

# 2015/2016學年 教學設計獎勵計劃

參選編號：D012

參選類型：教學公開課

作品名稱：閱讀課好書推介—

《假如給我三天光明》

適合年級：小學四年級



## 簡介

### 主要內容：

老師從自親閱讀出發，推介閱讀方法及分享閱讀心得，引導學生對本圖書的興趣，讓學生能自覺地閱讀，並有持續性地閱讀書籍的習慣。

### 教學設計特色：

閱讀課的推廣：利用一本圖書，讓學生能延伸閱讀同類之書籍，提升學生之閱讀興趣。總集學生個人閱讀的心得及感受，進行閱讀分享。

此課節之教學過程，分為四個要點：

- 1.活動導入，激發興趣；
- 2.交流讀書方法；
- 3.賞析片段，激發閱讀興趣；
- 4.共訂閱讀評價措施。

## 目次

簡介-----	1
目次-----	2
教學計劃內容(教案)-----	3
試教評估-----	5
反思與建議-----	6
參考文獻-----	7

## 教學活動計劃

參選編號	D012	課型	閱讀課
課題	假如給我三天的光明	年級	四年級
課時	共四課時(第一課時) 40 分鐘	教材	圖書：好書選讀
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過閱讀方法，指導學生，掌握閱讀一本完整的書本。</li> <li>2. 激發學生課外閱讀的興趣，培養學生良好的閱讀習慣。</li> <li>3. 讓學生體驗主人翁對光明的渴望之情和對生命的珍愛，樹立堅強的人生觀。</li> </ol>		
重難點	引導學生自覺、主動閱讀此書的興趣。		
教法	1. 講授 2. 提問 3. 誦讀 4. 討論		
課前導入	為班上各位學生準備一本圖書《假如給我三天光明》。		
教學過程	<p>一. 活動導入，激發興趣 (5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組活動，兩人一組，其中一人蒙上眼睛，按另一個人指示做出簡單動作，如往前走；讓他猜摸一件東西； 透過活動，讓學生體會自己的幸福(身體之健全)，光明的珍貴。(派圖書) 介紹海倫·凱勒是位又聾、又啞、又失明的的人士，但她用生命的全部力量為殘障人造福，創建起了許多慈善機構。</li> </ol> <p>二. 交流讀書方法 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家看看封面，從中你瞭解到了什麼？簡單介紹一下。 (老師一邊引導，一邊提問) 封面資訊：書面文字，“閱讀本書讓你學會堅強”、“小學生世界兒童文學經典文庫”、“寫給小讀者”；圖畫：圖中的小女孩、背景圖案。(運用 PPT)</li> <li>2. 封底：對這本書的評價；名家寄語；主人翁用生命為讀者詮釋光明，她曾入選美國「時代週刊」評選的「人類十大偶像」之一，她的名字就是海倫·凱勒。 (運用 PPT)</li> <li>3. 目錄 目錄可以體現作者的思路，通過看目錄可以瞭解所看書的大概內容，所以我們看書，還要學會看目錄。 (1) 請同學們打開書看看目錄中有什麼內容。</li> <li>4. 人物簡介 認識本書中的六個人物，老師分享其中一角---蘇利文老師，因她以生命影響</li> </ol>		

生命。

5. 勵志成長、超級鏈接

這兩部分是本書特點，寫出很多勵志格言及科學小知識

(1) 每一個身殘志堅的人都是了不起的。(書 P.15) (運用 PPT)

(2) 只要有信心、恆心和毅力，人類的潛能往往能發揮到我們難以想像的程度。  
(書 P.95) (運用 PPT)

讓學生也從書中選出自己最愛的勵志格言。(分享課讓學生朗讀)

三.賞析片段，激發閱讀興趣 (20 分鐘)

1. 剛才我們看了封面、目錄、人物簡介，對這本書及作者有了大致的瞭解，現在請大家合上書本。請已閱讀此書之同學簡單分享一下自己的感受。

2. 老師分享個人對書中欣賞之片段 (運用影片及 PPT)

短片欣賞

朗讀 1： 書上 P.30-P.32 <突破瓶頸>之內容

朗讀 2： 書上 P.80-P.84 <另一場奮鬥>之內容

老師摘錄的這些僅僅是書中的滄海一粟，還有許許多多更為精彩、更為驚人的語言。

讓我們用眼、用心去通讀，讀完整本書，細細去品位這一世界奇書，認識這位世界奇人----海倫·凱勒。

3. 交流讀書的名言 (運用 PPT)

讀一本好書，就是和許多高尚的人談話。----歌德

好的書籍是最貴重的珍寶。----別林斯基

光陰給我們經驗，讀書給我們知識。----奧斯特洛夫斯基

書，是人類共同的精神財富，是人類進步的階梯。

生活裏沒有書籍，就好像沒有陽光，智慧裏沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。

----莎士比亞

閱讀是一件很美好的事，愛看書的孩子總是有着更豐富的想像力與創造力；更重要的是：當閱讀成為一種嗜好之後，書是小朋友一生一世的知己，忠實地陪伴他長大。

閱書這麼重要，我們定下一個讀書口號：來吧！每天 20 分鐘，一起尋寶藏！

四. 共訂閱讀評價措施 (5 分鐘)

1. 每天讀書 20 分鐘，記錄<與書中人面對面>之報告表。

2. 利用三周時間讀完第一遍，第四周之閱讀課進行閱書交流會。

## 試教評估

在本次閱讀課中，推介此書本，透過不同授課技巧(小組活動、發問、講解)，介紹書中“封面”、“封底”、“目錄內容”、“人物介紹”等。從老師自身閱讀此書後為出發點，逐步引導學生進入這書中的內容(封面、目錄、人物介紹……)，讓學生一步一步地走進主人公生命之旅途；老師在設計活動遊戲時，可因遊戲內容不清晰，學生難於體會失明人士的感受，以致達不到活動的目的；在引導、講解時，可能會缺漏一部分，因此老師沒作個人之範例(如：人物介紹)。從賞析精彩片段中，老師在誦讀書中關於海倫·凱勒的小故事時，可因心情緊張或一時感觸，而讀得不太流暢或稍欠韻味。在安排學生寫作此書之閱後報告時，可因時間不足，而講述得不清楚，仍需下一課節補充說明。本課節之安排目的：學生能從共同閱讀一本書籍中，能有良好的效果(閱讀習慣)；學生也能延伸閱讀不同書目的興趣。

## 反思與建議

反思：從備課開始，讓老師明白安排此課節之目的，也認識了利用一課節推介一本好書之方法(教學)，上共同閱讀書目(閱讀推廣課)的過程(導入、交流讀書、賞析片段、閱讀評價措施)；老師授課時，真是體會到上閱讀課的性質及提高學生閱讀興趣的技巧。學生在閱讀過程中有共同的目標；學生在分享交流中容易產生共鳴，更易於投入書中世界。

在課堂前，老師必先閱讀了此圖書內容，再設計不同的閱讀教學來上閱讀課；也應循序漸進地講授；更必讓學生有持久性地閱讀此書之習慣；如：在設計閱讀報告上及閱後之課堂要求(閱讀課)。

建議：在設計課堂遊戲(導入)時，應編寫簡單的指令，讓學生先明白(這指令意思)活動的目的；即使是日常生活中簡單的動作，對於失明人士來說，都是一件困難的事；另在時間方面更易於掌握。

老師應利用課後時間向學生瞭解閱讀進度及傾談書中內容，這樣師生互動，交流閱讀心得及分享一下個人感受。

## 參考資料

1. 名人閱讀格言(網上資料)
2. 海倫·凱勒生平影片(網上資料)