

2014/2015 學年教學設計獎勵計劃



參選編號：P106
科目：中國語文
教育階段：小一



簡介

識字是兒童入學首要的任務。各種識字的關鍵是閱讀能力的發展，一開始是有能力了解口語及書寫的文字，慢慢的對文字有深入的了解。識字包括對於語音的認識或書寫模式的認識、字義的了解、語法的了解及字形間結構，這些能力提供了流利的閱讀及理解的必要基礎。所以，要提高語文水平，識字教學是語文課的啟蒙，而且，小學低年級是識字教學的關鍵時期。本單元的教案是根據《我愛學語文》(澳門版)一下第二冊《文字的魔法》這個單元來進行設計的。有《魔法識字》、《子倩的圈圈》，總共五個課時。這兩篇課文都是用集中識字和「基本字帶字」的方法來識字。集中識字的三項重要原則是「先識字、後讀書」、「基本字帶字」和「識字·閱讀·作文」。「基本字帶字」就是通過給基本字加偏旁部首的辦法「歸類識字」，引導兒童利用熟字記憶生字，同時啟發兒童理解漢字的形義關係、形音關係以及義音關係，使兒童能夠統一聯繫字的形音義。「基本字帶字」的積極意義是：利用一組字的相同部分組成字串，比較不同的偏旁部首。這種方法可以幫助兒童識記「生」字，減少錯別字，提高識字的效率，並且通過運用字形間結構的知識，書寫端正的正楷字和學習配詞，讓學生喜歡學習漢字，培養有主動識字的興趣和習慣。

目錄

教學進度表-----	3
壹、教學計劃內容及簡介	
一、教學目標-----	4
二、教學內容-----	4
三、設計創意及特色-----	4
四、教學重點-----	4
五、教學難點-----	4
六、教學用具-----	5
七、教學課時-----	5
貳、教案	
一、第一課節教案-----	6
二、第二課節教案-----	9
三、第三節課教案-----	12
四、第四課節教案-----	14
五、第五節課教案-----	17
參、試教評估 -----	21
肆、反思及建議 -----	22
參考資料 -----	23
附錄	
一、教學相片-----	24
二、寫字工作紙補充紙-----	22
三、課文內容-----	27
四、教學簡報-----	29

教學進度表

本單元分五教節完成，教學安排如下：

日期	星期	教學內容	課節	時間
2015年5月4日	一	16 《魔法識字》	第一課時	40分鐘
2015年5月5日	二	16 《魔法識字》	第二課時	40分鐘
2015年5月6日	三	16 《魔法識字》	第三課時	40分鐘
2015年5月7日	四	17 《子倩的圈圈》	第四課時	40分鐘
2015年5月8日	五	17 《子倩的圈圈》	第五課時	40分鐘

壹、教學計劃內容及簡介

一、教學目標

1. 能正確認讀第十六、十七課的生詞，能正確、流利和有感情地朗讀課文。
2. 初步認識帶「馬」和「青」部件的字，並且把這些字配成詞語。
3. 認識擬聲詞。
4. 認識及懂得運用專名號。
5. 讓學生感受文字的樂趣，喜歡學習漢字，有主動識字的興趣和習慣，並且知道識字的重要性。
6. 了解漢字構字規律，培養學生對學習漢字的熱愛，學習「基本字組字」的識字方法。

二、教學內容

1. 《我愛學語文》(澳門版)一下第二冊單元五第十六課《魔法識字》和第十七課《子倩的圈圈》。
2. 在教學中加入小組活動「拼字遊戲」、「拼圖遊戲」等，讓學生由形入手，依着圖形及部件特徵尋找漢字意義。
3. 在朗讀方面，透過齊讀、分組讀、指名讀、接火車讀和小老師帶讀等多樣化朗讀方式，讓學生感悟文中的感情。
4. 在教學中，我們運用了集中識字的「基本字帶字」法--「基本字帶字」就是通過給基本字加偏旁部首的辦法「歸類識字」，引導兒童利用熟字記憶生字，同時啟發兒童理解漢字的形義關係、形音關係以及義音關係，使兒童能夠統一聯繫字的形音義。「基本字帶字」的積極意義是：利用一組字的相同部分組成字串，比較不同的偏旁部首。這種方法可以幫助兒童識記「生」字，減少錯別字，提高識字的效率。

三、設計創意及特色

要學生學好語文，提升學習語文的動力，就先要讓學生認識文字的重要性，並且感受到文字的趣味，《文字的魔法》包含了兩篇淺易有趣的兒歌，在認識常用字、部件和偏旁的基礎上，學習常用字帶字的識字法，有系統地大量識字，而且利用漢字特點，採取多種活動，如遊戲、小組合作等教學方法，讓學生對字詞的含義理解越深刻，音、形、義的聯繫就越緊密，識記也就更加容易，提高識字效率。

四、教學重點

1. 能正確、流利及有感情地朗讀課文。

2. 初步認識帶「馬」和「青」部件的字，並且把這些字配成詞語。
3. 認識及懂得運用專名號。
4. 了解漢字構字規律，培養學生對學習漢字的熱愛，學習「基本字組字」的識字方法。

五、教學難點

1. 理解課文內容，體會作者所表達的思想感情。
2. 認識擬聲詞。
3. 讓學生感受文字的樂趣，喜歡學習漢字，有主動識字的興趣和習慣，並且知道識字的重要性。

六、教學用具

教學簡報、字卡、黑板、田字格、寫字工作紙(一)、寫字工作紙(二)、補充紙。

七、教學課時

整單元用五節課完成，每教節 40 分鐘。

貳、教案

一. 第一課節教案

科目：語文	年級：小一	日期：5月4日
授課章節：第一節	課題：16 魔法識字-馬字歌	授課課時：40分鐘
教學目標	1.能正確認讀“畫、騎、螞蟻、忙、搬家、媽媽”6個生詞，會寫“螞、騎、媽”3個生字。 2.能正確、流利及有感情地朗讀課文。 3.初步認識帶「馬」部件的字。	
教學準備	字卡、教學簡報、寫字工作紙(一)、寫字工作紙(二)、補充紙。	
教學過程	<p>一 導入課題 (3分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none">老師出示「馬」字的象形字「」，請學生猜猜牠是什麼字？老師:我們要學習一首詩歌，裏面有幾個與「馬」有關的字。揭示課題《馬字歌》，有一個小朋友很喜歡畫畫，我們一起來看看她畫了甚麼？請打開書第68頁。 <p>二 初讀課文 感知內容 認識生字 (20分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none">學生自由地朗讀課文，圈出不認識的字。<ul style="list-style-type: none">★讀正確。★讀流利。【學生自由朗讀課文時，老師巡視指導。】認讀生字 (朗讀方式:齊讀、分組讀、指名讀、接火車讀或小老師帶讀)，隨時糾正讀音。老師播放課文動畫。(讓學生特別注意圈出的字。)老師帶讀課文。分組讀(每組一句)/ 指名讀(每位一句)。 【注意讀準字音，讀通句子，注意糾正讀錯的字音，其餘同學在留心聽。】全班朗讀課文。 <p>①出示句子:我愛畫白馬，騎着白馬走天下。 老師提問：課文中的「我」喜歡做甚麼事情？(學生:她喜歡畫畫。) 老師:「我」畫了甚麼出來？(學生:白馬、螞蟻和媽媽。) 老師:什麼叫「騎着白馬走天下」？(學生:騎着白馬環遊世界。) 騎—「騎」字由「馬」和「奇」組成，騎馬即是騎在馬上，所以「騎」字與馬有關。騎—配詞:騎馬、騎自行車、騎木馬。 老師:請學生有感情地朗讀這句句子一次。</p>	

②出示句子:我愛畫螞蟻，小小螞蟻忙搬家。

老師：螞蟻正在做什麼？

螞——「螞」字與剛學過的「騎」字有甚麼不同的地方，配詞--螞蟻

螞蟻--這兩個字你發現了甚麼？

【引導學生發現「螞蟻」的偏旁都有「虫」字，這個生詞與昆蟲有關。】

搬家--看課文的小朋友，她畫的螞蟻做甚麼？你知道牠們在搬甚麼東西嗎？

老師:她真是一個想像力豐富的小孩子。

老師:請學生朗讀這句句子一次。

③出示句子:我愛畫媽媽，媽媽愛我我愛她。

老師：為什麼「我」愛畫媽媽？

老師：「媽」與「騎」、「螞」有什麼不同？

「馬」字在「騎」字的左邊，在「媽」、「螞」字的右邊。

④老師:你覺得課文中的「我」是一個怎樣的孩子？為什麼？

學生:她是個細心觀察事物、愛幻想的孩子，她也是個幸福的孩子，因為她的媽媽很愛她。

老師:你們跟媽媽的感情好嗎？很快就是母親節了，你們會跟媽媽慶祝嗎？

學生:我會送禮物給她們。

老師:其實我們不一定要送名貴的禮物給媽媽，只要平時乖一些、孝順、聽話，她們就很開心了。

老師:現在請大家懷着感恩的心，想一想父母對我們的愛，再讀一讀這句句子。

三 鞏固認讀生字 (7 分鐘)

①認讀生字

②小組活動:拼字遊戲

老師提供一些字卡，把馬字配上偏旁組合成一個新字。

【通過小組活動，培養學生的合作能力，並且令學生間能互相幫助。】



四 寫字教學 (8 分鐘)

老師:今天的課文「馬字歌」為我們帶來了幾個朋友？

1.請學生觀察「螞」、「媽」、「騎」字。

①引導學生發現這些帶「馬」部件的字，有的「馬」寫在左面，有的寫在右面。

②引導學生發現「騎」字的發音，跟其他帶「馬」部件的字分別較大。

③引導學生發現「馬」字在「螞」、「媽」、「騎」各字中書寫時所在的位置。

置不同，並發現「騎」、「螞」、「媽」這三字結構及「馬」字在田字格中所佔位置相同。

2.叫學生舉起魔法筆(即手指)在空中書寫，請學生留意「螞」、「媽」和「騎」字正確的筆順。

【注意隨時矯正學生的寫字姿勢、握筆方法，字的結構搭配等。】

拓展延伸:你們還認識哪些帶「馬」部件的字？

五 總結 (2分鐘)

老師:今天，我們學了一些帶「馬」部件的字，學習漢字是非常有趣的。

作業佈置: 1.生字 3 行。

2.找 5 個帶「馬」部件的字，並且配詞。

二. 第二課節教案

科目：語文	年級：小一	日期：5月5日
授課章節：第二節	課題：16 魔法識字-青字歌	授課課時：40 分鐘
教學目標	1.能正確認讀“青蛙、忽然、眼睛、事情、瞪、猜” 6 個生詞，會寫“青、清、晴、情” 4 個字，並且配成詞語。 2.能正確、流利及有節奏地朗讀課文。 3.初步認識帶「青」部件的字。 4.讓學生感受文字的興趣，喜歡學習漢字，有主動識字的興趣和習慣。	
教學準備	字卡、教學簡報、寫字工作紙(二)。	
教學過程	一 導入課題 (3分鐘) 1.老師：上課前，老師想出一道謎語給你們猜。「一位游泳家，說話呱呱呱，小時有尾沒有腳，大時有腳沒尾巴。」你們猜到嗎？ 學生：青蛙。 2.揭示課題。 老師：你們真聰明啊！今天，我們要學第 16 課的另一首詩歌《青字歌》。 3.老師：這個『青』字，可以組成甚麼詞語呢？(青色，青草，青少年……) 今天這隻青蛙帶我們去甚麼地方？請打開書 69 頁。	
	二 初讀課文 感知內容 (20分鐘) 1. 學生自由地朗讀課文，圈出不認識的字。 ★讀正確。 ★讀流利。 【學生自由朗讀課文時，老師巡視指導。】 2. 認讀生字 (朗讀方式:齊讀、分組讀、指名讀、接火車讀或小老師帶讀)，隨時糾正讀音。 3. 老師播放課文動畫。(讓學生特別注意圈出的字。) 4. 老師帶讀課文。 5.分組讀(每組一句)/ 指名讀(每位一句)。 【注意讀準字音，讀通句子，注意糾正讀錯的字音，其餘同學在留心聽。】 6.全班朗讀課文。 ①出示句子:河水清清天氣晴，小小青蛙好心情，呱呱呱呱叫不停。 老師：為什麼小青蛙的心情很好？(因為今天的河水很清，天氣又晴朗。) 老師：在晴朗的天氣下看見美麗的風景，你的心情是怎樣的？ 老師：小青蛙心情好，所以做了什麼事情？(牠呱呱呱呱叫不停。) 如果你心情好，你會做什麼事情？ 老師:從這句子中，大家發現到甚麼呢？	

【引導學生發現「清」、「晴」、「情」都帶有「青」字。】

老師:你們可以把「清」、「晴」、「情」字配成詞語嗎?

「清」--配詞:清潔、清水……

「晴」--配詞:晴朗、晴天……

「情」--配詞:心情、事情……

②出示句子:忽然間,小青蛙,瞪大眼睛很安靜。

老師:忽然間,小青蛙有甚麼不同的表現?(牠突然瞪大眼睛很安靜。)

瞪大--表示用力睜大,請學生一起做瞪大眼睛的動作。

老師:「晴」字與「清、晴、情」字有甚麼不同的地方?

「靜」一與「晴」字比較,有甚麼不同的地方?

「青」字在「靜」字的左邊,在「晴」字的右邊。

③出示句子:小朋友,請猜猜,發生甚麼大事情?

老師:小青蛙,為甚麼這樣安靜?忽然不叫了,你猜一猜發生了甚麼事情?

請學生觀察「請」和「猜」字有什麼不同。

「請」、「猜」右邊都是青,左邊是言和犬。

三 識字活動 (7分鐘)

①老師請同學從課文中找出帶「青」部件的字。

老師出示字咭:青、清、晴、情、睛、靜、請、猜

②拼圖遊戲:請學生找出圖片和「青」字組成生字。

(1)  + 青 → 睛 → 眼睛

(2)  + 青 → 清 → 清水

(3)  + 青 → 晴 → 晴朗

(4)  + 青 → 情 → 心情

【透過圖形和「青」字組成一個新的生字,而這些文字又與所代表的物件,在意義上相關,讓學生由形入手,依着圖形特徵尋找漢字意義。】

老師小結:

①『青』字有很多朋友,可以和很多偏旁組成新字。

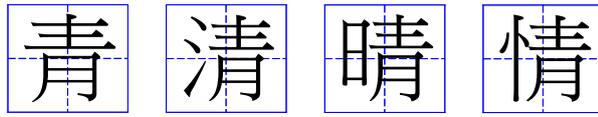
②帶『青』部件的字,讀音相近。『青』字提示字的讀音,我們可以根據『青』字猜測帶『青』部件的字的讀音。

③帶『青』部件的字,字形相似,但意思不同,我們要小心分辨。我們可以根據『青』字以外的另外一個偏旁,猜測字的意思。

四 寫字教學 (8分鐘)

老師:今天的課文「青字歌」為我們帶來了幾個朋友?

1.請學生觀察「青」、「清」、「晴」和「情」字。



引導學生發現「青」字在「清」、「晴」、「情」各字中書寫時所佔的位置都相同。

2.叫學生舉起魔法筆(即手指)在空中書寫，請學生留意「青」、「清」、「晴」和「情」字正確的筆順。

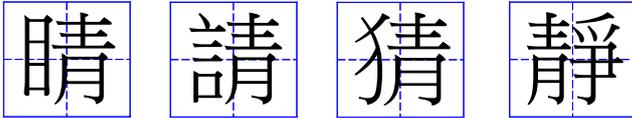
【注意隨時矯正學生的寫字姿勢、握筆方法，字的結構搭配等。】

五 總結 (2分鐘)

- 1.有節奏地朗讀課文。
- 2.認識了帶「青」部件的字。

作業佈置：生字 4 行，並把生字配成詞語。

三. 第三課節教案

科目：語文	年級：小一	日期：5月6日
授課章節：第三節	課題：16 魔法識字-青字歌	授課課時：40分鐘
教學目標	1.會寫“睛、靜、請、猜”4個字，並且配成詞語。 2.認識帶「青」部件的字。 3.認識擬聲詞。	
教學準備	圖卡、教學簡報	
教學過程	<p>一 複習生詞 (8分鐘)</p> <p>①請學生把青字歌中帶「青」部件的字寫在黑板上，並做小老師帶讀。 ②把「睛」、「請」、「猜」和「靜」字配成詞語。 「睛」--配詞:眼睛、目不轉睛…… 「請」--配詞:請客、邀請…… 「猜」--配詞:猜謎、猜測…… 「靜」--配詞:安靜、靜電……</p> <p>二 寫字教學 (10分鐘)</p> <p>1.請學生觀察「睛」、「請」、「猜」和「靜」字。</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>引導學生發現「青」字在「睛」、「請」、「猜」字的右邊，而「青」字在「靜」字的左邊。</p> <p>2.叫學生舉起魔法筆(即手指)在空中書寫，請學生留意「睛」、「請」、「猜」和「靜」字正確的筆順。</p> <p>【注意隨時矯正學生的寫字姿勢、握筆方法，字的結構搭配等。提醒學生把字寫端正，寫整潔。】</p> <p>三 認識擬聲詞 (10分鐘)</p> <p>1.活動:角色扮演 2.老師出示動物圖片，學生就扮演該動物的聲音。</p>	



【老師指導訂正學生該動物的正確書面語及正確的讀音。如:公雞的叫聲是「喔喔」，不是「角角」。】

小結:「吱吱、呱呱、咪咪喵喵、喔喔」都是擬聲詞，就是形容事物聲音的詞語。

四 拓展延伸 (10 分鐘)

請學生完成補充紙，在□裏填上適當的帶「青」部件的字，然後讀一讀句子。

五 總結 (2 分鐘)

老師:今天，我們學習了一些帶「青」部件的字和擬聲詞。

作業佈置：1.生字 4 行，並把生字配成詞語。
2.習作十六。

四. 第四課節教案

科目：語文	年級：小一	日期：5月7日
授課章節：第四節	課題：17 子倩的圈圈	授課課時：40分鐘
教學目標	1.能正確認讀“圈、唸道、啄木鳥、硬、篤、捉、請和難為情”8個生詞，會寫“啄、硬、捉”3個字。 2.能正確、流利地朗讀課文。 3.複習擬聲詞。	
教學準備	字卡、教學簡報、板書。	
教學過程	一 導入課題 (3分鐘) 1.老師：今天， <u>子倩</u> 遇到困難了，我們一起用魔法幫助她，好嗎？ 2.揭示課題。(子倩的圈圈)	
	二 初讀課文 感知內容 認識生字 (20分鐘) 1.學生自由地朗讀課文，圈出不認識的字。 ★讀正確。 ★讀流利。 ★標示段落。 【學生自由朗讀課文時，老師巡視指導。】 2.認讀生字(朗讀方式:齊讀、分組讀、指名讀、接火車讀或小老師帶讀)，隨時糾正讀音。 3.老師播放課文動畫。(讓學生特別注意圈出的字。) 4.老師帶讀課文。 5.分組讀(每組一段)/ 指名讀(每位一段)。 【注意讀準字音，讀通句子，注意糾正讀錯的字音，其餘同學在留心聽。】 6.全班朗讀課文。 ①請一位學生讀出第一段。 1.1 <u>子倩</u> 不愛做甚麼事情?(寫字。) 1.2 你們覺得 <u>子倩</u> 為什麼不愛寫字?(懶惰、字寫得不好看、寫字速度慢等。) 1.3 你們愛寫字嗎?為甚麼? ② 請一位學生讀出第二段。 2.1 老師在聽寫課上介紹了甚麼動物?(啄木鳥。) 2.2 啄木鳥的嘴兒是怎樣的?(硬) 2.3 大家怎樣稱呼啄木鳥?(大家叫牠樹醫生。) 2.4 為甚麼大家叫啄木鳥做樹醫生?(因為啄木鳥會替樹木捉小蟲。) 三 複習擬聲詞 (7分鐘)	

老師:啄木鳥替樹木治病時會發出甚麼聲音?(篤篤篤)

老師:篤篤篤是擬聲詞，形容啄木鳥的聲音。形容事物聲音的詞語叫擬聲詞。

1.子倩有一架神奇錄音機，能錄下各種聲音。同學們，你能根據播放的次序辨認動物的叫聲嗎？

2.讓學生聽聽是誰在叫？模仿動物的叫聲，其他同學猜一猜是甚麼動物的叫聲？

小鳥怎樣叫?(小鳥，吱吱吱。)

公雞怎樣叫?(公雞，喔喔喔。)

小狗怎樣叫?(小狗，汪汪汪。)

小貓怎樣叫?(小貓，喵喵喵。)

總結:「篤篤篤、吱吱吱、喔喔喔、汪汪汪和喵喵喵」都是擬聲詞，就是形容事物聲音的詞語。

四寫字教學 (8分鐘)

老師:今天的課文「子倩的圈圈」為我們帶來了幾個朋友？

1.看字形，了解字義。

●學生觀察「啄」、「硬」、「捉」。



看結構：引導學生發現「啄」、「硬」、「捉」各字的字型間架結構都是左右結構。

看寬窄：引導學生發現「啄」、「硬」、「捉」各字的位置是左窄右寬。

看高矮：引導學生發現「啄」、「硬」是左低右高，「捉」字是左高右低。

【請學生通過觀察，觀察字的筆畫和結構，清晰地感知字形;通過分析、比較準確地認知字形，包括看結構、看寬窄、看高矮，令學生能清楚字的結構。】

2.叫學生舉起魔法筆(即手指)在空中書寫，請學生留意「啄」、「硬」、「捉」字正確的筆順。

【注意隨時矯正學生的寫字姿勢、握筆方法，字的結構搭配等。提醒學生注意字形特點，把字寫端正，寫整潔。】

五 總結 (2分鐘)

1. 複習擬聲詞。

2. 學習朗讀課文時應有適當的語氣和表情。

3. 我們要先觀察字形的結構、寬窄、高矮，才能把字寫得好。

作業佈置：生字3行，並把生字配成詞語。

第一節

板書

17 子倩的圈圈

				
<u>吱吱吱</u>	<u>喔喔喔</u>	<u>汪汪汪</u>	<u>喵喵喵</u>	<u>篤篤篤</u> → <u>擬聲詞</u>

五. 第五課節教案

科目：語文	年級：小一	日期：5月8日
授課章節：第五節	課題：17 子倩的圈圈	授課課時：40分鐘
教學目標	1.會寫“圈、難、為”3個字。 2.認識及懂得運用專名號。 3.了解漢字構字規律，培養學生對學習漢字的熱愛，學習「基本字組字」的識字方法。 4.知道識字的重要性。	
教學準備	字卡、教學簡報、板書。	
教學過程	<p>一 導入課題 (3分鐘)</p> <p>1. 上節課，我們說子倩在上聽寫課。今天，我們一起來繼續看子倩在聽寫課上發生了甚麼事?你們願意幫助子倩找出老師所讀的內容嗎?</p> <p>2. 貼紙遊戲 老師：看誰貼得快，請找出適當的貼紙，替子倩在圈圈裏貼上正確的字，【引導學生利用偏旁，結合生活經驗去理解字義，替子倩在圈圈裏貼上及讀出老師所讀的內容。】</p> <p>二 初讀課文 感知內容 (15分鐘)</p> <p>1.請一位學生讀出第三段。 老師：為甚麼子倩在紙上畫了好幾個圈圈?(因為她寫不出字來。)</p> <p>2.請一組學生讀出第四段。 2.1 老師請子倩做甚麼?(讀出自己寫的字。) 2.2 子倩怎樣讀出所寫的內容? 2.3 請學生讀出子倩所寫的內容。 2.4 子倩為甚麼感到難為情?(因為她有很多字不會寫，所以她不能完整地讀出老師所講的內容。) 2.5 當你遇到不會寫的字時，你會怎樣做? 2.6 為甚麼我們要識字?(用文字表達自己的感受和看菜單等。) 2.7 識字的方法有哪些?(查字典、多看課外書、多寫、請教老師和父母等。)</p> <p>三 鞏固認讀生字 (5分鐘)</p> <p>認識帶「青」部件的字。</p> <p>①尋寶遊戲：你們仔細看看這篇文章尋找一下帶「青」部件的字? 老師出示生字：倩、請、情 【引導學生說出有些字的讀音很相近、讀音與青字偏旁有關。】</p> <p>②部件識字遊戲--「基本字組字」法</p>	

老師：同學們，老師今天想同你們玩個數學遊戲，不過要做加法的不是數字寶寶，而是一些字寶寶，大家願意和老師一起計算嗎？”

【老師拿出一些卡片，上面寫著“人+青=？”】

同學們說：“倩”。

老師：原來用我們以前學過的生字，加偏旁就可以變成新的生字。

老師：同學能夠在這一課的生字中出幾道漢字計算題來考考老師、考考同學嗎？

老師：你們要接受新挑戰嗎？

同學們：要！

老師：黑板上有幾道關於「青」部件的漢字計算題是想考考同學，你們誰有勇氣出來挑戰？

日 + 青 = 晴

目 + 青 = 睛

青 + 爭 = 靜



【「基本字帶字」就是通過給基本字加偏旁部首的辦法「歸類識字」，引導兒童利用熟字記憶生字，同時啟發兒童理解漢字的形義關係、形音關係以及義音關係，使兒童能夠統一聯繫字的形音義。】

四 學習專名號(5分鐘)

老師：你們認識這個標點符號朋友嗎？(拿出專名號教具)一起聽聽他的自

我介紹吧！我是專名號，表示人名、地名。請把我從課文裏找出來。
同學們：我們在第一段發現了專名號。

老師：子倩是人的名字，因此會用專名號。專名號用於人名、國家名和地名等。

老師：你們要接受新挑戰嗎？

同學們：要！

老師：黑板上有專名號練習想考考同學，你們試試在適當的地方加上專名號。

五 寫字教學(6分鐘)

1.看字形，了解字義。

學生觀察「圈」、「難」、「為」。



看結構：引導學生發現「圈」字是全包圍結構、「難」是左右結構、「為」是獨體字。

看寬窄：引導學生發現「難」字是左右位置相同大小。

看高矮：引導學生發現「難」字是左低右高。

【請學生通過觀察，觀察字的筆畫和結構，清晰地感知字形；通過分析、比較準確地認知字形，包括看結構、看寬窄、看高矮，令學生能清楚字的結構。】

2.叫學生舉起魔法筆(即手指)在空中書寫，請學生留意「啄」、「硬」、「捉」字正確的筆順。

【注意隨時矯正學生的寫字姿勢、握筆方法，字的結構搭配等。提醒學生注意字形特點，把字寫端正，寫整潔。】

六 拓展延伸(4分鐘)

老師：小朋友，你們可否幫助小蟲看這封信嗎？

不學寫字有壞處

方素珍

小蟲寫信給螞蟻，
他在葉子上
咬了三個洞，
表示我想你。

螞蟻收到他的信，
也在葉子上
咬了三個洞，



表示看不懂。

小蟲不知道螞蟻的意思，
螞蟻不知道小蟲的想念，
怎麼辦呢？

老師：啊！原來是小蟲的信，牠想請大家幫幫忙，誰願意幫助小螞蟻？

小結：不學寫字壞處有很多，它會使我們不能跟別人用書信溝通及能看懂指示等。

【引導學生說出其他壞處，包括不能看書、不能寫字及不能學習更多知識。】

七 總結 (2分鐘)

- 1.學習了專名號的用法。
- 2.學習「基本字組字」法。
- 3.知道識字的重要性。

作業佈置：1.生字3行，並把生字配成詞語
2.習作十七。

第二節 板書

17 子倩的圈圈

「青」：情 倩 請
識字的重要
專名號

17

17

叁、試教評估

低年級學生的記憶力比較強，學得快，忘得也快。錯別字的現象相當普遍，當中顯示了他們在字義概念上並不鞏固，到了運用時，往往會寫錯別字。為了避免學生識字上常出現混淆，引發他們的識字興趣和新鮮感。因此，我們在教學過程設計上有以下的安排：

1. 通過猜謎語、用故事帶出識字的重要、初步認識「基本字帶字」，使學生在輕鬆的環境中熟練地掌握所學的生字，激發學生的學習興趣，使識字學習由枯燥變為有趣。教學過程中透過不同的遊戲讓學生獨立探索、大膽想像，去想辦法去記這些漢字，運用這些方法能使學生牢固建立音、形、義三者之間的聯繫，有效地提高識記效率。
2. 在小組活動中，學生喜歡拼字遊戲，他們透過小組合作和自己動手拼字，為他們創造了學習經驗，從而加強了大腦記憶。在教學過程中，學生專注力較集中，參與度高，提高了學習效率。
3. 在書寫指導方面，低年級學生較重視他們的握筆方法、寫字姿勢和筆順，所以我們在寫字教學時，會用生動的方式講解，有讓學生觀察字形，包括看寬窄、看高矮、看筆劃，令學生能清楚字的結構。然後，我們請學生一起舉起手指，用手指比喻為魔法筆進行書空，增加了他們對寫字的興趣，這樣既能提高課堂氣氛，又能促進學生的積極性，還能增加其手腦協調。

肆、反思及建議

1. 在教學《魔法識字》、《子倩的圈圈》的時候，透過注重學生的朗讀，包括齊讀、接火車讀、指名讀，讓學生在朗讀中感悟《青字歌》、《馬字歌》，因而增進兒童美感，發展學生想像力，從而激發學生對童詩的喜愛。
2. 老師有效地運用板書，板書隨著教學進展，邊教學邊板書，很自然地展示出來，加進課堂中。學生透過老師的板書，能更快地理解和找出課文的內容及核心，使學生從眾多的資訊中注視到最重要的字眼，從中訓練學生歸納的能力。
3. 在課堂中加入拼字遊戲和小組活動，以小組的方式來學習，讓學生在輕鬆愉快的環境下學習，用互動的方式增強其參與度，提升他們學習的興趣。若能在分組活動後，請每組同學在班上進行匯報，那麼，便能集體分享學習成果。
4. 教學過程中，老師是一個幫助者、引導者，學生是學習的主體，應多給學生展示自我，給學生說話的機會，調動學生主動學習的習慣。整個教節老師說得多、學生說和做有可再提昇的空間，老師應引導學生從中感悟再說出答案。讓學生討論、提問和思考，培養學生提高自我思考的能力。
5. 教擬聲詞時，老師利用了多媒體、圖片、角色扮演來進行教學，提昇了學習的趣味性，增強了師生間的互動。而且，老師進行了課外拓展，讓學生了解到擬聲詞不單只可以形容動物的聲音，亦可表示日常生活和人的聲音。
6. 老師在識字的教學上，讓學生認識字的部首、字的結構、字的筆順、以及怎樣書寫好這個字，這樣做能鞏固學生對該字的認識。另外，把字配成詞語可增加學生的識字量。

參考資料

一. 採用教科書

余婉兒、蘇潔玉主編(2013)初版《我愛學語文(澳門版)(一下第二冊)》，香港：教育出版社。

二. 其他參考書目

城市文教事業有限公司(2002)《長河小學語文精練(一下)》，香港：長河出版社。

附錄

一. 教學相片



二. 寫字工作紙和補充紙

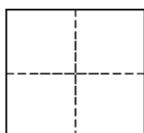
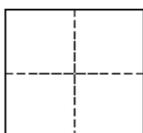
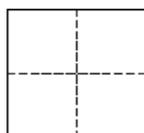
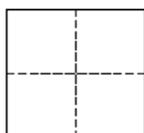
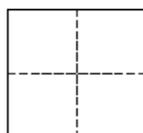
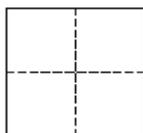
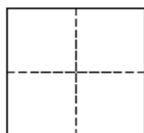
(一) 寫字工作紙(一)

一年級語文寫字工作紙(一)

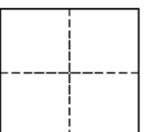
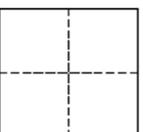
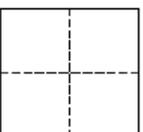
班別: _____ 姓名: _____ 日期: _____

寫一寫帶「馬」部件的字。

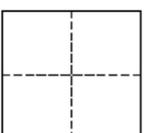
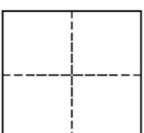
媽



媽



騎



(二) 寫字工作紙(二)

一年級語文寫字工作紙(二)

班別：_____ 姓名：_____ 日期：_____

寫一寫帶「青」部件的字。

青							
清							
晴							
情							
晴							
請							
猜							
靜							

(三) 語文補充紙

一年級語文補充紙

班別：_____ 姓名：_____ 日期：_____

在□裏填上適當的帶「青」部件的字，然後讀一讀句子。

(1) 我用眼  看東西。

(2) 我喝了一杯 水  。

(3) 今天天 ，爸爸帶我去游泳。

(4) 快告訴我，你今天為甚麼有好心

 ？

(5) 蜓  是常見的昆蟲。

(6) 老師來了，大家都安 。

(7) 你 小老鼠為甚麼會得到魔法書？

三. 課文內容

第十六課 魔法識字

16 魔法識字

課前熱身操

小老鼠常常看魔法書識字，這次他想認識一些字形相似的字。讀一讀《馬字歌》和《青字歌》，猜一猜小老鼠想認識哪些字。

馬字歌

我愛畫白馬，
騎着白馬走天下。
我愛畫螞蟻，
小小螞蟻忙搬家。
我愛畫媽媽，
媽媽愛我我愛她。

青字歌

河水清清天氣晴，
小小青蛙好心情，
呱呱呱呱叫不停。
忽然間，
小青蛙，
瞪大眼睛很安靜。
小朋友，請猜猜，
發生甚麼大事情？



第十七課 子倩的圈圈

17 子倩的圈圈

子倩的圈圈 安偉邦

子倩不愛寫字。

這天上聽寫課，老師唸道：「啄木鳥，嘴兒硬，篤篤篤，捉小蟲，大家叫牠樹醫生。」

子倩畫了好幾個圈圈，因為她寫不出字來。

第二天，老師請子倩把自己寫的字唸一唸。子倩唸道：「圓木鳥，嘴兒圓，圓圓圓，圓小蟲，大家叫牠樹圓生。」唸着唸着，子倩難為情地低下了頭。

(錄入教材時有改動。)

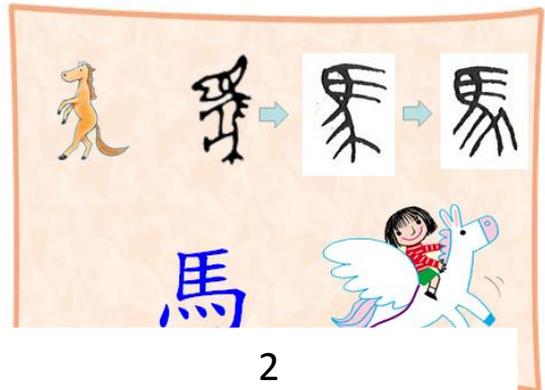


四. 教學簡報

(一) 第一教節教學簡報



1

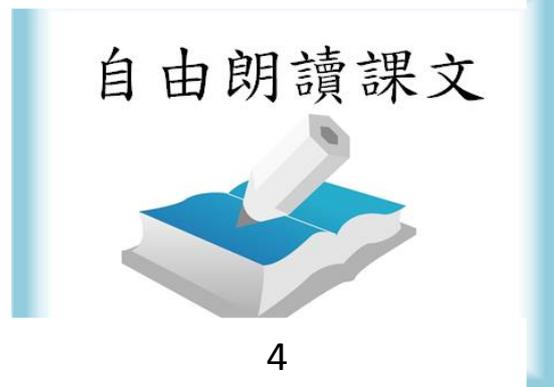


2

課文生詞



3



4



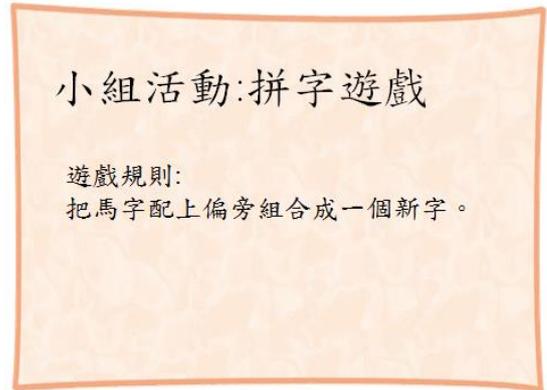
5



6



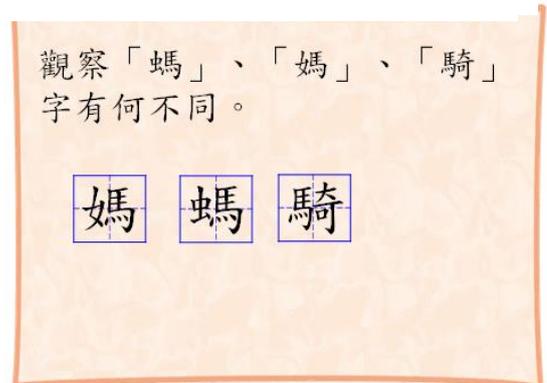
7



8



9



10



11



12

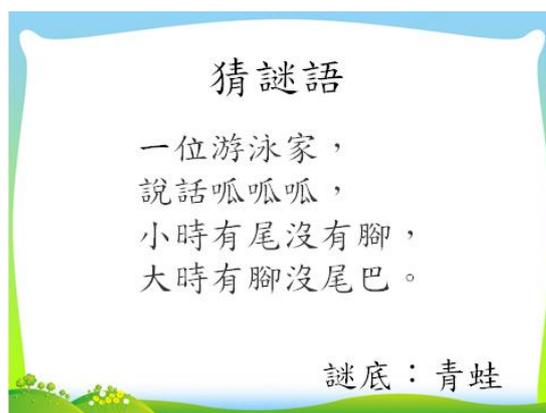


13

(二) 第二教節教學簡報



1



2

課文生詞



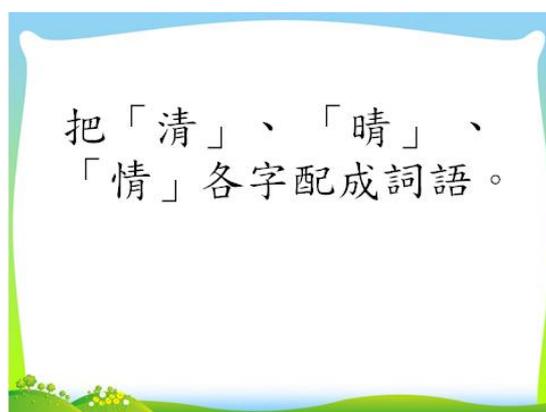
3



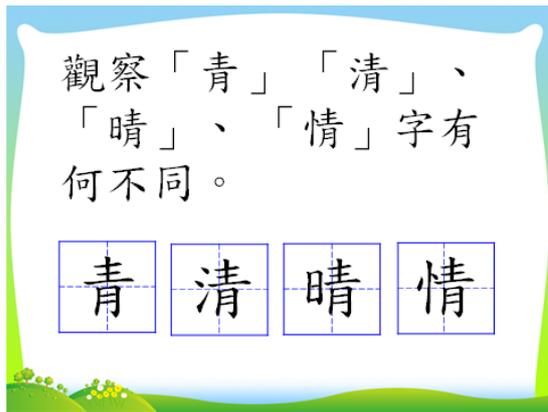
4



5



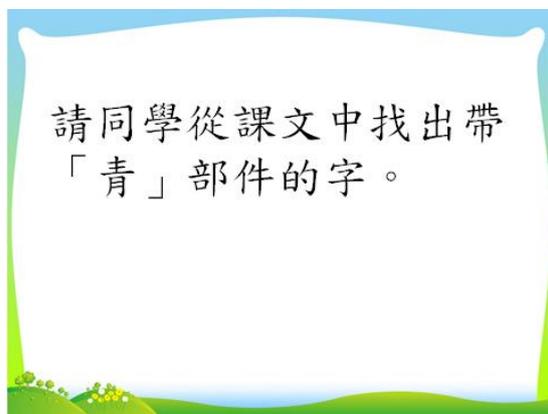
6



7



8



9

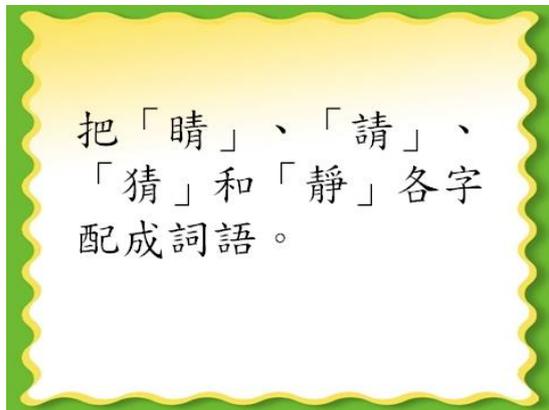
(三) 第三教節教學簡報



1



2



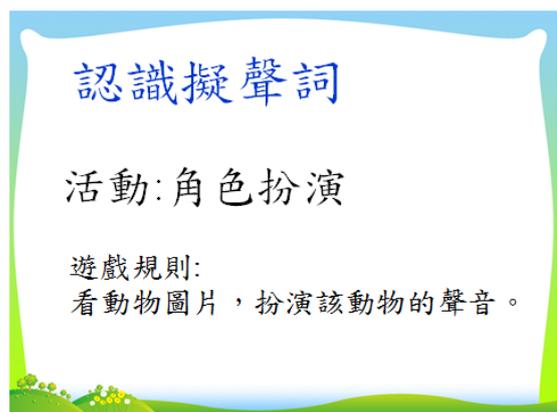
3



4



5



6

(四) 第四教節教學簡報



1



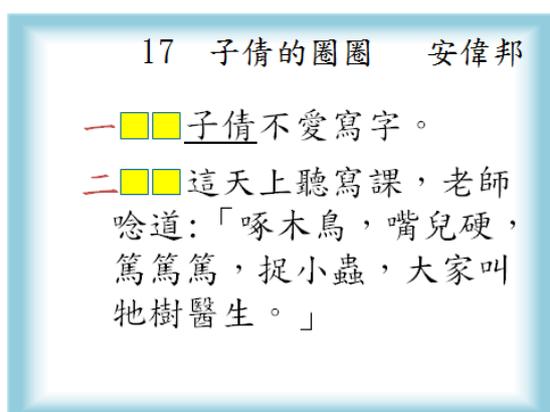
2



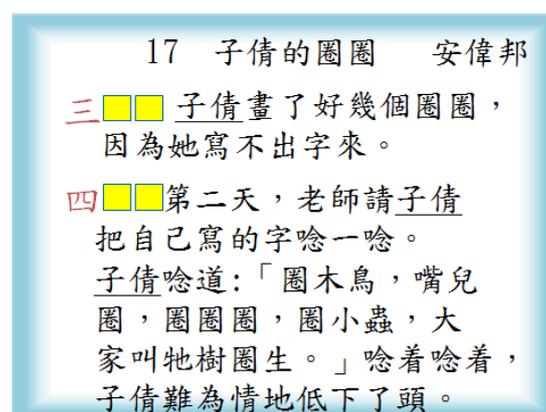
3



4



5



6

17 子倩的圈圈 安偉邦

一 ■■■ 子倩不愛寫字。

二 ■■■ 這天上聽寫課，老師唸道：「啄木鳥，嘴兒硬，擬聲詞←篤篤篤，捉小蟲，大家叫牠樹醫生。」

7



8



9

(五) 第五教節教學簡報

第五課時

啄木鳥，嘴兒硬，

篤篤篤，捉小蟲，

大家叫牠樹醫生。

1

17 子倩的圈圈 安偉邦

一 子倩不愛寫字。

二 這天上聽寫課，老師唸道：「啄木鳥，嘴兒硬，篤篤篤，捉小蟲，大家叫牠樹醫生。」

2

17 子倩的圈圈 安偉邦

三 子倩畫了好幾個圈圈，因為她寫不出字來。

四 第二天，老師請子倩把自己寫的字唸一唸。
子倩唸道：「圈木鳥，嘴兒圈，圈圈圈，圈小蟲，大家叫牠樹圈生。」唸着唸着，子倩難為情地低下了頭。

3

17 子倩的圈圈 安偉邦

三 子倩畫了好幾個圈，因為她寫不出字來。

4

17 子倩的圈圈 安偉邦

四 第二天，老師請子倩把自己寫的字唸一唸。
子倩唸道：「圈木鳥，嘴兒圈，圈圈圈，圈小蟲，大家叫牠樹圈生。」唸着唸着，子倩難為情地低下了頭。

帶「青」部件的字

5

17 子倩的圈圈 安偉邦

一 子倩不愛寫字。

二 這天上聽寫課，老師唸道：「啄木鳥，嘴兒硬，篤篤篤，捉小蟲，大家叫牠樹醫生。」

圈出帶「青」部件的字。

6

三 子倩畫了好幾個圈，因為她寫不出字來。

四 第二天，老師請子倩把自己寫的字唸一唸。
子倩唸道：「圈木鳥，嘴兒圈，圈圈圈，圈小蟲，大家叫牠樹醫生。」唸着唸着，子倩難為情地低下了頭。
圈出帶「青」部件的字。

7



8

部件識字遊戲

日 + 青 = 晴
目 + 青 = 睛
青 + 爭 = 靜

9

17 子倩的圈圈 安偉邦

子倩不愛寫字。
↓
專名號

10

填上正確的標點符號。(：「」，。、? _)

1. 我的名字是陳小明。
2. 爸爸問：「你打算去英國唸書嗎？」
3. 我住在澳門，你呢？」
4. 小狗旺旺向我搖尾巴。
5. 我很想去美國、德國和法國旅行。

11

圈 難 為
「口」部 「隹」部 「火」部

看結構
看寬窄
看高矮

12