

2012 / 2013 學年教學設計獎勵計劃



<<哥哥姐姐講故事>>

參選編號：P051

學科名稱：閱讀

適合程度：小六

簡介

大人為甚麼要講故事給孩童呢？鄭榮珍（1997）認為一個會說故事、會唸故事的大人，可以激起孩子對閱讀無比的熱情，所以大人無時無刻，把不同題材故事說給孩童知，讓孩童愛聆聽，喜愛閱讀。

而“哥哥姐姐講故事”這個教學活動，也是為了引發學生的閱讀興趣為目的，透過講故事活動，讓就讀小學高年級學生，把曾經閱讀的故事，說給幼兒階段的學妹學弟，讓高小年級的學生成為幼兒學童的大哥哥、大姐姐，仿如大人講故事給孩子聆聽。

活動目的是希望透過“哥哥姐姐講故事”，引發學生閱讀的興趣，而教學步驟如下：首先是安排高小學生參觀校外圖書館，從中找出自己喜愛閱讀的圖書，然後老師指導學生運用策略把故事說好，最後安排他們把自己閱讀的內容說給幼兒階段的學生聆聽。

總結大哥哥大姐姐講故事的成效，活動對提升學生的閱讀能力、口語表達力有明顯幫助。

目次

簡介.....	1
目次.....	2
教學活動說明.....	3
壹、教學計劃內容簡介.....	4
一、教學目標.....	4
二、主要內容.....	4
三、設計創意和特色.....	4
四、教學重點.....	4
五、教學難點.....	4
貳、教案.....	5
參、試教評估.....	13
肆、反思與建議.....	14
參考文獻.....	15
附錄.....	16
一、光碟資料.....	16

教學活動說明

單元名稱：大哥哥大姐姐講故事

班級：小學六年級

人數：14人

教學階段：共分六個階段

階段	課題	課題內容
第一階段	示範講故事——大公雞	小學六年級學到幼兒部，齊來看教學示範講故事的模式。
第二階段	圖書館尋寶樂	安排學生到民政總署轄下的圖書館，找出和閱覽自己喜逛逛圖書館。
第三階段	齊合作齊閱讀	閱讀喜愛的故事書後，與組員進行講故事的分工，討論講故事需注意的事項。
第四階段	哥哥姐姐講故事	小學六年級學生到幼兒部，向幼兒部高班學生講故事。
第五階段	齊反思	講故事結束後，六年級舉行反思會，分析和找出，值得表揚和需要改進的地方。
第六階段	哥哥姐姐再講故事	小學六年級學生到幼兒部中班，向幼兒部學生講故事。

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

- 1.透過閱讀和講故事活動，提升學生閱讀能力；
- 2.透過講故事活動，提升學生說話的自信心；
- 3.協助學生勇敢面對學習及接受挫折的能力；
- 4.培養學生反思和改進的態度。

二、主要內容

教學活動開展時，先安排小學的學生到幼稚園參與講故事活動課，主要讓他們明白講故事的模式和需要注意的事項，並對不明白事情提出詢問。然後安排他們逛逛圖書館，讓他們尋找自己喜愛閱讀的圖書，跟着進行講故事的分工，培養團隊合作能力。當講故事材料準備完成後，便安排學生到幼兒部，向幼兒部的小朋友，講述自己所閱讀的故事。活動主要目的，是透過大哥哥大姐姐講故事，激發低年級幼兒對圖書閱讀的興趣。完成整個“哥哥姐姐講故事”活動，最後便是與高小學生進行反思與檢討，找出需要改善和表揚的地方。

三、設計創意和特色

幫助孩子認識自我、接納自己，善待自己；同時協助孩子提高自我意識，塑造一個良好的自我形象，使他們感到自身的存在價值。利用講故事發展自信心，有助孩子自主學習、勇於嘗新。發展積極及樂觀的性格。在通過聽故事、看圖書，讓幼兒感受閱讀的樂趣，學習簡單的辭彙和句子。

四、教學重點

重點在於如何「教」、如何「講」？在一個故事中，有時會發現好幾個主題或目標，需要教學生理解故事的寓意，掌握當中的道理，才能流暢地講出故事的重點及高潮。的內容。

五、教學難點

難點是學生未必能理解故事的寓意，當未能掌握當中的寓意時，便較難流暢地說出故事的內容。及幼兒階段的學生，專注力較弱，及識字量不多，未必能理解故事當中的含義。

貳、教案

單元名稱：哥哥姐姐講故事

班級：小學六年級

人數：14人

類型：閱讀

教學階段：六個階段

教學目標：

1. 透過閱讀和講故事活動，提升學生閱讀能力；
2. 透過講故事活動，提升學生說話的自信心；
3. 協助學生勇敢面對學習及接受挫折的能力；
4. 培養學生反思和改進的態度。

教學資源：教學簡報、故事圖書

活動階段：第一階段 齊來看示範課 大公雞

目的	活動內容	時間	教具
介紹講故事的作用，引起學生對講故事的興趣	<ol style="list-style-type: none">1. 講故事的作用 老師與學生共同討論，講故事的作用。 2. 自己喜歡的故事 引導學生回憶自己喜歡聆聽的故事。3. 分享故事的方法 討論如何把自己喜歡的故事，告訴給其他人知道。	10'	教學簡報
聆聽幼稚園教師講故事的模式，讓學生對講故事有初步的認識。	<ol style="list-style-type: none">4. 安排學生聆聽講故事—大公雞	20'	故事圖書

			
<p>分析講故事需要注意的事項，包括故事題材、聆聽對象的年齡、講述故事的技巧、引出故事的寓意等，讓學生對講故事有初步了解。</p>	<p>5. 指導學生留意事項: (1) 小朋友的反應 (2) 老師講故事的方法</p> <p>6. 分析老師講故事的技巧 (1) 故事名稱如何引起小朋友聆聽的興趣 (2) 講故事時，利用提問幫助小朋友聆聽故事 (3) 引導小朋友簡單說出故事的寓意</p> 	20'	教學簡報

活動階段：第二階段 圖書館尋寶樂

目的	活動內容	時間	教具
認識圖書館的作用。	1. 認識圖書館的作用 聆聽圖書館職員講述圖書的分類分法、圖書館的服務、圖書館的設施。 	10'	故事 圖書
認識圖書館管理模式。	2 參觀圖書館內，搜尋圖書資料的設施。 	10'	故事 圖書
學生能按自己的喜愛，找出想閱讀的圖書。	3. 找出自己喜愛閱讀的圖書。 	25'	故事 圖書
閱讀自己喜愛的圖書，學習詢問同儕或老師。	4. 學習詢問同儕或老師，關於閱讀中遇到的困難。 	5	故事 圖書

第二階段 活動相片

學生使用圖書館的設施



學生使用圖書館的設施



靜心閱讀所借閱的圖書



學生使用圖書館的設施



靜心閱讀所借閱的圖書



活動階段：第三階段 細說分工 齊合作齊閱讀

目的	活動內容	時間	教具
向同學或組員分享自己喜愛的圖書	<p>1. 分享和交流 與組員或同學分享自己所閱讀的圖書。</p> 	20'	故事圖書
與組員合作設計講故事的策略	<p>2. 齊合作齊閱讀 與組員合作，選定會講述的故事題材，組員一齊閱讀故事，組員一齊設計講故事的策略。</p> 	40'	故事圖書
在六年級班內進行講故事，檢討講故事需注意的事項	<p>3. 齊合作講故事 與組員嘗試講故事，藉此檢討講故事需關注的事項。</p> 	40'	故事圖書

活動階段：第四階段 哥哥姐姐講故事 哥哥姐姐講故事

目的	活動內容	時間	教具
準備故事給幼兒部的學童	1.準備故事題材。	5'	故事圖書
進行哥哥姐姐講故事活動	2.到幼兒部的高年級，進行哥哥姐姐講故事活動。 	35'	故事圖書
小結	3. 討論活動 (1)學生講述故事遇到的困難; (2)討論學生講故事時，未關注的事項	5'	故事圖書

活動階段：第五階段 想想看 齊反思

目的	活動內容	時間	教具
反思講故事過程中遇到的困難	1. 討論講述幼兒部學童在聆聽故事的情況 分析幼兒的學習特徵是專注力較弱	10'	故事圖書
如何讓幼兒階段學童明白故事內容	2. 討論如何幼兒部學童能專注聆聽故事： (1) 學生討論分析 (2) 教師總結	10'	故事圖書
總結活動成效	3. 總結 1.讓學生明白講述故事的難點； 2.鼓勵學生多閱讀，便能把故事說好； 3.讓學生明白講述故事時，要首先考故事題材，聆聽者能否明白？	5'	故事圖書

活動階段：第六階段 延展活動--哥哥姐姐再來講故事

目的	活動內容	時間	教具
<p>提升學生講述故事的能力</p>	<p>1. 讓學生到幼兒班的中年級，進行哥哥姐姐講故事，讓學生有機會再次分享閱讀的內容。</p> 	<p>60'</p>	<p>故事圖書</p>
<p>總結 培養學生的反思能力</p>	<p>2. 鼓勵多閱讀圖書，便能講出更多好的故事。 3. 思考：比較第二次講故事和第一次講故事不同之處，讓他們反思需保留和改進的事項。</p>	<p>5'</p>	<p>故事圖書</p>

叁、試教評估

同學在老師指導下順利完成哥哥姐姐講故事活動，而故事題材全部都是由學生自己準備，各人有各人的演講風格，為引起幼兒部學生留心聆聽，及理解故事內容，高小學生在講故事過程中，不斷加入提問環節，甚至自己條件，利用肢體動作，讓小朋友更易理解故事內容，在第二次推行哥哥姐姐講故事活動，學生不斷提問選取故事題材的方法，及故事的寓意，由此可知，個哥哥姐姐講故事這活動對提升學生的閱讀興趣，有明顯幫助。

而他們在第二次講故事時，說話的自信心明顯較第一次講故事時為強，由此可知，透過講故事活動，對提升學生說話的自信心有明顯幫助。

肆、反思與建議

反思

這個活動，以培養學生的閱讀興趣為出發點，在準備過程中，我發現這個活動，需要對資料有高要求的搜尋能力、資料的統整訊息、口語敘事及傳達情意等表達力。這些能力並不能單由閱讀培養出來，還需透過不同學科學習培養出來，故往後的活動，會針對這些能力加強培訓，讓學生透過閱讀故事世界、分享故事內容，感受閱讀的樂趣，達到閱讀推廣的目的。

建議

準備這個活動，時間安排是一個困難，由準備活動到完成活動，時間長達四個月，主因這個活動是課堂以外的活動，需要安排參觀圖書館，和其他學科、幼兒部老師協調，活動才能順利進行，往後如能繼續推行哥哥姐姐講故事活動，會更早規劃和作用準備。

參考文獻

鄭榮珍（1997）。手舞足蹈說故事。中國時報，38版。

附錄

一、光碟資料