

2014/2015 學年教學設計獎勵計劃

國共第二次合作和 抗日戰爭

科目：歷史

教育階段：初三

參選編號：G027

作品簡介

教學目標	<p>知識:1、瞭解日本逐步侵華的史實，日本發動全面侵華的史實。 2、認識西安事變的經過，國共合作的概況，抗日戰爭的經過。</p> <p>技能：1、分析國共第二次合作的成因，中國抗日戰爭勝利的原因。 2、懂得從客觀、辨正的角度分析西安事變。</p> <p>品德：從民眾支持抗戰的史實，領略眾志成城的道理。</p>
主要內容	<p>國共第二次合作與抗日戰爭</p> <p>第一節 國共第二次合作</p> <p style="padding-left: 2em;">國共第二次合作的背景</p> <p style="padding-left: 2em;">國共第二次合作關係的建立</p> <p>第二節抗日戰爭</p> <p style="padding-left: 2em;">抗日戰爭的經過</p> <p style="padding-left: 2em;">抗日戰爭勝利的原因</p>
設計創意和特色	<p>一、認知方面：培養學生的流暢力、變通力、獨創力</p> <p>二、情意方面：培養學生的冒險心、挑戰性、好奇心。</p> <p>總的來說，授課內容不僅是課本知識的記憶或現象，而盡可能包含應用、分析、綜合、批判等層次的內容及試題。教師能接受學生不同的正確或有道理的答案，并鼓勵提出不平凡的意見。讓學生從生活中實踐，從做中學習，利用創造的方法解決問題。</p>

目次

1、《國共第二次合作和抗日戰爭》單元教學簡介-----	P1
2、教學進度表-----	P3
3、《國共第二次合作》教案-----	P4
4、《八年抗戰》教案-----	P11
5、試教評估-----	P19
6、反思與建議-----	P19
7、參考文獻-----	P19

教學進度表

教學進度表	上課時間	班別	內容
	2014-03-06	初三 A	國共第二次合作
	2014-03-09		
	2014-03-16		
	2014-03-20	初三 A	抗日戰爭
	2014-03-23		
	2014-03-26		

歷史教學設計

執教		年級	初三
教材	《中國歷史》香港教育圖書公司	課型	講讀課
課題	《國共第二次合作與抗日戰爭》	課時	6
教學目標	<p>知識:1、瞭解日本逐步侵華的史實，日本發動全面侵華的史實。 2、認識西安事變的經過，國共合作的概況，抗日戰爭的經過。</p> <p>技能：1、分析國共第二次合作的成因，中國抗日戰爭勝利的原因。 2、懂得從客觀、辨正的角度分析西安事變。</p> <p>品德：從民眾支持抗戰的史實，領略眾志成城的道理。</p>		
重難點	<p>教學重點：</p> <p>1、認識西安事變和第二次國共合作的概況 2、認識抗日戰爭的經過 3、分析中國抗戰勝利的原因</p> <p>教學難點：</p> <p>1、分析“先安內，還是先攘外”。</p> <p>2、通過戰後日本與德國對侵略歷史的回應，理解勇於承擔責任的重要</p> <p>3、通過習作以掌握理解、分析、綜合及歷史代入等技能</p>		
教法	<p>充分發揮學生的自學能力，課前指導預習、查詢。</p> <p>讓自主學習成為學生的習慣、積累知識的橋樑。</p> <p>通過同學之間的討論探究從而達到合作學習的目的。</p>		
學法指導	<p>教師引導啟發、自主學習、小組合作學習、師生探究。</p>		

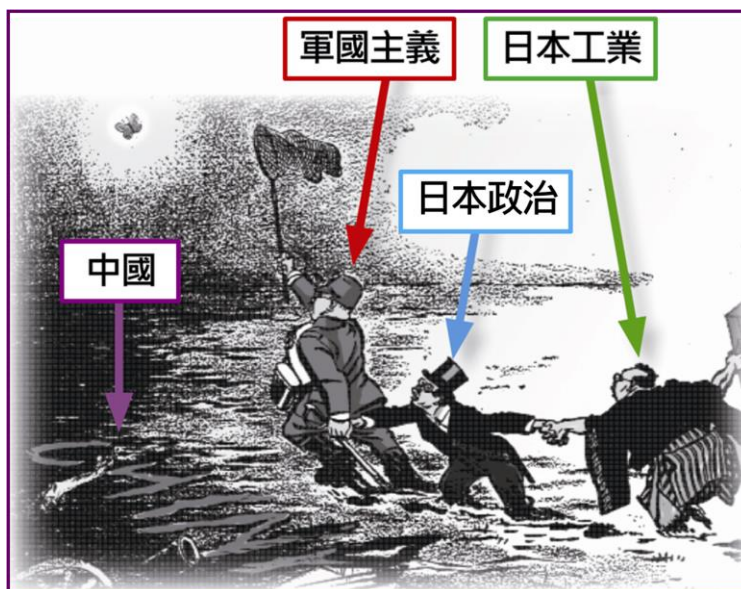
第一節 國共第二次合作

一、教學導入：為什麼日本要侵略中國？

資料一：

我們就像一大群人擠進一間狹窄細小的房間內，我們只有三道門可以逃離這個地方，分別是移民、進入世界市場和領土擴張。第一道門（移民）已經被外國的反日本政策所堵塞。第二道門（進入世界市場）亦正因關稅壁壘和商業條約的廢棄而被關上。當這兩道門都被關上，日本應如何自處？這樣，日本就很自然衝向餘下的一道門。1930年代一名日本將領的手稿節錄

資料二：一幅於 1937 年發表的英國漫畫



資料二：

教
學
過
程

思考：1、資料一反映了 1930 年代的日本面對甚麼問題？

答：國內資源不足以支持人口增長

2、根據資料一的作者，日本應進入「第三道門」，以解決你在問題 1 所述的問題。第三道門代表甚麼？

答：領土擴張。

3、日本於 1937 年是否進入了「第三道門」？試根據資料二加以說明。

答：是。根據資料二，日本軍人 / 軍國主義者於 1938 年帶領代表日本政治和工業的人陷入了中國的沼澤，喻意日本已對中國展開侵略，且越陷越深。

二、預習指導：（課堂上利用 20 分鐘的時間進行預習）

（補充資料）

（一）1、濟南慘案：

1928年5月3日，中國國民革命軍進行北伐期間，日本借口保護濟南城內的日本僑民，與途經該城的北伐軍爆發衝突。慘案中，中國軍民死傷達二萬多人，山東交涉專員蔡公時更慘遭虐殺。其後，日本一度佔領濟南，但在國際輿論下，與中國達成協議後撤軍。

2、通過漫畫演習歷史

漫畫與歷史關係密切。中國最早期的現代漫畫約於二十世紀初出現，當時國家正處於內憂外患之際，漫畫家通過漫畫諷刺政府的無能及列強對中國的欺凌，這正是漫畫所發揮的批判功能。我們在研習漫畫時，可留意漫畫中人與物的特色，例如人物是否被醜化等。此外，漫畫所提供的資料如發表的日期與國家、當中的詩詞及補充文字等，均有助我們分析漫畫家的心態及漫畫要表達的中心思想。

(二) 看書找出答案。

1、日本經過什麼事件後國力大增？

答：明治維新。

2、什麼原因令日本加緊對中國對東北的侵略？

答：(1) 進入1930年代，經濟大衰退由美國蔓延至全球。

(2) 日本統治集團更希望通過對外擴張。

(3) 轉移國內的矛盾。

(4) 掠奪資源來擺脫經濟危機。

3、簡述九一八事變、一二八事變和成立偽滿洲國。

九一八事變：1931年9月18日，日本的關東軍炸毀南滿鐵路的一段路軌。關東軍誣稱是中國軍隊所為，藉口進攻中國東北，並炮轟瀋陽。國民政府採取不抵抗政策，東北軍不戰而敗。日軍於次日佔領瀋陽。四個月後，東北三省淪陷。

(教學短片：九一八事變)

一二八事變：1932年1月28日，日本海軍陸戰隊突襲上海閘北。駐防的中國守軍奮起抗敵，日軍一再增兵，三易主帥，仍未能攻佔上海。結果英、美、法三國出面調停，中、日簽訂《淞滬停戰協定》，允許日軍可駐軍上海。

(教學短片：一二八事變)

成立偽滿洲國：1932年，關東軍在東北成立偽滿洲國。關東軍扶植清廢帝溥儀「執政」，企圖把其侵略行動變得合法。1933年，國際聯盟裁定日本侵華行動不合法，拒絕承認偽滿洲國。1934年3月，日本改偽滿洲國為帝國，溥儀成為了傀儡皇帝。

4、面對日本加劇對中國的入侵，蔣介石堅持什麼政策？

答：蔣介石堅持「先安內後攘外」的政策，希望集中國民政府的力量對付共產黨，對日本盡量採取拖延及不對抗的方針。

5、西安事變的經過。

1936年12月4日，蔣介石飛抵西安督軍，監察剿共行動。12月12日，張學良與楊虎城對蔣介石進行「兵諫」，強逼他答應抗日，史稱「西安事變」。國共雙方派代表調停。事件最後得以和平解決，成為兩黨重新合作的基礎。

（教學短片：西安事變解密）

三、知識點檢測

1. 日本在甚麼地方製造事端，以左右北伐？
 - A. 武漢
 - B. 南京
 - C. 濟南
 - D. 上海
2. 以下哪項有關九一八事變的描述並不正確？
 - A. 關東軍炸毀膠濟鐵路的一段路軌
 - B. 國民政府採取不抵抗政策
 - C. 東北三省於事變發生的四個月後全部淪陷
 - D. 東北軍不戰而敗
3. 中、日在哪三國調停下簽訂《淞滬停戰協定》？
 - A. 英、美、法
 - B. 意、法、德
 - C. 英、法、德
 - D. 美、意、法
4. 關東軍成立偽「滿洲國」，扶植誰人「執政」？
 - A. 張作霖
 - B. 汪兆銘
 - C. 溥儀
 - D. 張勳
5. 《塘沽協定》規定哪裡列為非武裝區？
 - A. 山東
 - B. 熱河
 - C. 東三省
 - D. 冀東
6. 經濟大衰退由哪個國家蔓延至全球？

- A. 英國
- B. 美國
- C. 法國
- D. 德國

7、把以下六項史事按發生先後順序排列。

- A. 日本退出國聯
- B. 國民革命軍北伐
- C. 九一八事變
- D. 西安事變
- E. 一二八事變
- F. 偽「滿洲國」改為帝國

 B > C > E > A > F > D

四、材料分析題

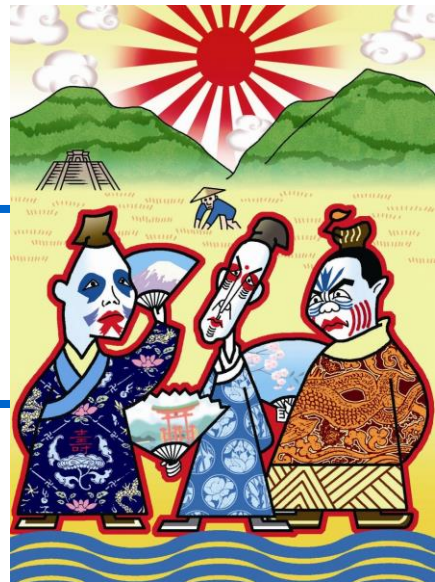
(一) 漫畫表達什麼意思？

細閱以下資料，然後回答問題。

一幅名為「赤日炎炎如火燒」的中國漫畫

詩：

赤日炎炎如火燒，田中禾稻半枯焦，
農夫心中急如焚，公子王孫把扇搖。



1、就你的理解，漫畫裏的題詩所寫的人與物有何喻意？

- A 赤日（日本）
- B 農夫（中國百姓）
- C 公子王孫（親日的政府官員）

2、漫畫中的農夫與公子王孫各對「赤日炎炎」抱持甚麼態度？這代表甚麼意思？

- ①「赤日炎炎」喻意日本對中國的侵略，農夫（中國百姓）對此心急如焚，而公子王孫（親日的政府官員）只顧搖扇搨涼，對此毫不關心。
- ②這代表中國人對日本的侵略有不同的反應。

3、試綜合你在問題 1 及 2 的答案，指出漫畫要表達的中心思想。

①漫畫顯示日本正加快侵略中國，中國百姓十分擔憂，而親日的政府官員則對日本的侵略視若無睹，

②漫畫藉此批評那些忽視日本侵略的中國官員。

(二) 先安內，還是先攘外？

細閱下列資料，然後回答有關問題。

資料一

(1931 年 7 月 23 日蔣介石發表的講話) 我全國同胞當次赤匪(指共產黨人)軍閥叛徒與帝國主義聯合進攻，生死存亡間不容髮之秋，自應以臥薪嚐膽之精神作安內攘外之奮鬥；以忍辱負重之毅力雪黨國百年之奇恥……惟攘外必先安內，去腐方能防蟲……故不先滅赤匪，恢復民族之元氣，則不能禦侮；不先削平粵逆(指國民黨內的反蔣勢力)，完成國家之統一，乃不能攘外。(蔣介石《告全國同胞一致安內攘外》)。

資料二

中國政府對於九一八事變百般忍讓，認為“非對日作戰之時”，主要是因為日本軍隊裝備與動員的狀況遠在中國之上。(段國章《現代史》，1996 年，142 頁)

資料三

軍民一致主張如下：(一) 改組南京政府，容納各黨各派共同負責救國；(二) 停止內戰；(三) 立即釋放上海被捕之愛國領袖；(四) 釋放一切政治犯；(五) 釋放民族愛國運動；(六) 保障人民集會結社一切政治自由；(七) 確實遵行總理遺囑；(八) 立即召開救國會議。(張學良和楊虎城在西安事變期間所提出的主張)

1、根據資料一及二，分析蔣介石採取“攘內必先安內”政策的原因。(分析)

答：蔣介石認為日本的軍事實力遠在中國之上，因此要先清除國內的反動勢力，才能對付外侮。

2、根據資料三，張學良和所提出的主張怎樣針對資料一中蔣介石的說法？試加以說明？(資料印證)

答：他們認為要容納各派共同抗日，而不是要先消滅反對南京政府或蔣介石的勢力。

3、你認為張學良和楊虎城對蔣介石兵諫的做法是否妥當？為什麼？(辯論)

(觀看西安事變短片，通過觀看短片和結合同學們平時的知識去分析張學良和楊虎城對蔣介石兵諫的做法是否妥當，為什麼？學生分兩組正方與反方進行辯論。辯論節選見錄影)

參考：

認為妥當：堅持“先安內後攘外”只是蔣介石政府的看法，張、楊兩人的決定則是考慮到中國的整體利益。

認為不妥：蔣介石是當時的國家元首，“兵諫”會造成政治危機和加深內部矛盾，若不能妥善解決，日本更可能乘虛而入。

(三) 資料：有關 1936 年後蔣介石與張學良的關係

(1936 年) 事變後，張學良……負荊請罪，送蔣介石回南京，……，軍事法庭判處張學良十年有期徒刑。1947 年，張學良(在幽居中) 托人送給蔣介石、將夫人一對名表……。蔣介石更幽默，給張學良一本 1936 年的日曆，給張夫人一雙拖鞋……。張學良被押回台灣，一直關到 1991 年。

資料來源：袁騰飛《歷史是個什麼玩意兒 111》

1、辯識資料中所指的“事變”的名稱是什麼？

答：西安事變。

2、根據資料，為什麼張學良於 1947 年送給蔣介石一對名錶？C

A 提醒蔣介石及夫人要珍惜光陰。

B 籠絡蔣介石及夫人，希望藉此把他釋放。

C 提醒蔣介石及夫人是時候把他釋放。

3、當蔣介石受到張學良的名錶後，他給予張學良及張夫人什麼作為回禮？就你的推論，這回禮有什麼喻意？

回禮：一本 1936 年的日曆和一雙拖鞋。

喻意：日曆暗示蔣介石仍不忘 1936 年的西安事變，而拖鞋則是喻意此事永遠拖下去。

4、你是否認同蔣介石對張的處置方法？試發表你的見解。

參考：不認同。蔣介石無視軍事法庭的判決，在張學良完成十年的有期徒刑後。運用個人權力，一直幽禁張學良及其夫人，這樣無疑破壞國家司法的獨立，以權謀私。同時，張學良於西安事變前統領東北軍，其軍事才能及號召力，有助於當時國家對抗日本的入侵，蔣介石將其幽禁，其實是浪費了一位能統兵出戰的將領。

五、總結：西安事變後，國共兩黨和解，國民政府改變了對日的忍讓政策，決心抗日。中國從此進入了八年抗戰的時期。

第二節八年抗戰

一、新課導入：(教學短片：中國人民抗日戰爭紀念館)

資料一：中方對 1937 年 7 月 7 日發生事件的描述

民國二十六年(1937年)七月七日夜十一時，駐紮在豐台的日本軍隊在未通知中國北平地方當局的情況下，在國民革命軍駐地附近進行夜間軍事演習，之後並以「一名士兵失蹤」為理由，要求進入宛平城內搜查。……由於時間已是深夜，中國駐軍拒絕了日軍的要求。之後日軍包圍了盧溝橋，雙方都同意天亮後派代表到現場調查。但是日本的寺平副官依然堅持日軍入城搜索的要求，在中方拒絕這要求後，日軍開始從東西兩門外炮擊城內，城內守軍未有反擊。

資料二：日方對 1937 年 7 月 7 日發生事件的描述

1937年7月7日晚10時40分許，日本駐中國陸軍……在盧溝橋北側……進行了夜間軍事演習。演習結束後，在河畔的龍王廟方向突然響了三發槍聲。……之後又有十幾發子彈從龍王廟方向射出，日軍未予以反擊。……牟田口連隊長認為頻頻出現的射擊目的在於進攻日本軍隊，於是在4時20分下達了戰鬥命令。……日軍代表隨即要求中方集結在盧溝橋周圍的部隊撤走，但該地區的中方部隊已開始……對日軍陣地進行迫擊炮 炮擊。……

兩項資料來源：徐中約《中國近

代史》

思考：在資料提及的「七七事變」發生後，日軍便展開全面侵華行動。就你的推論，日軍發動「七七事變」的原因是甚麼？

參考：日軍發動「七七事變」，是以此作為對中國軍隊的試探，其後以自衛還擊作為全面侵略中國的藉口。

二、預習指導：(課堂上利用 20 分鐘的時間進行預習)

補充資料：

被失蹤的士兵：「七七盧溝橋事變」因一名日本士兵失蹤而起。據戰後的有關報導指，該名「失蹤」的日本士兵是因拉肚子而離隊，並於二十分鐘後歸隊，但其所屬隊伍的隊長卻「隱而不報」。

平型關大捷：1937年9月25日，林彪率領八路軍115師在平型關一帶伏擊日軍板垣師團，殲敵一千多人，繳獲一批軍用物資，是抗戰以來中國軍隊的第一次重大勝利。

《論持久戰》：1938年5月，毛澤東發表《論持久戰》，全面分析了中日戰爭當時的形勢，並預見抗日戰爭的發展將經歷「戰略防禦」、「戰略相持」及「戰略反攻」三個階段。當中，第二階段是整個戰爭的過渡階段，亦是中國很痛苦的時期。根據此分析，毛澤東亦定下了游擊抗日戰爭的戰略地位。

汪兆銘是否漢奸：汪兆銘接受日本的誘降，在南京建立偽「國民政府」，一直被視為「大漢奸」，直至近年才有人為他平反。有些學者指汪兆銘協助日

本人的同時，亦保障了國民的生活，此外又通過和平交涉的方式，逐步取消各國在中國的租界，包括於 1943 年 3 月與日本簽約收回蘇州等八個地方的日本租界。這些就是所謂的「曲線救國」論。但無論降日的動機如何，汪兆銘承認滿洲國、組織「偽軍」及協助日軍搜刮淪陷區等的「賣國」行為，皆已深入國民的腦海裏，要平反「大漢奸」之名極不容易。

百人斬：1937 年 12 月 13 日，《東京日日新聞》（即現在的《每日新聞》）報導：日軍少尉向井敏明、野田毅在進軍南京途中相約「殺人競賽」，議定在佔領南京時以軍刀先殺滿 100 人者為勝。到南京紫金山下時，兩人各稱殺了 106 人及 105 人。由於兩人均認為這次比賽不分勝負，於是重新比試，以誰殺滿 150 名中國人為勝出。戰後，向井與野田被南京軍事法庭判處死刑。

中國正式對日作戰：1937 年 7 月，日本發動全面侵華戰爭，中國展開了全國抗戰。雖然當時兩國已處於戰爭狀態，但由於國民政府只發表了《自衛抗戰聲明書》，故此並未能視為正式對日宣戰。至太平洋戰爭爆發後，美國對日宣戰，國民政府才發佈《中華民國政府對日宣戰佈告》，代表中國正式向日本宣戰。

《開羅宣言》：珍珠港事件後，美國向日本宣戰，德、意隨後亦向美國宣戰，美國因而與中、英連成一線。1943 年，三國在開羅會面，商討作戰方略。會後，三國發表《開羅宣言》，申明聯手對抗日本的侵略行為，並堅持日本必須無條件投降。此

後，中國得到英、美的援助，對日的抗戰逐漸取回優勢。

飛虎隊：有別於我們現今警隊的特種部隊，在抗日戰爭時期出現了另一支「飛虎隊」。當時的「飛虎隊」正式名稱為「美籍志願大隊」，是第二次世界大戰期間由美國飛行人員組成的空軍部隊，主要在中國、緬甸等地區對抗日本，其創始人為美國退休空軍教官陳納德。1941 年，納德在美國羅斯福政府的暗中支持下，以私人機構名義招募了三百多名美軍飛行員及技術人員，以平民身份在中國參戰。雖然飛行隊員並非正規軍，但他們的戰績彪炳，期間更擊落接近三百架日本戰機。1942 年 7 月 4 日，美國空軍正式收編「飛虎隊」，大部份的飛行員返回美國，陳納德則仍留在中國直至

1945 年，回國前他更獲中國政府授予最高榮譽勳章。

三年零八個月的統治：1941 年 12 月 8 日，日軍在偷襲珍珠港數小時後，開始進攻香港。由於當時駐守香港的軍隊訓練不足，日軍得以迅速佔領香港。12 月 25 日下午 7 時，港督楊慕琦在九龍半島酒店簽署投降書，持續了十八天的香港保衛戰就此結束。香港正式淪陷，進入三年零八個月的黑暗時期。

戰犯等級：在戰爭中犯下的罪行主要分為三個等級：參與或謀劃開戰的罪犯定為甲級罪行；犯下傳統暴行或違反人道罪的罪犯定為乙級罪行；有「計劃、命令、允許或在指揮機關的上層，未有盡力防止類似罪行」的罪犯則定為丙級罪行。甲級戰犯大多判以死刑或終身監禁。

三、講授新課（主要以學生分享為主。）

（一）、抗戰的經過

1、抗戰開始：七七事變的經過。

1937年7月7日，日軍在北平的宛平城盧溝橋附近進行軍事演習，日軍遭中國軍隊拒絕後，包圍宛平城。7月8日，日軍突然炮轟宛平城，中國守軍奮起還擊。

事件震驚全國，國共兩黨隨即發表抗日宣言，號召人民抗日，揭開了八年抗戰的序幕。（教學短片：宛平城及盧溝橋）

2、抗戰第一階段：七七事變（1937年）至武漢失守（1938年10月）

（1）**淞滬會戰**：抗戰初期，日軍採取速戰速決的策略，揚言三個月內可佔領全中國，迅速向南京進發。1937年8月，日軍進攻上海，爆發淞滬會戰。八路軍亦在山西平型關成功伏擊日軍，挫其銳氣。

（2）**南京大屠殺**：1937年11月，面對日軍進逼南京，國民政府遷都重慶。同年12月初，日軍進攻南京，經過五天瘋狂的進攻，南京於12月13日淪陷，日軍將領松井石根下令對「掃蕩」南京，日軍隨即展開大屠殺，死難者達三十多萬。史稱「南京大屠殺」。（教學短片：侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館）

（3）**台兒莊大捷**：國軍在徐州東北的台兒莊殲敵萬餘人，重創日軍，是為「台兒莊大捷」，其後，日軍增援包圍徐州，國軍為保存軍力，突圍而出。徐州於同年5月失守。

（4）**武漢會戰**：1938年6月，日軍進攻武漢，國軍奮勇抗戰，殺敵二十萬以上，

可惜，在受制於日軍海上封鎖的情況下，國軍最終抵不住日本猛烈的攻擊而撤退。武漢在同年10月失陷，日軍亦於同期攻陷廣州。

3、抗戰第二階段：武漢失守（1938年10月）至第三次長沙會戰（1941年12月）

（1）**日軍受制**：武漢會戰後，國軍主力退至中南、西南的山嶽地帶，憑險固守

日軍的機械化部隊難以發揮效能，國軍利用有利的地形，誘敵深入，然後展開圍剿，不斷損耗日軍兵力。八路軍與新四軍在日本的後方發動游擊戰，成功擾亂了日軍的進攻部署。

（2）**日軍採取“以華制華”的策略**：日本難以實現對中國速戰速決的計劃，一方面繼續發動軍事進攻，一方面採取「以華制華」的策略，日本派人聯絡國民黨元老汪兆銘，誘使他在南京組織偽「國民政府」，偽「國民政府」負責管理淪陷區，並為日軍提供補給物資，日本為了加強淪陷區的殖民統治，大力推行「治安強化運動」，鎮壓中國人民反抗。

（3）**中國孤立無援**：西南邊境的滇緬公路與滇越鐵路成為了中國主要的補給線，後來，英、法與日本達成協議，封鎖兩路，切斷中國的補給線，中國頓時孤立無援。在惡劣的情況下，中國軍民仍抱着堅持抗敵的決

心，取得兩場重要勝仗，1939年9月至1942年1月期間，日軍三次發動長沙會戰，但均被國軍擊退。在1940年8月至1941年1月期間，八路軍在華北二十五萬民眾支援下，投入共一百多個軍團，成功擊敗日軍，史稱為「百團大戰」。

4、抗戰第三階段：日軍偷襲珍珠港（1941年12月7日）至日本無條件投降（1945年8月）

(1) **太平洋戰爭的爆發**：1939年第二次世界大戰爆發，次年，德、意、日組成「軸心國」陣營，與英、法等「同盟國」陣營對立。1941年12月7日（亞洲時間12月8日），日本偷襲美國在檀香山附近的軍事基地珍珠港。

(2) **中國得到盟友的援助**。中國隨美國加入英、蘇等「同盟國」的陣營，改變了中國孤軍作戰的情況。珍珠港事件後，中國加入「同盟國」的陣營，自此獲得美國大量的軍事援助，抗日實力大增。1942年3月，中國應英國請求，派出中國遠征軍進入緬甸迎擊日軍，中國遠征軍保持滇緬公路暢通以確保「同盟國」援助物資的供應。

(3) **日本投降**。在太平洋戰爭初期，日本取得優勢，席捲整個東南亞。1941年12月，香港淪陷。但至1943年後期，日軍節節失利，失去戰爭初期的氣勢

1945年6月，德國戰敗，歐洲戰事結束。同年8月，美國分別在日本的廣島及長崎投下原子彈。蘇聯進軍中國東北，成功擊潰關東軍。在大勢已去的情況下，日本宣佈無條件投降，經歷八年艱苦抗戰的中國終於勝利。

(4) **戰後的情況**。抗戰勝利後，中國成功廢除與列強簽署了接近一百年的不平等條約，從日本手中取回被佔領多時的台灣與澎湖列島等。在戰後成立的聯合國，中國與英、美、蘇、法四國成為安理會常任理事國，國際地位大大提高。1945年12月，中國先後成立十個審判戰犯的軍事法庭，開始審判侵華日軍中乙、丙級戰犯。

(二)、抗戰勝利的原因

1、在國難當前、民族生死存亡的時刻，國人上下一心，奮勇抗敵，國家最終得勝利。

2、國軍採取「以空間換取時間」的戰略，與日軍作長期消耗的持久戰。國軍在正面戰場與日軍作戰，誘敵深入內地，使日軍兵力分散、難以發揮機械化軍備的優勢。八路軍及新四軍發動敵後游擊戰，成功牽制日軍。

3、抗戰初期，中國孤軍作戰，只處於守勢。太平洋戰爭爆發後，中國加入同盟國陣營。得到英、美等援助，逐漸扭轉國內的對戰形勢。美國與後期蘇聯投入戰場，更令日本潰不成軍，最後，美國投下原子彈，日本被逼投降，中國經歷八年抗戰後最終勝利。

四、檢測知識點

1. 以下哪事件揭開了八年抗戰的序幕？

- A. 淞滬會戰
- B. 七七事變
- C. 武漢會戰

- D. 台兒莊大捷
2. 抗戰初期，日軍揚言可於多少時間內佔領全中國？
- 一年
 - 三個月
 - 七個月
 - 三年
3. 面對日軍進逼，國民政府遷都到甚麼地方？
- 武漢
 - 廣州
 - 重慶
 - 北京
4. 以下哪項並不是日本於抗戰第二階段受制的原因？
- 日軍的機械化部隊難以發揮效能
 - 日軍的補給線遭到切斷
 - 八路軍與新四軍發動敵後游擊戰
 - 國軍主力退至中南、西南的山嶽地帶，憑險固守
5. 第二次世界大戰期間，德、意、日所組成的陣營被稱為甚麼？
- 同盟國
 - 軸心國
 - 協約國
 - 納粹國
6. 日本偷襲珍珠港，導致哪個國家參戰？
- 英國
 - 美國
 - 俄國
 - 德國
7. 中國應英國請求，派出遠征軍進入哪個國家迎擊日軍？
- 偽「滿洲國」
 - 朝鮮
 - 緬甸
 - 馬來西亞
8. 以下哪個是審判甲級侵華戰犯的地方？
- 遠東國際軍事法庭
 - 南海國際軍事法庭
 - 歐洲仲裁法庭
 - 同盟國仲裁法庭
9. 把以下八項史事按發生先後順序排列。
- | | |
|----------------|--------------|
| A. 南京偽「國民政府」成立 | B. 台兒莊大捷 |
| C. 南京大屠殺 | D. 百團大戰 |
| E. 七七事變 | F. 淞滬會戰 |
| G. 蘇聯進軍中國東北 | H. 日本宣佈無條件投降 |
- _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

五、材料分析

(一) 日本教科書中的南京大屠殺

資料一：有關日本學者對南京大屠殺的觀點

有關南京大屠殺，日本學者普遍用「南京大虐殺」、「南京虐殺」與「南

京事件」這三個別稱代替。一般認為，虐殺可以譯為中文的屠殺。有些日本學者承認屠殺，但對是否構成「大屠殺」表示懷疑。有的則乾脆省略具有揭露罪行實質的「屠殺」二字，而簡化為「南京事件」。用詞的不同，實則反映了不同學者對此事件認識的差異。

資料二：有關日本教科書對南京大屠殺的觀點

在這四十多冊書中，關於南京大屠殺的記述……正文記錄平均為二至三行，不到百字。……記錄較少的是桐原書店出版社的《新日本史 B》，儘管在注解中對南京大屠殺的情況作了詳細介紹，但正文中只用「1937 年 12 月，日軍佔領了國民政府首都南京」一句話帶過。

兩項資料的來源：

〈日本教科書中的南京大屠殺〉（新華網 2009 年 8 月 14 日）

1、根據資料一，日本學者對南京大屠殺的三種用詞，哪個最不貼近歷史上的南京大屠殺？

答：南京事件

2、根據資料二，日本教科書對南京大屠殺的描述採取甚麼態度？

答：日本教科書淡化南京大屠殺，有些教科書只用兩至三行，不足一百字來描述南京大屠殺，更有教科書完全沒有提及南京大屠殺的情況。

3、「直至現在，日本一直淡化日本侵華的史實。」這說法能否從兩項資料中得以引證？你又是否認同「歷史已過去，不需再追究」的看法？

答：第一部份：同意。①根據資料一，現時（至 2009 年）仍有日本學者淡化南京大屠殺，稱南京大屠殺為「南京事件」，以圖掩飾屠殺的暴行。②此外，日本的教科書在對南京大屠殺只是輕描淡寫，更有教科書完全不提及南京大屠殺。

第二部份：自由作答。建議答案：

不認同。南京大屠殺是客觀存在的事件，是人類歷史上著名的暴行。雖然它已經過去多年，但仍有日本人不願意承擔歷史責任，企圖淡化和掩飾這事件，因而有必要讓現今及下一代的日本人得知歷史真相。

（二）德國與日本對承擔戰後責任有什麼不同？

細閱以下資料，然後回答有關問題。

資料：1970 年代某香港報章的專題節錄報導

德國和日本皆是二次大戰中的兩個主要侵略國，但現今兩國在國際上的處境和與曾受其害的國家的關係完全不同。若論為害之大，德國超於日本，例如德國佔領波蘭後，殺害了佔全波蘭人口總數六分之一的猶太人；另外，德國對控制區內猶太人進行的種族清洗，令猶太人幾乎滅種。

但戰後德國（註：指當時之西德）勇於認錯，誠心作出補償，故能獲得受害國家的原諒。從以色列建國開始，西德一直給予無私的經濟援助和人力支持。布蘭特總理訪問波蘭時，在華沙的猶太人紀念碑前，他雙膝細跪，此舉大出世人意料之外，因為西方人除對上帝外是不下跪的。布蘭特的勇氣消解了波蘭人和猶太人的仇恨。日本人實有必要學習德國人的勇氣。



1、為甚麼資料的作者用德國與日本作比較？

答：德國與日本在第二次世界大戰時同是軸心國的成員，兩國分別對猶太人和中國人進行屠殺，同樣犯下嚴重的戰爭罪行。

2、對於戰後對曾侵略的國家的態度，資料的作者較為欣賞哪個國家？試根據資料加以解釋。

答：作者欣賞德國。

①第二次世界大戰後，西德勇於承認戰爭責任，誠心向受害國家作出補償，更協助猶太人建立以色列。

②此外，西德總理在訪問波蘭期間向波蘭人和猶太人衷心道歉。

3、這份報導是於 1970 年代發表。當時作者對德國與日本的觀點，從今天的狀況來看有否轉變？試根據現今的一些例子加以說明。（提示：現今德國與曾侵略的歐洲國家的關係友好嗎？亞洲國家對日本仍抱有敵視態度嗎？）

答：沒有轉變。

①現時德國是歐洲的主要經濟強國，亦是歐洲聯盟的主要成員，與其他成員國的關係良好，當中更有不少是在第二次世界大戰時曾被德國侵略。

②由於部份日本政客和右翼份子否認日本在第二次世界大戰中的侵略行為，加上日本政府拒絕對侵略及暴行作出道歉，使部份亞洲國家例如韓國和中國等仍對日本抱持敵視態度。

六、總結：中國人民抗日戰爭的偉大勝利是來之不易的，它是中國各族人民近百年來反抗外國侵略第一次取得完全勝利的戰爭，抗日戰爭在中國歷史上寫下了壯烈光輝的篇章。

試教評估

本單元的教學目標在認知方面培養學生的流暢力、變通力、獨創力。在情意方面培養學生的冒險心、挑戰性、好奇心。總的來說，教學的內容不僅是課本知識的記憶或現象，而盡可能包含應用、分析、綜合、批判等層次的試題。教師能接受學生不同的正確或有道理的答案，並鼓勵提出不平凡的意見。讓學生從生活中實踐，從做中學學習，利用創造的方法解決問題。在本單元中，除了平時的自主學習、討論和探究外，還增加了一個辯論，期盼通過辯論能使學生在大量的信息中篩選信息，利用信息為依據論證自己提出的觀點。通過一單元的教學，發現學生對學習歷史的積極性提高了不少。但在材料分析題中，學生的分析略欠完整。

反思與建議

本單元的學習我非常注重學生的生成。短短的一個單元，我用了六堂課。在這單元裏，我嘗試了“閱讀法”和“學生問題教學法”“辯論法”。俗話說：“磨刀不誤砍柴工。”讓學生有一定時間獨立看書，自主學習法。先熟悉課文內容，到老師講課，和同學討論、探究的時，他也心中有數，知道其所而然。

第二，本單元在講到西安事變事件中，師生探討“張學良楊虎城的兵諫是否妥當”有兩種意見，有的認為妥當，有的認為不妥當，於是正反兩方展開辯論，擺出自己的觀點。我認為，用這樣的方式，在本單元中是成功的。學習歷史不是單純的重現歷史知識：我覺得：歷史老師的任務不是單純的教學生知道了歷史，有時候應該培養學生學會從多角度看問題，思考問題，學會提出問題，嘗試找出解決問題的方法，創新的方法。

第三，學生自主參與到教學的各個環節中去，如課前預習、課上積極思考踴躍發言、參與討論，小組互助學習，課後及時復習鞏固等。但在小組討論及探究的過程中，評分的機制不是十分完善，導致討論的時候有一部份學生不是十分積極。

參考文獻

《中國史遊踪》雅集出版社有限公司
《中國歷史》香港教育圖書公司
20130426 新聞面對面西安事變解密 影片段來自 youtube
《中國人民抗日戰爭紀念館》、《宛平城及盧溝橋》、《侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館》來自雅集出版社有限公司