

2013-2014 年度 教學設計獎勵計劃

參賽編號：P011

參賽類別：教案

學科名稱：數學科

教學主題：平行四邊形和梯形

適合年級：小學四年級



目錄

一	《平行四邊形和梯形》教學進度-----	P. I
二	簡介-----	P. 2
三	基本資料-----	P. 3
四	《平行四邊形》教學設計-----	P. 4
五	《平行四邊形》教學反思及評鑑-----	P. 6
六	《梯形》教學設計-----	P. 7
七	《梯形》教學反思及評鑑-----	P. 8
八	《平行四邊形和梯形的高》教學設計-----	P. 10
九	《平行四邊形和梯形的高》教學反思及評鑑-----	P. 12
十	《平行四邊形和梯形》教學設計-----	P. 13
十一	《平行四邊形和梯形》教學反思及評鑑-----	P. 16
十二	《平行四邊形和梯形》教學反思-----	P. 17
十三	教學工作紙-----	P. 18
十四	參考資料及教學光碟-----	P. 33
附件	— 教學相片及學生作業(工作紙)	

簡介

《平行四邊形和梯形》是一課很抽象的概念課，是本單元的重點也是難點。而本單元的內容也很豐富，既要歸納平行四邊形和梯形的概念，又要對已學過的四邊形進行整理，利用集合圖讓學生理解四邊形之間的關係，同時學生還要學習平行四邊形和梯形的底和高，這兩個概念是非常重要的。

用體驗來設計教學過程，讓學生在探究中親歷知識形成的過程。如果學生只以聽、看、記憶來接受知識，理解較膚淺也易遺忘。而在體驗中自身感悟的知識的形成過程，讓學生先通過觀察，再讓學生進行猜想，然後小組合作驗證猜想(通過量一量、比一比、想一想)，從而得出平行四邊形和梯形的特徵，學生自然也得到了有效的學習。

生活是豐富多彩的，蘊含著數學教學資源，遵循“從生活中來，到生活中去”的理念，讓學生感受到數學就在身邊，逐步的養成學生在今後自覺地用數學的眼光去觀察、思考、解決周圍的問題。

幾何圖形的概念教學學生較難理解，因此，我們在進行這類知識的教學時，要充分利用各種條件，運用各種手段，引導學生通過對圖形觀察、測量、描述、交流等活動，讓學生獲取和運用新知識，並在運用這些知識的過程中逐步形成空間觀念，並得到一定的提升。

基本資料

- 一. 學科名稱：數學科
- 二. 單元名稱：平行四邊形和梯形
- 三. 教學對象：小學四年級
- 四. 教材來源：義務教育課程標準實驗教科書數學四年級上冊(人教版)
- 五. 學生能力分析：本級學生年齡約 9~10 歲，個別學生的數學基礎好，有較好的邏輯思維能力，喜歡動腦筋。大部分學生在課堂上較主動，觀察能力強，他們喜歡動手操作活動、討論及回答問題，小組的討論也表現積極及能分工合作。
- 六. 教學方法：學生在三年級上學期已經學習了四邊形的知識，掌握了四邊形的基本概念，並對平行四邊形有了初步的認知。在學習本單元前，學生對同一平面內兩條直線的特殊位置關係，即垂直與平行也有了初步的認識。本單元教學先從學生對四邊形已有的認知，而引出了平行四邊形和梯形，透過探究式的教學活動讓學生在教學過程中通過觀察、比較、發現、思考、分析、歸納等思維活動，讓學生對平行四邊形和梯形有進一步的瞭解。這一單元給學生充分自主探索和互相交流的空間，讓學生在學習的過程中逐步形成空間觀念。
- 七. 教學時間：共 4 節，每節 35 分鐘。

《平行四邊形》教學設計

【教學目標】

1. 認識各種四邊形及其在日常生活中的例子。
2. 認識平行四邊形並掌握其特點。
3. 認識正方形、長方形與平行四邊形的聯系和區別。
4. 學生透過操作、比較及交流，發展空間觀念。

【教學重、難點】學生能透過觀察及測量歸納出平行四邊形的特點。

【教具、學具準備】電子白板課件、工作紙、量角尺、直尺、三角形模型

【教學過程】

一. 複習舊知

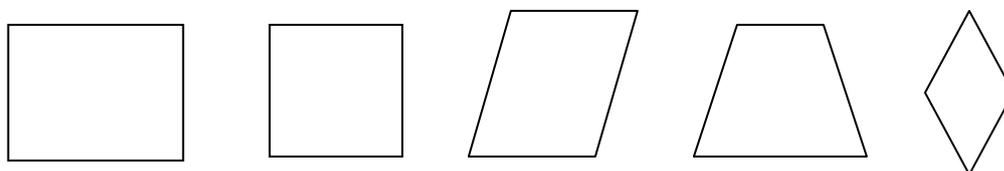
教師出示三角形的模型，讓學生指出三角形的特點。

(有三條邊和三隻角的封閉圖形)

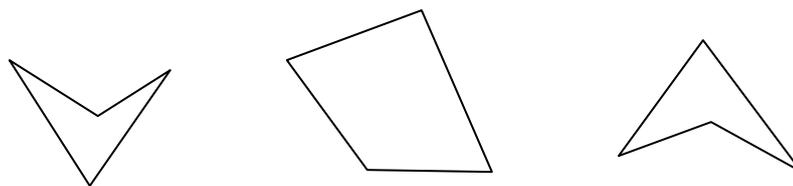
二. 引出新課(平行四邊形)：

教學活動一(認識四邊形)

1. 教師先引導學生說出四邊形的基本特點，並將特點出示在電子白板課件上。
(有四條邊和四隻角的封閉圖形)
2. 教師讓學生分成四人小組，根據四邊形的特點分別在釘板上以橡皮圈圍出一些四邊形，然後進行作品欣賞，讓學生們看看大家所圍出的四邊形是否符合四邊形的特點。
3. 教師於電子白板課件上展示一些學生能圍出的四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、梯形、菱形)，並提問學生這些四邊形的名字。



另外教師又出示一些不規則四邊形，並提問學生這些四邊形能否稱作四邊形。最後由教師指出這些都是屬於不規則四邊形。



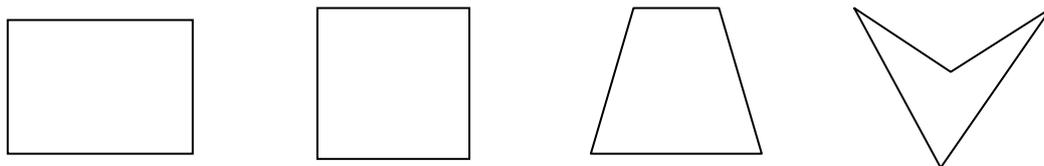
接着教師在電子白板課件上出示一些圖片，讓學生從中找出四邊形。

教學活動二(認識平行四邊形)

1. 教師指出本節主要集中認識“平行四邊形”，讓學生就其名字猜一猜為何把它稱作“平行四邊形”。(有些邊是平行的)
2. 教師將學生分成四人小組，並派發工作紙一(見附件)，讓學生透過觀察及比較，先找出平行四邊形兩組對邊分別平行的特點。教師再通過電子白板課件的演示，深化學生對平行四邊形兩組對邊分別平行這個特點的認識。
3. 教師請學生透過使用尺子以及量角器，通過量度及比較，再找出平行四邊形對邊長度相等以及對角相等的特點。

教學活動三(認識正方形、長方形與平行四邊形的聯繫和區別)

教師讓學生透過電子教材或釘板，讓學生找一找是否有其他的四邊形都具有平行四邊形兩組對邊分別平行的特點，從而概括出長方形和正方形都是特殊的平行四邊形。



三. 鞏固延伸

教師派發工作紙二，讓同學在紙上繪製一些以平行四邊形為主題的圖案。

《平行四邊形》教學反思及評鑑

這節課的教學重點在於讓學生認識平行四邊形並掌握其特性，藉此讓學生認識正方形、長方形與平行四邊形的聯繫和區別。在整個教學過程，創設了互動的學習機會，讓學生能自主學習，並採用了以舊帶新、觀察對比、實踐操作和小組討論等方法來進行教學，藉此提高學生的學習興趣和思維能力。而在教學過程中，學生們都表現積極投入，令課堂的學習氣氛都活躍起來，教學效果亦在預期之內。

在這節課上，教學重於讓學生發現平行四邊形兩組對邊分別平行的特性，這一要點能引導學生認識正方形、長方形與平行四邊形的聯繫和區別，同時鋪設了學習梯形的階梯。本節課除了以此作教學重點外，還利用了測量以及小組討論等教學活動，深化了平行四邊形的教學，使學生自我發現平行四邊形的其他特性。但在過程中，教學未有將焦點集中於平行四邊形兩組對邊分別平行這一重點上，便急於開展深化教學，以致在這節課的後半部分，要學生總結出本節課的重點時，出現偏差的情況，學生未能準確、有效地說出平行四邊形兩組對邊分別平行的特性。故此，在今後的教學中，必須以此為重任，當成功引導學生發現平行四邊形兩組對邊分別平行的特性後，必須通過更多的實例，以突出本課的教學重點，加強學生的記憶，這才有助於日後的教學。另外，在教學過程中，雖然學生能從測量結果中找到一些異同點，但未能把結果完整地表達出來，這與學生缺乏口頭報告的經驗有關，今後的教學亦應以此為訓練重點。

《梯形》教學設計

【教學目標】

1. 學生認識梯形的特徵及各部份的名稱。
2. 學生認識特殊梯形(等腰梯形、直角梯形)及其特徵。
3. 學生透過操作、比較，交流，發展空間觀念。

【教學重、難點】

學生理解掌握梯形及特殊梯形(等腰梯形、直角梯形)的特徵。

【教具、學具準備】

教學簡報、釘板、橡皮圈、手工紙、七巧板、寶貼膠、墊板、繩、剪刀、工作紙、三角尺

【教學過程】

一. 複習舊知：

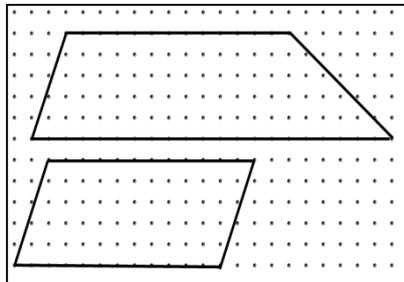
1. 請學生說出平行四邊形的特徵，再要求學生利用橡皮圈在釘板上圍出一個平行四邊形。
2. 請小組內的同學相互相查看組員的平行四邊形是否正確。
(如有學生圍出的圖形不是平行四邊形，並請組員互相修改)
3. 改動釘板上平行四邊形的一個頂點，使平行四邊形變成梯形。

教師：你們認識它是甚麼圖形嗎？(梯形)

二. 引出新課：

教學活動一：認識梯形的特徵

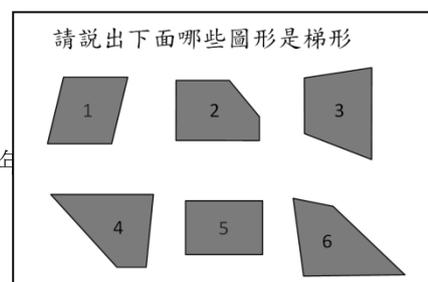
1. 出示平行四邊形和梯形，引導學生觀察平行四邊形和梯形，並進行比較。



教師：平行四邊形和梯形有那些相同處？那些不同處？

(相同處：它們都是四邊形。不同處：平行四邊形有兩組對邊平行。梯形只有一組對邊平行。)

2. 請學生嘗試總結出梯形的特徵。(只有一組對邊平行的四邊形叫做梯形。)
3. 教師派發手工紙，請學生以兩人為一組，利用摺疊的方法把手工紙修改成一個梯形。
4. 展示學生的作品，並請學生判斷圖形是否梯形，並說出理由。
(這個圖形是四邊形，而且只有一組對邊平行，所以它是梯形。)
5. 請學生判斷出簡報中的梯形。(圖 3 和圖 4)

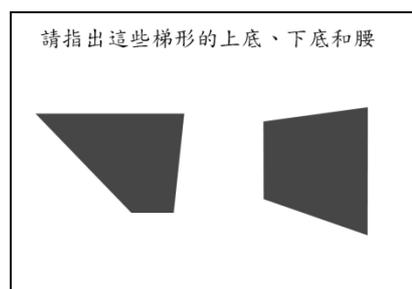


教學活動二：認識梯形的各部份名稱

1. 出示梯形，讓學生認識梯形的各部份名稱。

教師：在梯形中，互相平行的兩條邊，叫做底。通常把較長的底，叫做下底；較短的底叫上底。不平行的兩條邊，叫做腰。

2. 請學生指出簡報內梯形的上底、下底和腰。



教學活動三（認識等腰梯形和直角梯形）

1. 派發七巧板、寶貼膠和墊板。
2. 請學生以四人一組，利用七巧板拼出梯形，並貼在墊板上。

教師：你們都學會了梯形。現在請你們利用對梯形的認識，利用七巧板拼出梯形。

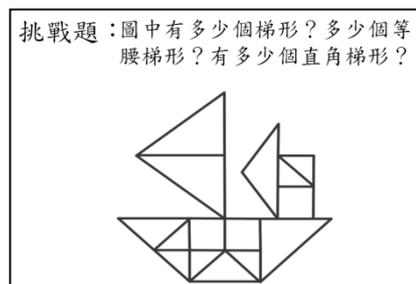
3. 展示學生的作品。（等腰梯形和直角梯形）
4. 要求學生透過觀察、引導學生說出這些梯形的特徵。
(一個梯形兩腰長度相等；一個梯形有一腰垂直於底邊。)

5. 透過觀察及討論其特徵，想想這些梯形的名稱。
(學生在操作、觀察、交流的過程中，發現兩腰相等的梯形叫做等腰梯形在梯形中，有一個直角的梯形，叫直角梯形。)

三. 鞏固延伸：

1. 教師：今天你們有甚麼收穫？
3. 出示挑戰題：請學生觀察圖片，找出梯形。

教師：利用你們對梯形的認識，找出圖中有多少個梯形？多少個等腰梯形？多少個直角梯形？



3. 安排作業，派發工作紙。

《梯形》教學反思及評鑑

在《數學課程標準》中明確指出：“有效的數學學習活動不能單純地依賴模仿與記憶，動手實踐、自主探索與合作交流是學習數學的重要方式。”因此，在這節課中，我設計了探索性的問題，給學生獨立思考、自主探索與合作交流機會，讓學生在觀察、比較、動手操作、分析和整理的過程中學習梯形。

在執教《梯形》時，我先要求學生在釘板上圍出一個平行四邊形，讓他們回憶平行四邊形的特性，接着，我改動釘板上的平行四邊形的一個頂點，使平行四邊形變成梯形，並提出問題：“這是甚麼圖形？”學生立刻能回答：“這是梯形。”我立刻提出問題：“那麼平行四邊形和梯形有哪些相同處和不同處？”並要求學生獨立思考。雖然學生能經過觀察、比較，說出兩個圖形的相同處和不同處，但因學生語言組織能力較弱，未能完整地總結出梯形的基本特徵，要透過教師引導才能完成。所以我認為如果再次執教，可把這部份的活動改用小組形式進行活動，有利於學生思維的激盪，讓學生可以集體思考探討、歸納、分析、整理出梯形的基本特徵。

在教學活動中，學生利用七巧板拼砌特殊梯形時，學生表現理想，超出教師預期的結果。教師起初只期望學生能利用七巧板拼砌出一個特殊梯形，結果大部分組別學生能利用七巧板同時拼砌出多個特殊梯形，這表明學生對圖形的分析及邏輯推理能力較強。

在教學過程中，當進行小組活動時，部份學生參與不積極，因此，教師在進行小組活動時，可要求每小組記錄討論的結果，並指定學生匯報結果，讓小組內的每位學生參與小組討論，提高他們的積極性。

《平行四邊形和梯形的高》教學設計

【教學目標】

- 1) 學生能認識平行四邊形和梯形的高及所對應的底。
- 2) 學生能畫出平行四邊形和梯形的高。

【教學重點】

- 1) 學生能正確地畫出平行四邊形及梯形的高。

【教學難點】

- 1) 學生能從平行四邊形的頂點畫出兩條高。

【教具、學具準備】

教學簡報(PPT)、工作紙、三角尺、直尺。

【教學過程】

一、溫故知新

出示一個平行四邊形，讓學生說出自己對平行四邊形的所有認識。

再出示一個梯形，讓學生說出對梯形的所有認識。

二、平行四邊形的高

從一個平行四邊形圖案消失剩一組平行線，並在其中一條平行線上出示一盞綠燈。

教師:要從這紅綠燈處過馬路，如何走的路程是最短的？(讓學生示範)

教師:你如何知道這就是最短路程？

(因為從直線外一點到這條直線所畫的垂直線段最短。)

把紅綠燈移動到同一條平行線的其他位置，讓學生再找出最短路程，再觀察兩條距離是否相等。(複習平行線間的距離處處相等。)

再顯現之前的平行四邊形，介紹這最短路程也就是這平行四邊形的高。

(用虛線表示高，並畫出垂足。垂足所在的邊叫做平行四邊形的底。)

出示平行四邊形中另一組平行線，在其中一個位置出示一盞紅綠燈。

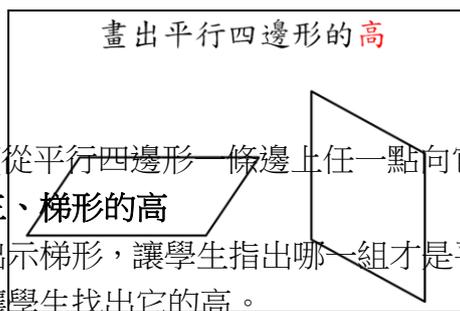
教師:要從這紅綠燈處過馬路，又如何走的路程是最短的？

(讓幾位學生示範，並判斷出垂足的正确位置。)

把兩組平行線及垂線合併，讓學生觀察這兩組平行線的垂線的長度是否相等，它們都是平行四邊形的高，為何長度和垂足的位置不相同？(分組討論)

(因為平行四邊形有兩組平行線，所以有兩條不相同的高。)

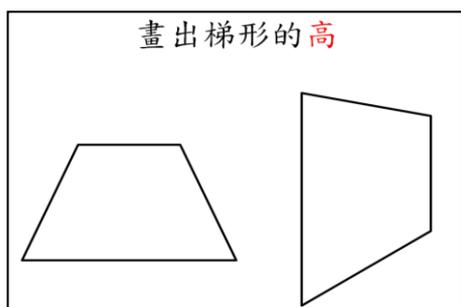
出示工作紙，讓學生練習畫出平行四邊形的高。



三、梯形的高

出示梯形，讓學生指出哪一組才是平行線。在梯形的平行線上任一位置定一點，讓學生找出它的高。

教師:平行四邊形有兩條高，你們可否觀察梯形有多少條高，並把高畫出來。



(學生在工作紙上作出梯形的高。)

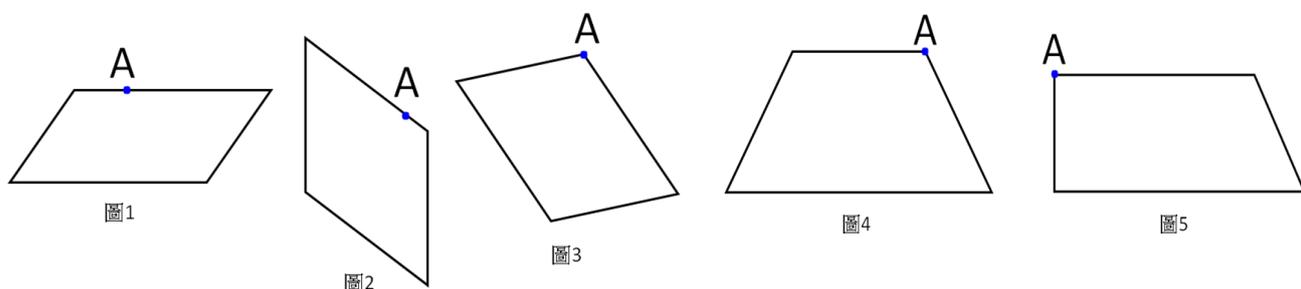
教師有意找出不同的“高”，並歸納。

第一類：在平行四邊形中的平行線之間畫很多條的高，讓學生思考這些高的長度是否相等？是否都是從同一組平行線之間所畫出？若是，我們都判別它們為同一條高。

第二類：在非平行線之間畫“高”，讓學生思考這些“高”的長度是否相等？是否從平行線之間所畫出？若不是，我們就不能稱它為高。因為梯形只有一組對邊平行，所以也只有一條高。

四、鞏固延伸

過 A 點作圖形的高。



完成工作紙後重點觀察—

圖 3，一般習慣利用圖形任一頂點作高，但在平行四邊形中同一個頂點可引出兩條高。

圖 5，直角梯形的直角邊就是它的高。

《平行四邊形和梯形的高》教學反思及評鑑

在執教《平行四邊形和梯形的高》時，本以為在畫垂線的基礎上，學生是很容易掌握平行四邊形和梯形畫高的方法，可事實並非如此。在教學過程中，學生還是會出現各種錯誤：(1)畫的高與底並不是完全垂直，許多學生為圖簡便，用肉眼覺得垂直了就用直尺隨意一畫。(2)當平行四邊形和梯形變換一個方向時，學生就不能很好掌握了，還好個別學生很聰明，想到可以把工作紙轉一下再畫，當然這種方法在現在的學習階段也是值得借鑒推廣的。(3)學生會出現把「垂足」標錯的情況，我想原因就是沒能區分哪條邊是「底」，經過糾正“畫的是哪條邊的垂線，誰就是底”，學生基本已經糾正過來了。

在教學過程中，我特別強調把畫高抽象成“過直線外一點畫已知直線的垂線”，這樣當平行四邊形和梯形變化方位時，學生不會出現不會畫的情況。

在過程中亦發現學生不愛回答問題了，課堂不活躍，我想主要有兩方面原因：一是與學習知識難度加大有關，趣味性不在如低年級。二是與教師的教學方法有關，學生覺得課堂無味也在所難免。我想這就需要設計出有趣而具生活性的教學活動。如在教學“過直線外一點向直線畫的垂直線段最短”，你們能由交通燈的位置找出過馬路最近的路線嗎？這樣學生在課堂中的積極性就調動起來了，學生反應很快“直着走”，基於已有的生活經驗，這個問題比單純的問學生“怎樣經過直線外一點畫一條與已知直線距離最短的線段”要簡單明瞭得多，對於學生回答，我及時加延伸“你的直着走實際上是過點向直線畫的一條怎樣的線？”這時“垂線”的答案就明顯突出。這樣，學生不僅掌握了知識，也學會解決了實際問題，以後在碰到類似最短路程的問題就得心應手了。

《平行四邊形和梯形》教學設計

【教學目標】

- 1) 學生能認識平行四邊形具有不穩定性。
- 2) 學生能感知四邊形內角和是 360° 這一規律。
- 3) 培養學生空間觀念及空間想像能力。

【教學重、難點】

- 1) 學生能認識平行四邊形具有不穩定性。
- 2) 學生能感知四邊形內角和是 360° 這一規律。

【教具、學具準備】

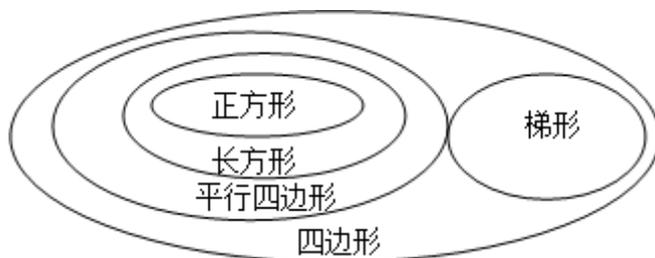
教學簡報(PPT)、桌子、白板、三角尺、平行四邊形教具及量角器。

【教學過程】

一、回顧舊知

教師：同學們，我們上幾節課，我們學習平行四邊形和梯形的那些內容？

學生：（認識了平行四邊形和梯形……）



二、引入新課

教師：今天這節課，我們一起進一步認識平行四邊形和梯形。

1、創設情境，提出問題

教師：出示一個平行四邊形框架，請同學們猜一猜：如果用力拉這個框架，形狀發生了哪些變化。學生回答後教師只需歸納學生的回答情況，而不（需給予肯定性的評價。）

2、感知平行四邊形的不穩定性

拉一拉，其他的同學請認真觀察老師和同學拉框架的過程和結果。（九組同學討

論並嘗試同時拉拉平行四邊形)

教師：通過對剛才活動的觀察，你們有什麼想要說的嗎？

學生 (1)：我看到了平行四邊形的框架容易變形。

學生 (2)：我看到平行四邊形的框架只需輕輕一拉，就很容易變形。

學生 (3)：我看到平行四邊形的框架雖然形狀變了，但還是一個平行四邊形 (學生回答後，教師給予充分的肯定。)

教師：同學們觀察的真仔細，平行四邊形的框架只需要輕輕一拉，形狀就發生變化了，但是不論怎樣拉，仍然是一個平行四邊形。那麼，能用一句話對平行四邊形的這個特性進行總結嗎？

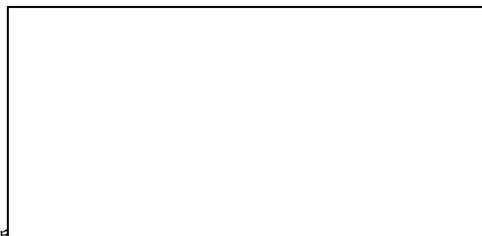
學生： 平行四邊形有不穩定性。

3. 鞏固練習

教師利用投影出示相關圖片，加深學生對平行四邊形的不穩定性的認知。

三. 動手操作，探究新知

課件展示一個長方形



教師向同學測量一下長方形每個角的度數。再把四個角的度數相加，得出 360 度。

小組研究，總結規律：

教師給每一組同學一張四邊形工作紙，然後請同學們用量角器測量一下四邊形中每個角的度數。組內分工測量工作紙上四邊形各角的度數。再把四個角的度數相加，是多少度呢？

(1) 學生分組測量平行四邊形，並做好記錄，得出平行四邊形的四個角的度數和為 360 度，組長 並在白板上寫出答案

(2) (課件展示)

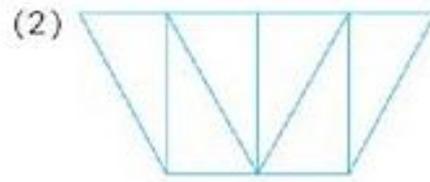
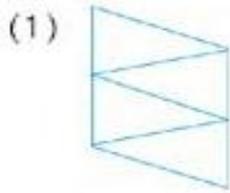
(3) 匯總填表。(課件展示)

(4) 共同討論總結規律，全班彙報交流。

小結：任意一個四邊形四個角的度數的總和都是 360 度。

四、拓展提高

做練習紙題目，試一試同學的眼力。從下面圖形中能找出多少個平行四邊形，多少個梯形。



五、課堂小結

六、佈置作業:練習紙

《平行四邊形和梯形》教學反思及評鑑

在教學平行四邊形具有不穩定這一特點時，學生不能憑空想像出平行四邊形具有不穩定性，這時教師立刻讓學生透過動手操作，直觀地看到平行四邊形四條邊的長短沒有變化，而它的高度卻發生了變化，從而得出平行四邊形具有不穩定性的特點。

接着教師先讓學生猜想四邊形的內角和是多少，再讓學生以小組形式動手測量不同四邊形的內角和，以求證四邊形的內角和是 360° 。在教學活動的過程中，部分學生因利用量角器測量出現偏差，導致結果不正確。教師立刻利用量角器和實物投影機即時向學生演示測量的步驟和過程，通過及時的演示教學，學生能發現使用量角器的正確技巧。

這節課在時間分配上可再作調整，在課堂初期的複習部分所佔的時間較長，令課堂後期拓展活動過於急促，不能讓學生充分發揮。除此以外，在拓展學生思維的時候，也未能有效地把平行四邊形和梯形全部回歸於生活，沒有好好地體現數學在生活中的應用。

《平行四邊形和梯形》教學反思

《平行四邊形和梯形》這一單元中涉及的知識點有：平行與垂直、平行四邊形與梯形。這些圖形在實際生活中應用十分廣泛，在此之前學生頭腦中已經基本積累了許多表象的東西，而且經過前三年的學習，也具備了一定的基礎。

本內容的教學思路是重視學生的動作操作，通過操作學具拼一拼、量一量、畫一畫等，使學生在親自動手中理解數學概念，促使思維的發展，從而感受數學。

在教學過程中關注學生已有的生活經驗和知識基礎，把握教學的起點和難點。根據學生的實際情況，適當增加了一些內容，讓學生理清知識之間的內在聯繫，突出教學的重、難點。

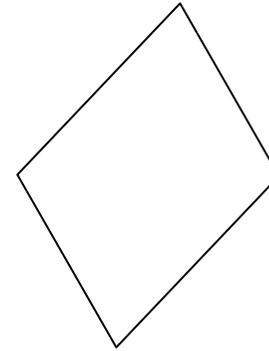
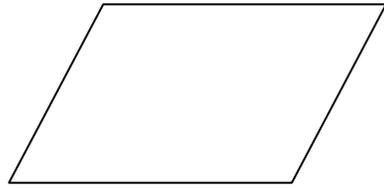
本教學單元通過動手操作、猜想、驗證以及借助多媒體演示讓學生總結出平行四邊形和梯形的特徵，有效地突破了重點。在學生感知的基礎上，用集合圖形表示各種四邊形之間的關係，使難點得以有效突破。在學生獨自學習的環節中，時間安排不是很充分，個別學生的成果展示中略顯缺乏自信。

通過教學《平行四邊形和梯形》使我們更深地認識到：教學中培養學生的動手操作能力，既能充分發展學生的空間觀念及空間想像能力，又能加深學生對圖形的特點及相互關係的理解，同時也為發展學生的創新意識提供了有利的條件。

【平行四邊形】工作紙(一)

第_____組

請用不同的顏色筆把平行四邊形中的互相平行的線段塗上顏色。



我們有甚麼發現？

尋找與發現----

請使用直尺以及量度器分別量度平行四邊形各條邊的長度以及各個角的度數，然後把結果填在()內。

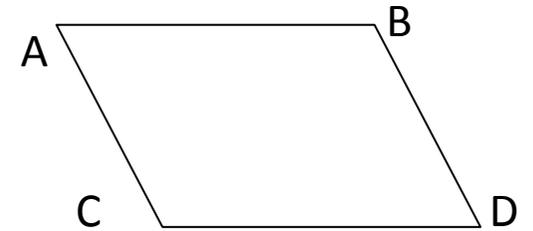
比較一下結果，你們能發現甚麼？

線段 AB 長()厘米 線段 CD 長()厘米

線段 AC 長()厘米 線段 BD 長()厘米

$\angle 1 = ()$ $\angle 3 = ()$

$\angle 2 = ()$ $\angle 4 = ()$



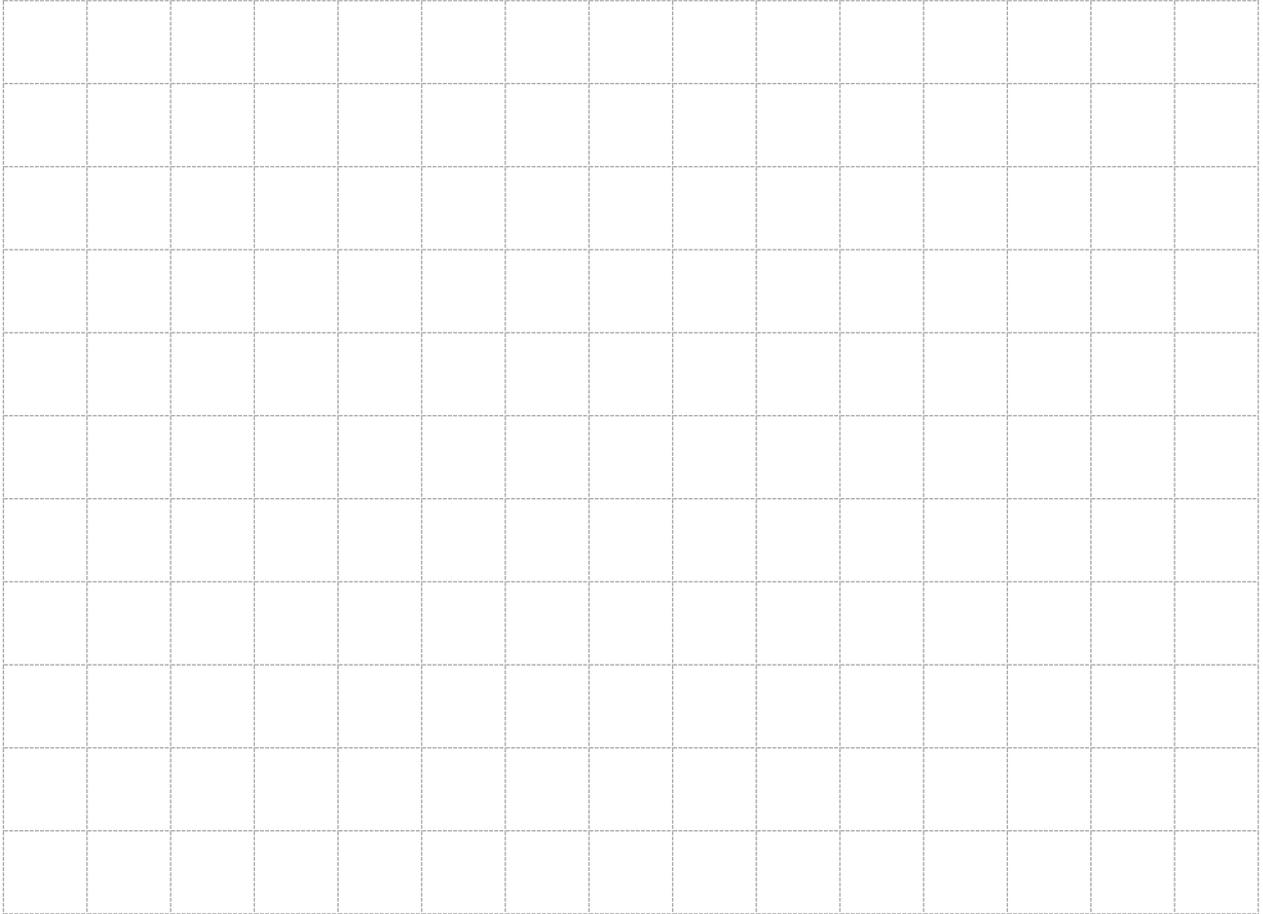
【平行四邊形】工作紙(二)

P4() 姓名：_____ () 日期：____月__日

一. 請寫出平行四邊形的特點。

- A. _____
- B. _____
- C. _____

二. 請運用平行四邊形設計一幅圖畫。



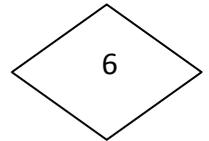
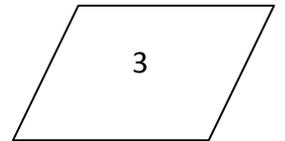
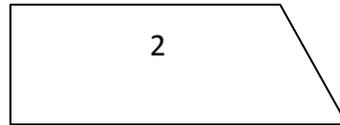
【梯形】工作紙

P4() 姓名：_____ () 日期：____月__日

一. 填充：

1. ()的四邊形叫做梯形。
2. 兩腰相等的梯形叫做()。
3. 在梯形裏，互相平行的一組對邊叫做梯形的()和()，不平行的另一組對邊叫做梯形的()。
4. 一個等腰梯形的上底是2分米，下底是4分米，周長是12分米。它的腰都是()分米。

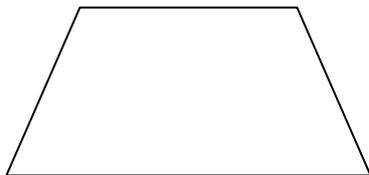
二. 判斷：把編號寫在正確的位置，並寫出梯形的“上底”、“下底”和“腰”。



梯形：() () 等腰梯形：
() ()
直角梯形：()

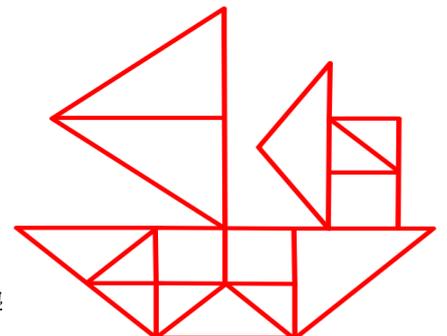
三. 畫一畫：

1. 把梯形分割成兩個梯形。
2. 把梯形分割成一個平行四邊形和一個梯形。
3. 把梯形分割成一個三角形和一個四邊形。



四. 挑戰題：

右圖中有()個梯形；
有()個等腰梯形；
有()個直角梯形。

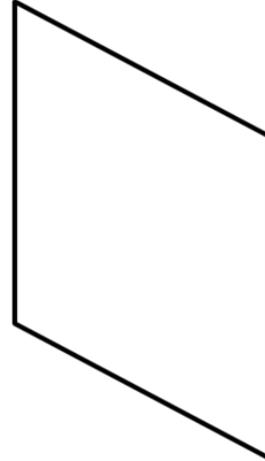


【平行四邊形和梯形的高】工作紙

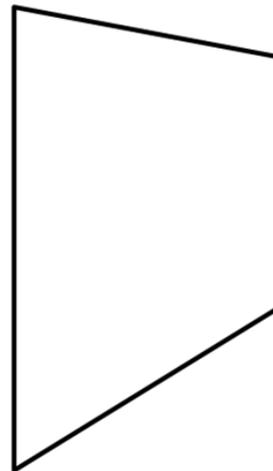
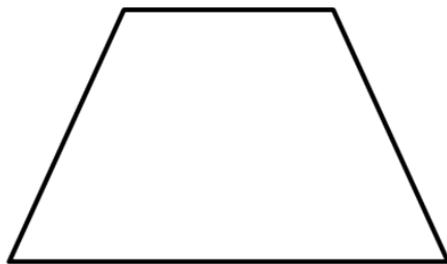
P4() 姓名：_____ ()

日期：____月____日

一. 畫出平行四邊形的高。



二. 畫出梯形的高。



三. 過 A 點作下列圖形的高。

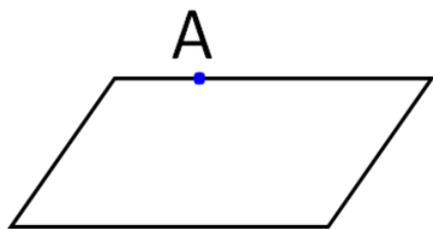


圖1

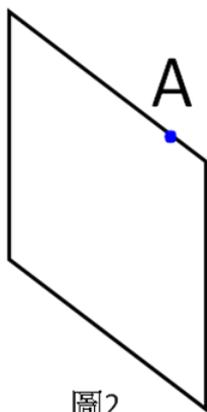


圖2

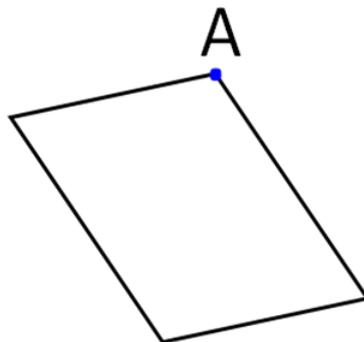


圖3

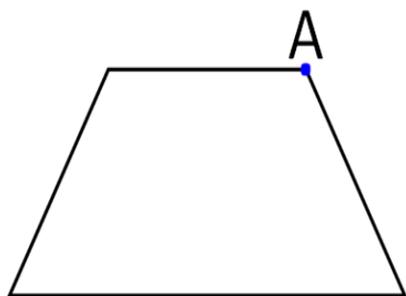


圖4

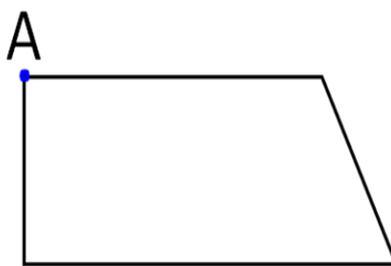


圖5

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第一組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

2.

$$\text{四邊形內角的和是} (\quad)^\circ$$

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第二組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

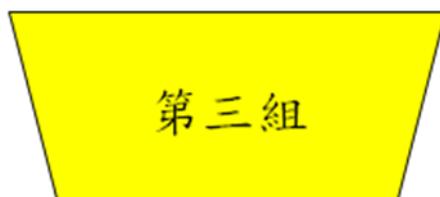
2.

$$\text{四邊形內角的和是} (\quad)^\circ$$

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第三組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

2.

四邊形內角的和是 (\quad)^o

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第四組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



第四組

1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

2.

四邊形內角的和是 (\quad) $^\circ$

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第五組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

2.

$$\text{四邊形內角的和是} (\quad)^\circ$$

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第六組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

2.

四邊形內角的和是 (\quad) $^\circ$

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第七組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

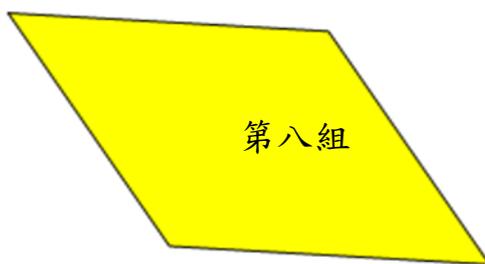
2.

$$\text{四邊形內角的和是} (\quad)^\circ$$

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第八組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

2.

$$\text{四邊形內角的和是} (\quad)^\circ$$

【平行四邊形和梯形】

工作紙 第九組

一. 請用量角器量出四邊形中各角的度數，然後計算出各角度數的和是多少？



1.

$$\angle 1 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 2 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 3 = (\quad)^\circ$$

$$\angle 4 = (\quad)^\circ$$

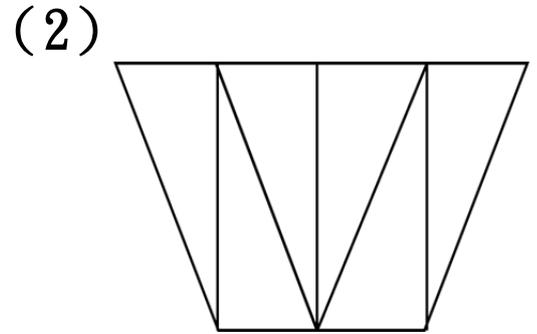
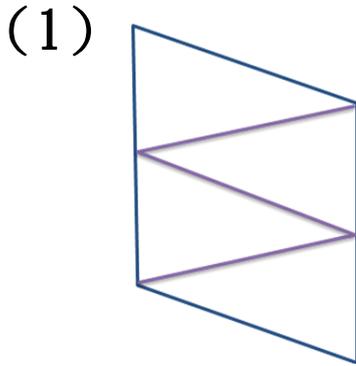
2.

$$\text{四邊形內角的和是} (\quad)^\circ$$

【平行四邊形和梯形的高】工作紙

P4() 姓名：_____ () 日期：____月__日

一. 從下面兩個圖形中，你能個找出幾個平行四邊形？
幾個梯形？



() 個平行四邊形

() 個平行四邊形

() 個梯形

() 個梯形

二. 填充

1. 由四條線斷圍成的圖形叫 ()。
2. 平行四邊形具有 ()。
3. () 對邊平行的四邊形叫做梯形。
4. () 的梯形叫做等腰梯形。
5. 四邊形的內角和為 ()°。

四. 在表中適當的空格內畫“√”

	對邊平行且相等	對角相等	四個角的和是360度
四邊形			
梯形			
平行四邊形			
長方形			
正方形			

參考資料

1. 義務教育課程標準實驗教科書(人教版)。

教學光碟

《平行四邊形和梯形》



教學光碟(一)

《平行四邊形》



教學光碟(二)
《梯形》



教學光碟(三)
《平行四邊形和梯形的高》



教學光碟(四)
《平行四邊形和梯形》

