

2013 / 2014 學年教學設計獎勵計劃

《生活中有愛》

參選編號：P060

科目：中文

教育階段：小二

簡介

本單元與生命教育有關聯，旨在說出母親孕育子女的辛勞，父親為家工作的勞累，我們遇到困難時，別人對我們伸出援手等，從而讓學生學會感恩及愛身邊的人，領悟生命的意義。

另外，我先向學生講解課文中的部首部分，然後再帶着他們理解文章，在理解文章的同時也讓他們朗讀及拼讀字詞，培養他們的聽、說、讀的能力，其後也會布置一些教學活動，例如以正確筆順寫字，提升他們書寫的能力;寫作活動，加強他們寫作的能力……從而讓學生對聽、說、讀、寫、作這五方面得以發展，同時也通過活動增加他們對上語文課的興趣。

目次

簡介.....	1
目次.....	2
教學進度表.....	3
壹、教學計劃內容簡介.....	4
一、教學目標.....	4
二、主要內容.....	4
三、設計創意和特色.....	4
四、教學重點.....	5
五、教學難點.....	5
六、教學用具.....	5
七、教學課時.....	5
貳、教案.....	6
一、認識心字.....	6
二、認識頁字.....	10
三、《今天是我的生日》一字詞教學.....	14
四、《今天是我的生日》一課文教學.....	17
五、《媽媽的愛》一字詞教學.....	22
六、《媽媽的愛》一課文教學.....	26
七、《生活中有一顆糖》.....	32
參、試教評估.....	35
肆、反思與建議.....	35
附錄.....	36
一、教學相片.....	36

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課日期	課時
第一節	《今天是我的生日》 ----認識心字部	認識心字的意義, 及 用它來組字及造句。	2014/3/27	35 分鐘
第二節	《媽媽的愛》 ----認識 頁字	認識頁字的意義, 及 用它來組字及造句。	2014/3/28	35 分鐘
第三節	《今天是我的生日》	認識生字難詞的 形、音、義及用其來 組詞、造句	2014/4/1	35 分鐘
第四節	《今天是我的生日》	理解課文內容、寫一 張感恩卡及設計邀 請卡	2014/4/2	35 分鐘
第五節	《媽媽的愛》	認識生字難詞的 形、音、義及用其來 組詞、造句	2014/4/3	35 分鐘
第六節	《媽媽的愛》	理解課文內容及完 成課堂練習	2014/4/4	35 分鐘
第七節	《生活中有一顆糖》	聆聽童詩及仿寫童 詩	2014/4/7	35 分鐘

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

生字部分，通過田字格教學，讓學生學會欣賞文字的對稱美，以及學習用正確筆畫的順序來寫生字。

理解課文部分，先播放課文光碟，其後老師朗讀文章，讓學生加強聆聽及朗讀的能力，教導他們有感情地朗讀文章。老師多通過提問來加強學生說話的能力及啟發他們多動腦筋，培養他們的思維能力。同時，他們能從教學活動中學會寫作的技巧及課文中的深層意義。

生命教育部分，教導學生寫感恩卡、邀請卡及仿寫童詩，讓學生反思父母對他們的養育之情、朋友間的友誼及別人對他們的無條件的幫助，從而讓他們學會愛人及感恩。

二、主要內容

本單元分七個課節進行教學。首先讓學生複習含「頁」、「心」這兩個部首，再加以深化去組詞和造句，從而讓他們更鞏固造部分的知識點。然後再讓學生瞭解生難字詞的形、音、義，再讓他們聆聽及朗讀課文、理解文章中的深層意義。

三、設計創意和特色

我把《今天是我的生日》和《媽媽的愛》課文後的部首教學安排在第一、二節，主要是讓他們回憶過去所學的內容，從而讓他們能夠歸納出這單元中學過的知識。另外，我也加入了寫感恩卡的部分，讓他們借此來表達對某人的感恩之情，從而培養他們感恩的心。另外，我首次用 Athorware 軟件去制作課件，通過遊戲去加強學生的專注力。

四、教學重點

- 1.讓學生學會心、頁這兩個部首，從而去組字並造句;
- 2.加強他們的拼讀、聆聽、說話、書寫及作文各方面的能力;
- 3 通過小組活動，培養學生的合作性;
- 4.培養學生學會感恩及愛人的心。

五、教學難點

- 1.學生掌握心、頁這兩個部首;
- 2.學生能語音正確地朗讀課文;
- 3.學生能按正確筆劃順序書寫生字;
- 4.學生能按老師要求完成練習;
- 5.培養學生學會感恩及愛人。

六、教學用具

老師準備課件、畫紙、工作紙、彩色小卡片、A4 白紙、教學光碟。

七、教學課時

每節 35 分鐘，共七節，合共需時間為 245 分鐘。

貳、教案

一、認識心字

學科：小學中文 科	班級：P2A	學生人數：32 人		
課題：認識心字				
教學內容:第一節 共 35 分鐘				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解「心」的意思。 2. 運用「心」字來造詞及拼讀字詞。 3. 認識「心」字作為部首的兩種寫法。 4. 運用「心」和「忄」來配字。 				
學生分析(已有知識)： 學生基本已學過含心字的字詞，並能用其來組較簡易的詞語。				
具體教學目標				
知識目標		技能目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心字的意思 2. 瞭解心字作為部首時的兩種寫法 3. 瞭解含心字的字詞義思 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用心字部的字來造詞 2. 能運用心字部的字詞來造句 3. 能語音正確地拼讀字詞 		
教具與佈置： 電腦簡報、工作紙				
教學過程				
教學 環節	教學活動	教學資源	佔用 時間	教學評量
引入	1. 老師播放教學簡報，展示「心」的古字，讓學生猜猜這是一個甚麼字，並。(學生回答:心字)	簡報	3	通過古字讓學生開發聯想，並引起他們對這課題的興趣。
發展	2. 讓學生完成第六十頁「心	電腦簡報	10	

	<p>字大搜索」，看看每組詞語中的「心」字表示甚麼意思。其後師生共同訂正及拼讀字詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 「心跳」、「心口」中的「心」字表示心臟的意思。 「心情」、「開心」中的「心」字表示感情的意思。 「中心」、「掌心」中的「心」字表示中央的意思。 			
<p>課堂活動</p>	<p>3. 老師講解心字作為部首時的兩種寫法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 「心」 「忄」 <p>4. 老師展示字詞讓學生回答字詞結構。 (思、想為上下組合，情、慢為左右組合)</p> <p>5. 老師在黑板上寫出一些部件，讓學生在紙上用「心」和「忄」來配字，組詞和造句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 題目為士、刃、白、貫 		<p>2</p> <p>2</p> <p>15</p>	<p>大部分學生能正確地完成練習。</p> <p>學生能回答字詞結構。</p>
<p>功課布置</p>	<p>總結:心字有三個意思，分別是心臟、感情和中央。當心字作為部首時可寫成「心」和「忄」，其字詞結構為上下組合和左右組合。</p> <p>5. 老師派發工作紙，讓學生</p>		<p>3</p>	<p>大部分學生能正確地把「心」和「忄」字來配字，組詞和造句。</p>

	回家完成。		
總體板書設計： 士、刃、白、貫 (組詞) (造句) 1.心+ 士=志(志願)，我的志願是當一名醫生。 2.心+ 刃=忍(忍不住)，我忍不住打了弟弟一下。 3 丩+ 白=怕(害怕)，媽媽害怕老鼠。 4 丩+ 貫=慣(習慣)，妹妹習慣在睡前喝一杯牛奶。			
教學檢討： (1)引入部分，大部分學生都能看懂心的古字並回答問題，學生對這部分反應較熱烈。 (2)發展部分，小部分學生不太能理解詞語中心字的意思，我可在這部分作更深入的講解。 (3)課堂活動，由於學生已有接觸過某些心字的字詞，因此學生只會錯配一些陌生的字詞(如: 白+心，正確:丩+白)。其後，我也有對這些字詞作一詳細的解釋，再讓學生去組詞並造句。			

課堂練習

生活中有愛

班級：_____

日期：_____

課堂練習-----認識心字

士 + 心 = 志 (志願)

句：我的志願是成為一位老師。

刃 + 心 = 忍 (忍不住)

句：同學聽了老師的笑話，大家都忍不住笑起來。

丩 + 白 = 怕 (害怕)

句：我很害怕老鼠。

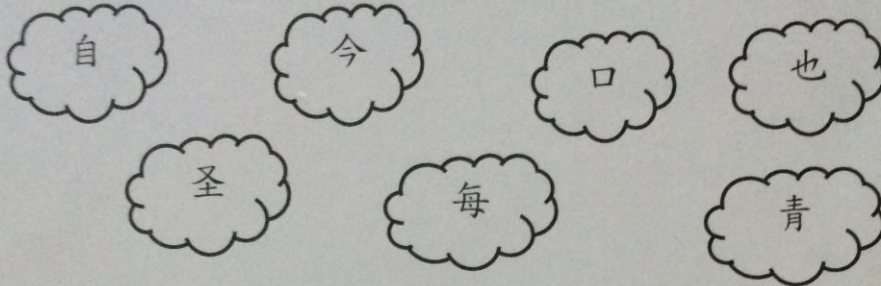
丩 + 貫 = 慣 (習慣)

句：我習慣做完功言果才玩耍。

班級: _____

日期:

(一) 以下哪些部件可以用心字部組字?把新字寫在橫線上,然後組成詞語。



1. 息 → 小息
2. 念 → 想念
3. 怪 → 奇怪
4. 悔 → 後悔
5. 情 → 情人節

(二) 運用下列詞語造句。

1. 想念

我很想念我的故鄉。

2. 意思

異口同聲是說很多人一起說同一句話的意思。

二、認識頁字

學科：小學中文科	班級：P2A	學生人數：32 人		
課題：認識頁字				
教學內容:第一節 共 35 分鐘				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「頁」的本義。 2. 認識含「頁」的字並拼讀字詞。 3. 運用「頁」字部來組詞和造句。 4. 瞭解「頸」、「項」與「脖子」的關係。 5. 運用「頁」字來配詞。 				
學生分析(已有知識)： 學生能用正確筆劃書寫「頁」字，也學過簡單的含「頁」的字，如:頭。他們在日常生活也會運用含「頁」的字來交流，也曾在作業本及測驗中運用此字來組詞。				
具體教學目標				
知識目標	技能目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「頁」的本義 2. 認識含「頁」的字詞 3. 瞭解「頸」、「項」與「脖子」的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能語音正確地拼讀字詞。 2. 能運用「頁」字來組詞並造句。 3. 能運用「脖子」一詞來造句。 			
教具與佈置： 電腦簡報、工作紙				
教學過程				
教學環節	教學活動	教學資源	佔用時間	教學評量

引入	1. 老師展示「頁」字的古字，讓學生說說這是一個甚麼字。老師提示學生這個詞語是一個量詞，跟紙張有關。	簡報	2	通過古字讓學生開發聯想，引起他們對這課題的興趣。
發展	<p>1. 老師講解頁字的意思。</p> <p>a. 「頁」的古字像一個頭部特別突出的人形，本意指人頭，現在多用作量詞，如：一頁。因此由「頁」字組成的字大多與人的頭部有關。</p> <p>2. 展示第六十五頁的看圖識字的圖片，老師說出字詞，讓學生用手指指出這些字詞是自己身體的哪一部分。</p> <p>3. 老師拼讀字詞，其後學生跟讀。</p> <p>4. 讓學生說出含頁字的生字的字詞結構。(學生回答：左右組合)</p> <p>5. 讓學生完成第六十五頁「配字組詞」部分，然後師生共同訂正及拼讀詞語。(以下字詞粗體字為「配字組詞」中的答案)</p> <p>1. 額頭 2. 面頰 3. 頭頂 4. 頸項 5. 衣領 6. 頭髮</p> <p>6. 老師講解「頸」、「項」和「脖子」的關係。</p> <p>a. 我們說普通話時，「頸」、「項」都叫做「脖子」。</p>	電腦簡報	1	<p>大部分學生能正確地完成練習。</p> <p>大部分學生能聽懂老師所說的字詞並用手指正確地指出身體上的各部位。</p> <p>大部分學生能語音正確地拼讀字詞。</p> <p>學生能說出該字詞的字形結構。</p> <p>學生能正確運用含頁的字來配詞。</p>
			1	

<p>課堂活動</p> <p>功課布置</p>	<p>7. 讓學生用「脖子」一詞口頭造句。 如:長頸鹿的脖子很長。</p> <p>1. 把學生分成八組，老師在板書上寫出一些部件，讓學生在紙上用頁字組字、組詞和造句，最快完成且字詞、語句正確的一組為優勝者。 a.題目為川、原、予、東</p> <p>總結:「頁」字組成的字大多與人的頭部有關;含「頁」字的字的結構是左右結構;普通話時，「頸」、「項」都叫做「脖子」。</p> <p>1.老師派發工作紙，讓學生回家完成。</p>	<p>2</p> <p>14</p>	<p>學生能造出一句簡單通順的句子。</p> <p>學生能運用合作性正確地完成練習。</p>
---------------------------------------	---	--------------------	--

總體板書設計：

川 原 予 東 (造詞) (詞語)

1. 川 + 頁 = 順 → 順利
(造句)我祝爸爸工作順利。

2. 原 + 頁 = 願 → 願望
(造句)我的願望是當一名老師。

3. 予 + 頁 = 預 → 預備
(造句)我預備了一份生日禮物送給姐姐。

教學檢討：

1.引入部分:學生反應積極，由於頁字的古字與今字有所差異，因此學生未能猜到頁字。後來老師稍作提示，便有部分學生能說出答案。

2.發展部分:學生能用頁字配詞，且能按老師所說的字指出是身體哪個部，之後也能正確說出含頁字的字的字詞結構，也能明瞭「頸」、「項」和「脖子」三者的關係。

4.課堂活動部分:學生能用頁字來組詞，但對於造句部分，由於他們不明白字詞的意思，因此未能正確地造出一句意思完整的句子。這部分以分組形式來進行，可看出他們的合作性及尊重別人說話的心。

課堂練習:

生活中有愛

班級:

日期:

課堂練習——認識頁字

1. 川 + 頁 = 川頁 → 順利
 造句: 我順利通過考試。

2. 予 + 頁 = 予頁 → 預測
 造句: 天文台能夠預測天氣。

3. 原 + 頁 = 原頁 → 原望
 造句: 我的原望是當一位老師。

工作紙

生活中有愛

班級:

日期:

(一) 以下哪些部件可以用頁字部組字?把新字寫在橫線上,然後組成詞語。

果

雇

田

女

彥

丁

青

1. 果頁 → 一顆

2. 雇頁 → 照顧

3. 顏頁 → 顏色

4. 頂頁 → 一頂

(二) 運用下列詞語造句。

1. 願望
我有一個願望,就是當一個設計師。

2. 頑皮
我有一個頑皮的妹妹。

三、《今天是我的生日》一字詞教學

學科：小學中文科		班級：P2A	學生人數：32 人	
課題：《今天是我的生日》				
教學內容:第一節 共 35 分鐘				
1.認識字詞讀音 2.瞭解字詞筆順 3.認識字詞意思				
學生分析(已有知識): 這篇課文中，大部分的字詞學生已經學過並在平常的功課或寫作中運用。				
具體教學目標				
知識目標		技能目標		
1.認識字詞筆順 2.瞭解字詞讀音 3.認識字詞意思		1.能語音正確地讀字詞 2.能筆順正確地書寫字詞 3.能說出字詞意思 4.能運用字詞來造句		
教具與佈置： 電腦簡報、工作紙				
教學過程				
教學環節	教學活動	教學資源	佔用時間	教學評量
引入	1. 老師展示圖片，讓學生說出這是甚麼東西。從而帶出課題。 (生日蛋糕)	簡報	1	通過圖片引入，激發學生學習興趣。
發展	老師說出生日蛋糕跟這課題有關聯，但在理解文章之前，先讓同學認識文章中的生字難詞。 3. 老師派發課堂練習紙。 4. 老師用手指比劃字詞筆		1 4	學生能用手指比劃字詞的筆

課堂活動	順，同時也要求學生跟着用手指比劃筆順。	簡報	10	畫順序。	
	5. 老師在講解完一個字詞的筆畫後，播放字詞寫在田字格時應如何去寫才能寫出一個漂亮的字，同時也播放字詞筆順，讓學生在能字體端正及筆順正確地完成課堂練習。			大部分學生能字體端正及筆順正確地完成練習。	
	6. 老師示範拼讀字詞，其後學生跟讀。			5	學生能語音正確地拼讀字詞。
	7. 全班學生齊聲地拼讀字詞。			2	
	8. 抽取學生拼讀字詞。			2	
	9. 老師解釋字詞意思，讓學生口頭造句。			4	
	10. 老師派發課堂練習紙二讓學生完成。其後共同訂正，老師在黑板上寫上答案。			6	學生能正確完成課堂練習紙二。
<p>總結:請同學們回家複習這節所學的字詞，及練習其筆順。</p>					
<p>總體板書設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豐盛 2. 辛勞 3. 期望 					

教學檢討：

1. 引入部分: 學生對於這課題深感興趣，看到圖片中的生日蛋糕，他們會主動分享自己生日時的事。
2. 發展部分: 學生都能跟着老師用手指比劃筆順，但有少部分學生未能跟上老師節奏，或比劃錯誤。老師日後在這部分可放慢語速及節奏，讓學生更能跟上老師步伐。另外，學生也能正確說出筆畫名稱，及能對照簡報完成課堂練習一。
3. 課堂活動部分: 大部分學生能正確完成課堂練習二，但仍有少部分學生未能掌握字詞意思，因此選錯字詞來回答問題。老師可在講解字詞意思部分多加解釋。

課堂練習一

生活中有愛

班級: _____
日期: _____

課堂練習

(一) 請運用田字格且筆順正確地寫字詞。

1.	豐	盛	豐	盛
2.	關	懷	關	懷
3.	辛	勞	辛	勞
4.	孕	育	孕	育
5.	分	娩	分	娩
6.	期	望	期	望

課堂練習二

生活中有愛

班級: _____
日期: _____

課堂練習二

期望	分娩	孕育	辛勞	豐盛	關懷
----	----	----	----	----	----

1. 今天的晚餐很 豐盛，因為外婆來我家了。
2. 冬天快到了，螞蟻們 辛勞 地搬運食物回家準備過冬。
3. 媽媽對我的 期望 很高，我不能讓她失望。

四、《今天是我的生日》—課文教學

學科：小學中文科		班級：P2A		學生人數：32 人	
課題：《今天是我的生日》					
教學內容:第二節 共 35 分鐘					
1.理解課文內容 2.設計感恩卡及邀請卡					
學生分析(已有知識):					
1.學生已學過課文中的生字難詞，以及能讀懂課文。					
具體教學目標					
知識目標			技能目標		
1. 理解課文內容 2. 認識感恩卡 3. 瞭解邀請卡格式			1. 能語音正確地朗讀課文 2. 能說出課文的中心思想 3. 能寫出一張感恩卡 4. 能格式正確地寫出一張邀請卡		
教具與佈置：					
電腦簡報、卡片、畫紙					
教學過程					
教學環節	教學活動	教學資源	佔用時間	教學評量	

引入	1.老師提問: a.你們生日時，會跟誰一起慶祝? 當時的氣氛是怎樣的?		2	通過問題，讓學生回憶起過往生日與家人慶祝時的愉快情景，以引起他們對這課題的興趣。
發展	2.讓學生用兩分鐘來默讀課文，圈出課文中不懂的字詞。			
	3.老師有感情且語音正確地示範朗讀課文。	簡報	2	
	4.老師第二次朗讀文章，要求學生跟讀。		2	
	5.全班學生朗讀課文。(若有讀錯字音的字詞，老師後作糾正。)		2	
	6.選出幾位同學朗讀課文。(若有讀錯字音的字詞，老師後作糾正。)		2	學生能語音正確地朗讀課文。
	7.老師發問問題，讓學生回答。 a.全文共有幾段。(學生回答:八段)		2	
	b.「我」在生日當天，我得到甚麼人的祝福?(學生回答:老師和同學)		13	學生能通過理解課文內容來回答問題。
	c.「我」把生日那天的事全記在甚麼地方? (學生回答:記在日記裏)			
	d.當我回憶起過生日的情境時，首先想到了甚麼? (學生回答:想到媽媽辛勞的孕育及痛苦的分娩，把「我」帶到這世界)			
	e.你們第一天進學校時的心情是怎樣的?你們又是怎樣克服這些心情呢?(通過這道問題，讓學生感受文中第七段的我第一次進學校時的心情是怎樣的，有甚麼人幫過他們克服不安感，從而學會感恩，			

教學檢討：

- 1.引入部分:由於這課題與他們有關，學生表現積極，主動說出生日時的情景和氣氛是多麼的快樂的。
- 2.發展部分:老師先示範朗讀，其後再讓學生跟讀，學生讀錯音的情況有所減少，以及更能掌握情感的表達。由於課文文句通俗易懂，所以學生都能通過朗讀來理解文章內容。另外，他們也能正確回答老師問題，亦能掌握感恩卡與邀請卡的格式。
- 3.課堂活動部分:學生都很用心地去思考感恩卡要寫的對象，以及也能按格式來寫感恩卡。

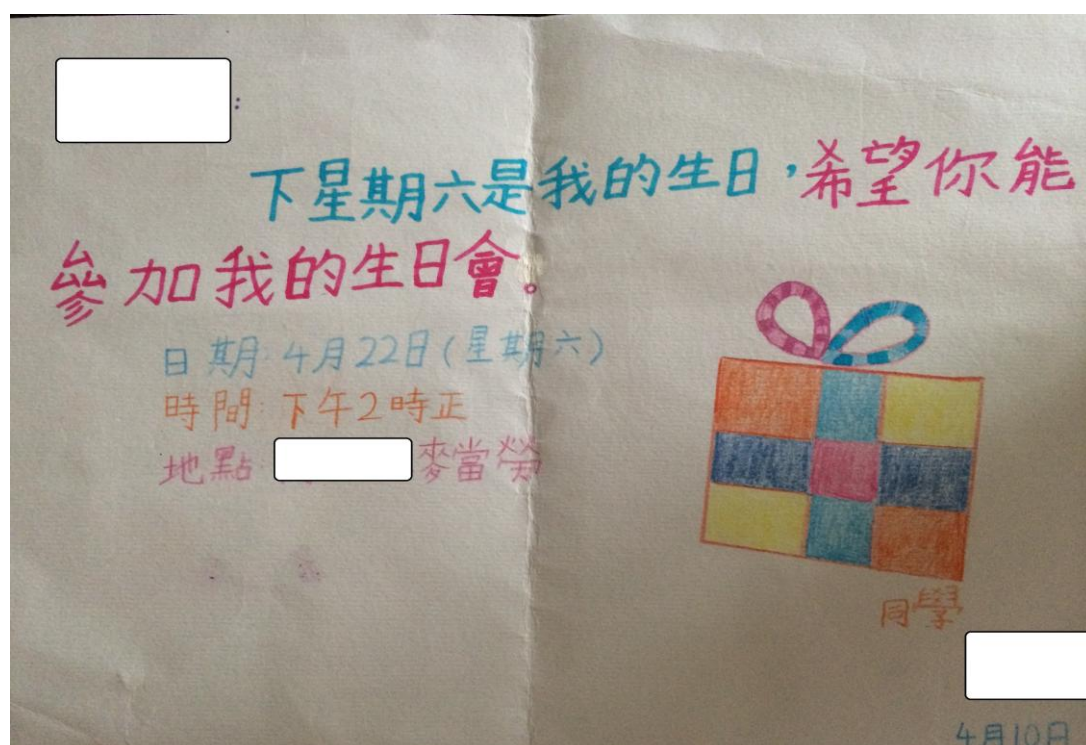
感恩卡



邀請卡
封面:



正文:



五、《媽媽的愛》一字詞教學

學科：小學中文科	班級：P2A	學生人數：32 人
課題：《媽媽的愛》		
教學內容：第一節 共 35 分鐘		
1. 認識字詞讀音 2. 瞭解字詞筆順 3. 解釋字詞意思		
學生分析(已有知識)： 學生已經學過課文中大部分的字詞，也在平常的功課或寫作中運用過這些字詞。		
具體教學目標		
知識目標	技能目標	
1. 認識字詞筆順 2. 瞭解字詞讀音 3. 認識字詞意思	1. 能語音正確地讀字詞 2. 能筆順正確地書寫字詞 3. 能說出字詞意思	

			4.能運用字詞來造句 5.能看圖配詞	
教具與佈置： 電腦簡報、工作紙、田字格、Authorware 課件				
教 學 過 程				
教學環節	教學活動	教學資源	佔用時間	教學評量
引入	1.老師在預先在黑板上貼上田字格及寫上字詞拼音。	簡報	1	
發展	2.老師先派發工作紙給學生。		6	
	3.老師用手指比劃筆順及講出筆畫名稱，要求學生跟着老師做。		10	學生能字體端正和筆順正確地寫出字詞。
課堂活動	4.老師講解完一個字詞筆順後，便在田字格上寫上字詞，同時叫學生按照老師要求把字詞寫在工作紙上。		4	
	5.老師示範拼讀字詞，其後學生跟讀。(要求學生用手指劃出聲調)		1	學生能語音正確地拼讀字詞。
	6.全班學生拼讀字詞。		4	學生能正確地把拼音字卡貼在相應的字詞上。
	7.老師在黑板上貼上拼音及詞語字卡，與學生進行互動遊戲。(老師隨機抽學生出來把拼音貼在相應的字詞上)		3	
			4	
	8.老師展示運用 Authorware 軟件製作的課件，其後講解字詞意思。		2	學生能說出圖片該配上哪個字詞。

功課布置	<p>9.老師展示圖片讓學生配對相應的字詞，其後師生共同訂正。</p> <p>10.老師要學生用「責備」一詞來口頭造句。</p> <p>11.老師叫學生回家回成工作紙。</p>			學生能正確地用該詞來造句。
------	--	--	--	---------------

總體板書設計：

板書一：

zhē	tàng	zé	bèi			
遮	燙	責	備			
zháo	jí	pī	píng	yì	kǒu	tóng
着	急	批	評	異	口	同
shēng						
聲						

板書二:(字卡布置)

異口同聲	燙	遮	zé	bèi	zhē	
			pī	píng	tàng	
着急	責備	批評	yì	kǒu	tóng	shēng
			zháo	jí		

教學檢討：

- 1.學生能跟着老師節奏來比劃筆順、聲調和說出筆順名稱，也能語音正確地拼讀字詞及造句。
- 2.對於拼音配對遊戲，學生對此十分有興趣，而且勇躍舉手參與，另一方面，看圖配字詞部分，他們都此也倍感興趣，這些遊戲練習對加強學生專注力有很大的幫助。

功課:

媽媽的愛 ----- 詞語練習

(一)運用田字格寫字詞。

遮	遮	遮	遮	燙	燙	燙	燙
責	備	責	備	責	備	責	備
着	急	着	急	着	急	着	急
批	評	批	評	批	評	批	評
異	口	同	聲	異	口	同	聲
異	口	同	聲	異	口	同	聲

(二) 在方框內找出適當的詞語寫在_____上。

遮	燙	責備	着急	批評	異口同聲
---	---	----	----	----	------

1. 同學們 異口同聲 地說：「好」。
2. 弟弟 着急 地向媽媽解釋數學不及格的原因。

(三)看圖寫話。(寫作要求:運用「批評」一詞來寫一段約 30 字的短文。)

星期四，同學們的數學老師派回上一次的數學測驗，老師派到小明時，小明很不開心，因為他只考零分。回家後，他給測驗卷給媽媽。媽媽看了之後立即批評小明，媽媽說：「如果下次還是這樣的話，我就會不給零用錢給你了。」



六、《媽媽的愛》—課文教學

學科：小學中文科	班級：P2A	學生人數：32人
課題：《媽媽的愛》		

教學內容:第二節 共 35 分鐘

1. 理解課文內容
2. 認識比喻句
3. 瞭解「最」字句
4. 認識仿寫童詩的要求

學生分析(已有知識):

1. 學生已學過課文中的生字難詞，以及對比喻句、「最」字句有基本的認識。

具體教學目標

知識目標	技能目標
<ol style="list-style-type: none">1. 理解課文內容2. 認識比喻句3. 瞭解「最」字句4. 認識仿寫童詩的要求	<ol style="list-style-type: none">1. 能語音正確地朗讀文章2. 能回答老師問題3. 能仿寫比喻句4. 能運用最字來造句5. 能仿寫童詩

教具與佈置:

電腦簡報、工作紙、音樂檔

教學過程

教學環節	教學活動	教學資源	佔用時間	教學評量
------	------	------	------	------

引入	1.老師播放歌曲《世上只有媽媽好》一小段，然後發問問題。 a.這是一首歌頌誰的歌?(學生回答:媽媽)	音樂檔	2	透過音樂讓學生增加對這課題的興趣。
發展	2.老師有感情且語音正確地朗讀第一、二段課文。		2	
	3.全班學生朗讀第一、二段課文。(若有讀錯字音的字詞，老師後作糾正。)	簡報	2	學生能語音正確地朗讀課文及回答問題。
	4.老師提出問題讓學生舉手回答:: a. 媽媽的愛是甚麼?(學生回答:遮雨的傘) b. 為甚麼說媽媽的愛是遮雨的傘? (學生回答:因為「我」想起某一個雨天，母親來學校接「我」，而且用傘來遮「我」)		2	
	5.老師有感情且語音正確地朗讀第三、四段課文。		2	
	6.全班學生朗讀第三、四段課文。(若有讀錯字音的字詞，老師後作糾正。)		2	
	7.老師提出問題讓學生舉手回答: a.媽媽的愛又是甚麼? (學生回答:滴落的淚) b. 為甚麼說媽媽的愛像滴落的淚? (學生回答:因為有一次「我」生病了，媽媽抱着他去醫院，而且着急地哭了起來。 c. 你們生病的時候，媽媽的心情是怎樣? (學生自由回答) 〔讓學生回憶起自己生病時的情景以及父母親當時的心情，令他們學會感恩〕		2	
	8.老師有感情且語音正確地朗讀第五、六段課文。		2	

	<p>9.全班學生朗讀第五、六段課文。(若有讀錯字音的字詞，老師後作糾正。)</p> <p>10.老師提出問題讓學生回答:</p> <p>a. 媽媽的愛又是甚麼?(學生回答:責備的目光)</p> <p>b. 為甚麼說媽媽的愛是責備的目光? (學生回答:「我」做錯了事，而且對媽媽說了謊，媽媽的批評讓他不敢看媽媽的眼睛。)</p> <p>c. 你們有沒有試過做錯事，對家人撒謊，然後又被家人揭穿了謊言呢?家人的反應是怎樣?為甚麼他們會這樣呢?(學生自由作答) 〔藉此問題讓學生明瞭家人之所以責備他們的目的，是為了讓他們做一個誠實、勇於認錯人〕</p> <p>11.老師有感情且語音正確地朗讀第七段課文。</p> <p>12.全班學生朗讀第七段課文。(若有讀錯字音的字詞，老師後作糾正。)</p> <p>13.老師提出問題:</p> <p>a.在這一段裏面說出了「我」最愛的是誰?(學生回答:媽媽)</p> <p>b.這裏共有幾段?(學生回答:七段)</p> <p>c.讀了這篇課文，你們學到了甚麼?(學生自由回答)</p> <p>小結:媽媽為了我們可以付出一切，所以我們應該要愛我們的母親，我們不單只愛我們的母親，也要愛身邊一切的人。</p> <p>14.老師在黑板上寫出三句課文中的字句，問學生這三句用了何種修辭法? 「啊，媽媽的愛是遮雨的傘。」</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>學生能說出這三句句用了比喻的修辭法。</p>
--	---	---	---------------------------

<p>功課 布置</p> <p>課堂 活動</p>	<p>「啊，媽媽的愛是滴落的淚。」 「啊，媽媽的愛是責備的目光。」 (學生回答:比喻句)</p> <p>15.老師讓學生仿寫一句比喻句，其後分享其句子。</p> <p>16.老師講述「最」字句。</p> <p>17.學生用「最」字來造句。</p> <p>18..派發課堂練習紙，讓學生用最字句來訪問同學。其後讓學生分享。</p> <p>19.老師派發紙張，要求學生以課文中的第三、四段來仿寫童詩。</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>學生能用比喻法仿寫句子。</p> <p>學生能用「最」字來造句。</p>
-----------------------------------	--	--	-------------------------------------	---

總體板書設計：

「啊，媽媽的愛是遮雨的傘。」
「啊，媽媽的愛是滴落的淚。」
「啊，媽媽的愛是責備的目光。」

教學檢討：(教學設計、教學活動、教學評量和自我反思)

1.引入部分，學生在聆聽歌曲時會跟唱，可見他們對歌曲引入有很大的興趣。

2.發展部分，學生能語音正確及有感情地朗讀問題，及認真思考老師所問的問題。由於學生做題較多，所以每個環節都顯得緊湊。

3.教學活動部分，學生都有禮貌地問同學問題，可見同學與同學間的關係是如此的融洽，遇到不懂得寫的字時，他們都會教導對方，這種同儕間的友愛關係十分可貴。

課堂練習：

生活中有愛
班級：_____ 日期：_____

媽媽的愛-----課堂練習

1. 他/她最愛吃甚麼？ 她最愛吃蛋糕。
2. 他/她最喜歡甚麼顏色？ 她最喜歡紫色。
3. 他/她最討厭甚麼東西？ 她最討厭老鼠。
4. 他/她最喜歡哪種球類活動？ 她最喜歡足球。

功課：



七、《生活中有一顆糖》

學科：小學中文科		班級：P2A		學生人數：32 人	
課題：《生活中有一顆糖》					
教學內容:第一節， 共 35 分鐘					
1.理解童詩的意義。					
2. 瞭解本單元的中心思想					
學生分析(已有知識)：					
1. 學生已接觸過不少的童詩，他們對此也深感興趣。					
具 體 教 學 目 標					
知識目標			技能目標		
4. 理解童詩內容。			1. 能語音正確地朗讀童詩		
5. 瞭解本單元的中心思想			2. 能正確回答老師問題		
			3. 能說出本單元的中心思想		
教具與佈置：					
電腦簡報					
教 學 過 程					
教學環 節	教學活動	教學資源	佔用 時間	教學評量	

引入	<p>1.老師發問:</p> <p>a.這課的課題是甚麼?(學生回答:生活中有一顆糖)</p> <p>b.你們吃糖的時候,心情是怎樣的?(學生自由回答)</p>		2	通過問題引入,激發學生興趣。
發展	<p>2.老師展示童詩,並朗讀童詩。</p> <p>3.全班學生朗讀童詩。</p> <p>4.老師提問讓學生回答:</p> <p>a.這首童詩分幾節?</p> <p>b.第一節的「我」做了些甚麼?心情是如何的?這一節教導了我們些甚麼? (學生回答:「我」把爸爸買給我的連環畫借給同學看,心情十分開分,這一節教導了我們要學會分享。)</p> <p>c.第二節的「我」做了些甚麼?心情是如何的?這一節教導了我們些甚麼? (學生回答:同學忘記帶文具,「我」把文具借給她,我的心情十分快活,這一節教導了我們要主動幫助別人。)</p> <p>d.從第三節中你們能說出糖是甚麼嗎? (學生回答:糖是歡樂)</p> <p>小結:這首童詩主要是教導我們要學懂分享及幫助別人。</p>	簡報	3 3 12 1	<p>學生能語音正確地朗讀童詩。</p> <p>學生能正確回答問題。</p>

<p>課堂活動</p>	<p>6.老師展示童詩練習，讓學生口頭回答。</p> <p>7.老師總結本單元： 本單元共有三課，分別是《今天是我的生日》、《媽媽的愛》和《生活中的一顆糖》。 老師發問： a.《今天是我的生日》中教導了我們甚麼道理？ (學生回答:學會感恩) b.《媽媽的愛》中的中心思想是甚麼？ (學生回答:要愛我們的父母及身邊一切的人) c.《生活中的一顆糖》中主要教導我們甚麼？ (學生回答:學會分享及幫助別人) 因此我們要記住這單元所學的內容及學到的道理，愛別人、會感恩，我們自然會為別人帶來歡樂。</p>	<p>6</p> <p>8</p>	<p>學生能正確回答問題。</p> <p>學生能回憶本單元教學，然後說出所學過的道理，培養他們有良好的情操。</p>
<p>總體板書設計：</p>			
<p>教學檢討：</p> <p>1.引入部分:學生能真實地回答吃糖時的心情是怎樣的，而且也會考慮到吃不同的糖，心情又會所不同，例如:薄荷糖，由於太辣，所以吃它時是很痛苦的。學生學會了多角度思考問題，訓練他們的思維能力。</p> <p>2.發展部分:學生都能語音正確地朗讀童詩，而且他們都認識童詩的分節要求。另外，大部分同學能從文字中提取重要信息。同時，學生都能鞏固本單元所學的內容。</p> <p>3.課堂活動部分:學生都能正確回答老師問題，及表現積極。</p>			

叁、試教評估

本單元教學，惟一美中不足的地方就是時間掌握得不夠好，因此導致老師語速及步伐過快，這會導致學生未能及時記牢所學的內容。不過也有好的地方，教學多元化，不會過於單調乏味；課堂上多以問題發問，能訓練學生的組織說話能力，也加強了他們的自信心；課堂活動有用分組形式和遊戲形式進行，培養了他們的合作性及加強了他們的專注力；課堂練習有用田字格練字，讓學生嘗試書寫，他們都能字體端正、筆順正確來書寫字詞；仿寫童詩等寫作練習，學生對此十分有興趣，他們很用心地去創作，培養了他們的寫作能力；在最後一節中，學生能歸納出本單元所述的內容，證明了他們有記住每節所學的內容。

肆、反思與建議

本單元教學中，我安排了很多的教學活動，因此教學時間變得很緊，甚至出現了超時的情況，因此我以後會把時間分配妥當或把一節的內容分成兩節來教。學生在拼讀字詞部分需多加訓練，在朗讀文章方面，未能及時糾正讀錯的字音，我在以後會多加注意這問題。另外，我會在日後多加強他們的寫作訓練。同時，我也發現了學生對於遊戲練習十分有興趣，我想會在以後多加這一類型的練習在課堂中。

參考文獻

- 《快樂學語文》，二下一冊，教育出版社有限公司
- 《媽媽，請這樣愛我》，林巨，廣西科學技術出版社
- 《感恩父母》，閔楠，吉林大學出版社

附錄

一、教學相片



