

2011-2012學年教學設計獎勵計劃



學科：主題
年級：幼三年班
參賽編號：J002



前言

日常的生活中，以文字、圖像及符號來傳達信息的事例比比皆是，如宣傳招紙、網上資料及街上的路標等。教師們只要精心挑選，細加剪裁，給幼兒學習語言的素材隨處可見，教師把握幼兒對身邊事物與符號的好奇，並結合社會化的行為，讓幼兒在「全語言」的環境下，通過圖像符號與文字結合，讓幼兒習得在校園內應有的規範。

語言、文字、表情、動作及圖畫都是溝通的工具，這課題能讓幼兒感受到文字與圖畫是一種有效的溝通工具，尤其是圖畫；它能打破很多語言上的隔膜且直接及具趣味。全語言教學提醒我們：語言是開啟知識寶庫的鑰匙。我們必須給予幼兒時間空間和機會，讓他們透過說話、圖像或文字，思考和表達生活經驗與學習內容。學習語言應從幼兒的興趣和生活經驗入手，讓他們領略語言實際的用處。(利純慧，2004)

幼兒的學習是直觀的，他們心中是一種圖像式的學習，通過日常觀察及社會行為內化，幼兒自主、自發地把校園內必須共同遵守的行為以簡單的圖像符號來表達，讓幼兒習得良好品格，教師再引導幼兒用簡明語句加以表述以提升他們語文能力。

目錄

	前言-----	P1
	課程特色-----	P.3
	重點及難點分析-----	P.3
	教學總目標-----	P.3
	學習目標-----	P.3
	學習網絡圖-----	P.5
	學生背景-----	P.6
	學生評核方向-----	P.6
	教學進度表-----	P.7
	教學流程-----	P.8
	教學計劃-----	P.9
	學生評估-----	P.22
	總結及反思-----	P.42
	參考書目-----	P.45

課程特色

此課程體系涵蓋了幼兒在不同發展領域的學習為目標。其中以發展幼兒的**個人、社會與人文**；**語言**為整個單元的核心。課程活動是按照幼兒三方面的發展理論(1.認知發展 2.道德發展 3.語言發展)作出適切性的設計，並利用幼兒日常的生活環境(社區及校園)來引起幼兒的關注與興趣。

重點及難點分析

學習重點：通過此主題學習讓幼兒從日常中學會觀察，分析及解難能力，通過討論學會表達己見並了解及接納他人的意見，這些能力都有助幼兒成長以適應社會的發展。

學習難點：在整個學習上，由於幼兒日常的學習，未有接觸設計拍短片及開辦活動的經驗，所以在整過程中，傳宣短片及“符號宣傳日”的活動上需要教師給予更多的引導及提示，幼兒才能完成此活動。

教學總目標

-  發揮幼兒的創造力。
-  培養幼兒的解難能力。
-  培養幼兒的探索精神。
-  加強幼兒的人際溝通能力。
-  培養幼兒的邏輯思維能力。

學習目標

- A. 健康與體育
 - A-3-2 會適當表達自己的情緒；
 - A-3-5 能面對因難，在活動中表現自信；
- B. 語言
 - B-1-2 能安靜、專注地傾聽他人說話；
 - B-2-2 能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談；
 - B-2-4 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物；
 - B-3-4 能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意；
- C. 個人、社會與人文
 - C-1-6 有初步的思考和解決問題的能力

- C-2-1 有初步的責任感及待人處事的正確態度
- C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享；
- C-3-1 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則；
- D. 數學與科學
 - D-1-4 能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果；
- E. 藝術
 - E-2-2 樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作；

學習網絡圖

圖一：學習網絡圖

<p>活動一 符號 GO GO GO!</p> <ul style="list-style-type: none">透過欣賞紙偶劇，理解故事內容。能用清晰的用語表達自己的意見。能說出符號的用途和好處。	<p>活動二 社區符號大發現</p> <ul style="list-style-type: none">培養幼兒的觀察力；能把有關符號的內容進行記錄；說出符號的樣式、擺放的位置和用途等；能把搜集的資料進行匯報。	<p>活動三 追蹤符號之旅</p> <ul style="list-style-type: none">能找出學校需要加設符號的地方。能說出加設符號的原因。能樂於與他人合作。
<p>活動四 符號 DIY</p> <ul style="list-style-type: none">能運用不同的顏色和美勞材料去進行創造符號。能與人分享創作時的樂趣。培養欣賞他人的美德。		<p>活動五 校園符號貼貼貼</p> <ul style="list-style-type: none">訓練學生的語言表達能力。訓練學生的邏輯思考。培養學生的合作性。訓練學生的手、眼協調。
<p>活動六 我是符號大使</p> <ul style="list-style-type: none">訓練學生的語言表達能力。培養學生組織思能力。培養學生的合作性。訓練學生的記憶力。	<p>活動七 符號啟動日彩排</p> <ul style="list-style-type: none">訓練學生的語言表達能力。培養學生組織思能力。培養學生的合作性。訓練學生的自信。發揮學生的創意。	<p>活動八 符號啟動日</p> <ul style="list-style-type: none">訓練學生的語言表達能力。訓練學生的反應。培養學生的合作性。訓練學生的自信。

學生背景

學生年齡：5~6 歲

學生人數：20 人(11 男，9 女)

學生就讀學習階段：幼三年級

學生已有的經驗及知識：※有很多繪畫的經驗

※有多次出外參觀的經驗

※懂得運用剪刀、漿糊及一般的美工用品

※懂得書寫

學生的評核方向

每人幼兒都是一個以自己的速度和以一種獨特的方式來成長和發展的獨立個體，為了真正地使教學實踐個性化，教師必須有效地評價每個幼兒的發展水平，以觀察量表來體現每個幼兒在各個學力要求上所能達到的水平，通過有效地把幼兒的個性化發展水平合併到活動計劃中，一方面可以了解每個幼兒的發展及學習的模式。另一個面可支持課程目標的實現以及如何選擇活動和學習的材料提供參考框架，有效地為課程作檢討。

表一：學生發展觀察量表

學生姓名：		性別：	年齡： 歲 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會與人文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

註：4—完全達到 3—基本完成 2—有待完善 1—仍未發展

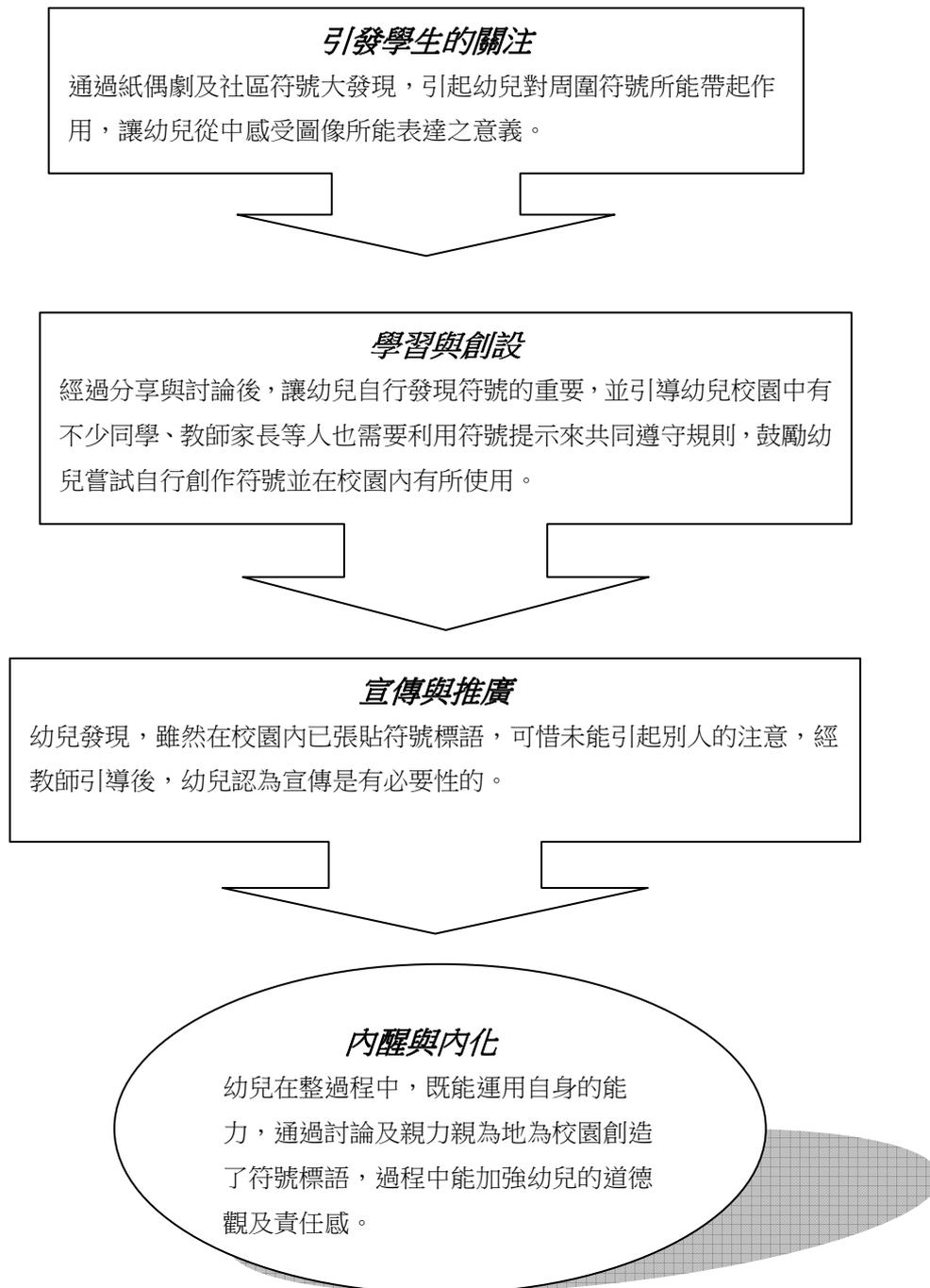
教學進度表

日期	活動名稱	目標
2012年2月1日	符號 GO GO GO!	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 透過欣賞紙偶劇，理解故事內容。 ✚ 能用清晰的用語表達自己的意見。 ✚ 能說出符號的用途和好處。
2012年2月2日	社區符號大發現	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 培養幼兒的觀察力； ✚ 能把有關符號的內容進行記錄； ✚ 說出符號的樣式、擺放的位置和用途等； ✚ 能把搜集的資料進行匯報。
2012年2月3日	追蹤符號之旅	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 能找出學校需要加設符號的地方。 ✚ 能說出加設符號的原因。 ✚ 能樂於與他人合作。
2012年2月6日	符號 DIY	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 能運用不同的顏色和美勞材料去進行創造符號。 ✚ 能與人分享創作時的樂趣。 ✚ 培養欣賞他人的美德。
2012年2月7日	校園符號貼貼貼	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 訓練學生的語言表達能力。 ✚ 訓練學生的邏輯思考。 ✚ 培養學生的合作性。 ✚ 訓練學生的手、眼協調。
2012年2月8日	我是符號大使	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 訓練學生的語言表達能力。 ✚ 培養學生組織思能力。 ✚ 培養學生的合作性。 ✚ 訓練學生的記憶力。
2012年2月9日	符號啟動日彩排	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 訓練學生的語言表達能力。 ✚ 培養學生組織思能力。 ✚ 培養學生的合作性。 ✚ 訓練學生的自信。 ✚ 發揮學生的創意。
2012年2月10日	符號啟動日	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 訓練學生的語言表達能力。 ✚ 訓練學生的反應。 ✚ 培養學生的合作性。 ✚ 訓練學生的自信。

教學流程

課程的概念強調幼兒和教師作為課程主要決策者的重要性，這些決策是通過教師察觀班中幼兒；在學習興趣及認知發展上的表現，有計劃地引導幼兒發展出每項學習與活動的進度，激發幼兒對內容的學習興趣。

圖二・課程設計流程圖



教學計劃

教學活動教案一

主題	符號			班級	幼兒教育 三年級	
活動名稱	符號 GO GO GO!	日期	2012 年 2 月 1 日		時間	40 分鐘
活動目標	<ul style="list-style-type: none"> 透過欣賞紙偶劇，理解故事內容。 能用清晰的用語表達自己的意見。 能說出符號的用途和好處。 		基本學力	健康與體育	A-3-5	
				語言	B-1-2 B-2-2 B-2-4	
				社會與人文	C-1-6 C-3-1	
				數學與科學	D-1-4	
				藝術		
活動準備	<ul style="list-style-type: none"> 紙偶 符號 					
重難點分析	<p>重點：能初步認識符號的用途和好處。</p> <p>難點：能回答出符號的用途和好處。</p>					
活動過程	<ul style="list-style-type: none"> 老師出示兩個小朋友紙偶，告訴幼兒兩個小朋友發生了一些爭執，令幼兒引起興趣，接著進行紙偶劇場。 劇中內容分別是幼兒常去的三個地方： <p>情境一(在課室的圖書角)：1.兩個小朋友在互相爭著同一本書 2.大聲爭吵，影響他人</p> <p>情境二(在超級市場)：1.攀爬貨架 2.四處跑動</p> <p>情境三(在公園)：1.胡亂採摘花朵 2.吸煙</p> <ul style="list-style-type: none"> 過程中負責旁白的老師提問幼兒，可以用什麼方法來避免情況的發生？先讓幼兒根據平常的生活經驗來提出自己的意見和想法，然後引導幼兒說出用符號這個方法。 重溫紙偶劇的故事內容，透過提問引導幼兒發現符號的用途和好處。 請幼兒在課後，嘗試找尋身邊的符號，並於明天進行匯報。 					

活動
實錄

紙偶劇場開始了。



看，原來可以用符號表示不同的意思。



你看見符號了嗎？

車子上都有符號的。



前面有符號，拍下吧！



教學活動教案三

主題	符號	班級	幼兒教育 三 年級		
活動名稱	追蹤符號之旅	日期	2012 年 2 月 3 日	時間	40 分鐘
活動目標	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 能找出學校需要加設符號的地方。 ✚ 能說出加設符號的原因。 ✚ 能樂於與他人合作。 	基本學力	健康與體育	A-3-5	
			語言	B-2-2	B-2-4
			社會與人文	C-1-6	C-2-1
				C-2-3	C-3-1
			數學與科學	D-1-4	
活動準備	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 相機 ✚ 紙 ✚ 筆 		藝術		
重難點分析	<p>重點：能從學校找出需要標示符號，並把它記錄下來。</p> <p>難點：能把自己的記錄共同分析找出需要設計的符號。</p>				
活動過程	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師告訴幼兒今天早上看到一個小朋友在學校樓梯間玩耍，差點兒跌倒，問幼兒有否曾試過這樣？引導幼兒校園中有不少同學、教師家長等人也需要利用符號提示來共同遵守規則，鼓勵幼兒嘗試自行創作符號並在校園內有所使用。 ✚ 先讓幼兒提出在學校常去的地方，同時，老師把結果記錄在黑板上。 ✚ 把幼兒分成四組，每組負責到兩個地方，幼兒要透過觀察和日常使用的經驗，去找出哪些地方需要標示符號，要標示哪一功能的符號，並把它記錄下來。 ✚ 每組選出一位匯報員，把剛剛搜集到結果進行匯報。 ✚ 其他幼兒也可提出個人的意見，大家一起討論。 ✚ 老師表示幼兒都能為幼稚園去作出努力，期望他們明天所設計的符號。 				
活動實錄	<p>每組負責去兩個學校的地方。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>上落要小心!</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>危險!不要攀爬!</p> </div> </div>				



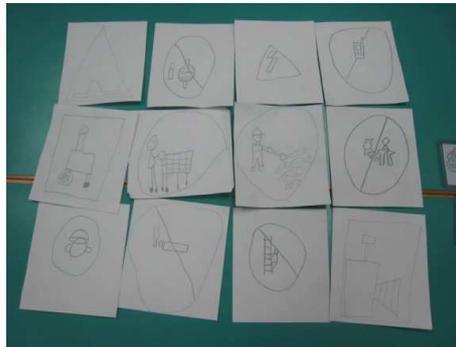
我們要愛護花草。



進入童樂坊前記得脫鞋。



我們的記錄成果。



教學活動教案四

主題	符號	班級	幼兒教育 三 年級		
活動名稱	符號 DIY	日期	2012 年 2 月 6 日	時間	40 分鐘
活動目標	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 能運用不同的顏色和美勞材料去進行創造符號。 ✚ 能與人分享創作時的樂趣。 ✚ 培養欣賞他人的美德。 	基本學力	健康與體育	A-3-2	
			語言	B-2-2	
社會與人文	C-2-3				
數學與科學					
藝術	E-2-2		E-3-2		
活動準備	符號的圖片 上節課記錄的符號 顏色筆 彩色紙 剪刀 膠水				
重難點分析	<p>重點：學生能發揮創意，利用圖示表達出自己的意思。</p> <p>難點：能運用不同的顏色和美勞材料去進行創造符號。</p>				
活動過程	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師出示不同國家上一些新奇有趣的符號。 ✚ 讓幼兒觀察和說出符號的特色(顏色、大小、圖案等)。 ✚ 請幼兒當設計師，把昨天提出需要設計的符號進行創作。 ✚ 完成後，展示自己的作品並向大家介紹作品的內容。 ✚ 請幼兒討論，在設計符號時，還可以利用什麼材料？使符號更有立體感。 				
活動實錄	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>幼兒在觀看不同的符號照片，動手吧，我們也要設計符號。並發表自己的意見。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>完成了，符號漂亮嗎？</p>				

教學活動教案六

主題	符號	班級	幼兒教育 三 年級		
活動名稱	我是符號大使	日期	2012 年 2 月 8 日	時間	40 分鐘
活動目標	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 訓練學生的語言表達能力。 ✚ 培養學生組織思能力。 ✚ 培養學生的合作性。 ✚ 訓練學生的記憶力。 	基本學力	健康與體育	A-3-5	
			語言	B-1-2 B-2-2 B-2-4	
			社會與人文	C-2-3	
			數學與科學		
活動準備	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 攝影機 ✚ 文具 		藝術	E-2-2	
重難點分析	<p>重點：學生共同設計宣傳大使講稿內容。</p> <p>難點：宣傳大使能把講稿內容完整地表達出來。</p>				
活動過程	<p>我是符號大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師與學生共同討論如何宣傳我們設計的符號。 ✚ 老師提出建議----拍攝宣傳短片。 ✚ 討論宣傳短片的講稿內容。 ✚ 分工---A.拍攝人員 B.宣傳大使 ✚ 宣傳短片將於明天在校內播放。 				
活動實錄	<p>我們是符號宣傳大使。</p> 				

教學活動教案七

主題	符號	班級	幼兒教育 三年級		
活動名稱	符號啟動日彩排	日期	2012 年 2 月 9 日	時間	40 分鐘
活動目標	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 訓練學生的語言表達能力。 ✚ 培養學生組織思能力。 ✚ 培養學生的合作性。 ✚ 訓練學生的自信。 ✚ 發揮學生的創意。 	基本學力	健康與體育	A-3-5	
			語言	B-1-2 B-2-2 B-2-4	
社會與人文	C-1-6 C-2-3				
數學與科學					
藝術	E-2-2				
活動準備	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">✚ 攝影機 <li style="width: 50%;">✚ 文具 <li style="width: 50%;">✚ 色紙 <li style="width: 50%;">✚ 音樂 				
重難點分析	<p>重點：分組準備“符號啟動日”的活動。</p> <p>難點：去構思如何開展活動。</p>				
活動過程	<p>“符號宣傳日”制作及彩排</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師與學生討論“符號宣傳日”的活動內容--- <ul style="list-style-type: none"> A.符號大使表演內容 B. 主持人 C. 攤位遊戲 ✚ 分工準備---A.符號大使和主持人練習 <ul style="list-style-type: none"> B. 制作攤位遊戲用具和宣傳海報 ✚ 集體進行彩排 				
活動實錄					
	<p>齊來彩排“符號舞”。</p> <p>試玩我創作的攤位遊戲。</p> 		<p>標題大製作。</p> <p>看我多利害！</p> 		

佈置我們的舞台。



請你來參加我們的“符號啟動日”



教學活動教案八

主題	符號	班級	幼兒教育 三年級		
活動名稱	符號啟動日	日期	2012年2月10日	時間	40分鐘
活動目標	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 訓練學生的語言表達能力。 ✚ 訓練學生的反應。 ✚ 培養學生的合作性。 ✚ 訓練學生的自信。 	基本學力	健康與體育	A-3-5	
			語言	B-1-2 B-2-2 B-2-4	
			社會與人文	C-1-6 C-2-3	
			數學與科學	D-1-4	
			藝術	E-2-2	
活動準備	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 攝影機 ✚ 音樂 ✚ 攤位用具 				
重難點分析	<p>重點：能積極地參與“符號啟動日”的表演和攤位活動。</p> <p>難點：能相互合作完成負責的工作。</p>				
活動過程	<p>“符號啟動日”啟動儀式</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師與學生一起佈置舞台和攤位遊戲。 ✚ 老師與學生一起觀看“符號啟動日”的表現。 ✚ 老師與學生一起進行有關“符號”的攤位遊戲。 ✚ 老師與學生一起進行大食會。 				
活動實錄	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>我來抽份大禮物。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>配對正確的符號。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>你投中了嗎？</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>看我主持多神氣。</p> </div> </div>				

符號小姐真漂亮。



讓我贏份大禮物。



學生表現

學生姓名：A		性別：男	年齡：5歲6月			
觀察項目			表現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會與人文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：B		性別：男	年齡： 5 歲 7 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A. 健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B. 語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C. 個人、 社會與 人文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D. 數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E. 藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：C		性別：男	年齡： 5 歲 5 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：D		性別：女	年齡：5 歲 4 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
B.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
B. 數 學 與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：E		性別：男	年齡：5 歲 7 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：F		性別：女	年齡：5 歲 9 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：G		性別：男	年齡：5 歲 6 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會與人文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：H		性別：女	年齡：5 歲 8 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：I		性別：男	年齡：5 歲 4 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A. 健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B. 語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C. 個人、 社會與 人文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D. 數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E. 藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：J		性別：女	年齡：5 歲 4 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：K		性別：男	年齡：5 歲 8 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：L		性別：女	年齡：5 歲 4 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
E.數學與科 學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：M		性別：男	年齡：5歲 6月			
觀察項目			表現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會與人文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：N		性別：女	年齡：5 歲 3 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：O		性別：女	年齡： 5 歲 7 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：P		性別：男	年齡：5 歲 5 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：Q		性別：男	年齡：5 歲 4 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：R		性別：女	年齡：5 歲 6 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D. 數學 與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：S		性別：女	年齡：5 歲 6 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D. 數學 與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

學生姓名：T		性別：男	年齡：5 歲 7 月			
觀察項目			表 現			
學習領域	學習範疇		4	3	2	1
A.健康 與體育	A-3-2	會適當表達自己的情緒				
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現自信				
B.語言	B-1-2	能安靜、專注地傾聽他人說話				
	B-2-2	能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談				
	B-2-4	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物				
	B-3-4	能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意				
C.個人、社 會 與 人 文	C-1-6	有初步的思考和解決問題的能力				
	C-2-1	有初步的責任感及待人處事的正確態度				
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享				
	C-3-1	初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則				
D.數學與 科學	D-1-4	能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果				
E.藝術	E-2-2	樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作				

反思及總結

反 思

本課題是透過幼兒對社區符號的發現，從而引起幼兒對周圍符號的興趣，教師引導幼兒從不同方式、不同途徑去探索及認識符號，讓幼兒從中感受符號及一些標誌圖像所能表達之意義。大部分符號標誌的意義在於提醒人們注意一些集體規則和安全事宜，並起到一些道德規範的作用，如在圖書館內禁止飲食、節約用水、禁止吸煙等。它們的特點是圖畫，意思簡單明瞭，讓人一看便明白提示的內容。幼兒的學習特點是直觀形象的，他們透過圖畫的表達，從而學習到一些既抽象而又難明的道德規範或規則；他們通過對符號圖象的理解及內化，具體地明白符號的意義，並習得良好的品格。

幼兒經過集體活動及分組活動及討論，幼兒自行發現，無論在社區、學校等都有不同的符號，而符號又極具重要性；教師引導幼兒發現身邊的人們也需要利用符號來提示一些須注意的事宜，並鼓勵幼兒嘗試自行創作一些簡單明瞭的符號，並在校園內有需要的地方張貼。他們在創作的過程中，他們認真討論，互相分享意見及感受，在語言方面也得到大大的提升。

在活動過程中，幼兒通過討論及親力親為地為校園創作符號，從而加強幼兒遵守規則的情操，逐步地提升了他們的道德觀及責任感。

透過此活動我們作出了以下檢討：

1. 幼兒能對符號發表自己理解的意見，教師可請幼兒在日常教學中多留意身邊的符號或其他事物，從而可認識得更多。
2. 在活動過程中，發現幼兒的觀察力不錯，參觀時能找出很多不同的符號，幼兒透過對符號的認識，再加上日常的生活經驗，對於符號的用途有更深入的了解。他們在有符號的情況下，很容易便理解道德規範的意義。
3. 他們在創設符號時，都能提出很多的建議，各人都有所發揮。為了讓其他的使用者(家長、老師、幼兒)都能清楚符號的意思，需要在符號中標示文字，但因

為幼兒所認識的文字有限，需要老師的協助才能標示。在這方面，幼兒的語言能力都得以提升。若時間許可的話，可以提供更多的美勞材料，使幼兒有更大的創作空間。

該活動是按照認知發展、道德發展、語言發展這三方面來作出適切性的設計，而這課題正能讓學生在各方面得以發展，發揮幼兒的各方潛能。

總 結

在皮亞傑的認知發展理論中提到，四歲至七歲的幼兒，正處於認知發展階段的準備運思前期之直覺階段，而我們這課題的對象正是這時期的幼兒。此時期幼兒在面臨以前經歷過的簡單情境時，常依直覺或過去的經驗推理，而往往只知其一不知其二，常易歪曲事實，故又稱為直覺智慧期。另一方面此期幼兒的符號系統已開始形成，如幼兒遊戲時，會用竹當馬、小木凳當火車。（黃志成、王淑芬著，1995）我們在進行活動時，正是根據了幼兒的認知發展特徵，讓他們通過對社區符號的發現，引發他們了解身邊符號所能帶出的作用；使他們能從抽象的難明的規則中跳出，更具體地學習；利用符號的特點，簡單易明，讓人一看便明白提示的內容，去協助幼兒，而這方式亦符合幼兒的學習特點，就是直觀形象的，讓幼兒從活動中感受符號圖像所能表達之意義，並學會遵守規則，從而在道德及品格方面得以提升。亦根據皮亞傑發展理論，此期幼兒主要認知發展特徵如下：

- 能藉單字和符號功能來說明外在世界及內在的自我感受。
- 用直覺來判斷事務，仍有自我為中心的傾向。
- 觀察事務只會集中注意力在某一顯著的特徵上，而無法注意到全面。
- 只會作單向思考，尚無法應變。（黃志成、王淑芬著，1995）

據此，透過是次活動的實行，我們得到一些啟發：

1. 幼兒的學習方面：

幼兒與生活是息息相關的，符號這課題正正能體現到身邊任何事物都能成為

教學題材，我們能利用身邊的事物引發幼兒的學習興趣，
開發他們各方面的才能。

2.教師方面：

教師設計了適切主題的活動給幼兒，讓幼兒自主，自發地學習符號的意義，
教師給予幼兒鼓勵，激發他們興趣；提供適合於幼兒的課程與題材，令幼兒
學得開心，學得輕鬆。

參考書目

1. Carol E. Catron & Jan Allen 著 王麗譯。學前兒童課程——一種創造性遊戲模式。北京：中國輕工業出版社，2002.7
2. 鄭雪主編。社會心理學。廣州：暨南大學出版社，2004.7
3. 黃志成、王淑芬著。幼兒的發展與輔導。台北：揚智文化，1995
4. 潘世尊等。建構主義取向的幼兒課程與教學~以台中市愛彌兒幼兒園探究課程為例。台北：心理出版社，2007.12