

2014 / 2015 學年教學設計獎勵計劃

幼兒生命教育繪本系列

《賞鳥人》



參選編號：J029

學科名稱：生命教育

教育階段：幼一

簡介

生活在現世紀的幼兒對自然環境的體驗，似乎愈來愈少，家長們在課餘時間總是忙著帶他們去上不同類型的才藝班，卻忽略了最好的教材其實都在大自然的環境中，因為大自然有著他本身的魔力，很容易激發幼兒探究精神，以感官去學習，這種生命體驗的課程，拓展了幼兒之視野，並由幼兒自發地體驗，感受大自然之美。

澳門城市發展的急速對本澳環境及生態起了很大的變化，幼兒教育一年級乃教育的根本，生命教育可從小建立幼兒對環境保護之關注。有見及此，筆者將撰寫以區角教學為教學手法，透過繪本《賞鳥人》誘發課程發展，用愛滋養生命，以生命教育帶領幼兒親近大自然，學習如何保護本澳生態，如何珍惜資源，誘導幼兒在不知不覺中走進課程探究生命。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學總目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	2
四、教學重點.....	5
五、教學難點.....	6
貳、教案.....	7
教學活動一、我和鳥做好朋友.....	7
教學活動二、美麗的濕地.....	20
教學活動三、快樂的黑臉琵鷺.....	30
教學活動四、尋找美麗的家園.....	37
教學活動五、賞鳥規則齊齊學.....	45
教學活動六、探訪黑臉琵鷺的家.....	52
參、試教評估.....	56
肆、總結.....	57
伍、反思與建議.....	58
參考文獻.....	59
附錄.....	60
一、《賞鳥人》繪本故事內容.....	60
二、歌曲「愛護濕地」.....	61
三、賞鳥紀錄表.....	62
附件.....	63
光碟(一).....	63
光碟(二).....	63

教學進度表

教學活動	分題	分題內容	授課時間	課時
第一活動	我和鳥做好朋友	1. 聆賞繪本《賞鳥人》。 2. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。	2015-02-02	1
第二活動	美麗的濕地	1. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 2. 培養幼兒熱愛環境的態度。	2015-02-03	1
第三活動	快樂的黑臉琵鷺	1. 聆賞樂曲《快樂的黑臉琵鷺》。 2. 讓幼兒初步感受音樂旋律三拍子。 3. 隨音樂模仿黑臉琵鷺的姿態。	2015-02-04	1
第四活動	尋找美麗的家園	1. 懂得行過平衡木及雙腳跳過障礙物。 2. 拼砌出黑臉琵鷺的生活環境。	2015-02-05	1
第五活動	賞鳥規則齊齊學	1. 認識參觀濕地時的賞鳥規則。 2. 學習分辨賞鳥時的正確行為。	2015-02-06	1
第六活動	探訪黑臉琵鷺的家	1. 讓幼兒感受澳門大自然之美。 2. 激發幼兒喜愛親近自然的情操。	2015-02-07	3

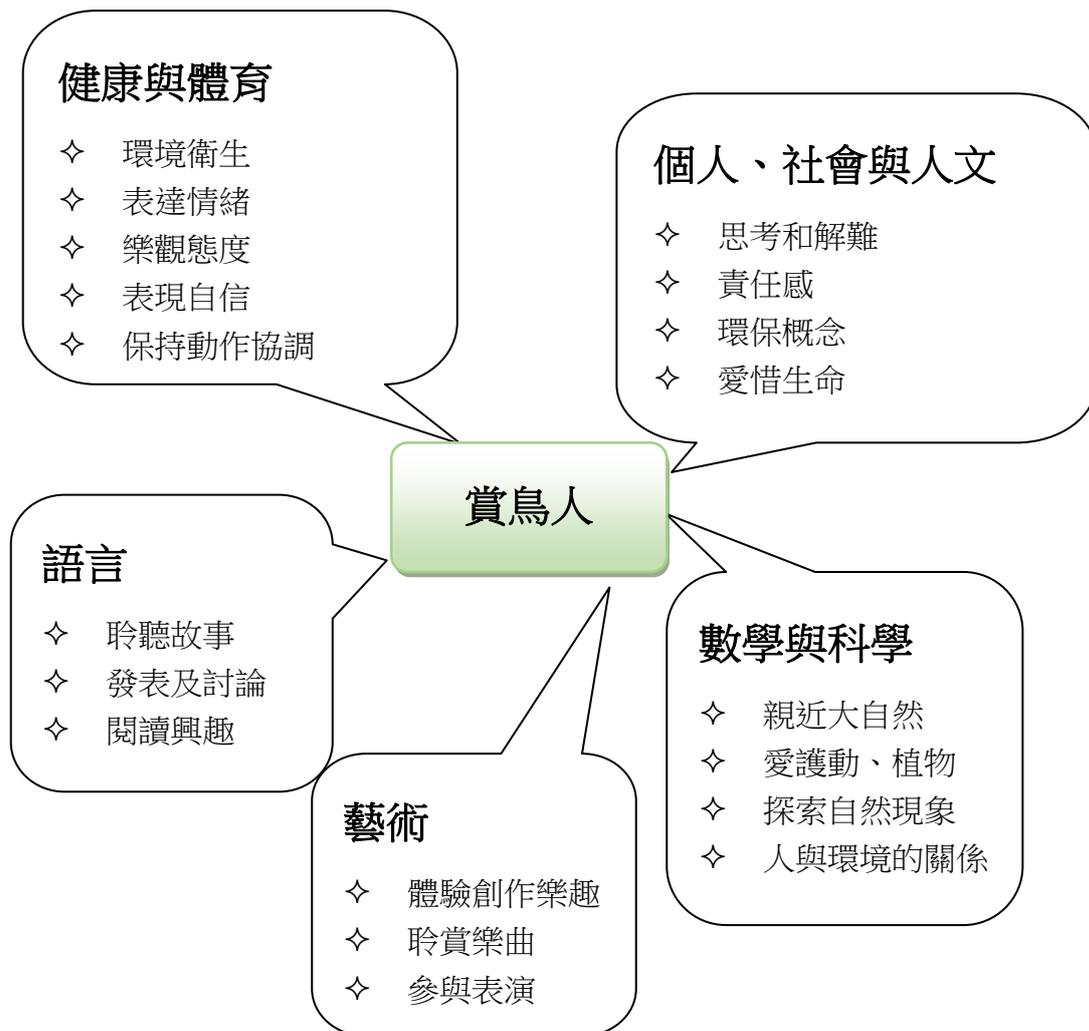
壹、教學計劃內容簡介

一、教學總目標

1. 理解繪本《賞鳥人》的故事內容，並隨樂曲旋律、美勞創作、角色扮演、競技遊戲及參觀活動等形式表達出來。
2. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。
3. 認識澳門常見的濕地環境。
4. 知道大自然被破壞的原因。
5. 學習保護自然環境的方法。
6. 激發幼兒愛護環境的情操。

二、主要內容

繪本《賞鳥人》之課程內容可分為五大領域：



三、設計創意和特色

1. 課程意念

幼兒是全人發展的關鍵時期，也是實施生命教育最好的階段。有效運用繪本於幼兒的生命教育教學中，可以增進幼兒認識自我、發揮潛能、建立良好的人際關係、關心大自然、並開展美好的生命。孫效智（2009）提出生命教育是一種價值觀的教育，也必需是一個潛移默化的過程。而其中繪本即是成人和幼兒分享生命教育最好的媒介，它能让大人以不說教的方式，帶領孩子認識生命的源頭和意義（黃迺毓，2005）。因此，透過繪本故事，與孩子進行對話，是生命教育最好的教學方法。

以澳門近年社會急速發展之勢，令生活型態大大改變，無形中剝奪了幼兒體悟自然的本能，澳門是一個特別的城市，小小的地方，周邊居然分佈大大小小數十塊不同類型的濕地，實屬罕見。由其澳門的濕地與城市緊密連繫，這份來自大自然的教材寶藏隨手可及，有鑑於此，設計這一連串有關「鳥」的學習課程，利用幼兒天生喜愛探究和好奇心，並以幼兒之興趣為大前題，讓他們自選課程內容，透過繪本《賞鳥人》的故事內容，讓幼兒選出他們最喜歡之鳥來討論，以激發學生一顆關懷萬物的愛心。並從認識黑臉琵鷺之學習過程中，一步步擴大對這富有「澳門濕地代言人」之稱的動物的瞭解，逐步誘導幼兒認識澳門生態環境和面臨的破壞，繼而讓幼兒學習如何保護自然生態，珍惜資源，愛護澳門，與大自然和諧共處。

筆者設計課程時，是以幼兒為中心，強調師生共同建構，以互動為主的學習模式，老師會根據幼兒的年齡、經驗和認知去設計課程，讓幼兒“從做中學習”、“從遊戲中學習”和“從經驗中學習”，透過大班教學及區角學習模式，設計出具校本課程特色的教學活動，內容包括有聽故事、討論交流、口頭發表、玩遊戲、操作、觀察、美工創作、做觀察記錄表、參觀欣賞等教學活動，讓幼兒親身體驗個中的樂趣，從而激發幼兒的好奇心，發揮自我學習的能

力，建立主動探索的精神。並統整各學習領域，包括：健康與體育、語言、數學與科學、個人、社會與人文和藝術，使其呈現完整的課程架構。

2. 校本課程之區角學習

這次課程設計特式除了使用幼兒生命教育繪本為主題外，還採用了區角活動教學，現將區角活動教學分析如下：老師先把課室規劃成六大區，中間為大班教學區，其餘五個區分佈在課室的四周，分別有語文區、益智區、探索區、美勞區、科學區，各區用不同顏色的夾仔作識別及限制入區人數。開區角前，老師會講解區角注意事項，如收拾物品、進行時要安靜、起立要拍椅子等，如果當天有新教具放入區角，老師會講解一次新教具的操作方法，然後老師開音樂，幼兒聽到開區角音樂響起，他們便自由選擇自己想入的區角，便在該區指定的位置排隊等候，當輕音樂響起，幼兒可取夾仔入區，夾仔取完即代表該區人數已滿，取不到夾仔的幼兒就要觀察那區還有夾仔就入該區，等先前想入的區有幼兒出區有夾仔才可進入。區角活動期間幼兒是隨自己意願自由進出每一個區，自己在該區取教具操作，完成後自己對牆上貼好的答案，有錯自己作修正，完畢自己收拾教具放回原處，然後在該教具完成記錄表上放上磁石粒作記錄，完成後幼兒可轉區或繼續留在該區操作其它教具。當收拾區角教具的音樂響起時，幼兒便會收拾好自己的教具並把它放回原處，然後出區交還夾仔，隨即坐回大班教學區，由老師按當天幼兒入區角的情況作出總結。整過活動過程幼兒都是在一個自主性強的學習環境中學習，老師的角色只是觀察或有需要時作從旁協助。區角程序展示如下：



1. 自由選擇區角教具



2. 操作及自己對牆上
貼好的答案



3. 收拾教具



4. 在該教具完成記錄表
上放上磁石粒作記錄

四、教學重點

授課日期	主要教學領域	活動名稱	教學重點
2015-02-02	語言	我和鳥做好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步理解故事《賞鳥人》，透過故事明白人與鳥類和平相處的行為。 2. 認讀生字及嘗試造句。 3. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。
2015-02-03	個人、社會與人文	美麗的濕地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 2. 知道破壞濕地及紅樹林的原因及能說出保護的方法。 3. 培養熱愛環境的態度。
2015-02-04	藝術	快樂的黑臉琵鷺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆賞樂曲《快樂的黑臉琵鷺》。 2. 通過情境遊戲讓幼兒初步感受音樂旋律三拍子。 3. 能感應旋律而自由做出黑臉琵鷺的生活型態。
2015-02-05	健康與體育	尋找美麗的家園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得行過平衡木及雙腳跳過障礙物。 2. 能拼砌出黑臉琵鷺的生活環境。 3. 能控制協調大、小肌肉的活動能力。
2015-02-06	個人、社會與人文	賞鳥規則齊齊學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道參觀濕地時要遵守的規則。 2. 培養愛護大自然的情操。
2015-02-07	數學與科學	探訪黑臉琵鷺的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道參觀時要注意的事項。 2. 能遵守參觀時的規則。

五、教學難點

授課日期	活動名稱	教學難點
2015-02-02	我和鳥做好朋友	對人與鳥類之和諧相處，概念未清晰，要多舉實例使幼兒漸漸明白。
2015-02-03	美麗的濕地	幼兒日常生活較少接觸濕地和紅樹林，所以講解時配合圖片及兒歌令幼兒印象更深刻。
2015-02-04	快樂的黑臉琵鷺	幼兒初時主要在協調上有些困難，但經過反覆練習鞏固了三拍子的節奏。
2015-02-05	尋找美麗的家園	雙腳跳過障礙物對一些小朋友來說有些難度。
2015-02-06	賞鳥規則齊齊學	賞鳥規則較多，只能教幼兒把握重點。
2015-02-07	探訪黑臉琵鷺的家	出外參觀時，較難控制當天雀鳥的呈現狀況，老師會隨機教學。

貳、教案

教學活動一、我和鳥做好朋友

主題：	生命教育 --- 《賞鳥人》	參選編號：	J029
活動名稱：	我和鳥做好朋友	日期：	2015年2月2日
班別：	幼兒教育一年級	時間：	1小時 (主題+區角活動)
學生人數：	40人	課程領域：	語言
已有知識：			
1. 知道小鳥是人類的好朋友。			
2. 已初步掌握口頭造句。			

主題教學目標	活動目標	能力指標
I. 認知領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。 2. 理解故事內容。 3. 認讀生字「鳥、看」及嘗試造句：「我看見_____。」(黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹)」 4. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 5. 知道破壞濕地及紅樹林的原因。 6. 知道保護濕地及紅樹林的方法。 7. 溫習1-7的字與量。 8. 學習〈快樂的黑臉琵鷺〉之旋律。 9. 認識參觀濕地要遵守的規則。 II. 情意領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 享受聽故事的樂趣。 2. 欣賞黑臉琵鷺的外形特徵。 3. 學習表達自己的意見。 4. 享受遊戲的樂趣。 5. 表現熱愛環境的態度。 6. 培養幼兒想像力，享受創作的樂趣。 	I-1-1 能說出黑臉琵鷺的外形特徵。(包括：羽毛顏色、嘴、臉、腳等。) I-2-1 能理解故事內容。 I-3-1 能認讀生字「鳥、看」及嘗試造句：「我看見_____。」(黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹)」 II-2-1 能欣賞黑臉琵鷺的外形特徵。 III-4-1 能明白與鳥類和平相處的行為。	學習領域 B：語言 學習範疇 1. 聽 B-1-2 能安靜、專注地傾聽他人說話。 B-1-3 喜歡聽故事，並能主動參與討論故事內容。 B-1-6 能聽懂學校日常活動中的指令，並按照指令行動。 學習範疇 2. 說 B-2-1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句。 B-2-2 能發表個人意見和參與簡單的討論。 學習範疇 3. 讀 B-3-1 有良好的閱讀興趣和習慣，喜歡閱讀圖書和圖片。 B-3-2 初步掌握閱讀圖書的方法。 B-3-3 對文字產生興趣，

7. 培養愛護大自然的情操。 8. 享受參觀的樂趣。 9. 樂於分享自己的感受。					能認讀簡單的文字。
III 技能領域					
1. 鍛煉大、小肌肉的活動能力。 2. 增進操作教具的使用能力。 3. 增強口語表達能力。 4. 學習將友善及關懷傳達給他人。 5. 懂得分辨對錯。 6. 利用不同的工具和道具進行創作。 7. 增強移動性動作的能力。 (如：走和跳) 8. 學習把觀察到的雀鳥用記錄表記錄下來。 9. 學習遵守參觀時的規則。					
本周學習區角設計					
名稱	語文區	益智區	探索區	美勞區	科學區
教具與教材內容	小鳥歸巢 句型練習 看多識廣	拼拼樂 拼一拼	鳥兒的歌聲 找找看	美麗的黑臉琵鷺	
活動目標	活動內容及過程			教學資源	教學評量
	一、引起動機： 1. 老師打開窗口，請幼兒留心聆聽窗外傳來的是甚麼聲音？(鳥鳴聲，因窗外是盧九公園，有很多雀鳥在樹上棲息)				*能說出是鳥鳴聲。 (口頭評量)

<p>I-2-1 III-4-1</p>	<p>2. 出示雀鳥手偶，提問幼兒喜歡雀鳥嗎？為甚麼？(自由發表)</p>  <p>3. 告訴幼兒有個小朋友，他的名字叫做潔西，他和爺爺都很喜歡雀鳥，還常常去賞鳥，小朋友想聽聽他們的故事嗎？(自由發表)</p>  <p>二、發展活動： 老師透過故事簡報講述故事，並認讀故事名稱《賞鳥人》。</p> 	<p>發聲雀鳥手偶</p> <p>故事簡報</p>	<p>*能說出一項或以上喜歡鳥的原因。(口頭評量)</p> <p>*能表達自己的意見。(口頭評量)</p> <p>*能留心聆聽故事並能認讀故事名稱。(觀察及口頭評量)</p>
--------------------------	---	---------------------------	---



1.討論與發表：老師在提問過程中會加入故事圖片以加深幼兒對故事的認識。

故事圖片



(1) 故事名稱是甚麼？(賞鳥人)



*能說出故事名稱《賞鳥人》。
(口頭評量)

I-2-1

(2) 潔西的爺爺常常去做甚麼？(賞鳥)



(3) 鳥跟爺爺如何相處？(和諧共處)



(4) 鳥喜歡爺爺嗎？(自由發表)



(5) 潔西最後在甚麼地方看見雀鳥？(鳥屋)



*能說出潔西的爺爺常常去賞鳥。
(口頭評量)

*能說出一項或以上雀鳥跟爺爺和諧共處的情境。
(口頭評量)

*能表達自己的意見。
(口頭評量)

*能說出潔西最後在鳥屋看見雀鳥。
(口頭評量)

<p>I-1-1 II-2-1</p>	<p>2.認識黑臉琵鷺</p> <p>(1) 老師向幼兒介紹一隻有澳門濕地代言人之稱的鳥——牠的名字叫黑臉琵鷺；並請幼兒描述牠的外形特徵。(如羽毛顏色、嘴、臉、腳等)</p>    <p>(2) 老師補充黑臉琵鷺身上有白色羽毛，喙的形狀像匙，又似琵琶，讓牠能輕易地捕捉魚、蝦、蟹等，長長的黑腳讓牠能在淺水的地方自由走動，臉呈黑色，因此稱為黑臉琵鷺。</p>	<p>黑臉琵鷺 的圖片</p>	<p>*能說出一項或以上黑臉琵鷺的外形特徵。(口頭評量)</p>
-------------------------	--	---------------------	----------------------------------



三、認讀生字「鳥、看」，及嘗試造句：「我看見黑臉琵鷺／麻雀／貓頭鷹。」



I-3-1

生字咭、
圖咭、句
式咭

- *能認讀生字「鳥、看」。(口頭評量)
- *能運用句式「我看見黑臉琵鷺／麻雀／貓頭鷹。」造句。(操作及口頭評量)



四、Smartboard 遊戲「旋轉洞」

利用 Smartboard 進行遊戲，請幼兒在不同的雀鳥中選出黑臉琵鷺。然後放入正確的旋轉洞上，如選得正確就被旋轉洞吸入，不正確就被彈出，如此類推。



II-2-1

Smartboard
、兩個旋

*能在不同的雀鳥中選出黑臉琵鷺。
(利用 Smartboard 操作作評

<p>I-3-1</p>	 <p>五、綜合活動---區角活動 老師重溫使用區角的規則及講解新區角的操作方式。</p> <p>區角活動：</p> <p>A. 語文區：</p> <p>(a)小鳥歸巢：以廢棄的水果托作鳥巢，並貼上不同字型的「鳥」字，請幼兒用夾子夾着鳥的圖片放回鳥巢。(圖片中包括有不同的雀鳥及其它動物)</p> 	<p>轉洞、黑臉琵鷺圖片、不同的雀鳥圖片。</p> <p>水果托、不同字型的「鳥」字、不同的雀鳥及</p>	<p>量)</p> <p>*所有區角活動以參與記錄表及觀察作評量。</p> <p>*以操作作評量</p>
--------------	---	---	--

<p>I-3-1</p>	 <p>(b)句型練習：在底板上印有我看見____。的句型，然後請幼兒選出幾種鳥如黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹等，放在橫線上，配成一句完整的句子。</p>   <p>(c)看多識廣：閱覽與鳥類相關的圖書。</p>  <p>B. 益智區：</p>	<p>其它動物圖片。</p> <p>句型底板、黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹等字咭及圖咭。</p>	<p>*以操作作評量</p> <p>*以觀察作評量</p>
--------------	--	---	-------------------------------

	<p>(a)拼拼樂：拼出爺爺和雀鳥共處的圖。 (由繪本內取材)</p>  	<p>鳥類相關的圖書。</p> <p>繪本內爺爺和雀鳥共處的圖片。</p>	<p>*以操作作評量</p>
<p>III-4-1</p> <p>I-1-1</p> <p>II-2-1</p>	<p>(b)拼一拼：拼出不同形態的黑臉琵鷺。</p>   <p>C.探索區：</p>	<p>黑臉琵鷺的圖片。</p>	<p>*以操作作評量</p>

<p>I-1-1</p>	<p>(a)鳥兒的歌聲：透過平板電腦聆聽不同鳥類的聲音。</p>   <p>(b)找找看：看看黑臉琵鷺欠缺了甚麼部位，替牠找出來，然後加上去，變成一隻完整的黑臉琵鷺。</p>   <p>C. 美勞區：</p>	<p>平板電腦</p> <p>貼有黑臉琵鷺的頭、臉、身體的底板，黑臉琵鷺的喙、翅膀、腳圖卡。</p>	<p>*以觀察作評量</p> <p>*以操作作評量</p>
--------------	---	--	-------------------------------

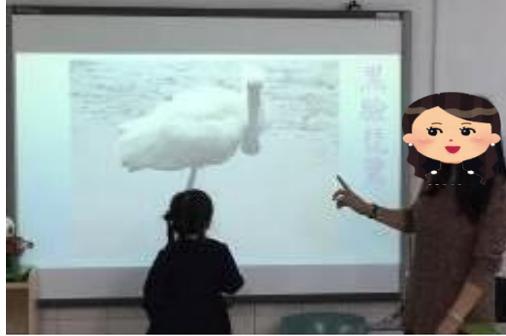
<p>II-2-1</p>	<p>(a) 美麗的黑臉琵鷺：幼兒把廢棄的白色水果網作為羽毛貼在黑臉琵鷺的身體上，為黑臉琵鷺加上白色的羽毛。</p>    <p>六、區角總結： 視乎幼兒當日操作區角的情況而定。</p> <p>七、延展活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請幼兒觀看本校網址 EVI 內的影片《小鳥寶寶》。用意鞏固幼兒對鳥的認識。2. 鼓勵幼兒和父母到圖書館或瀏覽網頁，搜集有關黑臉琵鷺及澳門紅樹林濕地的圖片及資料帶回校與小朋友分享。	<p>印有黑臉琵鷺的畫紙、白色水果網、膠水。</p> <p>本校網址 EVI 內的影片《小鳥寶寶》</p>	<p>*以作品作評量</p>
---------------	--	---	----------------

教學活動二、美麗的濕地

主題：	生命教育 --- 《賞鳥人》	參選編號：	J029
活動名稱：	美麗的濕地	日期：	2015年2月3日
班別：	幼兒教育一年級	時間：	1小時 (主題+區角活動)
學生人數：	40人	課程領域：	個人、社會與人文
已有知識：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 已認識黑臉琵鷺的外形特徵。 2. 已有猜謎語的經驗。 3. 已有初步的環保意識。 			

主題教學目標	活動目標	能力指標
I. 認知領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。 2. 理解故事內容。 3. 認讀生字「鳥、看」及賞試造句：「我看見_____。(黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹)」 4. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 5. 知道破壞濕地及紅樹林的原因。 6. 知道保護濕地及紅樹林的方法。 7. 溫習1-7的字與量。 8. 學習〈快樂的黑臉琵鷺〉之旋律。 9. 認識參觀濕地要遵守的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> I-4-1 能說出要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 I-5-1 能說出破壞濕地及紅樹林的原因。 I-6-1 能說出保護濕地及紅樹林的方法。 II-5-1 能表現熱愛環境的態度。 III-5-1 能分辨適合黑臉琵鷺居住的地方。 	學習領域C：個人、社會與人文 <p>學習範疇 1. 自我 C-1-6 有初步的思考和解決問題的能力。</p> <p>學習範疇 2. 自我與他人 C-2-1 有初步的責任感及待人處事的正確態度。</p> <p>學習範疇 3. 家庭、學校、社區 C-3-3 初步瞭解自己周圍的自然環境。</p> <p>學習範疇 4. 自我與環境 C-4-1 有愛護環境的意識，並在 這方面表現出初步的責任感。</p>
II 情意領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 享受聽故事的樂趣。 2. 欣賞黑臉琵鷺的外形特徵。 3. 學習表達自己的意見。 4. 享受遊戲的樂趣。 5. 表現熱愛環境的態度。 6. 培養幼兒想像力，享受創作的樂趣。 7. 培養愛護大自然的情操。 		

8. 享受參觀的樂趣。 9. 樂於分享自己的感受。					
III 技能領域					
1. 鍛煉大、小肌肉的活動能力。 2. 增進操作教具的使用能力。 3. 增強口語表達能力。 4. 學習將友善及關懷傳達給他人。 5. 懂得分辨對錯。 6. 利用不同的工具和道具進行創作。 7. 增強移動性動作的能力。 (如：走和跳) 8. 學習把觀察到的雀鳥用記錄表記錄下來。 9. 學習遵守參觀時的規則。					
本周學習區角設計					
名稱	語文區	益智區	探索區	美勞區	科學區
教具與教材內容	“彩虹”鳥 繼續操作第一天教具。	繼續操作第一天教具。	尋尋覓覓 繼續操作第一天教具。	黑臉琵鷺的家 繼續操作第一天的美勞活動。	
活動目標	活動內容及過程			教學資源	教學評量
	一、引起動機： 1. 老師請幼兒猜謎語，猜一種動物/雀鳥，並透過簡報顯示謎題： 白白羽毛黑臉孔， 扁扁嘴巴像湯匙， 靜靜站在水中央， 等魚蝦來填肚子。 (黑臉琵鷺)			謎語簡報	*能猜中謎底是黑臉琵鷺。(口頭評量)



2. 猜中後，出示黑臉琵鷺的圖片，請幼兒再次描述牠的外形特徵。



黑臉琵鷺的圖片

二、發展過程：

1. 老師提問幼兒黑臉琵鷺是否有家？牠的家在哪裡？(自由發表)



*能說出一項或以上黑臉琵鷺的外形特徵。(口頭評量)

*能表達自己的意見。(口頭評量)

*能表達自己的意

	<p>2. 老師出示澳門濕地及紅樹林的圖片，告訴幼兒黑臉琵鷺的家就在這裡。</p>		<p>見。(口頭評量)</p>
I-4-1	 <p>3. 師生討論</p> <p>(1) 要成為黑臉琵鷺的家必須要具備甚麼條件呢？(自由發表)</p>	濕地及紅樹林的圖片	*能表達自己的意見。(口頭評量)
I-5-1	<p>(2) 告訴幼兒澳門的紅樹林及濕地正因為有乾淨的水源、濕濕的泥土，還有魚、蝦、蟹等作為黑臉琵鷺及其他雀鳥的食量，所以很多黑臉琵鷺及其他雀鳥都喜歡飛來澳門濕地及紅樹林過冬。</p>    	濕地及紅樹林的圖片 乾淨的水源、濕濕的泥土，魚、蝦、蟹等圖片	*能留心觀察及聆聽。(以觀察作評量)

<p>I-6-1 II-5-1</p>	<p>4. 濕地被污染了</p> <p>(1) 老師出示一幅被破壞的濕地圖片，提問幼兒這塊濕地為甚麼會變成這樣？(自由發表)</p>  <p>(2) 與幼兒討論濕地被破壞的原因，由於人類自私，把垃圾亂丟，破壞濕地；隨處吸煙及汽車大量排出的廢氣都會污染空氣；把塑膠袋四處遺棄，弄髒環境；還排放污水，污染水源。這些都是由於人類自私及無知的行為破壞了濕地及周圍的環境。</p>  <p>5. 愛護濕地</p> <p>(1) 提問幼兒怎樣做才可以保護黑臉琵鷺的家？(自由發表)</p> 	<p>被破壞的濕地圖片</p> <p>吸煙、亂丟垃圾、遺棄膠袋等圖片</p> <p>濕地及紅樹林簡報</p>	<p>*能表達自己的意見。(口頭評量)</p> <p>*能留心觀察及聆聽。(以觀察作評量)</p> <p>*能表達自己的意見。(口頭評量)</p>
-------------------------	--	--	---

<p>I-4-1</p>	<p>(2) 不隨處亂拋垃圾，不製造嘈音，不到處遺棄塑膠袋，不吸煙，不污染水源等。</p>  <p>三、唸兒歌：(改編自濕地公園) 請幼兒朗讀兒歌《美麗的濕地》，以加深對濕地的認識，並透過簡報顯示兒歌內容： <i>美麗的濕地</i> 我是小魚兒，輕鬆水裏游。 我是招潮蟹，姿勢真有趣。 我是小紅蝦，水中四處跳。 我是黑臉琵鷺，自在樂逍遙。</p>   	<p>不吸煙、不亂拋垃圾等圖片</p> <p>兒歌簡報 兒歌大掛圖</p>	<p>*能朗讀兒歌並為兒歌創作動作。</p>
<p>III-5-1</p>			

四、Smartboard 遊戲 「反轉又反轉」
利用 Smartboard 進作遊戲，請幼兒在 Smartboard 上點擊正方形圖案，圖案便反轉，一反轉便出現一幅適宜或不適宜黑臉琵鷺居住的濕地或紅樹林圖片，如果反轉出現的圖片是適宜黑臉琵鷺居住就給個讚，如果是不適宜就給交叉，如此類推。



Smartboard
適宜或不
適宜黑臉
琵鷺居住
的濕地或
紅樹林圖
片

*能辨別出
適宜或不
適宜黑臉
琵鷺居住
的濕地或
紅樹林圖
片。(以
Smartboard
操作作評量)

III-5-1	<p>五、綜合活動---區角活動 老師重溫使用區角的規則及講解新區角的操作方式。</p> <p>區角活動：</p> <p>A. 語文區：</p> <p>(a) 彩虹”鳥”：在印有鳥字空心字體的框內，跟筆順次序填上彩虹顏色來複習「鳥」字。</p>   <p>(b) 繼續操作第一天教具。</p> <p>B. 益智區：</p> <p>(a) 繼續操作第一天教具。</p> <p>C. 探索區：</p> <p>(a) 尋尋覓覓：請幼兒在底板上找出適宜黑臉琵鷺居住的地方如紅樹林、濕地等圖，然後放上笑臉的黑臉琵鷺，其餘不適合的就放上哭臉的黑臉琵鷺。</p> 	<p>鳥字空心字體、顏色筆</p> <p>底板(底板上印有適宜黑臉琵鷺居住和不適宜黑臉琵鷺居</p>	<p>*所有區角活動以參與記錄表及觀察作評量。</p> <p>*以操作作評量</p> <p>*以操作作評量</p>
---------	---	--	---

<p>II-5-1</p>	 	<p>住的圖)、 笑臉和哭 臉的黑臉 琵鷺</p>	
	<p>(b) 繼續操作第一天教具。</p> <p>D.美勞區：</p> <p>(a) 黑臉琵鷺的家：請幼兒為第一天已貼上白色羽毛的黑臉琵鷺設計一個美麗的家園。</p>  	<p>已貼上白 色羽毛的 黑臉琵鷺 圖片、顏 色筆</p> <p>* 以作品作 評量</p>	



(b) 繼續第一天的美勞活動。

六、區角總結：

視乎幼兒當日操作區角的情況而定。

七、延展活動：

1. 老師下載民政總處網址的影片《澳門濕地記錄片》，並播放給幼兒欣賞。
2. 幼兒和父母到圖書館或瀏覽網頁搜集有關黑臉琵鷺及澳門紅樹林濕地的圖片及資料帶回校與小朋友分享。



影片《澳門濕地記錄片》

學生帶回校的圖片

*能留心觀看影片。(以觀察作評量)

*能留心觀察及聆聽。(以觀察作評量)

教學活動三、快樂的黑臉琵鷺

主題：	生命教育 --- 《賞鳥人》	參選編號：	J029
活動名稱：	快樂的黑臉琵鷺	日期：	2015年2月4日
班別：	幼兒教育一年級	時間：	1小時 (主題+區角活動)
學生人數：	40人	課程領域：	藝術
已有知識：			
1. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。			
2. 有聽辨旋律樂段的經驗。			

主題教學目標	活動目標	能力指標
I. 認知領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。 2. 理解故事內容。 3. 認讀生字「鳥、看」及賞試造句：「我看見___。(黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹)」 4. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 5. 知道破壞濕地及紅樹林的原因。 6. 知道保護濕地及紅樹林的方法。 7. 溫習1-7的字與量。 8. 學習〈快樂的黑臉琵鷺〉之旋律。 9. 認識參觀濕地要遵守的規則。 II 情意領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 享受聽故事的樂趣。 2. 欣賞黑臉琵鷺的外形特徵。 3. 學習表達自己的意見。 4. 享受遊戲的樂趣。 5. 表現熱愛環境的態度。 6. 培養幼兒想像力，享受創作的樂趣。 7. 培養愛護大自然的情操。 8. 享受參觀的樂趣。 	I-1-1 能感應旋律而自由做出黑臉琵鷺的生活型態。 I-8-1 能通過情境遊戲讓幼兒初步感受音樂旋律三拍子。 II-2-1 培養幼兒欣賞周邊的事物，體驗活動的快樂。 II-6-1 享受音樂所激發出來的想像與創意。 III-6-1 利用不同的工具和道具創作黑臉琵鷺的型態。	學習領域 E：藝術 學習範疇 1. 體驗 E-1-5 能通過參加各種藝術活動，體驗到自由表達和創作的樂趣。 學習範疇 2. 鑒賞 E-2-3 能分辨聲音的快慢、高低與強弱。 學習範疇 3. 表達與創作 E-3-1 能隨音樂旋律展現肢體動作和表情。 E-3-3 樂於參與摹擬和表演活動。 E-3-4 能在教師的引導下，利用不同的工具和道具進行藝術創作，學習探索藝術創作的辦法。

9. 樂於分享自己的感受。					
<p>III 技能領域</p> <p>1. 鍛煉大、小肌肉的活動能力。</p> <p>2. 增進操作教具的使用能力。</p> <p>3. 增強口語表達能力。</p> <p>4. 學習將友善及關懷傳達給他人。</p> <p>5. 懂得分辨對錯。</p> <p>6. 利用不同的工具和道具進行創作。</p> <p>7. 增強移動性動作的能力。 (如：走和跳)</p> <p>8. 學習把觀察到的雀鳥用記錄表記錄下來。</p> <p>9. 學習遵守參觀時的規則。</p>					
本周學習區角設計					
名稱	音樂區	益智區	探索區	美勞區	科學區
教具與教材內容	快樂的黑臉琵鷺	繼續操作第一天教具。	繼續操作第一、第二天教具。	望遠鏡 繼續操作第一、第二天的美勞活動。	
活動目標	活動內容及過程		教學資源	教學評量	
	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 聆聽音樂《快樂的黑臉琵鷺》 幼兒雙手放耳邊聆聽音樂，初步感受音樂旋律三拍子。 (曲式：AABAABB)</p>  <p>2. 肢體造型</p>		CD、光碟機	*能留心聆聽音樂。 (以觀察作評量)	

<p>I-1-1 II-6-1 I-8-1</p>	<p>老師引導幼兒做黑臉琵鷺造型，並隨音樂進行律動。再次感應三拍律動（曲式：AABAABB） A 段：輕點自己身體部位 B 段：學黑臉琵鷺長翅飛翔</p>  	<p>黑臉琵鷺的各種型態圖片</p>	<p>*能隨音樂做律動。(以觀察作評量)</p>
<p>III-6-1</p>	<p>二、發展活動： 1. 律動創作 老師出示黑臉琵鷺的圖片，重溫黑臉琵鷺各種型態，並請幼兒示範創作動作。</p>   <p>2. 靜止遊戲</p>	<p>絲巾</p>	<p>*以觀察及操作作評量</p>

<p>I-1-1 I-8-1 III-6-1</p>	<p>老師播放《快樂的黑臉琵鷺》音樂，一部份幼兒用律動的方式隨音樂模仿及創作出黑臉琵鷺的動作，並用身體的律動跟音樂的節奏，擺出各種靜止造型，一部份幼兒就用響木打節奏。</p>     <p>3. 肢體造型</p>	<p>CD 機、 CD、呼拉 圈、響木和 絲巾</p>	<p>*能隨音樂 做律動及打 節奏。(以觀 察作評量)</p>
------------------------------------	---	---	---

請幼兒分組互相欣賞，利用道具創作黑臉琵鷺的型態，並隨音樂的樂句進行律動。



*能隨音樂做律動及打節奏。(以觀察作評量)

黑臉琵鷺頭套、CD機、CD、呼拉圈、響木和絲巾

I-1-1
I-8-1
II-2-1
II-6-1
III-6-1

三、.綜合活動-----區角活動

<p>II-6-1</p>	<p>老師重溫使用區角的規則及講解新區角的操作方式。</p> <p>區角活動：</p> <p>A. 音樂區： 快樂的黑臉琵鷺：請幼兒一邊聽音樂，一邊在工作紙上的鈴鼓表面作出各種音效。</p>    <p>B. 益智區： 繼續操作第一天教具。</p> <p>C. 探索區： 繼續操作第一、第二天教具。</p> <p>D. 美勞區： 繼續第一、第二天的美勞活動。 (a) 望遠鏡：利用不同色紙把兩個廁紙筒包好，並用膠紙固定，在上面設</p>	<p>CD 機、 CD、 音樂工作 紙、顏色筆</p>	<p>*所有區角活動以參與記錄表及觀察作評量。</p> <p>*以觀察及操作作評量</p>
---------------	--	---	---

計圖案，然後穿上繩子，望遠鏡完成。



四、區角總結：
視乎幼兒當日操作區角的情況而定。

*以作品作
評量

色紙、廁紙
筒、膠紙、
繩子、顏色
筆

教學活動四、尋找美麗的家園

主題：	生命教育 --- 《賞鳥人》	參選編號：	J029
活動名稱：	尋找美麗的家園	日期：	2015年2月5日
班別：	幼兒教育一年級	時間：	1小時 (主題+區角活動)
學生人數：	40人	課程領域：	健康與體育
已有知識：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 已有拼圖的經驗。 2. 已有行平衡木的經驗。 3. 曾練習雙腳立定跳遠及雙腳連續跳。 			

主題教學目標	活動目標	能力指標
I. 認知領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。 2. 理解故事內容。 3. 認讀生字「鳥、看」及賞試造句：「我看見_____。(黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹)」 4. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 5. 知道破壞濕地及紅樹林的原因。 6. 知道保護濕地及紅樹林的方法。 7. 溫習1-7的字與量。 8. 學習〈快樂的黑臉琵鷺〉之旋律。 9. 認識參觀濕地要遵守的規則。 II 情意領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 享受聽故事的樂趣。 2. 欣賞黑臉琵鷺的外形特徵。 3. 學習表達自己的意見。 4. 享受遊戲的樂趣。 5. 表現熱愛環境的態度。 6. 培養幼兒想像力，享受創作的樂趣。 7. 培養愛護大自然的情 	I-4-1 能拼砌出黑臉琵鷺的生活環境。 II-4-1 激發參加體育遊戲的興趣。 III-1-1 能控制協調大、小肌肉的活動能力。 III-7-1 懂得行平衡木及雙腳連續跳。	學習領域 A：健康與體育 學習範疇 2. 自我保護 A-2-1 有保持個人及周邊環境衛生的意識。 學習範疇 3. 心理健康 A-3-1 能在日常生活中區分快樂、惱怒、哀傷、等情緒。 A-3-2 會適當表達自己的情緒。 A-3-3 表現出樂觀的態度，初步具有容忍的品質。 A-3-4 對不同環境有初步的適應能力。 A-3-5 能面對困難，在活動表現出自信。 學習範疇 4. 體格訓練與運動 A-4-2 有興趣參加體育活動。 A-4-3 能做簡單的運動。

<p>操。</p> <p>8. 享受參觀的樂趣。</p> <p>9. 樂於分享自己的感受。</p> <p>III 技能領域</p> <p>1. 鍛煉大、小肌肉的活動能力。</p> <p>2. 增進操作教具的使用能力。</p> <p>3. 增強口語表達能力。</p> <p>4. 學習將友善及關懷傳達給他人。</p> <p>5. 懂得分辨對錯。</p> <p>6. 利用不同的工具和道具進行創作。</p> <p>7. 增強移動性動作的能力。 (如：走和跳)</p> <p>8. 學習把觀察到的雀鳥用記錄表記錄下來。</p> <p>9. 學習遵守參觀時的規則。</p>		<p>A-4-4 能保持身體動作的協調。</p> <p>A-4-5 能使用簡易的運動器材。</p> <p>A-4-6 能遵守運動規則，在運動中表現出體育精神。</p>
---	--	---

本周學習區角設計

名稱	音樂區	益智區	探索區	美勞區	科學區
<p>教具與教材內容</p>	<p>繼續操作第三天教具。</p>	<p>繼續操作第一天教具。</p>	<p>繼續操作第一、第二天教具。</p>	<p>繼續操作第一、第二、第三天的美勞活動。</p>	<p>賞鳥屋</p>

活動目標	活動內容及過程	教學資源	教學評量
II-4-1 III-1-1	一、 熱身操： 1. 頭部運動：上看看、下看看、左看看、右看看，黑臉琵鷺在何方？  		*能做出上、下、左、右的頭部運動。(以觀察作評量)
II-4-1 III-1-1	2. 上下軀幹協調運動：黑臉琵鷺已張開翅膀，準備去找新家園；飛向左、飛向右、飛向上、飛向下，看看濕地在何方。 		*能做出上下軀幹協調運動。(以觀察作評量)



二、體能遊戲：

1. 示範及講解遊戲規則

請幼兒扮演黑臉琵鷺玩遊戲，告訴幼兒黑臉琵鷺準備去找新家園，牠們經過很多障礙物，最後找到美麗的濕地。然後請幼兒戴上黑臉琵鷺的頭套，分成兩組進行比賽，規則如下---



黑臉琵鷺的頭套、平衡木、小石頭、濕地及紅樹林的圖片

*能行過約一米長的平衡木及雙腳連續跳過小石頭。(以觀察作評量)

I-4-1
II-4-1
III-1-1
III-7-1

- (1) 黑臉琵鷺要先行過約一米長的平衡木。
- (2) 雙腳連續跳過障礙物。
- (3) 取圖卡然後去拼砌濕地圖
- (4) 砌完就跑回起點，同排頭的隊友拍一拍手，讓隊友出發。如此類推，直到全隊完成任務並拼砌出濕地圖為止。

2. 體能遊戲開始：





三、 舒緩操：

請幼兒慢慢飛回來集隊，並請幼兒做放鬆運動，深呼吸一下，輕拍身體各部位，待呼吸漸漸平穩及放鬆身體各部位後，請幼兒慢慢坐下，老師說黑臉琵鷺很累了，需要好好放鬆坐下休息。



*能做出放鬆運動。(以觀察作評量)

III-1-1

四、 綜合活動---區角活動
老師重溫使用區角的規則及講解新區角的
操作方式。

區角活動：

- A. 音樂區：
繼續操作第三天教具。
- B. 益智區：
繼續操作第一天教具。
- C. 探索區：
繼續操作第一、第二天教具。
- D. 美勞區：
繼續操作第一、第二、第三天的美勞活
動。
- E. 科學區：
(a) 賞鳥屋：幼兒利用自製的望遠鏡進入賞
鳥屋觀察佈置在課室不同角落的雀鳥，
然後取記錄表把牠記錄下來。



*所有區
角活動以
參與記錄
表及觀察
作評量。

*以觀察
記錄表作
評量。

賞鳥屋、
自製望遠
鏡、不同
雀鳥、雀
鳥記錄
表、顏色
筆



五、區角總結：
視乎幼兒當日操作區角的情況而定。

教學活動五、賞鳥規則齊齊學

主題：	生命教育 --- 《賞鳥人》	參選編號：	J029
活動名稱：	賞鳥規則齊齊學	日期：	2015年2月6日
班別：	幼兒教育一年級	時間：	1小時 (主題+區角活動)
學生人數：	40人	課程領域：	個人、社會與人文
已有知識：			
1. 已認識 1-7 的字與量。			
2. 已有參觀的經驗。			

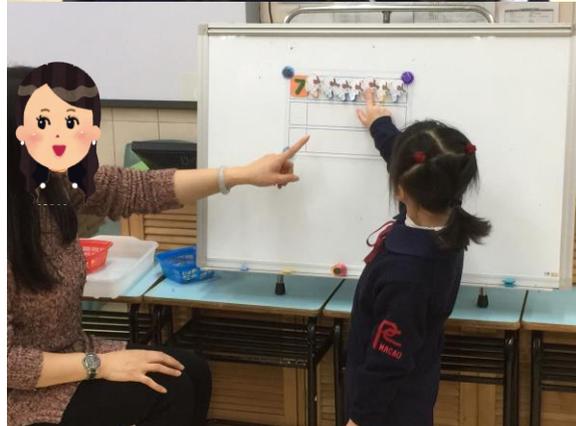
主題教學目標	活動目標	能力指標
I. 認知領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。 2. 理解故事內容。 3. 認讀生字「鳥、看」及賞試造句：「我看見____。(黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹)」 4. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 5. 知道破壞濕地及紅樹林的原因。 6. 知道保護濕地及紅樹林的方法。 7. 溫習1-7的字與量。 8. 學習〈快樂的黑臉琵鷺〉之旋律。 9. 認識參觀濕地要遵守的規則。 II. 情意領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 享受聽故事的樂趣。 2. 欣賞黑臉琵鷺的外形特徵。 3. 學習表達自己的意見。 4. 享受遊戲的樂趣。 5. 表現熱愛環境的態度。 6. 培養幼兒想像力，享受創作的樂趣。 7. 培養愛護大自然的情操。 8. 享受參觀的樂趣。 9. 樂於分享自己的感受。 	I-9-1 能說出參觀濕地時要遵守的規則。 II-7-1 能表現愛護大自然的情操。 III-5-1 能分辨賞鳥時的正確行為。	學習領域 C：個人、社會與人文 學習範疇 1. 自我 C-1-3 初步懂得愛惜生命。 C-1-4 喜歡學習，樂於參與學習活動。 C-1-6 有初步的思考和解決問題的能力。 學習範疇 3. 自我與社會組織 C-2-1 有初步的責任感。 學習範疇 4. 自我與環境 C-4-1 有愛護環境的意識，並在這方面表現出初步的責任感。

III 技能領域 1. 鍛煉大、小肌肉的活動能力。 2. 增進操作教具的使用能力。 3. 增強口語表達能力。 4. 學習將友善及關懷傳達給他人。 5. 懂得分辨對錯。 6. 利用不同的工具和道具進行創作。 7. 增強移動性動作的能力。 (如：走和跳) 8. 學習把觀察到的雀鳥用記錄表記錄下來。 9. 學習遵守參觀時的規則。					
本周學習區角設計					
名稱	音樂區	益智區	探索區	美勞區	科學區
教具與教材內容	繼續操作第三天教具。	數數遊戲 繼續操作第一天教具。	誰做得對？ 繼續操作第一、第二天教具。	繼續操作第一、第二、第三天的美勞活動。	繼續操作第四天的觀察活動。
活動目標	活動內容及過程			教學資源	教學評量
	一、引起動機： 1.老師出示濕地的圖片，請幼兒說說這是誰的家？(黑臉琵鷺的家)  2.提問幼兒是否想去探訪黑臉琵鷺的家？(自由發表) 二、發展活動：			濕地圖片	*能說出是黑臉琵鷺的家。(口頭評量) *能表達出自己的意見。(口

<p>I-9-1 II-7-1</p>	<p>1.與幼兒討論去探訪黑臉琵鷺的家(濕地)要準備和須注意的事項。 (1)要穿著甚麼衣服?(運動服)</p>  <p>(2)要帶備甚麼東西?(望遠鏡)</p>  <p>3. 探訪黑臉琵鷺的家(濕地)有甚麼規則要遵守?舉例如下---</p> <p>(1)不要餵飼雀鳥或動物。 (2)請勿捕捉或驚嚇雀鳥。 (3)不要採摘花草植物。 (4)請勿亂拋垃圾,保持環境清潔。 (5)不要觸摸雀鳥及其排泄物。 (6)不要大聲喧嘩。 (7)注意安全,遵守秩序。</p> 	<p>運動服</p> <p>望遠鏡</p> <p>要遵守的規則圖片</p>	<p>頭評量)</p> <p>*能說出要穿運動服及帶望遠鏡。 (口頭評量)</p> <p>*能說出一項或以上要遵守的規則。 (口頭評量)</p>
-------------------------	--	---------------------------------------	--



三、請七位幼兒帶著黑臉琵鷺頭套扮黑臉琵鷺從遠方飛來澳門濕地及紅樹林過冬，從而溫習 1-7 的字與量。



黑臉琵鷺頭套

*能正確地數出 1-7 隻黑臉琵鷺的數量。(口頭評量)

II-7-1

四、教唱歌曲「愛護濕地」

愛護濕地

1 3 2 4	3 5 1·	1 3 2 4	3 2 1·
紅 樹 林 美	麗 天 堂	鳥 聲 蟲 叫	真 好 聽。
1 3 2 4	3 5 1·	6· 2 4	3· 1·
黑 臉 琵 鶯	伴 小 鳥	蜻 蜓 看	魚 兒。
1 7 1 6	7 6 5·	1 7 6 6	7 6 5·
龍 環 葡 韻	結 伴 遊	愛 護 樹 木	惜 花 朵。
1 3 2 4	3 5 1·	6· 2 4	3· 1·
黑 臉 琵 鶯	輕 輕 唱	：「 歡 迎 到	這 兒 ！ 」



電子琴、
「愛護濕地」歌詞電
子簡報

*能唱出歌曲「愛護濕地」。(口頭評量)

III-5-1

五、Smartboard 遊戲「齊守規」
利用 Smartboard 進行遊戲，請幼兒在 Smartboard 上找出遵守賞鳥規則的圖片，並把圓圈放上去，不遵守的放上交叉，如此類推。



六、綜合活動---區角活動
老師重溫使用區角的規則及講解新區角的操作方式。

區角活動：

A. 音樂區：
繼續操作第三天教具。

B. 益智區：

Smartboard
遵守賞鳥規則的圖片、
不遵守賞鳥規則的圖
片、圓圈、
交叉

*能分辨出
遵守或不遵
守賞鳥規則
的圖片。
(利用
Smartboard
操作作評
量)

<p>III-5-1</p>	<p>(a) 數數遊戲：幼兒在底板上隨意放上7以內的數字卡，然後再按數量在底板上放上相對應的黑臉琵鷺圖卡。</p>  <p>(b) 繼續操作第一天教具。</p> <p>C. 探索區：</p> <p>(a) 誰做得對：底板上是遵守和不遵守賞鳥規則的圖片，請幼兒把圓形的橡膠圈放在遵守賞鳥規則的圖片上。</p>  <p>(b) 繼續操作第一、第二天教具。</p> <p>D. 美勞區： 繼續操作第一、第二、第三天的美勞。</p> <p>E. 科學區： 繼續操作第四天的觀察活動。</p> <p>七、區角總結： 視乎幼兒當日操作區角的情況而定。</p>	<p>底板、7以內的數字卡、黑臉琵鷺圖卡。</p> <p>底板、橡膠圈</p>	<p>*所有區角活動以參與記錄表及觀察作評量。</p> <p>*以操作作評量</p> <p>*以操作作評量</p>
----------------	---	---	---

教學活動六、探訪黑臉琵鷺的家

主題：	生命教育 --- 《賞鳥人》	參選編號：	J029
活動名稱：	探訪黑臉琵鷺的家	日期：	2015年2月7日
班別：	幼兒教育一年級	時間：	3小時(參觀活動)
學生人數：	40人	課程領域：	科學
已有知識：			
1. 已有參觀的經驗。			
2. 已對濕地及紅樹林有初步的認識。			

主題教學目標	活動目標	能力指標
<p>I. 認知領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑臉琵鷺的外形特徵。 2. 理解故事內容。 3. 認讀生字「鳥、看」及賞試造句：「我看見_____。(黑臉琵鷺、麻雀、貓頭鷹)」 4. 知道要成為濕地及紅樹林應具備的條件。 5. 知道破壞濕地及紅樹林的原因。 6. 知道保護濕地及紅樹林的方法。 7. 溫習1-7的字與量。 8. 學習〈快樂的黑臉琵鷺〉之旋律。 9. 認識參觀濕地要遵守的規則。 <p>II 情意領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 享受聽故事的樂趣。 2. 欣賞黑臉琵鷺的外形特徵。 3. 學習表達自己的意見。 4. 享受遊戲的樂趣。 5. 表現熱愛環境的態度。 6. 培養幼兒想像力，享受創作的樂趣。 7. 培養愛護大自然的情操。 8. 享受參觀的樂趣。 9. 樂於分享自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> I-9-1 能說出參觀時要注意的事項。 II-8-1 能享受參觀的樂趣。 II-9-1 能分享參觀時的感受及所見所聞。 III-9-1 能遵守參觀時的規則。 	<p>學習領域 D：數學與科學</p> <p>學習範疇 4. 科學態度</p> <p>D-4-1 喜歡親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇。</p> <p>D-4-2 愛護動、植物。</p> <p>D-4-3 喜歡提出所觀察到的問題。</p> <p>學習範疇 5. 科學技能</p> <p>D-5-1 能運用感官探索自然現象。</p> <p>D-5-4 能口述觀察的過程。</p> <p>學習範疇 6. 科學現象</p> <p>D-6-4 能初步瞭解人與環境的關係。</p>

III 技能領域 1. 鍛煉大、小肌肉的活動能力。 2. 增進操作教具的使用能力。 3. 增強口語表達能力。 4. 學習將友善及關懷傳達給他人。 5. 懂得分辨對錯。 6. 利用不同的工具和道具進行創作。 7. 增強移動性動作的能力。 (如：走和跳) 8. 學習把觀察到的雀鳥用記錄表記錄下來。 9. 學習遵守參觀時的規則。					
本周學習區角設計					
名稱	探索區	益智區	語文區	美勞區	科學區
教具與教材內容	(因出外參觀，故區角活動暫停)				
活動目標	活動內容及過程		教學資源	教學評量	
	一、引起動機： 1. 請幼兒說說今天我們要去探訪誰的家？黑臉琵鷺的家(濕地及紅樹林) 二、發展活動： 1. 準備出發 (1) 重溫規則--- I. 請勿捕捉或驚嚇雀鳥。 II. 請勿亂拋垃圾，保持環境清潔。 III. 不要採摘花草植物。 IV. 不要餵飼雀鳥或動物。 V. 不要觸摸雀鳥及其排泄物。		要遵守的規則圖片	*能說出是去探訪黑臉琵鷺的家。(口頭評量) *能留心聆聽。(觀察評量)	

<p>I-9-1</p> <p>II-8-1</p> <p>III-9-1</p>	<p>VI. 不要大聲喧嘩。 VII. 注意安全，遵守秩序。</p>   <p>(2)請幼兒說說探訪黑臉琵鷺的家要遵守的規則。(自由發表)</p> <p>2.出發參觀的程序：</p> <p>(1) 請幼兒在課室集隊，點名然後排洗。</p> <p>(2) 排隊上車，去探訪黑臉琵鷺的家。(濕地)</p> <p>(3) 為幼兒拍照留念及介紹濕地。</p> <p>(4) 集隊上車回校。</p>  	<p>車、望遠鏡、相機</p>	<p>* 說出一項或以上要遵守的規則。(口頭評量)</p> <p>* 能遵照老師的安排和指引進行集隊、上車、下車及參觀活動。(觀察評量)</p>
---	--	-----------------	--

<p>II-9-1</p>	  <p>三、老師利用參觀時所拍的照片與幼兒討論，並請他們分享感受及所見所聞。</p>   <p>四、綜合活動---區角活動 因出外參觀，故區角活動停止。</p>	<p>相片</p>	<p>*能分享感受及所見所聞。</p>
---------------	--	-----------	---------------------

參、試教評估

總結性評估

評估準則：	 未能掌握	 初步掌握	 部分掌握	 大部分掌握	 充分掌握				
學習範疇	評估項目				評量				
									
健康與體育	能控制身體動作和協調身體各部份。					★			
	能掌握手眼協調的基本動作。					★			
	懂得走過平衡木。				★				
	懂得雙腳跳過障礙物。				★				
	有興趣參加體育活動。					★			
	能使用簡易的運動器材。					★			
	能遵守運動規則，在運動中表現出體育精神。					★			
語言	能說出黑臉琵鷺的外形特徵。					★			
	能說出要成為濕地及紅樹林應具備的條件。				★				
	能說出破壞濕地及紅樹林的原因。					★			
	能說出保護濕地及紅樹林的方法。					★			
	能理解故事內容。				★				
	能專心聆聽故事。					★			
	能認讀生字及嘗試造句。					★			
	能流暢地朗讀兒歌。					★			
	能表達個人的意見。					★			
	能運用圖卡和字配對。					★			
	能說出參觀時要遵守的規則。				★				
個人、社會 與人文	有初步的思考和解決問題的能力。					★			
	樂於參與群體活動。					★			
	懂得遵守秩序。					★			
	有愛護環境的意識，並在這方面表現出初步的責任感。					★			
	能表現熱愛環境的態度。					★			
	樂於與同儕分享參觀時的感受及所見所聞。					★			
	初步懂得愛惜生命。					★			
	能點數 7 以內的字與量。					★			
	親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇。					★			

數學與科學	能愛護動、植物。					★
	能運用感官探索自然現象。					★
	能初步瞭解人與環境的關係。					★
藝術	樂於參與美勞活動。					★
	能唱出歌曲：「我愛濕地」					★
	能配合歌詞做動作。					★
	能感應旋律而自由做出黑臉琵鷺的生活型態。					★
	能通過情境遊戲讓幼兒初步感受音樂旋律三拍子。					★
	享受音樂所激發出來的想像與創意。					★
	能用樂器打節奏。					★
	能投入繪畫活動。					★
	能利用環保物料製作「望遠鏡」。					★
能利用環保物料拼貼黑臉琵鷺的羽毛。					★	

肆、總結

完成《賞鳥人》這個課程後，讓老師深刻體會到教學最重要的就是捉住幼兒的好奇心，以幼兒的興趣為出發點，引導幼兒去探索、去發現、去主動學習，這樣遠勝於把知識直接傳授。

其實，老師要將生命教育的價值與幼兒分享，並不是一件容易的事，但是透過繪本，就能牽起老師與幼兒間的交流、思考、討論，即使幼兒只是童言童語的回應，但也能帶給他們對生命的思考。但最重要的是那本繪本先要感動到老師，這樣再與幼兒分享時，才能把真實的情感傳達出去，使幼兒印象深刻，便自然潛移默化的在幼兒的人生中展現出美好的生命。

伍、反思與建議

幼兒生命教育繪本《賞鳥人》是本校在正規課程中加入的校本課程，是想藉著幼兒生命教育讓幼兒認識自我，發揮潛能，建立良好的人際關係，關心大自然，並開展美好的生命。故在六天的課程裏老師會以大班教學及區角學習模式進行教與學的活動。

反思六天的教學流程，無論在教與學的整個過程中，幼兒都非常有興趣及投入。特別是當他們看到黑臉琵鷺的圖片時特別興奮，問題特別多，例如：

「點解佢個嘴唔係尖既？嘩～佢隻腳好長呀等等！」幼兒的童言童語，反映已被黑臉琵鷺的外形特徵所吸引。老師隨即把握幼兒的興趣所在，以黑臉琵鷺為中心，展開一周（六天）的課程。但在講故事時，老師也留意到課程展開初階段，部份幼兒對人與鳥類之和諧相處概念未清晰，故會修正課程，多舉實例使幼兒漸漸明白，加強概念。在討論黑臉琵鷺的家時，幼兒亦有不同的意見，有些說在鳥巢，有些說在樹上，有些說在公園，幼兒按他們的經驗紛紛發表意見。在上奧福音樂課時幼兒利用絲巾作翅旁，一邊聽音樂一邊隨音樂創作黑臉琵鷺的各種型態，這也是幼兒最喜歡的活動之一。在體能課幼兒扮演黑臉琵鷺去找濕地，大部份幼兒能掌握行平衡木的動作，只有個別膽小或身體協調能力較弱的幼兒需要老師鼓勵或出手扶一扶，在雙腳跳過障礙物時，也有小部份幼兒未跳得十分正確，但他們都很願意嘗試，樂於參與這次活動。在區角活動時幼兒在探索區內用平板電腦聆聽各種雀鳥的鳥鳴聲時，他們表現得非常投入和專心。幼兒利用自製的望遠鏡在自己佈置的鳥屋進行賞鳥，然後在記錄表上記下自己在課室觀察到的雀鳥，這也是幼兒最投入的活動之一。

總括來說，在這六天的教學實踐中，老師發現最大的優勢是幼兒可以憑自己的興趣自由選擇，自由學習，主動地在各區角內觀察、探索及操作，更重要的是可滿足幼兒的好奇心、求知慾和促進學習興趣。

建議：

1. 老師多實施幼兒生命教育課程，因為透過生命教育可使幼兒從小認識自我，發揮潛能，建立良好的人際關係，用愛滋養生命。
2. 可以在不同的濕地及紅樹林設置賞鳥區，讓更多人可參加賞鳥活動。
3. 如遇到概念未清晰的問題，老師要將課程作適當修正，多舉實例使幼兒漸漸明白，加強概念。

參考文獻

1. 唐富美、詹文娟、四季文化編輯群（2011）。*在方案教學與藝術課程的交織點：看見，幼兒生命教育*。臺中市：四季文化。
2. 賽門·詹姆斯（2002）。*賞鳥人*。新竹市：和英。
3. 澳門特別行政區。*基本學力要求（初稿）*。澳門：課程發展資訊網。
4. 黃迺毓（2005）。《*遇見圖畫書*》看見生命花園（曾心悌採訪）。*好消息雜誌*，128，18-19。

附錄

一、《賞鳥人》繪本故事內容

- 我的爺爺常常去賞鳥。他告訴我許多賞鳥的故事。他總是說：「潔西啊，我去賞鳥的時候，發生好多事。」
- 有一次，爺爺說：「潔西啊，我在素描本上畫鳥的時候，牠們有時也會在一旁畫我。」
- 爺爺說：「潔西啊，有時候，我在鳥類圖鑑上找不到那些鳥的名字，牠們還會幫我找牠。」
- 爺爺說：「潔西啊，有一天清晨，我把所有的鳥集合起來，特別為你錄了一首黎明大合唱。」
- 爺爺說：「潔西啊，鳥很奇妙吧。」可是，我不確定。我要自己去看看才知道。
- 於是，有一天，我決定跟爺爺去賞鳥。我們到了那裡，我簡直不敢相信。
- 我甚麼也沒有看見。
- 爺爺教我使用他的望遠鏡。所有的東西都變得比較近了。可是，我甚麼也沒有看見。甚麼事也沒有發生。
- 爺爺帶我去一間隱密的小屋，人可以躲在裡面賞鳥。
- 爺爺打開木窗，我們往外看。太奇妙了。
- 我從來沒有看過那麼多鳥。爺爺告訴我，那裡有鳳頭潛鴨、鷺鷥、水蒲葦鶯、鷓、冠羽鷺鷥。我們做了好多筆記，還畫了一大疊素描。
- 沒多久，我們該回家了，在回家的路上，爺爺問我，我第一天賞鳥，最喜歡的是甚麼。
- 我靈機一動，決定說一個我自己的賞鳥故事給他聽。
- 「爺爺，我最喜歡那些跳舞的企鵝來吃我的三明治。」
- 「跳舞的企鵝？」爺爺說，「我那時一定在注意別的吧。」

二、歌曲改編自「愛護濕地公園」

愛護濕地

1 3̣ 2 4̣ | 3 5̣ 1· | 1 3̣ 2 4̣ | 3 2 1· |
紅 樹 林 美 麗 天 堂， 鳥 聲 蟲 叫 真 好 聽。

1 3̣ 2 4̣ | 3 5̣ 1· | 6· 2 4̣ | 3· 1· |
黑 臉 琵 鷺 伴 小 鳥， 蜻 蜓 看 魚 兒。

ī 7̣ ī 6̣ | 7 6̣ 5· | ī 7̣ 6̣ 6̣ | 7 6̣ 5· |
龍 環 葡 韻 結 伴 遊， 愛 護 樹 木 惜 花 朵。

1 3̣ 2 4̣ | 3 5̣ 1· | 6· 2 4̣ | 3· 1· |
黑 臉 琵 鷺 輕 輕 唱：「歡 迎 到 這 兒！」

三、賞鳥紀錄表

賞鳥紀錄表

姓名：_____ 班級：_____

請在○內✓出你看見的鳥兒。

	
金剛鸚鵡○	貓頭鷹○
	
黑臉琵鷺○	麻雀○
	
畫眉○	翠鳥○

附件

光碟(一)

1. 《賞鳥人》文本
2. 《賞鳥人》故事內容 PPT
3. 兒歌「美麗的濕地」PPT
4. 歌曲「愛護濕地」PPT
5. 「黑臉琵鷺」迷語 PPT
6. Smartboard 遊戲「旋轉洞」
7. Smartboard 遊戲「反轉又反轉」
8. Smartboard 遊戲「齊守規」

光碟(二)

教學相片影片

附件

光碟(一)

光碟(二)