 79 分圈選「3」；50 至 59 分圈選「2」；49 分或以下圈選「1」；各學科成績圈選同上。</p> <p>b) 「條件二」是指你對該科的學習信心，如果你「非常有」選「3」；普通選「2」；沒有信心就選「1」；每個科目都要填寫。</p> <p>c) 「條件三」是指你對該科的興趣度，可以參閱早前進行的興趣測驗結果。興趣度最高圈選「3」；普通選「2」；沒有興趣選「1」；每個科目都要填寫。</p> <p>d) 「條件四」為個人意願，即現在自己是想讀文組還是理組，只需按自己需要圈選「分數」即可。</p> <p>e) 「條件五」就是想讓學生聽聽家長的意見，了解家長對自己選科的想法，分數由家長決定。(回家補上)</p> <p>f) 「條件六」是指將來工作需要，即想做醫生/護士/藥劑/理化工作等，必須在理科欄位填較高的分數；若想做作家、社工、文職工作的人，就讀文</p>			工作紙
---	--	--	-----

	<p>科的分數則較高。(可參考第四節：文理組與大學關係)</p> <p>「註：條件四至條件六，文組、理組兩個欄位可同時圈選不同的分數，有助更客觀地評分。」</p> <p>g. 自我分析及結果：請同學根據自己的分數結果進行分析，可以描述結果之解釋或疑惑。</p> <p>7. 同學填寫完畢後，邀請同學分享或提出討論。 【指導語：同學完成後，請問所得的分數與自己預期相近嗎？完成這份抉擇表後，有讓你更廣闊地了解自己的升學方向嗎？】</p> <p>8. 老師作小結。 【指導語：這是一個溫馨提示，因為這份選科抉擇單內的選科條件和分數皆是老師自行設計，所以或許未能完全反映你們真實的結果，但我是希望能有一個較客觀的工具來讓大家選科，盼能用一個清晰和全面的角度來檢視自己的各項成績，只要你評分時較客觀和準確，我相信最終答案也會合符自己的所想。】</p> <p><u>總結活動</u></p> <p>1. 老師說明「期末報告：理性的抉擇」之要求。報告內容必須回答下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) 我的興趣和性格影響了我選文/理科？</li><li>b) 我的能力與學科成績影響了我選文/理科？</li><li>c) 影響我選科的其他因素？(如家人/師長/同學的意見、升學或就業目標/未來從事的工作等)</li><li>d) 綜合以上各種因素，我最終的決定是選什麼科組就讀？並詳細解釋之。</li><li>e) 對本學期/分析報告之心得分享。(加分題)</li></ul> <p>【指導語：選科抉擇單是幫助大家完成這份期末報告的，請同學利用工作紙多作思考，同時回答我設計的四條問題時，懇請大家認真地深思內裡的寓意；相信這份報告能讓你們有一個更清晰和理性的抉擇。同時亦是一個無悔和正確的路向，不要像我一樣到了高二才後悔和轉組，珍惜自己的學習時光。】</p>	10'	書面報告
--	--	-----	------

	<p>2. 老師提問學生對整個單元課程收穫及作結，並送上老師手作祝福小卡，鼓勵同學努力學習，順利升班。(如附錄的小卡-這是一個非常有效的鼓勵方式，學生都會超級喜歡！)</p> <p>【指導語：到課堂最後，大家可以說一說本單元的收穫吧！(學生自由發言)聽完各位的感想，我覺得現階段的你們，探索自己的興趣和能力是最為重要，放下文理組選科迷思的枷鎖；還有年青人一定要有夢想和目標，才会有動力向前衝，像我自初三開始就愛上做義工，常常去服務社會，所以大學都選讀了「助人工作」範疇的學系，最後夢想達成，你們都可以的。祝願大家，順利升班，每個人都盡展所長。】</p> <p>參考文獻及資料： 無。</p>			
--	---	--	--	--



## 參、試教評估

本單元主題為「升學選科的抉擇」，共五節。對於初中三的學生，面對選科和升學的抉擇是人生一大議題，因此老師透過公民課來讓學生認清自己的興趣、夢想與目標，協助學生理性地作出選擇。教案設計的安排是前三節課讓學生透過輕鬆有趣的方式來認清自己的夢想、興趣、目標與價值觀；後二節課是深入了解高中及以後的課程規劃及定下目標，以讓學生作出一個理性的抉擇。此教案經歷了三年的調整，由最初設於學期之初，只針對學生選文、理組而提供興趣測驗來撰寫升學抉擇報告；透過逐年的優化，演變成本次的教案設計，根據學生的建議，將時間調至4月底(能讓學生有更多時間觀察自己的成績狀況及興趣之轉變)；增加了高中課程內涵及選科與大學科系之關係；還有增加尋找夢想職業的體驗活動，都讓學生對此主題提升了學習興趣。

在各節的試教中，老師皆發現一些情況，值得與各位老師分享或日後教授時可以多加留意：在第一節課程中，老師留意以「學歷區」為例，很多同學一開始會很快拿光大學或以上的學歷卡，因為數量有限，所以到最後會剩下中學或以下的學歷，然而很多同學就寧願不拿取中學學歷卡；但老師在最後的討論中分享，其實在場很多人是沒有拿取學歷卡(或是)不願拿取中學畢業而導致沒有工作可做；可以請同學思考，當你「無得揀」時就不去爭取了嗎？現實社會中，正正是有很多基層工作需要大家去做；同時也有很多高學歷人士不願意做基層的工作，導致長期失業；老師可以分享不同的個人經歷讓學生反思更多，讓他們能更成熟地思考人生。此外，在課程最後，也可以訪問學生有誰很不滿意自己手上的牌卡，原因為何？或有些同學因猶疑不決而導致最後心儀的卡牌沒有了，教師都能聽到很多有趣和有意義的回答，我想這是本節課讓學生最有收獲的地方。整體覺得這節課有助學生啟發自己的夢想和與讓自己認清現實世界與理想世界的差異。

第二節課主要是讓學生透過網上的興趣評估來了解個人在各方面的興趣得分；同學都很喜歡做這類型的測驗，因為他們都想進一步了解自己的興趣，而本課的重點是得到了興趣類型結果，然後請學生把結果自行分析，例如將其進行職業類型分類(如職業座標工作紙)，學生能了解到他的興趣是傾向與人接觸還是與物件接觸，喜歡文書和資料性工作還是心智思考類型工作等。因此大部分同學都能透過工作紙的問題來反思自己的興趣和職業傾向。

第三節課主要是透過小遊戲來啟發學生不同的能力傾向，有助提升學生對該學科的自信心和確認自己的能力興趣，例如喜歡玩數獨的人相信數學能力也較強；能容易組織語言和文字的同學，對文科當然會較感興趣；綜觀整節課，學生都很投入參與各項能力挑戰，由於老師會顧及不同學生的需要，因此每次都有最少一次的參與機會，亦可以透過小組比賽增加同學的參與感。

第四節主要讓學生分清文、理科的內涵和升讀大學的關係，這些迷思是經過歷年經驗累積下來，由於有部分初中三的學生思想仍十分單一，有時未能深入和理性思考和選擇文、理科的理據，因此老師在課堂中提供很多過往的經歷和將學

生預覽高中的學習內容和要求，使同學有機會「停一停、想一想」；同時，若有學生想發展專業的學科技能，此節另一重點也會提及不同的職業技術課程以供學生選擇。使同學有更多元的升學路向，而並非只有文組和理組的選擇，本校有部分學生醉心美術設計，因此有些同學也表示曾想過轉讀職業學校的美術設計課程，這些情況老師便會在課後與她再作深入討論和傾談。

第五節的授課過程，根據老師觀察所得，大部分同學都能理性地選科，而較深刻的是我聽到某些同學的觀點是說認同澳門地方小，找工作是靠人脈，反而跟文理組的背景無關；有些人就會說澳門甚少化工廠或機械製造業，讀完理科很難找對口工作等等。某情況下，我都覺得學生其實很成熟，明白現實社會的運作，但綜觀老師也會強調依學生的興趣和學科能力為重點，輔以家人的意願、社會需要和經濟條件等作考量，所以課程內容要平衡不同同學的經歷和成長而作調整。最後，學生需要完成一份升學分析報告，這份工作的成效也十分不錯，在附錄中也會展示較佳的報告讓大家觀看。

## 肆、反思與建議

由於學校課程規劃的安排，公民課堂內只有編排約 5 節時間來教授生涯規劃，建議日後可以在初二時集中啟發學生的興趣和能力；使初三級學生能更集中了解和討論選科的議題，讓他們更明白高中及升大學的課程銜接。例如可以有一節課來探討自己人生未來的更多目標，如舒伯(SUPER)生涯理論中的人生彩虹圖，讓學生能有更廣寬的人生思考(人生不同階段應盡的任務等)。

經過本次試教和其他教學經驗所得，都發現學生欠缺對澳門各行各業的認識和行業資訊，為了多讓學生實際接觸社會，建議在課程後加設數場的參觀活動，直接去參觀較多學生想瞭解和較關心的行業/職業；然後在校內可舉辦職業座談會，邀請不同行業的在職校友回校與學生分享不同的生涯故事，可鼓勵學生努力向上和增加目標導向。

最後，本人覺得「升學選科的抉擇」這個單元對學生的意義非常重要，因為以往生涯規劃課程並未完善，學生沒有「理性選科」的概念，往往只著重以成績為導向的選科策略，通常忽略了興趣和實際能力，因此可能未有全面的考慮就升讀高中，從而埋沒了自己的潛能。學生普遍的回饋和報告都能呈現在正向的效果，所以我覺得有需要大力推廣生涯規劃的重要。

## 參考文獻

- 104 測評銀行。工作價值觀量表【工作價值觀圖卡】。擷取日期：2016 年 3 月 25 日；網址：<https://assessment.104.com.tw/paper/workvalue/cont.jsp>。
- 工聯職業技術學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：<http://www.kljc.edu.mo/?cat=13>
- 台灣海外聯合招生委員會網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：<http://www.overseas.ncnu.edu.tw/College1.aspx>
- 吳武雄(2007)。多元智能。<<資優教育簡訊>>(第 13 期)。台北市資優教育資源中心。瀏覽日期：2016 年 3 月 20 日。網址：<http://trcgt.ck.tp.edu.tw/publishupload/message/%E8%B3%87%E5%84%AA%E6%95%99%E8%82%B2%E7%B0%A1%E8%A8%8A--13%E6%9C%9F.pdf>
- 附件 3-1。瀏覽日期：2016 年 3 月 20 日。網址：<http://www.tudou.com/programs/view/9bXYZ1ugBc8/>
- 附件 3-2 及 3-3。瀏覽日期：2016 年 3 月 20 日。網址：<https://www.youtube.com/watch?v=GBaHPND2QJg>
- 附件 4-1\_短片《青萃 360(EP-11):文理相爭》。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：<https://www.youtube.com/watch?v=R1MgiT1K8Zo>
- 香港公開大學遙距及成人教育研究中心及學友社(作者)；瀏覽日期：2016 年 3 月 30 日；網址：<http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c>
- 海星中學網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：[http://edmschool.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=139%3a2010-10-18-08-25-18&catid=14&lang=zh](http://edmschool.net/index.php?option=com_content&view=article&id=139%3a2010-10-18-08-25-18&catid=14&lang=zh)
- 浸信中學網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：<http://202.175.185.186/it-school/mbc/mbcindex.html>
- 新華夜中學網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：[http://xin-hua-evening.com/wordpress/?page\\_id=9](http://xin-hua-evening.com/wordpress/?page_id=9)
- 中葡職業技術學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：<http://www.elctp.k12.edu.mo/info/elctp/elctp.html>
- 澳門演藝學院舞蹈學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：[http://www.conservatory.gov.mo/cn/dance/tech\\_course.aspx](http://www.conservatory.gov.mo/cn/dance/tech_course.aspx)
- 澳門演藝學院音樂學校網站。瀏覽日期：2016 年 4 月 30 日。網址：[http://www.conservatory.gov.mo/cn/music/tech\\_course.aspx](http://www.conservatory.gov.mo/cn/music/tech_course.aspx)
- 澳門管理專業協會(2013)。<<年青人入職指引(第 2 版)>>【職業圖卡】。擷取日期：2016 年 3 月 25 日；網址：<http://www.mma.org.mo/html/YOUTH%20GUIDEBOOK.pdf>。

## 附錄(教學相片、教材、教具圖片、附件)

### 第一節 教學相片



學生回答自己的夢想



分享夢想



學生在填寫「夢想職業申請表」



同學積極地找尋合適自己的職業圖卡、學歷圖卡和工作價值觀圖卡





每位同學都仔細地看職業圖卡上的說明



恭喜這些同學，是首批找到自己 5 張理想圖卡的同學



大家都差不多選完圖卡，要開始準備小組分享

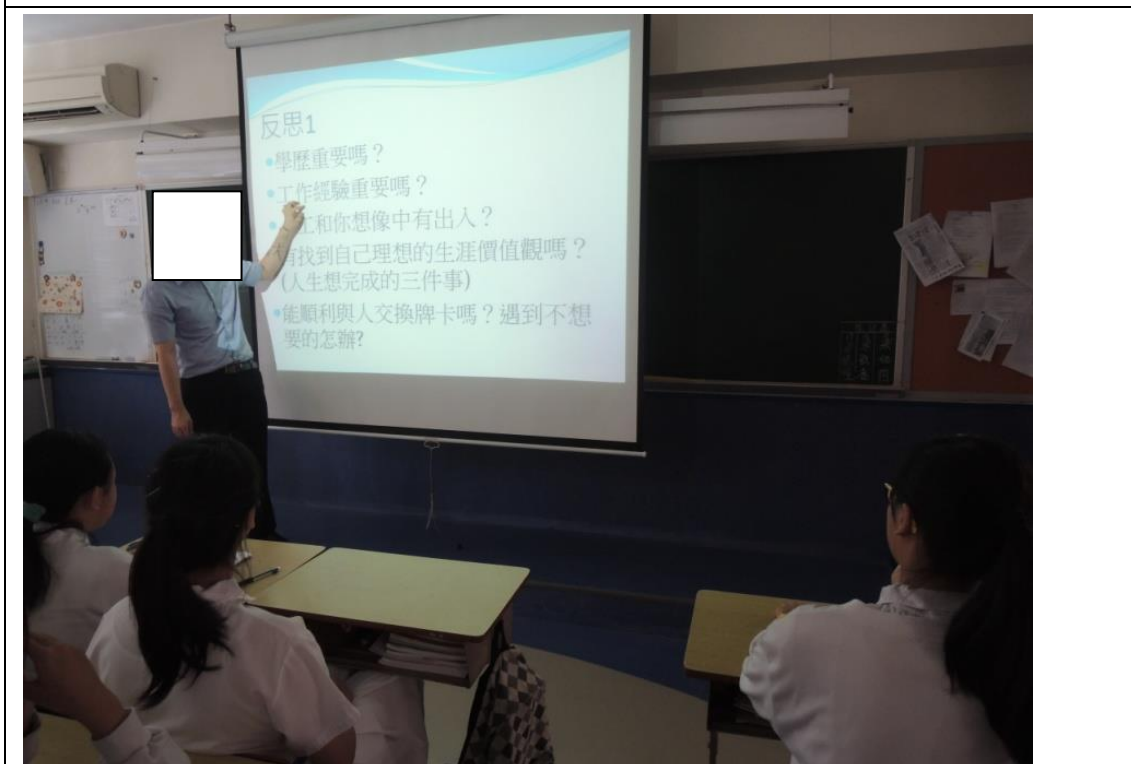


在課程後段，邀請同學到台上分享最適合自己的圖卡。



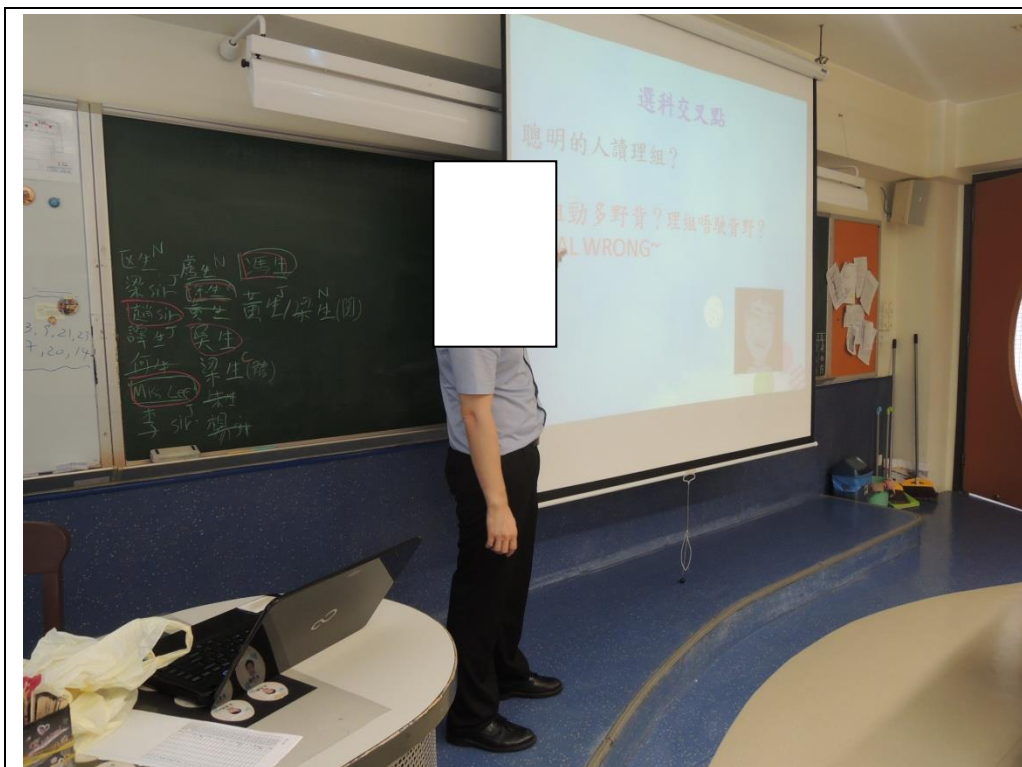


同學正在分享她為何選這一張工作價值觀圖卡。

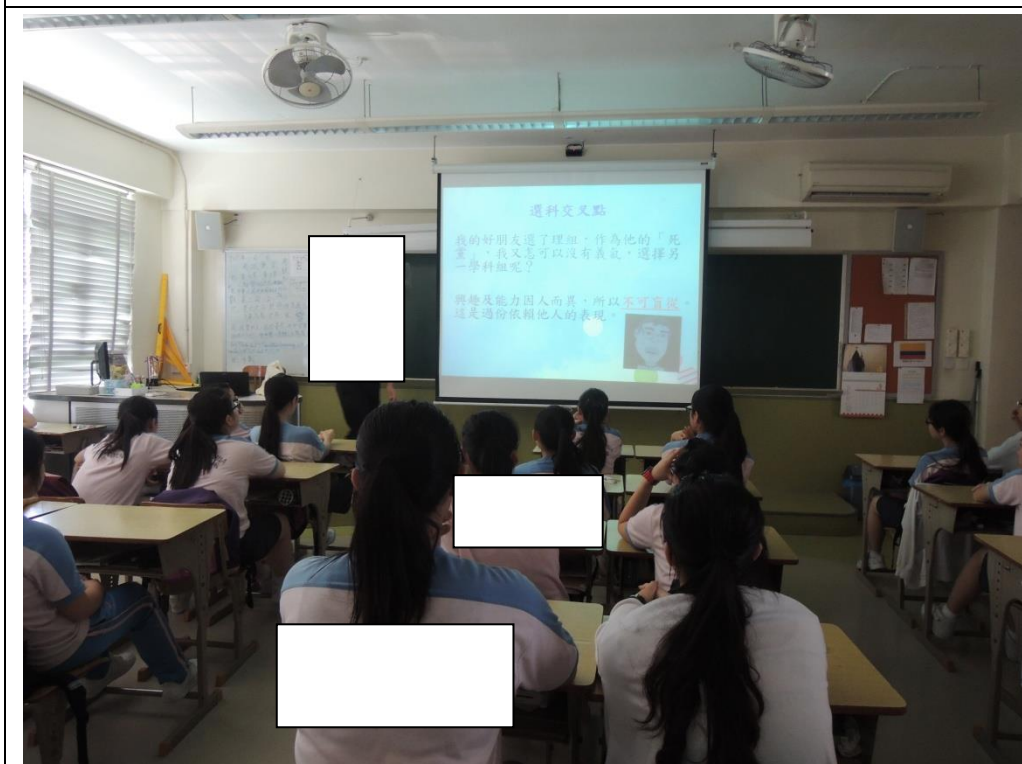


老師作最後總結

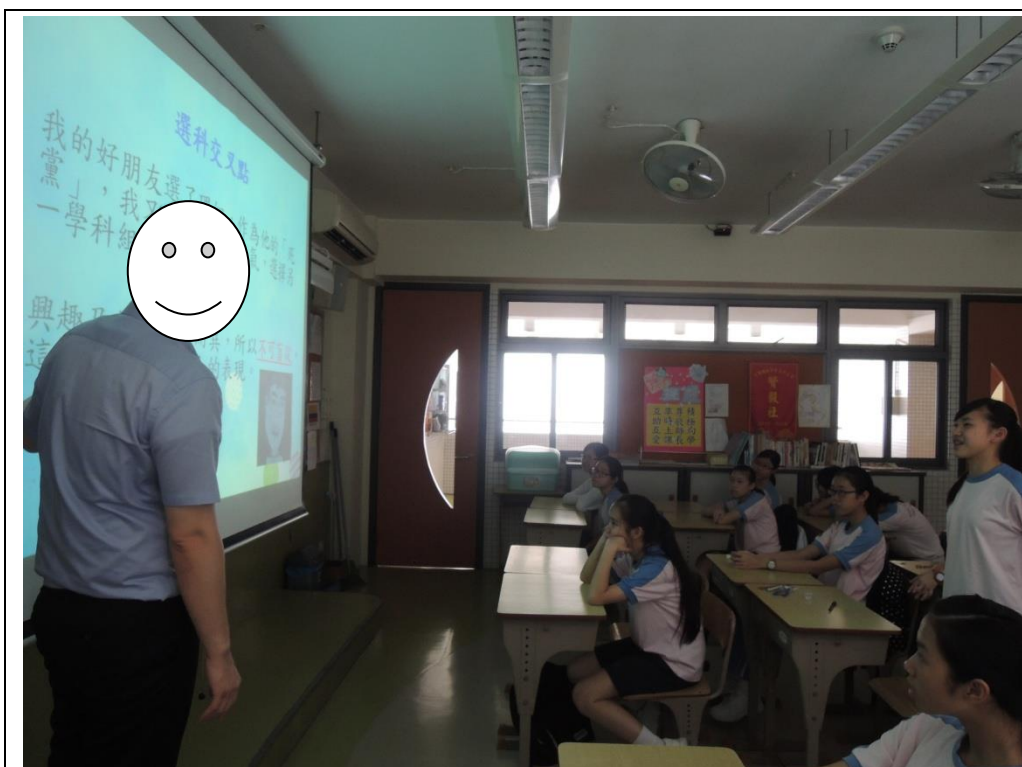
#### 第四節 教學相片



老師開始解釋第一個文理的迷思



老師在解釋選科時「不可盲目跟風」的迷思



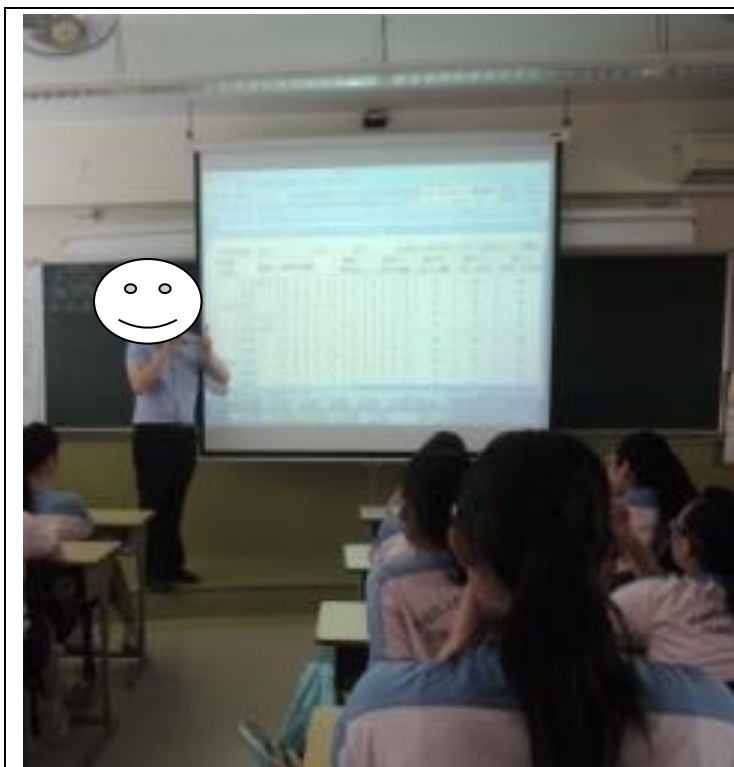
老師抽問學生對該迷思的看法

第五節 教學相片



老師在解釋選科時應考慮的因素(非常重要)





老師親手寫的鼓勵小卡，在最後一節課送給學生。



學生作業與報告

第二節 職業座標工作紙

興趣評量-職業座標工作紙

班級: 初三甲  
姓名: 陳嘉旋  
學號: 4

填寫說明:  
將你興趣評量的結果(科系或職業), 按照它的屬性填於右方座標上, 位置自行考量。

與物接觸

處理資料

與他人接觸

心智思考

1. 有排他性!  
2. 偏向文科!

湖藝  
體育及康樂  
音樂  
圖畫  
園藝  
設計

A-

---

興趣評量-職業座標工作紙

班級: 初三甲  
姓名: 陳得味  
學號: 1

填寫說明:  
將你興趣評量的結果(科系或職業), 按照它的屬性填於右方座標上, 位置自行考量。

與物接觸

處理資料

與他人接觸

心智思考

1. 護理學  
2. 園藝及康樂  
3. 社會工作(通學)  
4. 演藝

II

III

IV

1. 或理科, 興趣十級, 專業實踐  
2. 偏向理科, 偏向工區。

---

興趣評量-職業座標工作紙

班級: 初三甲  
姓名: 李嘉慧  
學號: 21

填寫說明:  
將你興趣評量的結果(科系或職業), 按照它的屬性填於右方座標上, 位置自行考量。

與物接觸

處理資料

與他人接觸

心智思考

1. 史地, 音樂, 體育!  
2. 你各科的興趣高低!  
3. 地理

B.

---

興趣評量-職業座標工作紙

班級: 初三甲  
姓名: 邱海峰  
學號: 11

填寫說明:  
將你興趣評量的結果(科系或職業), 按照它的屬性填於右方座標上, 位置自行考量。

與物接觸

處理資料

與他人接觸

心智思考

1. 偏向文科?  
2. 非理科, 興趣高之順序。

B.

## 第二節 興趣測試結果

測驗結果	
興趣類型	你的得分
組織型	3.14
機械型	3.40
科學型	3.93
社會型	2.67
數學型	4.00
文學型	3.64
社會服務型	4.70
音樂型	4.85
美術型	4.30

請回答下列問題：

1. 我最高的三個興趣類型是：  
社會服務型、音樂型、美術型
  2. 這些興趣類型中與自己興趣最相似的結果是：  
音樂型
  3. 測驗結果中，有哪些結果是你預料之外？  
美術型 我比較喜歡設計，但我有美術的職業。
  4. 完成測驗後，對你選科和升學就業有何新啟發？  
你指自己未來可以學習的科目，我本身想選擇理科的，見到你的表，我開始思考未來，用幾個圖表來處理數學。
- A- Very Good!

測驗結果	
興趣類型	你的得分
組織型	5.43
機械型	2.15
科學型	2.79
社會型	3.75
數學型	2.75
文學型	4.27
社會服務型	3.20
音樂型	3.15
美術型	3.30

請回答下列問題：

1. 我最高的三個興趣類型是：  
組織型、文學型、社會型
  2. 這些興趣類型中與自己興趣最相似的結果是：  
社會服務型
  3. 測驗結果中，有哪些結果是你預料之外？  
組織型
  4. 完成測驗後，對你選科和升學就業有何新啟發？  
沒有
- B-

測驗結果	
興趣類型	你的得分
組織型	3
機械型	1.53
科學型	2.64
社會型	2.25
數學型	2.23
文學型	3.64
社會服務型	3
音樂型	2.31
美術型	2.30

請回答下列問題：

1. 我最高的三個興趣類型是：  
文學型、組織型、社會服務型
  2. 這些興趣類型中與自己興趣最相似的結果是：  
文學型 why.
  3. 測驗結果中，有哪些結果是你預料之外？  
沒有
  4. 完成測驗後，對你選科和升學就業有何新啟發？  
讓我能看看自己在何方面發展，以上最高的二个项目得證明我可以在就讀文科。
- 希望你找到自己所愛！  
繼續加油！



第五節 選科升學分析報告(學生可選擇繳交書面報告或電子檔報告)



目錄

- 我的興趣和性格影響我選文科/理科—— P.1  
我的能力與學科成績影響我選文科/理科
- 影響我選科的其他因素—— P.2  
綜合各種因素,我的最終決定

附錄  
工作紙

1. 我的興趣和性格影響我選文科/理科  
 我的興趣都偏重於音樂方面,音樂文理科都可以但我選擇文科,是因為我在思考方面比較差,對藝術方面特別愛好。在理科方面,有很多時候都要思考各方面的邏輯問題,我在這方面很弱,很難理解。

2. 我的能力與學科成績影響我選文科/理科  
 我學得英文這科對我來說是最有把握學習,其次是地理有把握的。文科成績比較高,理科成績由其是數學,物理,化學等是我花很多時間去慢慢理解都未必合格。相比,文科成績沒有不合格的單元。

P.1.

3. 影響我選科的其他因素?  
 家人都說我在文科上成績穩定,有把握爭取合格。升學目標,想選擇讀音樂,我認為歷史時期中都可以了解西方背景,畢竟西方是音樂起源,讀文科可以了解。

4. 綜合以上各種因素,我的最終決定是選什麼組?並詳細解釋之。  
 綜合以上各種因素,我最終的決定是選擇文組,因為我在文科方面,各科成績都中或為理想而且對文科比較有興趣,起碼可確保自己可以有把握一些合格。

5. 對本學期分析報告之心得分享。  
 在本學期,由一開始就一直談前途,規劃未來的課題,都透過多次的測試都完全清楚自己是怎樣的性格。

1. 我從這學期的日子中,可見保時自己尚未完全重視的!  
 2. 參加不同的興趣班,嘉士或暑期工,來交自己的記錄。

P.2.

# 公民科 期末報告一

## 個人選科分析報告指引

班級：初三甲

姓名：范雅菁

學號：18號



班級：初三甲 姓名：范雅菁 學號：18號

問題：

• 我的興趣和性格影響了我選文/理科?

[最少30字描述自己的興趣和性格]

答：我的興趣有很多，例如看書(小說)，聽音樂，看韓國綜藝節目及韓劇，收藏不同類型的東西(貼紙，紙膠帶，八達通貼等)。最大的興趣是吃東西。

在性格方面，自認性格不太好，易發脾氣，容易內向(遇到陌生人的時候，不適合情況)，較多疑，較遲鈍，說話有點不經大腦，情緒多變，經常猶豫不決，在事情經過，大部分時間喜歡安靜的環境，總結一句就是：性格十分奇怪。(輕微潔癖)(非障礙) 很詳細

• 我的能力與學科成績影響了我選文/理科?

[最少30字描述自己的能力與學科成績]

答：參考過歷年成績表後，在初二那年，較高分的幾個科目是地理、化學、公民、本歷史，平均分都在八九十分以上。我認為「選擇入籍」的科目每次測驗及考試都不同，只是幾乎自己對科目的理解程度高低而已。表現得國文、地理、數學(代數這數有把握，高分的科目(國文考試裡的作文除外)。另外我喜歡

做代數題目，也擅長用心算解題，亦曾在小學時參加奥数比賽的一些獎，例如「學生盃」二等獎、「華英盃」(澳門粵區)二等獎，雖然曾在小學拿到一些獎，但升上中學後，邏輯思維好像弱了很多。

### 分析報告之心得分享



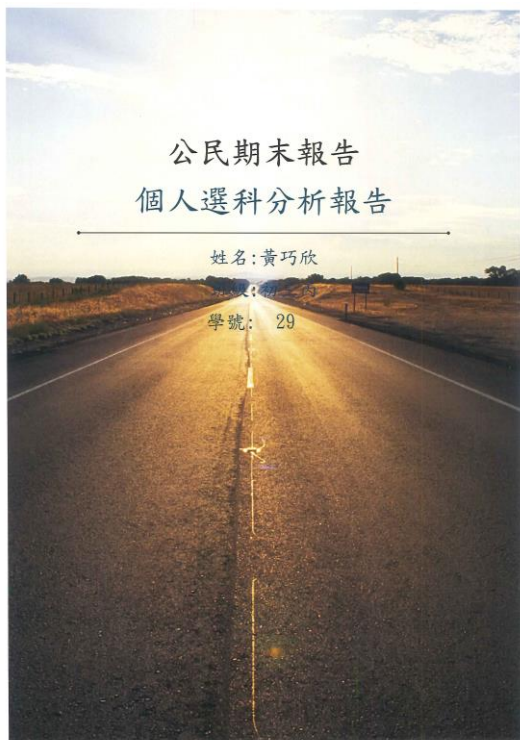
做這份報告的時候，我做了很多的分析，知道了自己的長處和短處，也更加清楚和肯定自己要選的組，也對自己的未來方向有了個譜，可以有了一個比較明確的目標，目標使我前進，使我有動力，使我不輕易放棄，所以我真的感謝這次報告。

5. (加 10 分)對本學期/分析報告之心得分享。

我覺得有這樣的分析報告能夠讓我們再次認真仔細地考慮該選什麼科，如果沒有了這次報告，我相信我也不會花時間認真地去考慮選科這個問題，還有如果不是因為本學期的公民課提供大量測試和資料去幫助我們選科，我相信我現在還是猶豫不決呢！







# 公民期末報告 個人選科分析報告

姓名:黃巧欣

學號: 29

## 1. 我的興趣和性格影響了我選文/理科?

當我還是初二的時候,許多師長已向我們說過文理組抉擇這個問題。當時,我認為成是績選擇文理組最重要的一環,所以無礙文組會是我必然的選擇,因為一張漂亮的成績表比任何都更為重要。直至我升到初三,一次偶然的機會下,我和一位老師聊天剛說到這個話題,她認為我有能力可以選擇理組,當時我很詫異,因為從小到大,我數學和理科的成績都很一般,但她立即糾正了我這個想法,她說成績並不代表一切,成績不代表我的能力,我的興趣在哪裡,我的道路便應該在那裡。這一番話深深影響了我的價值觀,想想也對,如果只是為了目前的一剎那而奉承上未來,不值。到最後我還是會選擇文組,因為我最喜愛的科目是歷史,相比化學方程式,我更愛歷史事件,我會有興趣去了解這件事,探討它的前因後果,更能從事件中汲取教訓,這一次我為自己抉擇的原因改變了,不再是紙張上虛無的數字,而是自己的興趣、目標。

而且我比較不小心,時常粗心大意,而理組的科目很注重細節理解,所以這也影響了我的選擇。

## 2. 我的能力與學科成績影響了我選文/理科?

- 我不擅長數科,每次數學考試測驗都會超級緊張,加上我比較粗心大意,就算溫得很熱也會因寫錯數字,寫錯加減符號而被扣分,久而久之也害怕了數學...但反觀像國文等科目,我平均大概也會有9字頭,也不會溫得很吃力,反而挺享受溫習的過程,這也是我會選擇文組的其中一大要素。

## 3. 影響我選科的其他因素?(如家人/師長/同學的意見、升學或就業目標/未來從事的工作等)

- 我記得在小學的時候,我已立定了文組這個目標,而導致這個想法的,

應該會是我的姐姐。她國文成績很好,在文字的世界不會落後於人,從小到大,我都很敬佩她,也因此,連自己也喜歡上文字世界,上到中學再繼而接觸文組的科目,發現了自己的興趣。

- 我也有詢問過同學和家人,她們都覺得我選擇文組會比較好,因為她們覺得我在文科上顯示得比較有興趣和成績也較佳。
- 我未來理想的職業是有文物復修或有關歷史的工作,而且在大學階段我也想修讀自己最感興趣的科目,所以我必然要選擇文組。

## 4. 綜合以上各種因素,我最終的決定是選什麼組?並詳細解釋之。

我會選擇文組,因為我自己的興趣所在文組,加上在國史地三科成績也較好,自己會有興趣去讀,去看有關的課外書;多方面意見同學、老師、家人也認為我應該要讀文組;多項測試顯示我不擅長於理科;未來理想職業需要有一定的文組基礎,為未來作準備;加上從小到,選擇文組這個決定從沒改變過,這是我早有的能維持下去的想法,讓我更加確定這條路不會有後悔的一站!!

## 3. 影響我選科的其他因素?(如家人/師長/同學的意見、升學或就業目標/未來從事的工作等)。

其實在選科方面家人並沒有給甚麼意見,大概是想由我自己決定吧;另外朋友和同學所給的意見大概都是說他們自己會選擇甚麼科和他們選這科的原因;而在我的初中三年裡我都很喜歡某位地理老師,所以我覺得一定程度上也增加了我對地理的興趣;至於我對未來想從事的工作,其實還未決定好,如果說想做的就有空姐、甜品製作師、社工、酒店管理、考古等都想做。

## 2. 我的能力與學科成績影響了我選文/理科?

我的成績應該算是中下,因為從小就覺得讀書很煩,小時候這會覺得推理問題很有趣,長大了就覺得很難不想推;另外明明自己也不喜歡背書,但卻可能因為很喜歡地理老師的關係,當每次有地理測驗的時候總會提前一兩天,先溫一點點,雖然最後拿到的分數不是特別高,但都算是各科測驗中算好了吧。

無名氏

附件

附件 1-1

夢想職業申請表			
(申請職位： )			
需要的 學歷	專業資格	期待 薪金	\$ /月
你的興趣 與專長		其他 技能	
期待之工作條件(工作價值觀)： -例如工作時數、福利及工作環境等。			
1.			
2.			
3.			

※附件 1-2 因為 pdf 檔，故無法存放於此。

附件 1-3



**小學畢業**



**中學畢業**



**大學畢業**



**博士畢業**



**專業技能**



	<h1>碩士畢業</h1>
--	---------------

附件 1-4







工作價值觀	解釋
1. 個人發展與成長	希望工作能學以致用、發揮長才，而且能從工作中不斷學習成長。
2. 工作成就與挑戰	希望工作能有挑戰性，而且能從工作中不斷獲得成就感。
3. 工作多樣化	希望工作內容豐富，不會一成不變。
4. 工作自主權	希望工作時能有較多權力決定工作上的事情。
5. 工作明確性	希望工作時能有清楚的流程及規範可以遵循，而且重視工作的具體成果。
6. 工作關係	希望工作時同事間能彼此互助合作，而且保持良好的人際關係。
7. 工作穩定性	希望公司營運能保持穩定，不會任意調動職務或擔心失業。
8. 工作公平性	希望工作時付出的努力能夠得到應得的報酬，而且賞罰分明。
9. 工作環境	希望公司能提供舒適的工作環境。
10. 工作時間	希望工作時間固定，不會時常加班或超時工作。
11. 上司重視與認同	希望工作時上司能重視部屬的意見與想法。
12. 上司讚賞與鼓勵	希望工作有好的表現時，能得到上司的口頭稱讚或實質獎勵。
13. 薪水	希望公司提供的薪水足以維持好的生活品質。
14. 福利	希望公司能提供好的福利。
15. 升遷	希望公司能提供充分的升遷管道。
16. 出差	希望工作不會經常需要出差。

資料來源：104 測評銀行。<<工作價值觀量表>>【工作價值觀圖卡】。擷取日期：2016 年 3 月 25 日；網址：<https://assessment.104.com.tw/paper/workvalue/cont.jsp>。

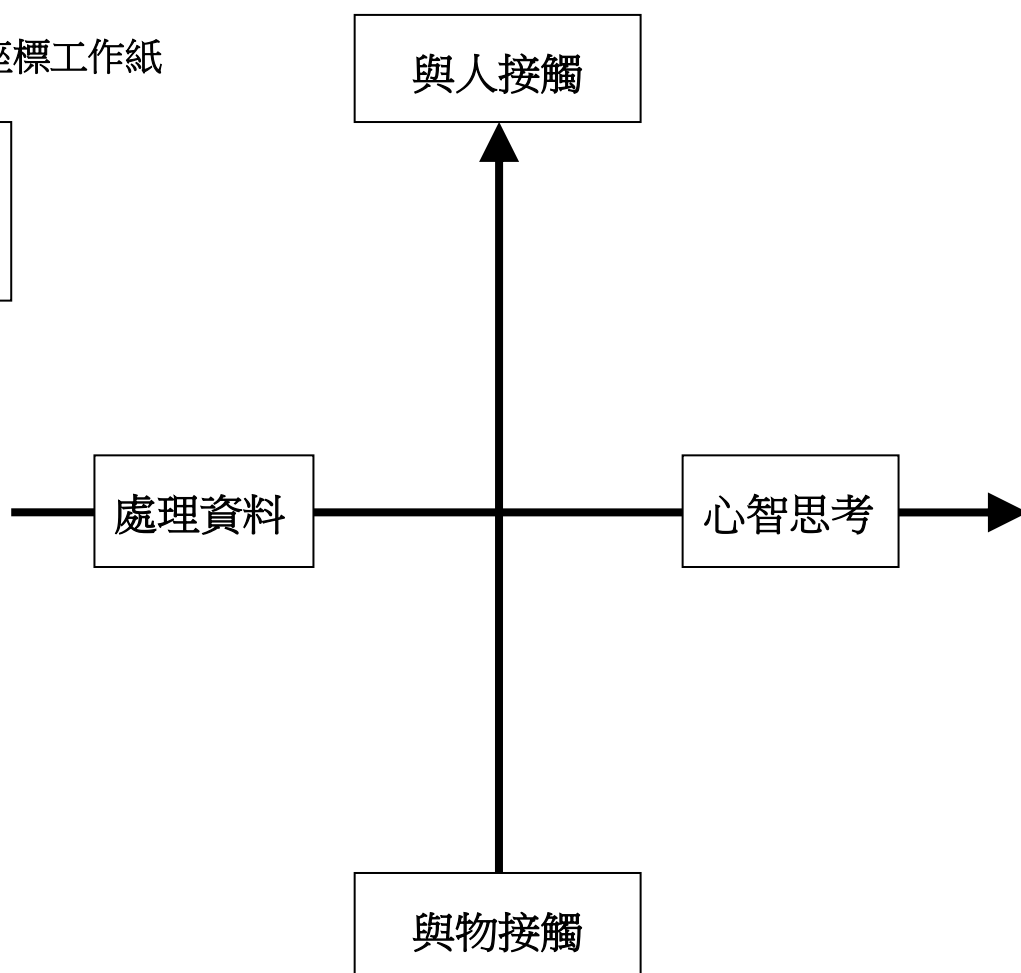
※附件 1-5 因版面問題，無法存放於此，

## 附件 2-1

### 興趣評量--職業座標工作紙

班級：  
姓名：  
學號：

填寫說明：  
將你興趣評量的結果(科系或職業)，按照它的屬性填於右方座標上，位置自行考量。





附件 2-2

測驗結果	
興趣類型	你的得分
組織型	
機械型	
科學型	
社會型	
數學型	
文學型	
社會服務型	
音樂型	
美術型	

請回答下列問題：

1. 我最高分的三個興趣類型是：

---

2. 這些興趣類型中與自己興趣最相似的結果是：

---

3. 測驗結果中，有哪些結果是你預料之外？

---

4. 完成測驗後，對你選科和升學就業有何新啟發？

---

附件 5-1

選科抉擇表 姓名： 班別： 學號： 註：圈出合適的選項。

比較項目	條件一:學科成績					條件二: 學習信心	條件三: 學科興趣	條件四: 個人意願	條件五: 家人意見	條件六: 將來工作需要	總分		
文組	中文/英文	5	4	3	2	1	3	2	1	10	10	10	
	地理	5	4	3	2	1	3	2	1	8	8	8	
	歷史	5	4	3	2	1	3	2	1	6	6	6	
	公民/宗教	5	4	3	2	1	3	2	1	4	4	4	
	美術/音樂	5	4	3	2	1	3	2	1	2	2	2	
理組	物理	5	4	3	2	1	3	2	1	10	10	10	
	化學	5	4	3	2	1	3	2	1	8	8	8	
	生物	5	4	3	2	1	3	2	1	6	6	6	
	電腦	5	4	3	2	1	3	2	1	4	4	4	
	數學	5	4	3	2	1	3	2	1	2	2	2	
自我分析及結果：													

附件 5-2

## 期末報告：文理的抉擇選科分析報告指引

希望同學能認真完成這份作業，對自己升學多作思考。

評分標準：第一題 20%    第二題 20%    第三題 20%    第四題 20%

版面設計(美觀、校對、頁碼) 10%

附件：**升學抉擇表**及相關的興趣測試工作紙(電子檔或書面) 10%

(凡欠封面或檔名班級、姓名、學號任一項者，扣 10 分)

1. 我的興趣和性格影響了我選文/理科？

● 提示：參考之前施測的<<香港專上學科選擇測評量表>>以了解自己的實際興趣。網址為：<http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c>。

● 額外的性格測驗(輔助性質)：<<RIASEC 性格測試>>，香港青年協會。  
網址：<http://yen2.hkfyg.org.hk/yen2009/lifeplanning/Research/Html/test2.php>

2. 我的能力與學科成績影響了我選文/理科？

● 提示：參考歷年成績表各科成績；以及想一想哪一科最容易「溫得入腦」及「有把握學習」、平時愛動腦筋/思考邏輯推理之問題嗎？(理科)

3. 影響我選科的其他因素？(如**家人**/師長/同學的意見、升學或就業目標/未來從事的工作等)

● 建議：多問家人及師長的意見，還有就業需求，平衡各因素後作理性分析。

4. 綜合以上各種因素，我最終的決定是選什麼科組就讀？並詳細解釋之。

● 提示：若仍未能決定，也可把選文組及理組的因素理據都先列出來，待第三段後再作分析，希望你能做出一個無悔的決定。

5. (加 10 分)對本學期/分析報告之心得分享。

所有**逾時繳交**者，每遲交一天扣 10 分，如此類推。