

2014/2015 學年教學設計獎勵計劃



小一級

中文科

單元：文字的魔法

參選編號：P079



目錄

一.目錄	P.2
二.簡介(內容及設計創意與特色)	P.3
三.教學進度表	P.4
四.教案	
《小老鼠的魔法書》第一教節	P.5
《小老鼠的魔法書》第二教節	P.8
學生花絮	P.10
前置工作紙	P.11
《魔法識字》第一教節	P.12
《魔法識字》第二教節	P.14
《子倩的圈圈》第一教節	P.16
五.試教評估反思與建議	P.18

光碟目錄

- (光碟01)(封面、目錄、簡介、教學計劃、反思與建議、參考書目及附件內容)
- 〈Powerpoint 簡報---馬字歌第一、二教節〉
- 〈Powerpoint 簡報---青字歌第一、二教節〉
- 〈Powerpoint 簡報---包字歌第一、二教節〉
- 〈馬字歌〉、〈青字歌〉、〈包字歌〉之試教過程錄影

二、簡介

主要內容：

“萬丈高樓平地起，廣閱書籍識字起”識字能力是學習能力的基礎，它不僅是閱讀和寫作的基礎，也是文化素質養成和提高的第一步，特別是低年級學生的識字能力還關係到開發兒童的智慧潛能，發展他們的創新精神和創造能力，這就決定了識字教學是小學語文教學的重點，要學生學好語文，提升學習語文的動力，就必須先讓學生認識文字的重要性，並且感受到文字的趣味。本單元通過學習一篇有趣而富想像力的童話《小老鼠的魔法書》，讓學生明白閱讀帶來的樂趣，以及識字和閱讀的好處。《魔法識字》包含了兩篇淺易有趣的兒歌，在認識常用字、部件和偏旁的基礎上，學習常用字帶字這一識字法，有系統地大量識字。而取材自學生生活的導讀篇章《子倩的圈圈》，可讓學生明白識字的重要性，並鞏固運用常用字帶字識字。

本單元通過生活化和有趣的學習材料，除了系統地掌握日常生活中一些常用、構字力強的字，認識漢字的字源和造字法外，學生還從不同層面感受漢字的巧妙，為日後學好語文打好基礎。

設計創意和特色：

一、“先做後學” “先學後教”。生本教育提出“先做後學” “先學後教”，教師把主動權交給學生，讓學生有足夠的時間與空間去自主嘗試識字、閱讀等，從而感受到識字、閱讀的樂趣。注重培養學生先學的習慣和自主學習能力。

二、創設情境在遊戲中識字。進行遊戲識字，吸引學生的注意力，活躍課堂氣氛，既激發了學生的識字樂趣，提高識記效果，也培養了學生的思維能力。情境遊戲是一般遊戲的進一步提升，是從孩子們的認知情感出發，創設情境讓學生在遊戲中識字的方法，雖然遊戲還是平時的遊戲，識字還是平時的識字，但將遊

戲放在所創設的情境中更能吸引孩子融入課堂，激起學習興趣，讓孩子們真正做到了快快樂樂地學，輕輕鬆鬆地記。

三、小組合作識字，集思廣益。生本課堂上，小組合作學習是常用的一種學習方式。學生是一座座潛力無窮的資源庫，在教學識字的過程中，教師要充分利用學生這個資源，全面相信學生，依靠學生。學生識字水準有差異，由快生輔導慢生，讓學生在一種輕鬆、愉快地氛圍中合作學習，就能在較短的時間內學會更多的字，共同進步。

三、教學進度表

日期	星期	時間	教學內容
4月20日	星期一	40分鐘	37.《小老鼠的魔法書》第一課時
4月21日	星期二	40分鐘	37.《小老鼠的魔法書》第二課時
4月22日	星期三	40分鐘	38.《魔法識字》第一課時
4月23日	星期四	40分鐘	38.《魔法識字》第二課時
4月24日	星期五	40分鐘	39.《子倩的圈圈》第一課時
4月27日	星期一	40分鐘	39.《子倩的圈圈》第二課時

教學案例設計：

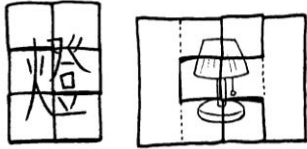
課題	小老鼠的魔法書	課型	識字課
課時	第一課時	年級	一年級
教材	我愛學語文一下冊第 2 冊單元五文字的魔法		
教學目標	1.正確認讀本課生字詞 12 個。 2. 能正確、流利地朗讀課文。 3.初步理解課文內容，讓體會閱讀帶來的樂趣。		
重難點	正確認讀本課生字詞 12 個，正確、流利地朗讀課文，體會閱讀的樂趣。		
教法	先做後學、先學後教、以學定教，小組合作學習、啟發講解、朗讀體驗、多媒體輔助教學		
課前導入	<p>【課前三分鐘】猜謎口號：我猜，我猜，我猜猜猜（學生自主學習活動）</p> <p>一、創設情境，揭題導入。</p> <p>同學們，今天有個神秘之客來和我們一起玩遊戲，你們想不想知道是誰？來，我們來聽聽它是怎樣介紹自己的。請聽好了：我是十二生肖之首，兩撇小鬍子，尖嘴尖牙齒，尾巴細又長。</p> <p>學生：老鼠</p> <p>教師：看誰能在從自己的字卡中找出老鼠一卡。然後讀兩遍。</p> <p>教師：有句諺語：老鼠過街--人人喊打。你知道為什麼嗎？</p> <p>過渡語：今天來的這只小老鼠叫做：米奇，它擁有一本魔法書，因此不用到處偷吃，我們一起來看看小老鼠的魔法書。</p> <p>二、初讀課文， 感知內容。</p> <p>1.齊讀課題，說說讀了課題你想知道什麼？</p> <p>2.帶著問題，自由讀課文，不懂的字詞圈起來，請教老師或同學。（PPT</p>	<p>設計意圖</p> <p>謎語導入，有利於激發學生學習的積極性。</p> <p>開放的問題，激發學生多向度思維。</p>	

展示問題：讀讀課文，然後想一想：讀了課文你知道了什麼？）

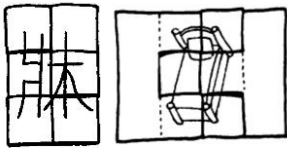
3.小組交流自己讀了課文的發現，再在全班分享。

4.教師：你們有發現小老鼠認識了哪幾個字？（燈、牀）

(1) 小老鼠翻到「燈」字，一說「亮燈」，燈就會亮起來。




(2) 小老鼠找到「牀」字，一說「給我一張牀」，就有一張牀。



過渡語：同學們都是讀書的小能手，從課文裡讀懂的可真多。那麼課文裡的生字你們也都懂嗎？相信你們比小老鼠認識的字更多。小老鼠想請你們教它認識更多的字呀呢，誰願意呀？

教學過程	<p>三、設置情境，小組合作識字。</p> <p>1. 師：做個好老師首先要自己備好課，請小朋友們自己複習認讀生字做好小老師的準備吧！不懂的字詞圈起來，可離位請教老師或同學。</p> <p>【課堂調控】師：床前明月光，生：疑是地上霜。課前約定為學生歸位口號。</p> <p>2. 小組合作自主識字。</p> <p>1) 教師：誰想扮演小老鼠？發給每小組一小老鼠頭飾。</p> <p>2) 教師：我們帶著小老鼠來玩開火車吧！口號：火車火車開起來</p> <p>3) 你們都是團結友愛的小朋友，獎勵你們在小組裡再選玩一種識字遊戲。</p> <p>A· 擺字卡。邊讀邊擺出不同的圖形。</p> <p>B· 送信遊戲。A 生送“信”，B 生讀“信”，“信”就是字卡。</p> <p>C· 踩地雷，一生讀，一生找，找到的為排除“地雷”，沒找到就是踩到“地雷”。</p> <p>D· 我來做，你來猜。根據表演動作，說出相關詞語。</p> <p>3. 難字大掃除：PPT 呈現小老鼠的話：很感謝你們，能告訴我你們有什麼好辦法記住這些字的嗎？</p> <p>4. 師：書寫的時候要注意什麼呢？學生：我給大家提個醒，可以的“以”字不要漏了中間一點，最後一筆也是點，不要寫成捺。</p> <p>5. 小組合作學習活動：配詞比賽。</p> <p>學生觀察「袋」、「裝」、「裳」、「製」字。引導學生發現他們都帶「衣」字，都跟衣服有關。</p> <p>PPT 呈現：</p> <p>1. 組員輪流給帶「衣」部件的字配詞，把詞語寫下來，越多越好。</p> <p>2. 各組輪流以接力方式讀出一個詞語，詞語必須正確而不重複，能配成最多正確詞的一組勝出。教師做記錄，學生把詞語積累在好詞好句摘抄本中：</p> <p>（袋：口袋、袋鼠、袋子、 裝：服裝、裝飾、時裝、）</p>	<p>由快生輔導慢生，學生能輕鬆、愉快地合作學習生字。</p> <p>老師有意把小老鼠的頭飾給弱的學生，訓練學生。</p> <p>自由選擇不同的遊戲，大大激發了學生學習的興趣，讓學生在遊戲中達到鞏固生字詞的目的。</p> <p>通過配詞，認識帶「衣」部件的字。</p> <p>【讓學生通過觀察，觀察字的筆畫和結構，清晰地感知字形；牢固地記憶字形。】</p>
------	---	--

	<p>四、書寫。四書寫指導。</p> <p>寫字教學——可以、裝、口袋、裡面、天黑、燈、缺。（師用拼音田字格指導，生一起唱筆順書空。）</p> <div data-bbox="336 331 839 450" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>（可借助網站的筆順教學 http://bihua.51240.com/e8a28b_bihuachaxun/）</p> <p>五、總結和佈置功課：</p> <p>小結：這節課我們和小老鼠合作學習了很多生字，這些生字寶寶現在都藏在課文裡，我們一起來讀讀課文，看看你們還認不認得它們。老師來聽聽，看誰讀得又準確有流利。</p> <p>功課：1.完成寫字工作紙</p> <p>2.閱讀課外書《書裏的螞蟻》《可愛動物操》。</p> <p>板書：</p> <div data-bbox="507 835 949 1021" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>小老鼠的魔法書</p> <p>可以、裝、口袋、裡面、天黑、燈、缺</p> </div>		
課題	15 小老鼠的魔法書	課型	閱讀課
課時	第二課時	年級	一年級
教材	我愛學語文一下冊第 2 冊單元五文字的魔法		
教學目標	<p>1.複習本課生字詞，能正確、有感情地朗讀課文。</p> <p>2.學習句式“……可以……，也可以……。”的句式說一句話，培養學生口語表達的能力。</p> <p>3.理解課文內容，讓體會閱讀帶來的樂趣，以讀引讀。</p>		
重難點	<p>1.學習句式“……可以……，也可以……。”的句式說一句話，培養學生口語表達的能力。</p> <p>2.理解課文內容，讓體會閱讀帶來的樂趣，以讀引讀。</p>		
教法	先做後學、先學後教、以學定教，小組合作學習、啟發講解、朗讀體驗、多媒體輔助教學		
課前導入	<p>【課前三分鐘】猜謎口號：我猜，我猜，我猜猜猜（學生自主學習活動）</p> <p>一、談話導入，複習生字。</p> <p>師：上節課小老鼠來和我們一起學習生字，做遊戲。你們還記得它嗎？小老鼠說回家睡了個大覺之後，有些字又忘記了，我們再來教教它好嗎？</p> <p>1. 齊讀生字</p> <p>2. 各組選擇一種識字遊戲鞏固字詞。（摘果子遊戲、開火車識字、打牌遊戲、兵捉賊、猜猜猜）</p>	<p>設計意圖</p> <p>讓學生在遊戲中複習生字詞，激發學生興趣，達到預期效果。</p>	
	二、讀課文，理解課文內容	喜歡學習漢字，有	

<p>1.師：齊讀課文，看看小老鼠的魔法書有甚麼特別的魔法？</p> <p>學生邊讀課文，邊思考，說出小老鼠的魔法書的魔法：</p> <p>A.小老鼠可以把魔法書變小，裝在口袋裏。</p> <p>B. 小老鼠可以把書變大，住在裏面。</p> <p>D.小老鼠只要能認讀書中的字，便能變出想要的東西。</p> <p>2. 學習運用「……可以……，也可以……。」的句式</p> <p>(1) 教師 PPT 出示 句子，然後請學生讀一讀：</p> <p>小老鼠可以把書變小。</p> <p>小老鼠可以把書變大。</p> <p>(2) 請學生想一想，句子中的小老鼠可以做哪兩件事情。(把書變小和把書變大。)</p> <p>(3) 引導學生明白，運用「……可以……，也可以……。」的句式，可以同時指出人或物兩個不同的功用，也可以是做的兩件事情，避免重複寫相似的短句，能夠更簡潔地表達意思。</p> <p>(4)二人自由組合學習活動：互問互答。</p> <p>一位學生提問：「課間休息的時候，你可以做甚麼？」另一學生要運用句式造句，例如：「我<u>可以</u>看圖書，<u>也可以</u>玩遊戲。」</p> <p>3. 延伸活動一：如果你有一本魔法書，你希望你的魔法書可以變出什麼呢？</p> <p>學生回答：A：我有一本魔法書，可以把書包變小，也可以把書包變大。</p> <p>B: 我有一本魔法書，可以變出雪糕，也可以變出水果。</p> <p>延伸活動二： 現在我們就來做一本魔法書，每人一些紙卡，各自在卡片上寫下一個字或詞，然後再分享原因。</p> <p>師：如果你有一本魔法書，你希望裏面有什麼字？為什麼？</p> <p>生：我的魔法書裡有海字，因為我想到海灘游泳。</p> <p>三. 小結：</p> <p>這節課我們學習了小老鼠的魔法書，知道了它的魔法書可以變大變小，可以看又可以住，真的神奇極了！這篇童話運用了巧妙的想像和誇張的手法，告訴我們書和閱讀可以給人們帶來快樂。其實這樣的魔法書我們每個人都可以擁有，只要我們多認識書上的字，多閱讀，就可以走進書中的奇妙世界。</p> <p>作業佈置：1.閱讀《田園》、《糖果掉了》、《妹妹畫圖畫》、《迷路》。</p> <p>2.完成習作</p> <p>板書：</p> <table border="0" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid red; padding-right: 5px;">小老鼠的魔法書</td> <td style="padding: 0 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">{</div> <div style="margin-right: 5px;">可大可小</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">亮燈</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">一張牀</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">……</div> </div> </td> <td style="border-left: 1px solid blue; padding-left: 5px; vertical-align: middle;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: blue; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">神奇</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: blue; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">有趣</div> </div> </td> </tr> </table>	小老鼠的魔法書	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">{</div> <div style="margin-right: 5px;">可大可小</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">亮燈</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">一張牀</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">……</div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: blue; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">神奇</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: blue; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">有趣</div> </div>	<p>主動識字的興趣和習慣。(C-1-1)</p> <p>2. 閱讀時能結合生活經驗展開聯想和想像。</p>
小老鼠的魔法書	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">{</div> <div style="margin-right: 5px;">可大可小</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">亮燈</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">一張牀</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: red; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">……</div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: blue; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">神奇</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; color: blue; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-right: 5px;">有趣</div> </div>		

附件：學生花絮



前置作業

《小老鼠的魔法書》

姓名：_____ 班級：_____ 學號：_____

一、我會讀。(請你在家長面前自信地展示朗讀課文，也可以找家長合作讀課文，並請家長評一評，在表格裏打“√”。)

項目 \ 評價	非常好	很好	可以更好
1.讀音清晰、正確、流利			
2.聲音響亮			
3.富有感情			
4.配上動作和表情			

家長的話：

二、我會寫。(請把你喜歡的字詞寶寶工整地抄在田字格裏。比一比，誰是最認真的孩子！)

三、我會編字謎。(把自己編的謎語摘抄或張貼在方框內，可以配上圖畫，帶學校與同學分享)

我猜，我猜，我猜猜猜！

課題	16 魔法識字（馬字歌）	課型	識字課
課時	第一課時	年級	一年級
教材	我愛學語文一下冊第 2 冊單元五文字的魔法		
教學目標	1.認讀和書寫課文裏的字詞。 2. 認識帶「馬」部件的字，學習常用字帶字的識字策略，培養識字的興趣。 3.通過有節奏地朗讀課文，理解課文內容，感受童詩的趣味。		
重難點	教學重點：認識帶「馬」部件的字，學習常用字帶字的識字策略，培養識字的興趣。 教學難點：瞭解常用字帶字的識字策略。		
教法	先做後學、先學後教、以學定教，小組合作學習、啟發講解、朗讀體驗、多媒體輔助教學		
	<p>【課前三分鐘】童詩分享（學生自主學習活動）</p> <p>一、 情境導入</p> <p>小老鼠想要它的魔法書發揮更大的魔力，它用功識字，我們來看看小老鼠找到了什麼識字的魔法。打開書第 16 課《魔法識字》（板書課題）</p> <p>二、初讀課文， 感知內容。</p> <p>1..帶著問題，自由讀課文：《馬字歌》。（PPT 展示問題：讀讀課文，想一想：讀了課文你知道了什麼？）</p> <p>2.小組交流自己讀了課文的發現，再在全班分享。</p> <p>三、學習生字新詞。</p> <p>1.借助閱讀，認識和理解生字、新詞的形、義及懂得正確的讀音。</p> <p>1.小組學習生字。學生把不懂的字圈出來在小組內請教同伴。</p> <p>2.小組代表把不懂的字詞逐一指出，教師幫板書出來，讓其請教其他小組。</p> <p>3.分享識字的方法。這課比較適合的識字方法如：1.加一加的方法：馬+奇=騎 2、減一減的方法：睛一目=青 3、換一換的方法：“他”字單人旁換女字旁變成她 4、猜謎語……</p> <p>四、再讀課文，拓展延伸。</p> <p>1. 再讀課文《馬字歌》，看看課文共有幾句話。你喜歡哪一句？為什麼？學生自由作答</p> <p>提問：</p> <p>(1)「我」愛畫甚麼。「我」愛畫螞蟻、白馬和媽媽。</p> <p>(2) (為甚麼「我」愛畫白馬？因為「我」愛畫自己騎著白馬走天下。</p> <p>(3)「我」畫的螞蟻正在做甚麼？「我」畫的螞蟻正在忙碌地搬家。</p>		

(4)為甚麼「我」愛畫媽媽？因為媽媽愛「我」，「我」也愛媽媽。

2. 板書：“我”愛畫白馬、螞蟻和媽媽。（板書）

3. 學生細心觀察板書，看看有哪些字是形近的。

4. 引導學生運用字的意義，記住帶「馬」部件的字，幫助學生記憶字形和字義，避免混淆。

① 騎：騎跟馬有關，所以左偏旁是「馬」。「馬」字在「騎」字中有提示字義的作用。

② 螞：螞蟻是昆蟲，所以「蟲」加「馬」就是「螞」。

③ 媽：媽媽是女子，所以左偏旁是「女」字。

5. 教師補充「騎」字的「奇」跟「騎」字讀音相似，「奇」是用來提示讀音的。而「媽」、「螞」兩個字的讀音跟「馬」字相近，「馬」字在這些字中有提示讀音的作用。

6. 你還認識哪些帶「馬」部件的字？

(1) 師提出問題：你還認識哪些帶「馬」部件的字？想一想，然後寫在學習卡上。

(2) 小組/合作學習活動：輪流交換所寫的學習卡，並選出認為寫得正確且最多的一份。

(3) 全組一起進行補充與完善。

(4) 各組派代表投影學習卡，能寫最多正確的字的組別取勝。

(5) 請各學生在讀同學投影的字時，把自己沒想到的字記下來。

7. 書寫生字。在田字格上書寫「螞」、「媽」、「騎」……。

(1) 引導學生仿寫，注意隨時矯正學生的寫字姿勢、握筆方法、運筆情況，字的結構搭配等。

(2) 評字：把學生的書寫投影，並問問同學的意見。教師鼓勵學生對照自己的書寫善於發現別人的長處，學習借鑒，以便改進。

8. 思考：小老鼠在《馬字歌》裏找到了甚麼識字魔法呢？

五、小結：小老鼠找到了基本字帶動識字的魔法。有些字是由基本字跟其他字組合而成的，由基本字帶動識字，便可以同時認識很多字。就像我們剛學的「馬」字是基本字，在《馬字歌》裏有許多字是由「馬」跟其他字組合而成，這樣我們便能認識不同的字。）

六佈置作業：用剛剛學的基本字帶動識字魔法。找出帶青字部件的字寫下來。

板書：16 魔法識字

馬字歌

“我”愛畫畫

騎白馬 螞蟻搬家 媽媽愛。

課題	16 魔法識字（青字歌）	課型	識字課
課時	第二課時	年級	一年級
教材	我愛學語文一下冊第 2 冊單元五文字的魔法		
教學目標	1.認讀和書寫課文裏的字詞。 2. 認識帶「青」部件的字，學習常用字帶字的識字策略，培養識字的興趣。 3.通過有節奏地朗讀課文，理解課文內容，感受童詩的趣味。		
重難點	教學重點：認識帶「青」部件的字，學習常用字帶字的識字策略，培養識字的興趣。 教學難點：學會用字帶字的識字策略。		
教法	先做後學、先學後教、以學定教，小組合作學習、啟發講解、朗讀體驗、多媒體輔助教學		
	<p>【課前三分鐘】童詩分享（學生自主學習活動）</p> <p>一、投影圖片，情境導入</p> <p>師：看，這是誰？</p> <p>學生：青蛙。</p> <p>指引學生觀察圖片上的青蛙的神情：大嘴咧開，心情好。</p> <p>師：我們來看看發生了什麼事？我們一起來學習《青字歌》板書課題。</p> <p>二、初讀課文，感知內容。</p> <p>1..帶著問題，自由讀課文《青字歌》。（PPT 展示問題：讀讀課文，想一想：讀了課文你知道了什麼？）</p> <p>2.小組交流自己讀了課文的發現，再在全班分享。</p> <p>提問：</p> <p>（1）為甚麼小青蛙今天的心情特別好？因為今天的河水很清，天氣又晴朗。</p> <p>（2）小青蛙心情好，所以怎麼樣？牠呱呱呱呱叫不停。</p> <p>（3）如果你心情好，你會做甚麼事情？例如：我會唱歌。</p> <p>（4）忽然間，小青蛙有甚麼不同的表現？牠突然瞪大眼睛很安靜。</p> <p>（5）讀一讀《青字歌》，想一想“小青蛙為甚麼忽然不叫了”。讓學生猜想。</p> <p>三、學習生字新詞。</p> <p>PPT 呈現情境：小青蛙說：我很驚喜，因為我的名字中的“青”字，可變出很多字。</p> <p>師：我們來看看青字可以變出什麼字。</p> <p>（1）請學生觀察課本第 70 頁第(1)-(4)題的圖畫，想一想圖畫代表甚麼字。</p> <p>（2）教師可教學生用以下方式朗讀課本上帶「青」部件的字及詞語，幫助記認及理解詞義：</p> <p>① 目加青是睛，眼睛的睛。</p> <p>② 水加青是清，清水的清。</p>		

③ 日加青是晴，晴朗的晴。

④ 心加青是情，心情的情。

(3) 教師補充，幫助學生認識字形與字義的關係：

① 睛：「睛」跟眼睛有關。「目」是眼睛，所以「睛」的左偏旁是「目」。

② 清：「清」跟水有關。水中沒有雜質，就是「清」。

③ 晴：「晴」跟太陽有關。「日」是太陽，太陽高掛，天氣自然晴朗。

④ 情：「情」跟心有關。「忄」就是「心」，「情」發自內心，所以左偏旁是「心」。

(4) 教師引領學生一起朗讀這些帶「青」部件的字，讀準字音。

然後提問：這些字的讀音有甚麼特別的地方？請學生完成課本的「我發現」練習：我發現這些字的讀音都很(相似 / 不同)。

(5) 可請學生細心觀察課本練習中帶「青」部件的字的字形，提問：

① 「青」字都在這些字的哪一邊？

右邊。(教師可請學生在課文《青字歌》中找一找，看看有沒有帶「青」部件的字是「青」字在左邊的。答案：「靜」)

② 這些字都屬於哪種字形間架結構？左右組合。

2. 你還認識哪些帶「青」部件的字？寫寫看。

(1) 師提出問題：你還認識哪些帶「青」部件的字？想一想，然後寫在學習卡上。

(2) 小組/合作學習活動：輪流交換所寫的學習卡，並選出認為寫得正確且最多的一份。

(3) 全組一起進行補充與完善。

(4) 各組派代表投影學習卡，能寫最多正確的字的小組取勝。

(5) 請各學生在讀同學投影的字時，把自己沒想到的字記下來。

四、請全班一起朗讀《馬字歌》和《青字歌》。

1. 提問：「青」字和「馬」字都想找朋友，組合成新的字。看看從魔法書裏跳出來的偏旁，哪個能跟「青」字和「馬」字做朋友？把它們組成的字寫下來。

小組合作學習活動：找朋友

(1) 目標：能運用偏旁，拼出帶「青」和「馬」部件的字。

(2) 分組方法：2人小組，隨機分組。

教師給每組分發一套自製拼字活動卡3，組員合作運用偏旁分別跟「青」和「馬」字拼出新字，把拼成的字貼在黑板上，最後全班一起朗讀黑板上的字。

五、佈置作業：

課題	17 子倩的圈圈	課型	導讀課
課時	一課時	年級	一年級
教材	我愛學語文一下冊第 2 冊單元五文字的魔法		
教學目標	1 正確認讀本課生字詞 13 個，複習帶“青”字部件的字。 2. 理解課文內容，		
重難點	認讀本課生字詞。		
教法	先做後學、先學後教、以學定教，小組合作學習、啟發講解、朗讀體驗、多媒體輔助教學		
	<p>【課前三分鐘】 分享我身邊的趣事（學生自主學習活動）</p> <p>一、 複習舊課，導入新課</p> <p>1.師：上節課我們和小老鼠一起學習了《魔法識字》這一課，學會了基本字帶識字的魔法。我們來複習上節課用“青”字認識的字。齊讀：</p> <p>① 目加青是睛，眼睛的睛。 ② 水加青是清，清水的清。 ③ 日加青是晴，晴朗的晴。 ④ 心加青是情，心情的情。</p> <p>2.揭示新的課文《子倩的圈圈》，讓學生找出這課帶“青”字部件的字。「倩、請、情」</p> <p>二、聽、讀課文，感知課文內容。</p> <p>1..請學生留心聆聽老師讀課文，注意字詞的讀音，並把不明白的字詞圈起來。 2.給老師評一評，老師讀得怎麼樣。給提示：字音讀得正不正確，聲音響不響亮，有沒有感情…… 3.小組裡分段讀，生生互評，互相糾錯。 4.小組合作讀，提示學生讀第四段子倩的話時，音量應越來越小，讀出子倩感到難為情而說不下去的感情。 5.請個別小組角色扮演展示，其他同學評價。相機給予朗讀技巧指導。 6.通過聽課文和讀課文，你知道了什麼？</p> <p>(1) 為甚麼子倩在聽寫課上畫圈圈？因為老師唸的字，有的她不會寫，所以畫圈圈代替。 (2) 子倩為甚麼感到難為情？因為子倩畫的每一個圈圈代表一個她不會寫的字，看著這些圈圈，她根本不知道圈圈代表甚麼，所以不知怎樣讀出來。 (3) 教師小結：課文主要寫了子倩在聽寫課上寫不出字來，只能用圈圈替代不會寫的字而感</p>		

到難為情的事。

7.師：再讀課文，我們來看看子倩寫不出來的字有哪些？

啄木鳥，嘴兒硬，篤篤篤，捉小蟲，大家叫它樹醫生。

8.師：我們學過很多記字的方法，一起來幫幫她好嗎？

PPT 歸納識字方法：

(1) 加一加；(2) 減一減；(3) 換一換；(4) 猜謎語；(5) 組詞；(6) 看拼音；(7) 講故事；(8)

在生活中識字；(9) 聯想識字。

三、延伸：識字的好處知多少？

例如：我們識字的話，便能把心裏想表達的意思寫出來；能看懂不同的書本，學會新知識；能看懂路牌，不怕迷路；能寫信給朋友等。

四、教師板書意見，並作最後總結：識字的好處很多，而不識字卻會為我們帶來不便，所以我們要識字。

試教評估、反思與建議

1. 這一單元的教學，在每一節新授課前，都先佈置前置性作業，讓學生回家先試讀課文，點讀生字，用鉛筆圈出不認識的字。然後，請教家長或同學，待認識生字後，再把那個圈擦掉。通過前置性作業的佈置，讓學生知道學習是自己的事，逐漸養成自主學習的習慣。所謂“好鋼用在刀刃上。”通過課前先學，孩子們都有識字的基礎，課堂上再進行難字記憶，就有了更充分的時間進行集體認識難字，也就解決課堂上的教學難點。因為有了學生的先學，每個學生都能夠得到表現的機會，每個學生都能夠品嚐到成功的喜悅，大大激發了學生的識字興趣，也提高了教學效率。

2. 每節課都有課前三分鍾活動環節，已成常規給時間與機會學生，讓學生去組織開展活動或遊戲，可複習舊知或分享閱讀，激發學生的興趣，培養學生的自主學習、團隊合作、組織活動的能力。

3. 運用良好的課堂調控方式有效調控課堂，調動學生積極參與，簡潔、高效。採用一些約定方式，快速、簡潔高效地幫助調控課堂，如：師：床前明月光，生：疑是地上霜。讓學生快速歸位坐好、安靜等待老師下一步指令。

4. 小組合作學習已成常規教學方式，每節課都運用，且效果不錯。抓住教學重點設計了多向度的小組活動內容，進行合理的角色分工與任務分工，鼓勵培養學生敢於交流與質疑的精神品質。如教學第 16 課魔法識字（馬字歌）時，設計了這麼一個小組活動環節：

（1）師提出問題：你還認識哪些帶「馬」部件的字？想一想，然後寫在學習卡上。

（2）小組/合作學習活動：輪流交換所寫的學習卡，並選出認為寫得正確且最多的一份。

（3）全組一起進行補充與完善。

（4）各組派代表投影學習卡，能寫最多正確的字的組別取勝。

（5）請各學生在讀同學投影的字時，把自己沒想到的字記下來。

5. 由於是一年級學生，學生的述說、傾聽習慣以及在小組合作學習活動時的一些良好習慣還需要多加培養。