

The background of the entire page is a stylized American flag with red and white stripes and a blue field with white stars. The text is overlaid on this background.

**2012/2013學年**

**教學設計獎勵計劃**

**參選題目：北美**

**所屬學科：地理科**

**適用年級：初一級**

**參選類別：單元**

**參選編號：G038**

## 作品簡介

本教學設計內容主要講述北美在政治地理上的政區劃分、自然環境特徵及其主要國家。通過學習，讓學生對北美的概貌有所瞭解。本章有對世界政治經濟影響極大的國家－美國，在經濟、科技和軍事等許多領域都處於世界領先地位，國家特點十分突出，是西半球國家中較為有代表性的一個國家。

本教學設計按區域地理結構，先概述，然後講述代表國家－美國，共四課時。本課共有兩節：第一節“概述”，主要介紹了美、加兩國的政區歸屬、北美自然概況、地形對氣候和天氣的影響、五大湖及密西西比河，又從人文地理角度，剖析兩國通用英語的歷史淵源及居民特色。第二節“美國”，鑒於美國是當今世界上高度發達的資本主義強國，在國際上，舉足輕重，影響較大，所以教材對它方方面面介紹。概括的講，美國是一個面積、人口、資源、出口、消費和經濟的大國，堪稱世界第一強國。

另外，課程借助電腦多媒體教學的手段，利用 Microsoft PowerPoint、鮮艷顏色的文字、背景、圖片等方面的形式作介紹，引發學生的學習動機，提高對地理的興趣。並用探究學習的理念，鼓勵學生通過探究學習真正參與到教學活動中去。引領學生主動參與，樂於探究，合作學習，培養學生讀圖分析能力，讓學生認識自然環境與人類發展的關係。

## 目次



【第一部份】	教學計劃內容說明	•••••	P.3
【第二部份】	教學活動	•••••	P.5
【第三部份】	教學評估	•••••	P.27
【第四部份】	反思與建議	•••••	P.28
【第五部份】	參考資料	•••••	P.29
【第六部份】	附錄		
	工作紙 I	•••••	P.30
	工作紙 II	•••••	P.31
	工作紙 III	•••••	P.32



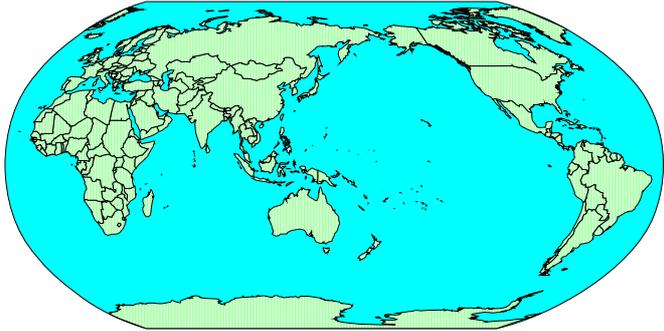
## 【第一部份】 教學計劃內容說明

<b>學科名稱：</b> 地理科		<b>教學課題：</b> 北美	<b>教學對象：</b> 初中一年級
<b>教材來源：</b> 九年義務教育三年制初級中學教科書 --- 地理第2冊 人民教育出版社地理社會室編著			
<b>每章節之 教學內容</b>	<b>第一節 概述</b>	一、北美位置和範圍 二、以英語為主的美洲國家 三、外來移民的大匯集 四、南北縱列的三大地形區 五、世界最大的淡水湖群 --- 五大湖 六、地形對氣候和天氣的影響	
	<b>第二節 美國</b>	一、美國國土的組成 二、自然條件的特點 三、多民族國家和種族間的不平等 四、美國農業的地位和特點 五、發達的工業和主要城市	
<b>每章節之 教學目標</b>	<b>第一節 概述</b>	1. 讀北美地區圖，使學生瞭解北美地區的範圍、位置和居民的構成； 2. 運用地形剖面圖分析北美地勢特徵和地形結構特徵； 3. 利用各月氣溫曲線圖和降水柱狀圖分析北美氣候特徵； 4. 掌握北美河、湖自然地理特徵； 5. 分析北美地形對氣候的影響，使學生更深刻地認識各種地理因素是相互聯繫。	
	<b>第二節 美國</b>	1. 認識美國國旗的圖案及含義； 2. 利用地圖瞭解美國的位置、領土組成、行政區劃、主要城市、首都和居民構成等基本情況； 3. 認識美國的種族歧視現狀，華人在美國的分佈； 4. 根據地圖說明美國自然環境的基本特點，指出主要山脈和河流； 5. 認識美國是世界上經濟高度發達的資本主義國家，瞭解其工農業生產的特點，掌握主要農業帶的分佈和工業分佈。	
<b>教學重點：</b>			
1. 南北縱列的三大地形區和以溫帶大陸性為主的氣候。 2. 通過掌握北美地形，讓學生分析地形對氣候的影響，樹立各種地理事物之間具有普遍聯繫。			

3. 根據地圖說明美國自然環境的基本特點。	
4. 美國農業和工業的分佈及其特點。	
<b>教學難點：</b> 1. 分析北美地形的形成及其對氣候的影響。 2. 學會運用所學知識分析影響美國農業帶的分佈原因。	
<b>教學進度：</b>	
北美位置和範圍、外來移民、北美三大地形區	約 1 課時(2013 年 5 月 7 日)
五大淡水湖群、北美地形對氣候和天氣的影響	約 1 課時(2013 年 5 月 9 日)
美國國土的組成、自然條件的特點、種族不平等	約 1 課時(2013 年 5 月 14 日)
美國工農業的發展	約 1 課時(2013 年 5 月 21 日)
<b>教學課時：</b> 四課時（每課時為 40 分鐘）	
<b>設計創意和特色：</b> 1. 擺脫舊有黑板式的授課，利用多媒體教學方式，以顏色鮮艷的文字，把重點、難點突出，並加入主題背景、圖片等形式，吸引學生的注意並加深同學對知識點的掌握。 2. 課堂強調精講多練，講練結合，以學生為本，反覆運用地圖、思考討論題、比賽等方式，寓教於樂，以此激發學生的興趣和學習的積極主動性，鼓勵學生多思考多發言。 3. 佈置學生填寫北美相關地圖，加強學生對北美的認識、培養學生畫圖能力及提高學習地理的積極。 4. 並於每堂課最後五分鐘留給學生，透過填圖、討論及課後練習，鞏固每節課的重點、難點。 5. 利用時事，把一些時事新聞加入問題中，使學生多留意時事新聞，拓寬學生視野。	
<b>教學方法：</b> 講授法、談話法、指導讀圖法、問題討論法、引導分析法、合作探究法、總結歸納法、多媒體綜合教學法。	
<b>教學準備：</b>	
電腦、投射器、白幕、多媒體課件、地球儀、指示筆、工作紙、北美地圖（北美在世界中的位置圖，北美位置、國家和地區圖，北美位置、國家和地區簡圖，外來移民的來源圖，北美分層設色地形圖，北美的五大湖圖，北美氣候圖，北美年降水量分佈圖，北美地形圖地形對北美天氣變化的影響）、美國地圖（美國政區圖，美國山脈、水系示意圖，美國礦產、森林和草原分佈圖，美國農業帶分佈圖，美國主要的工業區和工業城市圖）、北美圖片（格陵蘭圖片，印第安人圖片，因紐特人的生活圖片，尼亞加拉大瀑布圖片）、美國圖片（美國國旗圖片，美國街道上擁用的汽車圖，印第安人、黑人和華人的對話圖片，正在收割的大型聯合收割機圖片，專業化養雞場的圖片）及推薦相關網址或參考資料。	
<b>教學評量：</b> 通過觀察、提問、討論、課堂活動、練習及工作紙進行教學評量的標準。	

## 【第二部份】 教學活動

### 第一課時

教學程序 (教學內容)	時間	教學活動		備註	投影 片
		教師教學活動	學生活動		
1.新課導入，複習舊知識，引出新內容	3'	<p>展示課件中的“北美在世界中的位置圖”。</p>  <p><b>【提問】</b> 讀東西半球圖，同學們還記得東西半球是怎樣劃分的？有哪兩個大洲位於西半球？</p> <p><b>【講授】</b> 習慣上用西經 20°和東經 160°兩條經線把地球劃分為東西兩半球，主體部分位於西半球的大洲有北美洲和南美洲。</p> <p><b>【教師小結】</b> 同學們以前所學的大洲主體部分都是位於東半球，現在我們開始學習位於西半球的大洲。今天我們先學習美洲的北部地方，墨西哥以北的美洲部分。</p>	<p>觀看地圖</p> <p>回答</p>	及時對學生複習舊有知識	2
2.教學內容一、北美位置和範圍	7'	<p><b>【過渡】</b> 我們會把北美這課內容分六個部份講授。那麼讓我們一起來認識北美這個地區。展示課件，顯示本課講授的框架。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #800000; color: white; padding: 5px;"><b>北美</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>北美位置和範圍</u></li> <li>➤ <u>以英語為主的美洲國家</u></li> <li>➤ <u>外來移民的大匯集</u></li> <li>➤ <u>南北縱列的三大地形區</u></li> <li>➤ <u>世界最大的淡水湖群—五大湖</u></li> <li>➤ <u>地形對氣候和天氣的影響</u></li> </ul> </div> <p>展示“北美位置、國家和地區圖”。</p>	聆聽	讓學生瞭解本課學習的主要知識結構	3



**【導入】** 剛才小結北美是指美洲的北部地方，墨西哥以北的美洲部分。從政治地理學的概念，指的是美洲的最北部地區，是北美洲的一部分，但與北美洲有明顯的不同，它不包括同樣屬於北美洲的中美（即墨西哥、中美洲和加勒比地區）。

**【讀圖提問】** 請同學們閱讀“北美位置、國家和地區圖”，根據我們學習過的知識，說出北美緯度位置和海陸位置。該地區主要有哪兩個國家？（提示：該地區大致位於哪兩條重要的緯線之間？）

**【板書】** 一、北美位置和範圍

1. 緯度位置
2. 海陸位置

展示“北美位置、國家和地區簡圖”。



**【歸納】** 該地區位於中、高緯度，主要介於北極圈和北回歸線之間。該地區北靠北冰洋，西臨太平洋，東臨大西洋，南部瀕臨墨西哥灣。

閱讀“北美位置、國家和地區圖”

4

聆聽

糾正學生對北美和北美洲的誤區

讀圖  
思考、回答

培養學生  
運用地圖  
分析歸納

5

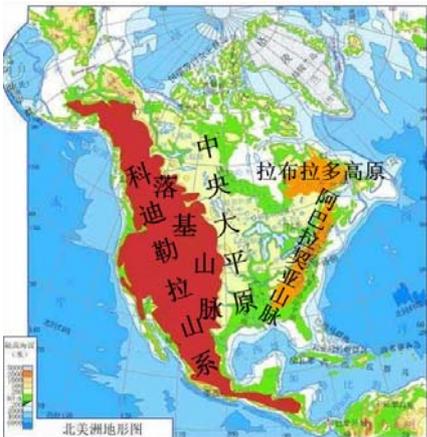
閱讀“北美國家和地區簡圖”

引導學生  
從讀圖中  
找出答案

觀察、回答

		<p><b>【提問】</b>請說出該地區主要有哪些國家？</p> <p><b>【板書】</b>3·範圍</p> <p><b>【歸納】</b>加拿大、美國、和格陵蘭島。</p> <p><b>【提問】</b>請問同學們認識格陵蘭島？</p> <p>展示“格陵蘭圖片”。</p> <div data-bbox="395 443 951 855" data-label="Image"> </div> <p><b>【歸納】</b>是世界第一大島嶼，曾是丹麥的海外屬地與王國內的自治體，2009年6月21日正式自治。全島五分之四的面積在北極圈以內，約81%都由冰雪覆蓋。</p> <p><b>【教師小結】</b>同學們讀完“北美位置、國家和地區圖”，也把北美位置和範圍瞭解。</p>	<p>聆聽</p> <p>回答 加拿大、美國</p> <p>回答： (不認識) 閱讀“格陵蘭圖片”</p> <p>聆聽</p>		<p>22</p> <p>22</p>
<p>二、以英語為主的美洲國家</p>	<p>5'</p>	<p><b>【提問導入】</b>同學們，你們知道北美的語言是什麼嗎？</p> <p><b>【學生回答】</b>英語。</p> <p><b>【思考】</b>閱讀課文 P.6 2 思考，為什麼語言是以英語為主？</p> <p><b>【板書】</b>二、以英語為主的美洲國家</p> <p><b>【歸納】</b>自從北美被發現以後，歐洲殖民主義者就開始了對美洲的掠奪。加拿大和美國都曾是英、法等國的殖民地。目前，歐洲英、法、德等國移民後裔比較多，社會上通用的主要語言是英語。</p> <p><b>【教師小結】</b>英國殖民者對該地區的影響，不僅反應在語言文化上，也深刻地滲透在經濟發展上。歷史上兩國均以英國為模式發展資本主義，現兩國都是經濟發達的資本主義國家。</p>	<p>閱讀課文 P.6 2</p> <p>聆聽</p>	<p>指導學生閱讀課文</p> <p>讓學生認識殖民統治對本區語言的影響</p>	<p>6</p>
<p>三、外來移民的大匯</p>	<p>10'</p>	<p><b>【導入】</b>由於歐洲移民大量湧入本區，再加上從其他大洲來的移民，使本區居民組成非常複雜。</p>			<p>7</p>

<p>集</p>	<p><b>【板書】</b> 三、外來移民的大匯集 展示“外來移民的來源圖”。</p>  <p><b>【提問】</b> 看“外來移民的來源圖”回答，外來移民主要來自哪幾個洲？哪個洲的外來移民最多（提示：可考慮箭嘴粗幼）？</p> <p><b>【歸納】</b> 加拿大和美國的居民是世界上許多國家的移民及其後裔的大彙集。歐洲各國移入的白人，占80%以上，其中英裔和法裔的人數較多。此外，還有來自非洲、亞洲和墨西哥以南美洲大陸的移民及其後裔。特別值得一提的是中國移民大多是19世紀美國、加拿大兩國建築太平洋沿岸鐵路和開採金礦，從廣東一帶招募來的勞工。現在許多大城市中都有華人的分佈。</p> <p><b>【提問】</b> 當地的土著居民是哪個民族？他們屬於哪種人種？現在主要居住在哪里？生活習俗有什麼特點？ 展示“印第安人”、“因紐特人的生活”等圖片</p>  <p><b>【歸納】</b> 當地原來的居民主要是印地安人和因紐特人，他們都屬黃色人種，是亞洲人的後裔，他們主要居住在北冰洋沿岸和西部山區。</p> <p><b>【教師小結】</b> 印第安人和因紐特人在一萬年前從</p>	<p>閱讀“外來移民的來源圖”</p> <p>思考 回答</p> <p>聆聽</p>	<p>引導學生閱讀“外來移民的來源圖”</p> <p>讓學生從他們的膚色、生活習慣、服飾及自然環境等方面來瞭解當地居民的特點。</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p>
----------	--	--	---

<p>四、南北縱列的三大地形區</p>	<p>15'</p>	<p>西伯利亞踏著白令海峽上的冰橋來到美洲的黃種人，現在冰橋因氣候變暖已融化；印第安人分布美洲各地，在北美的地位較低，他們雖為北美的原有居民，但當歐洲殖民者入侵後卻遭到殘酷屠殺，被驅趕到西部荒僻的“保留地”，這說明北美在人權上的不平等。</p> <p><b>【補充】</b>因紐特人同學們較少聽，如果我告訴同學們另一稱呼愛斯基摩人，相信同學們會認識。他們全年都在冰雪覆蓋的環境生活，冬天住冰塊砌成的屋子、夏天住毛皮搭蓋的帳篷的移居生活。在苔原地帶由於缺乏蔬菜水果，所有維他命之類的營養都靠生肉、內臟來補給。就連難吃的海豹、海象也被食用，而人們不吃的肉和內臟就丟給狗吃，毛皮則用來製作衣服、鞋子和手套。</p> <p><b>【轉承】</b>剛才我們認識了北美地區，他們來自世界各大洲，同學們知道他們居住在北美哪個地區嗎？如果你是外來移民，你會選擇北美哪個地方定居呢？為什麼？</p> <p><b>【學生回答】</b>住在北美中間位置……</p> <p><b>【過渡】</b>在你選合適的住址前，同學們要瞭解當地的地形分佈？接下來分組玩一個遊戲，題目是“解剖北美的地形”。</p> <p><b>【板書】</b>四、南北縱列的三大地形區 展示“北美分層設色地形圖”。</p>	<p>聆聽</p>	<p>26</p>		
					<p>分組討論 分析</p>	<p>8</p>
		<p><b>【活動】</b>把全班分為三大組：A 組是（西部）代表隊，B 組是（中部）代表隊，C 組是（東部）代表隊。學生分組閱讀“北美分層設色地形圖”，並派代表出來指圖講解北美地形的分佈。</p>				

		<p><b>【提示】</b> 講解時可從地形類型、海拔高度與獨特之處各方面考慮。</p> <p><b>【歸納】 1·西部高山區</b>          高大褶皺山系，山脈與盆地、高原相間。          成因：美洲板塊和太平洋板塊相互碰撞、擠壓，在北美大陸西側形成一系列高大的平行山脈，它們構成了美洲科迪勒拉山系的北段。          特點：①以洛磯山脈為主，幾條平行並列的南北走向的山脈組成，山脈之間分佈有寬廣的盆地和高原。②地殼不穩定，多火山、地震（由於位於板塊交界地帶，是環太平洋火山、地震帶的一部分）。③這些山脈隆起的年代較晚，許多山峰海拔在4000米以上。</p> <p style="text-align: center;"><b>2·中部平原區</b></p> <p>平原廣闊縱貫，冰川湖泊眾多。          中部平原北起北冰洋沿岸，南抵墨西哥灣沿岸。面積寬廣，地形平坦，叫做中央大平原。平原西部是地勢較低的大平原；平原北部湖泊眾多，多為第四紀冰川活動的產物；南部是密西西比河沖積平原。</p> <p style="text-align: center;"><b>3·東部高原山地區</b></p> <p>是高原山地。          在加拿大境內有拉布拉多高原，在美國境內有阿巴拉契亞山脈，久經侵蝕，海拔較低，海拔多在1000米以下。</p> <p><b>【提問】</b> 通過剛才歸納、分析北美地形，同學們思考一下北美地形分佈有何特點？</p> <p><b>【教師小結】</b> 北美地形南北縱列，分為三個地形區：西部高山區、中部平原區、東部高原山地區；地勢中間低，東西兩側高；冰川地形廣布。</p>	<p>分組討論</p> <p>派代表出來指圖講解</p> <p>思考、回答</p>	<p>培養學生自主學習能力及讀圖能力</p>	<p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>7</p>
<p>3.課堂總結</p>	<p>8'</p>	<p>這節課我們學習了北美地區的位置、範圍和居民的組成以及本區地形的分佈等內容。其中重點在地形的分佈，下一次課我們將延伸學習，因地形關係所致北美氣候的形成有重大影響。現在，請同學們完成工作紙 I（見附表）。</p>	<p>聆聽</p> <p>做工作紙</p>	<p>透過做工作紙加深學生對北美位置、地形的認識教師並給予指導</p>	<p>2</p>

## 第二課時

教學程序 (教學內容)	時間	教學活動		備註	投影 片
		教師教學活動	學生活動		
1.新課導入	5'	<p><b>【複習鞏固】</b>核對上節課工作紙答案</p> <p><b>【過渡】</b>上一節課我們學習了北美位置、居民的組成，以及地形的特點，同學們還記得北美中部地形是怎樣嗎？</p>	核對答案 聆聽	幫助學生複習舊有知識	3
2.教學內容 五、世界上 最大的 五大淡 水湖群 - 五大 湖	12'	<p><b>【學生回答】</b>平原廣闊縱貫，冰川湖泊眾多。</p> <p><b>【講授】</b>中部地勢低平，發育了巨大的河湖水系，世界上最大的淡水湖群就位於中部平原的北部。</p> <p><b>【引導讀圖】</b>讀課本“北美的五大湖圖”。</p>	回答		9
		 <p><b>【板書】</b>五、世界上最大的五大淡水湖群</p> <p><b>【提問】</b>讀圖分組回答下列問題，①說出五大湖的名稱？其中最大的是哪個湖泊？②五大湖位於哪兩個國家之間？全部位於美國境內的湖泊叫什麼（提示：留意國界線）？③五大湖通過什麼河與大西洋相通？④在伊利湖與安大略湖之間有一瀑布，名稱是？</p>	讀“北美的五大湖圖”		35
		<p><b>【教師小結】</b>北美五大湖包括蘇必利爾湖、密歇根湖、休倫湖、伊利湖和安大略湖，是冰川作用形成的。五大湖中蘇必利爾湖為世界上最大的淡水湖泊，它比我國最大的淡水湖鄱陽湖還大22倍。五大湖的總面積有24.5萬平方千米，現在澳門總面積是29平方千米。所以五大湖有“美洲大陸地中海”之稱。五大湖位於美國、加拿大兩國交界處，其中密歇根湖全部位於美國境內，其餘為美、加兩國共有。五大湖之間有水道相通，湖水匯入聖羅倫斯河，最終流入大西洋。聖勞倫斯全長1278千米，2/3為美國和加拿大界</p>	分組回答	培養學生自主學習能力及讀圖能力	36
			聆聽		37
					39

河，由於流域內降水豐沛，加上有五大湖調節穩定的水文特徵。五大湖—聖羅倫斯河谷地區是加、美兩國人口和城市集中、工農業發達的地區，貨運量大，而且溝通了大湖和大西洋地區，具有重要的經濟意義，較高的航運價值。大湖區和聖勞倫斯河谷的水位高度不同，自西向東逐級下降，其中伊利湖與安大略湖之間有將近1000米的落差，還有一個斷層陡岸，形成了世界著名的尼亞加拉大瀑布。

展示“尼亞加拉大瀑布圖片”，讓學生了解尼亞加拉瀑布的壯觀奇景圖。



**【講授】**尼亞加拉瀑布分為南北兩段，北端呈半環狀，名為馬蹄瀑布，屬加拿大，落差50米；南端稱亞美利加瀑布，屬美國，落差50米。由於落差大尼亞加拉瀑布一直吸引人們進行一些瘋狂活動，如走鋼索橫越瀑布或者坐木桶漂遊瀑布等。加拿大、美國兩國均在瀑布之上修建了大型水電站。

**【承轉】**北美地區同亞洲的緯度位置差不多，特別是美國的緯度位置同中國差不多，美、中兩國的氣候相同嗎？接下來我們來看“北美氣候圖”，思考北美地區大部分屬於五帶中的哪一帶？

**【板書】**六、地形對氣候和天氣的影響  
展示“北美氣候圖”，讓學生進一步瞭解。

38

觀看“尼亞加拉大瀑布”的圖片

10

六、地形對  
氣候和  
天氣的  
影響

20'



**【學生回答】**北美地區位於北回歸線以北，大部分地區處於北溫帶。

**【提問】**本區有哪些溫帶的氣候類型？其中哪種氣候類型占面積最大？

**【學生回答】**本區有溫帶大陸性氣候、溫帶海洋性氣候和溫帶草原氣候，其中溫帶大陸性氣候占的面積最大，約占本區面積的3／5。

**【講授】**本區氣候不僅受緯度位置的影響，而且與其所處的海陸位置和地形都有密切關係。本區陸地面積廣闊，加上西部山地的阻擋，使內陸地區受海洋影響小，多數地方屬溫帶大陸性氣候。

**【提問】**參照課本中“芝加哥氣溫曲線和降水柱狀圖”思考：1月和7月的月平均氣溫是多少？二者相差多少攝氏度？哪個月的降水最多？最少的是哪一個月？兩者相差多少毫米？分組概括一下溫帶大陸性氣候的特點？

**【教師小結】**觀察“芝加哥氣溫曲線和降水柱狀圖”，可以看出1月和7月的氣溫值，1月平均氣溫約-5℃，7月平均氣溫約25℃左右，氣溫年較差大，年溫差達30℃。從降水柱狀圖可以看出，各月降水量均只有幾十毫米，降水最多的是六月，降水集中在五至九月，全年降水量較少，氣候比較乾燥。綜合以上特點，可以總結出溫帶大陸性氣候的特點是冬季嚴寒，夏季暖熱，氣溫年較差大，降水集中於夏季的氣候特徵。適於農林牧業的發展。

**【提問】**本區西部與亞歐大陸的西部緯度位置大體相當，海陸位置也相似，但是氣候類型卻不相

讀“北美氣候圖”的圖片

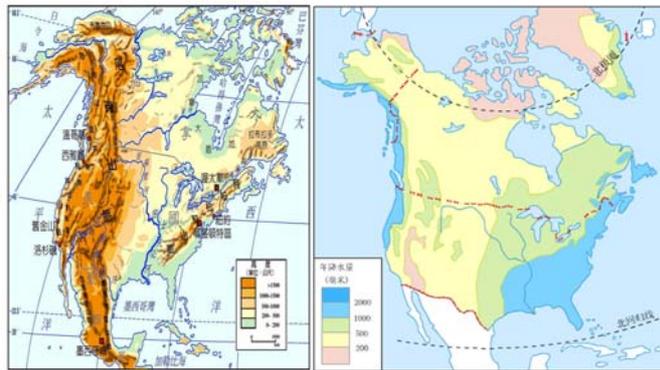
思考

給予學生指導，幫助學生突破難點

通過討論，增強學生的參與意識，讓學生在合作中學會學習，鍛煉自己的各種能力

同，說說它們都有哪些主要差異？原因是什麼呢？

**【教師小結】**本區海洋性氣候僅分佈在沿海狹長地帶，高山氣候及溫帶大陸性氣候分佈廣。產生這種差異的原因是海陸輪廓、地形和洋流等方面的影響。其中地形對氣候的影響最為明顯。展示“北美地形圖”、“北美年降水量分佈圖”和“地形對北美天氣變化的影響圖”，讓學生進一步瞭解。



**【指導讀圖】**同回顧北美地形特徵，讀“北美年降水量分佈圖”，找到年降水量最多的地區，看地形是如何影響年降水量分佈的？

**【教師小結】**本區的地形呈南北縱列三大地形區，特別是西部的高大山系，阻擋了來自太平洋的溫和濕潤的西風，把西風的影響限制在山地以西的狹長的太平洋沿岸，使這裡成為北美地區的多雨中心。但是西風一過山地的迎風坡地帶，降水量驟然下降。東部山地比較低緩，對氣候也有影響，來自大西洋的水汽可以越過東部低山進入內陸，使降水量從東南向西北逐漸遞減，東中部地區年降水量多在500毫米以上，對農業生產有利。

**【指導讀圖】**讀“地形對北美天氣變化的影響圖”，讓學生進一步瞭解地形對北美天氣變化的影響。

展示“地形對北美天氣變化的影響圖”，讓學生進一步瞭解。

分組討論

對上述問題進行討論，聯繫所學知識，分析總結，得出答案，在班級中進行交流

聆聽

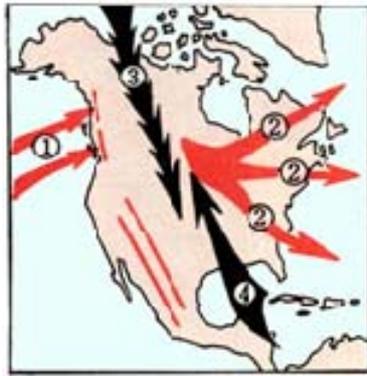
分組討論

讀“北美地形圖”和“北美年降水量分佈圖”的圖片

通過討論，增強學生的參與意識，讓學生在合作中學會學習，鍛煉

11

11



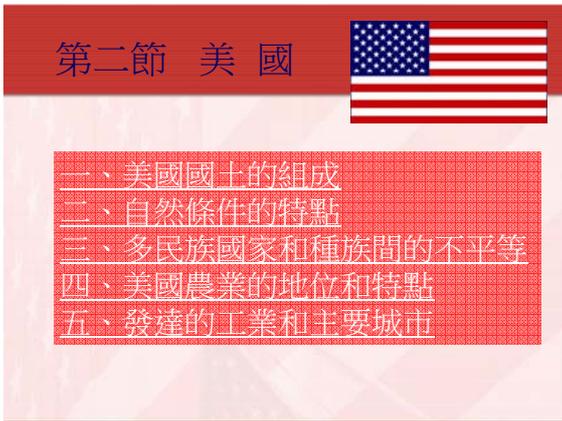
**【歸納】**北美地區中部的大平原貫通南北，來自北冰洋的寒冷氣流可長驅南下直抵墨西哥灣，使大部分地區冬季寒冷，並多寒潮天氣。夏季，來自南部海洋的暖濕氣流可自由北上，使大部分地區夏季暖熱，又多颶風。這也是造成北美地區冬夏溫差大，形成以溫帶大陸性氣候為主的氣候特點的主要原因。

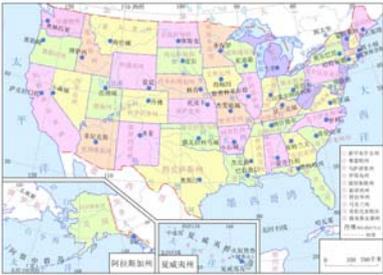
讀“地形對北美天氣變化的影響力圖”的圖片

自己的各種能力。

3.課堂總結	3'	請每組派代表出來，總結這兩節課所學的知識，達到學以致用，並把總結寫下提交。作業佈置：完成一課3練第十六章第一節課練習	分組討論、寫下總結提交 回家把練習完成	提高學生的綜合能力	3 12
--------	----	--	------------------------	-----------	---------

## 第三課時

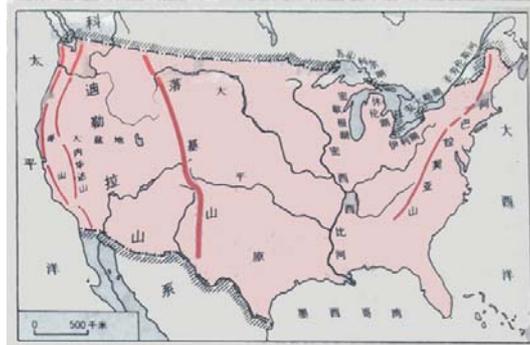
教學程序 (教學內容)	時間	教學活動		備註	投影 片
		教師教學活動	學生活動		
1.新課導入	2'	<p><b>【引導提問】</b>上節課同學們學習了北美地區。今天我們會學習北美其中一個國家，同學們請看這面國旗，你們知道是哪個國家的嗎？</p> <p>展示課件中的美國國旗圖片。</p>  <p><b>【學生回答】</b>美國</p> <p><b>【教師小結】</b>見到美國的國旗，就知道今天講授新課內容是美國。國旗是一個國家的象徵和標誌，所以，在任何時候，見到國旗，一定要愛護。</p>	<p>回答 (美國)</p> <p>觀看國旗</p> <p>回答</p>	<p>讓學生回憶上節課的所學的知識</p> <p>及時對學生進行愛國主義思想教育</p>	<p>1</p> <p>13</p>
2.教學內容 一、美國國土的組成	5'	<p><b>【過渡】</b>我們會把美國分五個部份講授。那麼就讓我們一起來認識美國這個國家。</p> <p>展示課件，顯示本課講授的框架。</p>  <p><b>【提問】</b>請同學們觀察一下美國國旗有什麼特徵？</p> <p><b>【板書】</b>一、美國國土的組成</p> <p><b>【教師小結】</b>國旗旗面左上角為藍色星區，區內共有50顆白色五角星，星區以外是13條紅白相間的橫條，所以國旗被稱為“星條旗”。</p> <p><b>【提問】</b>同學們，知道50顆白色五角星代表什麼（提示：讀課本“美國政區圖”）？</p>	<p>觀察國旗</p> <p>大家一起討</p>	<p>培養學生的觀察力和口頭表達能力</p> <p>指導學</p>	<p>14</p> <p>15</p>

<p>二、自然條件的特點</p>	<p>20'</p>	<p>1 3 條紅白相間的橫條又代表什麼？</p> <p><b>【歸納】</b> 5 0 顆白色五角星代表本土上的 4 8 個州、首都華盛頓所在的哥倫比亞特區，還有兩個州與本土不相連的海外州：一是位於北美洲西北角的阿拉斯加州，另一是太平洋北回歸線附近的夏威夷州。橫條代表最初獨立時的 1 3 塊英國殖民地，美國是 1 7 7 6 年脫離英國而獨立的，到現在只有 2 0 0 多年歷史，是個很年輕的國家。</p> <p><b>【教師小結】</b> 美國由最初獨立的 1 3 個殖民地發展到今天的 5 0 個州。美國的國旗反映了美國的建國歷史和領土組成。它反映了美國領土擴張的過程，反映了美國把領土從大西洋逐步擴張到太平洋沿岸以及海外的過程。還反映了印地安人受苦受難的過程，其領土的擴張史也是印地安人的血淚史。</p> <p><b>【提問】</b> 同學們，知道美國的全稱叫什麼？</p> <p><b>【學生回答】</b> 全稱是“美利堅合眾國”。</p> <p><b>【承轉】</b> 同學們也知道美國是經濟發達的國家。有一重要原因就是他們擁有得天獨厚的自然條件。</p> <p><b>【板書】</b> 二、自然條件的特點</p> <p><b>【活動】</b> 教師派“美國地形略圖”工作紙，指導學生讀圖，並填上答案，在填寫過程中識記重要地理事物（位置、地形、河湖分布），指導學生讀“美國礦產、森林和草原分佈圖”，並在圖上標出鐵、煤、石油的主要產地，為以後學習打下基礎。</p> <p><b>【引導讀圖】</b> 讀“美國政區圖”，說出美國所處的經緯度位置？根據所處緯度，判斷美國本土、阿拉斯加州、夏威夷州分別處在五帶中的什麼帶？展示“美國政區圖”，讓學生進一步瞭解。</p>  <p><b>【歸納】</b> 緯度位置大部分介於北緯 20°～北緯 70°</p>	<p>論、回答</p> <p>聆聽</p> <p>動手填圖、閱圖、識圖</p> <p>讀“美國政區圖”的圖片</p>	<p>生讀圖得出</p> <p>培養學生應用地圖的能力</p> <p>培養學生讀圖識記能力</p> <p>引導學生從讀圖中找出答案</p>	<p>16</p> <p>40</p>
------------------	------------	---	--	---	---------------------

之間，大部分在溫帶（南部為亞熱帶），溫帶和亞熱帶的熱量條件好。只有阿拉斯加在高緯度，屬寒帶和亞寒帶，面積較少。夏威夷島在熱帶海洋中、風光綺麗。

**【板書】1. 緯度位置**

展示“美國山脈、水系示意圖”。

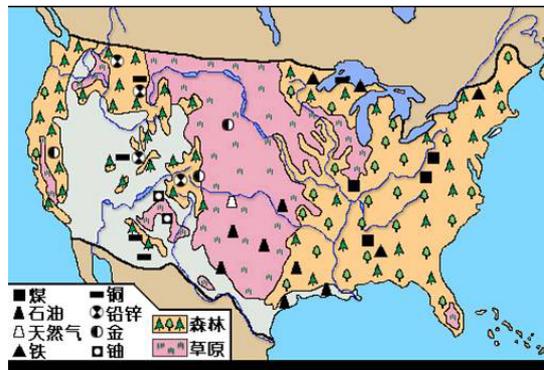


**【講授】** 找出太平洋、大西洋、墨西哥灣、五大湖和密西西比河位置，並填寫在工作紙上。

**【歸納】** 美國東臨大西洋，西臨太平洋，南臨墨西哥灣。縱貫中部平原的是世界第四長河—密西西比河，全長6 2 0 0 千米，僅次於非洲的尼羅河、南美洲的亞馬遜河和中國的長江。密西西比河是美國農業區重要灌溉水源，河流流域是美國重要的小麥、玉米、大豆、棉花產區，河流支流多東西走向，與五大湖相通，構成水上航運網。沿海多優良海港，由於緯度位置比加拿大低，港口終年不凍，為其提供了比加拿大更為有利的海運條件。

**【板書】2. 海陸位置**

展示“美國礦產、森林和草原分佈圖”。



**【提問】** 根據圖例，同學們說一說美國有哪些豐

讀“美國山脈、水系示意圖”的圖片

16  
41

引導學生從讀圖中找出答案

29

幫助學生複習舊有知識

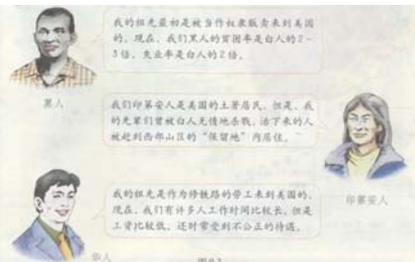
16  
42

讀“美國礦產、森林和草原分佈圖”的圖片

5'

	<p>富的自然資源？</p> <p><b>【學生回答】</b>美國有豐富的礦產、森林、草原自然資源，鐵主要分佈在五大湖西部，煤主要分佈在阿巴拉契亞山，石油主要分佈在墨西哥灣西北。</p> <p><b>【歸納】</b>美國自然資源十分豐富，土地資源豐富，利用類型多樣。美國平原面積廣大，耕地面積占全國總面積的20%，土壤肥沃，灌溉便利；森林覆蓋率約占全國面積的1/3，有1/4的國土是草原。礦產資源種類多，儲量大。煤、鐵、石油、天然氣等資源儲量豐富，銅、鉛、鋅、鈾等儲量居世界前列。</p> <p><b>【思考】</b>同學們，知道美國是資源生產大國，但同時，又是世界上礦產品的進口大國嗎？比如，美國是世界進口石油最多的國家，鐵礦石的進口量居世界各地進口國前列，這是為什麼？同學與自己組員討論。然後每個小組由一位同學說明該小組的意見。</p> <p><b>【教師小結】</b>美國擁有優越的自然條件，有利於工業、農業、交通運輸業的發展。但是美國對資源的耗費量大，有些是工業生產的需要，有些是高消費和嚴重浪費所造成，因而成為資源消費大國和資源進口大國。以能源為例，美國能源總產量居世界首位，但仍不能滿足國內的需要，石油消費量的38%依賴進口，美國人口僅占世界的6%，而石油消費量卻占世界總產量的1/3，成為世界上人均耗能最多的國家。又如，在現代交通高度發達的情況下，小汽車已普及到每一個家庭，成為最普通的交通工具。美國人口3.1億，已有2.3億多輛小汽車，它給美國人帶來了方便，同時消耗的燃料也是驚人的。美國人汽車更新速度過快，也造成對鋼材和能源的浪費。展示“美國街道上擁用的汽車圖”。</p>	<p>回答</p> <p>對上述問題進行討論，聯繫所學知識，分析總結，得出答案，在班級中進行交流。</p> <p>讀“美國街道上擁用的汽車”的圖片</p>	<p>引導學生從讀圖中找出答案</p> <p>引導學生得出結論</p>	<p>16</p> <p>43</p>
--	---	---	-------------------------------------	---------------------



<p>三、多民族國家和種族間的不平等</p>	<p>8'</p>	<p><b>【承轉】</b>優越的自然條件固然是美國經濟發展的重要原因，但起決定性作用的是作為生產力的人類。</p> <p><b>【板書】</b>三、多民族國家和種族間的不平等</p> <p><b>【講授】</b>請同學們一起閱讀書本第69頁“讀一讀”內容。</p> <p><b>【提問】</b>這一段說明了什麼？</p> <p><b>【學生回答】</b> . . . . .</p> <p><b>【歸納】</b>在美國可以看到來自歐、亞、非、拉丁美洲許多國家的移民及其後裔，他們的膚色不同，原來的語言、生活習慣也不相同。但是，他們在美國定居以後，共同接受了美國的生活方式，講英語，逐漸成為美國公民。</p> <p><b>【提問】</b>閱讀課件“美國的人種構成餅狀圖”，看看在美國什麼種族的人口最多？</p> <p><b>【板書】</b>1·民族的構成</p> <p><b>【講授】</b>美國是一個多人種的移民國家，人口為3.1億，其中白種人約占80%，最多；其次黑種人約占13%；其餘為黃種人及混血人種約占7%。展示“印第安人、黑人和華人的對話”的圖片。</p>  <p><b>【提問】</b>從印第安人、黑人和華人的對話中，反映了美國社會存在著一個什麼問題？對此談談自己的感想？</p> <p><b>【歸納】</b>美國種族間的不平等現象嚴重，聚居美國居民的種族和民族構成相當複雜，其中歐洲白人移民的後裔占絕大多數，還有占全國人口13%的黑人，他們是被販運來的非洲黑奴的後裔。美國的黑人原主要分佈在南部，從事繁重的農業勞動，而後逐漸遷往北部和西部城市並進入大城市，多從事繁重的體力勞動和工資較低的工作，而且失業比例最高。在政治經濟和社會生活各方面仍然受到歧視。印地安人是美國原住的居民，</p>	<p>閱讀書本第69頁“讀一讀”內容</p> <p>閱讀“美國的人種構成餅狀圖”的圖片</p> <p>熱烈討論</p> <p>聆聽</p>	<p>通過閱讀，加強學生的記憶。</p> <p>組織學生討論，培養辨別是非的能力</p>	<p>17</p> <p>44</p> <p>44</p>
------------------------	-----------	--	---	--	-------------------------------

		<p>由於慘遭殖民者的殺害，人口大量減少。目前所剩的人也只能生活在荒涼的特別劃定的區域內（即“保留地”），他們生活在社會的最底層。美國的華僑和華人約有1 6 5萬，主要居住在西部的太平洋沿岸的舊金山、洛杉磯和紐約，華僑對美國西部的開發曾作過重大的貢獻，在美國社會生活中的作用日益顯著，還有富有中國特色的“唐人街”。美國是世界上最大的移民國家，各民族的後裔生活在美國，他們帶來了各國的技術和傳統，互相交流、吸收，共同建設了美國這塊土地。</p> <p><b>【承轉】</b>美國是世界上最大的移民國家，來自歐、亞、非、拉丁美洲許多國家的移民及其後裔在美國，他們是如何分佈的呢？</p> <p><b>【講授】</b>請同學們一起閱讀書本第6 9頁找出答案。</p> <p><b>【提問】</b>美國人口集中分佈的地區在哪裡？人口稀少的地區在哪裡？你能概括出美國人口的分佈特點嗎？</p> <p><b>【歸納】</b>美國人口分佈極不平均，城市人口比重大，70%人口居住在城市；一半以上的人口分布在沿海平原和五大湖區，因此這裡成了世界上著名的人口密集區和城市帶。東北部人口稠密，西部山區人口稀疏。人口的分佈與經濟發展有密切的關係，隨著美國經濟的發展，人口分佈又有了新的變化，近幾十年來，不少人從東北部向南部和西部的“陽光地帶”遷移。</p>			45
			閱書找出答案回答	通過閱，加強學生的記憶。	17
3.課堂總結	5'	<p><b>【教師總結】</b>這節課我們學習了有關美國的領土組成、美國優越的自然條件問題及美國是多民族國家和其種族間的不平等現象課題。其中美國優越的自然條件最為重要，因為它是我們學習美國經濟發展條件的依據。正因為美國在經濟發展上較為正確的認識了人類與環境的關係，所以經濟發展很快。這是我們要加以借鑒的。請同學完成開課派“美國地形略圖”填圖工作紙，並交給教師批閱。</p>	聆聽		14

## 第四課時

教學程序 (教學內容)	時間	教學活動		備註	投影 片
		教師教學活動	學生活動		
1.新課導入	5'	<p><b>【複習鞏固】</b>派發上節課工作紙，進行誤區解釋。</p> <p><b>【提問】</b>同學們還記得上一節課學習了什麼嗎？</p> <p><b>【學生回答】</b>記得。</p> <p><b>【導入】</b>美國是當今世界上經濟實力最強大的國家，加上自然條件的優越，這些有利的自然條件為其經濟發展提供了基礎。這一節課我們來進一步學習美國工、農業生產的特點。我們先來學習美國的農業生產特點。</p>	複習舊知識 引出新內容		14
2.教學內容 四、美國農 業的 地位 和特 點	15'	<p><b>【板書】</b>四、美國農業的地位和特點</p> <p><b>【提問】</b>請同學們一起朗讀書本第69頁“農業的現代化和專門化”第一自然段，回答下列問題：美國產量位居世界前列的農產品有哪些？主要依靠進口的農產品有哪些？這兩類農產品所屬溫度帶上有什麼不同？</p> <p><b>【歸納】</b>美國是世界上的農業大國。農業總產值、許多重要農產品的產量以及農產品出口總量都占世界前位。是世界上最大的糧食生產國之一，小麥、大豆、玉米、棉花、煙草、乳肉等農產品產量居世界前列，不僅能滿足本國需要，還有大量糧食出口，成為世界上輸出農產品最多的國家。美國本土位於溫帶和亞熱帶，熱量條件比較充足；但是，由於本國熱帶氣候地區面積狹小，而且不在本土，所以無法大量種植熱帶經濟作物，因此需要進口的農產品，主要是咖啡、可可、香蕉、天然橡膠等熱帶農產品。</p> <p><b>【板書】</b>1、地位：是世界上的農業大國</p> <p><b>【提問】</b>美國是世界上的農業大國，很多農產品產量都居世界前列，除滿足本國外，還成為世界上輸出農產品最多的國家，但為什麼美國從事農業生產的人口還不到全國人口的3%，這是為什麼？</p> <p>展示課件“正在收割的大型聯合收割機”和“專業化養雞場”的圖片提示，並回答問題。</p>	<p>朗讀書本第69頁第一自然段的內容</p> <p>思考、回答</p> <p>聆聽</p> <p>思考、回答</p> <p>讀“正在收割的大型聯合</p>	<p>通過朗讀，加強學生的記憶</p> <p>培養學生歸納問題的能力</p> <p>指導學生說出美國本土所處的溫度帶</p>	18

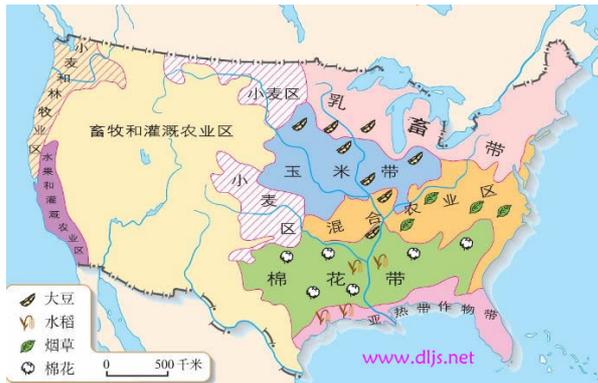


图 9.6 正在收割的大型联合收割机

图 9.7 专业化养鸡场

**【歸納】**從相片可以看出美國農業生產的環節，如：耕種、灌溉、施肥、鋤草、脫粒、儲藏、運輸都實現了大量機械化，機械化大大提高勞動生產率，增加農產品產量，提高農產品品質，促進農業生產技術的發展，節約勞動力。

**【板書】**2、特點：a) 現代機械化  
展示“美國農業帶分佈圖”。



**【提問】**讀圖說出美國主要農作物分佈有什麼特點？這分布有什麼好處？並完成工作紙Ⅲ“美國農業帶分布圖”第一小題。

**【歸納】**美國地區生產專業化，也就是在專門的農業分區內，以生產一兩種主要農產品為主。形成了一些農業帶(區)。好處是能充分利用不同地區的自然條件，便於推廣農業技術。

**【板書】**b) 專業化

**【提問】**目前，美國的主要農業區大致可以分為哪幾部分？

**【歸納】**根據各地區的自然條件和市場需要，美國的農業生產有棉花帶、玉米帶、小麥區、乳畜帶、畜牧和灌溉農業區等主要農業帶(區)。(以乳畜帶為例)農業生產與當地的自然條件、市場等因素都有十分密切的關係。例如美國東北部五

收割機”和“專業化養雞場”的圖片

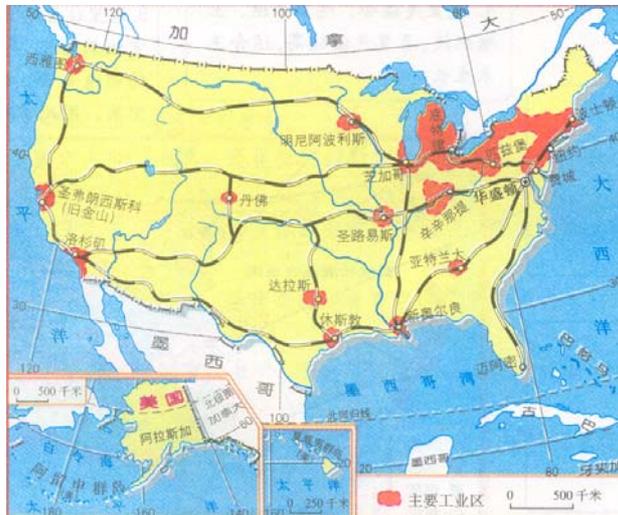
讀“美國農業帶的分佈圖”的圖片

引導讀圖，培養學生的讀圖分析獲取知識的能力

<p>五、發達的工業和主要城市</p>	<p>15'</p>	<p>大湖周圍地區，是美國緯度最高的地區，由於溫度較低，不適用於農作物的生長發育，而適宜多汁牧草的生長，再加上美國城市人口多集中在這裡，對乳畜產品的消費量很大，這些都非常有利於發展畜牧業，因此形成乳肉畜牧業帶。</p> <p><b>【提問】</b>請同學們，結合地形、氣候、土壤、河湖等自然條件，以小組為單位，嘗試分析影響棉花帶、畜牧和灌溉農業區、玉米帶和小麥區形成的區位因素？完成工作紙Ⅲ“美國農業帶分布圖”第二小題，然後每個小組由一位同學說明該小組的意見。</p> <p><b>【教師小結】</b>其形成主要因素是：棉花帶：地形平坦，土地肥沃，緯度低，夏季氣候濕熱。畜牧和灌溉農業區：多山地，降水少，有大片的半乾旱草原和高山冰雪溶水。玉米帶：地勢平坦，土壤肥沃，春夏氣溫較高。小麥區：地勢平坦，土壤肥沃，灌溉便利。由此可見，農業實現了地區生產專門化的好處是便於充分利用各地區的自然條件和自然資源的優勢，同時能更有效地發揮農業機械的作用，並廣泛應用科學技術，提高勞動生產率。農業生產的現代機械化和專業化成為美國農業的突出特徵。</p> <p><b>【過渡】</b>同學們日常生活裡，你有沒有見過美國生產的產品，如街上的汽車、家裡的電器等產品呢？</p> <p><b>【學生回答】</b>可口可樂、福特汽車、電腦、軟件、電話等</p> <p><b>【講授】</b>美國除了擁有發達的農業外，也是世界上最發達的工業國家，它的工業產品遍佈世界，我們生活中隨處都可以看到。接下來我們就來全面認識美國的工業狀況。</p> <p><b>【板書】</b>五、發達的工業和主要城市</p> <p><b>【提問】</b>你們知道美國工業有什麼特點？</p> <p><b>【講授】</b>請同學們一起朗讀書本第70頁“發達的工業和主要城市”第一自然段，歸納美國工業的特點。</p> <p><b>【歸納】</b>美國擁有完整的工業部門體系，工業產品種類齊全，產量大，技術先講，是世界上最發</p>	<p>對上述問題進行討論，聯繫所學知識，分析總結，得出答案，在班級中進行交流</p>	<p>給予學生指導，幫助學生突破難點</p>	
---------------------	------------	--	--	------------------------	--

達的工業國家。工業現代化程度高，工業生產總值居世界前列。在對外貿易方面，美國是輸出工農業產品數量最多、產值最大的國家。同時因消費量極大，外貿進口大於出口，是世界上進口工業品最多的國家；近年工業在世界經濟中的地位正逐步下降。

**【講授】**美國的工業主要集中在東北部、南部和西部三大地區。東北部是美國開發最早，污染最嚴重的工業區，主要是傳統工業部門。後來逐步向南部、西部“陽光地帶”轉移，這兩個地區逐步發展成為以新興工業門類為主的工業區。展示“美國主要的工業區和工業城市圖”。



**【引導讀圖】**同學們在“美國主要的工業區和工業城市圖”和參考書本第71頁中找出美國的三大工業區及各工業區的主要工業部門和工業中心，並在工作紙完成下表。分析每個工業區的發展條件。

工業區	發展條件	主要工業部門	主要工業中心
東北部地區			
南部地區			
西部地區			

**【歸納】**東北部地區，這是美國資本主義發展最早的地區。在阿巴拉契亞山區有豐富的煤礦，五大湖西部有大量的鐵礦，大西洋沿岸有許多優良海港，五大湖和密西西比河水運便利，平原肥沃。全國的鋼鐵、汽車、化學等工業大部份分布在這

朗讀書本第70頁第一自然段的內容

讀“美國主要的工業區和工業城市圖”的圖片

完成表格

通過朗讀，加強學生的記憶，並找出答案

引導讀圖，培養學生的讀圖分析獲取知識的能力

引導學生從圖中找出答案

20

46

20

		<p>一地區。紐約是大西洋沿岸最大的工商業中心和港口，是美國人口最多的城市，聯合國總部也設在紐約。中部的工業、交通中心芝加哥都在本區。</p> <p><b>【提問】</b> 同學們，知道美國首都是哪裡嗎？</p> <p><b>【學生回答】</b> 華盛頓</p> <p><b>【歸納】</b> 南部地區，這裡是美國新興的石油、飛機、宇航、電子等工業產區。墨西哥灣西北是美國主要的石油產地。休斯頓是南部石油化工、宇宙航空研究和發展中心。西部地區，居民和工業主要集中在太平洋沿岸地帶，加利福尼亞州是西部經濟最發達的地區，宇航、電子、飛機製造等工業發展較快。舊金山是西部的大港口，洛杉磯是西部人口最多的城市和海港，主要生產飛機、精密機械、電影，這有一著名電視工業中心—好萊塢。舊金山和洛杉磯也是美國華人最多的城市。</p> <p><b>【提問】</b> 有人說：“美國是世界高新技術產業的基地。” 同學們，你同意這種說法嗎？</p> <p><b>【學生回答】</b> . . . . .</p> <p><b>【講授】</b> 20世紀90年代以來，美國的高新技術產業蓬勃發展，並且分佈還比較廣泛，形成了眾多的高新技術產業園區。其中聞名的舊金山附近的“硅谷”。它是因大量生產電子工業的基本材料—硅片（臺灣、港澳稱作矽片）而得名。它集中了整個世界半導體、電腦技術的精華，是世界最早的電子工業基地，也是美國國防、宇宙、電子工業的神經中樞。</p> <p><b>【教師小結】</b> 美國是世界上經濟最發達的資本主義國家。國民經濟總產值約占世界的1/4。工農業生產部門齊全，自動化、專門化程度高，技術先進，品種多，產量大，很多產品產量居世界首位。交通運輸發達，水準居世界前列。</p>	聆聽		48 49
			聆聽		47 20
					50
					20
3.課堂總結	5'	<p>這節課我們學習了美國工農業生產的特點，掌握主要農業帶的分佈和工業分佈。通過四節課的學習，我們認識了北美地理區域的劃分，對世界政治經濟影響較大的一個國家—美國在這區域的兩大內容。請同學完成開課派工作紙Ⅲ，並交給教師批閱。作業佈置：完成一課3練第十六章第二節課</p>	聆聽		14
			回家把練習完成		21

## 【第三部份】 教學評估

本課教材內容多而複雜，稍不注意，就會使課堂教學變得枯燥、缺乏趣味而分心，因此如何讓學生愉快而充滿興趣地掌握知識至關重要。因此整個教學過程主要使用了Microsoft PowerPoint為輔助教學，設計多利用圖片、素材作教學媒體，吸引學生注意，激發學習興趣，寓教於樂。利用鮮艷顏色的文字，把重點、難點突出，使學生易於明白和掌握。針對初中一學生好奇心強的心理特點，在剛開課時，從學生身邊事入手提出問題，激發學生對課題產生興趣。

本教學設計採用探究學習的方法，利用分組比賽，鼓勵學生通過探究學習真正參與到教學活動中，引領學生主動參與，樂於探究，合作學習。在試教過程中課堂氣氛活躍，學生積極參與每一環節活動，學生能發揮了自己的想像及思考能力，師生互動效果理想，達到情感教育的目的。雖然學生們出來講解有不足或錯誤，但從他們課堂表現，能夠看出大部份學生是全程投入到每一環節當中。同時，學生能配合教師把整個教學能按教學目標完成。

## 【第四部份】 反思與建議

1. 北美這章書內容較多，針對這個問題，我認為注意圖文結合以及知識連貫性的設計，有利於學生的記憶和理解，對課堂教學品質能起到事半功倍的效果。
2. 本教學設計大量課堂看圖、讀圖訓練、歸納、思考討論等，是有助進行了合作學習和探究分析，但學生知識儲備量有限，在討論北美地形對氣候的影響、美國經濟工業等問題上存在一定難度，使至回答問題或代表講解時，不能作出正確答案，每每也是理解較好的學生出來講解或搶答，因此在討論活動時需向理解較弱的學生引導或協助他們，多鼓勵、啟發他們，別讓這些學生因不懂而分心，甚至失去答題的信心。或可在課後進行個別輔導，教導如何看圖、讀圖分析，掌握技巧。
3. 本教學設計沒有利用視訊短片，難以增加學生的直觀感，但因本教材是國內教材的關係，較難找到，若有視訊短片配合，相信效果會更好。
4. 在“地形對氣候的影響”環節，我採取的是先提出問題再總結原理，學生表現出迷惑，所以還需改進，可以先講解原理，再拋出問題讓學生分析。
5. 學生在多媒體的學習環境下，明顯較能激起學生的學習動機，但是由於使用電腦，需要關掉課室內部份的燈，當學生做筆記時因為光線不足而造成一定阻礙。

## 【第五部份】 參考資料

1. 九年義務教育三年制初級中學教科書 --- 地理第二冊，人民教育出版社
2. 九年義務教育三年制初級中學教師教學用書 --- 地理第二冊，人民教育出版社
3. 九年義務教材（人教版）教案系列叢書三年制初級教案 --- 地理第二冊，人民教育出版社
4. 義務教育課程標準實驗教科書 --- 地理七年級下冊，人民教育出版社
5. 九年義務教育三年制初級中學教科書初中地圖冊 --- 地理第二冊，中國地圖出版社
6. 與三年制初中最新教材（人教版）同步一課3練 --- 初一地理下冊修訂版，延邊教育出版社
7. 新教材完全解讀 --- 初一地理（下），吉林出版社
8. 中學課堂新學案 --- 初一地理（下），書海出版社
9. 世界百科第4冊 --- 北美洲，海燕出版社
10. 維基百科 <http://zh.wikipedia.org>
11. 世界各國網址大全 <http://www.world68.com/sort.asp?bid=5>
12. 地理教學網 [http://www.ditu.com.cn/fw/zy\\_index.asp](http://www.ditu.com.cn/fw/zy_index.asp)
13. 地理教師網 <http://www.dljs.net/>
14. Geography Village <http://senior.cyhs.tp.edu.tw/s021/MapWorld.htm>
15. 美國圖片- 集錦  
[http://www.qlszx.com/05-06-2/11/XK15\\_NJ07/ZY20050719172505140/TPJJ\\_ZOO\\_M.html](http://www.qlszx.com/05-06-2/11/XK15_NJ07/ZY20050719172505140/TPJJ_ZOO_M.html)

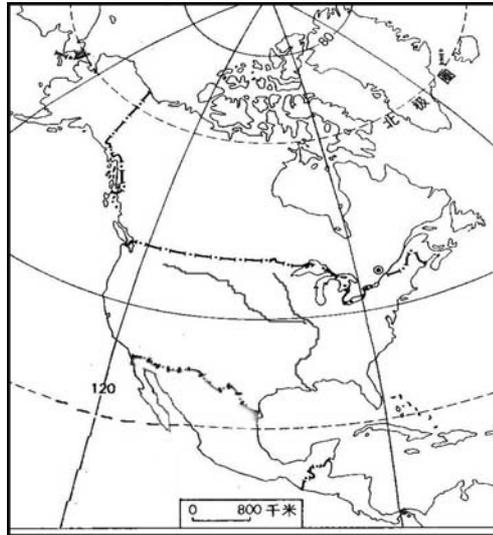
## 【第六部份】 附錄

### 一. 工作紙 I

#### 初一地理科工作紙 --- 北美

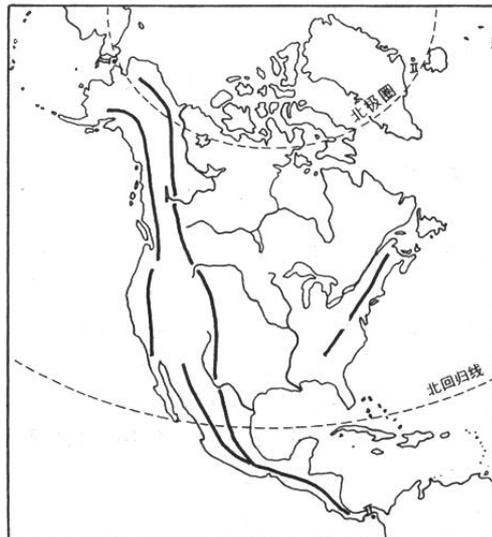
##### 一、 讀<<北美位置、國家和地區圖>>：

對照地圖，在相應位置上填寫出：(北回歸線、北極圈；北冰洋、太平洋、大西洋、墨西哥灣、白令海峽、巴拿馬運河；加拿大、美國、格陵蘭島；華盛頓、渥太華。)



##### 二、 讀<<北美地形圖>>：

對照地圖，在相應位置上填寫出：(科迪勒拉山系、落基山脉、海岸山脉、中央大平原、拉布拉多高原、阿巴拉契亞山脉。)



## 二. 工作紙 II

### 初一地理科工作紙 --- 美國

#### 一、 讀<<美國地形圖>>：

1. 對照地圖，在相應位置上填寫出：(太平洋、大西洋、墨西哥灣；落基山脈、阿巴拉契亞山脈、密西西比河、蘇必利爾湖、密歇根湖、休倫湖、伊利湖、安大略湖、聖勞倫斯河。)



2. 將煤、鐵、石油的圖例各填一個在圖中該礦產的主要產地，再完成下面的填空題。

煤礦主要分布在\_\_\_\_\_山；

鐵礦主要分布在\_\_\_\_\_湖西部；

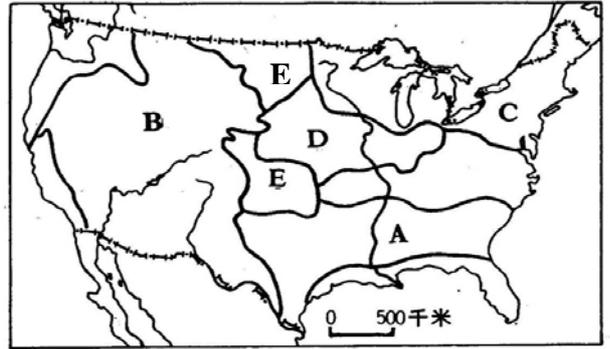
石油主要分布在\_\_\_\_\_部\_\_\_\_\_灣沿岸。

### 三. 工作紙Ⅲ

#### 一、 讀<<美國農業帶分布圖>>：

1、 填寫圖中字母所代表農業帶的名稱：

- A \_\_\_\_\_、
- B \_\_\_\_\_、
- C \_\_\_\_\_、
- D \_\_\_\_\_、
- E \_\_\_\_\_。

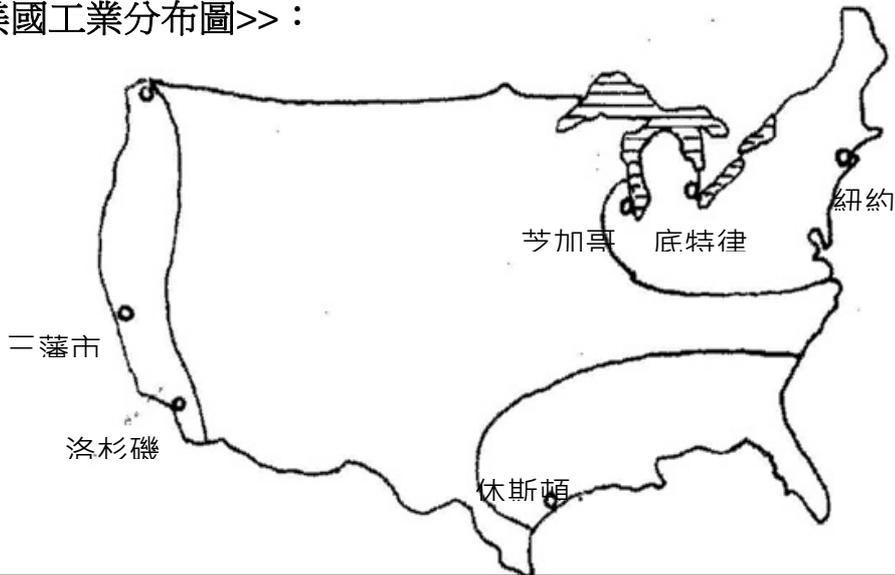


美國的農業帶

2、 美國農業發展的主要農業區位因素有哪些？

- A 帶農業區位因素 \_\_\_\_\_、
- B 帶農業區位因素 \_\_\_\_\_、
- C 帶農業區位因素 \_\_\_\_\_、
- D 帶農業區位因素 \_\_\_\_\_、
- E 帶農業區位因素 \_\_\_\_\_。

#### 二、 讀<<美國工業分布圖>>：



工業區	發展條件	主要工業部門	主要工業中心
東北部地區			
南部地區			
西部地區			

**2012/2013學年教學設計獎勵計劃**