

2013/2014學年教學設計獎勵計劃

有趣的動物家庭

編號：J022

科目：主題教學

幼兒二年級



目錄

壹、	前言	2
貳、	<<有趣的動物家庭>>網絡圖	3
參、	教學活動日程表	4
肆、	教學活動	7
副題一、	集體活動－有趣的動物	7
(一)、	教案	7
(二)、	延伸活動－自製動物拼圖	10
(三)、	環境設置－可愛動物展	11
(四)、	親子活動－親子動物畫報	12
副題二、	集體寫生活動－動物真有趣	14
(一)、	教案	14
(二)、	親子活動－親子環保動物服裝設計	16
(三)、	延伸活動－動物園裡有誰	17
副題三、	集體活動－親子閱讀<<我家是動物園>>	19
(一)、	教案	19
(二)、	延伸活動－百變家庭全家福	21
副題四、	親子集體活動－動物家庭	22
(一)、	教案	22
(二)、	延伸活動－我班是個寵物店	25
副題五、	親子集體活動－森林運動會	27
(一)、	教案	27
副題六、	親子綜合活動－<<動物百科知識比賽>>	31
(一)、	教案	31
副題七、	親子集體活動－<<動物狂歡節>>	36
(一)、	教案	36
伍、	總結和反思	39
陸、	參考資料	41
柒、	附件	42

壹、前言

人生的路很漫長，但關鍵的地方就只有幾步。作為父母若能在關鍵地方給孩子以正確的教導和指點，對孩子的成長和發展都會有著關鍵的作用。

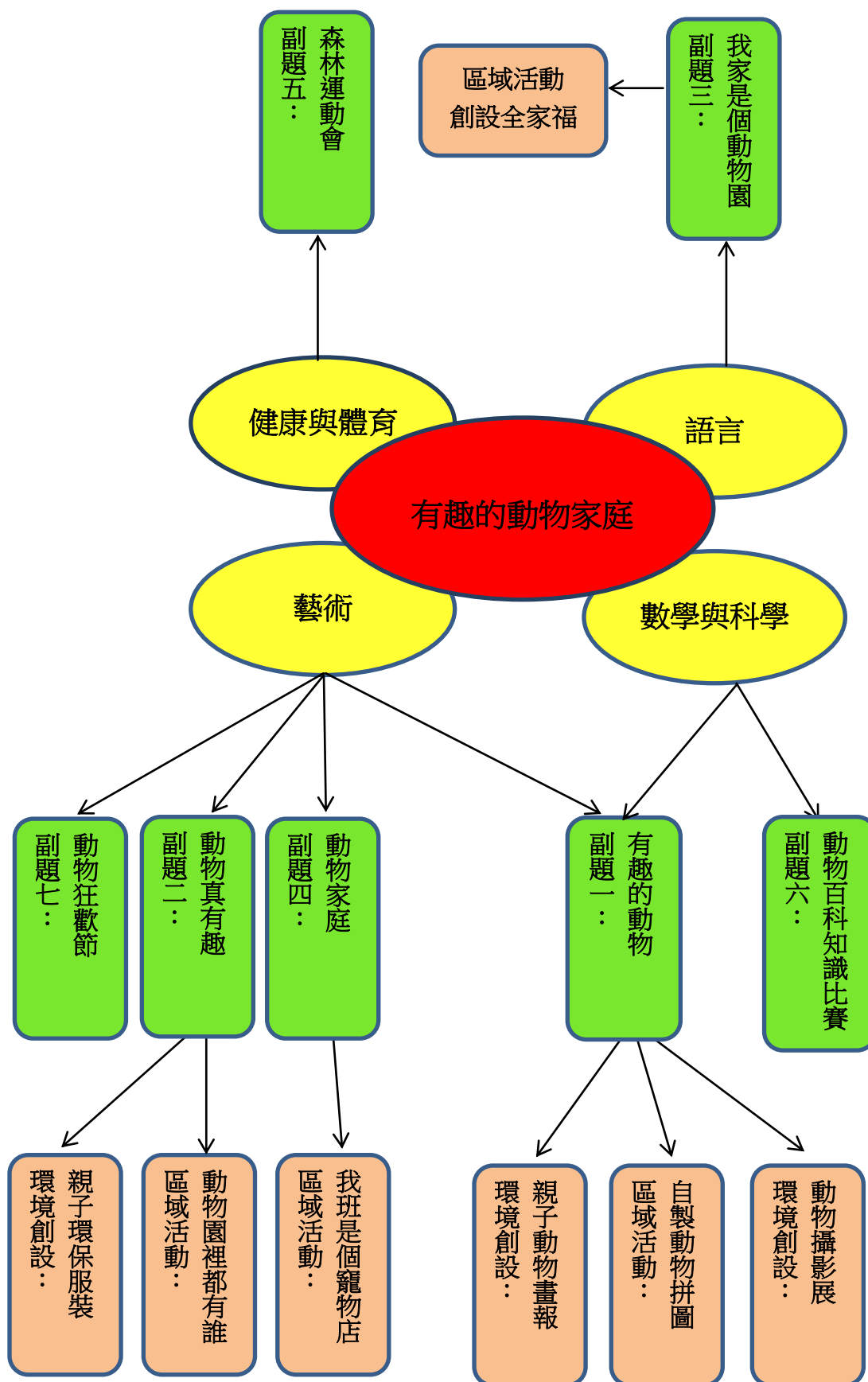
Bandura的社會學習論提出，父母與孩子觀察學習的互動過程，是人類社會化最重要的歷程，所以父母是提供孩子良好示範與正確行為的重要對象。而Vygotsky的「鷹架」理論指出父母若能隨時按孩子的能力，調整適當的溝通方法，供給孩子所需要的協助，是可以漸進式使孩子負起更多責任。父母在孩子的成長階段扮演很重要的角色，對子女而言，父母是否能為孩子著想並且能在實際行動上符合子女身心發展需求的目標，這樣能幫助子女成為一個面對不同環境時，都能自主應付或懂得尋求協助的個體。

另一方面，藝術教育在兒童教育過程中具有開發智慧、陶冶情操、提高審美情趣的作用，這是其他教育所不可替代的。愛因斯坦就以他的切身體驗告訴我們：「藝術的力量是無窮的，物理給我知識，藝術給我想像力。知識是有限的，而藝術所開拓的想像力是無限的。」

因此，本主題系列活動以繪本為載體，以藝術領域作為激發幼兒與家人、朋友間互相關愛、和諧相處的美好情感，繪畫是幼兒的無言表達方式。透過圖畫可以體現出幼兒喜、怒、哀、樂的情感和想像，同時發現人物與動物外表和內在的相似性，感受人與人、人與動物之間的關係，萌發不同生命和諧相處的意識，能對家人或者朋友產生綜合形象的聯想，並用不同的藝術方式來表現人物的特徵。

本主題活動通過集體活動、親子活動、區域及環境的互動，讓幼兒和家長共同參與，在猜一猜、說一說、編一編、畫一畫、演一演的過程中體會故事帶來的幽默、感受動物與人的和諧，享受親情帶來的快樂。

貳、 <<有趣的動物家庭>>網絡圖



參、 教學活動日程表

日期 年/月/日	活動名稱	相關領域	活動 形式	基本 學力 要求	活動內容
2014/3/3	有趣的動物	數學與科學 藝術	集體	D-4-2 E-1-4 E-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片觀察動物的外型特徵。 2. 播放視頻觀察動物的生活習性。 3. 幼兒發表自己的意見。 4. 幼兒進行動物美勞創作。
2014/3/3-2014/3/7	親子動物畫報	藝術	親子	C-2-3 E-1-4 E-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據喜愛的動物與家人進行繪畫活動。 2. 尋找動物的資訊在畫報中展示。
2014/3/3-2014/3/7	可愛動物展	藝術	親子	D-4-2 E-1-4 E-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用工具進行動物攝影。 2. 與幼兒共同佈置展板。
2014/3/4	自製動物拼圖	藝術	區域	D-1-2 E-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據喜愛的動物進行繪畫活動。 2. 把圖畫製作成拼圖。
2014/3/5	動物真有趣	藝術	親子 集體	E-1-1 E-2-4 E-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀公園並觀察動物的形態和特徵。 2. 美術教師即場講解繪畫動物的方法。 3. 親子共同創作「美麗的動物」。

2014/3/6	動物園裡都有誰	數學與科學 藝術	區域	C-2-3 D-2-4 E-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計心中的動物園。 2. 配對動物的生活環境。 3. 根據展示板內容進行統計。
2014/3/6-2014/3/13	親子環保動物服裝	藝術	親子	E-1-3 E-1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選喜歡的動物和物料。 2. 動手製作環保服裝。
2014/3/7	我家是個動物園	語言	親子 集體	B-3-1 B-3-2 C-1-1 C-1-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲引入，配合歌詞做動作。 2. 教師引導家長與幼兒閱讀，並帶出問題。 3. 進行親子閱讀。 4. 閱讀回顧。
2014/3/-2014/3/13	百變家庭全家福	藝術	親子 區域	E-1-3 E-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據家人像什麼動物進行扮演活動。 2. 拍攝「百變家庭全家福」。 3. 收集照片並進行環境佈置。
2014/3/10	動物家庭	藝術	親子 集體	B-4-3 E-1-3 E-1-4 E-3-2 E-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒與自己父母用肢體動作表現出與自己相配的動物。 2. 介紹如何製作繪本及介紹不同類型的圖書。 3. 親子共同製作繪本。 4. 互相欣賞繪本。

2014年3月11日	我班是個寵物店	藝術	區域	E-1-4 E-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 繪畫動物圖片。 製作及裝飾寵物店。
2014年3月12日	親子動物嘉年華	體能	親子集體	A-4-1 A-4-2 A-4-3 A-4-4 C-1-4	<ol style="list-style-type: none"> 家長與幼兒在寬鬆愉快的環境下的進行活動。 透過各項活動，讓幼兒發展跑、跳、鑽等動作技能。
2014年3月13日	親子動物百科	綜合	親子集體	C-1-6 D-4-4 E-3-3 B-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 圖片引入，引出比賽活動。 介紹比賽的內容和規則。 進行問答比賽和頒獎典禮。
2014年3月14日	動物狂歡節	藝術	親子集體	E-1-1 E-1-3 E-1-4 E-1-5 E-2-1 E-3-3 E-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 情景引入，讓幼兒感受動物狂歡的氣氛。 學習參加狂歡節的動物舞步。 舞會開始及邀請家長共同參與狂歡節。

肆、 教學活動

副題一、 集體活動－有趣的動物





(一)、 教案

活動名稱：有趣的動物 領域：科學、藝術 活動日期：2014年3月3日 時間：30分鐘 班級：I2 學生人數：32人	活動目標： 1. 認識動物的外型特徵、不同生活習慣及特性。 2. 培養喜愛繪畫及愛護動物的心。 3. 利用不同的物料和方法，製作動物及動物的環境。
教學重點：認識海、陸、空動物的外形特徵和生活習性。	
教學難點：懂得按動物的特徵和習性進行描述和製造動物畫報。	
活動準備：動物圖片、動物視頻、電腦、白板。	
活動過程	<p>一、 引起動機 教師利用圖片讓幼兒觀察海、陸、空的動物，引起幼兒對動物的興趣。</p> <p>二、 活動發展 (一) 教師播放視頻，讓幼兒觀察動物的外型特徵，並利用提問引導幼兒發現不同動物的生活習慣及特性。 (二) 幼兒輪流發表自己喜愛的動物，並說出其外型特徵、生活習慣及特性。 (三) 教師根據幼兒的回答，進一步豐富幼兒對動物的認識。 (四) 引導幼兒發現動物可愛之處，萌發愛動物的心。</p> <p>三、 結束活動 (一) 教師把幼兒的答案進行記錄和整理，作為創作「親子動物畫報」的依據。 (二) 幼兒按海、陸、空動物進行分組，製作自己喜愛的動物。</p> <p>四、 延伸活動 幼兒根據自己喜愛的動物，在美勞區利用不同的方式進行動物製作及製作動物的家。</p>

反
思
及
建
議

這個活動主要是增加幼兒對動物外型、生活環境和習性的認識。由於幼兒對動物的興趣十分濃厚，在發表時偶會出現混亂的情況。雖然會出現以上的情況，但在選擇教學內容時，也需選取幼兒感興趣的動物。因此，在這次教學前，教師利用課餘時間與幼兒談話，初步獲取幼兒所喜愛的動物，在教學時不但能拓展幼兒的知識，更能提高幼兒對此活動的興趣。

活動花絮

我最喜愛的動物			
			
長頸鹿 兔子	大象 老虎	狐狸 鷹	鯨魚 貓頭鷹
河馬 獅子	松鼠 狼	海獅 牛	老鼠 獅子
狗 金魚	海豚 熊貓	老虎 綿羊	馬 豺狼
烏龜 雞	馬 青蛙	猴子 豬	蝴蝶 長頸鹿

教師記錄和整理幼兒的答案。



幼兒利用繪畫形式製作喜愛的動物。



幼兒利用剪、貼方式，製作喜愛的動物。



幼兒提議給水中動物們建造一個家—「水族箱」。



幼兒同時為不同的動物設計牠們的家。

(二)、 延伸活動－自製動物拼圖

簡介：

經過教學活動<<有趣的動物>>後，幼兒對動物的外型特徵有更進一步的認識，幼兒在美勞區把自己喜歡的動物畫在畫紙上，教師將他們的圖畫製成動物拼圖，讓幼兒在教學活動－<<親子活動：動物百科知識比賽>>中進行學習、思考，增添課堂氣氛之餘，還體現到愉快學習的樂趣。

區域活動材料：

畫紙、鉛筆、蠟筆、水彩筆等等。

活動花絮：



幼兒畫出自己喜愛的動物。



教師把幼兒的圖畫製作成拼圖。



(三)、 環境設置—可愛動物展

簡介：

動物的姿態百變，種類多樣，我們善用幼兒的好奇心，讓幼兒觀察四周或家中的動物，並把牠們的形態進行拍照。教師收集照片後，與幼兒一同佈置「可愛動物展」，讓幼兒與家長參觀。

活動花絮：



(四)、 親子活動－親子動物畫報

簡介：

教師在教學活動<<有趣的動物>>中，記錄了幼兒喜愛的動物，幼兒根據所選的動物，製作<<親子動物畫報>>，讓幼兒通過與家人一同查找動物資訊後，共同製作動物畫報。這活動不僅增加幼兒對動物生活習性的認識，還可以讓家長發現親子閱讀的快樂，從而促進彼此的關係。

畫報掠影：



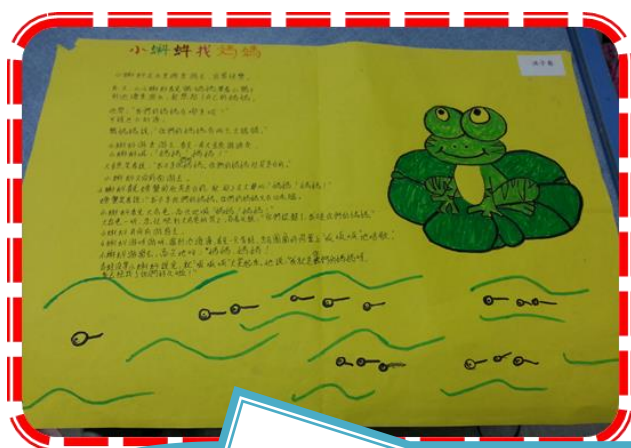
幼兒們完成的「親子動物畫報」。



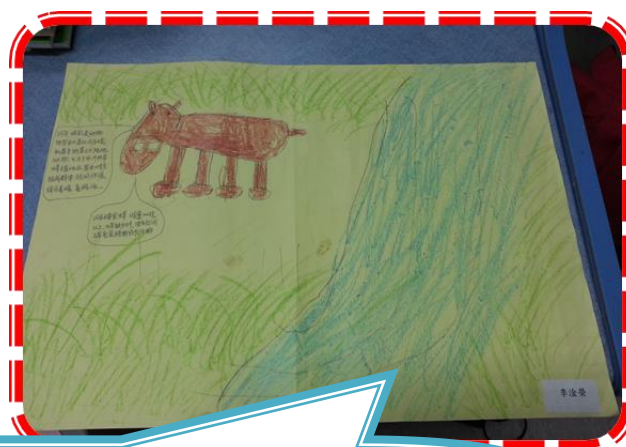
作品：「松鼠」。幼兒與家長利用餐紙及不同物料進行創作，幼兒負責填上顏色，更令幼兒發現松鼠喜歡吃堅果。



作品：「鱷魚」。親子共同創作，家長把圖畫完成後，在旁指導幼兒填上顏色，讓幼兒知道了鱷魚的生活環境與習性。



作品：「小蝌蚪找媽媽」。親子共同創作，並以畫報形式進行故事講述。



作品：「河馬」。幼兒自行繪畫並填上顏色，再與家長合作找出河馬的生活和飲食習慣。

副題二、 集體寫生活動—動物真有趣

(一)、 教案

<p>活動名稱：動物真有趣 領域：藝術 活動日期：2014年3月5日 時間：90分鐘 班級：I2 學生人數：32人</p>	<p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步了解二龍喉公園內的動物生態，並能學習運用不同圖形來繪畫動物的畫法。 2. 感受二龍喉公園優美的環境。 3. 能大膽描繪出二龍喉公園內的動物，並與同伴間互相欣賞。
<p>教學重點：運用不同圖形構成動物的基本形態。</p>	
<p>教學難點：能大膽運用構圖和用色。</p>	
<p>活動準備：鉛筆、擦膠、畫簿和蠟筆。</p>	
<p>活動過程</p>	<p>一、 引起動機 (一) 教師帶領幼兒欣賞二龍喉公園內各種動物。 (二) 在觀察動物時，教師引導幼兒說出，描繪動物時需要用甚麼圖形，並鼓勵幼兒大膽想像和表現。</p> <p>二、 活動發展 (一) 教師邀請美術教師進行教學，為幼兒作示範繪畫動物的形態。 (二) 幼兒分組作畫，教師巡迴指導。 (三) 幼兒利用已認知的圖形畫出公園內的各種動物，教師鼓勵幼兒與家長大膽的把動物畫出來。</p> <p>三、 結束活動 幼兒把自己的作品與其他幼兒進行分享。</p> <p>四、 延伸活動 戶外親子寫生活動後，幼兒與家長根據動物的特徵進行「環保動物服裝」的製作。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>幼兒十分喜愛戶外活動，為了配合活動的主題，學校特意安排幼兒與家長一起參觀二龍喉公園的動物，同時邀請美術老師指導幼兒觀察動物的形態和特徵，並即場進行繪畫動物的示範，幼兒與家長十分專注地學習。最後，老師請幼兒與家長一起討論，一起觀察，共同繪畫自己喜歡的動物。</p> <p>這次戶外寫生活動能體會到幼兒與家長的共融相處，同時亦給予大家相互交流繪畫的意見。</p>

活動花絮



幼兒全神貫注地觀察美術老師的示範。



幼兒認真地觀察魚兒的特徵和繪畫。



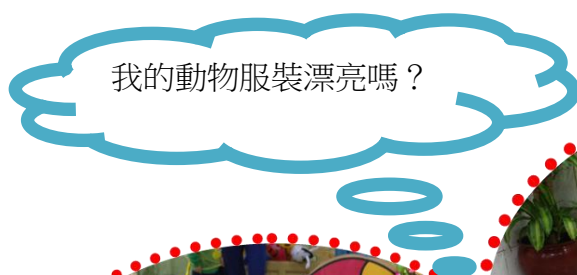
在家長的指導下，幼兒專心的繪畫。

(二)、 親子活動－親子環保動物服裝設計

簡介：

幼兒經過戶外寫生後，對動物的興趣更為濃烈，幼兒希望自己會變成小動物，因此，進行了「環保動物服裝」的設計活動，讓幼兒與家長動動腦，把廢棄物變成自己喜愛的動物服裝，用作參加「動物狂歡節」的表演。

活動花絮：



(三)、 延伸活動－動物園裡有誰

簡介：

幼兒進行二龍喉公園動物寫生後，也希望動物能擁有一個舒適的家，故設計一個屬於自己班的動物園。根據動物的生活環境，將動物分配在動物園內每一個角落，並統計每種動物有多少隻居住在動物園裡，看看我們的動物園裡誰最多。

區域活動材料：

廢棄飲品盒、黏貼用品、畫紙、畫筆、調色盤等等。

活動花絮：



幼兒為理想中的二龍喉公園添加樹木。



幼兒添加彩虹，讓理想中的二龍喉公園色彩繽紛。



幼兒們心中的二龍喉公園完成了！



幼兒進行統計並數數動物的數量。

幼兒專心的完成工作紙並統計「我們心中的二龍喉公園」的動物有多少。



副題三、 集體活動－親子閱讀<<我家是動物園>>

(一)、 教案

<p>活動名稱：親子閱讀<<我家是動物家>> 領域：語言 活動日期：2014年3月7日 時間：45分鐘 班級：I2 學生人數：32人</p>	<p>活動目標： 1. 在親子共讀中，認識故事內容。 2. 感受故事內容的有趣，懂得每個人都不是同樣的，有各自的特點。 3. 仔細觀察畫面，能對故事內容展開大膽想像和和表達。</p>
<p>教學重點：仔細觀察畫面，能對故事內容展開大膽想像和和表達。</p>	
<p>教學難點：感受故事內容的有趣，懂得每個人都不是一樣的,有各自的特點。</p>	
<p>活動準備：<<我家是動物園>>簡報、『二龍喉公園寫生之旅』照片、動物圖片、工作紙，句子字卡：我是_____，其實呢.....我是_____。</p>	
<p>活動過程</p>	<p>一、 引起動機 教師播放<<愉快小鳥>>音樂，讓幼兒模仿音樂中的動物。</p> <p>二、 活動發展 (一) 教師利用簡報，讓幼兒觀察這些動物曾經在哪裡看過。 (二) 教師引讀： 1. 教師與幼兒一同觀察圖片（封面）並提出問題。 2. 教師小結：因為祥泰喜歡爬山、四處跳動.....這些都是猴子喜歡的，所以他覺得自己像一隻猴子。 (三) 親子共讀： 1. 家長與幼兒帶著問題共同閱讀繪本<<我家是動物園>>。 2. 教師要求家長引導幼兒主動觀察畫面，同時引導幼兒說出圖片內容。 (四) 閱讀回顧： 1. 教師提出問題，與幼兒一同回顧繪本內容。 2. 利用<<我家是動物園>>工作紙，讓幼兒把圖片進行配對。 3. 教師播放簡報並與幼兒完整地欣賞故事。 4. 教師引導幼兒大膽說出句子：我是____，其實呢...我是____。</p> <p>三、 結束活動 參觀祥泰的動物園後，家長與幼兒共同仿編屬於自己的動物園。幼兒選取自己的動物頭套，並與家長共同拍照。</p> <p>四、 延伸活動 幼兒與家長拍攝以動物形態進行「百變家庭全家福」攝影活動。</p>

反思及建議	<p>這節活動的內容重要是分析、探討動物特徵和自己特徵的連繫和想像。在分析人的一塊有小小缺失，因為最難是把動物特徵和自己特徵連繫起來，這對幼兒而言，是有很大的困難，這時家長的參與就起了作用。</p> <p>因此，這活動中應設置一些問題給家長回答，可以問問幼兒他(故事中的主角)為甚麼像？因為繪本重要特點除文字表達外，看圖能力要高過看文字能力，對圖的理解也是非常重要的。</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

活動花絮



幼兒與家長一同閱讀繪本<<我家是動物園>>。



配對活動－祥泰想.....
家人像什麼動物呢？



家長與幼兒一同想.....
家人像什麼動物呢？

(二)、 延伸活動—百變家庭全家福

簡介：

閱讀繪本<<我家是動物園>>後，幼兒聯想到家人像不同的動物，並根據<<我家是動物園>>工作紙答案的聯想，與家長扮演動物的造型，完成「百變家庭全家福」的親子攝影活動。教師收集照片後，利用幼兒已製作的「家庭相框」進行環境佈置。

活動花絮：



你們看得出這些是什麼動物？

「我家是動物園」之「百變家庭全家福」攝影展，歡迎參觀。



副題四、 親子集體活動—動物家庭

(一)、 教案

<p>活動名稱：動物家庭 領域：藝術、語言 活動日期：2014年3月10日 時間：90分鐘 班級：I2 學生人數：32人</p>	<p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過親子互動體驗製作圖畫書的樂趣。 2. 嘗試與父母共同討論製作故事圖畫書。 3. 初步了解圖畫書的製作過程。
<p>教學重點：與家人享受製作圖畫書的過程及樂趣。</p>	
<p>教學難點：與家人分工合作製作圖畫書。</p>	
<p>活動準備：繪本“我家是動物園”簡報、不同類型的圖書、美勞材料、已配對的動物家庭相框。</p>	
<p>活動過程</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師請了一組家庭出來，我們看看他們將自己及家人想成什麼動物？</p> <p>(二) 出示家庭的相框，讓幼兒尋找自己的“家”，請個別幼兒介紹自己的家庭，再請其他幼兒猜猜他把自己的家想像成什麼動物。</p> <p>二、 活動發展</p> <p>(一) 教師出示 ppt，簡單了解如何製作圖畫書。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祥泰的圖畫書第一版先製作什麼?(書的名稱及作者名。) 2. 封面之後是故事內容，通過不同的圖畫及文字，結合家人一些個性、特徵及興趣，及將一些動物特徵畫在家人身上，令人清楚知道你將家人想像成什麼動物？ 3. 每一版圖畫上面都要寫上數字，令我們可以有順序地一版一版看，而我們這一次製作的圖書要有4版或以上。 4. 最後，要做一個封底，代表我們的家的介紹已經完了。 <p>(二) 欣賞不同類型的圖畫書，如：活頁書，風琴書等。</p> <p>(三) 製作圖畫書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒與父母討論及分工合作(製作內容—介紹家人並根據相框內容，畫出及創編出相應故事、製作什麼類型圖書、誰負責哪項工作?選用什麼材料、怎樣訂裝成書?) 2. 選取合適的材料製作圖畫書，教師播放音樂。 <p>三、 結束活動</p> <p>製作後將圖畫書展覽在作品展示區上，互相欣賞與分享。</p>

	<p>四、 延伸活動</p> <p>幼兒希望創建一間寵物店，在美勞區中進行繪畫活動並把寵物店進行環境創設。</p>
反思及建議	<p>整個活動，教師指導家長與幼兒一起利用不同的材料，通過多媒體進行教學，讓幼兒及家長瞭解圖畫書的製作過程，並通過欣賞多種實體小書，激發家長與幼兒製作的欲望。</p> <p>在整個製作過程中，有些家長未能參與或在過程中混淆了自己的角色，未能與子女共同合作。因此，教師應該在製作圖畫書前，讓家長明瞭活動的目的，盡量調動家長的力量，讓家長清晰在活動中的角色，讓家長與幼兒能在共同協商、分工和合作中，體驗到製作圖畫書的喜悅。</p>

活動花絮：



家長與幼兒專注聆聽製作繪本的注意事項。



家長與幼兒進行繪本製作。



家長與幼兒進行分工，我畫你剪，共同製作繪本。



家長引導幼兒運用色彩製作繪本。



「動物家庭」
完成了！



(二)、 延伸活動－我班是個寵物店

簡介：

幼兒希望創建一間寵物店，店內每一隻小動物都有屬於自己的小天地，寵物店有動物們需要的食物及用品等，同時幼兒提出用多個長方形維他奶盒拼成一個心形，用作店面的設計，希望來訪寵物店的人能以愛心對待動物。

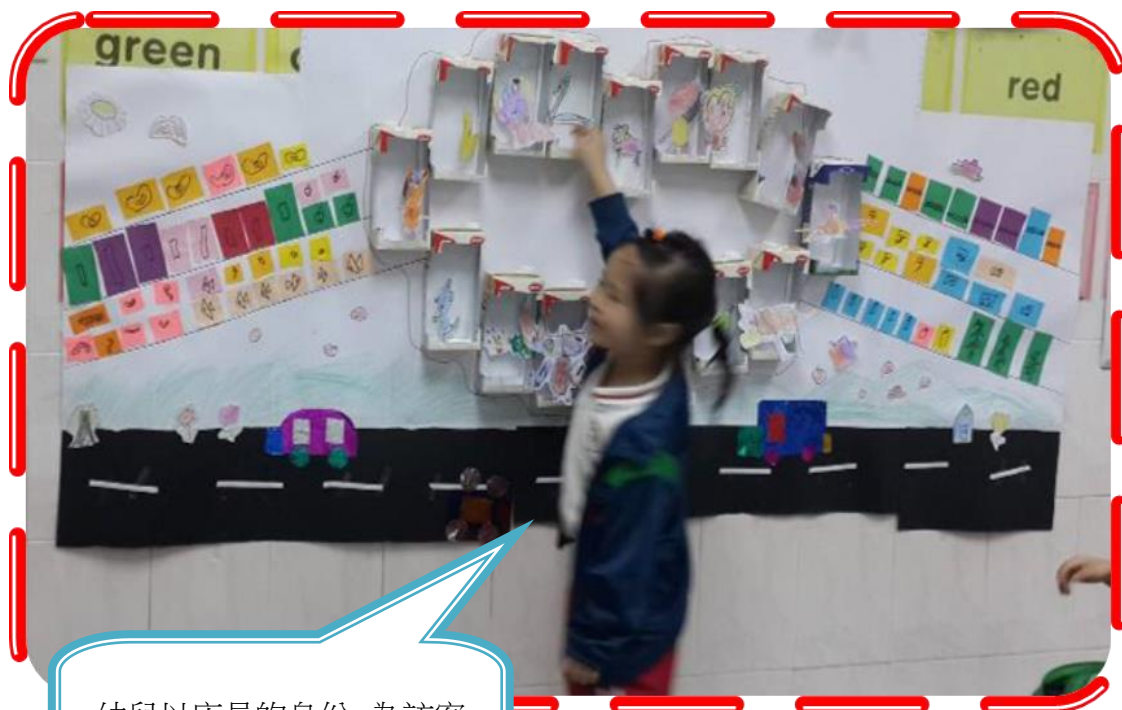
活動材料：

紙盒、各樣色紙、各類美勞用具。

活動花絮：



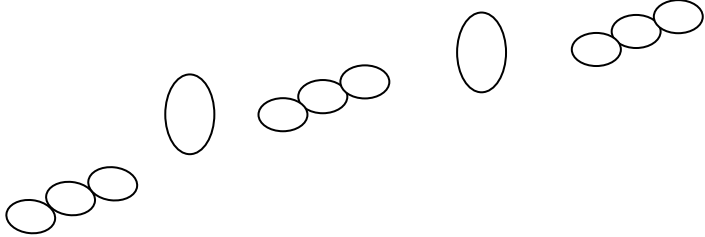
我班的寵物店，開張了！



幼兒以店員的身份，為訪客
介紹寵物店內的動物。

副題五、 親子集體活動－森林運動會

(一)、 教案

<p>活動名稱：森林運動會 領域：健康與體育 活動日期：2014年3月12日 時間：60分鐘 班級：I2 學生人數：32人</p>	<p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂意參加親子遊戲，體會與父母共同遊戲的快樂。 2. 運用圈、報紙等練習跑、跳、鑽等動作，提高動作的協調性與靈活性。 3. 在親子遊戲中，能夠共同遵守遊戲的規則。
<p>教學重點：能完成親子遊戲的要求，體會與父母共同遊戲的快樂，樂意參加親子遊戲。</p>	
<p>教學難點：能與父母共同合作進行遊戲並遵守規則。</p>	
<p>活動準備：「我不上你的當」音樂、紅蘿蔔、呼拉圈、繩子、報紙</p>	
<p>活動過程</p>	<p>一、 引起動機 小朋友及家長以圓形站立，一起以『動物操』作為熱身活動。</p> <p>二、 活動發展</p> <p>(一) 遊戲：拾蘿蔔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預備：老師把蘿蔔放在地上，並在地上放置呼拉圈，同時請家長站在一旁等待。 2. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小朋友拾起一個蘿蔔，往呼拉圈方向跑去，看見地上的呼拉圈要模仿兔子跳過去；看見山洞要鑽過去，最後把蘿蔔交到家長手上，再由家長把蘿蔔放在籃內。 (2) 小朋友跟據以上的方法重新拾第二個蘿蔔。 3. 規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小朋友每次只能拾起一個蘿蔔； (2) 每個小朋友只有兩次拾蘿蔔的機會； (3) 過程中必須以跑、跳、鑽的動作來完成。 4. 遊戲隊形： 

(二) 遊戲：同心合力

1. 玩法：

- (1) 小朋友與家長一起手持報紙，在播放音樂期間往對面方向前進，當音樂停止，小朋友與家長要立即把報紙放下並站在報紙上，如來不及站在報紙上，便有機會被抓獲而罰停玩；
- (2) 當音樂再起時，小朋友與家長需要把報紙對摺再繼續遊戲；
- (3) 如此類推的把報紙對摺再繼續遊戲。直至全部家庭到達對面為止。

2. 規則：

- (1) 小朋友與家長必須雙手持報紙；
- (2) 往對面方向前進時只能行，不能跑；
- (3) 把報紙放在地上時，小朋友與家長的腳不能在報紙外，否則會被罰停玩；
- (4) 每次音樂再起時，必須把報紙對摺。

(三) 遊戲：穿山越嶺

1. 玩法：

- (1) 小朋友與家長以四路縱隊排列，家長手持 2 根繩子，其中一根綁在自己與子女的腳上，另一根綁在自己與別人的子女腳上；
- (2) 當所有繩子綁好後，老師把呼拉圈放在每隊的第一個組員前；
- (3) 聽到號令，第一個組員要把呼拉圈套在自己的腳上，再穿過身體由另一隻腳穿出到另一組員的腳上，如此類推，把所有的呼拉圈套出，便完成活動。

2. 規則：

- (1) 第一個組員每次只能拿取一個呼拉圈；
- (2) 組員不能同時穿越兩個或以上的呼拉圈；

3. 遊戲隊形：



三、 結束活動

經過激烈的親子遊戲後，小朋友與家長一起做舒緩操，以放鬆緊張的情緒。

反
思
及
建
議

是次教學活動以故事形式穿插，活動有連貫性，作為設計基礎，再以循序漸進，由淺入深的教學法進行活動設計，共設計了三個體能遊戲，包括「拾蘿蔔」、「同心合力」及「穿山越嶺」。

在實施戶外親子的教學活動時，如何挑動家長與幼兒的合作性是活動順利進行的重要因素。因此，活動內容必定要有趣味性，活動規則要說明清晰，這樣能讓家長成為教導者，便於完成各樣教學活動，並提高親子間的合作精神。

活動花絮：



幼兒與家長齊做熱身操。



幼兒們扮成小兔子「拾蘿蔔」。



幼兒與家長同心協力地「避難」。

幼兒與家長一同穿山越嶺，場面緊張刺激。



副題六：親子綜合活動—《動物百科知識比賽》

(一)、 教案

<p>活動名稱：動物百科知識比賽 領域：綜合 活動日期：2014年3月13日 時間：90分鐘 班級：I2 學生人數：32人</p>	<p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與親子知識競賽，喜歡探究與動物有關的科學知識。 2. 在聽聽、拼拼、畫畫、做做中進一步了解常見動物的特徵和生活習性。 3. 能遵守比賽規則，提高快速反應力和團體競爭意識。
<p>教學重點：從「看、聽、說、做」中，增加對動物特徵和習性的認識。</p>	
<p>教學難點：能運用動作模仿動物特徵並能以小組合作討論完成問答活動。</p>	
<p>活動準備：「動物百科知識比賽」簡報、動物圖片、動物添畫圖、動物拼圖、動物聲音、比賽按鈴、計分牌、家長求助卡、家長打氣小旗、獎品。</p>	
<p>活動過程</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>出示「我家是動物園」的封面，喚醒小朋友記起書中主角是什麼動物，引出「動物百科知識比賽」的遊戲，引起幼兒的興趣。</p> <p>二、 活動發展</p> <p>向幼兒講解「動物百科知識比賽」的內容，包括必答題、搶問題、加分題三部份，並向幼兒說明有三次向家長團求助的機會。</p> <p>(一) 有問必答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動規則： <ul style="list-style-type: none"> 教師依次按紅、黃、藍、綠、橙組順序提出問題，每組輪流作答，其中每位幼兒只可回答一題，答對得10分。 2. 問題類型： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請選出哪些屬於水中的動物？(海豚、水母、羊、猴子、鳥) (2) 請選出哪些屬於陸地上的動物？(斑馬、螞蟻、蝴蝶、魚、八爪魚) (3) 請選出哪些屬於空中飛的動物？(蜻蜓、鷹、蟹、長頸鹿、豹) (4) 請選出哪種屬於昆蟲？(甲蟲、蜜蜂、大象、猩猩、蛇) (5) 請選出哪種動物屬於野獸？(老虎、狼、雞、青蛙、豬) (6) 請說出羊主要吃什麼？(草) (7) 請說出長頸鹿主要吃什麼？(樹上的樹葉) (8) 請說出青蛙主要吃什麼？(飛蟲、蒼蠅) (9) 請說出老虎主要吃什麼？(動物的肉) (10) 請說出鯊魚主要吃什麼？(海裏的動物、魚) (11) 請選出老鼠通常於什麼時候出來活動？(A 日間 B 夜間)

- (12) 請說出貓頭鷹主要生活在哪裡？(樹上)
- (13) 請說出猴子主要生活在哪裡？(森林、動物園)
- (14) 請說出鱷魚主要生活在哪裡？(河邊、沼澤)
- (15) 請說出貓頭鷹於什麼時候出來活動？(A 日間 B 夜晚)

(二) 同心協力

1. 活動規則：

每隊組員需在一定時間內，完成拼圖和繪畫活動。

2. 問題類型：

紅組：

- (1) 試畫出白兔的外型特徵？(長耳朵、短尾巴)
- (2) 請紅組組員把物件拼出並說出其名稱。(魚)

黃組：

- (1) 試畫出雄性獅子的外型特徵。(鬃毛)
- (2) 請黃組組員把物件拼出並說出其名稱。(兔子)

藍組：

- (1) 試畫出蜜蜂的外型特徵。(黑黃相間、尾部有針)
- (2) 請藍組組員把物件拼出並說出其名稱。(飛馬)

綠組：

- (1) 試畫出孔雀的外型特徵。(有扇形的尾巴)
- (2) 請綠組組員把物件拼出並說出其名稱。(飛馬)

橙組：

- (1) 試畫出大象的外型特徵。(長鼻子)
- (2) 請橙組組員把物件拼出並說出其名稱。(蟹)

(三) 一馬當先

1. 活動規則：

發問者進行提問，組員需按燈示意，最快按燈者作答。
共 15 題搶答題，每題佔 10 分。

2. 問題類型：

- (1) 陸地上體型最大的動物是？(大象)
- (2) 說出身體是黑白顏色的動物？(熊貓、班馬、班點狗)
- (3) 聆聽時間：請說出這是什麼動物發出的聲音。(小鳥)
- (4) 猜謎時間：沒有腳，沒有手，背上房子到處走，有誰把它碰一碰，趕緊躲進房裡頭。(烏龜)
- (5) 海洋中體型最大的動物是？(鯨魚)
- (6) 聆聽時間：請說出這是什麼動物發出的聲音。(狗)
- (7) 請選出哪一動物屬於澳門濕地的動物。
(A 黑臉琵鷺 B 火烈鳥 C 禿鷹)
- (8) 聆聽時間：請說出這是什麼動物發出的聲音。(蟬)
- (9) 猜謎時間：頭像綿羊頸像鵝，背上兩個小包裹。千辛萬苦行萬里，又耐渴來又耐餓。(駱駝)

	<p>(10) 請說出一種兩棲類的動物。(A 魚 B 青蛙 C 羊)</p> <p>(11) 聆聽時間：請說出這是什麼動物發出的聲音。(青蛙)</p> <p>(12) 說出一種需要冬眠的動物。(熊、蛇)</p> <p>(13) 猜謎時間：每隔數日脫舊衣，沒有腳爪走得急，攀緣樹木多輕便，光滑地面步難移。(蛇)</p> <p>(14) 說出一種生活於雪地的動物。(企鵝、北極熊)</p> <p>(15) 聆聽時間：請說出這是什麼動物發出的聲音。(蚊子)</p> <p>(四) 加分題： 該部份分為二種題型：「傳聲筒」活動、「角正圓方」創意繪畫題。</p> <p>(一) 活動題型：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「傳聲筒」活動 活動規則： 每組選 3 位家長和 3 位幼兒參與活動，家長觀察題目後，不可說出答案，需向下一位組員以動作模仿動物，如此類推，最後的參與者需說出模仿的動物是什麼。完成一題可獲額外加 10 分，共 3 題，即完成活動最高可獲額外加 30 分。2. 「角正圓方」創意繪畫題 活動規則： 由各組的家長團分別選出一名家長，每人各有一張已附上不同圖形的大畫紙，需在圖形上畫上不同的動物。每組如在 30 秒內畫出 5 題，可獲額外加 30 分，畫出 3-4 題可獲額外加 20 分，畫出 1-2 題可獲額外加 10 分。 <p>三、 結束活動</p> <ol style="list-style-type: none">(一) 教師與幼兒進行頒獎儀式。(二) 幼兒與家長拍照留念。
反思及建議	<p>這節教學活動中，教師利用科技與幼兒、家長一同學習，讓整一節課都能在愉快、緊湊的氛圍下完成。</p> <p>經過這次的教學，發現了教學設計要做到盡善盡美，並不是一次就能成功，應要經過不停的考量、嘗試、思考、改進、聆聽等，才能確保教學活動更能貼近幼兒的需要。</p> <p>另外，在教學過程中，往往會有突發情況出現，越是活潑的課程，出現突發情況的可能性就越多，因此，教師的危急應對能力是在每一次的教學過程中吸取的。所以說「教學相長」，學習的並不只有幼兒，教師也是學習的主角，學習以不同的形式進行教學，學習如何解決臨場問題，吸取每一教學活動的經驗，這樣教師的專業成長也隨教學經驗的累積而有所提升。</p>

活動花絮



教師利用簡報講述活動規則。



幼兒仔細聆聽教師講述活動規則。



幼兒們動動手動動腦，
完成不同的活動。



副題七：親子集體活動—《動物狂歡節》

(一)、 教案

<p>活動名稱：動物狂歡節 領域：藝術 活動日期：2014年3月14日 時間：35分鐘 班級：I2 學生人數：32人</p>	<p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著音樂扮演動物角色的特徵。 2. 體驗到狂歡節帶來的樂趣。 3. 學會舞蹈中的一些隊形變化：勾手轉、踏跳、拉手轉。
<p>教學重點：小朋友能結合音樂表演及裝扮演出。</p>	
<p>教學難點：小朋友與同伴之間的舞步配合。</p>	
<p>活動準備：家長幫幼兒化妝和換動物服裝、「動物狂歡節」簡報、《動物狂歡節》音樂、舞蹈服飾：獅子、大象、小馬、小兔、天鵝。</p>	
<p>活動過程</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師展示簡報告訴幼兒，森林正在進行動物狂歡節，並邀請幼兒一同盛裝參與。</p> <p>(二) 教師播放簡報，介紹動物狂歡節裏的動物：獅子、大象、小馬、小白兔、天鵝。</p> <p>二、 活動發展</p> <p>(一) 幼兒跟著教師學習獅子、大象、小馬、白兔、天鵝的舞蹈動作。</p> <p>(二) 幼兒跟著教師一起學習狂歡舞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導舞蹈的基本步伐：踏跳、小跑步。 2. 學習舞蹈的隊形變化：拍手入圈、二人拉手轉圈。 3. 找同伴進行雙人練習勾手動作。 <p>(三) 動物狂歡節正式開始，扮演不同動物的幼兒需專心聆聽音樂，進行動物狂歡節的演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獅王進行曲：出現雄偉莊嚴的進行曲表示獅子的登場，幼兒模仿萬獸之王邁著堂皇的舞姿，帶領著動物們前進。 2. 小馬進行曲：幼兒扮演小馬，彷彿在中亞草原上奔跑的舞蹈。 3. 大象進行曲：幼兒扮演大象笨拙的步伐與滑稽可笑的舞步。 4. 小兔進行曲：幼兒用手充當兔耳朵，用長而健的雙腳扮演兔子般跳躍向前行進，展現兔子輕快的動作。 5. 天鵝進行曲：幼兒用手和身體扮演天鵝以高貴優雅，在水中優雅浮游的情形。

	<p>三、 結束活動</p> <p>教師播放「動物狂歡節」的終曲，邀請家長與小朋友一起參與狂歡節，最後匯集成歡樂的氣氛，在燦爛歡愉的高潮中結束。</p>
反思及建議	<p>此活動主要是讓幼兒能愉快的扮演角色，激發幼兒積極參與藝術活動的願望；其二是音樂和舞蹈相結合，讓幼兒反覆感受並體驗音樂的新穎有趣以及創編舞蹈動作帶來的樂趣。</p> <p>在實施這活動時，教師在關注物質環境支持的同時，更應該注重精神環境的創設。當孩子扮演小動物時，教師應用激勵性的語言去鼓勵孩子，要成為幼兒學習活動的支持。教師對幼兒學習活動的支持有利於為幼兒創設豐富的物質環境和寬鬆的心理環境，為幼兒的進一步學習、實踐、探究提供基礎條件。</p>

活動花絮





幼兒扮演獅子，展開動物狂歡節的序幕。



幼兒扮演天鵝，圍著火堆，優雅地起舞。



幼兒和家長一同參加「動物狂歡節」。

伍、 總結和反思

本活動是以「動物」作為中心，根據幼兒的興趣而選取了繪本“我家是動物園”進行教學活動，利用切身的生活經驗來豐富幼兒的想像，運用家長與幼兒的合作開展一系列的親子活動。以下從整合、家長的參與、社區與校方資源的配合、家長在子女心中的形象來作出總結，以分享我們的教學成果。

一、 整合不同領域來設計教學活動

這次活動，我們打破以往單一領域去發展的教學模式，以領域的整合作為課程發展的依據，創設了不少整合課程。例如“綜合課－動物百科知識比賽”，脫離了常規的教學模式，創設了新穎的教學環境，以刺激緊張的問答比賽、繪畫活動、扮演活動等形式進行，活動中也整合了數學與科學、藝術、語言、個人與社會四大領域。另外，“藝術課－動物家庭”提供了不同的美勞材料和參考書籍，通過親子間相互商量，共同挖掘動物的外型特點，來創作屬於自己的繪本。活動中發展了藝術、語言、個人與社會三大領域。

除了以上的活動外，其他的活動同樣以視覺藝術與幼兒自主性培養互相整合，使幼稚園的教育能真正地成為培養完整幼兒、發展幼兒心智及開發幼兒潛能的教育。

二、 邀請家長走進課堂，共同參與教學活動

在實施親子教學活動時，家長的參與也能帶動幼兒的課堂情緒。因此，父母的參與對活動能否成功起著一個重要的作用。這一系列的教學是以親子活動為主，而我校的家長以雙職家庭佔多數，在實施活動時也憂心家長的參與度，幸好家長明瞭此活動的目的都予以配合，讓家校合作的活動得以完滿成功。

在這次的親子藝術活動中，家長體會與子女一起學習的重要性，同時發現家長未能將主動權給予幼兒，常用他們的角度去看事物，忽略幼兒才是學習者，而此次活動令家長領會了如何鼓勵子女進行藝術的創作，也學會用欣賞的角度來肯定和評價子女的作品。

三、 適切利用社區及校方資源進行教學活動

幼兒非常喜歡戶外活動。為了配合主題，我們因利乘便參觀了二龍喉公園中的動物園及利用旁邊的綜合活動場進行體能遊戲活動，同時過程亦得到居民的支持讓出更多的場地，使教學活動得以順利完成。

在遊覽二龍喉公園期間，我們邀請了美術老師指導幼兒觀察動物的形態和特徵，同時教導幼兒繪畫動物的技巧，並即場進行繪畫示範，最後，請幼兒與家長一起討論，一起觀察，共同繪畫自己喜歡的動物。

四、 通過繪本活動能讓家長瞭解自己在子女心中的形象

每一個父母，當孩子一生下來，就對自己的孩子有很高的期望，父母會希望有個乖巧懂事、聰明的孩子，卻疏於反問自己如何做好父母親的角色。在語言及繪本活動中，正是給父母一個機會，瞭解自己在孩子心中究竟是一個怎樣的父母。從各家庭的對話、商量，再觀察繪本中的圖片和文字資訊得出，大部分的父親在孩子心中都是獅子，經常像獅子一樣咆哮；而在孩子心中母親就像熊貓、長頸鹿等溫柔的動物，因為母親經常關懷和照顧他們，不像獅子那樣兇惡；也有一些家庭角色是相反的。因此，這樣的親子活動不僅讓父母走進課堂，貼近孩子的校園生活，更能讓父母們思考自己在孩子心中的形象。

經過一系列的教學活動，我們發現家庭是孩子成長之始，家長是孩子的第一位老師，有著從小培育孩子行為習慣養成的責任。俗語有雲：「身教重於言教」，因此，家長在日常生活中的行為，也會直接影響孩子的一生。隨著他們的成長，逐漸形成了他們的人生觀、價值觀，若家長能給予適當的引導，對孩子的成長和發展有著很大影響。另外，我們也發現幼兒在動手動腦的學習中，能提高他們的學習動機，更能讓教師和家長易於觀察他們的學習情況，給予適時的教導。因此，這種教學相長的教學模式，應傳承下去，讓更多的幼兒與家長，在親子活動中互相學習、互相溝通，從而增進親子之間的感情，讓幼兒在愉快環境下輕鬆學習。

陸、 參考資料

文：正道薰 圖：大島妙子(2000)。《我家是動物園》。南京師範大學出版社。

柒、 附件

教學光碟