

2013 / 2014 學年教學設計獎勵計劃

數位學習國共分合

參選編號：C031

學科名稱：歷史

適用程度：高二

目 錄

• 前言	3
• 教學進度表	4
• 教學目標	5
• 創意特色	5
• 教學評估	5
• 教學簡介	6
• 教案	7
• 專題報告	22
• 西安清真大寺	22
• 藍田人遺址	22
• 華清池	22
• 考察學習	23
• 教學反思	25
• 附錄	27
• 參考書籍	27
• 參考網站：	27

前言

在這資訊爆炸時代，教師不再是資訊的擁有者，學生也不再是知識被動接受者，將資訊科技融入教學上，目前是需要政府、學校以及家長相互配合創造，故此亦是一項未來需要全面發展推動的重要工作。

是次教學計劃是強調以學生為中心的學習設計，由於學校有附設「一人一機」的學習計劃，以 IPAD 作為學習輔助工具，利用 ECLASS 綜合平台上建構 POWERLESSON 互動課堂，營造學生自主學習的環境。不僅如此，教師的角色由傳統知識傳達者蛻變為建構知識的協作者，引導學生建構知識界面，善用科技工具來進行學習，教師教導學生如何在眾多資訊中選擇有用的知識，從而由資訊的傳遞轉內化成自身的知識。事實上，現時的學生很容易與迅速接收林林總總資訊，當中如何擷取與篩選網際網絡資訊，是當前教師必須面對的狀況，因此資訊科技融入教學的步伐如箭在弦。

正如美國實用主義教育學家杜威說：「走出教室一步，就意味著對學科的超越；選擇了一種教育，就選擇了一種生活。」把資訊科技引入教學課堂，不但使學生更融入教學氛圍之中，還提升課堂的趣味性與創造性，由過去單向靜態到多向動態，由被動轉為主動，跳出黑板框框到平板電腦，由書本紙上文字到虛擬圖像實境。教師從教學實景中領導學生建構知識，並非從前的傳統函授的形式，改由以學生學習為主體的教學模式，令學生能主動學習從而轉化成內在的知識，使之日後實踐。

身為歷史教師，須兼具主題式、探索式教學方法，去培養學生的歷史思維，增強其批判性思考能力。有鑑於此，首要以學生學習為主體設計理念，應用 IPAD 作為學習工具，把資訊科技導入課堂之中，讓學生身歷其境感受教學內容的真實性，刺激其對歷史課的學習興趣，提升其對課堂的參與度與認同感。

此教學媒體具有高度修改性、可塑性，不但刺激學生的學習興趣，藉著大量的圖像與影片，讓學生更能掌握教學重點，鞏固其基礎，延展至相關的考題，彼此相輔相成。除了吸引學生聚焦教學內容上，還提升教學效能。不僅如此，其同時兼容大量教學分析題目以及大量文獻資料，以便學生課後上網複習考試題目，讓學生學習界面由校內轉移至校外，利用網上教室的平台作師生溝通的橋樑，拉近師生的距離，衝破傳統教學藩籬延伸到家裡進行自主學習。

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一部分	國共第一次合作——聯俄容共	孫中山在一連串混亂與挫敗後徹底反思，決定建立自身的武裝力量，實現三民主義的理想，於是與蘇聯共產黨合作創建黃埔軍校。同時蔣中正亦嶄露頭角，中國統一及和平之路漸露希望。	2013-12-05	40 分鐘
第二部分	國共分裂——寧漢分裂	上一節課提到孫中山逝世，蔣中正就任國民革命軍總司令，誓師北伐。同時發表宣言，通電全國，揭發北伐之宗旨。	2013-12-10	40 分鐘
第三部分	國共分裂——北伐統一成功	北伐期間國民政府內部經歷寧漢分裂，國共對抗，繼而發生中原大戰，外部屢受日本的侵襲，在種種內外交困之下，仍然排除萬難剿滅軍閥，最終北伐統一成功。	2013-12-12	40 分鐘
第四部分	國共第二次合作——西安事變	北伐期間至統一後，國民政府同時面臨中共的威脅，以及日本侵略的窘境困局。中共在寧漢分裂後，在蘇共協助下擴大勢力範圍，故此蔣中正進行多次剿共。	2013-12-13	40 分鐘
教科書	探究中國歷史五上 第二單元 辛亥革命至中華人民共和國 課題二 國共分合			

教學目標

隨著科技日新月異，在城市生活的我們經常接收各種的資訊，教師可善用科技融入教學內容之中，指引學生在各式各樣的資訊中判別與選擇正確的訊息，把資訊轉化為有用和有價值的知識，由過去在網際網絡學習改變為用其學習，營造隨時學習的氣氛。故此藉著「一人一機」的計劃，讓學生在課堂中體驗用網際網絡學習的興趣，透過此先進的科技工具引領學生進入另一層面的歷史思維，以不同的角度去接觸歷史，啟發其獨立思考與明辨是非的能力。此計劃讓資訊科技融入歷史教學，目的讓老師除教授已知的事實印證之外，還提供一個提升進步的空間，豐富教學的素質，培養學生隨時學習的意識，有助學生建構更高層的思維與解決問題的能力。

創意特色

歷史課的教學一直在趕進度，因時間的限制導致教師在傳授歷史知識時候，沒法把歷史最珍貴的地方呈現，使學生對歷史的感知興趣形成落差。故此，讓資訊科技融入歷史教學是此教學計劃是一大嘗試，以科技工具作為媒介，把平面、靜態以及紙本的歷史教材，以立體、動態以及實體的平板電腦呈現出來；使學生能夠把「過去」至「現在」的歷史脈絡連結起來，改寫以往學生對歷史課內容缺乏連結想像。教師把資訊科技適切融入教學內容之中，符合歷史學科的特質，提供學生身歷其境的學習機會，令其有情景感受體驗，能夠作實質性的理解。同時教師突破過去紙上談兵的教學藩籬，讓學生透過先進科技學習歷史有另一種體驗，藉此增加歷史的「使命感」。除課堂的學習之外，走出教室，於網際網絡的平台與學生進行溝通，不但拉近師生的距離，從中培養學生主動探索知識的能力，教師亦可以寓教於樂，可分享相關教材於網上教室，從中知悉學生掌握知識的水平，以便其製作符合教學實際情況的課程。

教學評估

此教學計劃是以 IPAD 作為教學工具，應用 POWERLESSON 互動課堂，在平台上預設選擇題、圖片比對題、填充題、資料分析題等，以提問的方式讓學生在平台上作即時回饋，老師可以迅速掌握學生的參與度，以診斷學生投入課程的力度，同時拓寬學生的廣角思維，幫助學生建構知識。另外，以小組討論與投票方

式來協助學生的組織與團結的能力，提供機會讓學生能夠表達己見，教師耐心聆聽他們的回應，能適時作出明確的建議，鼓勵其探索知識的能力；不但鞏固所學的基礎，進而啓發思考以及助其建立自信。最後以學習評量來檢測學生對課程的熟悉度，教師可預設與主題相關的考試題目檢視學生的知識水平，以專題研習的方式訓練其搜集、整合以及分析資料的能力，以短片形式呈現主題，從中發揮學生的創意與所長，展示不同學生的學習成果，以小組合作方式，凝聚共識，進行協作式學習。因此運用多元化評估全面瞭解學生的學習成果，既可肯定學生的努力，又可照顧學習差異，促進學生自主學習，提高教學品質。

教學簡介

一、單元主題名稱：國共分合

二、教學設計：

本單元主要目標：學生能瞭解國共分合的背景、經過和影響。

- (一) 能夠認識國民黨與共產黨的合作與分裂的原因。
- (二) 能夠明白國民黨與共產黨的勢力消長的關連。
- (三) 能夠掌握西安事變的重要性。

三、教學策略：

- (一) 以提問方式讓學生即時在 POWERLESSON 互動課堂中作出反應，不但增加師生互動環節，吸引學生的聚焦力，同時瞭解學生的學習狀況，澄清比對容易混淆的概念。
- (二) 透過小組討論、投票方式提升課堂參與度，又可知悉學生對課堂內容的掌握度，引導全班進行討論。
- (三) 最後佈置專題報告，藉著實際短片操作，促進學生蒐集、統合以及分析資料能力，進而對主題有更深的認識，將所學的知識以及把其創意發揮。

四、教學活動：課堂提問、小組討論、實作練習、專題報告、學習評量、考察學習。

教案

單元名稱	第二單元 辛亥革命至中華人民共和國 課題二 國共分合		人數	30 人
教材來源	探究中國歷史五上	教學節數	共四節	時間 40 分鐘
已有知識	學生對中國共產黨的內容已有基礎，繼而引導其學習國共分合的課題			
教學方法	講述法、啟發性提問、小組討論以及教學評量，並使用多媒體教學			
教學資源	課本、電腦、IPAD 及工作紙	施教日期	2013-12-05、2013-12-10、 2013-12-12、2013-12-13	
教材分析	國民政府成立後，孫中山參考蘇聯共黨模式建立嚴密的黨部組織，實行黨的改組，決定容共，成立黨軍。孫中山死後，蔣中正誓師北伐，國共嫌隙日深，故蔣以武漢政府受共產黨控制為由，主張清黨，與共產黨決裂，北伐被迫中斷。在 1927 年至 1937 年內，日本對華侵略不斷，但國民政府以實力不足而遲遲未全力反擊，反而全力清共，國內要求停止內戰與全力抗日的遊行抗議不斷，終而引起西安事變。			
教學目標				
一、知識探求(認知)				
(一) 了解民國建立後外國勢力的入侵				
(二) 知道北伐的背景、經過與結果				
(三) 了解抗戰前後的國內外形勢發展				
(四) 了解西安事變的背景、經過與影響				
二、能力培養(能力)				
(一) 能正確辨認「國共分合」時期重要事件以及組織的位置				
(二) 進一步繪製簡易概念圖展示其所屬位置				
(三) 綜合國共雙方的政治實況，建構完整的時代概念				
(四) 能尊重不同的意見，於課堂討論時表達己見				
三、精神陶冶(情意)				
(一) 體驗國家在面臨內外交迫時，全民團結的重要性				
(二) 體會國家在內憂外患入侵時的困窘				

<p>5 分鐘</p>	<p>孫中山建立黃埔軍校原因是當時軍閥各自為政，缺乏革命武力，有鑑於此，在 1924 年孫中山先生手令蔣中正為陸軍軍官學校校長和粵軍總司令部參謀長，任命廖仲愷為駐校黨代表。</p>		
<p>5 分鐘</p>	<p>3.引導學習：「聯俄容共」的史料分析題。</p> <p>(1)右方漫畫反映一位學者對1923年中國國民黨與共產黨關係的看法。請問此圖形容何事？</p> <p>答案：「聯俄容共」</p>  <p>(2)孫中山「聯俄容共」政策的目的為何？後來產生了什麼影響？</p> <p>(A)共同打倒軍閥，中國國民黨日益壯大 (B)兩黨共治，奠下民主政治的基礎 (C)收平陳炯明叛變，使北伐中斷 (D)共同打倒軍閥，國共兩黨形成對抗局面</p> <p>答案：(D)共同打倒軍閥，國共兩黨形成對抗局面</p>	<p>共同完成</p> <p>老師講解 學生問答</p> <p>聆聽解答問題</p>	<p>展示影像</p> <p>IPAD POWER LESSON</p>
<p>5 分鐘</p>	<p>(3)黃埔陸軍軍官學校在何時成立？第一任校長是誰？</p> <p>(A)北伐前，蔣中正 (B)北伐時，孫中山 (C)八年抗戰時，蔣中正 (D)十年建設時，孫中山</p> <p>答案：(A)北伐前，蔣中正</p> <p>4.蔣中正崛起經過。</p> <p>1925 年孫中山因積勞成疾，病逝北京。1926 年 2 月 24 日，蔣中正為完成國父孫中山先生遺志，建議中央北伐大計。</p>	<p>認識蔣中正於北伐過程的角色</p>	

	<p>5.蔣中正誓師北伐</p> <p>同年 7 月 9 日，蔣中正就任國民革命軍總司令，誓師北伐。北伐進程依軍事進展可分三階段，所採取的戰略方針為各個擊破。第一階段以武漢為目標，首殲滅吳佩孚；第二階段目標為南京，討伐對象為孫傳芳；第三階段直抵北京，肅清張作霖及殘餘軍閥。</p> <p>(二)學習評量</p> <p>1. 1925 年國父病逝北平，遺囑中說：「革命尚未成功，同志仍須努力。」其中重要一事是？</p> <p>(A)滿清勢力仍在 (B)護法大業未成 (C)共黨未滅 (D)軍閥割據未消除</p> <p>答案：(D) 軍閥割據未消除</p> <p>2. 1924 年孫中山曾說：「從前奮鬥不充分的原因，是由於沒有辦法，從此以後有了辦法，就要諸君擔負責任，拿這個辦法，去替國人發生一個新希望。」「這個辦法」的關鍵是？</p> <p>(A)武裝奪取政權 (B)聯合地方實力派 (C) 建立責任內閣 (D)喚醒民眾進行國民革命</p> <p>答案：(D) 喚醒民眾進行國民革命</p> <p>3. 宋慶齡說：「孫中山和中國共產黨之間具有歷史意義的合作不是偶然的，它是當時的國際局勢和中國本身的內部條件造成的。」其「內部條件」是指？</p> <p>(A)一戰後，中國民族工業重新受到列強壓制 (B)「打倒列強，除軍閥」成為全國人民共同願望 (C)中國共產黨總結經驗教訓，正在積極尋找同盟者 (D)孫中山認為國民黨需要輸入新鮮的血液</p> <p>答案：(B)「打倒列強，除軍閥」成為全國人民共同願望</p>	<p>聆聽並作筆記</p> <p>分析問題與整理重點</p> <p>學生完成學習評量</p>	
10 分鐘	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 活動計分與討論</p>		

	 <p>你認為「聯俄容共」對國共雙方是一項成功的政策嗎？為甚麼？</p> <p>是：應強調國共兩黨從這項政策中所得的利益，如黃埔軍校的成立、共產黨的壯大等。</p> <p>不是：應強調國共兩黨的矛盾，使「聯俄容共」政策無法維持，甚至削弱了國共兩黨的力量，如造成寧漢分裂、清黨等。</p>	<p>學生進行討論</p> <p>本題主要考問學生，如何評價「聯俄容共」政策對國共兩黨發展的利弊</p>	<p>IPAD POWER LESSO N</p>
<p>5 分鐘</p>	<p>四、總結</p> <p>(一)觀賞「孫作之合」的影片</p>  <p>(二) 歸納國共第一次合作的重點以及其歷史意義</p> <p>(三) 佈置作業：工作紙</p> <p>(四) 請學生回家預習寧漢分裂的內容</p> <p>(第一節結束)</p>	<p>歸納聯俄容共的重點</p>	<p>展示多媒體影像</p>
<h2>第二部分</h2>			
<p>時間</p>	<p>教學步驟</p>	<p>評量要點</p>	<p>教具</p>
<p>5 分鐘</p>	<p>第三節 國共分裂——寧漢分裂</p> <p>一.引起動機</p> <p>國史館——數位典藏計劃：爭鋒——蔣中正的革命風雲</p> <p>http://dftt.drnh.gov.tw/video4-1.htm</p>	<p>學生投入學習</p>	<p>展示多媒體影像</p>

	 <p>教師引導：上一節課提到孫中山逝世，蔣中正就任國民革命軍總司令，誓師北伐。同時發表宣言，通電全國，揭發北伐之宗旨。</p> <p>提問：請問蔣中正發動北伐戰爭目的是？ 答：目的是打倒帝國主義的列強與軍閥。</p>	<p>能踴躍參與</p>	
<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>二.發展內容</p> <p>(一) 講述</p> <p>1.西山會議</p> <p>在國民黨內，一些人對孫中山的「容共」持懷疑乃至反對態度，如鄒魯、戴季陶等人曾於 1925 年在北京西山開會，通過反蘇、反共議案。</p> <p>2.中山艦事件</p> <p>蔣中正素持反共立場，以中山艦的艦長李之龍企圖挾持自己為由，下令將之逮捕，並扣留中山艦，收繳部分共產黨人的槍械，是為「中山艦事件」。</p> <p>3.中共黨員在國民黨內勢力擴張</p> <p>1927 年國民政府從廣州遷至武漢，逐漸被親共人士所控制，蔣中正下令以武力清除國民黨內的中共分子，稱為「清黨」。在北伐軍進入上海前，共產黨曾發動武裝鬥爭，控制了全市局勢。當北伐軍進入上海後，蔣中正便進行清黨，並在南京另立國民政府。自此，國共關係破裂。</p> <p>4. 寧漢分裂</p>	<p>聆聽並作筆記</p> <p>瞭解國共兩黨的勢力消長</p> <p>分析問題與整理重點</p>	<p>IPAD POWER LESSON</p>

<p>5 分鐘</p>	<p>蔣中正進行北伐，因為中共把持武漢國民政府，而進行清黨，並在南京另組國民政府，造成寧漢分裂局面。寧漢分裂事件結束後，蔣中正繼續北伐，日本不願見中國統一而進行阻擾，發生濟南事件。</p>		
<p>5 分鐘</p>	<p>5. 東北易幟</p> <p>張作霖不願配合日本固守北京，後來被日本人炸死，其子張學良宣布歸順中央，中國統一。</p> <p>(二)學習評量</p> <p>1. 右圖漫畫展示中國某一時期政府的分裂分治，請問為何會出現這種情況？</p> <p>(A) 孫中山決定聯俄容共 (B) 國民黨開始剿共 (C) 日本展開對華侵略 (D) 蔣中正下令清黨</p> <p>答案：(D) 蔣中正下令清黨</p>	<p>請學生完成學習評量</p>	<p>IPAD POWER LESSON</p>
<p>10 分鐘</p>	<p>2. 國民政府北伐後，國家情勢仍不穩定，主要的內憂與外患分別是？</p> <p>(A)中共的武裝割據，日本的進逼 (B)袁世凱的獨裁，德國占領山東特權 (C)軍閥爭戰不休，日本的侵略 (D)溥儀復辟，蘇聯占領東北</p> <p>答案：(A)中共的武裝割據，日本的進逼</p> <p>三、綜合活動</p>  <p>提問：為什麼北伐軍「逐一擊破」的戰略安排？這樣的安排有甚麼好處？</p> <p>答：1.對北伐軍的軍力不會有太高要求；北伐軍的軍力只集中在南方，沒有遍及各地。</p> <p>2.軍閥的據地遠近不同；各個軍閥對國民政府的態度</p>	<p>學生進行小組討論</p> <p>本題主要考問學生有關「北伐」策略及其好處</p>	<p>IPAD POWER LESSON</p>

	不同等，對各個軍閥逐一攻擊，不會引來軍閥的聯合反抗。		
5 分鐘	<p>四、總結</p> <p>(一)觀看中華近代史 (第二輯) 以黨治國 http://www.youtube.com/watch?v=g5pMUQjABdA</p>  <p>(二)佈置作業：工作紙</p> <p>(三)請學生回家預習北伐統一課題 (第二節結束)</p>	歸納北伐軍的戰略安排重點	展示多媒體影像
第三部分			
時間	教學步驟	評量要點	教具
5 分鐘	<p>第三節 國共分裂——北伐統一</p> <p>一.引起動機</p> <p>觀看國史館——數位典藏計劃之中原大戰 http://dft.dnh.gov.tw/video5-1.htm</p>  <p>推薦國史館——數位典藏計劃：中原大戰桌上遊戲</p>  <p>(左)《中原大戰》步兵、騎兵和裝甲車造型兵棋</p> <p>(右)中原大戰棋盤</p> <p>教師引導：北伐期間國民政府內部經歷寧漢分裂，國共對抗，繼而發生中原大戰，外部屢受日本的侵襲，在種</p>	<p>學生投入學習</p> <p>學生透過中原大戰桌上遊戲認識北伐過程以及其路線圖</p>	展示多媒體影像

	<p>種內外交困之下，仍然排除萬難剿滅軍閥，最終北伐統一成功。</p> <p>提問：在北伐期間蔣介石剿滅軍閥的對象是？</p> <p>答：吳佩孚、孫傳芳、張作霖。</p>		
10分鐘	<p>二.發展內容</p> <p>(一)講述</p> <p>1.北伐軍已取得南昌、福州、杭州、上海、南京之勢，於1928年初抵山東一帶。</p> <p>2.張作霖不願配合日本固守北京，後來被日本人炸死，史稱「皇姑屯事件」。張學良宣布東北歸順中央，國民革命軍北伐成功，中國統一，結束軍閥政治的亂局。</p>	<p>能知道國民革命軍北伐路線</p> <p>能瞭解北伐的挫折與日本對中國的野心</p>	IPAD POWER LESSON
3分鐘	<p>3.引導學習：「北伐統一」的史料分析題。</p> <p>(1)小可研讀「中國現代史」看到書上的一張漫畫，感嘆「水能載舟，亦能覆舟」，勾結日本魚肉鄉民，最後竟被日本炸死於皇姑屯的奉系軍閥是何人？</p> <p>(A)段祺瑞 (B)吳佩孚 (C)孫傳芳 (D)張作霖</p> <p>答案：(D)張作霖</p>		
7分鐘	<p>(二)學習評量</p> <p>1.「本黨從來主張用和平方法，建設統一政府，蓋則中華民國之政府，應由中華人民自起而建設……孰知段賊於國民會議，陽諾而陰拒；而帝國主義者復煽動軍閥，益肆兇焰。迄於今日，不特本黨召集國民會議以謀和平統一之主張未能實現，而且賣國軍閥吳佩孚得英帝國主義之助……大舉外債，用以摧殘國民獨立自由之運動。」</p> <p>試問此資料出現在何時？</p>	<p>請學生完成學習評量</p>	



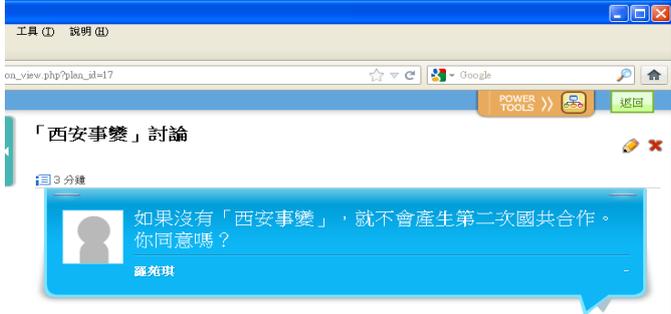
<p>10 分鐘</p>	<p>(A) 辛亥革命 (B) 護法運動 (C) 北伐 (D) 五三慘案 答案：(C) 北伐</p> <p>2 某位史家指出：「中國現代史上，有一位領袖領導的政府，為中國建立了一個現代國家的上層管理階層；而另一位領袖領導的政權，則建立以農村為基礎的下層社會經濟秩序。」這兩位領袖最可能是下列何者？ (A) 洪秀全、曾國藩 (B) 孫中山、蔣介石 (C) 蔣介石、毛澤東 (D) 毛澤東、鄧小平 答案：(C) 蔣介石、毛澤東</p> <p>3. 1926 年蔣中正為國民革命軍總司令，在廣州誓師北伐，至 1928 年成全國統一。在這段期間曾發生以下哪些事件？ (甲) 聯俄容共 (乙) 寧漢分裂 (丙) 五三慘案 (丁) 西安事變 (A) 乙丙 (B) 甲乙 (C) 甲乙丙 (D) 丙丁 答案：(A) 乙丙</p> <p>三、綜合活動 (一) 互動學習與討論</p> 	<p>IPAD POWER LESSO N</p> <p>學生透過小組討論作出適當的配對</p>	
--------------	--	--	--

	 <p>張學良的出身</p> <p>馮玉祥 蔣介石 閻錫山 李宗仁 張學良</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/resources/search_content.jsp?rno=1440613 台灣教育部數位教學資源入口網</p>		
<p>5 分鐘</p>	<p>四、總結</p> <p>(一)觀看北伐前軍閥形式與國民革命軍北伐路線演示</p>  <p>(二)佈置作業—工作紙</p> <p>(三)請學習回家預習西安事變的課題</p> <p>(第三節結束)</p>	<p>歸納北伐過程的重點</p>	<p>展示影像</p>
<h3>第四部分</h3>			
<p>時間</p>	<p>教學步驟</p>	<p>評量要點</p>	<p>教具</p>
<p>5 分鐘</p>	<p>第四節 國共第二次合作——西安事變</p> <p>一.引起動機</p> <p>觀看「百年中國 迷悟之間」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7sEzHLh-20Y</p>	<p>學生投入學習</p>	<p>IPAD POWER LESSON</p>

	 <p>教師引導：北伐期間至統一後，國民政府同時面臨中共的威脅，以及日本侵略的窘境困局。中共在寧漢分裂後，在蘇共協助下擴大勢力範圍，故此蔣中正進行多次剿共。</p> <p>提問：中國在北伐統一後曾面臨哪些內憂與外患？ 答：內憂是中國共產黨，外患是日本侵華。</p>	<p>學生能夠踴躍發言</p>	
<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>二.發展內容</p> <p>(一)講述</p> <p>1.西安事變背景</p> <p>日本自明治維新後，積極向外擴展，自十九世紀末便開始入侵中國，不斷製造事端，對中國步步侵略。</p> <p>2.經過</p> <p>(1)北伐期間至全國統一後，國民政府同時面臨中共發動內戰，以及日本積極侵略的困境。</p> <p>(2)日本除了製造九一八事變，發動一二八淞滬之戰，並成立滿洲國，擴大對中國的侵略與控制。</p> <p>(3)中共在寧漢分裂後，在蘇共指導下製造各地暴動，以擴大勢力範圍，蔣中正因而進行多次剿共。</p> <p>(4)蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。</p> <p>(5)張學良受中共影響，發動西安事變，國民政府因此改採聯共抗日，中共藉此獲得發展之機。</p> <p>3.引導學習：「西安事變」的史料分析題。</p>	<p>學生能瞭解西安事變的背景</p> <p>本題主要考問學生，「西安事變」是否第二次國共合作主因。</p>	<p>展示影像</p>

<p>10分鐘</p>	<p>(1)材料一漫畫中「穿和服的人」和坐在這位「身著和服身上的人」分別指的是日本、中國北洋政府，聯繫巴黎和會對華決定，簡析漫畫反映的主要史實？</p> <p>答案：日本借口對德國宣戰出兵侵占山東，在巴黎和會上列強操縱了和會，把德國在山東的特權轉讓給日本，揭露了日本吞併山東的野心。</p> <p>(二)學習評量</p> <p>1.曾任江西督軍的李烈鈞發一電報，指責某人說：「父仇未報，更釀內亂，何以為子？以怨報德，威劫主帥，何以為將？」這封電報的收件人是？</p> <p>(A)袁世凱 (B)馮玉祥 (C)張學良 (D)毛澤東</p> <p>答案：C 張學良</p> <p>2.1975年4月，蔣中正辭世，張學良悼念的輓聯：「關懷之殷，有如骨肉；政見相爭，宛若寇讎」，其中「政見相爭」是指兩人為何事相左？</p> <p>(A)九一八事變對日政策 (B)中原大戰的立場</p> <p>(C)剿共或抗日 (D)抗戰後的國共內戰問題</p> <p>答案：C 剿共或抗日</p> <p>3.電文：「無論日本軍隊此後如何在東北尋釁，我方應予不抵抗，力避衝突，吾兄萬勿逞一時之憤，置國家民族於不顧」這是1931年8月「中村事件」發生時，哪一人拍給哪一人的電報內容？</p> <p>(A)汪精衛、張學良 (B)蔣中正、宋哲元</p> <p>(C)蔣中正、張學良 (D)林森、張學良</p> <p>答案：(C)蔣中正、張學良</p>	<p>聆聽講解</p> <p>請學生完成學習評量</p>	<p>IPAD POWER LESSON</p>
-------------	---	------------------------------	----------------------------------



<p>10分鐘</p>	<p>4.資料一：馮玉祥在《我所認識的蔣介石》一書中提到：「槍不如人，砲不如人，機器不如人，工廠不如人，拿什麼找日本人打仗？若抵抗日本人，頂多三天就亡國了。」</p> <p>資料二：抗戰前，有一政黨大力統戰「中國人不打中國人」、「讓我們一起打回東北去」，因而致使抗日的準備為之曝光。請問：</p> <p>(1)資料一哪一事件之後，使中國要準備抗日？</p> <p>(2)為了準備抗日，當時國民政府的蔣委員長提出哪一政策，為資料一最好的說明？</p> <p>(3)資料二所指的是哪一政黨？</p> <p>(4)資料二中這種統戰宣傳，因而引起哪一事件，使資料一的政策為之中止？</p> <p>答案：(1) 九一八事變 (2) 先安內而後攘外 (3) 中國共產黨 (4) 西安事變</p> <p>三、綜合活動 (一)討論與澄清</p>  <p>如果沒有「西安事變」，就不會產生第二次國共合作。你同意嗎？</p> <p>同意：應強調「西安事變」促成第二次國共合作的作用。</p> <p>不同意：應強調國共再次合作，已是社會上下的共同願望。即使沒有「西安事變」，國共早晚也會再度合作抗日。</p>	<p>學生進行小組討論「西安事變」的重要性及其影響</p>	<p>IPAD POWER LESSON</p>
<p>5分鐘</p>	<p>四、總結 (一)第一次國共合作與第二次國共合作比較表</p>	<p>歸納國共第一次合作與第二次合作的重點</p>	<p>IPAD POWER LESSON</p>

項目	第一次國共合作	第二次國共合作
開始時間	1923年	1937年
過程	孫中山聯俄容共，允許中共黨員以個人身分加入國民黨。	西安事變後，國民政府停止剿共，進而聯共抗日。

(二) 歸納西安事變的重點以及其歷史意義

(三) 推薦學生歷史動動手——內憂外患連連看的學習軟件於網上教室



(四) 佈置作業：工作紙

(五) 繳交專題報告

(第四節結束)

讓學生鞏固知識重點以及課後在互動課堂進行複習

專題報告

此教學計劃與學年的專題報告、考察學習之旅互相結合，學生透過小組合作，製作專題報告，主題是西安的歷史古蹟。藉由此專題報告激發學生積極探索與研究的精神，多角度切入認識西安的歷史文化；不但提供機會讓學生進行自主學習，更令學生運用資訊科技製作短片，以自己的節奏去闡述西安的歷史古蹟，善用資訊科技展示學習成果，進一步鞏固其所得的知識，提高教學效能。

以下展示部分學生的優秀短片作品：

西安清真大寺



藍田人遺址



華清池





考察學習

此教學計劃寓理論於實踐，附設延伸考察學習活動，適逢本校史地暨科學組進行科際學習之旅。早前師生赴西安進行考察學習，親身體會當地的環境，聚焦教學內容重點，使其身歷其境感受西安的歷史文化氣息；不但使教學重點更鞏固，加深對主題的掌握，豐富教學效能。另外，此考察學習之旅附設西安景點的學習單，學生把所見所聞以文字紀錄方式作出教學回饋，既可擴展歷史教學的外延，又可加強歷史知識的實踐性，使這考察學習活動更具意義。



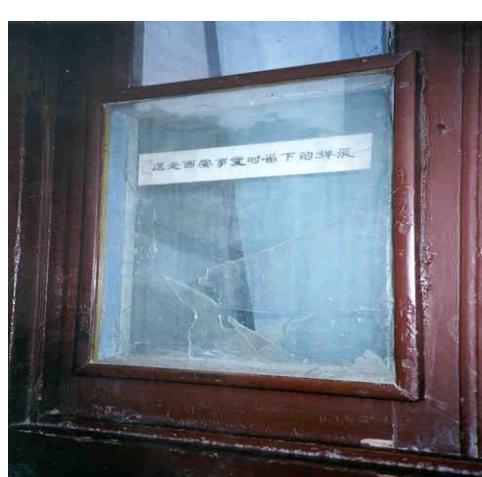
於華清池外拍攝團體照



五間廳



西安事變槍戰彈孔



西安華清池五間廳

教學反思

以下是把資訊科技融入教學計劃實踐後的參考：

優點：

一.教師可利用資訊科技編排教學設計，把所收集素材能有效地整合與呈現，其中綱舉目張，形態多元，多角切入，利用圖片、影片、資料分析進行互動提問環節，從而激發學生學習動機，幫助其建立系統化的思路，深化理解與記憶，提高學習效能。更重要的是資訊科技對於本科的助益於能把教學素材更形象化呈現，有利於學生建構具體的認知。

二.由於學校設有「一人一機」應用 IPAD 於課堂學習的計劃，學生能夠藉此計劃，使用 IPAD 上的 POWERLESSON 互動課堂，讓其更確切感受教學內容的多樣性，能把書本上的圖片放大閱覽，又可近距離影片導航學習，討論部分更可以一人一票增加課堂趣味性，提供機會讓學生抒發己見，不但增加課堂的互動性，更有助教師掌握學生的學習進度，照顧個別差異。

三.學習評量方式可以擺脫紙本測驗卷，讓學生閱讀時感到輕鬆有趣，增加學生學習的意願，增添成功感，既便於學生自我檢測，又利於日後溫故知新。

缺點：

一.製作過程困難，為符合資訊科技軟件的特性，需要重新安排教學內容，往往與主題相關的素材需要花時間蒐集與呈現。某些 flash 的動畫支援不到，故需要預先整合或另覓其他教學媒體。另外，操作軟件與時間調控方面需要花大量時間準備與熟練。故此，軟硬體設施的配合是核心，令學生「從網上教室」學習轉變成「用網上教室」學習，使其利用資訊科技作為學習工具，必先製作完善的配套措施以及適切的技術支援。

二.互動課室網站有時連結不上去，故需要花時間適應。另外，建議教師把資訊科技融入教學，必先進行概括性講解，接著進行教學活動，學習效果更佳。

建議：

教育隨著時代的洪流不斷革新，由傳統的函授轉變為以學生學習為主體的教育模式，教學方法由單元轉變成多元化的歷程，教師由知識傳達者蛻變成協助學

生建構知識的角色。由於網絡技術與電腦多媒體發展迅速，透過網際網絡的特性，應用科技於教學上的趨勢日漸盛行，有鑑於此，教師因應學科的特性與內容而作出合宜的策略，運用各項多元教學工具作為連結點，把知識與經驗整合成各種的教學媒體，令學生更確實掌握教學重點。

正如李新民指出教師要把握的不是最新、最頂尖的科技，而在於如何設計為教育而發展的科技或如何適切的運用科技發揮其最大的教學功效。¹把資訊科技融入教學的效能是值得肯定的，關鍵是取決於教師根據課程的性質作出系統化的教學規劃，協助學生如何應用資訊學習取得有價值的知識，培養學生積極參與求學的態度，促進學生隨時學習的能力。

資訊融入教學的建置首要立腳點是學校，使資訊科技融入課程，是需要學校的著力支持，如減少教師授課時數或增設教學助理協助與分擔製作大量教學素材的繁瑣工作，為教師提供適切的資源與支援，減低對教師的壓力與困難，化阻力為助力。既可促進教師專業知識進修，又可善用資訊科技優化教學，有助教學多元性發展，更重要是可以舒緩前線教師的負擔。建議開發教學媒體機構提供更多相關培訓課程，稍加調整教學軟件的限制，讓前線教師能夠參與教學軟件操作流程，以及後期製作提供適切的支援服務，跟進前線教師在操作程序上的局限性。

針對歷史課程素材的收集、整理和有效利用，據胡柏玲所言必先堅持四項原則，包括針對性原則、適用性原則、計劃性原則、多樣性原則。²此教學計劃是屬於長期計劃，由起初的傳統教學方法轉變以資訊科技融入課堂，無論是教師與學生，需要多方面配合，才能逐步改善，從準備到課堂應用以及教學評鑑。就本人的經驗來說，無論是老師或學生，面臨很大的衝擊，故步伐需要按部就班，起初由抗拒、不協調，直到接納融入，當中適應過程需要學校資訊科技人員積極配合與擁有完善的科技設施，才可展開資訊融入教學課程的里程碑；盼望以此為例，作為日後其他同仁的參考，藉以比對，在傳統教學之上，引入資訊科技元素，加以調和融合，取長補短，使日後教學更完善與人性化。本人認為資訊科技融入教學關鍵在於教師的創意，因資訊科技是萬變而且充滿可能性，教師就像廚師一樣，如何烹調美味菜餚必先斟酌食材、調味料以及烹煮方法，正如教學設計一樣，資訊科技正是提升教學效能的酵素，讓學生能進行全方位學習，賦予歷史課堂注入生命力，將教學內容的亮點呈現，啟發學生更高層次思維。

¹李新民，〈科技在教育改革上的應用〉，《教育研究》，8，2000，頁15-27。

²胡柏玲，《胡柏玲與歷史課改同行：歷史教學關鍵問題精解》，中國林業出版社，2007年，頁274-275。

附錄

參考書籍

- 1 賀允宜等著，《中華民國建國史綱》，台北：黎明文化事業公司，1985。
- 2 李劍農，《中國近百年政治史》（下），台北：商務印書館，1988。
- 3 張玉法，《中國現代政治史論》，台北：東華書局，1988。
- 4 郭廷以，《近代中國史綱》，香港：中文大學出版社，1989。
- 5 傅虹霖，《張學良與西安事變》，臺北市：時報文化，1989。
- 6 楊奎松，《西安事變新一張學良與中共關係之研究》，臺北市：東大，1996。
- 7 王弘力、周立、高穎編著，高天選圖：《老漫畫》，瀋陽：遼寧畫報出版社，1998，頁 29。
- 8 岳修平，〈網路教學於學校教育之應用〉，《課程與教學季刊》，2（4），1999，頁61-76。
- 9 周美華，《中國抗日政策的形成：從九一八到七七》，臺北縣：國史館，2000。
- 10 李新民，〈科技在教育改革上的應用〉，《教育研究》，8，2000，頁 15-27。
- 11 Immanuel C.Y. Hsu，《The Rise of Modern China》，New York: Oxford University Press，2000，p.520.
- 12 張玉法，《中國現代史》，臺北市：東華書局，2001。
- 13 史景遷，《追尋現代中國—革命與戰爭》。臺北市：時報文化，2002。
- 14 許倬雲，《萬古江河：中國歷史文化的轉折與開展》。臺北市：英文漢聲，2006。
- 15 胡柏玲，《胡柏玲與歷史課改同行：歷史教學關鍵問題精解》，中國林業出版社，2007年，頁 274-275。
- 16 松本一男，《張學良傳：傳奇一世紀》，臺北市：新潮社，2007。
- 17 唐德剛，《張學良口述歷史》，臺北市：遠流，2009。
- 18 《中國史遊蹤—動畫短片第三冊(下)》，雅集出版社有限公司，2012年。

參考網站：

- 1 「我的祖父—孫中山」孫穗芳
<https://www.youtube.com/watch?v=hSI3sNY8DLM>
- 2 西安事變 flash (現代出版社)
http://fk1ss.fungkai.school.hk/system/readfile.php?charset=gb2312&netroom_id=890&tool_id=8665&filename=L2ZrMXNzLzA3LTA45pWZ5p2QL+S4reWbm+WPiuS4reS6lC/kuZnpg6joqrLnqIsoMS0yKS9GbGFzaC9IaXNNYXAYMi9IaXNNYXAYMi5zd2Y=
- 3 《宋美齡與西安事變》：
<http://www.youtube.com/watch?v=lZmJHK08TmI>

<http://www.youtube.com/watch?v=3Xa8iT5CkCg>

4 《世紀行過 張學良傳 第三集 西安事變》

<http://www.youtube.com/watch?v=bpM7Y3Ltsnc>

<http://www.youtube.com/watch?v=jN2y-Y1QqLs>

http://www.youtube.com/watch?v=nk6-2_5eW8E

<http://www.youtube.com/watch?v=vdp9paFmrn0>

http://www.youtube.com/watch?v=_6ByYUXsH4Q

5 歷史學科中心

<http://203.68.236.93/xoops2/instpage.php?r=&w=100%&h=1000&url=203.68.236.93/doc/Informationteaching/A-01.htm>

6 歷史文化學習網

http://www.tmps.hc.edu.tw/school/culture/95-96culture-1/index/index_new.html

7 中文電子期刊服務

http://www.airiti.com/ceps/ec_en/ecjnlarticleView.aspx?jnlcattype=0&jnlptype=0&jnltype=0&jnliid=4899&issueiid=134531&atliid=2576737

8 《歷史及中國歷史科》

<http://www.cmi.hku.hk/material/his.html>

9 數位典藏國家型科技計畫—計畫網站

http://www.ndap.org.tw/publication/index.php?pro_id=&par_id=&pub_id=111&page=&keyword=%A4%E5%C4m

10 康軒教師網

http://www.945enet.com.tw/main/Data_Query.asp?ToPage=2&Excute=Y&BRANCH=&advQuery=&FIELD=&FILE_TYPE_GROUP=&KEY_WORD=%E5%85%B1%E7%94%A2%E9%BB%A8&GRADE=&ORDER=DESC

11 國史館—數位典藏計劃之中原大戰

<http://dftt.drnh.gov.tw/video5-1.htm>

12 史學連線

<http://saturn.ihp.sinica.edu.tw/~shih/>