

# 2012 / 2013 學年教學設計獎勵計劃

英國君主立憲政體初探

參選編號：C001

學科名稱：歷史

適合程度：高二

## 簡介

### 一. 本教學設計的目的：

隨著《正規教育課程框架》（簡稱課框）的諮詢文本面世，我們得悉高中教學階段教學活動總時間將被正式規範在每學年 111600 至 159960 分鐘之內；而且各個學科的教學活動時間亦將被規範起來以作配合。歷史學科在課框中就被劃入“個人、社會與人民”的學習領域內，與地理學科共同分享每學年不少於 5600 分鐘的教學活動時間。根據以上規範，歷史學科以及其他學科領域在課節安排上將會出現很大的變動，而縮減課節似乎是大勢所趨。當下，學校管理層也好，前線的教師們也好，也不得不就這個問題進行反思。

過去，由於歷史學科內容之浩繁紛雜，在傳統教育理念的氛圍下，歷史教師們普遍認為只有足夠多的課節，才能將龐雜的歷史完整地教授給學生；然而隨著時代的進步，社會上，世界裡，更為有趣、更具吸引力的事物不斷湧現，學生已難以專注於課堂裡那龐雜而沉悶的知識上，再加上單向式灌輸的教學方法，學生的學習成效早已不如期望中的順利和良好。因此問題的本質已不再是課節的多少，而是教學的質量。套用澳門教育暨青年局網頁上的一句話，“教育須回應時代發展的需要及人的發展訴求，課程品質影響教育的整體素質……”。究竟如何才能打破這一困局？我想，重新規劃學科課程內容，改變傳統教學方法，整體提升教學品質，或許是其中一條可行之路。

本教學設計的目的就是想透過對課程內容的重整，在不影響學生大學入學試（包括兩岸三地）的前提下，希望能夠做到壓縮課時，迎合課框對“個人、社會與人民”學習領域在學時上的規範外，還期望透過改變傳統單向式灌輸的教學方法，用更為靈活多變的教學手段，讓學生能從中掌握歷史學科固有的知識點之餘，亦能訓練出獨立思考和良好的表達能力，以滿足社會上不同企業對員工素質的要求。

## 目次

簡介.....	1
目次.....	2
教學進度表.....	3
壹、教學計劃內容簡介.....	4
一、教學目標.....	4
二、主要內容.....	4
三、設計創意和特色.....	4
四、教學重點.....	5
五、教學難點.....	5
六、教學用具.....	5
七、教學課時.....	5
貳、教案.....	6
參、試教評估、反思與建議.....	16
參考文獻.....	23
附錄(試卷及問卷) .....	24

## 教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課節	英國君主立憲政體的政體架構	認識架構中主要部門的角色定位、職能與權責	2012-09-24	1
第二課節	國王、內閣、議會三者 在架構中的互動關係	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 思考英國國王的權限</li><li>2. 探討首相與內閣應對誰負責</li><li>3. 分析議會為何是架構中擁有實權的部門</li></ol>	2012-09-25	1
第三課節	英國的政黨政治	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解多數黨與少數黨的區別</li><li>2. 分析少數黨在議會制的這一建制中能起什麼作用</li><li>3. 探討政黨輪替的優缺點</li></ol>	2012-09-26	1
第四課節	英國資產階級革命	初步掌握從英國資產階級革命到權利法案頒布的整體歷程	2012-09-27	1

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

#### 認知方面：

1. 讓學生掌握英國君主立憲政體的主要部門的角色定位、職能及權責，以及部門之間的互動關係；
2. 讓學生理解英國政黨政治的運作如何造就代議政制(議會制)的產生；

#### 技能方面：

1. 提升學生的聽寫能力；
2. 訓練學生利用已有知識或者材料進行思考分析的能力；
3. 訓練學生的抽象思維能力；
4. 訓練學生面對群眾時的口頭表達能力以及文字表述技巧；

#### 情感價值觀方面：

明白每個人在社會上都有自身的角色定位，並需對此負責及時刻警惕，否則不恰當的一些個人行為所帶來的影響並不只是對個人而言，很可能還會危害到自身所代表的集體(包括家族、學校社團、企業集團，甚至是國家)的聲譽；

### 二、主要內容

1. 英國君主立憲政體架構中主要部門的角色定位、職能及其權責；
2. 英國君主立憲政體架構中主要部門的互動關係；
3. 英國政黨政治的運作；
4. 英國資產階級革命、光榮革命及權利法案的頒布等歷史發展的流程；

### 三、設計創意和特色

1. 我們拋開了教科書束縛，以本澳學生必須面向兩岸三地的大學入學考試，以及對當代各國不同政治體制應當有所了解為依歸，綜合各地教科書的內容，重新整合了“英國君主立憲政體初探”這一單元的教學內容，將以往只側重於政體確立的歷史背景（即英國資產階級革命、光榮革命等歷程）的教學內容進行大幅度的刪減，只保留局勢發展的基本框架，改以政體架構、職能權責、部門關係和政黨政治的運作為核心教授內容，務求讓學生能夠以此為基礎，與當代社會政治制度的構建產生聯繫，在培養學生關心社會的同時，亦能打破學生固有的“學歷史沒有實際用途”的觀念。

2. 雖然簡化了英國資產階級革命、光榮革命等歷史背景資料，但並不代表學生缺乏對該時代背景的了解，透過教師對史事的適當整理與歸納總結，化繁為簡，學生們同樣能有效地掌握歷史發展的基本脈絡，而且還避免了因為過份繁瑣的史事歷程而混淆了重點（即重要年份、重要人物、事件發生的先後次序等等），這將有助提升學生對知識點的掌握，以迎合學生投考各地大學入學試的需要。
3. 透過小組討論、課堂匯報，從以往以教師為主導的課堂模式，逐步實現向以學生為主導的課堂模式邁進，大大增加了學生對課堂的興趣，而興趣是學生主動學習的最大動力，因此這種以學生為本的教學方法，亦會大大提升學生在課堂上的參予度，從而培養學生自主學習的能力。
4. 隨著資訊科技的進步，智能電子產品的普及應用，年青人似乎更樂於（亦習慣於）透過網絡來與人交流；簡寫、代號、符號成為他們主要的溝通語言，然而真正的語言、文字卻因疏於使用而日益退步。因此本單元在教學方法上大量增加學生的發表機會，由短答到匯報，由口頭表述到文字表述，務求改善學生普遍存在的詞不達意、不敢在群眾面前講話等問題，並藉此簡接提升他們的人際溝通技巧。

#### 四、教學重點

1. 英國君主立憲政體的架構圖，各主要部門的角色定位、職能和權責；
2. 英國君主立憲政體中各主要部門的相互關係；
3. 多數黨與少數黨的分別，以及黨派職能；
4. 英國資產階級革命爆發的原因，光榮革命的定義，以及權利法案的重要意義；

#### 五、教學難點

1. 理解君主立憲政體下議會的權責範圍；
2. 少數黨在英國議會制的建制下所起的作用；

#### 六、教學用具

1. 教師自製的課件(powerpoint)
2. 投影機及投影幕
3. 黑板

#### 七、教學課時

4節

## 貳、教案

### 課題：英國君主立憲政體初探

#### 第一節 英國君主立憲政體的政體架構

科目：歷史	年級：中五級
授課課時：1 節	日期：2012 年 9 月 24 日
教科書：《歷史》暨南大學華文學院預科部	
教學目標	<p>讓學生：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 釐清共和政體、君主專制政體和君主立憲政體在架構圖上的基本分別；</li><li>2. 初步掌握君主立憲政體中各部門的角色定位、職能與權責；</li><li>3. 明白每個人在社會中都有自己的角色定位，並需對此負責和時刻警惕，否則不恰當的一些個人行為所帶來的影響並不只對個人而言，亦會危害到其所代表的整個家族、學校社團、企業集團，甚至國家都會因此而使聲譽受損。</li></ol>
教學重點、難點：英國君主立憲政體架構中各部門的角色定位、職能與權責；	
教學準備或教具、實驗：課堂練習紙 1、簡報 1(配以投影機播放)	
教學過程	<p>新課導入：</p> <p>由老師將共和政體、君主專制政體和君主立憲政體三種不同的政體架構圖及名稱寫在黑板上，讓學生們進行適當配對，首先讓學生釐清三種政體在架構圖上的基本分別；接著再透過老師的簡介，讓學生對三個政體都有初步認識：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 君主專制政體——為一獨裁體制，人民、社會、國家的福祉取決於當權者的識見、智慧和品性，就當代社會而言，是一個絕不民主的制度。</li><li>(2) 共和政體——理念源於啟蒙運動的主權在民思想，迄今為止，仍被譽為世界上最為民主的體制。</li><li>(3) 君主立憲政體——其體制特色介乎於上述兩者之間，既保留了對君主的尊敬，卻亦能在某程度上還政於民，是新舊時代交替之時產生的體制，是世界由古代走入近代的重要標誌(英國資產階級革命)下的產物。英國是最早發展出君主立憲政體的國家。</li></ol> <p>從而正式導入新課，君主立憲政體的架構認識。</p>

	<p>課程的主要內容:</p> <p>(1) 君主立憲政體架構中各部門的角色定位和職能 教學手法: 派發預先準備的隨堂工作紙, 讓學生首先嘗試獨力完成工作紙內的第一部分的相關練習(歷時大約 5 至 10 分鐘), 然後透過學生們匯報答案, 讓老師有機會對學生自主學習的思考過程進行適當的引導、讚賞或回饋。</p> <p>(2) 君主立憲政體架構中各部門的權責 教學手法: 安排學生分兩人一組, 用 5 至 10 分鐘左右的時間討論一下工作紙中第二部的練習, 並嘗試以第一部分的知識點為基礎找出正確答案, 然後讓學生們匯報答案並提供其答案由來之解釋, 以將討論空間擴大, 共同尋求答案。</p>
<p>課堂小結:</p> <p>君主立憲政體是由英國最先產生。其政體架構中除了君主之外, 還包括內閣和議會, 君主為國家元首, 內閣為行政機構, 議會為立法機關, 三者各司其職, 形成一個有效治理國家的統治機構。</p>	
<p>作業/溫習佈置:</p> <p>根據工作紙中第一、二部分的内容, 回家就以下問題進行思考分析:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 英國國王有實權嗎?</li><li>2. 架構中誰的權力最大?</li><li>3. 首相與內閣向誰負責?</li></ol>	
<p>備注:</p>	
<p>板書:</p> <p>劃出君主專制政體、君主立憲政體和共和政體的行政架構圖並列出其名稱。</p>	

## 第二節 國王、內閣、議會三者在此架構中的互動關係

科目：歷史	年級：中五級
授課課時：1 節	日期：2012 年 9 月 25 日
教科書：《歷史》暨南大學華文學院預科部	
教學目標	1. 讓學生理解架構中各部門之間的關係; 2. 訓練學生利用已有知識或者材料進行思考分析的能力, 文字表達能力, 以及口頭表達能力 (特別是班集體為對象的前題下);
教學重點、難點：英國君主立憲政體中各主要部門的相互關係;	
教學準備或教具、實驗：課堂練習紙 2、簡報 2(配以投影機播放)	
教學過程	<p>前文提要： 透過展示架構圖，提問學生，簡單複習上一節課的教學內容，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 判斷架構圖的類型;</li><li>(2) 最早發展出君主立憲政體的國家是誰?</li><li>(3) 英國君主的角色定位以及職能是什麼?</li><li>(4) 內閣的角色定位以及職能是什麼?</li><li>(5) 議會的角色定位以及職能是什麼?</li></ol> <p>課程的主要內容： 架構中各部門之間的關係</p> <p>教學手法：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 重覆上一節課讓學生回家思考的題目，包括：<ol style="list-style-type: none"><li>A. 英國國王有實權嗎?</li><li>B. 架構中誰的權力最大?</li><li>C. 首相與內閣向誰負責?</li></ol></li><li>(2) 讓學生利用第一節課從工作紙中所得的知識點，就上述問題進行分組討論(歷時大約 5 至 10 分鐘)</li><li>(3) 接著讓每組學生派出兩名組員，一人負責口頭匯報，一人負責把答案寫在黑板上(預期全班每一組學生的部分組員都有機會出來演示一次)</li></ol>

教學過程	<p>(4) 最後由老師利用學生在黑板上所寫的答案進行總結，內容如下：</p> <p>A. 英國國王有實權嗎？ 沒有。原因是無論是簽訂議案使之成為法律，還是首相、內閣大臣、首席法官等政府官員的任命，君主都必須按既定程序完成，這是不可拒絕的工作。</p> <p>B. 架構中誰的權力最大？ 議會。原因是議會除了是負責制訂治國法律的機關外，同時還可監督政府(行政機關)的施政，代表行政機關受到議會的牽制；另外，國王不能否決議會通過的法案，意味著其權力亦凌駕在君主之上，因此在架構中議會的權力最大。所以國際上稱此一政制為議會制或代議政制。</p> <p>C. 首相和內閣向誰負責？ 議會。從“若失去議會中大部分議員的信任，就要辭職”這一權責內容得知。</p>
課堂小結： 英國的君主立憲政體屬於議會制的模式，在這一模式下，英王只是國家的代表，並無實權，而議會才是國家的權力核心，因此首相和內閣是對議會負責。	
作業/溫習佈置：回家複習已學知識。	
板書：(由學生負責) 內容主要是圍繞思考題而做的答案。	

### 第三節 英國的政黨政治

科目：歷史	年級：中五級
授課課時：1 節	日期：2012 年 9 月 26 日
教科書：《歷史》暨南大學華文學院預科部	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生進一步了英國君主立憲政體議會制下黨派的職能;</li> <li>2. 訓練學生的抽象思維能力, 以及口頭表達能力;</li> <li>3. 引導學生關注本土(澳門)政制發展;</li> </ol>
教學重點、難點：多數黨與少數黨的區別, 以及黨派職能; 少數黨在英國議會制的建制下所起的作用;	
教學準備或教具、實驗：簡報 3(配以投影機播放)	
教學過程	<p>前文提要： 透過提問學生, 簡單複習上一節課的教學內容, 包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 英國國王有實權嗎?</li> <li>(2) 架構中誰的權力最大?</li> <li>(3) 首相與內閣向誰負責?</li> </ol> <p>課程的主要內容: 黨派職能 教學手法: 老師透過覆述“首相與內閣要向議會負責”帶出疑問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 首相是產生自架構中的哪一部門? (讓學生自由作答, 並說明原因。)</li> </ol> <p>老師利用學生的答案作出小結, 點出首相是由下議院中多數黨的領袖出任, 也就是說首相與黨派關係密切。</p> <p>老師講解多數黨與少數黨的的區別, 並帶出疑問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(2) 少數黨的存在對議會的建制能起什麼功能? (讓學生自由作答, 並說明原因。)</li> </ol> <p>老師利用學生的答案作出小結, 點出少數黨雖為議會中的少數, 但它們仍能起到監督和批評多數黨執政的功能, 另外由於少數黨可在議會提出不同的治國的方案, 所以政府及人民都能從不同的角度多加思考, 有利統治。</p>

教學過程	<p>由老師小結這一政治模式的特點就是政黨可以互相輪替成為執政黨，從而帶出其正面意義，那就是：</p> <p>透過這種和平的改革方式來改進其政治組織的方法，能夠在一定程度上避免了暴力革命的發生，國家始終維持在一個相對安穩的狀態，有利統治。另外帶出下一個問題：</p> <p>(3) 這種建制對管治有何缺點？</p> <p>(讓學生自由作答，並說明原因。)</p> <p>老師利用學生的答案作出小結，點出政黨輪替雖好，但執政黨受任期限制，某些政策未必能在如期完成，導致不能充分發揮其成效。</p>
<p>課堂小結：</p> <p>首相是產生自下議院，由君主任命多數黨的領袖出任此職位；多數黨為執政黨，可以根據自己的政策來治理國家，但並不能獨斷專橫，因為少數黨的存在，讓政府被置於一個受監督的位置上，另外少數黨亦可在議會上提出不同的治理建議，這樣國家便可以通過和平的改革方式來改進其政治組織，避免了暴力革命。</p>	
<p>作業/溫習佈置：回家預習教科書第 155 頁至 157 頁的內容。</p>	
<p>備注：</p>	
<p>板書：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 君主立憲政體的架構</li><li>(2) 多數黨的產生辦法</li><li>(3) 少數黨的功能及別稱</li></ol>	

#### 第四節 英國資產階級革命

科目：歷史	年級：中五級
授課課時：1 節	日期：2012 年 9 月 27 日
教科書：《歷史》暨南大學華文學院預科部	
教學目標	1. 讓學生認識英國政制發展的歷程(這其中主要包括英國資產階級革命、光榮革命和權利法案的頒布); 2. 主要訓練學生的聽寫能力;
教學重點、難點： 1. 英國資產階級革命爆發的原因 2. 光榮革命的定義 3. 權利法案的頒布及重要意義;	
教學準備或教具、實驗：簡報 4(配以投影機播放)	
教學過程	<p>前文提要： 透過提問學生，簡單複習上一節課的教學內容，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 首相產生自議會中哪一個院？</li><li>(2) 下議院中哪一類型的黨派的黨魁可以出任首相？</li><li>(3) 少數黨在建制上發揮什麼功能？</li><li>(4) 政黨交替執政有何正面意義及反面影響？</li></ol> <p>課堂引入： 由老師提出設問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(4) 上議院有多數黨嗎？</li><li>(5) 上議院的議員是由什麼階層的人所組成？</li></ol> <p>由於學生所用課本並沒有相關內容，因此設定為無從查找，故由老師自行作答：</p> <p>上議院是由世襲貴族、受封貴族和主教組成，其能成為上議院議員全因其血統及宗教背景所致，因此並無選擇過程，那就更談不上多數黨與少數黨之分！</p> <p>從而帶出上議院的存在實際上是資產階級對皇室貴族及基督教的一種尊重而已，順勢帶出<b>英國資產階級革命的歷程</b>，好讓學生能明白為何資產階級仍對皇室貴族如此尊重。</p>

教學過程	<p>課程的主要內容： <b>教學手法主要是利用早前準備好的簡報 4，由老師講解。</b></p> <p><b>(1) 英國資產階級革命(主要交待原因，經過會被省略)</b></p> <p>A. 英國資產階級的由來： 英國資產階級產生於十五至十六世紀新航路開辟的時候，隨著海外貿易、殖民掠奪以及圈地運動的相繼出現和發展，一些富有的平民變得更加富有，造就出這些靠商品經濟而起家的資產階級。</p> <p>B. 何謂圈地運動?(結合教科書的定義，讓學生自行閱讀) 隨著英國毛紡織業的發展，羊毛需求驟增。在利益的驅使下，越來越多的貴族地主圈地養羊，大肆圈佔農民的土地，驅趕農民。這就是英國歷史上的“圈地運動”。</p> <p>C. 英國資產階級革命的背景因素： 革命爆發的原因與英國斯圖亞特王朝的施政有密切的關係。在革命前夕，英國前後兩位國王詹姆士一世和查理一世均奉行“君權神授”的觀念，對他們來說“除了上帝以外，國王不對任何人負責”，顯而易見，他們推行的當然也是君主專制政體，所以他們一直認為只要他們想做什麼，臣民都應當遵從，這其中包括征稅的多少? 時間? 對象? 等等。 然而事實上，自十三世紀成立議會開始，英國已經有一個傳統，就是未經議會授權或同意，法律是不能制訂，稅項亦不能征收。(此時會補充一些十三世紀議會的由來，但這不是重點，故只會輕輕帶過。) 可見，這兩位國王在位時與議會的關係定必相當緊張。 而查理一世掌權時，更曾因議會反對他隨意征稅而多次解散議會，後來甚至長期不召開。隨著國內民生問題和宗教迫害的日益嚴重，終於爆發了 1638 年蘇格蘭人民起義(這後來被視為英國資產階級革命的導火線。) 面對內亂，查理一世為了要向資產階級籌措軍費，故被迫於 1640 年重開議會，可是議會不但表示反對為籌措軍費而征稅，而且還要求消除暴政，這與查理一世的意願相違背。結果在 1642 年查理一世下令討伐議會，內戰爆發。這場內戰就是歷史上的英國資產階級革命。 而這個 1640 年重開的議會一直長存了 12 年，因為又被稱為“長期議會”。</p>
------	---

教學過程	<p>D. 英國資產階級革命的結局: 到 1649 年, 隨著查理一世被議會以叛國罪處死, 英國資產階級革命告終。</p> <p>E. 英國的共和時代: (只是略講) 隨著英國資產階級將英國君主專制推翻, 他們曾經帶領英國進入一個短暫的共和時代, 並由一個他們推舉的名叫克倫威爾的人統治, 不過當他掌權後, 他也都成為了一個獨裁者, 憑著巨大的兵力, 統治了英國九年, 直至 1658 年病死。</p> <p>(2) 光榮革命 (主要交待局勢發展及革命性質)</p> <p>A. 克倫威爾死後的局勢發展: 克倫威爾死後, 英國局勢非常動盪, 新一輪由貧苦的工人和農民階層發起的起義正在醞釀, 為了維護好不容易取到手的統治權, 資產階級與封建貴族達成共識, 於是他們復辟了帝制, 先後將兩位斯圖亞特王朝的繼承人推上國王寶座, 他們分別是查理二世(查理一世之長子) 和 詹姆士二世 (查理二世之弟弟)。可惜的是, 他們都是信奉君權神授, 他們都想恢復過去的專制和獨裁, 擺脫資產階級的制肘。資產階級為了保住權位, 不得不再與封建貴族(他們明白時代已經改變, 所以亦積極配合資產階級) 合作發動宮廷政變, 這就是英國歷史上的光榮革命。</p> <p>B. 何謂光榮革命? (結合教科書的定義, 讓學生自行閱讀) 1688 年, 資產階級和新貴族同封建貴族妥協, 並且結合起來, 發動宮廷政變, 邀請英王之婿、信奉新教的荷蘭執政威廉和他的妻子瑪麗共同入主英國。詹姆士二世逃亡法國, 入主英國的威廉稱威廉三世, 瑪麗稱瑪麗二世, 共同統治英國。由於這次革命並沒有造成流血衝突, 所以英國歷史上稱為“光榮革命”。</p> <p>(3) 權利法案的頒布(結合教科書提供的內容, 主要交待頒布時間、條文 部分內容及其意義)</p> <p>A. 頒布時間: 1689 年, 英國議會通過了 《權利法案》。</p>
------	---

教學過程	<p>B. 內容:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 國王無權廢除法律或停止法律的執行;</li><li>(2) 不經議會同意, 國王不能徵稅, 不能在和平時期維持常備軍;</li><li>(3) 議會必須定期召開;</li><li>(4) 議員的選舉不受國王的干涉, 議員有在議會活動的自由等。</li></ol> <p>.....</p> <p>C. 意義:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 為世界近代史上三份重要文件之一, 另外兩份分別是法國大革命時的人權宣言和北美獨立戰爭時的獨立宣言, 三者的共通點都是強調人權至尚的原則;</li><li>(2) 在限制王權方面提供了憲法保障;</li><li>(3) 掃除資本主義發展的障礙, 使英國的生產力大大促進起來。</li></ol> <p>(4) 世界近代史的開端(主要交待世界社會性質的改變)</p> <p>英國資產階級革命, 為資本主義制度的確立开辟了道路。它反映了世界歷史發展的新趨勢, 固有的封建君主專制將會走向衰落, 對歐洲和世界其他地區都有廣泛影響, 它標誌著一個新時代的來臨, 因此英國資產階級革命被視為世界近代史開端的標誌。</p>
課堂小結:	<p>英國資產階級革命是世界近代史的開端, 這是由於世界社會性質產生了變化, 資產階級正式登上政治舞台, 此後不單在英國, 世界上大部分國家的資產階級亦會為爭取政治權利而進行鬥爭, 最終造就了以資本主義為主導的新世界。</p>
作業/溫習佈置:	<p>單元結束, 回家複習, 準備小測。</p>
備注:	
板書:	<p>英國資產階級革命的歷程</p>

### 叁、試教評估、反思及建議

為了對本單元《英國君主立憲政體初探》的教學情況及教學方法有更全面的評估，所以在本單元試教的過程中，特別邀請了同科老師及其他學科老師參予觀課，並在觀課結束後召開評議會，讓老師們對本單元的教學給予意見；另外，學生才是教學過程的主體，對於他們的看法，也絕對不能忽視，因此在本單元的教學過程結束後，學生也為了是次試教填寫了相關問卷，反饋他們作為受眾，對是次教學的看法及建議。另外為了測試學生透過本單元的教學方法是否能更好地掌握課程內容，因此在試教結束的4日後，安排了一次測驗（試卷放於本文最後的附錄中），並從學生的試卷中搜集了成績數據，以便更客觀地對是次試教進行評估。

綜合以上各方面的資料數據，整體的教學情況大致如下：

#### 一、課程整合方面：

##### 〔試教評估〕

在課程整合的過程中，考慮了以下兩個方面：

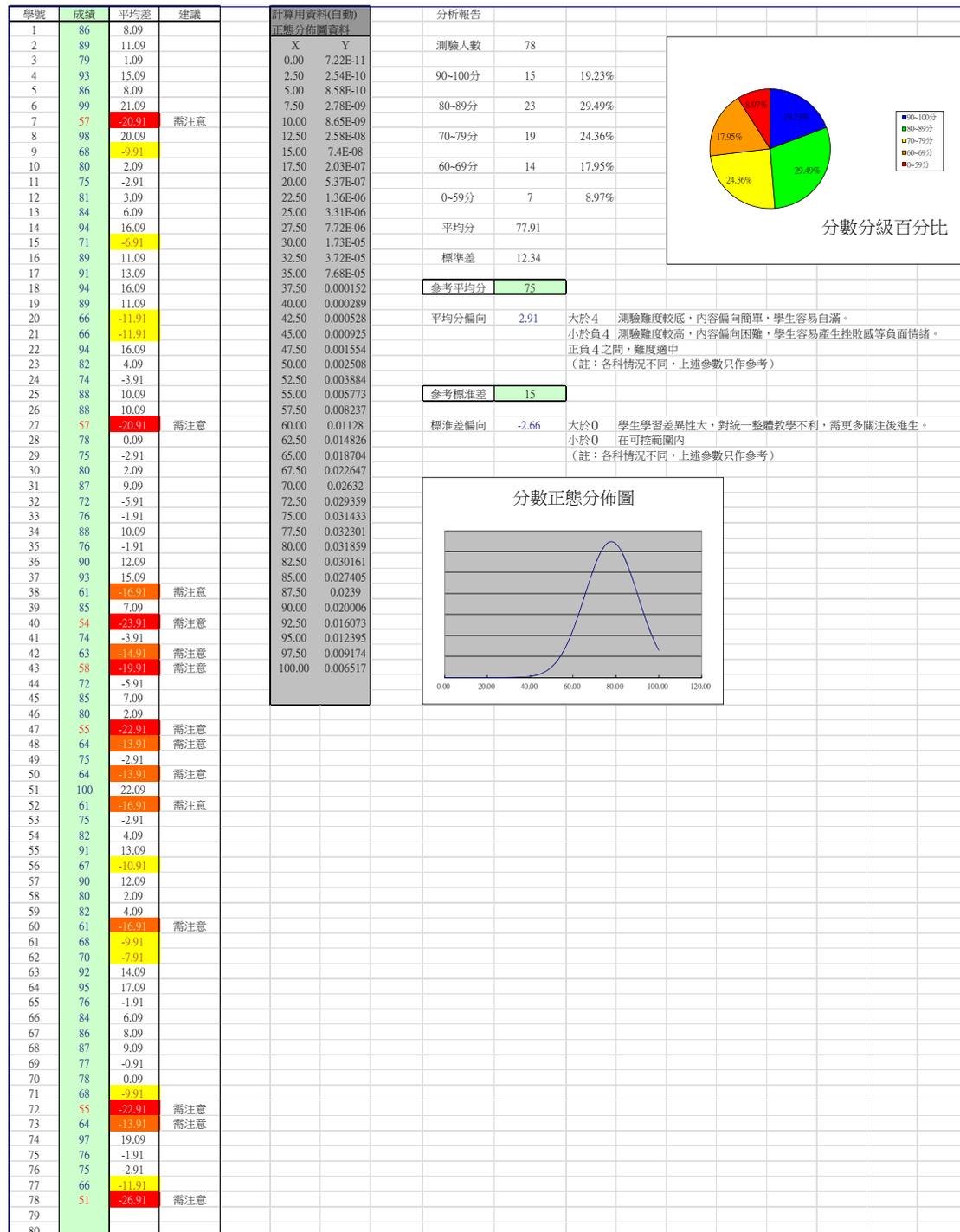
- (1) 學生必須面向兩岸三地的大學入學考試，而各地考試對歷史科的課程要求都有所不同，因此不論課程如何整合，為滿足應試需要的課程內容是必須保留的，所以英國資產階級革命、光榮革命等傳統課程上的史事歷程仍然以簡明扼要的框架形式存在於本課程的教學內容中。
- (2) 中學畢業的學生除了升學這一出路外，就業亦可以是他們的選擇，因此本課程整合改以政體架構、職能權責、部門關係和政黨政治的運作為核心教授內容，並以此作為平台，加強學生與當代社會政治制度的聯繫，從而提升學生的基礎素質，讓他們投入社會時能更易適應。另外亦想藉此打破學生固有的“學歷史沒有實際用途”的觀念。

##### 〔反思及建議〕

首先在評議會上，歷史科組內的老師普遍認同這種改動，並認為在面對新課框的出台和瞬息萬變的社會需求，歷史學科的課程內容若只是停留在傳統課程上的“說故事”狀態，那歷史科的價值就只會一直下降；**重新釐定歷史科課程內容的側重點，把它能夠發揮的社會功能重新強調，這樣不但能夠改變學生對歷史科的觀感，而且亦能真正發揮歷史科“以古鑑今”的精神。**同時也有歷史科老師表示，**重新整合的課程在課時的需求上並不比相像中的多，反而是減少了，這對於滿足澳門政府就新課程框架在教學時數上的要求十分有利，因此表示也樂於嘗試。**

其次在學生的反饋中亦發現學生對有社會功能性的課程內容特別感興趣。就如本課程的內容中，由於特別強調英國君主立憲政體中議會制的政制架構，學生普遍認為對其了解當今社會政治的發展大有幫助，因此其表現出來的課堂投入度要比整合前的高。教育界就學習動機對學生學習成效的影響一向是予以肯定的，而由於課程經過整合後，側重點的改變，興趣的增加已明顯提升了學生的學習動機。

以下是參予本單元教學的 78 位學生的測驗成績及其分析：



從成績分析表可見，全體 78 位學生的實際平均分為 77.91，比預設參考值 75 分還要高出兩分，說明測驗卷的難易程度是切合學生的水平；另外在 78 位參予本單元教學的學生中，有 73.08%（即相等於 57 人）學生的成績是處於 70 分或以上的範圍，說明學生對本單元教學內容都有較好的掌握，整體情況理想。而且標準差偏向也小於零，說明學生彼此差異性不大，只有個別學生情況較為特殊，需要個別輔導。

總的來說，不論是成績，還是學習動機，學生在本單元的表現都符合設想。因此建議把這種模式的整合推廣到歷史學科的其他單元中。

## 二、教學法方面

### 〔試教評估〕

承上所述，重新審視歷史課程，突顯具社會功能性的教學內容以提升學生的興趣，無疑是可以提升學生的學習動機；然而，沒有嶄新的教學方法，繼續傳統單向講授式的教學，即使對課程有多強烈的興趣，也會被沉悶的教學方法所扼殺，因此師生互動、生生互動的模式成為本單元課堂的主要教學手段，課堂提問、小組討論、課堂匯報等則是具體操作，而這些操作也被設法貫徹到本單元的整個教學流程中。

另外亦由於這一教學方法要求學生整理其討論內容，使之成為能被別人理解的語言和文字，因此對訓練學生的表達能力亦有直接的作用。

綜合上述的造法，學生在課堂上的表現情況大致如下：

- (1) 學生進行小組討論時都很積極，甚少出現變討論為說閒話的情況；
- (2) 相對於純口頭討論的情況，每個小組都會刻意安排 1 至 2 位同學做紀錄，並把討論的內容整理成文，以便於下一環節的口頭和文字匯報；
- (3) 在討論的過程中，學生若有不明白的地方，都會舉手發問；
- (4) 學生亦會主動舉手回答老師的提問。另外即使是抽問形式，學生亦能大方回答，不會委委縮縮。
- (5) 小組匯報時亦樂於在全班面前闡述小組的結論和見解。
- (6) 老師點評時總會有點出錯誤的時候，那時學生亦能大方接受並加以改正。

### 〔反思及建議〕

傳統教學法強調老師的講授過程，學生亦慣於、樂於擔當聆聽者的角色，然而這種教學方法帶來的最大問題是課堂氣氛沉悶以及學習動機很低。在評議會上，老師對本單元的教學方法在課堂上的運用均表示支持，並認同它能打破課堂上沉悶的教學氣氛，有效提升學生的學習動機；有些老師甚至表示，學生活躍起來後，好像連思維也變得清晰起來，回答問題時頭頭是道。

不過也有老師認為這種教學方法需要耗費很多時間去讓學生就一個問題進行討論和表述（包括口頭和文字兩方面），並為此可能帶來的**使教學進度受阻一事表示顧慮**。

而作為本單元教學的實際執行者，針對上述兩個方面的評議，若真要二取其一，本人寧願為提升學生的學習動機、思維分析能力而捨棄教學進度。**但事實上兩者是可以兼顧的，就如本單元的情況，只要首先在“課程整合”方面重新審視並以此為基礎對課程內容作出適當的調整；然後才在教學方法上因應需要地增加生生互動和師生互動的教學手段，那上述老師反映的顧慮便能避免。**

同時，在學生反饋意見的問卷（附件中有數份學生的問卷可供參考）中亦發現，大部分學生（經統計，78人中有61人，佔78%的百分比）都比較喜歡這種教學方法，形容新模式有令人耳目一新的感覺，不但改變了傳統教學模式中單向式灌輸的沉悶和死板，而且還能令課堂氣氛更活躍，在知識點的掌握、難題的解決、思維分析能力的提升、語言表達及文字表述能力的改善（以班集體為對象的前提下）以及聆聽別人發言及課堂專注度的提升上，都有不同程度的幫助。這明顯反映出**在免費及普及教育下，上學雖然是在孩童及青少年時代的必經階段，但並不代表學生對上學就沒有任何要求和期望，作為受教育者，他們也期望能在老師身上找到學習的榜樣、未來的目標，甚至人生的方向，然而單向式的灌輸教學法，又如何能展示知識的魅力以打動學生呢？**

另外，當代資訊科技發達，但人與人之間面對面以語言交流的機會卻大為減少，人們似乎更樂於透過資訊平台來進行交流，如果是工作上的需要就無可厚非，但即使日常的人際交往（例如朋友之間的傾訴等），人們似乎亦習慣了透過社交網站來進行，並熱衷於使用他們自創的符號、簡寫、代號等來彼此交流，久而久之，慢慢失去了運用正規語言、文字表述的能力，更甚者還會怯於與人面對面對話，更不用說要在人前發言，表達自己所想。因此本單元才會把課堂提問、小組討論、課堂匯報等定為主要的教學方法，並設法把它們貫徹到本單元的整個教學流程中。

在課後的評議會上，就曾經有些教其他學科的老師對能否使用這種教學方法表示懷疑，這是由於它需要學生在課堂上的高度參予和良好的溝通技巧。因此部分老師便擔心學生是否有能力勝任，而且在上述提及的社會風氣的影響下，當代學生習慣於在網上發言，卻不喜歡在課堂中表達意見，因此又會否使學生反感，最後老師被迫唱“獨腳戲”。

無疑這種做法是艱難的，因為它需要持續不斷的進行，需要老師更多的耐性，需要學生們更多的配合和參予。實際上，課堂提問、小組討論和匯報這類教學方法，就教學法的角度而言，絕對不是什麼創新手段，然而老師們一直害怕將其貫徹到自己的課堂中，主要是由於他們擔心學生負面的反應和態度，還有他們的投入程度不足等。不過實驗證明，如若能在操作上作一些

細微的安排，老師其實是不用有此顧慮的。

以下是經過本單元的實驗後而得的一些建議：

- (1) 要求每組學生都要派員滙報，那麼他們就不能存有不用滙報的僥倖心態，那麼在討論時會較為投入和積極；
- (2) 由於滙報後老師會作短評，到時各組優劣便顯而易見，因此這無形中為學生營造了一種競賽的氛圍；任誰都不想成為最差的組別，因此積極程度亦會進一步提升；
- (3) 當每組學生滙報的時候，即使他可能有點詞不達意，即使他可能耗時較多，即使他的表現未必如你所想，但請老師務必要有耐性，給予學生足夠的空間和時間表達他的見解，中途的催促或打斷都會損害學生的自信心，這樣下次再有類似活動時，學生就不會積極參予；
- (4) 對站於人前發言的學生，不論是滙報或是回答課堂提問，即使其答案或內容可能有差錯，但就其勇於在眾人面前表達見解的行為，都應該多加鼓勵和肯定，這樣學生才能從中得到成就感，當下次再有機會做類似活動時，學生自然不會反感，主動參予；
- (4) 事先要求同學們要用心聆聽講者言論，並就講者內容於滙報後提出疑問，那麼即使是台下的學生也不能開小差；
- (5) 營造輕鬆的討論氣氛，不要拘泥於課室規矩，只要在彼此尊重的情況下進行討論，包容不同觀點與立場，那麼學生自然會樂在其中，討論的效果亦會更好。
- (6) 針對文字上的滙報，老師除了點評外，亦不妨即場為學生進行修改，提供更好的句子或詞語、更正錯別字等，這都有助提升學生的文字表達能力。

### 三、課室設備方面：

#### 〔試教評估〕

除了要有充足教材、教案上的準備，本人一直認為臨場實際的課堂安排、相關的硬件配套（例如多媒體器材）等，都會直接影響學生在課堂上的投入程度和對課程內容的吸收，因此本單元《英國君主立憲政體初探》在實施試教的過程中，刻意安排了兩個不同班別的同学，分別在兩個不同的課室中上課，一個是普通課室，另一個是物理實驗室；以便觀察學生在不同學習環境中的表現。

首先是普通課室。普通課室雖然都有一定的多媒體配套，但是由於課室大小的局限性，因此一但落下投影幕以簡報形式授課，便不能使用黑板作課程內容的補充；相反，如果要利用黑板對課程內容作講解，也就不得不把投影幕收回，才能騰出空間；結果由於兩者不能同時使用，也就不能互為補充，技術上影響了授課的效率和效能。

不過普通課室空間雖然不大，但由於枱椅都是獨立且能自由移動，這對實施分組討論這種教學方法甚為有利；加上學生之間的距離很近，故學生需要分享其結論時，不論匯報者還是聆聽者都能十分投入，而且他們往往都能就匯報者的內容提出疑問或不同見解，使整個課堂氣氛都十分活躍。

至於物理實驗室方面，其配套本身考慮得比較周全，投影幕的設置不會阻擋黑板，因此老師授課時便可兩者並用，一定程度上有助提升效能；另外揚聲器（即 microphone）的數量亦相對較多，因此避免了學生回答問題時聲線過弱而影響聆聽。可是，物理實驗室面積相等於兩個普通課堂，而且枱、椅都被固定在地上，空間過於廣大，學生的注意力比較容易分散，特別是坐後排的學生，往往由於距離講壇較遠而令專注度下降，某程度上影響了他們的學習。

### 〔反思及建議〕

可以理解，作為老師當然希望能夠在一個多媒體設備完善、設置合理，以及又能靈活調動課室硬件（枱椅）的教學場所授課，然而除了少數學校，其普通課室都能符合要求外，澳門大部分學校的課室環境配套仍然尚待改善中，因此作為老師，我們應該要多想方法來打破這些客觀外部環境的制約，畢竟一間學校的多媒體室最多只有一至兩間，而它的用途是多方面的，絕不能取代普通課室作為主要教學場所。因此，若老師需要在普通課室使用多媒體授課（特別是以簡報形式），那在授課前，可以先為學生準備紙本講義，這樣，在投影的過程中，便可隨心所欲地使用黑板作簡報內容的講解或補充。另外，既然普通課室的枱、椅可以自由移動，老師亦可多想一些課堂活動讓學生參予其中，例如分組討論、角色扮演、分組辯論等，這樣除了能讓課室氣氛更加活潑外，亦可減少學生因長時間坐在課室聽課而使專注度下降的情況出現，這無疑有助提高課堂效能。

## 四、課堂操作方面

### 〔試教評估〕

為了訓練學生的口頭及文字表述能力，特別針對學生在面對班集體時，要能語意清晰、充滿自信、大方得體地發表自己的見解，所以本單元主要採用課堂分組討論、匯報（包括口頭及文字表述）為主的教學方法。為此，課堂操作上有以下具體安排：

- (1) 事先聲明每組都要派同學出來匯報；
- (2) 讓學生以四人一組對課堂內容進行小組討論，先得出一個小組結論；
- (3) 讓學生在小組內選派一位同學負責口述，再派另一位同學負責在黑板上以文字概括；（每一組學生都必須匯報其討論結果並交待其理據）
- (4) 由老師總結學生的匯報內容，主要跟進學生在文字表述上用詞是否恰當、內容是否貼題等。

### 〔反思及建議〕

必須說明的是，針對兩個不同教室的學生，在滙報過程中亦作出了一些不同的安排：

首先在普通課室的學生，是一組接著一組輪流上教壇滙報的，那時會有一個學生在教壇上發言，同時同組另一位學生會在黑板把發言內容用文字表述出來。試教證明，這種安排對滙報者來說，無疑壓力會較大，因為所有學生都將目光投放在他身上，不過這同時也是一種試煉，讓滙報者不能掉以輕心，不論在發表的內容上，還是發表時的表現都會盡力做好，這對提升學生的綜合能力有很大的幫助。

而在物理實驗室的學生，是每組派一個負責發言的代表先站到教壇上，然後大約七至八人一字排開，輪流發言，而每組還需要派一位學生到黑板上把發言內容用文字表達出來。相比之下，這種安排分散了學生的注意力，因此滙報者便不用獨自承受站到講壇上的壓力，而且一個接一個地緊密的發言，亦節省了學生出出入入的時間，這無疑有其可取之處；不過在實際試教的過程中發現，過多的學生站在講壇上，會分散了聆聽者的注意力，反而影響了滙報的效果，而且可能人多聲雜，台下的聆聽者難以專注於滙報者的身上，自然也就影響了對滙報內容的接收。

整體而言，課堂操作的安排上，本人認為前者比後者的安排更能訓練學生在面對群眾時所應具備的自信和表達能力。

## 肆、參考文獻

1. 《教育心理學——實用手冊》 主編：林瑞芳  
香港心理學會教育心理學部出版  
2005年5月第1版
2. 《新課程教學設計——歷史》 編著：于春燕、王文豐  
遼寧師範大學出版社  
2003年7月第3版
3. 《世界歷史新編》 編著：馮培榮  
香港人人書局有限公司  
1998年修訂版
4. 《世界歷史4》 編著：鄔健冰  
香港教育圖書公司  
1996年第3版
5. 《歷史》  
暨南大學、華僑大學聯合招收港澳台、海外華僑、華人及其他外籍 學生考試  
複習叢書編寫委員會  
暨南大學華人學院預科部  
2011年8月第二版

## 伍、附錄

### 一、英國君主立憲政體初探測驗卷的題目：

(全卷總分為 50 分)

1. 請問英國君主立憲政體採用的政制模式該如何稱呼? @2

2. 請把以下各部分的角色定位和職能適當地用線配對起來。@6

君主	行政機構	負責政府所有行政事務，掌行政權
內閣	立法機構	在國內、外的政治場合中都代表英國
議會	國家元首	負責為治理國家而制定法律，掌立法權

3. 請在空格內填上掌有以下權責的部門名稱: @7

部門	權責
	必須任命首相和內閣大臣、首席法官等政府官員;
	部門首領為首相，必須擬定內閣大臣及首席法官等政府官員的人選;
	部門下屬為內閣大臣，必須擬定治理國家的政策，向議會提出議案，以及必須答辯質詢，為自己的施政和所提出的議案辯護;
	議案必須得到他的簽署才能成為法律，但他沒有否決議案的權力;
	部門由議員組成，議員都有提出制定法律的動議權;
	其成員有權批評政府施政;
	若失去大部分議員的信任，就要全員辭職;

4. 首相與內閣向誰負責? @2

5. 君主立憲政體的架構中誰的權力最大? 請解釋。@4

6. 最早推行君主立憲政體的歐洲國家是哪一個? @2

7. 首相是從議會中哪一個院產生? @2

8. 一個政黨在選舉中獲得多數席位的黨派被稱為什麼? @2

9. 承上題，一個政黨在選舉中只取得少數席位的黨派則被稱為什麼? @2

10. 少數黨的存在對議會的建制能起什麼功能? 請解釋。@4

11. 貴族地主為了圈地養羊以圖在毛紡織業中賺取高額利潤，大肆圈佔農民土地，驅趕農民，這就是英國歷史上的什麼事件? @2

12. 英國資產階級革命前，斯圖亞特王朝中先後繼位的兩位皇帝詹姆士一世和查理一世均奉行什麼觀念，即對他們來說“除了上帝以外，國王不對任何人負責”?@2

13. 查理一世曾因議會反對他的什麼決定而多次解散議會? @2

14. 1638 年爆發的什麼起義成為了英國資產階級革命的導火線? @2

15. 1649 年隨著查理一世被議會判以叛國罪而被處死，英國進入一個短暫的共和時期，當時的領導人是誰? @2

16. 資產階級和新貴族聯同封建貴族，於**何年**發動了一場不流血的宮廷政變，迫走詹姆士二世，迎來英王之婿、信奉新教的荷蘭執政威廉和他的妻子瑪麗共同入主英國，**歷史上稱為什麼**? @4
17. 1689 年，英國議會通過了什麼文件，為限制王權方面提供了憲法的保障? @2
18. 標誌著世界近代史的開端是什麼事件? @1

## 二、學生問卷中所要反思的問題

請回顧本單元 4 節課的學習過程，並對以下的問題作出反思：

1. 本單元的教學方法跟你過去接觸過的教學方法有不同之處嗎？有或沒有都請舉例說明。
2. 你認為本單元的教學方法對以下的狀況能起到幫助嗎？有或沒有都請舉例扼要說明。
  - (1) 知識點的掌握
  - (2) 難題的解決
  - (3) 思維分析能力的提升
  - (4) 語言表達及文字表述能力的改善(以班集體為對象的前提下)
  - (5) 聆聽別人發言及課堂專注度的提升
3. 請談談你個人對本單元教學手法的感受(正、反兩面都可以暢所欲言)。