

2013 / 2014 學年教學設計獎勵計劃

經典故事主題課程系列—— 《從頭動到腳》



參選編號：J012

科目：綜合科

教育階段：幼兒教育一年級

簡介

喜歡動物是孩子的天性，因為動物比孩子更弱小，孩子能夠在動物面前獲得成功感與滿足感。特別對於 11 幼兒來說，動物常常是吸引他們的有效興趣點。《從頭動到腳》是艾瑞·卡爾的經典繪本，通過鮮艷的彩繪拼貼畫惟妙惟肖的展示了各種動物的不同習性，符合幼兒喜歡小動物的天性。在幼兒愉悅模仿動物的過程中，小朋友不單學會了動物的名稱及身體各部份名稱的叫法，加深了對動物的瞭解，同時還發展了幼兒的肢體協調能力、語言表達能力與思考能力。

課程參照澳門幼兒教育基本學力要求（徵詢意見稿）的五大領域指引來設計，包括：健康與體育、語言、個人、社會與人文、數學與科學和藝術，是一個全面學習的主題內容。

另外，主題活動中的一個重點是表演活動，每一次學習故事時，都讓幼兒自選角色表演所學的內容，他們對表演有著濃厚的興趣，也更願意說出故事中的詞彙和句式。在基本熟悉故事的情況下，我讓幼兒錄音，並給錄音故事配上音樂，準備相應的服裝道具(角色扮演)讓幼兒表演。滿足幼兒表演的意願，加強他們的自信心。

目次

簡介	2
目次	3
教學進度表	4
壹、教學計劃內容簡介	5
一、教學目標	5
二、主要內容	5
三、設計創意和特色	6
四、教學重點	7
五、教學難點	8
六、教學用具	9
七、教學總時間	9
貳、教案	10
第一天：從頭動到腳〈一〉、我的故事角色、從頭動到腳〈二〉	10
第二天：我愛我的小動物、動物故事書、從頭動到腳〈三〉	18
第三天：愛護小動物、區角活動—小動物、動物園	24
第四天：可愛的腳印、區角活動—小動物、從頭動到腳〈四〉	29
第五天：我的小動物、小動物送食物、從頭動到腳〈五〉	32
參、其他配套活動	35
一、日常生活	35
二、戶外體能活動	35
三、環境與角落佈置	35
四、家園互動	35
肆、教學評估	36
一、課程設計與實施	36
二、幼兒發展	37
伍、反思與建議	38
陸、課後延續	39
參考文獻	40
附錄	41

教學進度表

主題：從頭動到腳

授課日期	主要學習領域	活動名稱	課時(分鐘)
星期一 2013-4-15	語言	從頭動到腳〈一〉	60
	藝術	我的故事角色	45
	語言	從頭動到腳〈二〉	60
星期二 2013-4-16	藝術	我愛我的小動物	60
	語言	動物故事書	45
	語言	從頭動到腳〈三〉	60
星期三 2013-4-17	社會與人文	愛護小動物	60
	綜合	區角活動 小動物	45
	健康與體育、藝術	動物園	60
星期四 2013-4-18	健康與體育	可愛的腳印	60
	綜合	區角活動 小動物	45
	語言	從頭動到腳〈四〉	60
星期五 2013-4-19	數學與科學	我的小動物	60
	健康與體育	小動物送食物	45
	語言	從頭動到腳〈五〉	60

壹、教學計劃內容

一、教學目標

- 〈一〉喜歡故事《從頭動到腳》，理解故事的內容，並嘗試通過變化語氣、肢體等展現故事內容。
- 〈二〉激發幼兒的表演欲望，嘗試合作進行表演童話劇表演，體驗集體表演的樂趣。
- 〈三〉通過歌曲、手工製作等不同形式，表達對小動物的喜愛。
- 〈四〉建立愛護動物的意識與行為。
- 〈五〉透過律動、體能遊戲，提高幼兒身體的協調能力。
- 〈六〉學習簡單的排序規律。

二、主要內容

以繪本《從頭動到腳》為主題拓展涵蓋五大領域的課程內容。

- 〈一〉健康與體能：學習律動《動物園》；學習不同步伐的行、跑、跳，以及腳尖行；進行合作競技遊戲。
- 〈二〉語言：欣賞故事《從頭動到腳》，運用故事中的主要對話進行角色扮演《從頭動到腳》。
- 〈三〉社會與人文：建立懂得愛護動物的態度，並學習飼養動物的基本知識。
- 〈四〉數學與科學：學習簡單的排序規律。
- 〈五〉藝術：歌曲《我愛我的小動物》、律動《動物園》、製作動物頭飾、表演話劇等。

三、設計創意與特色

幼兒喜歡小動物是天性吧！每次帶小朋友到動物園參觀時，他們都表現得無比興奮與高興。艾瑞·卡爾的繪本《從頭動到腳》中畫出十二種不同動物，以及牠們的「招牌動作」，故事中的動物吸引幼兒，這些動作還能引發出幼兒喜歡模仿的特點，讓幼兒從模仿中發展肢體潛能。

艾瑞·卡爾以鮮豔的彩繪拼貼畫，完成每幅圖，而內容中在每一個跨頁的圖畫中，都有一種動物和一個小朋友搭檔，以「我會…，你會嗎？」和「這個我會」的重覆句型，邀請小讀者們轉頭、彎脖子、擺動胳膊或拍拍手，艾瑞卡爾彷彿伸出手來，以他特有的方式對小朋友說：「來和我一起玩吧！」在模仿書中動物的動作時，小朋友不但學會了十二種動物的名稱、十一種身體部位的叫法、以及十一種動作的說法，同時還發展了聽、想像、發現與思考的能力。《從頭動到腳》這本融合了藝術性和知識性的繪本，讓小朋友透過玩樂中學習，在閱讀的過程中忍不住也跟著動物一起動起來。

四、教學重點

授課日期	主要學習領域	活動名稱	教學重點
星期一 2013-4-15	語言	從頭動到腳 〈一〉	在教師的引導下理解故事內容。
	藝術	我的故事角色	大膽給自己喜歡的故事頭飾塗色。
	語言	從頭動到腳 〈二〉	進一步熟悉故事內容與動物特點。
星期二 2013-4-16	藝術	我愛我的小動物	理解、學唱歌曲《我愛我的小動物》。
	語言	動物故事書	能從故事書中找出自己喜歡的動物。
	語言	從頭動到腳 〈三〉	在熟悉故事內容的基礎上，嘗試表演故事中不同的動物角色。
星期三 2013-4-17	社會與人文	愛護小動物	培養對動物的關愛之情。
	綜合	區角活動 小動物	大膽選擇自己喜歡的區角進行活動。
	藝術	動物園	學習律動《動物園》。
星期四 2013-4-18	健康與體育	可愛的腳印	嘗試按照不同動物行走的特點進行走、跑、跳的活動。
	綜合	區角活動 小動物	大膽自選材料進行分組活動。
	語言	從頭動到腳 〈四〉	在教師引導下嘗試完整表演故事內容。
星期五 2013-4-19	數學與科學	我的小動物	學習按照 ABAB 的規律進行排序。
	健康與體育	小動物送食物	在活動中能夠雙腳連續行進跳。
	語言	從頭動到腳 〈五〉	能夠較獨立的完整表演故事內容。

五、教學難點

授課日期	主要學習領域	活動名稱	教學難點
星期一 2013-4-15	語言	從頭動到腳 〈一〉	正確認讀故事中角色的名稱，並樂意用動物模仿角色的特點。
	藝術	我的故事角色	能夠按照一定的順序進行塗色，不塗到線外。
	語言	從頭動到腳 〈二〉	能跟老師一起說出故事中的重點句式“我是……我會……你會嗎？”“這個我會”。
星期二 2013-4-16	藝術	我愛我的小動物	回憶自己已有的生活經驗，創編新歌詞。
	語言	動物故事書	能夠向同伴用“我喜歡XX”介紹自己喜歡的動物。
	語言	從頭動到腳 〈三〉	大膽在集體面前復述及表演。
星期三 2013-4-17	社會與人文	愛護小動物	建立飼養動物應有的責任感。
	綜合	區角活動 小動物	能夠較專注的完成自己所選擇的工作。
	藝術	動物園	能夠根據歌詞用肢體表現動物特點。
星期四 2013-4-18	健康與體育	可愛的腳印	能夠根據指令變換不同的動作進行行、跑、跳的運動。
	綜合	區角活動 小動物	安靜、獨立得完成自己的工作。
	語言	從頭動到腳 〈四〉	能夠根據自己的角色特點做出相應的肢體動作。
星期五 2013-4-19	數學與科學	我的小動物	能夠按照規律獨立給動物進行排序活動。
	健康與體育	小動物送食物	能夠堅持跳到終點。
	語言	從頭動到腳 〈五〉	能夠按照先後順序與同伴進行合作表演。

六、教學用具

授課日期	活動名稱	教學用具
星期一 2013-4-15	從頭動到腳〈一〉	兒歌、故事書、動物圖。
	我的故事角色	卡紙、故事角色圖片、白紙、繪畫筆。
	從頭動到腳〈二〉	故事 PPT、幼兒做的頭飾。
星期二 2013-4-16	我愛我的小動物	兒歌《我愛我的小動物》、故事書《從頭動到腳》、動物圖卡。
	動物故事書	圖書。
	從頭動到腳〈三〉	故事 PPT、音樂、動物圖卡、幼兒做的頭飾。
星期三 2013-4-17	愛護小動物	工作紙、宣傳片、小缸金魚。
	區角活動 小動物	圖書、顏色紙、小動物玩偶。
	動物園	動物圖、音樂。
星期四 2013-4-18	可愛的腳印	動物的腳印、音樂。
	區角活動 小動物	圖書、顏色紙、小動物玩偶、圖卡配對。
	從頭動到腳〈四〉	故事 PPT。
星期五 2013-4-19	我的小動物	工作紙《我最喜愛的動物》、動物圖、不同動物圖、籃。
	小動物送食物	紙箱、動物圖、食物圖。
	從頭動到腳〈五〉	故事 PPT、動物面具。

七、教學總時間

總共 13 小時 45 分鐘課時。

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
	<p>大膽模仿故事中的動作。</p>	<p>作簡單的介紹〈故事中會出現很多動物，他們會有兒歌中所提及的身體部位做出不同的動作〉。</p> <p>2. 講故事：老師根據故事圖說：「我是_____，我會_____，你會嗎？」</p> <p>引導幼兒說「這個我會。」，並請幼兒做出對應的動作。</p> <div data-bbox="668 831 1187 1223" data-label="Image"> </div> <p>學學長頸鹿</p> <div data-bbox="668 1312 1187 1700" data-label="Image"> </div> <p>學學野牛</p>	

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		 <p data-bbox="754 719 916 757">學學大猩猩</p>  <p data-bbox="778 1193 908 1232">學學小貓</p>  <p data-bbox="770 1659 900 1697">學學大象</p>	

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		 <p data-bbox="778 730 943 763">請你學學我</p> <p data-bbox="671 792 866 826">三、結束活動</p> <ol data-bbox="671 860 1174 1084" style="list-style-type: none"> 1. 提故事中的動物圖卡貼在白板上，請幼兒說出其名稱。 2. 提動物圖卡發給每位幼兒掛在身上，並請幼兒扮演該動物。  <ol data-bbox="671 1561 1190 1964" style="list-style-type: none"> 3. 全班幼兒手牽手，隨著音樂節奏圍著圈走，當音樂停下來，老師便會說出一種動物的名稱，扮演該動物的幼兒便要站到圓的中間，邊說邊做動作：「我是_____，你會嗎？」，其他幼兒也要模彷動作，說說：「這個我會。」 	

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
手工 我的故事 角色 藝術 11:00-11:45	<p>-對自己做頭飾感興趣。</p> <p>能採用塗色、繪畫等方式製作故事中的角色頭飾。</p> <p>-能決定自己喜歡的角色。</p>	<p>一、引入活動</p> <p>請幼兒說出故事中第一部份中，喜歡的角色，並做出其角色相對的動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>請幼兒選取自己喜歡的角色圖，並進行填色，再製作成頭飾。</p>  <p>我和我的動物一樣喲</p>  <p>圖畫得多認真</p>	<p>-做頭飾的卡紙若干。</p> <p>-故事角色圖片若干（無底色）。</p> <p>-白紙、繪畫筆、剪刀若干。</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		 <p data-bbox="754 725 976 763">頭飾就快做好了</p>  <p data-bbox="754 1193 884 1232">我是大象</p> <p data-bbox="671 1256 866 1294">三、結束活動</p> <ol data-bbox="671 1319 1185 1480" style="list-style-type: none"> 1. 完成頭飾後，把頭飾帶上。 2. 老師講故事，幼兒根據自己的角色做出對應的動作。  <p data-bbox="754 1960 1043 1998">看我的頭飾做得多好</p>	

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		 <p>來個合影吧！</p>	
<p>故事 《從頭動到腳》 (二)</p> <p>語言 藝術</p> <p>3:20-4:20</p>	<p>-能大膽地表 演動物的不同 動作。 -嘗試用故事 中的主要對話 進行表述。</p>	<p>一、引入活動 老師講故事《從頭動到腳》</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師出示圖卡，講述主要句式「我是_____，你會嗎？」，請幼兒回答用故事里的語言「這個我會。」。</p> <p>2. 請幼兒兩人一組，戴頭飾，按角色的不同進行故事對話。</p>  <p>這個你會嗎</p>	<p>-故事 PPT。</p> <p>-故事 PPT。</p> <p>-幼兒做的頭飾。</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		 <p data-bbox="746 745 874 779">這個我會</p> <p data-bbox="671 813 866 846">三、結束活動</p> <p data-bbox="671 875 1155 969">聽音樂根據自己的角色進行自由表演。</p>  <p data-bbox="746 1406 911 1440">一起玩遊戲</p>	

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
<p>語言天地</p> <p>複習字詞</p> <p>語言</p> <p>9:30-9:40</p>	<p>-複習故事 《從頭動到腳》中的動物 名稱與外形。</p>	<p>請幼兒利用動物圖卡，根據老師的指令，進行配對遊戲。</p>  <p>這是企鵝</p>  <p>看我配的對不對</p>  <p>我們都來學</p>	<p>-動物圖 卡。</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
<p>歌曲《從頭動到腳》</p> <p>藝術</p> <p>9:40-10:30</p>	<p>-樂意用動作表現歌曲的意境；</p> <p>-學習歌曲《從頭動到腳》；</p> <p>-能根據不同動物創作歌詞。</p>	<p>一、引入活動</p> <p>1. 播放歌曲《從頭動到腳》，請幼兒傳球。</p> <p>2. 當兒歌停了，拿著球的幼兒便出來抽一故事圖。</p>  <p>傳球</p>  <p>我們都來學一學</p> <p>3. 這位幼兒根據故事圖說：「我是_____，你會嗎？」，其他幼兒也要模彷動作，說說：「這個我會。」</p>	<p>-歌曲《從頭動到腳》、故事書《從頭動到腳》、球。</p> <p>-歌曲《從頭動到腳》、動物圖卡。</p> <p>-故事書《從頭動到腳》、歌曲《從頭動到腳》</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		<p>二、發展活動</p> <p>1. 播放歌曲《從頭動到腳》，請幼兒邊聽邊哼唱。</p> <p>2. 提問：</p> <p> 剛才的兒歌中，出現了什麼動物？</p> <p> 動物在做什么？</p> <p> 你來學一學。</p>  <p>我是大象</p>  <p>我來學猩猩</p> <p>3. 從提問中，逐一教授歌詞。</p> <p>4. 並請幼兒根據兒歌創作動作。</p>	

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		<p>三、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示故事書《從頭動到腳》。 2. 請幼兒出來隨意翻開故事書。 3. 再請幼兒根據此頁動物，模仿歌曲《從頭動到腳》，創作歌詞。  <p>一起遊戲真快樂</p>	
<p>區角活動 動物故事書 綜合</p> <p>11:00-11:45</p>	<p>-能自行閱讀圖書。</p> <p>-能找出故事中的動物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒自由到圖書角選取喜歡的故事書自行閱讀。 2. 閱讀過程中，請幼兒注意書中出現了什麼動物？動物們在故事中做了什麼動作？ 3. 請幼兒出來分享他看過的圖書，以及扮演當中的動物。  <p>我的書很好看</p>	<p>-圖書</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		 <p>老師教我怎麼讀</p>  <p>給大家講講我的故事</p>	
<p>故事 《從頭動到腳》 (三)</p> <p>語言</p> <p>3:20-4:20</p>	<p>-對表演故事感興趣。</p> <p>-能大膽地表演動物的不同動作。</p>	<p>一、引入活動</p> <p>播放故事《從頭動到腳》。(不作旁述，只有背景音樂，以便回憶故事。)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請幼兒出來抽一動物圖。</p>  <p>我來抽</p>	<p>-故事 PPT、音樂。</p> <p>-故事 PPT。</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		<p>2. 做出對應的動作，讓大家猜猜是什麼動物。</p>  <p>看看我是甚麼</p> <p>3. 猜想的幼兒便要在一大堆動物圖中，找出該動物。</p>  <p>猜對了嗎？</p> <p>4. 最後，這兩位合作演出故事「我是_____，你會嗎？」，「這個我會。」</p> <p>三、結束活動</p> <p>協助幼兒利用自製頭飾進行故事表演。</p>  <p>我們來表演</p>	<p>-幼兒做的頭飾。</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		<p>〈二〉養動物前先想想</p> <p>1. 出示不同對待寵物圖，請幼兒出來貼上✓或✗，並說出原因。</p>  <p>這種行為對不對，認真想一想</p> <p>2. 觀看宣傳片《停一停，想一想》 http://www.youtube.com/watch?v=FqOufnCsmUc</p> <p>3. 老師引導幼兒了解宣傳片的內容。</p>  <p>認真觀看視頻</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 出示一小缸金魚，提議一起飼養小金魚。</p>  <p>小魚真可愛</p>	

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		<p>2. 討論日常如何照顧小金魚。〈必須的：餵飼、換水…〉</p>  <p>我和你一起玩</p> <p>3. 再討論如何讓小金魚快樂。〈自由發揮想像力，如：唱歌、跳舞給小金魚欣賞…〉</p>	
<p>區角活動 小動物</p> <p>綜合</p> <p>11:00-11:45</p>	<p>-能自選材料進行學習和遊戲。</p> <p>-了解動物喜歡的食物</p>	<p>開放圖書角、美勞角、娃娃角</p> <p>1. 圖書角：閱讀有關動物的圖書。</p>  <p>2. 美勞角：塗色-小動物愛吃的食物。</p> 	<p>-圖書、顏色紙、小動物玩偶</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		<p>3. 娃娃角：玩小動物和食物玩偶。</p>  <p>4. 益智區：圖卡配對-將動物與相應的動物配對。</p>  <p>請幼兒分享在活動中發現哪些動物喜歡的食物。</p>	
<p>律動 《動物園》</p> <p>藝術</p> <p>3:20-4:20</p>	<p>-學習律動 《動物園》。</p> <p>-喜歡隨著音樂舞動</p>	<p>一、引入活動</p> <p>1. 請幼兒分享到動物園的經驗。</p> <p>2. 請幼兒自由猜想一會去的動物園中有什麼動物。</p> 	<p>-動物園</p> <p>-音樂</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
		<p>3. 當幼兒說到律動中的動物時，把動物圖貼在白板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師示範律動《動物園》。</p>  <p>2. 根據律動，進行分段教學。</p> <p>三、結束活動</p> <p>跟著音樂完整練習律動《動物園》。</p> 	-音樂

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
<p>可愛的腳印</p> <p>健康與體育</p> <p>9:30-10:30</p>	<p>-享受跟著動物腳印行走的樂趣；</p> <p>-學習不同步伐的行、跑、跳；</p> <p>-能聽從教師指命進行活動。</p>	<p>一、引入活動</p> <p>熱身運動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>〈一〉可愛的腳印</p> <p>1. 老師請幼兒看看地上的腳印。</p> <p>2. 請幼兒猜猜是什麼動物的腳印。〈自由作答，沒有正確答案〉</p> <p>3. 腳印的距離不同，請幼兒探索行走的方法。〈行、跑、跳〉</p>  <p>4. 請幼兒跟著幼兒聽著音樂用自己的方法行走。</p> 	<p>-動物的腳印、音樂</p> <p>-動物的腳印</p> <p>-音樂</p>

		<p>〈二〉小小的腳印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請幼兒看看另一邊的腳印。〈小小的腳印〉 2. 請幼兒猜猜是什麼動物的腳印。〈自由作答，沒有正確答案〉 3. 請幼兒想想腳印這麼小，怎樣才能踏著小腳印走？〈探索腳尖行。〉  <ol style="list-style-type: none"> 4. 設計環式活動，讓幼兒練習不同步伐的行、跑、跳，以及腳尖行。  <p>三、結束活動 放鬆運動。</p>	
<p>區角活動 小動物 綜合 11:00-11:45</p>	<p>-能自選材料 進行學習和遊 戲。</p>	<p>開放圖書角、美勞角、娃娃角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書角：閱讀有關動物的圖書。 	<p>-圖書、顏 色紙、小動 物玩偶</p>

		<p>2. 美勞角：塗色-小動物。</p>  <p>3. 娃娃角：玩小動物玩偶。</p>  <p>4. 益智區：連線-動物愛吃什么</p> 	
<p>故事 《從頭動到腳》 (四) 語言 3:20-4:20</p>	<p>-能大膽地表演動物的不同動作。 -嘗試運用已有經驗進行故事創編。</p>	<p>1. 先引導幼兒根據故事進行表演。 2. 再請幼兒分享早上在各區角活動中發展什麼動物。 3. 請幼兒根據這些動物進行故事改編。</p>	<p>-故事 PPT。</p>

活動名稱 及領域	活動目標	活動過程	活動材料
<p>小動物排 排隊</p> <p>數學與科學</p> <p>9：30-10:30</p>	<p>-能在同儕面前勇於表達自己的想法。</p> <p>-感知小動物的排序現象。</p> <p>-會用 ABAB 的規律將物品排序。</p>	<p>一、引入活動</p> <p>1. 小動物來排排隊，看他們是怎樣排的。</p>  <p>二、發展活動</p> <p>1. 請幼兒一起說說動物是怎樣排隊的（讓幼兒將動物排的規律說出來）</p>  <p>3. 請幼兒自己試試給小動物排隊（一人一套小動物的圖卡進行操作）</p> 	<p>-工作紙 《我最喜愛的動物》。</p> <p>-動物圖</p> <p>-不同圖形的色紙、籃。</p>

		<p>3. 老師觀看幼兒給動物排除情況，進行小結，請幼兒再次嘗試</p> <p>4. 遊戲：甚麼動物不見了〈在白板上出示貓、牛、貓、牛、□，請幼兒說說甚麼動物不見了〉</p>  <p>三、結束活動</p> <p>1. 老師請幼兒進行排序或圖紙練習。</p>	
<p>小動物送食物</p> <p>體能</p> <p>11:00-11:30</p>	<p>-發揮合作精神。</p> <p>-樂於參與比賽競技活動。</p>	<p>1. 老師帶領幼兒做熱身運動。</p> <p>2. 玩小動物送食物：</p> <p>遊戲規則：5-6 人一組，前方白板貼有不同的動物，每次每組 1 人拿著一食物圖跳到白板前，將食物貼在對應的動物下面，再跳回各組，最快且正確的一組為勝。</p>  <p>練習雙腳跳</p>  <p>小動物愛吃甚麼</p>	<p>-紙箱、動物圖、食物圖。</p>

<p>角色扮演 《從頭動到腳》 (五) 語言 3:20-4:20</p>	<p>-勇敢表現自己。 -大膽運用故事中的主要對話進行講述。 -合作進行話劇演出。</p>	<p>1. 複習故事內容。</p>  <p>2. 複習主要對話。</p>  <p>3. 表演故事。</p>  <p>4. 演唱歌曲《從頭動到腳》</p>	
--	---	---	--

參、其他配套活動

一、日常生活

1. 每天請幼兒找合適的日期字卡貼在“晴雨表”上。
2. 日常口語練習：開展配合親子閱讀的教育：如有針對性地複習親子閱讀的故事，加強日常口語訓練；開展“生活經驗分享”、“新聞時事分享”等活動。

二、戶外體育活動

1. 每天在大肌肉時段進行腳踏車、兒童車、波波池、砌大積木、搖搖船、呼拉圈、跳飛機等活動。
2. 每星期安排一至兩次到大操場玩球、跑步及障礙賽。

三、環境與角落佈置

1. 壁報：根據故事的內容，設計壁報。
2. 語文角：放置故事繪本、故事中相關的字卡與圖卡、兒歌歌詞。
3. 美勞角：提供不同類型的動物圖，以及一般美勞材料，讓幼兒自己創作小動物。
4. 裝扮角：放置故事中各動物的飾物，讓幼兒自己玩裝扮遊戲。
5. 科學角：放置一缸小金魚，以及一些魚糧，讓幼兒觀察小金魚的生活，及學習飼養小金魚。

四、家園互動：

1. 開展“親子閱讀工作坊”，為家長提供親子閱讀的策略與方法。
2. 開展家長訪談、瞭解幼兒家中生活情況及語言背境。
3. 家長和幼兒共同製作故事繪本。

肆、教學評估

一、課程設計與實施

評價內容	評 價 結 果			
	非常好	好	一般	差
故事的適宜性	✓			
構思的創新性	✓			
內容的全面性	✓			
難度的適宜性		✓		
材料的豐富性	✓			
方法的啟發性	✓			

二、幼兒發展

領 域	主 題 目 標	評 價 結 果			
		完 全 達 到	大 部 分 達 到	基 本 達 到	未 達 到
健 康 與 體 育	1.能按天氣和場合的變化穿着合適的衣服。	✓			
	2.樂於參與合作遊戲，能兩人合作一起玩體育遊戲。	✓			
	3.能基本理解體育活動指令和遊戲玩法。	✓			
	4.會適當地表達自己的情緒。	✓			
	5.能保持身體動作的協調。	✓			
	6.能自由選擇腳踏車、兒童車、搖搖船、呼拉圈、跳飛機等體育器械開展體育活動。	✓			
	7.能跳律動《動物園》。	✓			
	8.能利用不同的步伐來行、跑、跳，以及腳尖行走。	✓			
語 言	1.樂於欣賞故事《從頭動到腳》。	✓			
	2.中國籍幼兒能看圖較完整地講述故事，外籍幼兒能講述重複的句式。	✓			
	3.對文字感興趣，樂於看字講故事。		✓		
	4.能字圖配對地製作自己的故事書。		✓		
	5.練習聽雙重技巧的指令，如塗色動物並剪出來。		✓		

個人、社會與人文	1.有初步的責任感及待人處事的正確態度。		✓		
	2.樂於與同伴合作遊戲和溝通，合作和分享。		✓		
	3.能有序地自選材料自主遊戲。	✓			
	4.能自信地表演故事。	✓			
	5.能愛護動物。	✓			
	6.學會飼養動物的基本知識。	✓			
數學與科學	1.能進行簡單的排序。	✓			
	2.知道事件的發生先後順序和前因後果。	✓			
	3.認識動物的名稱及其特徵。	✓			
藝術	1.能感受和體會到故事中的人、事物的美好。		✓		
	2.能創造性玩音樂遊戲和表演故事。	✓			
	3.能均勻地塗色、剪貼做動物頭飾等。	✓			

伍、反思與建議

透過經典故事建構幼稚園課程，是我校幼稚園課發展思路，主要是為創設一定的情境，讓外籍幼兒比較順利地學習中文，同時也促進他們力的全面發展。在《從頭動到腳》這個主題中，我從讓幼兒認識故事的主角——人和動物，開展了一系列的活動。達到了令人滿意的效果，特別是沒有想到絕大部份的幼兒都能看圖，看字較完整講述故事，現將整個工作總結如下：

一、挖掘故事中適宜的價值

與孩子一起分享圖畫書《從頭動到腳》，故事中的動作能引發出幼兒喜歡模仿的特點，讓幼兒從模仿中發展肢體潛能。幼兒重覆動作和對白上述句子，做到簡潔易懂和易於表達，增強用中文表達的能力。實踐證明，幼兒非常喜歡這個故事，並透過故事拓展了知識面和相應的詞彙。

二、注重內容的全面性

我按‘照澳門幼兒教育基本學力要求（徵詢意見稿）’的五大領域來設計課程：在“健康與體育”領域，我設計了‘小腳印’的遊戲，讓幼兒在遊戲中學習不同行走的方法；在‘語言’領域，主要讓幼兒講故事、表演故事、製作繪本；在‘個人、社會與人文’領域，主要是讓幼兒體驗守規則、建立愛護動物的態度等；在‘數學與科學’的領域，主要是讓幼兒學習簡單的排列方法；在‘藝術’的領域，主要是讓幼兒學習兒歌，並製作動物頭飾等。內容基本圍繞故事而展開，因此，幼兒易於理解，在快樂中學習。

三、設計適宜的工作紙和課件，讓幼兒鞏固所學習的內容

結合幼兒所學習的內容，我設計了一些工作紙，如：故事中的字圖配對；‘數數’工作紙讓幼兒在分組活動時進行練習。同時，隨着活動開展，我還提供繪畫、製作、科學探索的材料讓幼兒在區角活動時自選材料進行活動。

四、透過表演，豐富幼兒的表演經驗，增強幼兒的自信心

每一次學習故事時，我都讓幼兒自選角色表演所學的內容，他們對表演有著濃厚的興趣，也更願意說出故事中的詞彙和句式。在基本熟悉故事的情況下，我讓幼兒錄音，並給錄音故事配上音樂，準備相應的服裝道具(角色扮演)讓幼兒表演。滿足幼兒表演的意願，加強他們的自信心。

五、透過親子閱讀、親子製作，促進了家校合作

透過家長和幼兒共同製作故事繪本，共同繪寫故事心得，讓家長更加了解幼兒在學校所學習的內容，並加強親子之間的溝通。

建議：透過科技資訊互相溝通，加強環保並配合一些藝術元素塑造表演道具，加強角色的趣味性。

陸、課後延續

設計了字配圖的簡報(PPT)，讓幼兒在遊戲中鞏固認識字彙。

參考文獻

從頭動到腳

(美)艾瑞·卡爾 著

(美)艾瑞·卡爾 圖

林良 譯

上誼文化公司 2002 年 12 月 1 日出版

繪本主題教學資源手冊(第二版)

吳淑玲 主編

洪藝芬, 陳司敏, 羅玉卿 著

心理出版社 2005 年 9 月 1 日出版

繪本怎麼教? : 繪本創意與萌發

吳淑玲 策劃主編

張育慈 著

心理出版社 2007 年 11 月 1 日出版

學前學與教資源手冊(幼兒班)

教育出版社

澳門教育暨青年局(2009)幼兒教育課程框架與基本學力標準要求(諮詢意見稿)

澳門教育暨青年局

附錄

工作紙

我最喜歡的動物

請繪畫出最喜歡的動物。

1. 動物的名稱：_____
2. 牠可/不可以在家飼養。
3. 牠最喜歡吃。

2012/2013 學年
幼兒教育一年級 工作紙 姓名：_____

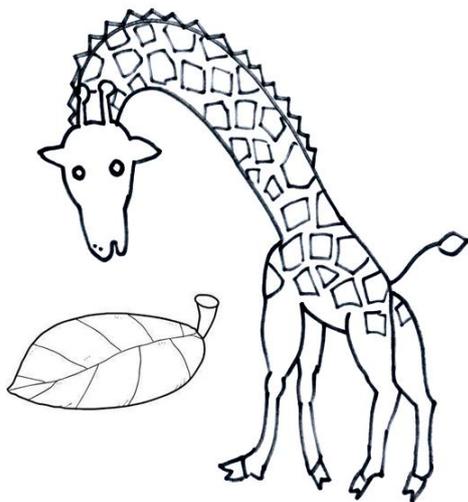
2012/2013 學年
幼兒教育一年級 工作紙 姓名：_____

請把動物愛吃的食物連起來並填上顏色



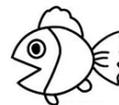
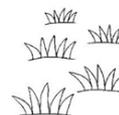
2012/2013 學年
幼兒教育一年級 工作紙 姓名：_____

請把動物愛吃的食物填上顏色。



幼兒教育一年級

請把動物愛吃的食物連起來並填上顏色



2012/2013 學年

工作紙 姓名：_____

請貼上正確的圖案：



親子閱讀報告



動物與食物配對圖卡

