

# 2015 / 2016 學年教學設計獎勵計劃

## 秦朝歷史

參選編號：C071

學科名稱：中國歷史

適合程度：高中

## 目錄

教學進度表 .....	1
簡介 .....	2
前言 .....	3
教學活動設計內容 .....	4
課前計劃、評估、課後檢討及建議 .....	5
教學活動 .....	7
參考文獻 .....	11

## 教學進度表

週次	課節	課題	課題內容	授課時間	課時
12	第一課節	秦朝的興亡	講述秦朝的建立及其滅亡原因	2015-11-19	1
13	第二課節	秦朝的制度	介紹秦朝在政治、經濟、軍事、文化和文通等方面的措施	2015-11-26	1
14	第三課節	專題探討	對「焚書坑儒的原因和目的」、「分封制、郡縣制與聯邦制、單一制的比較」、「仁政與法制的取向」等方面進行探討	2015-12-03	1
15	第四課節	分組報告	以分組報告的形式，考核學生口語溝通能力、協作能力和創造力	2015-12-10	1

## 簡介

本單元的設置，主要講授內容分為三部分：秦朝的建立過程，其政治措施及滅亡原因。在教學目的上，除了向學生介紹秦朝歷史的概況，使其掌握基礎的歷史知識外，同時亦通過要點分析，問題討論和分組報告等形式，增強課堂效率和師生互動。

### 教學活動特點：

1. 問題辨析
2. 深入探討
3. 協作能力
4. 分組討論
5. 口頭表達

### 教材編選目的：

秦朝是我國歷史上一個十分重要的時期，完成了知識文化的整合和國家的統一。故此有必要讓學生在初中階段學習其基礎的知識要點後，進一步掌握和思考當中的問題，並進行深入探討。

### 教案設計目的：

因我校的教學對象主要為成人和回歸教育人士，故本教案在設計上除了講授一般的基礎知識外，亦著重「以史為鑒」，嘗試將課堂與現實生活相互結合，激發學生的思辨能力，以期達到增加學習興趣之餘，亦能學以致用。

## 前言

自澳門回歸以來，社會的急速轉變和經濟的迅速增長等因素，導致不少人都  
在完成中學課程以前，就選擇中途輟學，投身社會。經特區政府的大力推動，成  
人教育和回歸教育蓬勃發展，有效地彌補了教育上的需要。

而在如何有效地教導成人教育和回歸教育的學員此一問題上，因學員往往具  
有不同的社會背景、家庭因素、教育程度和個人經歷，不能完全以常規教育的方  
式、標準來進行教導和評核，因此應該以實際出發，設計一套有效可行的教學方  
式和評價標準。

以歷史學科而言，由於其實用性相對中文、英文、數學等學科來說較為不明  
顯，加之高考上亦非重點科目，故本校在課程編排上結合實際，只在初中列為必  
修課，高中則為選修課。但身為本土國民，認識自身國家的歷史和文化，不單是  
自我身份認同的重要過程，同時亦是推廣愛國教育不可或缺的一環。如何以合適  
的教學模式來進行課堂，從而使之提高學習中國歷史的興趣，加強愛國主義教育，  
是本單元教學設計的主要目標。

## 教學活動設計內容

單元次序	07	活動類別	講授、分組討論
題目	秦朝歷史	學習觀念	歷史問題的分析
		學習時間	35 分鐘/共 4 節(140 分鐘)
		教學目標	<p>1、 知識與能力：掌握秦朝的建立過程，其政治措施及滅亡原因；理解中央集權制、郡縣制的概念。</p> <p>2、 過程與方法：通過教學，學習閱讀史料和從中獲取有效信息的方法；透過討論，瞭解如何將歷史事件、人物結合實際來進行比較分析的方法。</p> <p>3、 情感與價值：提高對國家概念，民族共融的必要性，個人意識形態確立的重要性。</p>
		教具/教材	<p>教學簡報：</p> <p>1、 秦朝的建立過程，其政治措施及滅亡原因。</p> <p>分組討論題目紙：</p> <p>1、 焚書坑儒的原因和目的。</p> <p>2、 分封制、郡縣制與聯邦制、單一制的比較。</p> <p>3、 仁政與法制的取向。</p>
		活動特點	問題辨析、深入探討、分組討論、口頭表達。
		學習評量	<p>能掌握秦朝的建立、發展及消亡過程。20%</p> <p>能掌握「商鞅變法」的具體內容及意義。10%</p> <p>能掌握秦朝在政治、經濟、文化、軍事及交通上的具體內容及創建。20%</p> <p>能透過分組討論，協作完成書面報告。20%</p> <p>能清晰表達小組討論內容，進行口頭報告。10%</p> <p>能提交相關搜集資料及補充內容。10%</p> <p>能留心聽取課堂問題及進行回饋。10%</p>

## 課前計劃、評估、課後檢討及建議

教學單元	秦朝歷史	教學年級 及人數	高三 12 人
教學設計	C071	教學時間	35 分鐘/共 4 節(140 分)
教學目標	<p>1、 知識與能力：掌握秦朝的建立過程，其政治措施及滅亡原因；理解中央集權制、郡縣制的概念。</p> <p>2、 過程與方法：通過教學，學習閱讀史料和從中獲取有效信息的方法；透過討論，瞭解如何將歷史結合實際來進行比較分析的方法。</p> <p>3、 情感與價值：認識國家概念，民族共融的必要性，個人意識形態確立的重要性。</p>		
教學活動內容	<p>課堂講授</p> <p>問題討論</p> <p>分組報告</p>		
教學準備	<p>教學簡報：</p> <p>1、 秦朝的建立過程，其政治措施及滅亡原因</p> <p>分組討論題目紙：</p> <p>2、 焚書坑儒的原因和目的</p> <p>3、 分封制、郡縣制與聯邦制、單一制的比較</p> <p>4、 仁政與法制的取向</p>		
教材編選目的	<p>教材編選目的：</p> <p>秦朝是我國歷史上一個十分重要的時期，完成了知識文化的整合和國家的統一。故此有必要讓學生在初中階段學習其基礎的知識要點後，進一步掌握和思考當中的問題，並進行深入探討。</p> <p>在教學過程中，結合周朝的「分封制」和秦朝的「中央集權制」，可引申至現今國家社會的不同制度，激發學生的學習興趣和思考分析。同樣，在其他的文化制度上亦可進行適度的開展和延伸。</p>		
教案設計目的	<p>教案設計目的：</p> <p>由於歷史學科的實用性相對中文、英文、數學等學科來說較為不明顯，以成人教育和回歸教育為主要教學對象的學校，更需要以適合學生的教學模式來進行課堂，從而使之提高學習中國歷史的興趣，加強愛國教育。</p>		

教材 探討	本單元是希望學員能透過認識及瞭解秦朝的歷史，加深並鞏固其過往的課堂知識，並藉此課堂活動引發學生的思辨能力和將歷史聯繫實際的應用能力。 透過不同的活動和探討，引導學生主動認識祖國統一的重要性。通過學員間的討論、合作，引發學生對歷史問題的分析能力，從而瞭解學習歷史的必要性，並加強學員「以史為鑒」的能力。
學生 研究	學生研究： 學生有口頭報告的經驗。 學生有搜集資料及撰寫書面報告的經驗。 學生的歷史知識水平參差，但在過去的學習上對秦朝歷史有一定的瞭解和認
預期 困難	學生的歷史知識水平參差。 提高學生在參與課堂活動時的積極性。 確保學生對問題的掌握度。 老師有效地作出指導和提示。
教學 反思	1、 在單元教學開展前，對學生缺乏相應的瞭解，部分學生對秦朝的歷史不甚瞭解或早已遺忘，程度上存在較大的差異，因此在引入部分積極發言的學生雖為數不少，但未能有效調度全體學生參與。因應每週一節的課堂安排，可於教學前佈置相應的任務，加強學生對教學內容的瞭解。 2、 學生在老師講授部分都能認真聆聽，但為確保照顧不同程度的學生，只能先以「傳統講述式」為主，再以「雙向傳達式」為輔，未能達至「多向傳達」，在講授部分相對單一，缺乏變化。 3、 學生對文化制度，乃至秦朝百姓的衣食住行均具有濃厚的興趣，雖然在講授過程中有一定的介紹，但仍可再加入相關的環節。 4、 討論部分以「指導型討論法」為主，討論部分都經由事先設計，故而犧牲了學生在討論過程中的某些觀點，應可設定更為開放的討論題目，讓學生擁有更多的討論空間。
總結	在實踐本教學單元以前，老師認為部分學生對認識和學習歷史的興趣不大。但在教學過程中，老師瞭解到學生並非缺乏學習歷史的興趣，而是對傳統歷史課堂的筆記模式，硬背應試具有抵觸情緒。加之學生長期以來的學習經驗，使其認為歷史只是一門「背誦無用資料」的學科，故此難以形成積極的學習動力。透過課堂的提問、引導和分組討論，可以發現學生具有遠超預期的分析問題能力，他們都具有不同的、豐富的人生閱歷和社會經驗，當老師能有效地引導學生時，可取得令人滿意的教學成果。

## 教學活動

時間(分鐘)	教 學 過 程	教學資源
5	<p>單元 7： (第一節)</p> <p>一、引入活動： 同學們都知道在我國古代社會中，皇帝是掌握最高權力的人，但又是否知道「皇帝」一詞的由來?這一稱謂是由何時開始使用的?它的涵義是甚麼? 秦滅六國，一統天下，結束了春秋戰國長久以來的混戰，它的決定性因素是甚麼?</p>	教學簡報:秦朝的 建立過程,其政治 措施及滅 亡原因。
10	<p>二、講授內容： 承接引入活動，介紹秦統一天下的過程以及「商鞅變法」的主要內容。 商鞅在秦孝公支持下，於公元前 356 年在秦國實施的改革，分兩次進行，第一次開始於公元前 356 年，第二次開始於公元前 350 年。對秦國的崛起發揮了重要的作用。其具體措施如下： 1、「開阡陌封疆」、「廢井田」、「民得買賣」、承認土地私有。 2、廢除「世卿世祿」制度，按軍功大小授予爵位。 3、廢除分封制、建立縣制、編制戶口、「什伍連坐」。 4、「重農抑商」、獎勵耕織。 5、「平斗桶、權衡、丈尺」頒布標準度量衡器。 6、「燔詩書而明法令」。 商鞅在秦國實行變法，使得秦國政治穩定，經濟發達，軍事強大，奠定了秦始皇統一全中國的基礎。及至秦始皇嬴政從西元前 230 年到前 221 年先後攻滅關東六國，完成統一。</p>	
10	<p>分析秦朝滅亡的原因。 雖然秦朝外表十分強盛，但由於秦始皇集權、過度發展、嚴重勞役百姓，所以秦朝之統治不免帶有苛急、暴虐的特點，讓天下百姓飽受苛政之苦而易於叛變。 秦始皇最後留下的，是一個外強中乾的帝國。秦二世繼位後，朝政被趙高掌控而混亂不堪。此時秦末民變爆發，六國有力的軍人各自復國，雖然秦將章邯努力平亂，但於鉅鹿之戰被楚將項羽擊敗，秦軍主力投降。前 207，新任秦王子嬰於咸陽向楚將劉邦投降，秦朝滅亡。</p>	

時間(分)	教 學 過 程	教學資源
5	<p>安排課後活動：</p> <p>請同學們於下週上課前預習秦朝的制度，結合本課堂所學習的內容，與「商鞅變法」作對比，找出兩者的異同。</p>	<p>教學簡報：秦朝的 建立過程，其政治 措施及滅亡原因。</p>
5	<p>總結：</p> <p>秦國在「商鞅變法」後國力強盛，至秦嬴政橫掃六合，一統天下。但因其在戰亂結束後勞役百姓，不曾給予喘息的空間，加之過度迷信法制，施行嚴刑峻法，埋下了亡國的伏筆。在六國貴族尚未歸心，統治政權尚未穩固之時，秦始皇的死更成為了其滅亡的導火線，至此秦朝的滅亡已可預期。</p>	

時間(分鐘)	教 學 過 程	教學資源
<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>單元 7： (第二節)</p> <p>一、引入活動： 各位在回家後應已進行預習，現在就請同學們說出「商鞅變法」和秦朝制度的異同。 在「廢封建，行郡縣」、「重農抑商」、「統一度量衡」乃至「焚書坑儒」上，兩者均是一脈相承。至於其不同之處，可先讓同學們闡述，再於老師講述本課堂內容後，由同學們歸納總結。</p> <p>二、講授內容： 介紹秦朝的政治措施。 政治上，吸取周朝教訓，推行中央集權，行三公九卿制，官吏由皇帝任免。廢封建，行郡縣，地方之軍、政、財大權全由中央支配。以嚴刑峻法鞏固政權，實施連坐法。 經濟上，統一貨幣、度量衡，承認土地私有，遷徙富戶，鼓勵人民發展農業及手工業，實施重農抑商政策。 軍事上，修築長城以防匈奴入侵，增設郡縣以加強對邊疆的控制，遣民戍邊以加強邊防防禦力量。 文化上，統一文字以方便政令傳達，焚書坑儒。 交通上，統一車軌，開鑿運河，在全國各地修建馳道、直道，以鞏固中央的統治。</p> <p>三、學生發言、討論： 秦朝的政治措施與「商鞅變法」的最大分別是甚麼？ 老師可因應學生發言情況作出適當的引導。兩者的分別主要在於中央集權的推行。「商鞅變法」是透過廢除「世卿世祿」制度和分封制，削弱貴族的權力，以加強王權的統治。但在秦朝時雖同樣實行「廢封建，行郡縣」，但因國家統治的版圖更為遼闊，為了確保政通令行，急於在全國大興土木，使百姓不勝負荷，易生民變。中央集權使秦國權力集中，較之六國國力分散在眾多貴族上，明顯更為優勝，是秦朝建立的關鍵之一。但同樣是為了中央集權，秦朝建立以後勞民傷財，缺乏休養生息的機會，值得我們去借鑒和反思。</p>	<p>教學簡報：秦朝的 建立過程，其 政治措施及滅亡 原因。</p>

時間(分鐘)	教 學 過 程	教學資源
5	<p>單元 7： (第三節、第四節)</p> <p>一、引入活動： 在經過上一節課堂尾段的討論，相信各位同學都對歷史問題的分析有了一定的經驗和瞭解，現在請同學們按照名單的分組進行討論。(課前由老師準備，四人一組。分組時應注意盡量按照學生日常學習成績、課堂表現進行分組，原則上避免強強聯合、切忌把沈默寡言的同學編至同一組，應分開較為熟悉的同學，以增強同學們的溝通和協作能力)</p>	
20	<p>二、分組討論：</p> <p>1、焚書坑儒的原因和目的。 2、分封制、郡縣制與聯邦制、單一制的比較。 3、仁政與法制的取向。</p> <p>學生可使用手提電話進行資料搜集。老師應留意學生的討論情況，主動聆聽各小組的討論內容，及時作出適當的引導。 焚書坑儒是否存在各種不同的說法？後人對它有甚麼評價？你認為焚書坑儒的目的是甚麼？ 甚麼是聯邦制、單一制？實行的有哪些國家？它們與分封制、郡縣制有甚麼類似之處？你認為兩者各自有何優劣的地方？ 法制的社會是否必須？如何社會只講求法治，又是否可行？在現今社會中，仁德的作用又是甚麼？</p>	分組討論題目紙。
10	<p>三、安排報告內容： 老師就學生的討論結果作出點評，並提醒學生須於下節課前提交書面報告，下節課將由每組的全體同學共同進行口頭報告，請各自分配報告內容和作好準備。</p>	
25	<p>四、學生口頭報告： 由學生主導，每組完成後應預留時間，給其餘同學就相關內容進行提問。</p>	
10	<p>五、總結： 老師因應學生的口頭報告作出總結，結合本單元的教學內容，再次重溫秦朝歷史的知識要點，鞏固學生對老師講授內容和報告內容的掌握。</p>	

## 參考文獻

<http://www.minghui-school.org/school/article/2005/1/18/40039.html>

<https://zh.wikipedia.org/wiki/秦朝>

中國國家博物館編，《文物中國史 3·春秋戰國時代》。香港：中華書局（香港）有限公司，2004。

中國國家博物館編，《文物中國史 4·秦漢時代》。香港：中華書局（香港）有限公司，2004。

中華民國成人教育學會主編，《中國大陸的成人教育》。臺北：臺灣書店，1993。

中華民國成人教育學會主編，《終身學習與教育改革》。臺北：臺灣書店，1999。

中華民國成人教育學會主編，國立中正大學成人及繼續教育研究所，《有效的成人教育》。臺北：師大書苑有限公司，1999。

王後雄主編，《教材完全解讀·高中歷史·必修一》。北京：中國青年出版社，2013。

胡夢鯨，《終身教育典範的發展與實踐》。臺北：師大書苑有限公司，1997。

范文瀾，《中國通史·第一冊》。北京：人民出版社，2009。

范文瀾，《中國通史·第二冊》。北京：人民出版社，2009。

教育部社會教育司主編，《成人教育》。臺北：臺灣書店，1990。

教育部社會教育司主編，《成人教育與國家發展》。臺北：臺灣書店，1994。