

2011/2012 學年教學設計獎勵計劃

中國地理



參選編號：G014

學科名稱：地理



適合程度：初二



類別：學年

目次

作品簡介.....	5
初二年級中國地理上學期教學進度表.....	6
初二年級中國地理下學期教學進度表.....	8
參考文獻.....	10
第一章 中國的疆域和行政區劃.....	11
第一節 中國的疆域.....	11
第二節 中國的行政區劃.....	17
試教評估.....	21
反思與建議 趣味法在地理教學中的應用.....	22
談如何上好地理課和體現其獨特價值.....	24
“中國的行政區劃”教法集錦.....	27
參考資料.....	28
第二章 中國的人口和民族.....	34
第一節 中國的人口.....	34
第二節 中國的民族.....	36
試教評估.....	40
反思與建議 地理學科能力——一個極待拓展和深入的研究領域.....	40
地理教學要重視習慣培養.....	43
參考資料.....	45
第三章 中國的地形.....	59
第一節 地形概況.....	59
第二節 主要山脈.....	61
第三節 主要地形區.....	63
第四節 地震和火山.....	64

試教評估.....	66
反思與建議 “自主合作探究”學習方式在地理課堂教學中實施的研究.....	66
主動學習，事半功倍.....	68
參考資料.....	70
第四章 中國的天氣和氣候.....	73
第一節 收聽天氣預報.....	73
第二節 氣溫分布和溫度帶.....	78
第三節 降水和乾濕地區.....	83
第四節 氣候特徵.....	86
第五節 寒潮、台風和水旱災害.....	88
試教評估.....	93
反思與建議 淺談地理教學中創新能力的培養.....	94
優化課堂教學結構落實地理素質教育.....	95
參考資料.....	96
第五章 中國的河流和湖泊.....	99
第一節 河流和湖泊概況.....	99
第二節 長江.....	101
第三節 黃河.....	104
試教評估.....	106
反思與建議 優化地理教學三舉措.....	107
地理教學必須重視課本插圖的學習.....	108
參考資料.....	109
第六章 中國的自然資源.....	113
第一節 自然資源的總量和人均占有量.....	113
第二節 水資源和水能資源.....	114
第三節 土地資源.....	119

第四節 礦產資源.....	122
第五節 海洋資源.....	124
試教評估.....	126
反思與建議 地理教學中學生創新能力的培養.....	126
學生主動學習的引導.....	129
參考資料.....	131
第七章 中國的農業.....	141
第一節 種植業.....	141
第二節 林業、牧業和漁業.....	147
第三節 農業的發展.....	148
試教評估.....	152
反思與建議 享受地理課堂中的“生活”	153
學生地理觀察力的培養.....	155
參考資料.....	156
第八章 中國的工業.....	164
第一節 基礎工業與主要工業基地的分布.....	164
第二節 工業的發展.....	170
試教評估.....	173
反思與建議 淺談地理作業的回饋處理.....	173
培養創新意識 創設創新氛圍.....	174
參考資料.....	175
第九章 中國的交通運輸.....	183
第一節 各種交通運輸方式.....	183
第二節 中國的鐵路和公路.....	184
第三節 中國的水運和航空.....	186
試教評估.....	188

反思與建議 地理教學必須堅持寓教於樂.....	189
構建充滿生命活力的地理課堂.....	190
參考資料.....	193
第十章 中國的商業和旅遊業.....	197
第一節 中國的商業.....	197
第二節 中國的旅遊業.....	200
試教評估.....	202
反思與建議 談地理選用多媒體教學應注意的問題.....	202
培養學生地理創新能力.....	204
參考資料.....	207
第十一章 中國區域地理.....	214
第一節 北方地區.....	214
第二節 南方地區.....	214
第三節 西北地區.....	222
第四節 青藏地區.....	222
第五節 台灣省.....	225
第六節 香港和澳門.....	227
試教評估.....	230
反思與建議 淺談如何教好初中地理課.....	232
實施初中地理新教材的幾點嘗試.....	233
參考資料.....	234

作品簡介

作品名稱：中國地理

科目：地理

教育階段：初二

參選編號：G014

參選類別：學年

教學目標

- 1.通過學習中國地理，對學生進行熱愛祖國、建設祖國的教育。
- 2.認識祖國是香港和澳門經濟發展的強大後盾，對學生進行愛國主義的教育。
- 3.培養學生進一步閱讀各類地圖(政區、地形、氣候、河流、農業、工業、交通、旅遊)的能力，提高學生學習地理的興趣。
- 4.培養學生對地理信息的收集、歸納、綜合、評價能力和創新思維能力。
- 5.課堂練習計置恰當，聯繫實際，提高學生應負考試的能力。
- 6.培養學生科學的資源觀、環境觀和發展觀。

主要內容

- 1.中國疆域。中國行政區劃、中國人口。地形概況、主要山脈、主要地形區、地震和火山。收聽天氣報告、氣溫分布和溫度帶。寒潮、台風和水旱災害。內流河、外流河、長江、黃河。我國自然資源總量與人均佔有量。水資源的分布與存在問題。土地資源的開發與利用。礦產資源的分布、問題與對策。豐富的海洋資源。
- 2.中國的農業、農業的發展。中國的工業、工業的發展。中國的交通運輸、各種交通運輸方式。中國的商業和旅遊業。中國區域地理(北方地區、南方地區、西北地區、青藏地區、台灣省、香港和澳門)。

設計創意和特色

- 1.利用多媒體教學，把抽象的地理概念和地理現象形象化、動態化，引導學生深入理解，逐步總結規律，從而掌握知識要點。
- 2.有利於學生對教材內容學習興趣的提高，同時也培養了學生讀圖、填圖、用圖等多方面的能力。
- 3.注意貼近生活實際以及學生較關心的生活問題，能激發學生探求知識的興趣，課堂中恰當地運用小組討論活動，有助於活躍學生的思維，形成合作意識。
- 4.使學生獲得終生有用的中國地理知識，體現“學以致用”的指導思想和教學目標。

初二年級中國地理上學期教學進度表

週次	教時	授課內容	測驗	佈置作業	教學重點
1	2	第一章 中國的疆域和行政區劃 第一節 中國的疆域		一課三練	中國疆域和鄰國
2	2	第二節 中國的行政區劃		填中國鄰國圖	我國 34 個省級行政區位置和簡稱
3	2	第二章 中國的人口和民族 第一節 中國的人口 第二節 中國的民族		一課三練	我國人口問題和民族政策
4	2	第三章 中國的地形 第一節 地形概況		中國三級階梯圖，中國山脈圖	中國三級階梯和主要山脈
5	2	第二節 主要山脈 第三節 主要地形區	大測	中國地形圖	各主要地形區特徵
6	2	第三節 主要地形區 第四節 地震和火山		中國地震帶圖	我國地震帶
7	2	第四章 中國的天氣和氣候 第一節 收聽天氣預報 第二節 氣溫分布和溫度帶		中國溫度帶圖	我國溫度帶的分布和環境的關係
8	2	第二節 氣溫分布和溫度帶	小測		
9	2	溫習考試			
10	2	考試			

初二年級中國地理上學期教學進度表

週次	教時	授課內容	測驗	佈置作業	教學重點
11	2	第四章 中國的天氣和氣候 第三節 降水和乾濕地區		一課三練	我國的降水量、乾濕地區的地區分布
12	2	第四節 氣候特徵 第五節 寒潮、台風和水旱災害		寒潮、台風和水旱災害路線圖	寒潮、台風和水旱災害
13	2	第五章 中國的河流和湖泊 第一節 河流和湖泊概況 第二節 長江		一課三練	內流河、外流河的分布 長江分布、功能、問題
14	2	第二節 長江 第三節 黃河	大測	長江圖、黃河圖	黃河分布、功能、問題
15	2	第六章 中國的自然資源 第一節 自然資源的總量和人均占有量 第二節 水資源和水能資源		一課三練	我國自然資源總量與人均佔有量 水資源的分布與存在問題
16	2	第三節 土地資源 第四節 礦產資源	小測	一課三練	土地資源的開發與利用 礦產資源的分布、問題與對策
17	0	假期			
18	2	第五節 海洋資源			豐富的海洋資源
19	2	考試			

初二年級中國地理下學期教學進度表

週次	教時	授課內容	測驗	佈置作業	教學重點
1	2	第七章 中國的農業 第一節 種植業 第二節 林業、牧業和漁業		一課三練	中國的農業(種植業、林業、牧業和漁業)
2	2	第二節 林業、牧業和漁業 第三節 農業的發展		中國農業圖	農業發展的成就
3	2	第八章 中國的工業 第一節 基礎工業與主要工業基地的分布 第二節 工業的發展		中國工業圖	我國五個主要基礎工業部門和四大工業基地的分布
4	2	第九章 中國的交通運輸 第一節 各種交通運輸方式 第二節 中國的鐵路和公路	大測	中國交通運輸圖	中國的交通運輸的特點
5	2	第二節 中國的鐵路和公路 第三節 中國的水運和航空		中國交通運輸圖	我國主要的東西鐵路幹線、南北鐵路幹線及重要鐵路樞紐
6	2	第三節 中國的水運和航空		中國交通運輸圖	我國沿海航線和遠洋航線及港口、主要的航空港
7	2	第十章 中國的商業和旅遊業 第一節 中國的商業	小測	一課三練	商業中心的形成和分布
8	2	第二節 中國的旅遊業 溫習考試			我國旅遊業的發展及其作用
9	2	考試			

初二年級中國地理下學期教學進度表

週次	教時	授課內容	測驗	佈置作業	教學重點
10	2	第十一章 中國區域地理 第一節 北方地區		一課三練	北方地區旱作農業的形成條件
11	2	第一節 北方地區		北方地區圖	北方重要的工業區、北方地區生態環境問題及其對策
12	2	第二節 南方地區		一課三練	南方地區魚米之鄉的形成條件
13	2	第二節 南方地區		南方地區圖	工業發展與資源及地理位置的關係、治水與治土的必要性
14	2	第三節 西北地區	大測	一課三練	乾旱為主的自然特徵
15	2	第三節 西北地區		西北地區圖	畜牧業在全國佔重要地位、生態環境的保護
16	2	第四節 青藏地區		青藏地區圖	高、寒為主的自然特徵
17	2	第五節 台灣省	小測	台灣圖	台灣的自然資源、經濟特點
18	2	第六節 香港和澳門 溫習考試		香港和澳門圖	香港和澳門的地域組成、經濟發展概況
19	2	考試			

參考文獻

1. 《中國地理》劉盛佳主編 楊寶亮、傅愛民、龔勝生編 高等教育出版社
2. 《1997 中國區域發展報告》陸大道、薛鳳旋等著 商務印書局
3. 《中國自然地理 總論》中國科學院《中國自然地理》編輯委員會 科學出版社
4. 《中國經濟地理》吳傳鈞主編 科學出版社
5. 《中國對外開放地區投資環境和政策》胡兆量、王恩涌、韓茂莉著 清華大學出版社
6. 《中國自然資源叢書 綜合卷》中國自然資源叢書編撰委員會編著 中國環境科學出版社
7. 《中國對外開放地區投資環境和政策》國務院特區辦公室編著 雲南人民出版社
8. 《中國自然地理》趙濟主編 高等教育出版社
9. 《中國農業自然資源與區域發展》孫頴等主編 江蘇科學技術出版社
10. 《中國自然區域及其開發整治》任美鏢等主編 科學出版社
11. 《中國地理》孫金鑄主編 高等教育出版社
12. 《中國國土資源及區域開發》陳永文等編著 上海科學技術出版社
13. 《我國國土資源的利用與保護》倪紹祥主編 江蘇教育出版社
14. 《區域地理理論與方法》韓淵豐、張治勛、趙汝植主編 陝西師範大學出版社
15. 《中國文化地理》王會昌著 華中師範大學出版社
16. 《中國旅遊地理》劉振禮主編 南開大學出版社
17. 《中國人口與環境》曲格平、李金昌著 中國環境科學出版社
18. 《中國大百科全書》中國大百科全書出版社

第一章 中國的疆域和行政區劃

第一節 中國的疆域

【教材分析】

本節是學習中國地理的第一課。要認識和瞭解祖國，首先要明確中國的地理位置、疆域、行政區劃等方面的基本國情。這是使學生認識我國自然地理環境和人文地理環境的特徵，進而瞭解人和地理環境相互關係的基礎，又是對學生進行愛國主義教育，增強民族自豪感的最佳教材和出發點，因此本節內容為今後學習中國地理其他各章奠定堅實的基礎。

【教學目標】

知識和技能

- 1.掌握我國的位置、疆域，分析我國位置的優越性，知道我國的四至和鄰國。
- 2.知道我國憲法規定的三級行政區劃及 34 個省級行政單位的全稱、簡稱及行政中心。
- 3.培養學生分析圖文資料的能力。

過程和方法

- 1.反復讀圖、掌握地理事物的分佈。
- 2.查找資料、分析對比、獲得知識。

情感、態度、價值觀

- 1.通過認識我國遼闊的疆域和優越的位置，激發愛國之情、興國之志，增強改革開放的意識。
- 2.瞭解香港、澳門和臺灣都是我國領土的一部分，培養維護祖國的統一、實現祖國統一大業、捍衛國家領土完整的責任感。

【教學重點】

- 1.我國地理位置的優越性。
- 2.我國省級行政單位的名稱及分佈。

【教學難點】

眾多地名在地圖上的空間位置的落實

【教學方法】

多媒體輔助教學法、探究法、談話法

【教學用具】

多媒體課件、遊戲拼圖板

【教學時間】

教學 3 課時，活動 1 課時

【教學過程】

第一課時 中國的疆域

[新課引入]

播放課件：選取中國有代表意義的自然風光、歷史文化、新中國成立以來的建設成就圖片進行展示。

解說：伴隨著這首深情雋永、盪氣迴腸的讚美祖國之歌，我們飽覽了祖國山河之壯美，歷史之悠久，文化之燦爛，回顧了新中國成立以來勤勞、智慧的中國人民取得的一個又一個偉大成就。作為一個中國人怎能不為這樣的母親而驕傲，為有幸成為她的兒女而自豪。對於母親，我們究竟瞭解多少呢？在新學年裡我們將瞭解她的方方面面。首先，我們最該瞭解的是她的位置、疆域、行政區劃。

講授新課：我們怎樣描述中國在世界的位置呢？

活動：螢幕顯示圖 1-1 中國在世界的位置示意，小組合作探討下列問題。

1. 指出南北半球的分界線，並說出中國在哪個半球？（北半球）
2. 指出東西半球劃分界線，並說出中國在哪個半球？（東半球）
3. 指出高、中、低緯度劃分界線，並說出中國所處緯度範圍。（大部分在中緯度地區）
4. 指出五帶劃分界線，中國位於哪個溫度帶。（大部分在北溫帶，小部分在熱帶，沒有寒帶）
5. 螢幕顯示世界大洲大洋分佈圖，讓學生指出亞洲和太平洋，再現中國輪廓，再讓學生指出中國在亞洲的什麼部位、太平洋的什麼方向。（海陸位置：亞洲東部、太平洋西岸）
6. 你能再列舉幾個太平洋西岸的國家嗎？

承轉：一個國家和地區的地理位置，影響著地理環境的特點和人民的經濟活動，我國的緯度位置和海陸位置有怎樣的優越性呢？

[活動] 螢幕顯示圖 1-2 與圖 1-3，小組探討下列問題。

1. 與俄羅斯、加拿大、巴西相比，我國的緯度位置有什麼不同，說說我國緯度位置的優越性。
2. 與日本、蒙古相比，我國的緯度位置有何不同，說說我國海陸位置的優越性。
3. 如果我國的海陸位置不是東臨太平洋，而是深居內陸，會對我國的氣候和農業生產產生怎樣的影響？
4. 同樣的海陸位置條件下，我國地勢東高西低會對我國的氣候和農業生產產生怎樣的影響？

以上內容難度梯度逐漸加大，意在引導學生形成通過對比分析、進而歸納綜合地“理”的思維過程。學生討論時，教師參與討論，給學生必要的指導和鼓勵。

小組代表發言，組員補充。

[教師總結]

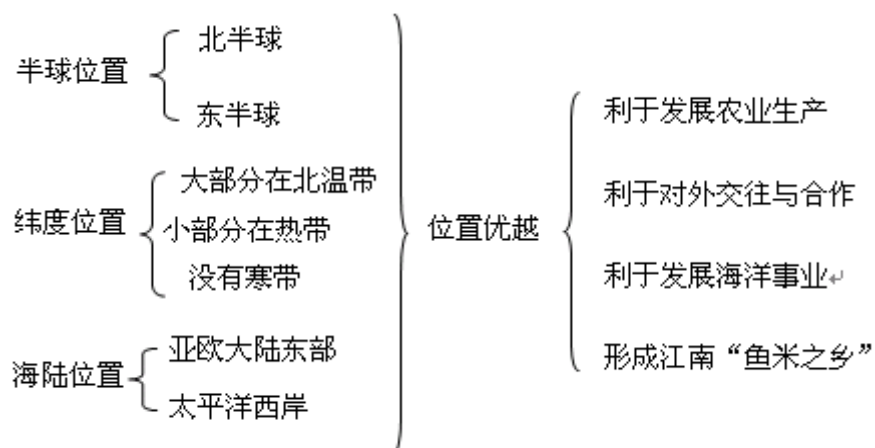
1. 緯度過高或過低，所處的溫度帶限制了農業的多種經營。我國領土所跨緯度範圍廣，大部分在溫帶，小部分在熱帶，沒有寒帶，只在高山地區才有類似寒

帶的終年冰雪帶，使我國南北氣候差異大，世界上大多數的動、植物都可以找到棲息之所，為我國農業生產發展多種經營提供了有利條件。

2.深居內陸的國家由於不臨海，一方面難以受到海洋影響，氣候乾旱；另一方面，一定程度限制了這些國家對外貿易的發展。一些島國，由於四面臨海，一定程度上限制了這些國家的領土範圍，但沿海多港灣，海上交通便利，為這些國家對外發展提供了有利條件。我國位於亞洲東部，太平洋西岸，是一個海陸兼備的國家，西部深入亞歐大陸內部，與許多國家接壤，可以從陸路通往中亞和歐洲各國。東臨浩瀚的海洋，有利於發展海洋事業，也便於從海上與世界各國往來。同時，與我國西高東低的地勢相結合，一方面可以使太平洋暖濕氣流影響我國東部，供給農業所需的降水；另一方面許多大河滾滾東流注入太平洋，這樣不僅溝通了東西交通，而且形成巨大的水力資源。

值得一提的是，由於亞歐大陸和太平洋、印度洋之間巨大的海陸熱力差異，形成了明星的亞洲特有的季風氣候，除了青藏高原大部和西北內陸地區以外，廣大東部和南部，甚至青藏高原的一部分地區均受到夏季風的影響，與世界同緯度地區相比，我國北回歸線附近並未出現荒漠景觀，而是“魚米之鄉”，這裡熱量充足，降水豐沛，成了世界上亞熱帶自然資源最豐富的地區。

螢幕顯示本節知識結構並做簡要總結。



[拓展與探究]

查閱地圖，分析比較中國與英國、中國與美國、中國與哈薩克斯坦地理位置的相同點和不同點，思考我國應該如何充分利用位置優勢開展經濟活動。

第二課時 中國的疆域

[引入]上節課我們瞭解了偉大祖國優越的地理位置，其實祖國母親為兒女們休養生息創造的優越條件絕非這一點，遼闊的國土是她對兒女的又一豐厚饋贈。

螢幕顯示圖 1—4 中國疆域示意。

活動：

- 1.在圖上找出我國領土四至（最北、最南、最東、最西）。
- 2.量算我國南北緯度差及距離。

3.量算我國東西經度差、區時差、距離。

(以小組為單位量算，組間交流量算結果)

總結：我國最北端在黑龍江省漠河以北黑龍江主航道中心線，緯度是 53°N，最南端在南海南沙群島的曾母暗沙，緯度是 4°N，南北緯度差約是 50°，相距約 55 千米。(緯度相差 1°，南北實際距離差 110 千米)

螢幕顯示圖 1-6 我國領土南北季節差異。

觀察當海南省進入春耕季節時，黑龍江是什麼景象？

學生回答：一片冰天雪地。

我國最東端在黑龍江與烏蘇里江主航道中心線相交處，經度為 135°E，最西端在帕米爾高原上，經度是 73°E，東西經度相差約 62°，相距約 5000 千米。

顯示圖 1-5 我國東西晨昏差異。

觀察：當帕米爾高原滿天星斗時，烏蘇里江畔是什麼景象？

學生回答：灑滿陽光

東西在時間上相差 4 個多小時。

設想：當我們澳門的學生迎著朝陽走進校園時，新疆的學生在做什麼？

提問：為什麼我國南北季節，東西晨昏差異如此大呢？

學生回答：都是我國領土遼闊的結果

過渡：那麼我國的領土到底有多大？在世界上算怎樣的國家呢？讓我們來看一組資料。

國家	俄羅斯	加拿大	中國	美國	巴西	澳大利亞	印度
面積(萬平方千米)	1710	997	960	937	851	768	297
居世界位次	1	2	3	4	5	6	7
世界陸地總面積	14900 萬平方千米						
占世界陸地面積比重							

活動:

- 1.比較中國領土在世界位次。
- 2.計算表中各國占世界陸地總面積的比重。
- 3.計算中國領土是下列國家的多少倍。

日本：37.8 萬 km²，英國：24 萬 km²，法國：55 萬 km²，韓國：4.9 萬 km²。

組間交流計算結果。

總結：我國疆域遼闊，陸地領土面積約 960 萬 km²，約占全球陸地總面積 1/5，和整個歐洲面積差不多，僅次於俄羅斯和加拿大，居世界第三位，是世界上領土最遼闊的國家之一。

承轉：我國既有廣大的陸地也有遼闊的海疆，我國領海及內水的面積約為 37 萬 km²，管轄的海域面積約為 300 萬 km²，是世界上為數不多的海洋大國之一。

活動：讀圖 1—4，從北向南依次說出我國所臨的海洋：渤海、黃海、東海、南海、太平洋。

回饋：每組一名代表說出老師所指的海域。

講解：上述四海都是太平洋的邊緣部分，它們的分界是：渤海位於渤海海峽以西；長江口北岸是黃海、東海的分界。臺灣海峽屬於東海，以南屬南海。臺灣島東岸直接瀕臨太平洋。

討論：我們稱渤海、黃海、東海、南海為我國四大臨海，它們是不是我國的領海呢？

學生回答：我國與上述四海相臨，但它們不全是我國的領海。

總結：我國規定：從海岸基線向海延伸 12 海裡的海域為領海。領海是在一國主權範圍內的，屬一國的領土，是不允許別國侵犯的。其中，深入大陸內部只有狹窄水道與外海或大洋相通的海域稱為自然地理意義上的內海，如渤海。屬於我國內海的還有瓊州海峽，為政治地理意義上的內海，是指國家內水的一部分，它包括港口、領海基線以內的海域，及為陸地所包圍，但入口較窄的海灣和通向海洋的通道（海峽）等。

承轉：我國是一個海陸兼備的國家，擁有漫長的海岸線和陸上疆界，你能用簡單的方法量算一下我國的海岸線和陸上疆界的長度嗎？看看二者之和接近哪條緯線長度？

學生回答：我國有 2 萬千米的陸上疆界，還有 1.8 萬千米的海岸線，二者之和接近地球上最長的緯線赤道——4 萬千米。這也使我國有著眾多陸上鄰國和隔海相望的鄰國。

活動：讀圖 1—4 中國疆域示意。

- 1.按逆時針方向指出我國陸上鄰國。
- 2.從北向南指出我國海上鄰國。

組內合作，請速度較快的兩個小組派代表上前指圖。

總結：我國共有 14 個陸上鄰國，可將其國名編成順口溜。

東朝鮮/北蒙古/東北、西北俄羅斯/西有哈、吉、塔、阿、巴/西南印度、尼、不丹/南面還有緬、老、南。

也可以編成故事：朝陽升起（朝鮮意為光鮮之國），一位俄羅斯小夥還在蒙古包中酣睡，被西北方向傳來的美妙歌聲喚醒，原來是哈、吉、塔三位姑娘載歌載舞歡慶豐收，他擦擦阿富汗，整理好巴基斯坦，繼續沿著中國國境線遊覽了文明古國印度、山國尼泊爾、不丹。離家已久，怎能不緬懷惦念（緬甸）老家（老撾）的人們，相信他們靠著勤勞和智慧，日子一定不會越過越難（越南）。

隔海相望的 6 個國家可取國名的一兩個字分三節組合：韓日、菲馬（菲律賓、馬來西亞）、印尼萊（印尼、汶萊）。

承轉：我國海岸線曲折漫長，沿海分佈著數以千計的島嶼，其中，面積在 500 平方米以上的就有 6500 多個，它們像美麗的珠鏈裝扮著母親的容顏，又像警惕的哨兵守衛著祖國的海防前哨。你能在圖上指出我國著名的群島、島嶼、半島嗎？

(各組在螢幕上指圖，教師評價、糾正指圖情況，並給予積極鼓勵。)

指圖內容：

第一大島臺灣島、第二大島海南島(如有學生問第三大島，可告知位於長江口附近的崇明島是我國第三大島)、舟山群島、南海諸島、遼東半島、山東半島、雷州半島。

承接：多半島、島嶼使我國海岸線更加曲折漫長，請同學們回憶一下我國的一個東亞近鄰，國土狹小，卻因海岸線曲折漫長為其經濟發展提供了優越的條件，這是哪個國家？怎樣的優越條件？

學生回答：日本，多優良港灣。

活動：你知道我國有哪些著名的優良港口嗎？

澳門作為一個沿海城市，充分利用這種優越條件了嗎？

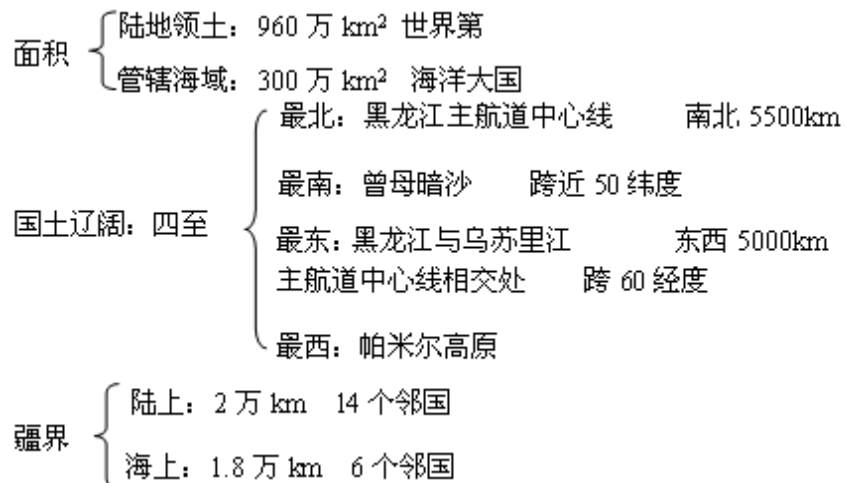
學生回答：(1) 列舉越多越好，這些港口城市成為我國發展對外交往與合作的前沿，也是中國向世界展示自我的視窗。

(2) 澳門已建成國際旅遊城市，每年吸引大量來自國內外的遊客。

承轉：我國海域遼闊，島嶼眾多，海岸線曲折漫長，多優良港灣，地跨溫帶、亞熱帶、熱帶，海洋環境多樣，海洋資源豐富。

請一名學生朗讀《美麗富饒的祖國海洋》，加深學生對我國海洋資源豐富的感性認識。

螢幕出示知識結構並小結：



第二節 中國的行政區劃

第三課時 中國的行政區劃

設計說明：

本節課主要介紹我國行政區劃的概況。它既是初中中國地理內容的重要組成部分，又是學習中國地理其它章節的重要知識基礎，起著“承上啟下”的作用。

(1)本節主要運用中國行政區劃圖，指導學生讀圖，使學生從圖上能認識 34 個省級行政區的名稱和位置，雖然本節教學內容較單一，但出現的地名較多，因此教學中應強調反覆運用地圖，使學生形成我國政區分布的空間概念。

(2)為了幫助學生盡快記住以上 34 個省級行政區的名稱，教學生一首小詩，以輔助學生記憶。

教學目標：

知識目標：我國現行的三級行政區劃，我國 34 個省級行政區的名稱、簡稱和位置。

能力目標：熟悉 34 個省級行政區的輪廓特征及在中國行政區圖中的相對位置。

思想目標：通過對香港和澳門特別行政區的設立的學習，增強愛國情感。

教學重點：34 個省級行政區的名稱、簡稱和位置。

教學難點：34 個省級行政區的輪廓特征及在中國行政區圖中的相對位置。

教學方法：談話法、讀圖分析法、啟發引導與學生討論相結合。

教學用具：《中國行政區劃圖》掛圖。

課時安排：1 課時

教學過程：

[導入新課]

平常生活中寄出或收到一些信件，而這些信封上寫著詳細的地址，例如廣東省廣州市北京路 23 號。從地址上可以知道，中國的行政區劃有省、市之分。其實，中國的行政區劃還要複雜一點，今天我們就來具體學習我國的行政區劃。

(板書)中國的行政區劃

在黑板上掛出《中國行政區劃圖》。

請同學們觀察這張地圖并思考回答，這張地圖屬於常見地圖中的哪一類？

(學生回答)政區圖

(教師歸納)政區圖是行政區圖的簡稱，主要表示國家社會範圍、行政區劃、行政中心等。

(提問) 從書上我們可以看到，我國的行政區劃分為三個等級。

(學生回答)就是省、縣、鄉三級。

(講述)行政區劃的原則是為了便於行政管理，有利於經濟發展和民族團結。

省、自治區、直轄市

(板書) 縣、自治縣、市

鄉、民族鄉、鎮

(講述)自治區、自治縣是民族自治的地方。我國是一個統一的多民族的國家，行政區劃工作必須考慮到民族自治的要求和各民族的利益，以便加強全國各族人民的團結，促進各民族經濟共同繁榮。因此設立了自治區、自治縣、自治鄉、民族鄉等民族自治地方。

要同學們注意的是：自治州是介於省級和縣級行政區之間的一級民族自治地方。各民族自治地方都是中華人民共和國不可分離的部分。

(提問)除了以上三級行政區劃外，我國還有什麼特殊的行政區？

(學生回答)還設立了兩個特別行政區

(講述)1997年7月1日，我國政府對香港恢復行使主權，設立香港特別行政區；1999年12月20日我國政府對澳門恢復行使主權，設立澳門特別行政區。

(教師歸納)以上是關於我國三級行政區的劃分。我們在日常生活中經常接觸到省、自治區、直轄市的名稱。我們不僅要知道這些名稱，還要充分利用地圖，熟悉它們在全國的位置。請學生觀看黑板上的《中國行政區劃圖》，找出我國的省級行政區。

(板書)省級行政區

(指圖讀圖)全國行政區劃，按方位有七大片。請按方位說出它們的名稱。(教師邊指圖，學生邊回答)

- (1) 東北地區：黑龍江省、吉林省、遼寧省
- (2) 北部邊疆地區：內蒙古自治區
- (3) 黃河中下游地區：河北省、河南省、山西省、山東省、北京市、天津市
- (4) 長江中下游地區：湖北省、湖南省、江西省、安徽省、浙江省、江蘇省、上海市
- (5) 南部沿海地區：廣東省、福建省、廣西壯族自治區、海南省、台灣省、香港特別行政區和澳門特別行政區
- (6) 西南地區：重慶市、四川省、雲南省、貴州省、西藏自治區
- (7) 西北地區：陝西省、甘肅省、青海省、寧夏回族自治區、新疆維吾爾自治區

(提問)在圖上數一數，我國共有多少個省級行政區?其中包括幾個省、幾個自治區、幾個直轄市、幾個特別行政區?

學生回答後，在黑板上板書

23 個省
共 34 個 5 個自治區
4 個直轄市
2 個特別行政區

(講述)經過前面的學習，我們發現不少省(自治區)的名稱具有對稱性的特點。例如湖北、湖南; 廣東、廣西; 河北、河南; 山東、山西。

請學生到台上指出我國位置最北、最南、最東、最西的省級行政區。教師歸納總結。為了幫助學生盡快記住以上 34 個省級行政區的名稱，教學生一首小詩。

(板書)兩湖兩廣兩河山
五江(疆)二寧青陝甘
雲貴西四北上天
內蒙台海福吉安
還有港澳和重慶

(提問)“兩湖兩廣兩河山”指哪幾個省和自治區?“湖”、“河”、“山”各指什麼?

(指圖)湖北省、湖南省; 廣東省、廣西省級行政區; 河北省、河南省; 山東省、山西省。共 8 個省和自治區。“湖”指洞庭湖、“河”指黃河、“山”指太行山。

(提問)“五江(疆)二寧青陝甘”指哪幾個省和自治區?

(指圖)黑龍江省、江西省、浙江省、江蘇省、新疆維吾爾自治區、遼寧省、寧夏回族自治區、青海省、陝西省、甘肅省共 10 個省和自治區。

(提問)“雲貴西四北上天”指哪幾個省、自治區和直轄市?

(指圖)雲南省、貴州省、西藏自治區、四川省、北京市、上海市、天津市共 7 個省和自治區。

(提問)“內蒙台海福吉安”指哪幾個省和自治區?

(指圖)內蒙古自治區、台灣省、海南省、福建省、吉林省、安徽省共 6 個省和自治區。

(提問)“還有港澳和重慶”指哪幾個直轄市和特別行政區?

(指圖)香港特別行政區、澳門特別行政區、重慶共 3 個直轄市和特別行政區。

[鞏固練習]

1. 請學生說出 4 個直轄市的名稱，并在圖上指出其位置。
2. 完成填空圖冊中空白的中國政區圖

(活動)通過反覆的讀圖練習，我們已基本熟悉了我國 34 個省級行政區的名稱和位置，下面有幾個謎語，請同學們猜一猜，它們分別是指哪個省級行政區？

- | | |
|----------|------|
| (1)船出長江口 | (上海) |
| (2)寶地 | (貴州) |
| (3)碧海萬頃 | (青海) |
| (4)銀河渡口 | (天津) |

(講述)我們發現很多省級行政區的名稱很長，為了使用方便，各省級行政單位都有簡稱。

指導學生閱讀課本上各省級行政區的簡稱，教師總結。

(講述)簡稱的由來有以下幾種：

(1)取全稱中的一個字或幾個字：例如京(北京市)、吉(吉林省)、新(新疆維吾爾自治區)、內蒙古(內蒙古自治區)等共 19 個。

(2)用本省的主要河流名或山名作簡稱：如湘(湖南省有湘江)、皖(安徽省有皖山)、桂(廣西壯族自治區有名的桂江是西江的支流)等共 6 個。

(3)用本省歷史名稱：包括冀(河北省—古代的冀州所在地)、豫(河南省—古代的豫州)、魯(山東省—古代的齊魯等國)等共 13 個。

(4)有兩個簡稱的省：包括四川省(川或蜀)、貴州省(貴或黔)、雲南省(雲或滇)、陝西省(陝或秦)、甘肅省(甘或隴)共 5 個。

[課堂活動]

拼圖遊戲：

1. 課前準備：把書本後面的中國政區拼合圖剪下，貼在硬紙片上，按省級行政區單位剪成 28 份(北京、天津、河北合為一份，上海、江蘇合為一份，四川與重慶合為一份，廣東與香港、澳門合為一份)。用一定時間熟悉各個省級行政單位形狀和方位。

2. 將全班分作幾個小組。以小組為單位，同時將分散的省級行政單位拼合成一幅中國政區圖。拼好後，放在桌面上，由教師評定，看哪一組拼得最好。

3. 教師出示某個省級行政單位的圖形，由同學拼出其周圍的省、自治區、直轄市。看看哪個同學拼得最快。

4. 教師任意給出一個省(自治區、直轄市)的圖形，同學搶答，說出這個省

的全稱和簡稱。以回答準確、速度最快的同學給予表揚。

[鞏固練習]

完成課文中的“做一做”。

教師每指出一個省級行政區，讓學生說出簡稱，反覆練習，同時在圖上指出幾個省的輪廓圖，通過輪廓形狀的特點，辨認圖上的 6 個省，並把它們的名稱和簡稱，填入課本的表格中。

(填表)

圖號	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
省的名稱	廣東省	湖北省	雲南省	陝西省	黑龍江省	山東省
省的簡稱	粵	鄂	雲或滇	陝或秦	黑	魯

總結：

通過這一節的學習，我們知道了中國的行政區劃分為三級，熟悉了全國 34 個省級行政區的名稱、位置和簡稱，通過各省區的輪廓形狀、位置、山河的分布等地理特點能辨認省級行政區。特別是通過對香港和澳門特別行政區的設立的學習，增強了愛國情感。

板書設計：

中國的行政區劃

省、自治區、直轄市

三級行政區劃 縣、自治縣、市

鄉、民族鄉、鎮

23 個省

省級行政區共 34 個 5 個自治區

4 個直轄市

2 個特別行政區

兩湖兩廣兩河山 五江(疆)二寧青陝甘 雲貴西四北上天

內蒙台海福吉安 還有港澳和重慶

試教評估

本節課的教學是遵循新課程“學習對生活有用的地理”這一理念，並努力實踐著“從生活中學習地理”，通過各種遊戲活動讓學生意識到地理知識與我們生活密切相關，“生活處處皆學問”，我們要做生活的有心人，要用地理的頭腦細心地品味生活。

在本次教學過程中，採用學生喜聞樂見的多種不同的活動形式，創設學習情境，引導學生積極參與，讓學生在遊戲中學習，充分調動了學生學習的興趣，開闊了學生的視野，激發了他們主動學習的欲望。學生通過參與活動，識記了中國

各省級行政區的名稱、簡稱、位置和行政中心。學生對這些知識的獲得完全是在自由的前提下，以主動的方式獲得的，因此把知識融入特定的活動情境中，不失為一種教學的好方法。

反思與建議

1. 趣味法在地理教學中的應用

地理學科是中學階段的一門基礎課程，它以地理科學知識為基礎，知識零亂枯燥，不容易記憶。過去學生只憑死記硬背，學習比較被動。我在地理教學實踐中，從學生的認知規律和情緒特徵出發，認為培養學生的學習興趣，調動學生的學習積極性，才是提高教學品質的重要途徑；而興趣又是學生學習的源泉，它是學習的發酵劑，有了它學生由原來的“要我學”變為“我要學”，學習積極性提高了，不信你也可以試一下！

一、有趣味的導入新課

“良好的開端是成功的一半”，設計新穎的新課導入法，一開始就能把握學生的情緒，把學生帶入“地理學習的意境”，激發起學生濃厚的學習興趣，使課堂氣氛活躍起來，形成學習的高潮。導入新課法有很多種，下面只簡單介紹幾種：

1. “趣味”導入法

許多深受同學們喜愛的曲藝作品，不僅有很強的藝術性，而且具有深刻的教育意義。膾炙人口的小品《超生遊擊隊》，不就是從一個側面揭示了我國存在的人口問題，以及實行計劃生育政策的重要性和緊迫性嗎？講到中國的人口問題時，利用這個小品導入，會引起學生的強烈共鳴，從而激發學生對人口問題的興趣。

2. “設疑”導入法

創設生動的問題情境，把課文中某些地理現象作為懸念，提出富有興趣的、有思考價值的，並與學生關係密切的實際問題，以激起學生追根溯源的心理，有利於激發學生的學習興趣和求知的欲望，有利的調動學生思維積極性和主動性。如：講述《黃河》時，可這樣導入新課，有人說黃河是中華民族的母親河，它為中華文明的發展做出了巨大貢獻，也有人說黃河是一條害河，它在歷史上曾多次決口氾濫，給黃河流域人們帶來了深重災難。那麼，我們將怎樣看待黃河的功與過呢？首先，讓我們瞭解黃河的地理狀況。引而不發，留給學生思考的餘地。

3. “音像”導入法

講《中國的疆域》時，可結合歌曲《歌唱祖國》導入課題；講授世界地理下冊時，學習各國的內容時，可結合各個國家的風光紀錄片，導入新課。

二、有趣味的講授新課

1. 教師的語言要生動有趣

教師的表達能力直接影響教學的效果，所以提高自身的語言表達能力，使用形象的語言是激發學生興趣的一個重要方面。

(1) 用成語或短語來描述地理事物的位置，這樣能將抽象的地理事物，很形象的展現在學生的腦海中。例如，講到黑龍江省的兩個煤礦雞西、鶴崗時，學生很難分辨它倆的位置，可結合成語“鶴立雞群”，因為鶴比雞高，所以鶴崗在北，雞西在南。而講日本主要工業中心時，有北九州、大阪、名古屋、東京，為了便於記憶可編寫成短語，如從東到西，依次為東（京）、名（古屋）、大（阪）、北（九州），短語中的“東”暗合從東到西的“東”。

(2) 選編一些地理口訣來描述地理事物，提高學生的學習興趣，便於學生記憶。例如，在講授中國地理下冊的《黃河》一課時，為了令學生熟記黃河流經的省區：青海省、四川省、甘肅省、寧夏回族自治區、內蒙古自治區、陝西省、山西省、河南省、山東省九省區，可以利用順口溜“青川甘寧蒙，陝晉豫山東”。這樣不但記住了流經省區，還複習了各省區的簡稱，那麼講授《長江》一課時，也可使用這種方法來幫助記憶。

(3) 利用“諧音記憶法”，創設一些情景，來描述地理事物，以便調動學生的積極性，增強其記憶能力。例如，在講授初一年級上冊《海陸分佈》時，七大洲面積大小不同，為了幫助學生記憶它們的大小順序，可採用這種方法，“亞非（北）南美，南極（歐）大洋”。這種聲情並茂的學習方式，學生非常喜歡，學習興趣被有效地激發起來了。

2. 教師的教法要靈活多樣；地圖是學習地理的“靈魂”。有趣味的授課，不但要以“圖”為主，還要教法靈活，以便調動學生的學習積極性，達到事半功倍的效果。

(1) 利用“添枝加葉”法來說明記憶圖形，此法要求學生將動手、動腦相結合，真正做到學生積極主動去學。例如，在講授中國地理上冊《長江》時，長江的支流眾多，學會記憶起來有困難，並且容易相混淆，那麼講授時老師首先在黑板上畫上長江的幹流形狀，然後看看有六條支流，就找六名同學各畫一條支流，注意要找准位置，這樣學生會很積極地識記圖形，也不容易相混淆了。

(2) 還可以利用“畫龍點睛”法來記憶圖形，此法不但要求學生的動手、動腦，還調動了學生的積極性，積極主動的尋找“睛”。此法主要用於講授中國鐵路線，老師在黑板上將中國鐵路框架畫好，讓學生找出主要的鐵路樞紐，然後找同學將主要鐵路樞紐，在黑板上描出，並能說出各鐵路樞紐通過的鐵路線。

這樣的方法還有很多種，這裡只對兩種方法做了簡單介紹。

3. 教師自身的教學水平要不斷提高。教師教學水平的高低，會直接影響學生學習的積極性，要給學生一碗水，自己必須有一桶水。教師要有廣博的知識面，要不斷接受新知識。科學技術日新月異，不及時學習就要落後，教學也是一門藝術，需要多才多藝，學生喜歡博學的老師，對自己崇拜的教師學習積極性就會高。

此外還應設計趣味練習、趣味小結，並結合課本做一些趣味活動。總而言之，在課堂內外採取的多種手段，無非是為了充分調動學生的積極性，由被動學習轉變為主動學習，將學習地理當作一種興趣，從而達到學好地理，提高地理教學的目的。

2.談如何上好地理課和體現其獨特價值

地理是一種教養，地理是一種氣質。高品質的地理教育可以給學生一種思維品格、思辨能力和創造素質，使他們學會用地理眼光終身欣賞和認識這個世界。地理教學有助於學生全面發展，終身發展。所以論如何上好地理課以體現其獨特價值具有十分重要的意義。

全面推進以“自主、合作、探究、創新”為核心的素質教育是當今教育改革的方向，課程標準明確指出，培養學生的地理實踐能力、合作交流和自主探究意識是改變學生學習的重要方式；構建開放式地理課程，提供多管道獲取知識，並將學科的知識加以綜合應用，使學生學習對生活有用和對終身發展有用的地理，形成積極的學習態度和良好的學習策略，為未來社會提供創造型人才；建立學生的學習結果、學習過程、實踐活動並重的地理學習評價。但在課改具體嘗試中，地理教學有些時候會出現忽略了自主、合作、探究學習，沒有真正改變學生的學習方式，沒有完全形成平等、合作、和諧的師生關係，沒有重視培養學生的創新精神和實踐能力，沒有注重評價形式的多樣化和針對性，教學形式缺乏實踐性、創造性、靈活性、和諧性、綜合性，沒有體現地理教學的獨特價值。

地理是個什麼樣的學科，它有哪些作用呢？《地理教育國際憲章》寫到：我們確信：要理解和發展當今及未來世界就不能離開地理學。我們關注著：世界上很多地方都忽略了地理教育。我們認識到：地理教學通常缺乏組織結構和邏輯上的緊湊性。關於“地理學科的獨特價值”，國內地理專家有過許多論述。地理是一種教養，地理是一種氣質。高品質的地理教育可以給學生一種思維品格、思辨能力和創造素質，使他們學會用地理眼光終身欣賞和認識這個世界。任何一門學科都有塑造學生特殊思維品格、思辨能力和創造素質的特殊價值。如何在教學過程中體現其獨特價值，是各門學科教學設計實施當以一貫的基本視角。地理究竟有什麼魅力呢？我想，最根本的是它的研究物件是我們人類生存的環境。展現在我們面前的自然環境是多麼的奇妙。其實，地理告訴我們的不僅是地理環境的規律之美，她還告訴我們地理環境的變化有許多不確定的因素。與其他自然科學不同的是，地理環境很難在實驗室中模擬出來，地理的複雜性也就在此。地理環境受多種因素的影響，而各種因素本身又在不斷的變化中，這何嘗不是地理的又一個魅力所在呢？

地理學是研究地理環境、人類活動與地理環境相互關係的科學。人類生活在自然環境裡，離不開自然地理環境。地理學科引導我們去認識環境，適應環境，改造環境，使人類與環境協調發展，所以也是我們學習和生活的工具，地理學科是相容自然和科學的學科，那特有的全面分析和思考問題的地理思維方法還對我們學習其它學科大有幫助，使學生在今後的學習、工作、生活中也受益匪淺。面對這樣具有獨特價值的學科該如何利用？又該怎樣上課？怎樣發揮教師的作用？怎樣挖掘學生潛能，培養其全面發展，終身發展，成為創新型人才？細細揣摩教育新理念後感受頗深，如何將教育新理念精髓落實應用在地理教學中，有以下體會：作為地理教師，應該積極適應教學改革的要求，更新教育觀念，調整教

學思路，拓寬教學內容，優化教學方法，提高學生的綜合素質，真正做到教書育人，與時俱進，不斷創新，才能上好地理課，才能充分發揮地理學科的獨特價值。地理作為基礎教育的一門重要學科，有它獨特的魅力。因此，要大力加強宣傳，讓人們儘快瞭解現代地理學，改變地理在人們心目中的地位；要通過各種方式來宣傳地理教育的意義、地理知識的重要性；逐步提高認識，轉變教育觀念，這就需要教師在從事教育教學中逐漸積累、學習、實踐、感悟，最終使自己在綜合知識、專業知識等方面得到全方面的提高，不斷的超越自我，不斷制定並實現目標，真正做到為人師表。

1· 培養學生學習興趣是上好地理課的前提

學習興趣的養成能夠體現培養學生自主學習能力、地理對生活有用的獨特價值。

學生對學習地理產生了興趣，學習就成為了一種需求，學得輕鬆愉快。只有通過各種形式不斷挖掘，這種潛在力量才能最大限度的發揮出來。教學中，應考慮全體學生全面發展，教師編制歌訣、詩訣、順口溜，引用謎語、諺語，插入圖片、錄影，安排表演、遊戲活動，自製教具，設置有趣的、生活中的問題來學習地理知識等，便可調動學生學習的積極性和情感體驗，使學生學習對生活有用的地理，使學生的自主學習能力得以提升，使學生對地理產生濃厚的學習興趣。

例如，在講“長江”流經的省市區時，製作這樣一個場景：“有一正在幹活的農民看著天邊的雲說“青川藏雲雨，我想幹完活速回”再加上有趣形象的圖片和彩色字文本配合的形式，學生感到很有趣。在教學時，注重培養學生的興趣，學習應牢固記憶的知識時，教給學生們喜歡和容易接受的口訣，詩歌來記憶。

例如，在講“日本”時，編制了歌訣：“東鄰邦，日本國，四面是海波連波，海洋季風櫻花落，地震火山特別多”等。在講中國的主要山脈和地形區及其地表特點時，我引入了兩首歌訣和歌唱“我和我的祖國”來增強學生學習的興趣；在講中國的34個省級行政區時，我引用了詩訣便於記憶；有時還在地理課堂中結合所講的知識，穿插相應的有趣故事；在講“地球的運動”時，安排學生遊戲活動的方式：一名學生說出地球的運動方式同時另外兩名學生配合表揚；在講述區域自然地理環境現象或聯繫時，舉例最新的事件引起學生的注意：板塊運動引起地震火山，聯繫日本、東南亞國家今年的自然災害頻發。這樣就能利用情境來創設氛圍，激起他們自主學習的興趣，無形中還明白了地理知識的重要性，可收到較好的效果。

2· 充分發揮地圖教學是上好地理課的保障

地圖教學能夠體現地理課具有培養學生空間定位能力、解決實際生活問題的能力、探究學習的能力的獨特價值。

地圖是地理教學中必不可少的工具，地圖教學是地理教學活動中極為重要的、學習掌握地理知識必不可少的環節。通過教師引導學生讀圖、繪圖、填圖、析圖的過程，培養學生讀圖方法、繪圖能力，在頭腦中形成各區域輪廓、從圖中

獲取資訊的能力，從圖中生成問題、解決問題的能力，通過此過程可培養學生探究學習的能力。

在教學中，教會學生讀圖方法至關重要。講述讀圖要領：看圖名、讀圖例、懂圖意。教師在每節課前檢查學生的預習情況：課本分析、討論問題、拓展知識、繪圖聯繫的情況。課上教師繪圖，學生觀察繪製此區域的技巧，從而提升繪圖的能力，加深區域輪廓的印象從，會看地理圖冊，將各類地圖對照配合使用，通過小組活動培養學生利用多種地圖發現、分析地理問題的能力，以及運用地圖解決實際生活問題的能力。

3S 技術的出現是科學技術進步和社會發展的必然，進入地理課堂作為教學內容和教學手段呈現在學生面前，是必然的發展趨勢。在地理教學中利用最新的相關教學軟體，對提高學生空間定位能力，使抽象的問題形象化、具體化，提高學生的學習興趣，有很好的教育效果，有利於培養學生探究學習的能力。

3· 有效備課是上好地理課的關鍵

臺上一分鐘，台下十年功，這也同樣適用於地理教學，這就需要教師做好有效備課：在教學目標、教學內容、教學方法、教學設計、課堂教學、課後拓展以及教學評價過程中體現“全面發展”的教育目標。在實施素質教育的今天，有科學、有實效性、用心用愛備課就使課堂教學成功了一大半，愛應體現在整個課堂中，地理教學中更應重視愛的教育，使學生認識祖國秀麗山河、地大物博。蘇聯教育家蘇霍姆林斯基最強調“愛”的教育，他在《把整個心靈獻給孩子》一書的前言中寫到：“我生活中什麼是最重要的呢”我可以毫無猶豫地的答道：愛孩子。”他反復強調教師首先具備的品質就是“愛孩子”，就是熱愛學生。在我國古代也有人說“親其師信其道”，這就是教師和學生心靈的溝通，所以在備課過程中要傾注愛，注意培養每個學生的能力；在課堂教學中要體現愛，讓學生從不同程度得到提高；在課後拓展中要給予持續愛，要走進學生的情感世界，拓展課外知識，使學生在知識和技能得到發展的同時，對地理產生學習的興趣，逐漸熱愛地理學科的學習，使學習地理對終身發展有用，讓愛在地理教學中無處不在。

4.三板和多媒體的綜合運用是上好地理課的核心

三板和多媒體的綜合運用能夠體現地理課具有培養學生綜合能力，改變學生學習方式的獨特價值。

三板是地理教學最有代表性的，最傳統的，最能展現地理教師魅力的教學手段和技能；在地理課堂中利用多媒體教學體現了新課標理念，運用多媒體課件教學手段去完成地理教學內容，有助於學生的理解和記憶，適合時機的把三板和多媒體綜合運用，能夠激發學生的學習興趣，提高學習效率，起到事半功倍的教學效果。需要地理教師打好扎實的基本功，把多媒體應用技術與時俱進，培養學生綜合能力和創新意識。

例如，在學習日本時，可以通過媒體把《2012》影片在課前展現給學生，讓學生有種親臨其境的感覺，之後插入日本近年來發生的火山地震災害，這時學生學習興趣必然大增；再導入新課：這節課我們將走進環太平洋板塊、四面環海的

島國——日本。這樣適當利用多媒體進行教學，節省了很多介紹日本海陸位置和板塊交界位置所需的時間；可以利用學生觀看視頻的時機，準確快速的繪製日本輪廓圖以便在教學中引導學生繪圖、填圖。我相信，三板和多媒體綜合運用能夠體現地理課的味道，必定會給現代地理教育注入新的活力。

只要我們認真鑽研，真正改變學生的學習方式，構建開放式的地理課堂，使學生自主、探究、合作的學習；真正改變教師的角色，構建平等、和諧、自然、真實的地理課堂，使全體學生得到最充分的發展。只要每節課都能做到：有趣（是上好課的前提）、有法（是上好課的保障）、有愛（是上好課的關鍵）、有味（是上好課的核心），認真上好每一節課，就一定能夠打造雙贏地理課堂，發揮地理學科的獨特價值。

3.“中國的行政區劃”教法集錦

1.化整為片教學法：此法是按現行人教版教材在圖上劃分七大片區進行教學。如東北三省遼、吉、黑，西南地區雲貴川藏渝等。按這種方法教學，可以使學生初步熟悉省區名稱，並落實到圖上，有利於讓學生建立一個完整的行政區空間概念，為學習分區打好基礎。

2.分類教學法：根據省級行政區不同的地理特點規律進行分類教學。如直轄市(渝、滬、京、津共4個)，自治區(寧、藏、新、桂、內蒙古共5個)，臨海省市區由北往南依次為：遼、冀、津、魯、蘇、滬、浙、閩、台、粵、港、澳、瓊、桂共14個。

3.填字遊戲教學法：根據省級行政區的名稱和相對位置特點，可運用填字遊戲方法進行教學。如製作“東西南北”方格空，讓學生進行填寫，可填寫山東、山西、河南、河北，也可以填廣東、廣西、湖南、湖北或廣東、江西、湖南、湖北。

4.突出特徵教學法：跨經度最廣的省區是內蒙古自治區，跨緯度最廣的是海南省，浙江是我國島嶼最多的省。新疆是我國面積最大的省一級行政區，澳門是我國面積最小的省級行政區。黑龍江是我國緯度最高的省等等。

5.問題教學法：為達到對每一行政區的輪廓形狀有較清楚的認識，做到不看地圖也能在腦海中浮現行政區的空間概念，即平常所說的無圖識圖，可通過設計一些問題幫助學生熟記。如：鄰省最多的行政區是哪個？鄰國最多的行政區是哪個？我國沿海有哪些省市區？與俄羅斯接壤的行政區有哪幾個？京廣線經過哪些省市區？面積最大的省區是哪一個？

6.填圖教學法：用空白地圖讓學生通過填圖方法進行識圖訓練，以達到識記省級行政區單位的目的，這是一種最普遍、最基本、最重要的教學方法，在鞏固知識中佔有重要的地位。因此填圖時要求學生：字跡工整，圖面整潔，書寫順序自左而右、自上而下，力求準確美觀。

7.利用形象，啟發聯想教學法：利用區域輪廓，作似物形象比喻，使學生產生聯想，把抽象的材料加以形象化教學，祖國版圖輪廓像一隻報曉的雄雞，傲視東方，東北三省是雄雞的頭，新疆、西藏是雄雞的尾巴，臺灣、海南是雄雞的腳。

黑龍江似一隻飛翔的天鵝，吉林似人參，遼寧似虎頭，山西似平行四邊形，陝西似一個兵馬俑。把各省區的輪廓圖形類比為各種便於識記的圖形，利用這種方法進行教學，可以讓學生形成心理地圖。這種方法很能激起學生的學習興趣和豐富的想像力，在教學中要鼓勵學生根據自己的想像進行聯想，切忌一刀切。

8.歌訣教學法：在行政區教學中，不少教師善於把行政區總結歸納成歌訣讓學生記憶，如：冀魯豫晉內蒙陝，遼吉黑新青寧甘；雲貴川，藏湘贛，鄂桂閩粵瓊蘇皖；京津滬渝浙，寶島臺灣美名傳，港澳譜新篇。

9.拼圖遊戲教學法：可根據課本最後一頁的中國政區圖指導學生通過拼圖遊戲進行教學。這種通過動手操作形式的活動教學方法符合學生的心智特點。

10.抓住重點，以點帶面教學法：省區的簡稱名稱雖然有 30 多個，而較難記憶的只有 11 個，即豫、鄂、贛、皖、蜀、滇、黔、粵、滬、閩、瓊、渝、澳等。這些難字應當在教學過程中著重反復強化訓練，以達到識記目的。

11.識圖貼名，反復練習教學法：授課前教師先備好“中國政區空白掛圖”和省名卡片，卡片正面各寫好省區名，背面各附以橡皮泥，以便粘附在地圖上，教師可編制旅行路線，請學生自抽卡片，並把卡片貼到圖中適當的位置上。有條件的學校，可以使用行政區拼圖軟體，通過多媒體滑鼠點擊，進行圖形輪廓識別比賽。

12.擬定路線，縱橫串聯教學法：在地圖上聯繫山脈、河流、湖泊、經緯線以及各省區之間的相關位置等重要地理事物特徵進行記憶，有利於學生形成省級行政區分佈的空間概念。如太行山以西為山西省，洞庭湖以北是湖北省，以南是湖南省，沿北回歸線自西向東依次通過滇、桂、粵、台四個省區，黃河幹流自上游至下游依次經過青、川、甘、寧、內蒙古、陝、晉、豫、魯 9 個省區，長江幹流自上游至下游依次經過青、藏、川、雲、渝、鄂、湘、贛、皖、蘇、滬 11 個省市區，東經 100 度，東經 110 度和北緯 30 度、北緯 40 度分別穿過我國哪些省區。

此外還有猜謎語教學法、連線練習教學法。這些方法都可以在日常地理教學中總結或者搜集，無論使用哪一種方法，只要能很好地達到教學目標，都可以在地理教學中大膽運用。

第一章 中國的疆域和行政區域 參考資料

地理位置

地理位置是指地球上某一事物與其他事物的空間關係。例如，中國處在亞洲東部、太平洋西岸，這是用與中國有空間關係的大洲和大洋來說明中國的位置。

地理位置分為：①數理地理位置（或絕對位置），用經緯網來確定。②自然地理位置，指某一事物周圍陸、海、山、河等事物之間的空間關係。③政治地理位置，指一國與鄰國具有政治意義的空間關係。④經濟地理位置，指某一事物與具有經濟意義的其他事物的空間關係。

地理位置是影響一國或地區社會經濟發展的重要因素。

我國的陸上邊界

我國和俄羅斯接界的國境線最長，東起吉林省渾春市防川，界碑立在距圖們江口 15 千米處，防川地區東以張鼓嶺與俄羅斯為界，西以河道與朝鮮為鄰。黑龍江省已開闢許多邊境貿易口岸，其中綏芬河市有鐵路、公路通向俄羅斯的遠東大港符拉迪沃斯托克。內蒙古自治區的滿洲里是中俄國際鐵路邊境站，與俄羅斯的外貝加爾斯克市相距 20 千米。在新疆也有一小段中俄邊界線。

我國與朝鮮基本上以河道為界，北段為圖們江，南段為鴨綠江。兩江源白頭山天池是兩國的界湖。中朝有國際鐵路相通。遼寧省丹東市是我國最大的邊境城市和北方陸疆與海疆的交匯點。

我國的內蒙古、新疆和甘肅一小段與蒙古國接壤。在內蒙古的二連浩特市有國際鐵路相通。鐵路兩側，分別立有花崗岩界碑，內側 1 千米立起高大的拱式國門，上嵌中華人民共和國國徽。

我國與巴基斯坦在 1965 年就簽訂了中巴邊界議定書。國境線在五、六千米高的喀喇崑崙山脈上，中巴國際公路通過的新疆塔什庫爾幹縣紅其拉甫山口，嵌著國徽的界碑分立公路兩側。

我國與尼泊爾的邊界條約簽訂於 1961 年，兩國有國際公路相通，中國口岸在西藏聶拉木縣樟木鎮，樟木海拔 2 400 米，與尼泊爾的科達裡隔一條溪，有友誼橋架在波曲（河）上，橋中心為國界線。

我國與印度的邊界，中段隔著尼泊爾、不丹，東西兩段與我國的新疆與西藏接壤。界線未正式劃定。西藏亞東是通向印度的傳統口岸，這裡距印度的鐵路線最近點僅 45 千米。在海拔 4 500 米的乃堆拉山口國境線上的中方一側，建有國際郵亭。

我國與緬甸根據 1960 年簽訂的中緬邊界條約，緬甸將片馬、古浪、崗房等地區歸還我國，我國將猛卯三角地移交緬甸。我國雲南省邊界少數民族多與緬甸邊民有親戚關係，歷史上就形成了許多邊境集市，例如德宏傣族景頗族自治州的瑞麗縣等，畹町市與緬甸棒賽鎮隔河相望，兩國人民共飲一江水。

我國與老撾邊界中，雲南省西雙版納傣族自治州猛臘縣是祖國陸疆最南突出部分。南端國境線位處北緯 21°6′，是我國的“熱帶生物王國”和雷暴最多的地區。

我國的滇東南和廣西與越南為鄰，雲南河口縣城河口鎮位於南溪河與紅河匯合處，與越南隔河相望，滇越鐵路自昆明南下，從河口過橋至河內。廣西憑祥市友誼關寬闊的關前廣場前的紅棉樹挺立在國境線上，湘桂鐵路與中越鐵路在憑祥相接。廣西防城東興鎮位於北侖河口，與越南芒街鎮隔河相望，是祖國南方陸疆和海疆的交匯處。

我國的新疆西部與哈薩克斯坦、吉爾吉斯斯坦、塔吉克斯坦和阿富汗交界，新疆有鐵路與哈薩克斯坦的鐵路相接。

我國的四端

我國最東端：黑龍江與烏蘇里江的主航道匯合處（東經 135°05'），屬黑龍江省撫遠縣烏蘇鎮。那裡是祖國每天最先迎接太陽的地方，每年夏至日的日出約在凌晨 2 點 20 分。對岸是俄羅斯的哈巴羅夫斯克（伯力）。

我國最西端：新疆烏恰縣帕米爾高原的烏孜別裡山口附近（東經 73°附近），過國境線不遠處是塔吉克斯坦的喀拉湖。

我國最南端：海南省南沙群島的曾母暗沙附近（北緯 3°51'），南距赤道僅 400 多千米，與加里曼丹島的馬來西亞沙撈越州相距僅 100 多千米。這裡是一個隱沒水下的珊瑚暗礁，暗礁最高點距海面還有 17.5 米，它長 2.4 千米，寬 1.4 千米，面積 2.12 平方千米，表面崎嶇不平，珊瑚生長良好。我國漁民歷來在這裡捕撈作業，海軍與科學考察船經常在這裡巡行和調查。

我國最北端：黑龍江省漠河縣漠河鎮的黑龍江主航道中心線上（北緯 53°34'）。漠河鎮全年無霜期僅 56 天，冬季氣溫在 -40°C 以下，夏至日白晝長達 17 小時，冬至日白晝短至 7 小時，是全國白晝最長與最短的地方，有“北極村”之稱。對岸是俄羅斯的伊古那斯伊諾鎮。

我國的海岸線

海洋表面與陸地表面的交界線，稱為海岸線。通常把多年平均高潮時海水到達的界線，稱為海岸線。

我國大陸海岸線自鴨綠江口至北侖河口，長達 1.8 萬多千米。此外，島嶼海岸線長 1.4 萬多千米，大陸海岸線總長 3.2 萬多千米。我國海岸線曲折，較大海灣有 150 個，多港闊水深的天然港口。

杭州灣以北海岸以沙岸為主，地形表現為上升的山地丘陵海岸與下降的平原海岸交錯分佈，但以平原海岸居多，多淤泥質海岸，海岸線較平直，退潮時泥灘一片。

杭州灣以南的東南沿海地區，為整體抬升的山地丘陵海岸，其間鑲嵌了小塊的河口平原。這裡多基岩海岸，海岸線曲折，港灣深入內地，岸外島嶼羅列，多海蝕崖、海蝕階地、海蝕柱、海蝕洞等海岸地貌。

此外，大致在北回歸線以南的沿海，有叢生紅樹林或珊瑚礁發育，組成了獨特的生物海岸。

我國的島嶼

我國是一個島嶼眾多的國家，面積在 500 平方米以上的島嶼有 6 500 多個，總面積 8 萬多平方千米，約占陸地面積的 0.8%。島嶼岸線總長 1.4 萬多千米，相當於大陸海岸線的 78%，按其成因可分為基岩島（大陸島）、沖積島與珊瑚礁島（海洋島）三類。

基岩島占中國島嶼總數的 90% 以上，多呈北北東方向，以群島或列島形式作有規律的分佈。臺灣島和海南島是兩個最大的基岩島。其他有遼東半島沿海的長山列島，共 50 多座島嶼；山東半島沿海的廟島群島，共 30 多座島嶼；浙閩沿海的舟山群島為我國最大的群島，共 1 339 座島嶼；華南沿海的萬山群島位於珠

江口外，共有 150 多座島嶼，主要有香港島等；臺灣附近海域有澎湖列島、釣魚島等。

沖積島由河流入海泥沙在河口附近堆積而成。例如位於長江口的崇明島，面積 1 060.5 平方千米，為我國第三大島與最大的沖積島。此外，珠江河口與臺灣西岸等都有沖積島分佈。

珊瑚礁島主要分佈在南海，包括由 200 多個島、沙、礁、灘組成的南海諸島（陸地面積僅 10 多平方千米）及黃岩島。

各島嶼中，面積在 3 萬平方千米以上的有臺灣島和海南島，其餘島嶼的面積都不大，面積超過 100 平方千米的大島只有 15 個，卻占全國海島總面積的 91%，而面積不到 1 平方千米的島嶼占 80% 以上，這些小島的平均面積不到 0.5 平方千米。

我國島嶼的分佈主要集中在東海和南海，其中分佈在東海海域的約占島嶼總數的 60%，南海約占 30%，黃渤海約占 10%。按省份計，分佈在浙江省沿海的島嶼最多，有 2 100 個，福建省有 1 404 個，兩省集中全國海島的 54%。

我國的半島

半島是伸入海洋或湖泊中的陸地，三面臨水，一面同陸地相連。我國主要的半島有遼東半島、山東半島和雷州半島等。遼東半島位於遼寧省南部，遼河口與鴨綠江口連線以南，向南伸入黃海與渤海之間，面積 29 400 平方千米，金州以南又稱旅大半島。山東半島位於山東省東部膠萊谷地以東，向東北伸入黃海與渤海之間，面積約 39 000 平方千米。雷州半島位於廣東省西南部，九州江口與鑿江口連線以南，向南伸入南海與北部灣之間，隔瓊州海峽與海南島相望，面積 9 500 平方千米。

三大半島

遼東半島、山東半島、雷州半島是我國三大半島，其海岸線總長 4 000 多千米，占大陸海岸線的 1/4。

山東半島在山東省東部膠萊谷地以東，伸入渤海、黃海之間，面積 3.9 萬平方千米，是我國最大半島。岸線由險峻的花崗岩岬角、新月形的海灣和綿延的沙灘組成。其中成山角是祖國大陸海岸的最突出部，位處東經 122°42'。

遼東半島在遼寧省南部遼河口與鴨綠江口連線以南，伸入黃海、渤海之間。面積 2.94 萬平方千米，北寬 150 千米，向南漸窄，南端為大連港。半島上古老的變質岩風化成波狀丘陵，沿岸海蝕崖、岩灘、岬角眾多。

雷州半島突出於祖國大陸最南端，伸入北部灣與雷州灣之間。因多雷暴而得名，因瓊州海峽斷裂下陷而成半島。面積 0.78 萬平方千米，海岸線長約 1 180 千米。

領土

領土是指隸屬於一國主權的地球表面的特定部分，包括陸地、水域及其底土和上空。一個國家的領土在地理分佈上，有的連成一片，有的則較分散（例如島

國和國土被其他國家分隔的國家等），但它們都統一處於國家主權的管轄之下。中華人民共和國的領土，除大陸外還包括沿海島嶼、同大陸隔有公海的臺灣島及其周圍各島、海南島、東沙群島、西沙群島、中沙群島、南沙群島，以及其他屬於中國的島嶼。國家領土主權是神聖不可侵犯的，中國政府的立場是：中國不侵佔別國一寸土地，但也絕不允許別國霸佔中國的一寸土地。

內海

內海有自然地理和政治地理兩個範疇的概念。自然地理上的內海是伸入大陸內部的海，面積不大，僅有狹窄的水道與大洋或邊緣海相通，而且海水較淺，它的水文特徵受周圍大陸的影響，例如渤海。政治地理上的內海是指國家內水的一部分，它包括各海港、領海基線以內的海域，以及為陸地所包圍但入口較狹的海灣和通向海洋的海峽。內海處於沿海國主權之下，沿海國有權關閉內海，不讓外國船隻進入，或規定進入內海必須遵守的規則。瓊州海峽是政治地理上的內海；渤海既是自然地理上的內海，也是政治地理上的內海。

領海

領海指毗連某一國家海岸的水域，這個國家對這些水域實行專有管轄權。世界所有國家領海寬度都是由各國自行確定的，從 3 海裡到 200 海裡不等。我國確定領海寬度為 12 海裡，一切外國飛機和軍用船舶未經中華人民共和國的許可，不得進入中國的領海和領海上空。

我國的行政區劃

行政區劃是指一個國家行政管理的區域組織系統。它是社會政治、經濟發展的產物，又為一定的社會政治、經濟服務。國家根據政權建設、經濟建設和行政管理的需要，在有關法律規定下，考慮政治、經濟、歷史、地理、民族、人口、文化、風俗等因素，依據一定原則，將全國領土劃分成若干層次級別、大小不等的行政區劃，並在駐地（行政中心）設置相應的地方國家機關，實施行政管理。

我國的行政單位，就是根據有利於鞏固社會主義制度、鞏固國防力量，有利於對全國經濟建設進行有計劃的統一領導，發揮中央和地方兩個積極性，有利於增進全國各民族的團結，加強民族區域自治，加強基層政權建設等原則而劃分的。

根據我國憲法第 30 條（1982 年第五屆全國人大第五次會議通過）規定：“中華人民共和國的行政區域劃分如下：（1）全國分為省、自治區、直轄市；（2）省、自治區分為自治州、縣、自治縣、市；（3）縣、自治縣分為鄉、民族鄉、鎮。直轄市和較大的市分為區、縣。自治州分為縣、自治縣、市。自治區、自治州、自治縣都是民族自治的地方。”

憲法還規定：“國家在必要時得設立特別行政區，在特別行政區內實行的制度按照具體情況由全國人民代表大會以法律規定。”據此，中國政府在 1997 年 7 月 1 日和 1999 年 12 月 20 日分別對香港、澳門恢復行使主權，設立了香港、澳門兩個特別行政區。

我國省級行政區的名稱

我國省級行政單位的名稱多是歷史上逐漸形成的，有的與山、河、湖有關。例如貴州省以境內貴山得名，雲南省在雲嶺以南而得名，山東、山西是因為分別在太行山以東和以西而得名；河南、河北是因為分別在黃河南北而得名；湖南、湖北則是因為分別在洞庭湖以南和以北而得名；黑龍江省因大河黑龍江而得名；遼寧省以遼河得名；浙江省因錢塘江（又名浙江）而得名；青海省因境內青海湖而得名等。有的與其他地名有關，例如吉林省以省內吉林城得名，陝西省因位於陝原（今陝縣一帶）以西而得名，甘肅省舊以甘州（今張掖）、肅州（今酒泉）兩地首字得名，江蘇省以江寧、蘇州兩地首字得名，安徽省舊以安慶、徽州兩地首字得名，福建省舊以福州、建甌兩地首字得名。

各省、市、自治區的簡稱，大致有三種情況：（1）取全名中的一個字或幾個字作簡稱，例如黑、吉、遼、京、津、蘇、浙、台、川、雲、藏、陝、甘、寧、青、新、內蒙古；（2）因境內重要河流而得名，例如湖南、江西，因湘江和贛江而分別簡稱湘、贛；（3）取歷史地名作簡稱，例如河北因部分地區歷史上長期屬於冀州而簡稱冀；山西、山東因部分地區在春秋時分別為晉國、魯國領地，而簡稱晉、魯；陝西省在戰國時期屬秦國轄地，故又簡稱秦；相傳上海境內的吳淞江下游近海一段古稱滬瀆，所以上海市簡稱滬。

巧記 34 個省級行政區

兩湖廣寧重河山（湖南、湖北，廣東、廣西，寧夏、遼寧、重慶、河南、河北，山東、山西）

五江港澳青陝甘（江蘇、江西、浙江、黑龍江、新疆〔“江”“疆”諧音〕，香港、澳門，青海、陝西、甘肅）

雲貴西四北上天（雲南、貴州、西藏、四川、北京、上海、天津）

內蒙台海福吉安（內蒙古、臺灣、海南、福建、吉林、安徽）

巧記省級行政區簡稱直轄市和特別行政區：京津滬渝和港澳；

自治區：（內）蒙（古）新藏，寧和桂；

二十三省：黑吉遼，冀魯豫，蘇浙皖，湘鄂贛，川滇黔，閩粵瓊，陝甘晉，青和台。

第二章 中國的人口和民族

第一節 中國的人口

課題名稱	第二章 中國的人口和民族 第一節 中國的人口
課題來源	初二年級地理上冊（人教版）
教學目標	1.運用有關資料說明我國人口數量和人口增長趨勢，初步樹立正確的人口觀。 2.讀圖分析我國人口的分佈概況及其形成原因。 3.知道計劃生育是我國的一項基本國策，是中國每一個公民應履行的義務。
精要分析	1.我國所面臨的人口問題及解決對策。 2.樹立人口增長與社會經濟發展相適應，環境資源相協調的科學人口觀。
教學設備與資源	多媒體課件
教學實施過程	
活動立意	師生活動
感知圖片，比較分析，引發思考。 培養學生運用已有知識探求新知的能力。 培養學生讀圖	<p>一、人口分佈</p> <p>活動一：發現問題，提出假設</p> <p>教師活動：出示西藏、江蘇兩省學校圖片和 2006 年新疆、山東參加高考的人數，引發學生思考“圖片和資料中四省分別位於我國什麼方位。”</p> <p>學生活動：在《中國政區圖》上找出四省的位置，談一談這四個省份的圖片和資料在人口方面帶來的最直觀的感受是什麼？</p> <p>教師活動：出示《我國各省級行政單位的人口與面積柱狀圖》</p> <p>學生活動：通過計算四省人口密度進一步推斷我國人口的分佈特點？</p> <p>結論：我國的人口分佈是東多西少。</p> <p>活動二：尋找證據，得出結論</p> <p>教師活動：出示我國地形、降水、資源、交通、四幅圖，引導學生看圖。</p> <p>學生活動：根據圖例簡單分析我國在地形、降水、資源、交通等方面東西部分佈的差異。</p> <p>教師活動：引導學生複習聚落知識。</p> <p>學生活動：根據上述四方面分佈上的特點以及聚落知識，進一步印證我國人口分佈特點，並闡述自己的理由。</p> <p>教師活動：出示圖《我國人口密度圖》，學生讀圖。</p> <p>學生活動：讀圖總結我國人口分佈的特點。</p>

<p>能力，從圖上獲取有用資訊的能力，以及知識遷移能力。</p> <p>充分調動學生參與活動的積極性，激發學生的興趣，關注社會問題。</p> <p>因存在人口遷移的現象，為避免造成誤解，進行討論，培養學生的表達能力和綜合思維能力。</p> <p>培養讀圖能力，學習生活中的地理。</p> <p>培養分析問題的能力。</p> <p>學習生活中的地理，關注社會的發展。</p> <p>培養學生的動手能力、表達能力和綜合思維能力，昇華所學知識。</p>	<p>活動三：分析結論，引發思考 教師活動：出示一組漫畫，引導學生認識人口稠密對我國東部地區的影響，說明學生樹立正確的人口觀。 學生活動：看圖片，辯論人口眾多帶來的人口問題，明確人口的增長應同社會經濟發展和資源環境條件相適應。</p> <p>活動四：針對問題，解決問題 教師活動：出示圖片，提出問題。為緩解東部壓力，同時發展西部，可否進行人口遷移？ 學生活動：討論並發表自己的看法。 結論：西部地區自然條件有限，不適宜大量移民。適合的辦法應進行計劃生育。</p> <p>二、世界上人口最多的國家 活動一：人口的變化 教師活動： 1.提問，計劃生育政策從什麼時候開始的？ 2.出示表格：1949年、1970年、2000年、2005年我國人口數量 學生活動：分別說出四年的人口數量，分析人口是不斷變化的。 教師活動： 出示《我國人口的增長》圖，引導學生共同分析我國人口增長趨勢。 提供資料：《溫總理的乘除法》，引導學生瞭解實行計劃生育的必要性。 學生活動：看圖及資料，總結計劃生育勢在必行。</p> <p>活動二：計劃生育基本國策 教師活動：根據以上分析，應如何制定計劃生育政策？ 學生活動：說出我國計劃生育政策基本內容——控制人口數量，並結合11頁圖1.10對晚婚、晚育、少生、優生做必要解釋。 教師活動：出示放羊娃故事和我國人口受教育現狀，請同學分別談一談這兩組資料分別反映了什麼？ 學生活動：總結我國實行計劃生育，除控制人口數量，還應提高人口素質。</p> <p>活動三：計劃生育的偉大成就 教師活動：出示2005年1月6日我國第十三億人口資料，明確計劃生育使“世界60億人口日”和我國“13億人口日”的到來推遲了4年。 學生活動：欣賞並感受幾十年來計劃生育的偉大成就。</p> <p>活動四：“課外拓展” 我國人口基數大，增長快，給國家、社會、資源、生態等方面帶來沉重的負擔，因此，實行計劃生育是我國一項基本國策。</p>
---	--

第二節 中國的民族

一、設計理念

聯繫學生的生活實際，精心設計活動，注重啟發性和趣味性；充分利用地理圖表，使其成為學生學習的重要工具；充分利用課件，突出重點，突破難點。

二、教學目標

(一) 知識與技能

- 1.瞭解我國民族構成狀況、主要少數民族的風土人情和文化特點。
- 2.通過閱讀使用地理圖表，培養獲取資訊、歸納地理知識的能力；收集、整理資料的能力；自我展示能力和合作競爭能力。

(二) 過程與方法

- 1.通過小組合作，課下通過多種管道收集有關少數民族的服飾、風土人情和文化的圖文資料，然後進行整理，開拓視野，瞭解我們祖國豐富的民族文化。
- 2.通過角色扮演、課堂競賽和討論等活動，進一步理解我國民族構成和文化差異性，為學習民族分佈和民族政策奠定基礎。

(三) 情感態度與價值觀

- 1.激發學生學習地理的熱情。
- 2.認識到我國是一個統一的多民族國家，培養學生熱愛家鄉和祖國的情感。
- 3.培養關心和尊重不同民族的風俗習慣和文化。

三、分析教學任務

(一) 教學分析

1.教學內容分析

本節教材內容主要包括我國的民族構成狀況、主要少數民族的風土人情和文化特點。教材圖文並茂，內容豐富，趣味性強，符合學生的年齡特點，體現著地理課程標準中“學習對生活有用的地理”的基本理念。我國是一個統一的多民族國家，瞭解民族知識，是學生必備的中國地理的基礎知識。本節課所學知識與前面所學中國疆域和人口知識緊密聯繫，也為學習民族分佈、民族政策以及以後學習初中區域地理和高中地理打下基礎。

2.學生情況分析

年齡特點上：初二年級學生好動、好奇、好表現。

知識障礙上：學生對少數民族知識瞭解較少，民族觀念不強。

動機和興趣上：由於當前初中地理教育的現狀造成了在學習地理的過程中，學生沒有很好的學習動機和興趣。

(二) 重點、難點及處理

- 1.教學重點：我國民族構成狀況。
- 2.教學難點：主要少數民族的風土人情和文化特點。
- 3.重點難點突破：powerpoint 軟件製成地理課件

四、教法、學法和媒體

(一) 教學方法

堅持“以學生為主體，以教師為主導”的原則，營造寬鬆和諧的課堂氛圍，採用談話法、角色扮演法、小組合作學習法和競賽法相結合的教學方法，儘量多管道、多角度地調動學生的學習積極性，以達到最佳教學效果。

(二) 學法指導

培養學生從地理圖像中獲取地理資訊的能力，使學生學會用圖；培養學生善於總結，把握要點的能力，使學生學會歸納；培養學生通過多種管道收集和整理有關少數民族的服飾、風土人情和文化的圖文資料的能力，使學生學會收集與整理；通過小組活動，培養學生的互動能力，使學生學會合作與競爭。

(三) 教學媒體

電腦輔助教學：根據教學內容、教學規律和學生年齡特點，利用 powerpoint 軟件製成地理課件，將文字、聲音和圖像等綜合一體化，有利於激發學生的學習興趣和發揮學生的主體作用，提高課堂教學效率。

五、教學過程

教學流程	教學內容	教師活動	學生活動	設計依據
地理 一日 一得	人民幣上的民族知識	課前佈置搜集：1980年7種人民幣紙幣人物頭像民族名稱。 幫助學生做課件。	學生課下搜集，課上展示課件。	擴大學生知識視野，滲透地理與生活息息相關的理念。
導入 新課	多民族的大家庭	指導學生讀課本圖 1.14，播放歌曲《愛我中華》。 教師板書： 第二章 中國的人口和民族 第二節 中國的民族	讀圖、聽歌、談體會。	進行愛國主義教育，激起學生學習欲望。

<p>學 習 新 課</p>	<p>民 族 構 成</p>	<p>我國的民族構成是本節重點，為突出重點： 1.展示課件（2000年我國漢族和少數民族人口數量）並指導學生計算和歸納。 教師板書： 民族構成：漢族約占全國總人口的92%，55個少數民族約占8% 2.指導角色扮演活動。 3.展示課件（人口在400萬以上的少數民族服飾圖片），指導學生辨認，並設置問題：①人口超過400萬的少數民族是哪幾個民族？②家鄉的主要少數民族有哪些？③舉例說明家鄉主要少數民族傳統服飾的名稱、特點及與所處的地理環境有什麼關係？ 4.指導學生閱讀附表並設置問題組織學生搶答 問題：①我國人口最多和最少的少數民族分別是什麼民族？人口各為多少？②哪個少數民族散居各地？③少數民族最多的省區在哪裡？ 在搶答的基礎上，指導學生用歌謠總結答案。 承轉：我國民族不僅構成有特點，而且各民族都有自己獨特的風土人情和文化，下面通過小組競賽來考察同學們對少數民族風土人情和文化知識瞭解多少。</p>	<p>計算漢族、少數民族各占全國總人口的百分比並歸納少數民族的概念。 三個學生分別扮演日本、美國和中國三個不同的國家，每個“國家”陳述自己民族構成特點，明確不同國家民族構成的不同。 觀察、回答。 學生快速閱讀附表搶答並用歌謠總結上述問題的答案。 蒙回藏維苗， 土滿彝記牢。 壯族人最多， 珞巴人最少。 散居各地者， 唯獨數回族。 民族數最多， 雲南獨佔鰲。</p>	<p>引導學生通過資料計算，加強對地理知識的記憶，並且培養歸納地理知識的能力。 既複習日本和美國民族特點，又反映出我國獨特民族構成。 培養觀察力，滲透鄉土民族知識及認識服飾與人類生活的氣候等地理環境密切相關。 激發學生學習興趣，瞭解少數民族的人口狀況，培養閱讀使用地理圖表、獲取資訊和歸納知識的能力，滲透學法指導，樹立各民族一律平等的觀念，也為以後學習我國民族分佈和民族政策奠定基礎。</p>
----------------------------	----------------------------	---	---	---

	<p>民族風土人情和文化</p>	<p>教師板書： 民族風土人情和文化 一些主要少數民族的風土人情和文化特點是本節難點，為突破難點： 1.課前將學生分成四大組，組織他們以小組為單位分別收集反映我國主要少數民族服飾、風土人情和文化的圖文資料，並製成競賽題（題目由師生共同準備），有特長的學生還準備一些具有民族特色的歌舞節目。課上教師組織學生小組為單位進行競賽。 必答題： 教師指導學生根據每組搜集到的圖文資料情況進行抽籤，展示課件（少數民族知識競賽必答題） 搶答題： 教師根據學生搜集到的圖文資料，從歷史、文學、醫學和音樂方面設置問題，展示課件（少數民族知識競賽搶答題）。 組織歌舞表演。 小結、選出優勝組。 2.組織學生討論：如果到其他民族地區，遇到不同的民族生活習俗，你會怎麼辦？ 3.介紹我國憲法相關規定：各民族都有保持或者改革自己的風俗習慣的自由。國家保護正常的宗教活動。</p>	<p>課前收集和整理資料。</p> <p>以小組為單位抽籤確定組別語言文字組、飲食民居組、藝術體育組或宗教節日組，完成問答題、讀圖題和連線題。</p> <p>以問答題、猜謎語及聽歌形式完成搶答。</p> <p>特長生表演歌舞。</p> <p>討論。</p> <p>明確應該尊重和保護少數民族的風俗習慣和文化。</p>	<p>培養學生收集和整理資料的能力。</p> <p>競賽激發學習積極性，培養學生合作競爭能力，滲透鄉土民族知識，增強熱愛家鄉和祖國的情感，使學生懂得各民族飲食和民居等生活習慣的形成與氣候等地理要素密切相關。擴大學生的民族知識視野，滲透地理與生活息息相關的理念。</p> <p>培養學生自我展示能力。 培養學生分析歸納能力。</p> <p>為以後學習民族政策埋下伏筆。</p>
<p>新課小結</p>		<p>指導學生對本節內容談感受、進行總結。</p>	<p>談收穫、歸納本節課知識點。</p>	<p>培養學生歸納能力。</p>

課堂 練習		展示課件（練習題）。	完成練習。	使學生鞏固所學知識，加深理解。
作業 布置		根據所學內容，題目自擬，以小組為單位，課下各完成一份地理手抄報。	小組為單位，分工完成地理手抄報。	培養學生動手能力，激發創新思維。
結束 新課		播放歌曲《大中國》。	看畫面齊唱。	首尾呼應。

試教評估

本節課突出了學生的自主學習活動和小組合作學習，發揮了學生的主體作用，充分讓學生去體驗、感受、在活動中感悟本節課知識。在關注學生的生活經驗和已有的知識體驗的基礎上，遵循學生學習地理的心理規律，讓學生親身經歷，去感受、去體驗、去思考，將抽象問題轉換成為實際生活中的問題進行解釋與應用，形成自己的知識技能，再運用到實際中，發展學生的經驗，促進學生智慧、情感的全面進步與發展。

不過這種教學方法也有不足之處，如學生積極性高漲，參與的願望很強烈，有時教室氣氛很熱烈，紀律就較難控制，教師比較吃力；還有由於學生太多，學生的參與面不是很廣，教師難以做到面面俱到地照顧每一個學生，這些都需要在以後的課堂教學中設法改進。

反思與建議

1.地理學科能力——一個極待拓展和深入的研究領域

“學科能力是學生的智力、能力與特定學科的有機結合，是學生的智力、能力在特定學科中的具體體現”。它“通常有三個含義：一是學生掌握某學科的一般能力；二是學生在學習某學科時的智力活動及其有關的智力與能力的成分；三是學生學習某學科的學習能力、學習策略、學習方法”。

考慮一種學科能力的構成，應該從三個方面來分析：首先，某學科的一般能力是這種學科能力的最直接的體現。要探索一種學科的學科能力，必須要揭示這種學科的特殊性，找出最能直接體現這種特殊要求和特殊問題的一般能力；其次，某學科的基本認知要求構成這種學科能力的基本成分。學生的學習是一種在教師指導下的認知活動，因而，某一學科在認知方面提出的基本要求，理應成為這種學科能力的表層成分；第三，某學科能力的結構應有思維品質的參與。任何一種學科的能力，都要在學生的思維活動中獲得發展，離開思維活動，無所謂學科能力可言。

一、地理學科能力研究的歷史與現狀

學科能力的研究是適應學科教育發展的需要而產生、發展和深化的。20世紀80年代中期，我國基礎教育開始把發展學生智力、培養學生能力作為核心的培養目標。能力的問題一經提出便迅速與學科教育相結合，各學科立即把關注的焦點放在如何在本學科教育教學中培養學生的能力。然而，長期以來，由於理論與實踐研究的彼此割裂，學科與能力一直貌合神離，它們之間所固有的本質聯繫與依存關係，以及內涵豐富的學科能力體系未能得到充分、深入地揭示與發掘。地理學科能力的研究主要集中在四個領域：一是學科教育專家從學科培養目標角度對學科能力進行的研究；二是考試命題人員從考試命題角度對考試目標分類的研究；三是地理教學工作者對如何培養學生能力的經驗總結及從應考角度對高考能力考查趨勢、特點的分析；四是教育心理學界與地理教育工作者從相關理論出發的合作研究。

20世紀80年代中期至90年代初是地理學科能力研究的一個重要時期。學科教育專家從各自不同的視角對地理學科能力進行了總結。如刁傳芳先生把中學地理教學中所說的地理能力定義為地理學習能力，並認為它“是一個多種心理品質組成的綜合能力，其內部結構也較為複雜”。按照活動的性質和內容，刁傳芳先生將地理能力劃分為地理認知能力、地理推理能力、地理應用能力、地理創新能力；按照能力的結構和功能將其劃分為：地理認知能力、地理操作能力、地理學習策略。褚亞平先生等對地理能力做了如下的界定：“就是應用地理知識、地理技能和地理智慧分析解決各種地理問題的本領，亦即正確處理人地關係的能力。它是地理知識、地理技能和地理智慧的綜合體現，它們之間形成一個相互聯繫、相互作用和相互轉化的地理知、能教育體系”。有的研究者還把地理技能歸納為：地理邏輯思維能力、地理圖像運用能力、地理記憶能力、地理資訊收集能力、地理想像能力、地理文字表述能力、地理實驗能力等。

王民老師將高中地理教學大綱中出現的13個技能和能力要求，歸併為地理技能、地理思維、聯繫實際三大組塊，作為地理教育的基本技能和能力。同時，一些國外有關的研究成果也被介紹到國內，如在美國《國家地理課程標準》中把地理技能概括為“提出地理問題、獲取地理資訊、整理地理資訊、分析地理資訊、回答地理問題”。

考試命題領域對地理學科能力的研究成果集中反映於地理高考評價目標之中，它以布魯姆教育目標認知領域分類理論為依據，考慮學生認知過程的心理特徵，從地理概念、地理基本技能到地理原理和規律，劃分出記憶、理解、運用(分析、綜合、判斷、評價、做出結論)等不同層次，共10項評價目標。地理教學界的此類研究多停留在經驗總結層次，但也有一些有意義的探索，如山東省濱州市中學地理能力研究課題組對初中階段地理學科能力層次問題的研究。他們把地理學科能力分為三個層次：掌握知識的能力、運用知識的能力、形成地理觀念的能力，每一層次又劃分為幾個亞層次。

另外，還有專家提出把閱讀理解、空間想像、地理解釋、預測評價作為地理學科能力的基本組成部分。從總體看，學科教育專家對地理學科能力體系，從不

同的角度進行了總結。但由於學科能力本身的複合性和複雜性，加之當時學科能力理論研究的相對薄弱，實踐研究的匱乏，使得學科教育專家們對學科能力的建構缺乏堅實的心理學基礎和實踐依據，不乏交叉和重疊。考試命題領域的研究雖然取得了突破性的進展，套用理論的痕跡依然比較明顯。後兩類研究或者從經驗出發，缺乏理論基礎；或者從理論出發，缺乏實證支持。綜上所述，當前對地理學科能力體系的認識還停留在文獻加經驗總結或是套用現成理論的階段，未能形成統一的、為各方所公認的共識。在研究方法上，以文獻研究和理論研究為主，缺乏在充足樣本基礎上對學生實際能力構成狀況的調查研究，而該項研究的薄弱又制約了學科能力研究的進一步深入和擴展。

二、地理學科能力研究的目的與意義

長期以來，由於學科能力體系研究的相對滯後，特別是缺乏對學生學科能力實際狀況的定性與定量相結合的研究，一方面，使學科能力的培養處於一種無序、盲目的狀態，缺乏系統性和科學性，從而效果不佳；另一方面，也使得對學科能力的評價與考查主觀性、隨意性強，無法有的放矢，從而影響了考查的效度。

隨著教育改革的不斷深化和新一輪課程改革的蓬勃興起，創新精神和實踐能力成為課程培養目標的重要組成部分。與之相適應，高考改革從形式到內容都進行了有益的嘗試。這無疑對在實踐層面上界定學科能力與綜合能力的關係提出了迫切的要求，這是關係學科教育改革發展方向的大問題。而這種界定沒有實踐基礎上對學科能力的結構、層次的深入研究是無法實現的。因此使學科能力具體化、層次化，一直是教學和考試兩方面都在探討的問題。

地理學科作為跨越自然科學和人文科學的交叉學科，學科能力更有其特殊性。對地理學科能力體系深入、系統的研究，對於明晰其在基礎教育中的地位和作用，對於豐富地理教育的理論體系都具有現實的意義。

在學科能力研究中，實踐研究的重要性的和目前實踐研究的薄弱已成為一個共識。不瞭解學生現有的能力狀況，能力的培養就會失去基礎和方向，能力考查也只能是霧裡看花。在實踐基礎上對學科能力的測定和研究已成為制約學科能力研究深入展開，甚至整個學科教育改革的瓶頸，是一個迫切需要解決的問題。

三、對中學階段地理學科能力的探討

中學生的地理學科能力必須以地理知識經驗為仲介而實現。它既與學生的心理發展相關，同時又與地理學科知識體系有著密切的聯繫，是學生在地理學習中所表現的智力與能力的統一。因此，中學地理學科能力的建構必須以中學生心理發展理論、地理學科知識體系理論以及中學地理教學理論為基礎。

中學地理學科能力應當是地理學科的特殊能力與中學生思維能力品質的有機融合，同時必須充分考慮學生的知識基礎、學習策略與學科能力的相互作用。就目前中學地理教學而言，從認知角度看，地理資訊獲取與整合，地理判定、解釋、預測與評價，地理表述三項能力最能體現地理學科特點和地理學習特點，它們是中學地理學科能力的基本成分。地理空間想像與圖像運用能力則貫穿於地理認知過程的始終，集中體現了地理學科的特殊認知要求，是地理學科的一般能

力。地理思維能力則是地理學科能力的核心。需要特別指出的是，地理思維能力中思維方式的應用能力，是地理學科能力區別於其他學科能力的關鍵所在。“空間綜合分析”思維方式是地理思維能力的重要特色。思維方式不同，學生觀察事物，獲取資訊，綜合分析資訊時，思維活動的方向便不同，當然由此發展起來的能力的內涵也必定不同。

知識基礎，認知要求，思維品質與思維方式、方法三者相聯繫，形成了地理學科能力的層次、結構體系：

地理學科能力知識基礎認知要求一般能力：空間想像與圖像運用能力基本能力地理資訊獲取與整合能力地理判定、解釋、預測與評價能力地理表述能力思維品質與思維方式、方法。

地理學科能力是學生學科知識、學習方法與學習能力，圖像運用、空間想像能力與一般認知能力，各種思維品質與地理思維方式、方法所組成的多元交叉的複合體。同時，地理學科能力還具有層次性。地理知識由地理事實、地理概念、地理規律和原理到地理理論呈現出不同的層次，給認知提出了不同層次的要求，而學生思維品質的差異使得這種知識的層次轉變為學科能力的層次。複合性和層次性構成了地理學科能力的基本特點。

地理學科能力是一個動態的系統，受到各種智力和非智力因素的影響和制約。建構地理學科能力體系結構，研究學生地理學科能力的普遍特徵和個體差異，從而有針對性地改進教學策略，優化教學設計，激發學生自我發展的願望與能力，幫助學生完善地理學科能力結構，提升地理學科能力層次，是迫切的，也是現實可行的。

2.地理教學要重視習慣培養

教育的目的就是培養習慣，增強能力。作為一位長期從事教育工作的實踐家，葉聖陶先生非常強調在習慣養成中的身體力行。他認為，要養成某種好習慣，要隨時隨地加以注意，躬行實踐，才能收到相當的效果。他在《習慣成自然》一文中寫道，“要有觀察的能力，必須真個用心去觀察；要有勞動的能力，必須真個動手去勞動；要有讀書的能力，必須真個把書本打開，認認真真去讀；要有做好公民的能力，必須真個把公民應做的一切認認真真去做”，這樣，我們的“所知”才能逐漸化為我們的習慣，成為相應的能力和素質。由此可見好習慣的培養對我們的學習和生活都非常重要。地理學習更要重視好的學習習慣的培養，好的地理學習習慣會讓學生終身受益。因此地理教學中，要特別重視學習習慣的培養。

一、要培養學生讀圖、析圖、畫圖、用圖習慣

地理知識是濃縮於地圖之上的，是描述一定空間上的地理事物、現象等。教師在教學中要引導學生把所學的知識一一落實到地圖上的相應位置，這樣學生就能將所學的地理知識按照一定的空間方位儲存在頭腦中。以後只要一提到這方面的地理事物、現象，學生頭腦中馬上就會反映出地圖表像，進而迅速準確地表達出來。例如我國的氣候分佈圖，從南到北依次是熱帶季風氣候、亞熱帶季風氣候、

溫帶季風氣候這是東部季風區的；非季風區內是溫帶大陸性氣候；青藏高原是高原山地氣候。又如給你長江的水系圖，你就要分析到：發源地、流經的省區直轄市和地形區、上中下游的分界點、支流、黃金水道、水能寶庫、三峽水利樞紐、荊江、荊江分洪、南水北調工程等等，這樣圖文互換，學生的學習能力、記憶能力都會大大提高。讓學生學會畫圖，可增強學生的理解和記憶能力。

再如，在講“地球上的五帶”時，我先讓學生在紙上畫出地球圖形，標出回歸線和極圈的位置、度數，然後讓學生填出五帶的名稱。在講完課本知識我國主要鐵路公路幹線圖時，要讓學生填圖，弄清鐵路幹線的起止點，經過的城市名稱等，弄清主要的知識點三橫五縱及交通樞紐。這樣讓學生養成勤於動手的習慣，對地理知識的鞏固起到良好效果。還要教會學生養成用圖的習慣。

二、要培養學生尋源的習慣

打破砂鍋問到底是人們求知的動力。只有弄清了所以然，你才真正掌握了知識。例如講秦嶺—淮河是一條重要的地理分界線時，就要讓學生弄清楚它的地理意義：是 0°C 等溫線經過的地方，是 800 毫米年等降水量線經過的地方，是濕潤區與半濕潤區的分界線，是亞熱帶與暖溫帶的分界線，是南方與北方的分界線，是旱地與水田的分界線。

三、要培養學生及時小結、回頭望的習慣

及時小結有助於學生對所學知識的分門別類、系統梳理。

例如講授我國地勢西高東低的優越性時，可以適時小結：有利於海上濕潤氣流深入內陸帶來充沛降水；使我國的氣候具有多樣性；使許多大河滾滾東流溝通東西水路交通；河水從第一階梯跌向第二階梯時產生巨大的水能資源。

艾賓浩斯遺忘曲線告訴我們第一天遺忘速度最快，學得的知識在一天後，如不抓緊複習就只剩下原來的 25%。隨著時間的推移，遺忘的速度減慢，遺忘的數量也就減少了。到了第 6 天後，遺忘就很少發生了。及時讓學生回顧以前學過的知識有助於學生對知識的鞏固。回頭望，這可以將遺忘減小到最少，有助於記住鞏固所學的知識，無論是新知還是舊識都需要理解運用才能記得住記得牢。

四、要培養學生留心觀察身邊的地理現象、知識的習慣

處處留心皆學問，地理學習更是如此，因此我們要大力培養學生留心觀察的習慣。地理觀察是對各種地理事物和現象進行實地考察和研究。通常包括自然地理觀察和人文地理觀察。

自然地理觀察主要包括地質地貌、氣象氣候、水文、土壤、動植物、自然環境及天象等觀察。例如觀察夏至日及冬至日正午太陽高度，可讓學生觀察旗杆影子的變化，讓學生去量一下正午時的日影，然後思考旗杆影子長度的變化趨勢以及不同時節長短不同的原因，要求學生會連續觀察測出長度並作記錄，這樣有目的的觀察有助於知識的鞏固。

人文地理觀察包括農業、工業、交通運輸、商品流通、文化設施、風土民情、民居等觀察。要帶著“地理眼光”去敏銳地發現問題。隨著觀察越深入，思考的話

題就越多，知識面就會越廣，這些又有助於觀察能力的提高，使觀察真正成為獲得知識的視窗，發展智力的基礎。這是地理教師都應該對此予以足夠重視的。

五、要培養學生理論聯繫實際的習慣

知識掌握的最高境界就是實際運用。我在教完書本知識的同時還要設計一些解決生活中實際問題的問題。例如，在講完“我國主要鐵路公路幹線圖”後，我給學生設計了學生能接觸到的問題：暑假你要到廣州去探望祖父母可乘坐什麼交通工具？坐什麼交通工具實惠？坐火車要通過哪些鐵路線？經過哪些城市？坐汽車要經過那些公路？哪些城市？選擇什麼交通工具最實惠？這樣既達到了鞏固知識目的，又訓練了學生用圖解決生活實際問題的能力。

又如教完了“氣溫和氣溫的分佈”我給同學們佈置了同一地方小城鎮的氣溫高於鄉村這是為什麼？學生觀察瞭解得出：城鎮地表是水泥地、植被少、人口多等增溫快，由於地表、植被等原因形成的，從而拓展了學生的知識面。

當然這些好的學習習慣的養成不是一蹴而就，需要我們日積月累、持之以恆的努力。正如葉聖陶先生說過：“凡是好的態度和好的方法，都要使它成為習慣。只有熟練得成了習慣，好的態度才能隨時發現，好的方法才能隨時隨地應用，好像出於本性，一輩子用不盡。”這也正是“學習對生活有用的地理”和“學習對終身發展有用的地理”理念的體現。

第二章 中國的人口和民族 參考資料

我國的人口增長

自古以來，中國就是一個人口大國。

1949年新中國成立，全國人口達到 5.49 億人；1953 年 7 月 1 日經全國人口調查登記，人口總數為 6.02 億人；1964 年 7 月 1 日第二次全國人口普查為 7.23 億人；1982 年 7 月 1 日第三次全國人口普查為 10.32 億人；1990 年 7 月 1 日第四次全國人口普查為 11.33 億人；2000 年 11 月 1 日進行了第五次全國人口普查為 12.95 億人。50 年間人口增長了一倍半。

同第四次全國人口普查相比，十年零四個月共增加了 13 215 萬人，增長 11.66%。平均每年增加 1 279 萬人，年平均增長率為 1.07%。

我國的淨增人口

新中國成立以來淨增的人口，相當於美國、加拿大、德國、英國、法國、意大利、日本這七個發達國家人口的總和。

當今中國，每年淨增人口，以 1991 年為例，相當於每年要新增加一個北京再加上一個青海省的人口；每月要新增加一個大縣的人口；每週要新增加一個小縣的人口。平均每天淨增 4.1 萬人，每小時淨增 1 712 人，平均每分鐘淨增近 29 人。

中國每年的新增人口需消耗掉 20% 左右的新增國民收入。從 1952 年到 1988 年的 37 年中，國民收入雖增加 10 倍，但人均收入僅增加 4.8 倍。以 1990 年為

例，中國有 48.5% 的增產糧食和 45.6% 的增產肉類用於新增人口；有 35% 的新設醫院病床及 37.7% 的城鎮竣工住宅，用於城鎮地區新增人口。

由於每年淨增人口多，1990 年中國人均耕地已降到不足 0.1 公頃，只及世界人均水準的 1/4。人均淡水資源也只及世界的 1/4。中國糧食的產量居世界第一，但人均佔有量只及美國的 22%。

計劃生育的巨大經濟效益

我國自 20 世紀 70 年代實行計劃生育以來，不僅有效地控制了人口過快增長的勢頭，而且產生了巨大的經濟效益，按 1970 年生育水準推算，到 1988 年底，近 30 年全國少出生了 2.5 億多人，僅撫養費一項就為社會節約 3 萬億元，這相當於 1988 年我國國民生產總值的 2.15 倍；相當於 1989 年投入衛生事業費的 460 倍。

實行計劃生育政策，為國家和社會節約了大量撫養成本，也使人們受教育的程度提高。到 2000 年底，全國普及九年義務教育的人口覆蓋率達到 80%。第五次全國人口普查也顯示，我國人口的粗文盲率（15 歲及以上文盲占總人口的比重）為 6.72%，比 1990 年普查的 15.88% 下降了 9.16 個百分點；同時與 1990 年普查相比，平均每十萬人中具有大學以上程度的由 1 422 人上升為 3 611 人，增長了 154%。計劃生育帶來的好處已經使少生、優生成為廣大人民群眾的共識。

人口年齡構成

中國的人口年齡構成仍較年輕，目前正向縮減型方向發展，1982 年後 14 歲以下各歲人口在逐漸減少。據 2000 年統計：0~14 歲的人口為 28 979 萬人，占總人口的 22.89%；15~64 歲的人口為 88 793 萬人，占總人口的 70.15%；65 歲及以上的人口為 8 811 萬人，占總人口的 6.96%。同 1990 年第四次全國人口普查相比，0~14 歲人口的比重下降了 4.80 個百分點，65 歲及以上人口的比重上升了 1.39 個百分點。

年齡構成的變化將使中國勞動力適齡人口（一般男 16~59 歲，女 16~54 歲）的絕對量占總人口的比重不斷增長。

中國現有勞動力資源，接近世界發達國家全部勞動力數量之總和。1995~2000 年，每年約有 1 900 萬人進入勞動力適齡人口的行列，而同期每年退出勞動力適齡人口行列僅 800~1 000 萬人，人口老齡化程度也較快地提高，但 2000 年中國 65 歲及其以上的人口占總人口的比重不超過 9%，低於 1900 年工業發達國家的占總人口 10% 的老齡化水準。

人口職業構成

中國非農業人口 1952 年為 8 921 萬，占總人口的 14.4%。1990 年增加到 21 985 萬，占總人口的 19.43%。在業人口的職業構成中，農、林、牧、漁勞動者占 60%，生產工人、運輸工人及有關人員占 24.5%，教育、科學、衛生、文化人員占 3.5%，服務業、商業工作人員占 6.5%，國家機關、企業、事業單位人員及其他人員共占 5%。除農業勞動者遠高於日本、美國等發達國家外，其他勞動者所占比重均較低。按“三個產業”的劃分分類，1998 年，我國在業人口構成中，

“第一產業”占 49.8%， “第二產業”占 23.5%， “第三產業”占 26.7%。今後我國的第二和第三產業在業人口所占的比重將增長較快。

據 2000 年統計，祖國大陸 31 個省、自治區、直轄市的人口中，居住在城鎮的人口 45 594 萬人，占總人口的 36.09%；居住在鄉村的人口 80739 萬人，占總人口的 63.91%。同 1990 年第四次全國人口普查相比，城鎮人口占總人口的比重上升了 9.86 個百分點。

民族構成

據 2000 年統計，祖國大陸 31 個省、自治區、直轄市和現役軍人的人口中，漢族人口為 115 940 萬人，占總人口的 91.59%；各少數民族人口為 10 643 萬人，占總人口的 8.41%。同 1990 年第四次全國人口普查相比，漢族人口增加了 11 692 萬人，增長了 11.22%；各少數民族人口增加了 1 523 萬人，增長了 16.70%。

我國人口的文化程度

據 1990 年統計，全國每 10 萬人中平均擁有大學文化程度的人數為 1 422 人，高於平均水準的省級行政區按由高到低順序排列是北京、上海、天津、遼寧、吉林、黑龍江、新疆、陝西、寧夏、湖北、青海、內蒙古、江蘇。其中京、滬、津每 10 萬人中擁有大學文化程度的人分別為 9 301、6 584、4 668 人。

每 10 萬擁有中學以上文化程度的人數，超過全國平均水準 32 805 人的省級行政區按由高到低順序排列是北京、上海、天津、遼寧、黑龍江、吉林、山西、內蒙古、江蘇、陝西、河南、海南、湖北、廣東、山東、河北。

每 10 萬人擁有小學及小學以上文化程度的人數，超過全國平均水準 69 862 人的省級行政區按由高到低順序排列是北京、上海、遼寧、天津、吉林、黑龍江、山西、湖南、廣東、四川、廣西、浙江、江蘇、內蒙古、河北。

省級行政區文盲、半文盲人口占總人口的比重，低於全國平均水準 15.88% 的省級行政區，按由低至高順序排列是北京、遼寧、天津、廣東、吉林、廣西、黑龍江、上海、山西、湖南、新疆、海南、河北、內蒙古、福建、湖北；高於 20% 的有寧夏、貴州、安徽、雲南、青海、甘肅、西藏。

據 2000 年統計，接受大學（指大專以上）教育的有 4 571 萬人；接受高中（含中專）教育的有 14 109 萬人；接受初中教育的有 42 989 萬人；接受小學教育的達 45 191 萬人（以上各種受教育程度的人包括各類學校的畢業生、肄業生和在校生）。

同 1990 年第四次全國人口普查相比，每 10 萬人中擁有各種受教育程度的人數有如下變化：具有大學程度的由 1 422 人上升為 3 611 人；具有高中程度的由 8 039 人上升為 11 146 人；具有初中程度的由 23 344 人上升為 33 961 人；具有小學程度的由 37 057 人下降為 35 701 人。

祖國大陸 31 個省、自治區、直轄市和現役軍人的人口中，文盲人口（15 歲及 15 歲以上不識字或識字很少的人）為 8 507 萬人，同 1990 年第四次全國人口普查相比，文盲率由 15.88% 下降為 6.72%，下降了 9.16 個百分點。

人口素質有待提高

人口素質是指人口的品質特徵，包括人口身體素質、人口文化素質和思想道德素質等方面。人口身體素質是人口健康水準，其衡量指標有營養狀況、嬰兒死亡率、人口平均壽命等。人口文化素質是指人口受教育的狀況及與此有關的生產經驗、生產技能等，其衡量指標有多種：例如每千人中的大學畢業人數，每千人中的技術人員數，以及文盲率等。人是生產力諸要素中最重要因素，人口素質是生產發展的重要制約因素，人口素質高，可促進生產發展；人口素質低，則限制生產的發展。思想道德素質包括世界觀、人生觀、道德觀、思想品質、民族氣節、愛國精神等，也是人口素質的重要組成部分。提高人口素質的一般途徑是：發展社會生產力，發展經濟，發展教育事業，提高人口的思想道德素質；控制人口數量，普及優生優育知識；發展醫療保健事業，發展體育運動等。

據 1990 年的統計，我國人口的文化素質仍很低，國民平均受教育年限不足 5 年，12~15 歲的青少年中 10.8% 是文盲，15~19 歲人口中，將近一半沒有受過初中教育，農村人口中文盲、半文盲高達 40% 以上，小學文化程度占 37.2%。在工業部門中，工程技術人員僅占職工總數的 2.8%，工人中的 80% 文化水準達不到初中畢業。上海目前 25 歲以上的人口，具有大學以上文化程度的人占總人口 7.3%，在全國居領先地位，但此比例不僅低於美國（31.9%）、日本（14.3%）、加拿大（37.4%），還低於菲律賓（15%）和韓國（8.9%）。

我國人口的身體素質也有待提高，據 1990 年統計，近親結婚率為 1.5%，有的地方高達 17%。全國有各種先天性缺陷者 3 千萬人，每年出生嬰兒中有 85 萬的嬰兒存在生理缺陷，全國各類殘疾人總數約為 5 千多萬人，其中智力殘疾約 1 千萬人。

中國的人口密度和人口分佈

自 20 世紀 30 年代著名人口地理學家胡煥庸先生發現並提出中國人口分佈的“黑河—騰沖線”（胡煥庸線）以來，我國人口分佈的大格局不僅未發生變化，且東多西少分佈格局更加顯著。

據《中國人口報》報導，“第五次人口普查”人口地區分佈資料顯示，我國人口在東、中、西部地區分佈情況，由多到少為東部 4.9 億人、中部 4.2 億人、西部 3.6 億人，我國東、中、西部地區人口密度分別為 452.3 人/平方千米、262.2 人/平方千米和 51.3 人/平方千米，東部人口密度是西部的 8.8 倍。而 1990 年“四普”資料統計顯示，我國東部地區（11 個省、市）人口密度為 392.0 人/平方千米，中部地區（8 個省）為 241.4 人/平方千米，西部地區（12 個省、區、市）為 52.5 人/平方千米。

我國人口東多西少分佈格局的形成，與自然條件的優劣，經濟水平的高低，社會條件的差異密切相關；“五普”與“四普”相隔十一年，東部人口密度增長幅度較大，西部人口密度增長不大，這與國家政策和人口的遷移密切相關。

我國大面積的人口密集區都位於東部，西部僅綠洲和河谷灌溉地帶有較密的人口。1990 年全國人口普查資料表明，各有關區域的人口密度普遍有不同程度

的增加。對比 1933 年有論證的人口密度圖，東部的四大人口密集區發展得更加稠密了，而西部的無人定居區如流沙沙漠、粗礫戈壁和高寒山嶺等依然不可能有定居。離開了自然條件和工農業發展水平去談人口分佈是沒有意義的，持久的人口密集區必有強大的吸引力所在。

我國第一個大面積的人口密集區是華北平原，也稱黃淮海平原，面積為 31 萬平方千米。1933 年人口密度為 300 人／平方千米，1990 年已達 622 人／平方千米。1990 年共有人口 19 282 萬人，計 345 個縣（包括市轄縣）、市（包括縣級市）。華北平原是我國的第二個面積大的平原，主要由黃河、淮河、海河等河流從上、中游帶來的巨量泥沙，逐漸向東沖積而成；同時山前傾斜平原——周圍山脈的山前洪積、沖積平原，也與之連接，組成黃淮海平原的一部分。土層深厚，地勢坦蕩，“一馬平川”；暖溫帶為主的氣候（南部為亞熱帶氣候），墾殖歷史悠久，歷來被稱為中華民族的搖籃。千里中原，歷來是全國的經濟政治重心。至今工農業生產發達，鐵路縱橫，是我國的經濟薈萃之地，分佈著一系列大城市。整個平原以黃河河床為脊軸，分為南北兩部分。北部為黃（河）海（河）平原，南部為黃淮平原。舊中國，水旱災害不斷。新中國治理各大河水患，發展各大河水利，對黃河大堤進行了全面加固增修，興建水庫、滯洪區、灌區。在確保黃河大汛期不決口的情況下大力引黃淤灌，重新開發黃泛區；植樹造林，排澇治城，把許多沼澤、沙荒、鹽鹼地變成良田。由於不斷改善農業生態環境，提高作物單位面積產量，這裡容納了巨量的人口。

長江下游和錢塘江下游平原，包括長江口三角洲、皖中平原、杭嘉湖平原以及甯紹平原，面積 9 萬平方千米。1933 年人口密度 500 人／平方千米，1990 年人口密度高達 817 人／平方千米。1990 年總人口 7 354 萬，共計 93 個縣（包括市轄縣）、市（包括縣級市）。這裡從春秋戰國時期開始大規模墾殖，到盛唐之際即已成為我國經濟最繁華的地區。為亞熱帶濕潤氣候，平原上河湖密佈，太湖是全國第三大淡水湖，一直是我國的魚米之鄉。太湖流域綜合治理十大骨幹工程也將全面建成，太湖水利將進一步發揮出來。目前隨著上海的浦東開放、開發，商品經濟更加繁榮，堪稱黃金三角，將帶動長江沿岸的經濟聯合發展，會有更多的流動人口進入。

長江中游平原包括江漢平原、洞庭平原和鄱陽湖平原，面積 9 萬平方千米。1933 年人口密度 350 人／平方千米，1990 年人口密度 609 人／平方千米。1990 年總人口 5 432 萬人，73 個縣、市。中游熱帶氣候，地勢低平，堤垸縱橫、湖沼密佈、港汊交織、耕墾歷史悠久。新中國成立以後工業有很大發展。但平原上水面占 4.3%，如果扣除水面，那麼陸地上的實際人口密度還要提高很多。要高度重視的是江漢平原萬頃沃野和武漢市的安全，全賴荊江大堤和漢江大堤保護。如果一旦大堤潰決，河水在汛期勢必居高臨下，一瀉千里，形勢十分嚴峻。江漢平原長期以來築堤束河，圍湖造田，堤垸圩田似蜂巢，水系紊亂。每逢汛期，水流互相頂托，無法排水，內澇嚴重。盲目擴大耕地，致使湖泊調蓄洪水的能力降低。

四川盆地面積 18 萬平方千米（不包括盆周山地），1933 年人口密度 300 人／平方千米，1990 年總人口 9 704 萬人，104 個縣、市，平均人口密度 539 人／平方千米。從西向東分三部分，即盆西平原（就是成都平原）、盆中丘陵和盆東平行嶺穀；全境多紫紅色葉岩分佈，岩石中含有一定量的磷、鉀等元素，分解出來後有利於作物的生長。盆地底部大致在雅安、敘永、雲陽、廣元四縣市之間。地勢北高南低，海拔 300~700 米，其中平原約占 7%，丘陵 52%，低山 41%。氣候為亞熱帶和暖溫帶，是宜農林牧副漁綜合發展的好地方。遠在西元前 250 年，蜀郡守李冰父子就率眾在成都平原修建舉世聞名的都江堰，這裡農產富饒，號稱“天府之國”。廣大丘陵地區也築起了密密層層的梯田，配以塘庫蓄水，對控制旱澇起了重要作用，至今仍是我國內地經濟最發達的地區之一。新中國成立以後，國家加強內地工業建設，四川工業有了新的重大發展，是我國西南地區工業最發達的省份。

上述四大區總人口 41 822 萬人，占全國總人口 37%；面積 67 萬平方千米，占全國面積 6.97%。此外，還有一些小面積的人口密集區，例如廣東省珠江三角洲、福建省沿海平原、河南省南陽盆地等。統計資料還表明：我國亞熱帶地區（北起秦嶺、淮河，南接西雙版納、雷州半島等熱帶境域），面積占全國 1/4，人口占全國 1/2，其中包括了長江下游和錢塘江下游平原，長江中游平原，四川盆地，以及華北平原的南部。我國亞熱帶範圍多低山丘陵，也有一些盆地、河谷以及沿海平原；上述面積大的平原就更顯得重要。整個亞熱帶範圍無霜期長、復種指數高，是農林牧副漁全面發展的好地方。東南沿海又是改革開放的前方，十分有利於商品經濟的大發展。總之，我國東部的經濟發達和人口眾多，是各種因素的綜合力造成的，其中得天獨厚的自然條件起著重大作用。

2000 年第五次全國人口普查人口地區分佈資料

地區	人口數（萬人）	地區	人口數（萬人）
北京市	1382	廣東省	8642
天津市	1001	廣西壯族自治區	4489
河北省	6744	海南省	787
山西省	3297	重慶市	3090
內蒙古自治區	2376	四川省	8329
遼寧省	4238	貴州省	3525
吉林省	2728	雲南省	4288
黑龍江省	3689	西藏自治區	262
上海市	1674	陝西省	3605
江蘇省	7438	甘肅省	2562
浙江省	4677	青海省	518
安徽省	5986	寧夏回族自治區	562
福建省	3471	新疆維吾爾自治區	1925
江西省	4140	香港特別行政區	678

山東省	9079	澳門特別行政區	44
河南省	9256	臺灣省	2228
湖北省	6028	中國人民解放軍現役軍人	250
湖南省	6440		

注：

- 1.祖國大陸 31 個省、自治區、直轄市的人口，是普查登記的 2000 年 11 月 1 日 0 時的資料（包括外來人口，不包括外出人口）。
- 2.各省、自治區、直轄市和中國人民解放軍現役軍人的人口合計與祖國大陸總人口之差，為常住地待定的人口。
- 3.香港特別行政區的人口數為香港特別行政區政府提供的 2000 年 6 月 30 日的資料。
- 4.澳門特別行政區的人口數為澳門特別行政區政府提供的 2000 年 9 月 30 日的資料。
- 5.福建省（不含金門、馬祖等島嶼）。

統一的多民族國家

中華人民共和國是全國各族人民共同締造的統一的多民族國家。迄今為止，通過識別並經中央政府確認的民族有 56 個，即漢、蒙古、回、藏、維吾爾、苗、彝、壯、布依、朝鮮、滿、侗、瑤、白、土家、哈尼、哈薩克、傣、黎、僂僂、佉、侖、高山、拉祜、水、東鄉、納西、景頗、柯爾克孜、土、達斡爾、仫佬、羌、布朗、撒拉、毛南、仡佬、錫伯、阿昌、普米、塔吉克、怒、烏孜別克、俄羅斯、鄂溫克、德昂、保安、裕固、京、塔塔爾、獨龍、鄂倫春、赫哲、門巴、珞巴、基諾等民族。

1990 年中國第四次人口普查的資料表明，在全國總人口中，漢族人口占 91.96%，少數民族人口占 8.04%。1995 年全國 1% 人口抽樣調查表明，在中國 12 億多人口中，少數民族人口為 10 846 萬人，占全國總人口的 8.98%，比 1990 年提高了 0.94 個百分點。

中國各民族分佈的特點是：大雜居、小聚居、相互交錯居住。漢族地區有少數民族聚居，少數民族地區有漢族居住。這種分佈格局是長期歷史發展過程中，各民族間相互交往、流動而形成的。中國少數民族人口雖少，但分佈很廣。全國各省、自治區、直轄市都有少數民族居住，絕大部分縣級單位都有兩個以上的民族居住。目前，中國的少數民族主要分佈在內蒙古、新疆、寧夏、廣西、西藏、雲南、貴州、青海、四川、甘肅、遼寧、吉林、湖南、湖北、海南、臺灣等省、自治區。

中國自古以來就是一個統一的多民族國家。西元前 221 年，中國建立了第一個統一的多民族的中央集權國家——秦。今天中國的廣西、雲南等少數民族較為集中的地方都在秦朝統一政權管轄下，並設有郡縣加以統治。漢朝（西元前 206 年～西元 220 年）繼承秦制，中央集權的封建國家更加強大。漢朝在西域（漢朝以後對今中國甘肅敦煌以西地區的總稱）置都護府，增設 17 郡統轄四周各民族，形成了包括今天新疆各族人民先民在內的疆域寬廣的國家。在漢朝與周邊的少數民族進行頻繁的各種交往活動中，漢朝之名也遂被其他民族用來稱呼華夏民族，

形成了世界上人數最多的民族——漢族。經過秦朝的開創、漢朝的鞏固與發展，中國統一的多民族國家從此奠定。

漢朝以後，中國歷代中央政權發展和鞏固了秦漢“大一統”的多民族國家的格局。各個朝代的中央政權既有漢族建立的，也有少數民族建立的。13世紀，蒙古族建立起統一的多民族的大元（1206～1368年）帝國。元朝在全國實行行省制度，在南方部分少數民族聚居的府、州設置土官（以少數民族首領充任並世襲的地方行政長官），在西藏設立主管軍政事務的宣慰使司都元帥府，西藏從此成為中國領土不可分割的一部分，還設立澎湖巡檢司管理澎湖列島和臺灣。元朝的民族包括現今中國絕大多數民族。17世紀，滿族崛起，建立中國歷史上最後一個封建王朝——清朝（1644～1911年）。清朝在西藏設立伊犁將軍並建立新疆行省，在西藏設立駐藏大臣，並確立了由中央政府冊封達賴、班禪兩大活佛的歷史定制，在西南地區實行“改土歸流”（少數民族地方行政長官由中央政府委派）等一系列政策。

中國歷史上雖然出現過短暫的割據局面和局部分裂，但統一始終是中國歷史發展的主流。

在長期的大一統過程中，經濟、文化交往把中國各民族緊密地聯繫在一起，從而形成了相互依存、相互促進、共同發展的關係，創造和發展了中華文明。中國各民族相互依存的政治、經濟、文化聯繫，使其在長期的歷史發展中有著共同的命運和共同的利益，產生了強固的親和力、凝聚力。

中國各民族團結合作，共同捍衛了統一的多民族國家。特別是近代以來，中國曾淪為半殖民地半封建社會，中華民族遭受帝國主義侵略、壓迫和欺凌，陷入被壓迫民族的境地。為捍衛國家的統一和中華民族的尊嚴，各民族團結奮鬥，共禦外侮，與侵略者和民族分裂主義者進行了不屈不撓的鬥爭。19世紀，新疆各族人民協同清軍消滅了阿古柏反動勢力，挫敗了英、俄侵略者企圖分裂中國的陰謀。19世紀末和20世紀初，西藏軍民在隆吐山、江孜兩次戰役中，重創英國侵略者。在中國人民反抗日本帝國主義侵略的八年抗戰（1937～1945年）中，各族人民同仇敵愾，浴血奮戰，其中的回民支隊、內蒙古抗日遊擊隊等許多以少數民族為主的抗日力量為抗戰勝利所作的貢獻為世人熟知。針對極少數民族分裂主義者在帝國主義侵略勢力的扶持下，策劃和製造“西藏獨立”、新疆的“東突厥斯坦”、東北的偽“滿洲國”等違背歷史潮流和中華民族意志的分裂國家行徑，各民族人民進行了堅決的鬥爭，維護了國家的統一。

在中華人民共和國成立前，中國歷代政府雖都有一套關於民族事務的政策和制度，但無論是漢族還是少數民族建立的中央政權，民族間無平等可言。1949年中華人民共和國建立，開闢了中國各民族平等、團結、互助的新時代。在中華人民共和國統一的民族大家庭內，各民族在一切權利完全平等的基礎上，自願地聯合和團結起來，相互促進，共同發展，致力於建設富強、民主、文明的新中國。

我國主要的少數民族概況

壯族

是中國少數民族中人口較多的一個民族，有人口 15 489 630 人。廣西壯族自治區是其主要聚居地。此外，廣東、貴州、雲南、湖南等省也有分佈。壯族聚居區地處嶺南西部，地形奇特，山青水秀，自然景觀十分美麗。這裡氣候溫和，雨量充沛，多熱帶、亞熱帶作物。農產品有水稻、玉米、薯類等。三七、蛤蚧和茴油，是壯族地區素負盛名的特產。壯族，是嶺南的土著民族。有“布壯”“布土”“布儂”“布曼”“布雅依”等 20 餘種自稱。新中國成立後，統稱“僮族”。後來改為“壯族”。壯族有本民族的語言文字。壯語屬漢藏語系壯侗語傣語支。古文字是“模仿”漢字《六書》的造字法而創造的一種與壯語語音一致的“方塊壯字”。20 世紀 50 年代，根據壯族人民的要求，創制了一種全民族能夠接受以拼音字母為基礎的壯字。目前仍在推廣使用。

蒙古族

現有人口 4 806 849 人。主要聚居在內蒙古自治區，其餘分佈在中國的東北、西北地方。蒙古族是一個歷史悠久而又富於傳奇色彩的民族。千百年來，蒙古族過著“逐水草而遷徙”的遊牧生活。中國的大部分草原都留下了蒙古族牧民的足跡，因而被譽為“草原驕子”。蒙古族在科學文化事業上比較發達，特別是明代以來，在歷史、文學、語言、醫學、天文、地理等方面，對祖國的科學文化事業作出了重大貢獻。在民間文藝方面，“好力寶”是蒙古族中流傳很廣的一種演唱形式，馬頭琴是最富特色的民族樂器。蒙古族起源於古代望建河（今額爾古納河）東岸一帶。“蒙兀”是“蒙古”一詞最早的漢文譯名，始見唐代。“蒙古”最初只是蒙古諸部落中的一個部落的名稱。13 世紀初，以成吉思汗為首的蒙古部統一了蒙古地區諸部，逐漸形成了一個新的民族共同體。“蒙古”也就由原來的部落名稱變成為民族名稱了。蒙古族有自己的語言文學。蒙古族屬阿勒泰語系蒙古語族，分為內蒙古、衛拉特、瑪律虎—布裡亞特三種方言。

藏族

有人口 4 593 330 人，主要分佈在西藏自治區以及青海、甘肅、四川、雲南等臨近省。藏族是漢語的稱謂。西藏在藏語中稱為“博”，生活在這裡的藏族自稱“博巴”。“博巴”又按不同地域分為“兌巴”（阿裡地區）、“藏巴”（日喀則地區）、“衛巴”（拉薩地區）、“康巴”（四川西部地區）、“安多娃”（青海、雲南、川西北等地區）。藏語依地區劃分為衛藏、康、安多三種方言。素有“世界屋脊”之稱的西藏，美麗神奇，是藏族的主要聚居地。藏族是中國古老的民族之一。據史書記載，早在秦漢以前，藏族先民就聚居在雅魯藏布江中游兩岸。由於草原遼闊，水草肥美，生產多以牧業為主。主要有綿羊、山羊和牦牛。其中牦牛體大毛長，耐寒負重，除供奶、肉外，還是交通運載的“高原之舟”。農業以種植青稞為主，也有小麥、油菜、碗豆等農作物。以青稞等製作的糌粑和酥油是農牧民的主要食品。藏族服飾無論男女至今保留完整。不同的地域，有著不同的服飾，對研究藏族的服飾文化有著重要價值。藏族有自己的語言和文字。屬漢藏語系藏緬語族藏語支。藏文的使用，加強了藏族與祖國中原地區經濟的聯繫。西元 641 年，藏王松贊干布與唐文成公主聯姻，促進了藏族文化的發展，10 世紀到 16 世紀，是藏

族文化的興盛時期，幾百年間，藏族文化大放異彩。除舉世聞名的《甘珠爾》、《丹珠爾》兩大佛學叢書外，還有關於韻律、文學、哲理、史地、天文、曆算、醫藥等專著問世。藏族人民熱情開朗、豪爽奔放。他們以歌舞為伴，自由地生活。藏族民歌抑揚頓挫，合轍押韻，悅耳動聽。唱時還伴以各種舞蹈。舞姿優美，節奏明快。其中踢踏舞、鍋莊舞、弦子舞最為廣泛流傳。藏族信仰佛教。西元 7 世紀佛教從印度傳入西藏，至今已有 1300 多年的歷史。西元 13 至 16 世紀中葉，佛教日益盛行，佛事活動頻繁，佛教寺廟遍及西藏各地。著名的寺廟有甘丹寺、哲蚌寺、沙拉寺、紮什倫布寺和布達拉宮。

苗族

現有人口 7 398 035 人（1990 年），主要分佈在貴州（約占苗族總人口的 50%）、湖南、雲南、廣西、海南等省（區）。其中黔東南苗族侗族自治州是苗族最大的聚居區。苗族自稱“牡”“蒙”“摸”“毛”，有的地區自稱“嘎腦”“果雄”“帶”“答幾”等。他稱“長裙苗”“紅苗”“青苗”“花苗”等。新中國成立後統稱苗族。苗族聚居的苗嶺山脈和武陵山脈，氣候溫和，山環水繞，大小田壩點綴其間。出產水稻、玉米、穀子、小麥、棉花、烤煙、油菜、油桐等。此外，還蘊藏著豐富的木材資源和礦產資源。苗族的先祖可追溯到原始社會時代活躍於中原地區的蚩尤部落。商周時期，苗族先民便開始在長江中下游建立“三苗國”，從事農業稻作。苗族在歷史上多次遷徙，大致路線是由黃河流域至湘（湖南）、至黔（貴州）、至滇（雲南）。苗族有自己的語言，屬漢藏語系苗瑤語族苗語支。原先無民族文字，20 世紀 50 年代後期創制了拉丁化拼音文字。現今大部分人通用漢文。苗族的音樂舞蹈歷史悠久，群眾喜愛的蘆笙舞，技藝很高。苗族的挑花、刺繡、織錦、蠟染、首飾製作等工藝美術，瑰麗多彩，在國際上享有盛名。苗族節日較多，較隆重的節日有過“苗年”“四月八”“龍船”節等。

我國主要少數民族的文化活動

那達慕大會

蒙古族傳統節日盛會。“那達慕”，亦稱“那雅爾”，蒙古語音譯，意為“娛樂”“歡聚”或“遊戲”。起源於古代祭敖包。多在七八月份水草豐美、牲畜肥壯的季節舉行，故有“敖包那雅爾”之說。一般一年一度，節期視規模而定，每次一至三日，或五至七天不等。規模也大小不一，大則全國、自治區，小則縣、鄉，甚至個人也可以組織。過去只是在蒙古大草原上舉行，現在居住在北京、瀋陽、哈爾濱等各大城市的蒙古族也都舉行那達慕大會。屆時男女老少身著盛裝，騎馬乘車，帶上蒙古包，從遠近各地趕來參加。那達慕大會歷史久遠，早在 13 世紀的古籍中就有有關此節的記載。過去的那達慕，是祭祖和群眾娛樂兩者兼有的活動，摔跤、射箭和賽馬是那達慕必有的 3 項遊戲，俗稱“男子三項那達慕”。解放前，那達慕為王公、牧主、喇嘛活佛、奸商所控制，成為他們尋歡作樂、盤剝人民的場所。現在的那達慕，祭祖內容漸趨減弱，而發展成為群眾性的文化娛樂和物資交流盛會。除傳統的三項遊戲外，還有棋藝、拔河、歌舞、體育、影視放映、圖片展覽及推廣科技等內容，並交流各種農牧土特產、磚茶、布匹、綢緞、日用百貨

等產品。改革開放以來，那達慕大會更加緊密的與經貿活動聯繫起來，促進了內蒙古的經濟發展和招商活動。

開齋節

亦稱肉孜節。阿拉伯語“爾德菲圖爾”的音譯，所以也稱“爾德”節。與古爾邦節、聖紀節並稱為伊斯蘭教三大節日，是我國回、維吾爾、烏孜別克、塔吉克、塔塔爾、柯爾克孜、東鄉、保安、撒拉等少數民族的盛大節日。伊斯蘭教規定，教曆每年9月是教徒齋戒的月份。在齋月裡，人們在每日破曉至日落這段時間裡禁止飲食和房事，稱為“封齋”“閉齋”。這一月的開始（9月1日）和最後一天（10月1日）均以見新月牙為準。齋戒期滿，即伊斯蘭教曆的10月1日為開齋節。開齋節這天，所有虔誠的穆斯林，都要沐浴更衣，身著節日盛裝，前往清真寺會禮，聽教長講經佈道，並上墳悼念亡人。人們走親訪友，互相登門祝賀。家家炸油香、餛飩等食品待客或饋贈。哈薩克、塔吉克、柯爾克孜等民族還舉行叼羊、賽馬、摔跤等活動。解放後，人民政府為這些民族的職工放假1~3天，以示尊重。

藏曆年

藏族新年，是藏族人民一年中最重要傳統節日。節前，各家都要將屋子打掃乾淨，備好油炸果子、青稞酒、酥油、茶葉、人參果、糌粑、炸蠶豆、灌腸、牛羊肉等豐富食品，在大門外、房梁、灶壁撒上麵粉，並在門外畫上象徵吉祥、永恆的“八吉祥徽”，在室內茶几上擺好叫做“卓索切瑪”的五穀鬥，內裝糌粑、人參果、炒青稞花，上面插上各色青稞穗、雞冠花和酥油供品。還擺有供燈、酥油花塑的綿羊頭、盆栽的青稞嫩苗等，以標誌過去一年的收成，預祝新的一年農業豐收。除夕前一天，各戶人家在太陽快落山時，把一切污水髒物往兩邊倒掉。藏族認為，這是人丁興旺萬物生長的保證。初一天不亮，婦女們便到河邊或井旁背“吉祥水”，讓家人洗滌和喂飽牲畜。初一進食前，嘴上必須沾一點糌粑以示自己是吃糌粑的子孫。節日期間，閨家老小穿上新衣，先在家中互相祝福。有的人家到寺廟去拜佛，求菩薩保佑平安順利，然後去參加各種文體活動。無論男女老幼，見面都要互相祝“紮西德勒”（藏語，吉祥如意），有的還互相祝酒。晚間青年男女在篝火周圍，跳舞姿雄健的鍋莊舞、踢踏舞。初一不互訪，從初二開始，互相到親友家拜年，持續3~5天。

潑水節

潑水節，是傣曆新年，亦稱“浴佛節”。傣曆，把一年分為12個月，擬6月為首。規定太陽進入金牛宮的那一天為潑水節。傣曆6月上旬相當於西曆4月，所以潑水節即在西曆4月清明節後第七天開始舉行，歷時3~5天。民間關於潑水節的來源，出自一個美麗的傳說。據說很久以前，傣家居住的地方，有一個妖法無邊的魔王，它呼氣就能變成大風，風到之處就能燃起邪火，張口便能吐水，淹沒大地，橫行霸道，無惡不做，而且刀箭不入，水火不服，大家十分憂愁。有一次，妖王搶了7個美麗的姑娘作妻子。她們十分痛恨魔王，合計殺死魔王，為鄉親報仇。最小的也是最美麗的姑娘叫依丹罕，在傣曆6月的一天夜裡，佯裝

與妖王十分親熱，用酒把妖王灌醉，奉承道：“大王，你本領高強，什麼都傷不了你。”妖王聽了，高興得忘乎所以，對依丹罕說：“其實只要用我的頭髮勒我的脖子，我就完蛋了！”待魔王入睡後，依丹罕拔下魔王的一根頭髮，將妖王腦袋勒落在地。但是妖王的頭滾到哪裡，哪裡大火成災。為了使人民免除災難，這七位妻子只好將妖王的頭抱在懷裡，每人輪流一天。天上的一天就是人間的一年，每逢輪流更換這天，人們便用清水替姑娘沖洗被妖王頭顱沾染的污穢，年復一年，便形成了今天的潑水節。

現實生活中，潑水節是傣族人民送舊迎新的節日。節日的第一天為送帽，傣語叫“桑刊日”。清晨，虔誠的佛教徒沐浴更衣，首先進行“堆沙”浴佛活動，表示祈求豐收，然後到江邊，到處是提著小桶手拿花枝的人流。開始人們用花枝沾水，灑進異性的脖頸，然後用手在對方肩上拍三下，祝福他（她）身體健康，對方也灑水還禮。第二天是潑水日，也是最隆重、最熱鬧的一天，男女老少齊出動，潑水又分文潑與武潑。文潑是對長者，潑時舀一勺淨水，說著祝福的話，拉開對方衣領，讓水沿脊樑淌下，被潑者高興地接受祝福。武潑則無固定形式，用瓢、盆、桶都可，互相追逐、潑灑，被人潑的水越多，說明受到祝福越多，因而也越高興。第三天進行放“高升”和“丟包”活動。所謂“丟包”，就是青年男女求愛的一種表示。丟包時，小夥子和姑娘們各站一排，把菱形布包拋向自己的意中人，這時女方可以伺機搶走自己意中人身上的佩刀或頭巾等物，然後跑回家去做好酒菜，等小夥子來索取，訂下終身。入夜，人們在一根長長的竹竿頂端，縛上竹筒，筒內塞滿火藥，一經點燃，便發出鴿哨似的尖嘯聲飛向藍天，燃起五顏六色的煙花，把夜空裝點得格外美麗。這便是放“高升”的活動。人們一邊放著“高升”，一邊圍著熊熊的篝火，興高采烈地跳著象徵吉祥的孔雀舞，直至午夜方止。節日期間，各地還舉行賽龍舟、跳孔雀舞、趕擺等活動。屆時瀾滄江兩岸各族人民和國內外賓客前往傣族村與傣族人民相互潑水祝福，共度佳節。潑水節最初起源於印度，後傳入到緬甸，再傳到泰國、老撾和我國雲南省的傣族地區。這一習俗在布朗、德昂等族中也廣為流行。

“三月三”與歌圩

美麗富饒的壯鄉，素有“歌海”的美譽。尤其是盛大的“三月三”，方圓數十裡的男女青年，都興高采烈地穿上節日盛裝趕來參加，少者幾百人，多達數千人或上萬人。頓時，人山人海，歌聲嘹亮，成了歌的海洋。三月三是壯族人民的傳統節日，對歌又是三月三的一項主要活動，因此又稱“歌圩”或“歌節”。歌圩，是壯族民間傳統文化活動，也是男女青年進行社交的場所。在壯語中被稱作“窩墩”“窩岩”，意為“出野外玩耍”。由於這種活動彼此對歌，所以古代人稱之為“墩圩”。壯族歌圩，在長期發展的過程中有著許多動人的傳說。其中比較流行的是“賽歌擇婿”的故事。傳說在以前，有位壯族老歌手的閨女長得十分美麗，又很會唱山歌，老人希望挑選一位歌才出眾的青年為婿。各地青年歌手紛紛趕來，賽歌求婚，從此就形成了定期的賽歌集會。不過，據古代文獻的記載，歌圩早在宋代就已經流行。南宋周去非的《嶺外代答》載，壯人“迭相歌和，含情凄婉，……皆臨機

自撰，不肯蹈襲，其間乃有絕佳者。”這裡所說的就是男女青年聚會的歌圩。到了明代，歌圩又有了發展，並定期在固定地點舉行。壯族歌圩有大有小，各地不一。不過，農曆三月三最為隆重。搭彩棚、擺歌台、拋彩球、擇佳偶，別有風情。在歌圩上，各村屯的男女青年，各自三五或群，尋找別村的青年，集體對唱山歌。通常由男青年主動先唱“遊覽歌”，觀察物色對手；遇有比較合適的物件，便唱“見面歌”和“邀請歌”；得到女方答應，就唱“詢問歌”；彼此互相瞭解，便唱“愛慕歌”“交情歌”；分別時則唱“送別歌”，歌詞隨編隨唱，比喻貼切，親切感人，青年男女經過對歌後接觸，建立一定感情，相約下次歌圩再會。歌圩上，除對歌外，還舉行豐富多彩的遊戲活動。有精彩的拋繡球、有趣的碰紅蛋、熱鬧的放花炮以及演出群眾喜聞樂見的壯戲等。“三月三”是壯族的傳統歌節，歌節佳期，整個壯鄉到處搭起歌台，進行對歌比賽。

我國的主要民族政策

1. 堅持民族平等和民族團結

堅持民族平等和民族團結，是黨和國家解決民族問題的總原則和總政策。我國憲法明確規定：“中華人民共和國境內各民族一律平等。國家保障各少數民族的合法權利和利益，維護和發展各民族的平等、團結、互助的關係。”在我國，民族不論大小，不論社會發展程度如何，在一切權利上都是完全平等的，在承擔義務上也是平等的。不允許任何民族有任何特權，禁止民族歧視和民族壓迫，禁止一切破壞民族團結和製造民族分裂的行為。

2. 實施民族區域自治

民族區域自治是黨和國家用來解決我國民族問題的一項基本政策，也是國家基本的政治制度之一。江澤民總書記在黨的十五大報告中，曾把它同人民代表大會制度、中國共產黨領導的多黨合作和政治協商制度一同表述為我國社會主義民主制度的三大形式。實踐證明，在少數民族聚居地方實行民族區域自治，符合我國的具體實際，有利於維護國家統一和充分尊重、保障各民族管理自己內部事務的權利，有利於最大限度地發揮各族人民當家作主的積極性，是對馬克思主義民族問題理論的豐富和發展。民族區域自治是在國家的統一領導下、在各少數民族聚居的地區，設立自治機關，行使自治權。民族區域自治，不只是民族或地方的單純自治，而是民族因素與區域因素的結合，是政治因素與經濟因素的結合。按其行政地位，民族自治地方分為自治區、自治州、自治縣三級。實施民族區域自治，對於充分尊重和保障各少數民族管理本民族內部事務的權利、對於鞏固祖國統一和民族團結，促進少數民族地區經濟、文化的發展繁榮具有重要的意義。

3. 發展少數民族地區經濟文化事業

根據少數民族的特點和需要，說明少數民族地區加速經濟和文化的發展，實現各民族共同進步與繁榮，是促進我國社會主義現代化事業全面發展的必然要求。經濟發展是各民族自身發展的基礎，也是民族關係良性發展的基礎。因此，國家採取了多方面的措施，如給予優惠政策、加大投資力度、實施對口支援與合作等等，扶持民族地區發展經濟和社會事業。

4.培養少數民族幹部

大力培養少數民族幹部，是解決民族問題的關鍵之一。實踐證明，培養和使用少數民族幹部是加強黨的領導，做好民族工作，強化民族團結進步和國家統一的有效途徑，是使社會主義事業在各民族中紮根和取得勝利的可靠保障。

5.尊重和發展少數民族語言文字

憲法和民族區域自治法都明確規定：“各民族都有使用和發展自己的語言文字的自由。”使用本民族的語言文字是民族平等權利的重要內容。在我國，每個民族的語言文字都可以得到使用與發展。國家提倡和鼓勵在同一地方工作、生活的各族幹部群眾互相學習彼此的語言文字。

6.尊重少數民族風俗習慣和宗教信仰自由

中華各民族都有保持或改革自己的風俗習慣的自由。任何人、任何組織都不得干涉這種自由。對於忽視民族特點，侵犯少數民族風俗習慣的行為，有關部門都制定了相應的措施予以制約。各民族公民有宗教信仰的自由。任何國家機關、社會團體和個人都不得以各種方式和手段強制任何人信仰宗教或不信仰宗教；每個信教或者不信教的公民在政治上的地位都是平等的。

現階段民族問題的主要表現

民族問題是在民族的活動、交往過程中發生的複雜的社會矛盾問題。由於引發民族問題的歷史時代和具體的社會條件等的作用，民族問題總是隨著社會的發展而發展變化的，在不同的歷史時期有著不同的內容。在我國各民族都已實行了社會主義改造的今天，各民族間的關係都是勞動人民之間的關係。隨著改革開放的逐步深化和全黨工作中心的轉移，經濟建設成為我國時代的主題，民族問題的主要內容也相應地發生了變化。從現階段來看，我國民族問題主要表現在少數民族和民族地區要求更快地發展經濟文化的問題上。這是社會主義初級階段我國社會的主要矛盾在民族問題上的反映。新中國成立以來，黨和政府，積極地說明少數民族和少數民族地區發展經濟文化建設，取得了巨大的成就，人們的生活水準明顯改善。但由於我國幅員遼闊，民族眾多，生產力發展程度不平衡，尤其是民族地區與內地和沿海等漢族地區在經濟和文化等方面存在著一定的差距，並且由於種種原因，彼此間的差距還呈拉大的趨勢。這種狀況的存在，儘管主要是由於歷史等多方面原因造成的，但如果任由差距長期存在下去，勢必會影響社會安定和民族團結。因此，千方百計地增加對少數民族的扶持和幫助，不斷提高少數民族的自強自立觀念和能力，加速發展少數民族地區經濟文化事業，逐步縮小發展差距，已經成為我國現代化建設必須解決的一個戰略問題，也是解決我國民族問題的重要途徑。

第三章 中國的地形

第一節 地形概況

【設計思想】

本教學設計以“學習對生活有用的地理”“改變地理學習的方式”“構建開放式地理課程”等為指導思想，以學生主動探究、合作學習為主要教學形式，通過探究、合作學習培養學生讀圖獲取知識的能力和綜合實踐能力，形成積極主動的學習態度，初步掌握評價地理事物的基本方法，樹立因地制宜、人與自然協調發展的基本地理理念。

【教材分析】

本節課是中國的地形的第一節，體現了地形作為自然環境基礎的重要地位。中國的地形特徵對於中國的氣候、河流以及中國的經濟發展都有著重要的影響。另一方面，學生在學習世界地理的過程中已經初步掌握了瞭解一個區域的基本方法。這一節是從地勢特點和地形種類兩個方面來研究中國地形特徵的。內容包括三部分“地勢呈階梯狀分佈”“地形複雜多樣”“山區面積廣大”。符合學生由形象到抽象的認知規律。

【教學目標】

知識與技能

- 1.能運用分層設色地形圖和地形剖面圖，說出我國地勢三級階梯的分佈特點及各級階梯的主要特徵，記住位於階梯分界線的山脈名稱。進一步培養學生閱讀分層設色地形圖的能力。
- 2.理解山脈走向的概念，並在地形圖上熟悉我國不同走向的山脈，理解山脈在我國地形分佈中所起到的“骨架”作用。
- 3.通過閱讀統計圖表，總結出我國山區面積廣大的地形特徵。

過程與方法

- 1.增強通過地圖提取有用地理資訊，並對資訊加工提取的能力。
- 2.通過學生的合作討論和共同探究，使學生逐步形成交流和合作的學習習慣，並充分認識這種方式的優點，在今後的學習、生活中主動應用。

情感態度與價值觀

- 1.通過學習，讓學生認識地理與實際生活的聯繫，激發學生學習地理知識的興趣；發展學生善於合作學習、勇於發現和創新的精神。
- 2.初步掌握評價地理事物的基本方法，樹立因地制宜、人與自然協調發展的基本地理理念。

- 【教學重點】
- 1.指導學生如何從各種地理圖像中分析總結我國地勢、地形的基本特徵。
 - 2.指導學生討論我國的地形特徵對其它地理環境要素的影響和人類如何去適應、利用、改造地理環境。

【教學難點】

中國地勢西高東低這樣一個特點對氣候、河流、交通等的影響是本課的難點，因為學生年齡偏小，對一些日常生活和所經歷的現象不能很好的與理論知識相連接，因此對於這些問題需要老師進行指導，從而讓學生能夠總結出來。

【課前準備】 教師準備：多媒體課件

學生準備：中國空白輪廓圖

【課時安排】 三課時

【教學過程】

第一課時 地形概況																											
教學流程	教師活動	學生活動	設計意圖																								
情境導入	播放我國不同地形區的圖片資料(或視頻短片)。	看圖片思考各屬於哪種地形。	讓學生對我國地形有一個感性的認識，同時激發愛國熱情。																								
探究地勢特點	<p>課件展示：</p> <p>1.地勢的概念。</p> <p>2.古詩詞：“一江春水向東流”“大江東去浪淘盡，千古風流人物”“百川東到海，何時複西歸”。</p> <p>3.分層設色的“中國地形圖”並沿我國東西向(北緯 32°)地形剖面動畫。</p> <p>提出問題：你能試著根據老師所提供的資料分析出我國的地勢特點，並畫一張簡略地勢示意圖嗎？</p> <p>指導學生觀察、思考分析我國地勢特點。</p>	<p>學生分析詩詞所包含的地理資訊。</p> <p>觀察地圖及動畫，小組合作討論我國地勢特點，畫出我國地勢示意圖。</p>	培養分析資料的能力，培養使用地形圖提取有用地理資訊並對這些資訊進行加工和總結的能力。																								
小試身手	<p>課件展示：</p> <p>1.“中國地勢三級階梯示意”圖及“中國地形”圖。</p> <p>2.展示各階梯的地形及分界山脈表格。</p> <p>指導學生讀圖填表格。</p> <p>3.展示三級階梯內部的地形區景觀圖片。</p>	<p>讀圖並合作完成表格：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>海拔</th> <th>地形類型</th> <th>主要地形區</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一級階梯</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">分界線：</td> </tr> <tr> <td>第二級階梯</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">分界線：</td> </tr> <tr> <td>第三級階梯</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		海拔	地形類型	主要地形區	第一級階梯				分界線：				第二級階梯				分界線：				第三級階梯				<p>培養讀圖、合作能力。</p> <p>表格利於知識歸納，清晰。</p> <p>對三級階梯內部的地形區有一個形象的認識。</p>
	海拔	地形類型	主要地形區																								
第一級階梯																											
分界線：																											
第二級階梯																											
分界線：																											
第三級階梯																											

承轉 過渡	<p>地形形態是自然環境的基礎，我國的地表形態對候、河流有什麼影響？在瞭解了我國的地勢特徵之後，我們來研究一下這一特徵對其他自然地理環境要素的影響。</p>		
合作 研究	<p>課件展示。 研究課題： ①我國大陸地勢西高東低，面向海洋，這種分佈對氣候和河流流向產生什麼樣的影響？ ②河流從高一級階梯流向低一級階梯時，落差會有什麼變化？有什麼利用價值？ ③我國地勢對東西部之間交通往來可能產生什麼影響？（利弊分析） 強調小組合作學習，適時調動學生，巡迴指導，積極參與各小組的學習討論。 最後作適當的補充和總結。</p>	<p>全班分成 A、B、C 三個大組，每個大組分成若干個四人小組，每個大組討論一個專題(A 組：①題；B 組：②題；C 組：③題)，各小組合作探究，討論後選出代表發言，闡述本小組觀點。</p>	<p>培養合作能力。 初步掌握評價地理事物的基本方法。</p>
達標 回饋	<p>在空白中國輪廓圖上繪製我國三級階梯，並注明三級階梯的分界線。</p>		
學習 小結	<p>我國地勢的特徵是西高東低，呈三級階梯狀分佈。這種地勢特點對氣候、河流、交通幾個方面都有影響，我們應該充分認識其有利影響及不利影響，尋找對自然環境的合理開發利用。</p>		
<p>第二課時 主要山脈</p>			
教學 流程	教師活動	學生活動	設計意圖
複習 導入	<p>請同學們回憶一下什麼是地形，它包括哪五種類型？</p>	<p>學生回憶回答。</p>	<p>溫故而知新。</p>
整體 感知	<p>課件展示：“我國地形分佈大勢”圖 提問：找一找這五種地形類型在我國是否都有？我國地形具有什麼特點？ 總結：我國地形複雜多樣。</p>	<p>讀圖得出結論：五種地形類型在我國都有，從而得出我國地形複雜多樣的基本特徵。</p>	<p>培養讀圖分析能力。</p>
學習 主要 山脈	<p>1.講解什麼是山地和山脈。 2.講解：我國是一個多山的國家，高大而綿長的山脈，猶如一條條臥伏的巨龍，縱橫在中華大地上，把祖國江山妝扮得雄偉壯麗，多姿多彩。這些山脈多為東西走向和東北</p>	<p>1.分小組相互合作討論確定我國主要山脈的走向，比賽看誰找得快，準確率高，並推選出代表發言。 分析歸類主要山脈及走向： 東西走向：天山—陰山、昆侖</p>	<p>引入競爭機制，激發學習欲望，培讀圖分析能力。</p>

	<p>一西南走向，南北走向和西北—東南走向的山脈較少。</p> <p>3.舉例講解山脈走向。</p> <p>4.課件展示：“中國陸上主要山脈”圖</p> <p>指導學生分組讀圖完成教材 26 頁活動 1。</p> <p>5.指導學生在教材 26 頁“中國陸上主要山脈”圖上，用不同顏色的彩筆，分別將走向一致的山脈連接起來。可以看到，這些山脈將大陸分隔成許多網格，高原、盆地和平原就分佈在這些網格中。</p> <p>6.指導學生完成教材 27 活動 3。</p>	<p>山—秦嶺、南嶺；</p> <p>東北—西南走向：大興安嶺—太行山—巫山—雪峰山、長白山—武夷山、臺灣山脈。</p> <p>南北走向：橫斷山脈、六盤山</p> <p>西北—東南走向：阿爾泰山、祁連山、巴顏喀拉山</p> <p>弧形山脈：喜馬拉雅山脈</p> <p>2.在“中國陸上主要山脈”圖上用不同顏色的彩筆，分別將走向一致的山脈連接起來。確定縱橫交織的山脈構成了我國地形的骨架。</p> <p>3.讀“我國地形分佈大勢”圖，完成活動 3 的填表格練習。</p>	<p>學生自主讀圖，有利於空間概念的建立。</p>
<p>學習地形對人們生產和生活的影響</p>	<p>1.課件展示：四大高原、四大盆地、三大平原景觀。</p> <p>要求學生在“我國地形分佈大勢”圖上分別找出我國主要的四大高原、四大盆地、三大平原，並注意它們的方位、名稱及其寫法。</p> <p>2.展示“形態各異的高原景觀”；青藏高原地形地貌及資料；黃土高原的地貌和人與自然和諧相處的典型傑作--窯洞圖；內蒙古高原地貌和景觀圖；雲貴高原景觀圖。</p> <p>引導學生欣賞、觀察和閱讀四大高原的圖文資料。說明不同的地形特徵對人們生產生活的不同影響。</p> <p>3.組織學生分組討論：不同類型的地表形態對人們的生產生活帶來什麼樣的影響？。</p> <p>4.要求學生閱讀教材 26 頁“地形與民俗”資料。</p>	<p>1.欣賞景觀圖，讀“我國地形分佈大勢”圖，回答。</p> <p>2.欣賞、觀察和閱讀四大高原的圖文資料。</p> <p>3.分組討論，派代表闡述自己的觀點。</p> <p>4.閱讀教材 26 頁“地形與民俗”資料。</p>	<p>說明學生認識我們的環境，激發學生愛國情懷。</p> <p>初步樹立因地制宜的觀念，使人類與自然協調發展。</p>
<p>內容總結</p>	<p>我國五種地形都有分佈，地形複雜多樣。山脈構成了我國地形的骨架，各種地形區形態各異，我國人民也充分利用各種地形發展各具特色的生產和生活。</p>		
<p>延伸拓展</p>	<p>找出我國古詩中形容我國地形特點的詩句，如“天蒼蒼，野茫茫，風吹草低見牛羊”是形容內蒙古高原的景象，“遠看是山，近看成川”是青藏高原地表形態的真實寫照等等。</p>		

實踐活動	繪製中國地形圖：在空白的中國圖中標出我國主要的山脈，將四大高原、四大盆地、三大平原標在相應位置。(注意用圖例來表示這些地形區及山脈)		
第三課時 主要地形區			
教學流程	教師活動	學生活動	設計意圖
導入新課	通過前面的學習，我們知道了我國地形是多種多樣的，你們知道各種地形分別占我國領土總面積的多少呢？哪種地形所占的比例最大呢？		過渡學習新的內容。
動眼動手	1.課件展示：“我國五種地形面積比例”圖。 讀圖瞭解我國各種地形面積的比例，其中哪種地形所占的比例最大。 2.指導學生完成教材 29 頁活動 1。 3.介紹山區所包括的範圍，並得出我國山區面積廣大的結論。	1.讀圖分析回答我國各種地形面積的比例。 2.繪製我國地形面積比例餅狀圖，分析我國陸地地形類型特點。	培養讀圖、繪製地理圖表的能力。
動腦動口	課件展示。 探究問題： 1.山區有哪些發展經濟的有利條件和不利條件。（課件展示教材“山地交通不便”圖） 2.針對山區的有利條件和不利條件，山區應怎樣開發和保護，要注意些什麼問題？如何充分合理地開發利用山區資源，實現社會、經濟和生態的協調發展與可持續發展？ 教師指導討論，適時鼓勵不同意見的相互爭論。 師生共同小結。	全班學生分成 A、B 兩大組，每個大組分成若干個四人小組展開討論。A 組討論有利條件，B 組討論不利條件。 A、B 兩組討論後，進行全班的發言，相互補充。	鼓勵學生大膽說出自己的觀點和想法，在小組合作中學會“傾聽、交流、協作、分享”的合作和交往技能。並且提高了語言表達能力。 樹立辯證地看問題，正確的人地觀念。

	<p>提問：人們在開發利用山區時，除了要特別注意生態環境建設和保護，還要預防和避免哪些自然災害的發生呢？又應怎樣防治災害呢？ 課件展示：山區常見的自然災害圖文資料。 引導學生搞清山區各自然災害的成因和主要防治措施。</p>	<p>1.學生回答。 2.閱讀有關山區常見的自然災害圖文資料，搞清山區各自然災害的成因和主要防治措施。</p>	<p>學生獨立地從所給出地理圖文中獲取地理資訊，進行知識意義構建。初步樹立了人與自然協調發展的基本地理觀念。</p>
<p>內容小結</p>	<p>我國山區面積廣大。在這樣的國情下，我們要開發山區，在開發山區發展經濟的同時，又要注意生態環境的保護，走可持續發展的道路。</p>		
<p>實踐活動</p>	<p>調查你的家鄉的地形，看看這些開發合理嗎？你有什麼建議？</p>		

第四節 地震和火山

【教學目的】

瞭解地震、火山、泥石流、滑坡四種災害的成因以及各地質災害之間相關性的原因和表現；瞭解地質災害對人類造成的重大危害，認識防禦地質災害的重要意義，瞭解人類目前防禦地質災害的主要措施。

【教學重點】地震、火山、泥石流、滑坡的分佈特徵；地質災害的關聯性。

【教學難點】地質災害的關聯性。

【課時安排】1 課時

【教學方法】講述法 分析法

【教學過程】

地質災害——陸地環境在地質作用的長期影響下不斷變化著。陸地環境的變化有時表現得異常激烈，當這些自然現象破壞了人類生存的環境，危及人類生命財產的時候，便形成了地質災害。

一、主要地質災害

(一) 地震

1.定義：岩石圈在內力作用下突然發生破裂，地球內能以地震波的形式強烈釋放出來，從而引起一定範圍內地面震動的現象。

2.地震構造（教材圖 3.24）：震源、震中、震源深度、震中距、等震線。

3.地震大小：裡氏震級表示。震級每增加一級，釋放能量增加約 30 倍。按震級分類為：微震（3 級以下）、破壞性地震（5 級以上）

4.分佈：與地質構造有關，有活動性斷層的地區。

①環太平洋地震帶。②地中海—喜馬拉雅地震帶。

(二) 火山噴發

1.定義：地下深處的高溫岩漿及氣體、碎屑從地殼中噴出的現象。

2.火山構造教材圖(3.26)：火山錐、火山口及火山通道。

3.按活動情況可分為：

活火山：在人類歷史時期作週期性噴發的火山。

死火山：在人類歷史時期以前噴發過，迄今為止沒有噴發過的火山。

休眠火山：在人類歷史時期長期熄滅，有時又突然噴發的火山。

強烈火山：噴發有很大的危害性，主要是由火山灰、火山熔岩造成的。

(三) 滑坡和泥石流

1.定義：

滑坡是斜坡上的岩體或土體，在重力作用下，沿一定的滑動面整體下滑的現象。

泥石流是山區爆發的特殊洪流，它含有泥砂、石塊以至巨大的礫石，破壞力極強。

2.危害：

滑坡會破壞或淹沒坡上和坡下的農田、建築物和道路，造成人員傷亡。

泥石流可堵塞江河，摧毀城鎮和村莊，破壞森林、農田、道路，對人民的生命財產、生產活動以及環境造成很大的危害。

3.滑坡和泥石流是我國分佈較廣的自然災害。

其原因有：①我國山區面積占陸地國土總面積的 2/3，地表的起伏增加了重力作用；②人類不合理的經濟活動，使地表結構遭到破壞。

二、地質災害的關聯性

1.一個地區的地質災害可能有若干種，它們在成因上是有關聯的。

如我國川滇黔接壤地區形成了以地震、滑坡、泥石流為主的災害系統。

2.在一次災害發生過程中，往往由一種原發性的主災誘發其他災害。

如地震誘發地裂、火災、海嘯、滑坡、疫病蔓延等。

3.人類活動及其對自然環境施加的影響，可以直接或間接誘發地質災害。

如破壞植被，泥石流日益頻繁；大規模的工程活動造成滑坡等。

三、地質災害的防禦

1.加強地質災害的科學研究，建立災情監測預警系統。

如監測世界 100 多座火山活動，掌握火山噴發前兆（地震頻繁、地溫升高等），力求預測火山噴發的時間。我國正在啟用 27 個地震監測台網。

2. 加強地質災害的管理，建立健全減災工作的政策法規體系。

如我國一半以上的省區頒佈了防震減災的地方性的法規。

3.實施一些預防措施。

如提高建築物的抗震強度、實施護坡工程、恢復地表植被、改善生態環境、治理水土流失等。

試教評估

- 1.本課的教學設計，處處激發學習動機，明確學習任務，引導學生充分運用已有知識和能力，恰到好處地積極思考，主動學習。學習目標全面落實，圍繞重點、難點展開，瞭解、理解、掌握、應用知識。
- 2.所用教學手段，主要是地理圖表，教與學兼而用之，並利用電教手段，充分發揮學生的形象思維。
- 3.地形相對初二年級學生來說並不陌生，但學習起來有一定的難度，為了使這部分內容更生動，易於學生學習，課上採用了猜一猜的活動，利用地形的圖片，讓學生猜一猜這幅圖中畫的是我國的哪種地形，這樣不僅增強了學生學習的興趣，而且提高了學習的品質。
- 4.為了培養學生的搜集、整理、分析的能力，在講授四大高原時，採用了學生自學的方式，課前佈置學習內容，討論學習方法，課下同學們選擇自己想要調查的內容進行自主學習，課上再進行交流彙報，互相補充，交流學習到的內容。

反思與建議

1.“自主合作探究”學習方式在地理課堂教學中實施的研究

在地理課堂教學中通過“自主合作探究”學習方式的研究，改變學生的學習方式，使學生真正地學習對生活有用和對終身發展有用的地理知識，提高學生的學習興趣，培養學生綜合的地理實踐能力，讓學生真正成為課堂學習的主人，打造雙贏的地理課堂。

全面推進以“自主、合作、探究”為核心的素質教育是當今教育改革的方向，地理新課程標準明確指出，培養學生的地理實踐能力、合作交流和自主探究意識是改變學生學習的重要方式，本著以人為本，因材施教的原則，根據學生的認知水平和身心發展規律，結合學生的特點，探索適合於澳門實際的“自主合作探究”的地理教學模式，目的是培養學生學習地理的能力和創新精神，從而提高課堂教學的有效性。

我所在的學校是一所傳統中學，學生的地理基礎參差不齊，地理學習氛圍不濃厚，加上傳統教學手段不受學生歡迎，成績不是很理想。很多學生認為上地理課沒什麼用，上課背背知識點就可以了，不用學習太多，上課能會多少就會多少，課後也不做練習。經過一段時間的調查我發現，到高中以後大多數學生的地理成績不是很好，這與在中學階段沒有形成正確的學習方法和養成良好的學習習慣有很大關係。達爾文曾經說過：最有價值的知識是關於方法的知識。經過認真思考，我認為在中學階段培養學生學習地理的興趣和學會學習地理的方法尤為重要，這樣可以最大程度地改變學生對地理教學的認識，形成良好的學習氛圍，養成良好的學習習慣。因此我設計了一套方案，旨在通過學生“自主合作探究”學習方式的研究，提高學生的學習興趣，讓學生真正成為課堂學習的主人。

我所研究的地理教學方法可以概括為五個步驟：導學、自主學習、合作學習、探究學習、評價。

一、教學過程闡述

1.導學：通過能激發學生學習興趣的話題、圖片、多媒體視頻等方式來導入新課，並把課前設計好的分層教學的不同問題呈現給學生，使學生明確每節課的學習目標。

2.自主學習：把簡單的、能通過自學來解決的問題先讓學生完成，如有解決不了的問題，可以留在交流時進行生生共學。

3.合作學習：通常是導學問題裡的第二、第三個問題，這個環節是充分利用小組合作學習的方式完成的，通過學生的讀圖、繪圖、教師的板圖、學生的析圖、填圖、各組彙報交流，學生的補充和教師的講授進行的師生共學。

4.探究學習：解決在上一個環節中較難理解的問題和新發現的問題或者是導學問題的第四個問題，通過利用已經學習的知識來逐步的探究和解決。

5.評價：本環節中，可以採用多種方式對學生的學習效果給予評價：如利用身邊生活中的話題、當下最被關注的問題、多媒體放映一段錄影、一個漫畫、檢測習題、遊戲題等，方式是多樣的，方法是靈活的、評價是多元的。

二、教學課例說明

以中國地理《河流和湖泊》第二課時的教學為例，說明獨特的教學方法。

(一) 課前教師設計問題，課上引導學生自學。

問題 1：河流的幹流形狀、各游段分界點，發源地、注入的海洋，河流長度、流域面積。

問題 2：各游段的支流和湖泊有哪些？水利工程有哪些？

問題 3：河流流經的地區（流經地形區，省區，氣候區，乾濕區，季風區等）

問題 4：各游段的特點有哪些？存在的問題和解決的措施？

(二) 利用有趣的導入使學生明確本節課的教學目標，把幾個問題呈現給學生。

1.課上教師指導學生利用地圖自主學習問題 1：具體教學步驟：（1）出示地圖，師生繪圖；（2）學生繪圖；（3）教師引導學生讀圖，回答問題 1。

2.教師引導學生合作學習問題 2 和 3，教師引導學生分析圖，從圖中提取資訊從而解決“問題”，各組發表不同觀點。學生自學的同時教師繪畫板圖，每組有不同的分工：有發言組、討論記錄組、繪圖操作組、答案補充組，各顯其能，構建開放式的地理課堂；同時，其他組注意真正聽取彙報並提出不同觀點或意見，做到邊學邊導，及時回饋，發現新問題。

(三) 課上通過新問題或者問題 4 的探究過程評價學生整體的學習效果。在整體的教學模式中各小組分別分析不同的問題，逐一解決問題，既學習了知識又提升了解決問題的能力，同時教會了學生學習地理的方法，體現了地理課上對培養學生能力的獨特價值。

(四) 利用一段長江或黃河的水患的視頻，學生觀看，教師提出問題，如何解決夏季風對中國降水的形成的旱澇問題？學生展開熱烈的討論，最後發表自己的觀點，教師總結。

總結：每節課教師都要精心設計出不同的問題，引導學生思考，組織學生自主學習，合作學習，探究問題的學習，提高學生學習地理的諸多能力，學會學習地理的方法。同時注意教師對知識的講解和整理，引導學生不斷發現問題，增加

學習的興趣，充分利用好地圖教學、板圖教學、多媒體教學有機的結合。只要認真鑽研，真正改變學生的學習方式，構建開放式的地理課堂，使學生自主、合作、探究的學習，就能讓學生真正成為課堂學習的主人，也一定能夠打造出雙贏的地理課堂。

2.主動學習，事半功倍

新課程改革提倡學生是學習的主體。古語雲：授之以魚，不如授之以漁。教是為了不教，教會科學知識不如培養科學素質。地理科學由於它一定的難記性，為聰明學生所不以為然；又由於它的綜合性，為中下學生所畏難。所以培養好學生主動學習地理的興趣、習慣、方法、能力（即地理科學素質）顯得尤為重要。

一、產生主動學習的興趣

興趣是人積極探究事物的認識傾向。穩定的興趣能使認識過程的整個心理活動積極化，能使觀察更加敏銳，記憶得到加強，想像力更加豐富，克服困難的意志得到加強，使智力活動的效能大大提高。有人說：“當學習充滿樂趣時，才更為有效”，“興趣是一種魔力，它可以創造出人間奇跡來”，“哪裡沒有興趣，哪裡就沒有記憶”，“興趣是最好的老師”，有了興趣就會主動探尋，深入研究。例如：愛因斯坦從 5 歲時對羅盤發生興趣，最後成為物理學界的泰斗；達爾文從小對動物的興趣引導他跨入生物學界的殿堂，創立了不朽的進化論。吸引學生產生興趣的方法多樣，一堂有趣的引言課、一堂難忘的野外實習課、生動的 CAI 課、錄影課，甚至任課老師流利的語言，性格幽默風趣等等，老師盡可發揮個人特長，大膽創新，積極嘗試。例如：嘗試經常把初中學生已經有興趣的東西聯繫到課堂上，讓學生盡情地發言表現，從而發覺原來地理就在身邊，自己本來就像張衡一樣很愛好地理，自己本來就知道了很多天文地理知識。再加上老師經常性的表揚，產生興趣的效果很好。又如：講地圖概念時（容易講得枯燥無味），我首先問學生：“你在哪裡見過地圖嗎？”馬上就會有近半數學生爭先恐後地相繼舉手回答：家裡的書房、動物園、公園、車站、機場、電影、電視、書刊、報紙等等，表揚了他們記性好見識廣之後，我再問：“你什麼時候用過地圖呢？”同學們答的更起勁了。再問：“那麼什麼是地圖呢？”這時候學生全盯著我，此時無聲勝有聲，可以意味，難以言全，如何表達這個概念，等待我的點撥。於是我拿出一張準備好的照片，要學生比較：“地圖與普通的照片有什麼異同？”（都有方向、都縮小，但地圖上有符號、有注記），這時地圖三要素（方向、比例尺、圖例注記）水到渠成，學生的學習興趣也掀起了高潮。

二、養成主動學習的習慣

要將興趣持久，就要“習慣成自然”，既能在課堂上主動學習地理，也能在課外主動鞏固知識，完成作業，還能在生活中收集，觀察、體會中學習地理。為了養成當天知識當天消化的好習慣，我給初一的新生做個實驗：三個中等學生每節課時的作業量若當時完成只要 5 分鐘，正確率為 98%。第三天完成要 12 分鐘（做不出的可查書完成），不看書的正確率約為 68%。一周後完成要半個小時，不看書的正確率約為 45%。實驗結果一出，學生笑了，我趁機問學生：這三人誰在“事半功倍”呢？有沒有同學不喜歡“事半功倍”呢？從此，學生養成了今日知識今日

消化的良好學習習慣，甚至有些同學能當堂完成作業並記住主要知識。到課前提問或考前複習提問時，大部分同學能快速回答出來，有次公開課，聽課老師歎道“學生對知識非常熟悉”，口氣不無驚奇。生活中學習的習慣尤其重要，這是終身受益的學習習慣，是“學過的知識全部遺忘之後還能剩下的東西”，要時刻不忘點撥提醒同學們去觀察、體會、挖掘、收集，勿讓“生活大舞臺”上的知識白白流走。在講日本這個重要國家時，我首先問學生：“你瞭解日本哪些地理知識呢？”就會有不少學生競相發言自己從書刊雜誌、電影電視或其它學科中瞭解到的日本知識，講不出的又想表現的同學就有點後悔自己平時沒注意了。我趁機表揚回答了的同學記憶力強、見識廣，也同時鼓勵其他同學：只要你今後多留意，你一定不遜於剛才的同學的。果然如此，以後地理課上更少了沉默者，真正的師生交流、教學相長，我都從同學們的見識中增廣了不少知識。碰到同學們有錯時，就及時由其他同學或老師加以糾正，碰到有疑問的，就留到課後師生都去查尋資料。如有一次講到直布羅陀海峽的重要性時，有同學講二次大戰時英軍艦隊問題時，同學有爭議，於是下一堂課上就有三位同學查到了真正史實，並分析了原因。不少同學在寫周記時提到：“地理堂上見識廣”，在這討論與爭議之中，主動學習的習慣成自然了。

三、探尋主動學習的方法

方法是學習的金鑰匙，是事半功倍的前提。地理作為科學的一門，學法上有著與其他學科許多共同點。如：科學的學習態度；勤動腦、勤動手、勤動口；耳到、眼到、口到、手到、心到等等。同時還有它獨到的學法。最重要的是要充分利用好地圖。有人說：“學地理就是學地圖”是很有道理的。因此要通過多種學法來充分接觸地圖、學好用好地圖。以中國政區圖的學習運用為例：

- a.引導看圖：省界線和國界線有什麼不同？首都圖例和一般城市的圖例有什麼不一樣？
- b.啟發講圖：你能數全 34 個省級行政單位嗎？沿海省級自北向南有哪些？從鴨綠江口逆時針方向講出我國的 14 個陸上鄰國？廣東省的相鄰省級單位有哪些？
- c.書中的圖旁批註：“ $34=2+23+4+5$ ”（指 34 個省級行政單位，其中包括 2 個特別行政區、23 個省、4 個直轄市、5 個自治區）
- d.想突出的內容可以描圖：用紅筆描出首都北京和廣東省，用綠筆把我國的國界線描出來，用藍筆把長江描繪出來；在四至點上“插上”四面紅旗；
- e.多次填圖：在書中的空白政區圖上按三步法依次填出 34 個省級行政單位的名稱，在填圖冊中的政區圖中按三步法依次把 34 個省級行政單位的簡稱填出來，在書後面的地理趣題第 2 題（有 34 個分開的各省級輪廓圖）中填出各自的名稱和省級行政中心的名稱。
- f.課後畫圖或拼圖：把題中的各省輪廓貼在一張硬紙上後剪開收集好，下一堂課拼圖比賽並作為測驗記成績。
- g.以後各章中經常用圖：長江與黃河分別流經哪些省級行政單位？第三級地勢階梯上主要包括哪些省級行政單位？位於濕潤區的有哪些省？等等；

h.學生問圖：在總複習時，讓學生看政區圖先由一、二大組提問三、四大組回答，再由三、四大組提問一、二大組回答。通過這看圖、講圖、用圖、批圖、描圖、填圖、問圖、拼圖甚至畫圖的多步曲之後，同學們對中國政區圖瞭若指掌，並且也學會了運用多種多樣的方法去學習地圖了。

四、提高主動學習的能力

素質教育要求提高學生的能力。有句話是這樣說的：“重要的不是獲得知識，而是發展思維能力。教育無非是一切已學過的東西都已忘掉的時候所剩下來的東西。”這裡“所剩下來的東西”也就是我們所指的科學素質中的學習能力。“人們在細節被淡忘之後仍然應該記憶的知識洞察力和技巧”。這種主動學習的求知能力才是我們老師孜孜以求的讓學生受用一輩子的東西。

地理在大學裡作為理科的專業是有它的道理的，好象是記憶為主的學科，其實更需要理解分析。所以要求學生避免死記硬背，要經常分析理解、積極聯想。實施素質教育，教師任重道遠。正如《學習的革命》中所說“全民族智力的有效發展將決定著國家未來的昌盛繁榮”。“一個發育很好的頭腦、一種學習的熱情、以及把知識融合到工作中去的能力，是每個學生通向未來的關鍵”。學生的頭腦不是一個個要被填滿的容器，而是一把把需被點燃的火把。每個學生都有不同的學習類型，它就像簽名那樣有個性。因此，如何培養好每個學生的學習主動性是一個長遠的常新的課題，等待我們不斷尋覓，上下求索。

第三章 中國的地形 參考資料

我國地勢特徵對自然環境和經濟活動的影響

我國西高東低，呈階梯狀下降的地勢特徵，對自然環境和社會經濟活動都有著重要的影響。

我國的地勢特徵對氣候有著明顯的影響，主要表現在以下三方面。第一，西高東低，面向海洋，有利於來自海洋上的夏季風深入內地，帶來豐沛的降水，並使我國東部季風區面積廣大。第二，西高東低，階梯狀的地勢，增大了同一氣候帶內的氣候差異，加強了我國氣候的複雜多樣性。第三，高大的青藏高原，不僅形成獨特的高寒氣候，而且阻礙印度洋暖濕氣流伸入西北內陸，並且影響大氣環流，對東亞氣候和世界氣候都有著重要影響。

我國的地勢特徵對河流的影響明顯地表現在兩方面。第一，地勢特徵決定了我國的河流多從西向東流，以注入太平洋的河流居多，從而溝通了東西之間的海陸交通。第二，階梯之間高差大，致使河流落差大，水流急，水力資源豐富。

地勢特徵對氣候、水文等自然地理要素的影響，又反映到對土壤、植被、動物等的影響上。

地勢特徵對社會經濟活動的影響很大。我國東部的第三級階梯，地勢較低平，這裡成為人口稠密、農業條件較好、交通便利的地區，為農工交等經濟的發展提供了有利條件。第二級階梯，地勢起伏較大，多高原、盆地和山脈，交通條

件不如東部，但卻有利於農業的多種經營，是我國重要的農牧業區。第一級階梯的青藏高原地勢高，氣候寒，自然條件獨特，經濟活動也具有特色。

我國的山地類型

我國的山地形態萬千，依照海拔高度和切割的深度，可分為極高山、高山、中山、低山和丘陵五個類型。

類型	海拔高度（米）	相對高度（米）
極高山	> 5000	> 1000
高山	3500~5000	100~ > 1000
中山	1000~3500	100~ > 1000
低山	500~1000	100~1000
丘陵	< 500	< 200

我國主要山脈的形成

山脈主要是由內力作用而形成的。當地表岩層受到來自地球內部的力的作用時，會發生褶皺—斷層，使有的地方隆起而成山。我國不同走向的山脈，是地殼運動時受不同方向的力的作用而形成的。從板塊運動的觀點看，我國東西走向的山脈，是因亞歐板塊南移，產生南北向的力的擠壓而形成的；東北—西南走向的山脈，是受太平洋板塊向西北方向擠壓所形成的；喜馬拉雅山脈，則是由亞歐板塊和印度洋板塊碰撞而產生的。

珠峰仍在不斷增高

據人民日報 1990 年 9 月 13 日報導：科學家測出世界最高峰珠穆朗瑪峰每年增高 1.27 厘米。它現在的高度比 1953 年增加 22.86 厘米。珠穆朗瑪峰增高的原因是，印度板塊和亞歐板塊以每年 5.08 厘米的速度互相擠壓，把珠穆朗瑪峰往上擠。

大約在 1000 萬年前，珠穆朗瑪峰還淹沒在海裡。它不斷增高的趨勢將會繼續下去。

泥石流

在山區溝谷中，由暴雨或連續性降水激發的含有大量泥沙石塊的特殊洪流，稱為泥石流。我國不少山區常有泥石流發生，其特徵是暴發突然、來勢兇猛，渾濁的流體沿著陡峻的山溝奔騰咆哮而下，地面為之震動，山谷猶如雷鳴，在很短的時間內將大量泥沙石塊沖出溝外，常常給人們的生命財產造成很大危害。泥石流最常見的危險之一是沖進鄉鎮，摧毀房屋、工廠，淹沒人畜，毀壞土地，甚至造成村毀人亡的災難。例如，1991 年 6 月 9 日，北京市懷柔縣山區一場百年罕見的特大暴雨激發引起的泥石流，將幾個村沖得支離破碎。但是山洪無情人有情，在山下鄉親的支援下，山區部分災民遷居平原鄉鎮。泥石流對公路、鐵路的危險也很大，主要是埋沒車站、鐵路、公路，摧毀路基、橋樑等設施，致使交通中斷，甚至造成重大的人身傷亡事故。例如，1981 年 7 月 9 日凌晨，泥石流沖毀了成昆鐵路的一座鐵路橋，使兩輛機車、一節郵政車和一節客車一起被泥石流

推入奔騰咆哮的大渡河中，造成 200 多人死亡，釀成我國鐵路史上最大的泥石流災害事故。泥石流還會造成沖毀水電站、摧毀礦山等等災害。

泥石流的形成，既有自然因素，也有人為因素。自然因素是指在山高谷深、地勢陡峻、溝谷便於水流彙集；地質構造複雜、斷層褶皺發育、新構造運動強烈、地表岩層破碎的地區，遇到暴雨或長時間的連續降雨，便易形成泥石流。人為因素主要指不合理的開發，如濫伐亂墾，使植被破壞，山坡失去保護；修建鐵路、公路、水渠及其他工程建築時破壞了山坡表層；不合理的採石、開礦，大量棄土、棄渣堆積溝中，導致人為泥石流的發生。由於我國泥石流的形成主要是受暴雨或連續性降雨的激發，因此泥石流一般發生在多雨的夏秋季節。泥石流多在暴雨的高峰期或連續降雨稍後發生。由於泥石流的發生常受雨洪、地震的影響，因此其活動週期常與雨洪、地震的活動週期大體一致。

在我國，規模大、頻率高、危害嚴重的泥石流多發地區，主要分佈在滇西北、滇東北山區，川西地區，陝南秦嶺—大巴山區，西藏喜馬拉雅山地和遼東南山地。對泥石流的預報，目前在世界上還是個難題，我國在這方面已初見成效。加強對泥石流的預測預報工作，是防災減災的重要措施。

滑坡和崩塌

滑坡和崩塌也是我國山區重要的自然災害，常給山區的農業生產以及人民生命財產造成巨大損失，有的甚至是毀滅性的災難。滑坡和崩塌常相伴而生，二者還可以互相誘發、互相轉化。在地殼現代運動活躍的地區和人類工程活動頻繁的地區，常易發生滑坡，也是崩塌易發區。滑坡與崩塌的區別是：滑坡是斜坡上的岩土體由於種種原因在重力作用下沿一定的軟弱面整體地向下滑動的現象；崩塌（崩落）是較陡斜坡上的岩土體在重力作用下突然脫離母體崩落、滾動、堆積在坡腳（或溝谷）的現象。滑坡是整體下滑，其堆積物呈有規律的分佈，而崩落堆積物則雜亂無章。滑坡下滑速度也比崩塌緩慢。我國西南地區的雲南、四川、西藏、貴州四省、區，是滑坡、崩塌分佈的主要地區，表現為規模大、頻率高、分佈廣、危害重。此外，西北黃土高原區，東南、中南地區的山地、丘陵區，以及秦嶺—大巴山地區，也是我國滑坡、崩塌的主要分佈地區。例如，位於秦嶺—大巴山地區的寶成鐵路，沿線幾乎年年都有滑坡、崩塌發生，給鐵路正常運營帶來很多麻煩。又如，1981 年 7 月至 9 月，四川省遭受特大暴雨襲擊，使全省 18 個地、市、州的 90 多個縣區發生了約 6 萬處滑坡和崩塌，使交通中斷，灌溉管道、耕地和山林被破壞。

人類工程活動及人類經濟活動是誘發滑坡、崩塌的一個重要原因。例如，不合理地開挖坡腳，採掘礦產時將地下采空，水庫蓄水、泄水改變了坡體平衡狀態等人類活動，都會誘發滑坡或崩塌。為了防止人為因素誘發滑坡和崩塌，應避免或禁止在斜坡上修建路壩、廠礦、建築物，以及大量爆破；嚴禁在山坡上不合理地開荒和亂砍濫挖；以及採取植樹造林、封山育草、改良耕作技術和牧業管理方式，加強水土保持等措施。

第四章 中國的天氣和氣候

第一節 收聽天氣報告

【教材分析】

1.本節教材的地位和作用

“收聽天氣報告”是《地理》教材（人教版）初二年級上冊第四章《天氣與氣候》的開篇。之所以將其放在《收聽天氣報告》的第一節學習，是因為天氣與生產建設和日常生活關係十分密切。從教材結構看，它是繼續學習氣溫、降水和氣候知識的基礎。從教材內容看，其實踐性很強，安排了很多有關天氣的常識，進一步強調了天氣是人們生活、生產中不可缺少的一部分。教材通過大量與天氣有關的讀圖、課堂活動讓學生學習對生活中有用的地理和對學生終身發展有用的地理，體現了新課改下的新教育理念。使教學一開始即激發起學生強烈的學習興趣和學習積極性。

2.本節重點和難點

重點：

- ①學會識別常用天氣符號，能看懂簡單的天氣圖，學會對生活中有用的地理。
- ②通過活動體會天氣變化與生產生活的關係，增加生活常識技能。

難點：①分析天氣特徵。

②理解天氣要素，如風向風力符號的表示。

【學情分析】

1.學生的學習基礎分析

初二學生在小學學習了一些地理知識，再加上對生活的體驗，對天氣知識有一些感性和理性認識。對教材內容的理解和接受不是很困難。

2.學生學習能力分析

①初二學生邏輯思維能力從經驗型逐步向理論型發展。觀察能力、記憶能力和想像能力也逐漸發展。

②學生在學習方法、學習習慣、認識水平方面經過前段的學習，有一定基礎。

3.學生學習動力分析

初二學生生性活潑好動，求知欲強、好奇心大、積極性高。本節內容在生活中是很有用處的知識，使教學一開始即激發起學生強烈的學習興趣和學習積極性。

【教學理念】

1.把“以學生發展為本”作為指導思想

確定學生在教學中的主體地位，學習對生活有用和對終身發展有用的地理。

2.改變地理學習方式

根據學生的心理發展規律，以貼近生活實際的天氣現象實例為切入點，以科學探究學習活動為主線，遵循學生的認知規律，培養學生探究性學習和創新學習

的能力及團體合作意識，使學生感到生活中處處有地理，學好地理大有用處，增強學習興趣，形成主動學習的態度。

3. 構建基於現代資訊技術的地理課程

在教學手段上借助於比較先進的電腦多媒體教學設備，將教材中的資訊運用Powerpoint 技術加工成聲、情、形的動態資訊，為發展學生自主學習意識和能力創造適度的環境。

4. 構建開放式地理課程

充分利用網路資源，拓寬學生學習空間，滿足多樣化的學習需求。

【課程標準】

[一] 知識與技能

1. 知道天氣的含義，並能在生活中正確使用這個術語。
2. 學會識別常用的天氣符號，能看懂簡單的天氣圖，初步瞭解天氣預報的相關知識。
3. 學會運用形象記憶及應用記憶的方法識記地理知識。
4. 在學生收看、分析天氣預報的活動中，培養學生的地理思維能力。
5. 通過活動體會天氣變化與生產生活的關係，增加生活常識和技能。學會將所學知識運用於實際生活，初步培養學生的實踐能力。
6. 在小組遊戲及學做播報員的活動中，培養學生分工協作、團體意識及表達能力。

[二] 過程與方法

借助多媒體設備，從感性的生活材料入手，使學生在活動過程中體會、認識天氣的特點，學會描述天氣；通過組織遊戲、角色扮演，讓學生瞭解天氣預報，熟悉常用天氣符號，認識衛星雲圖。進入課件，給學生更廣闊的世界。

[三] 情感態度與價值觀

引導學生關注身邊的地理知識，學會理論聯繫實際；認同地理學習在實際生產生活中的重要性；學習對生活中有用的地理，學以致用；通過對天氣預報製作過程的瞭解，感受科學精神的教育。

【課時安排】

1~2 課時

【教學準備】

教具、學具準備：多媒體設備、課件、天氣符號卡片

【教學過程】

根據教學內容製作成了課件，教學活動有五個組：課前熱身、合作探究、學生活動、延伸拓展、反思。

第一組：課前熱身

教師活動	學生活動	設計意圖
點擊第一組：課前熱身 展示一組各種各樣天氣現	1. 學生欣賞圖片、並用正確的語言描述畫面中體	創設情境，感受豐富多彩的大自然，貼近生活，激發興

<p>象的圖片，如雨過天晴的草原、多雲的海港、晴空萬里的郊外、白雪皚皚的東北林區等。</p> <p>問題：你能用正確的語言描述圖片體現的天氣現象嗎？</p>	<p>現的天氣狀況。</p> <p>2.學生描述上課時教室外的天氣狀況。</p>	<p>趣。</p>
<p>說明：“課前熱身”也可採用以下方法：</p> <p>方法1 用學生感興趣的動畫片“海爾兄弟”主題歌開始，“打雷要下雨，下雨要打傘，天冷穿棉襖，天熱扇扇子……”使學生產生興趣，引入新課。</p> <p>方法2 用三國時期諸葛亮“趁濃霧草船借箭”、“借東風火燒曹營”的故事引入。</p>		

第二組：合作探究

教師活動	學生活動	設計意圖	
<p>點擊第二組：合作探究</p> <p>展示探究問題：</p> <p>天氣有什麼特點？</p> <p>天氣與人類有什麼關係？</p> <p>天氣預報是怎樣“生產”出來的呢？</p> <p>你會收聽、收看天氣預報嗎？</p>	<p>學生整體感知探究問題。</p>	<p>提出探究思路。讓學生帶著問題去思考、去研究。</p>	
<p>進入下一級課件，點擊天氣特徵</p>	<p>1.展示材料：“七月的天孩子的臉”、“東邊日出西邊雨”、“暴雨前後”（可選擇材料按鈕，進入材料展示）</p> <p>2.教師適當補充“十裡不同天”、“早穿皮襖午穿紗”體現的天氣特點。</p>	<p>1.學生閱讀材料，相互討論，分析天氣的重要特點。</p> <p>明確天氣特點是：①短時間②同一時刻不同地方的天氣不同。③同一地方不同時刻的天氣有變化。</p> <p>2.從我們的生活感受，舉例說明天氣特點。</p>	<p>一方面從感性材料入手，另一方面引領學生從生活的直接經驗和生活世界中感悟地理。讓學生在活動過程中體會、認識有關天氣概念的內涵。</p> <p>培養學生分析材料，解決問題的能力。</p>
<p>再一次點擊天氣特徵</p>	<p>展示材料：“北京地區天氣預報”，其顯示文字：白天，多雲轉晴，降水概率 20%，風向—北，風力—3、4 級轉 5、6 級……</p> <p>教師重點解釋風力風向的表示方法。</p>	<p>1、討論、分析這則天氣消息傳達了哪些具體內容？</p> <p>2.瞭解天氣要素的含義。</p> <p>3.說說天氣的概念。</p> <p>明確：天氣是一個地方短時間內陰晴、風雨、</p>	<p>說明：點擊“多雲轉晴”、“降水概率”、“風向”、“溫度”文字，課件將顯示其含義。</p>

		冷熱等大氣狀況。	
設問 過渡	天氣是人們經常談論和關注的話題，那麼，天氣對人類有什麼影響呢？	學生自由發言，談談天氣對自己的上學、參加活動、生活等方面的影響。	結合生活體驗，理論聯繫實際。
點擊 天氣 與 人類	展示材料：一組天氣與交通、生活、農業、軍事、商業、工程建設等聯繫的資訊資料。 要求學生分析資料，進行選擇。	學生觀看資料，簡要分析資料，並進行搶答。	說明：學生回答正確時，課件會顯示：“祝賀你！你答對了”；否則將會出現：“再想一想”鼓勵性詞語。
過渡	天氣對我們來說太重要了。如何提前知道天氣狀況，充分利用有利的天氣，避免和預防不利天氣的危害呢？ 討論：瞭解天氣預報的途徑有哪些？	學生回答，可能會說出許多的答案：看電視、看報紙、聽電臺廣播、上網、打電話等。	新課程標準的理念之一是學習生活中有用的地理，所以讓學生討論這個問題。對日常生活有幫助，既開闊學生眼界，又活躍思維。
點擊 形成 過程	天氣預報是怎樣“生產”出來的？ 播放課件：形成過程 教師簡介天氣預報的製作過程：觀測—接收資料—處理資料、製圖—分析判斷—做出預報。	學生觀看天氣預報過程簡圖：氣象站—衛星—電腦—預報員—節目。	學生在感性認識天氣預報製作過程的同時，受到科學精神的教育。
過渡	假如沒有播報員的說明，電視上出現的天氣符號，你能明白其中的含義嗎？		
點擊 “天 氣 符 號”	播放課件：天氣符號 第一頁：晴、陰、多雲、小雪、中雪、大雪； 第二頁：小雨、中雨、大雨、暴雨、雷陣雨、雨夾雪； 第三頁：冰雹、霧、霜凍、沙塵暴	學生觀看課件，按頁認識常用的天氣符號。邊觀察邊用手比劃。	圖文合一。可以引起學生的無意注意，使其有意注意的時間延長，激發學生學習興趣，易於理解、識記。

第三組：學生活動

教師活動	學生活動	設計意圖
點擊第三組：學生活動	1.學生觀看網頁，學習衛	活動由認識衛星雲圖開

<p>認識衛星雲圖 展示：衛星雲圖</p>	<p>星雲圖的基本知識。 2.分析衛星雲圖哪些地方可能是晴天，哪些地方有雨或陰天？</p>	<p>始，易激發學生學習興趣。</p>
<p>遊戲“天氣符號搶答競賽” 展示：常用天氣符號圖 引導學生通過分類、形象記憶熟悉天氣符號。</p>	<p>1.分組討論：如何識記天氣符號？ 熟悉常用天氣符號。 2.遊戲：前後桌四人組成一個活動小組；一人出示符號卡片，另三人搶答。</p>	<p>培養學生分工協作，團體意識及表達能力。 遊戲還可活躍課堂氣氛，提高學生學習興趣。</p>
<p>小小天氣預報員 同學們，你想不想親自當一回天氣預報員？我們這裡就給你這樣一個機會。 點擊：“GO 小小天氣預報員” 進入下一級課件</p>	<p>學生模擬電視臺天氣預報節目主持人，播報課件顯示出的城市天氣狀況。</p>	<p>感受地理知識的實用性，培養學生實踐能力。</p>
<p>此小組的總體設計思想：通過活動，學生能夠看懂電視天氣預報。學習對生活有用的地理和對終身發展有用的地理。</p>		

第四組：延伸拓展

教師活動	學生活動	設計意圖
<p>點擊第四組：延伸拓展 點擊“實踐探索” 展示：鞏固練習（詳見課件）</p>	<p>學生完成鞏固練習。</p>	<p>鞏固所學知識，檢驗學習結果。</p>
<p>點擊“連結生活” 最早的天氣預報是勞動人民在生產實踐中，在與大自然的長期鬥爭中總結出的豐富多彩的民間天氣諺語。 （點擊“天氣諺語”可進入下一級網頁，瞭解民間流傳的天氣諺語及其含義） 請你收集幾個天氣諺語，瞭解它們的含義。</p>	<p>1.觀看網頁，學生瞭解民間流傳的天氣諺語及其含義。 2.課下收集幾個天氣諺語，瞭解它們的含義，並與同學們交流，在以後的生活中注意觀察、驗證所收集的天氣諺語在現在的準確性。</p>	<p>拓寬學生知識面。 培養學生搜集、整理、分析地理資訊的能力。</p>
<p>點擊“連結課件” 隨著國際互聯網的發展和普及，我們可以從互聯網上隨時獲得天氣預報和氣象知識。 進入“課件” 中央氣象臺</p>	<p>學生觀看課件內容。 （有條件的學生進入友情連結）</p>	<p>學生學習使用現代化手段，拓寬知識面。</p>

中國氣象局 中國科普博覽		
-----------------	--	--

第五組：反思

教師活動	學生活動	設計意圖
<p>點擊：反思</p> <p>教師點評學生在課堂活動中表現出來的興趣、投入程度、合作態度等，引導學生從本節課的學習中質疑，為激勵學生課外探究做好鋪墊。</p>	<p>學生回顧本節課學得最好的過程、最喜歡的環節和收穫最大是什麼？</p> <p>學生自由質疑。</p>	<p>充分體現學生的主體地位。讓學生在不同程度上體驗成功的快樂，增強學習的信心。</p>
<p>點擊“課外探究”進入下一級網頁</p> <p>展示探究內容：“收聽天氣預報”、要求。</p>	<p>課下探究</p>	<p>說明學生熟悉各種天氣符號，培養學生關注天氣的意識；通過此活動，培養學生的耐心和科學精神。</p>

第二節 氣溫分佈和溫度帶

一、教學目標

知識目標

- 1.知道氣溫的觀測方法，瞭解日均溫、月均溫、年均溫、日較差、年較差的概念。
- 2.舉例說出氣溫與人類生產生活的關係。
- 3.學會使用資料，繪畫和分析氣溫變化曲線圖。
- 4.初步學會閱讀中國年平均氣溫分佈圖，說出氣溫分佈的規律。

能力目標

- 1.通過繪畫氣溫變化曲線圖，提高學生的繪圖、讀圖分析能力。
- 2.通過氣溫與人類生產生活關係的例子，提高學生觀察生活的能力。

情感態度與價值觀目標

- 1.培養學生養成科學嚴謹的治學態度。
- 2.培養學生養成關注生活的態度。

二、教學重點和難點

- 1.繪畫、分析氣溫變化曲線圖
- 2.閱讀中國年平均氣溫分佈圖

三、教學方法

多媒體輔助教學

四、教學準備

PPT 課件、溫度計、網絡資源、中國年平均氣溫分佈圖

五、教學過程

第一課時

導入新課

詢問：今天的天氣怎樣？

查詢：中國氣象線上（www.nmc.gov.cn），查詢澳門天氣。

討論：氣溫變化對我們有什麼影響？

觀測：現在的氣溫有多少攝氏度？

過渡：接下來的氣溫將會怎樣變化？

講授新課

讀圖：課本 P51 圖 4.12 氣溫變化曲線圖，說出一天中最熱和最冷出現的時間。

演示：氣溫日變化曲線圖的繪製。

講解：氣溫日變化、日較差、日最高溫和日最低溫、日均溫。

練習：判讀氣溫日變化曲線圖，比較 A、B 兩地氣溫日變化大小。

演示：A、B 兩地各月平均氣溫資料。

講解：月均溫、年均溫。

活動：繪畫 A、B 兩地的氣溫年變化曲線圖。（教師指導）

交流：選取部分繪圖成果投影，進行分析。

演示：A 地氣溫年變化曲線圖。

講解：(用繪圖筆在畫面上圈畫)最高月均溫、最低月均溫、年較差和年變化。

練習：判讀 A 地最高月均溫、最低月均溫

比較：A、B 兩地氣溫年變化曲線的差異，分析原因。

讀圖：課本 P51 圖 4.13 氣溫年變化曲線圖。

歸納：南北半球的季節相反。

小結：據板書小結：重點要掌握氣溫年變化曲線的判讀。

板書

一、氣溫與生活、生產

二、氣溫變化和氣溫變化曲線圖

1. 氣溫日變化、日平均氣溫

日較差 = 日最高溫 - 最低溫

2. 氣溫年變化、月平均氣溫

年較差 = 最高月均溫 - 最低月均溫

3. 曲線越彎曲，氣溫的變化越大

第二課時

一、教材分析

本節內容分三個板塊，配以三個圖，按順序分別是等溫線圖、氣溫垂直變化圖、中國年平均氣溫分佈圖。三個板塊內容之間銜接並不嚴謹，為此，本節課根

據學生的知識基礎進行重新處理，設計問題逐一引導，先學中國年平均氣溫分佈圖，由後及前。

二、教學分析

緯度、海陸分佈和氣溫變化知識，是學習本節氣溫分佈知識的基礎，但學生對這些基礎知識掌握得並不牢固，所以，在本節學習過程中可再次複習鞏固。

三、教學目標

1.知識和能力目標：初步學會閱讀中國年平均氣溫分佈圖，說出氣溫分佈的規律。

2.過程與方法：學生在教師的引導下，通過閱讀分析中國年平均氣溫分佈圖，理解中國氣溫分佈的規律。

3.情感態度與價值觀目標：通過分析氣溫與人類生產生活關係的例子，培養學生關注生活的意識。

四、教學重點和難點

閱讀中國世界年平均氣溫分佈圖，說出氣溫分佈的規律。主要通過冷暖色調差異來判讀氣溫的地區分佈差異。

五、教學方法

啟發式讀圖

六、教學準備

中國年平均氣溫分佈圖

七、教學過程

導入新課

繪圖：繪畫熱帶、北溫帶、北寒帶的氣溫變化曲線簡圖，如右圖 A、B、C 線。

複習：據氣溫變化曲線圖，比較三個溫度帶氣溫年較差的大小。

活動：

(1) 在中國年平均氣溫分佈圖上(用不同顏色的磁鐵)標出 A、B、C 地的大致位置。

(2) 在黑板上大致繪畫北京的氣溫變化曲線。

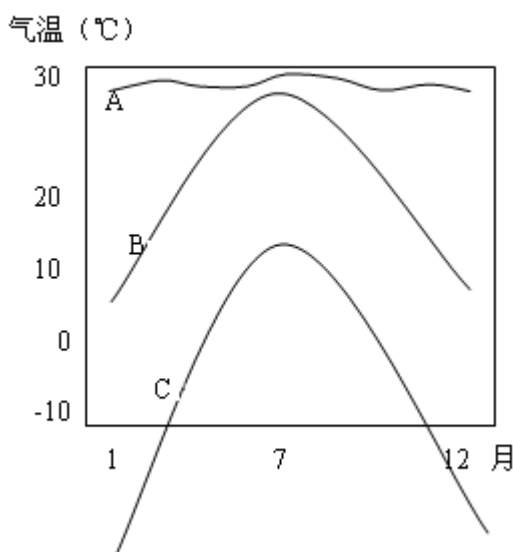
設問：圖上紅色代表什麼？

活動：在中國年平均氣溫分佈圖上找出北回歸線，看看北回歸線穿過的地方是什麼顏色，氣溫怎樣？

找出北京和澳門，看看氣溫又怎樣。

設問：氣溫從赤道向兩極怎樣變化？為什麼？

歸納板書：1.氣溫分佈規律：低緯度地區氣溫高，高緯度地區氣溫低。



講解：列出低緯度（ $0^{\circ}\sim 30^{\circ}$ ）中緯度（ $30^{\circ}\sim 60^{\circ}$ ）高緯度（ $60^{\circ}\sim 90^{\circ}$ ）得緯度分佈範圍。

設問：澳門屬於哪個緯度範圍？

活動：

（1）在中國年平均氣溫分佈圖上找出廣州和北回歸線，說出北回歸線的緯度。

（2）指出 20°C 以上地區和低於 -10°C 地區的分佈範圍。

思考：為什麼每年秋天都能看到“雁南飛”？

活動：再一次沿赤道找，是不是赤道所經之處全都是紅色 20°C 以上區域？

設問：為什麼有的地方氣溫低了，而且還有積雪？

歸納板書：2.氣溫垂直遞減率：在山地，海拔每升高 100 米，氣溫下降 0.6°C 。

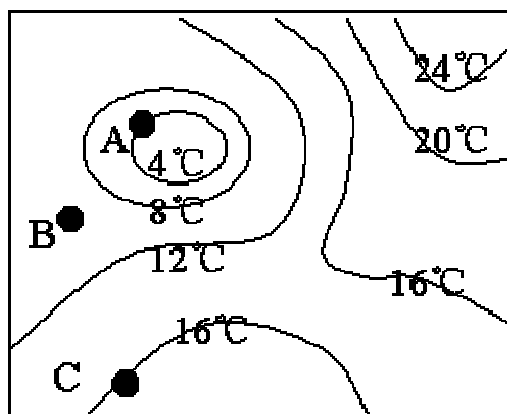
活動：計算 P53 第 2 題。

思考：夏天哪裡比較涼快？（上山下海）

解釋：（1）“人間四月芳菲盡，山寺桃花始盛開”的原因是名山多是避暑勝地。

（2）同緯度地區夏天陸地氣溫比海洋高，冬天則陸地氣溫比海洋低。

讀圖：P52 圖 4.15（教師在黑板上畫出，如圖）



練習：（1）寫出 A、B、C 三地的氣溫範圍；

（2）根據 A、B、C 三地的氣溫範圍，推測三地的海拔高低順序是：C > A > B。

小結：本節重點要掌握氣溫分佈的規律，低緯度地區氣溫高，高緯度地區氣溫低；同緯度地區夏天陸地氣溫比海洋高，冬天則陸地氣溫比海洋低；海拔越高氣溫越低。

板書

三、氣溫分佈

1.氣溫分佈規律：（1）低緯度地區氣溫高，高緯度地區氣溫低。

（2）同緯度地區夏天陸地氣溫比海洋高，冬天則陸地氣溫比海洋低。

2.氣溫垂直遞減率：在山地，海拔每升高 100 米，氣溫下降 0.6°C 。

教學反思

本節課根據學生的知識基礎進行重新處理，通過問題引出結論，使整節課銜接嚴謹。

一、教學程式設計如下

1. 導入新課。通過複習氣溫年變化曲線的讀圖方法、比較不同曲線的氣溫差異及與中國年平均氣溫分佈圖的對號入座導入新課，使新舊知識銜接嚴謹。

2. 進行新課。從感性的顏色差異入手，設計問題逐步引導學生讀圖歸納氣溫分佈規律，形成理性的知識。主要的活動有找赤道、澳門、廣州、北回歸線、等溫線、極圈，計算相對高度和溫差，比較等溫線和等高線。

3. 聯繫實際，學以致用。結合“雁南飛”現象、“夏季避暑勝地選擇”、詩句“人間四月芳菲盡，山寺桃花始盛開。”等鞏固所學知識。

4. 綱要式板書小結，突出重點，便於複習。

5. 動手實踐，回饋練習。繪畫中國地區的氣溫年變化曲線簡圖。

二、以下是覺得這節課做得較好的方面

1. 通過板畫 A（熱帶）、B（北溫帶）、C（北寒帶）三種不同的氣溫年變化曲線，一方面複習上一節的氣溫變化曲線讀法，另一方面以貼圖活動形式將 A、B、C 三地對應貼到氣溫分佈圖上，使學生的眼光轉移到氣溫分佈圖上，自然過渡到新課學習。

2. 兩次沿赤道觀察地圖，第一次找普遍現象（沿線大多數地方的氣溫範圍）分析氣溫分佈一般規律，第二次找特殊現象（沿線氣溫較低的局部地區）過渡到分析地形對氣溫的影響。

3. 在地圖中找廣州和北回歸線，判斷廣州所處緯度範圍，既能結合本地實際吸引學生注意，又可為後面描述 20°C 以上地區的緯度範圍練習作鋪墊。

4. 板畫等溫線圖（課本圖 4.15），在圖中另外標注 A、B、C 三地，要求寫出三地的氣溫範圍，再比較三地海拔高低。

5. 突出學習對生活有用的地理的理念，結合“雁南飛”現象、“夏季避暑勝地選擇”、詩句“人間四月芳菲盡，山寺桃花始盛開。”等鞏固所學知識。

三、以下是這節課的不足之處及改進意向

1. 繪畫氣溫年變化曲線簡圖時，將最高溫繪到 8 月的位置，對學生有一定的影響，因此以後的板圖要注意儘量畫準確。

2. 學生貼圖不準確時，通過語言難以有效引導，應給學生一點時間進行討論解決問題。

3. 過渡到分析地形的影響時，應結合地形圖分析赤道沿線局部低溫地區的地形，可使學生學會查找資料進行比較聯繫。

4. 對等溫線圖的分析，應增加練習：利用兩地溫差，計算兩地相對高度。而且對等溫線疏密未能進行比較，也要補充。

第三節 降水和乾濕地區

教學目標

知識目標

1. 能舉例說出降水與人類生產和生活的關係。
2. 初步學會閱讀中國年平均降水量分佈圖，說出中國降水分佈的差異。
3. 使用降水資料，繪製降水柱狀圖，並讀圖說明降水變化的規律。

能力目標

1. 培養學生讀圖、繪圖、析圖能力，判斷能力及主動探究能力。
2. 通過授課使學生懂得及理解降水的多少對人類活動的影響和關係。
3. 通過活動設計，讓學生通過動腦、動手、學會閱讀和繪製水柱圖。

德育目標：通過本節課的教學，使學生懂得中國各地區降水的分佈，更好地利用降水的規律為人類的生產和生活服務。

教學重點

1. 降水有多種形式，但重點認識降雨。
2. 降水柱狀圖的閱讀和繪製。
3. 中國降水量分佈圖的閱讀。

教學難點：通過讀圖、繪圖、閱讀，使學生形成地理的空間概念認識中國降水的時空分佈規律。

教學方法：讀圖、觀察、討論、啟發式、講述、學生活動探究

教具準備：教學掛圖、相關課件、雨量器、量杯

課時安排：1~2 課時

教學過程：

導入新課：

師：同學們想一想，我們現在所處的地區在地球上屬於高緯度，還是低緯度地區？一年之中哪幾個月降水多？哪幾個月降水少？

生：低緯度地區。

師：同學回答得非常正確。（同學們鼓掌，烘托課堂的氣氛，啟動學生的思維）

講授新課：（提問）根據我們的生活經驗，想一想，大氣降水有哪些形式？

生：降水、降雪、冰雹等。

師：不管哪一種形式的降水，總之在大氣中一定要含有水汽。那麼大氣中的水汽是從哪兒來呢？（想一想，可以同桌討論一下）

師：同學們知道濕衣服晾在室外，過一段時間就乾了，那麼衣服中的水分到哪去了呢？（蒸氣後變成了水汽發進入大氣中）

海洋、河流、湖泊以及土壤和植物等在太陽照射下，蒸發或蒸騰的水汽，進入到大氣中，這就是大氣中水汽的主要來源。

板書：一、降水與生活

- 1· 降水：（1）什麼是降水？
- （2）降水是怎麼樣形成的？
- （3）降水對人類生產和生活的影響？

師：降水降落到地面後，怎樣知道降水的多少呢？

板書：二、降水量的測定

老師引導學生學習課本第 54 頁。

然後指導學生認識雨量器和量壤。有實物更好：圖 4.18 已經畫得十分清楚。

通過閱讀、看圖。學生已經知道降水量是利用雨量器來測定的。

測量方法知道了，還要給學生說明什麼是降水量、日降水量，年平均降水量。

首先讓同學知道，降水量的單位是毫米。

日降水量：一般每天 8 時、20 時各觀測一次，並把兩次得到日降水量相加。

月降水量：某月每天的降水量相加。

年降水量：某年每日降水量相加。

年平均降水量：某地區多年降水量的平均數。

講完以上知識點，老師帶領同學進行活動（可以分為三個大組）完成課本第 54 頁。

活動內容：寫出如果出現這種降水情況可能會給人類生產和生活帶來的影響。

第一組回答：陰雨連綿一個月

第二組回答：有兩個月沒下雨

第三組回答：某城市下了大雨

這時老師要加以引導回憶春天、秋天、冬天的天氣，同學們討論會更熱烈，三分鐘後，每組選派一位同學宣讀本組的結論。也讓別的組的同學加以補充。

這時老師要給予同學們鼓勵：不要求說得多麼完整，能說出三個方面就不錯了，通過這樣的聯繫實際活動，同學們更進一步加深理解了降水對人類生活和生產帶來的影響。

拓展探究題：說一說你對“風調雨順，五穀豐登”這句話的理解。

老師：哪位同學能理解這句話的意思？請舉手發言。

老師可以把課堂氣氛調動得熱烈一些，讓每個同學都認識到降水適時適量，對農業生產非常有利。

老師：同學們回憶一下我們一年當中哪幾個月降水多，哪幾個月降水少？

回答：7 至 9 月最多，11 月至次年 2 月最少。

老師：由此導入降水季節變化，並讓同學觀看課本第 55 頁（圖 4.19）

板書：降水的季節變化

老師：前面已經學過氣溫，同學們對降水柱狀圖，應該理解。

學生讀圖以後可以得出結論，讓學生總結一年內有的地方降水的季節分配比較均勻，有的地方降水季節差異很大。

然後進行活動練習。

讀圖 4.20 回答了書上提出的問題後，讓學生用表 4.2 中的降水量資料，老師指導繪圖步驟，畫出一幅水量柱狀圖，可以讓一位同學在黑板上模擬老師的畫法練習。

通過以上的活動，學生們知道了世界各地的降水是不一樣的，世界各地有的地方降水多，有的地方降水少。

板書：中國的降水分佈

老師：指導學生讀書課本第 56 頁圖 4.21 中國年降水量的分佈，並提出問題（書上活動）。

- (1) 北京附近各地的年降水量，大多在多少毫米以上？
- (2) 由南向北，年降水量是怎樣變化的？
- (3) 在北回歸線附近，大陸東岸比大陸西岸的年降水量有什麼差別？
- (4) 在溫帶地區，大陸內部與沿海地區的年降水量有什麼差別？
- (5) 中國降水量最豐富的地區和最乾旱的地區各分佈中哪裡？

老師：這時要給同學們說明一個地方降水量的多少的因素與氣溫一樣，受緯度位置的影響，還受地形的影響。

通過讀圖，我們大致瞭解每年中國降水量的分佈。

課堂小結：這節課我們共同學習降水與降水分佈，明確瞭解了降水與生活的關係，降水的測量。通過閱讀瞭解了不同地區降水的季節變化，在中國年降水量分佈圖，能看明顯的規律，並學會了繪製降水量柱狀圖。希望同學們，在今後的學習中把學會的知道運用到實際當中去。

主題板書

降水和降水的分佈

一、降水的概念

1. 從大氣中降落的雨、雪、冰雹等統稱為降水
2. 降雨是降水的主要形式

二、降水的測量

1. 工具：雨量器
2. 單位：毫米
3. 日降水量、月降水量、年降水量

三、降水的季節變化（降水柱狀圖）

四、中國降水量的分佈（等降水線——中國年降水量分佈圖）

第四節 氣候特徵

一、說教材：

1.教材的地位和作用：

季風氣候顯著是我國氣候的主要特點之一，它與人們的生活和我國的農業生產有著密切的聯繫，是培養學生智慧，激發學生愛國情感的好素材。本節內容是對前面所學的我國氣溫與降水的總結與深化，為進一步學習中國的區域地理打下基礎。

2.教學目標：

(1)知識目標：瞭解我國季風氣候的影響範圍、特點以及季風帶來的利弊。

(2)能力目標：通過讀冬夏季風圖、各地氣候曲線和降水柱狀圖，提高學生讀圖能力，從中培養學生分析綜合、比較等能力；掌握分析氣候特徵的方法。

(3)情感態度與價值觀目標：通過評價季風氣候對人類活動產生的影響，逐步樹立辯證問題的能力。通過學習我國的災害性天氣，幫助學生初步樹立防災減災的意識。

3.教學重點、難點：

重點：我國季風氣候的基本規律及季風氣候的影響範圍，季風給我國帶來的好處及不利影響。

難點：鋒面雨的形成。

二、說教法

1.探究式教學：在教學中，營造寬鬆和諧的課堂氛圍，激勵學生在解決問題中探究，有利於激發學生學習地理的積極性、主動性，培養學生的創新精神和地理實踐能力。

2.小組合作學習：這種方式既有利於培養學生的合作學習意識，又能增強學生競爭意識，提高參與各種活動的積極性，促進全體學生的共同發展。

3.電腦輔助教學：利用製作地理課件，將文字、圖形、動畫等媒體綜合在一起，創設直觀性與探索性相結合的教學情境，以強化教學的直觀性，提高課堂教學效率。

三、說學法

1.培養學生從各種地理圖像中獲取地理資訊的能力。

2.使學生在探究性學習中，掌握比較、分析綜合等科學的探究方法。

3.通過小組討論，培養學生的互動能力，使學生學會合作學習。

四、說教學程式

教學 流程	活動設計		設計意圖
導入 新課	想一 想	讓學生聯繫自己的生活實際，說一說本地一年中的風向有什麼變化，這種變化對本地的氣候有什麼影響。	這樣聯繫學生的生活實際導入新課，體現學習生活中的有用地理的基本理念。
教 學 新 課	比一 比	要求學生讀冬季風圖、夏季風圖，列表比較冬夏季風的發源地、風向、特點及影響範圍等。	培養學生讀圖比較能力。
	議一 議	要求學生讀“我國的季風區圖與非季風區圖”，並配合“中國地形圖”、“中國乾濕地區圖”，小組討論：1.季風區與非季風區是根據什麼劃分的？2.季風區與非季風區的分界線大至以什麼山脈為界？3.季風區與非季風區的降水有什麼不同？學生小組討論並全班交流後，教師再利用課件演示季風區與非季風區的分界線，展示北京市降水柱狀圖和烏魯木齊降水柱狀圖加以印證。	提高學生的讀圖技能，培養學生運用已學知識解決問題的能力。
	看一 看	利用課件演示動畫“鋒面雨的形成”，並要求學生閱讀教材39頁短文“鋒面雨”，完成：鋒面雨是怎樣形成的？“梅雨”和“伏旱”發生在什麼時間，是怎樣形成的？	動畫形象生動，有利於突破難點。
	想一 想	1.課件展示北京、上海、廣州三地氣溫曲線圖和降水柱狀圖，完成：從圖上可以看出，季風區內哪幾個月降水量較多？哪幾個月氣溫較高？這種降雨和熱量的配合特點對農業生產有什麼好處？ 2.課件展示阿拉伯半島和長江中下游地區的景觀圖，設問：兩地處在大體相同的緯度位置上，但是氣候差別很大，你能說說這是為什麼嗎？	提高學生讀氣候長條圖的能力，強化地理與生產生活的聯繫。 激發學生的問題意識，培養學生分析比較能力，強化知識的運用。
課堂 總結	理一 理	閱讀課外短文“我國季風氣候顯著的原因與影響”，分析季風區與非季風的形成原因及影響區域，季風氣候顯著對我國的經濟發展的影響等。	是課堂教學的進一步延伸，本課內容的總結。
課外 探究	查一 查	要求學生利用網路資源查找有關我國的寒潮、颱風、水旱災害等資料，從災害發生的原因，帶來的危害，有效的預防措施等方面進行說明。	培養學生收集處理地理資訊的能力。

第五節 寒潮、台風和水旱災害

1.地位和作用

本節內容與氣候資源內容一樣，都是氣候對人類生產和生活的影響，所不同的是，氣候資源是氣候對人類有益的影響，而氣象災害則是氣候對人類帶來的不利或是有害的影響。學習本節內容，需要結合氣候資源的數值特徵，與氣候資源利用中注意減災、防災的知識。形成前後呼應；同時還要結合常見的天氣系統、氣候類型和我國季風氣候的主要特徵等有關知識。颱風和暴雨的形成，都與形成降水的天氣系統直接相關。而季風氣候的不穩定性，又加劇了我國氣象災害的多發性。氣象災害知識的學習，又可以為後面的地質災害的學習奠定知識基礎。因此，本節教材在全書和本單元中，都起著承上啟下的作用。

2.主要教學內容

本課是從氣象災害對人類的生產、生活活動的影響入手，瞭解什麼是氣象災害，氣象災害的主要類型以及人類怎樣防禦氣象災害，很好地體現了人與大氣環境的關係。

本課介紹的氣象災害的主要類型有：颱風、暴雨、洪澇、乾旱、寒潮等。教材內容結構主要表現為：災害類型→形成原因→災害特點→災害的防禦措施。

本課將乾熱風安排為閱讀內容，讓學生通過自學，更深刻地認識氣象災害的多樣性、關聯性、破壞性等特徵。教材還安排了一個氣壓系統圖的分析作為活動題。訓練目標在於利用氣壓系統判斷天氣現象，瞭解天氣預報的分析過程，瞭解氣象災害的形成、發生區域及災害特徵。活動題起到了增強學生對事物判斷、推理的能力和理論與實踐相結合、解決實際問題的能力。

教學思路設計

1.理論依據

現代教學思想要求，教師必須轉變教學觀念，改變傳統的教學模式，教學過程應該是全體學生參與教學、主動學習知識的過程，而不是教師的“一言堂”或“滿堂灌”，學生應該成為學習的主人，而不是被動接受知識的“容器”。因此，教學過程中，教師應該精心設計教學環節，起到“領路人”或“導演者”的作用，發揮學生的主體參與意識，使學生積極參與知識的認知過程。

2.教學目標

- (1)知識目標：瞭解氣象災害的主要類型、災害成因、災害特點以及人類對災害的防禦措施。
- (2)能力目標：培養學生的讀圖能力和與人合作學習知識的能力。學會從實際出發，理論聯繫實際，加強基本技能的培養。
- (3)情感目標：培養學生看問題要一分為二的觀念，樹立“防災、抗災、減災”的意識。

3.教學重點和難點

教學重點：理解各種氣象災害的危害及其防禦措施。

教學難點：各種氣象災害的成因及時空分佈。

4.教學方法：啟發式談話法與多媒體綜合教學。

5.教學用具：有關颱風、暴雨的錄影節目、報刊資料、教學掛圖。

教學過程

【導入新課】

〔複習提問〕(教師簡單複習天氣、氣候要素。)天氣系統有哪些類型?(學生回答。)教師根據學生回答，總結導入氣象災害的概念，開始學習新課。

全球大氣在不停地運動，使得大氣中的動能、熱能等能量不斷地積聚或釋放，從而形成了各種大氣現象。其中有些現象，如颱風、暴雨、洪澇等，對人類生存、社會和經濟發展造成威脅和損害，稱為氣象災害。氣象災害是全球各類自然災害中最嚴重的災害。

〔板書〕寒潮、台風和水旱災害

【講授新課】

〔板書〕一、氣象災害的概念及其類型

1.氣象災害

大氣對人類的生命財產和經濟建設以及國防建設等造成的直接或間接的損害，稱為氣象災害。

〔展示資料〕氣象災害是全球各類自然災害中最嚴重的災害。據聯合國公布，1949至1980年全球因自然災害造成人員死亡達121.3萬人，其中61%是由氣象災害造成的。在我國，每年由氣象災害造成的經濟損失，約占各種自然災害總損失(平均每年約500億至600億元人民幣)的57%；由氣象災害造成的人員死亡約占全部自然災害死亡人數(平均每年約1萬至2萬人)的40%。

為了加強公民的防災意識，提高大家對減災、防災的認識，充分認識氣象災害的嚴重性，初步瞭解其發生的規律以及如何進行有效的防禦。這節課，我們重點討論在世界範圍內尤其是我國主要的幾種氣象災害。

2.主要類型

颱風、暴雨、洪澇、乾旱、寒潮。

〔過渡〕下面我們首先瞭解一下颱風這種氣象災害。

〔板書〕二、颱風

1.颱風的時空分佈

〔教師引導〕請同學們先讀課文，並看我國颱風的活動路徑圖，思考以下問題：

(1)颱風在我國的影響主要發生在什麼季節?對我國哪些地區影響較大?

(2) 颱風從大氣運動狀況來說，屬於什麼天氣系統？產生的源地在哪裡？

(3) 颱風與颶風有什麼區別？

〔學生回答〕在我國，颱風多發生在夏秋季節，對我國的東南沿海地區影響較大。颱風屬於氣旋(低壓)天氣系統，颱風的發源地在熱帶和副熱帶海洋。

〔教師補充〕簡單說，颱風和颶風都是熱帶氣旋強烈發育形成的，性質相同，不同在名稱差異和出現的位置區域不同。颱風出現在西北太平洋區域，而颶風則出現在印度洋、大西洋。

〔資料補充〕一次普通的颱風釋放的能量相當於幾顆原子彈爆炸釋放的能量，1分鐘的能量足夠美國 50 年的用電量。破壞力極強，往往是毀滅性的。909090

1900 年，美國德克薩斯州遭一場颶風襲擊，死亡 6000 人。

1954 年，日本北海道，一隻大型渡船被颱風擊沉，1000 人死亡。

1970 年，颶風襲擊孟加拉國，引起潮浪，吞沒 20 萬人。

〔過渡〕颱風是如何發育形成的？

2. 颱風的形成和結構

〔學生活動〕複習氣旋、反氣旋的概念。結合颱風圖片和氣旋知識，讓學生分析討論。

〔教師啟發、總結〕

形成條件：(1) 熱帶、副熱帶海域，海水溫度在 26°C 以上。

(2) 廣闊洋面區域。

(3) 強烈發展的熱帶氣旋：風力 ≥ 12 級。

(4) 中心氣壓很低。

〔提問〕為什麼說“颱風中心附近最大風力”，而不說“颱風中心最大風力”？

〔讀圖點撥〕颱風的結構，由內至外分為颱風眼、旋渦區和大風區三部分。颱風中心是颱風眼，這裡的氣流運動以下沉為主，因此，使它成為狂風暴雨中的一塊靜地，碧空無雲，風和日麗，直徑一般在 30 至 50 千米左右。好比洗衣機的甩乾筒，高速旋轉使中心地區形成真空，因此，颱風眼的中心出現了下沉氣流。旋渦區和大風區卻存在不同程度的狂風暴雨。颱風警報中的說法，道理在此。

〔承轉〕全球每年約有 80 個熱帶氣旋生成，50 多個發展成颱風。西北太平洋是全球台風發生頻率最高、強度最大的海區。在西太平洋沿岸國家中，登陸我國的颱風每年有 7 個左右，占這一地區登陸颱風總數的 35%，其次是菲律賓和日本。那麼，颱風會給人類帶來哪些災害呢？

3. 颱風的災害

〔閱讀思考〕學生讀課文，認識颱風的災害性。找出颱風的災害主要由什麼引起。

〔教師強調〕颱風災害主要由強風、特大暴雨和風暴潮造成。大風暴潮能夠激起 5 至 6 米的海浪，引起房屋倒塌，通信設施破壞；農田、村鎮變成汪洋澤國；引起海嘯，破壞海堤，掀翻船隻；易產生洪澇災害；影響生產和生活活動，易造成巨大經濟損失。

〔承轉〕由於受颱風災害的主要是沿海經濟發達和人口集中地區，所以颱風造成的經濟財產損失十分嚴重。對此，世界各地都在採取措施進行監測、防禦。

4. 颱風的防禦

〔教師講授〕颱風的形成是一種自然現象，是人類無法控制的，但是，隨著科學知識的發展，特別是氣象衛星的出現和應用，人類可以加強對颱風監測和預報，並及時發佈颱風預報和緊急警報，是減輕颱風災害的重要措施。我國除常規的氣象觀測外，還有布設在沿海的測台雷達網和氣象衛星探測資料，大大提高了颱風監測和預報的能力。

〔學生讀圖〕讀圖 4.20，從圖中既可看到颱風中心的位置(照片上的颱風眼清晰可見)、移動的路徑和登陸的地點，又能直觀看到衛星雲圖在颱風監測中的重要作用。教師引導學生將衛星雲圖號碼與中間颱風路線上的號碼對照分析。

〔承轉〕颱風的發生直接帶來的災害，就是狂風暴雨，下面，我們繼續討論暴雨洪澇災害。

〔板書〕三、暴雨洪澇

〔出示資料〕據統計，1950 至 1990 年，我國年均受洪澇災害的農田面積有 800 多萬公頃。1991 年 5 至 7 月，江淮地區出現嚴重的暴雨洪澇，江蘇、安徽、湖南三省直接經濟損失達 600 多億元，受災面積 2000 萬公頃，死亡 1100 多人。尤其是 1998 年的特大洪水，時間更長、範圍更廣、危害更大、損失更重。

〔過渡〕對 1998 年特大洪水大家可能記憶猶新，洪澇災害使國民經濟和人民財產蒙受巨大損失。那麼洪澇災害是怎樣形成的呢？

1. 暴雨是形成水災的重要原因之一。

〔講授〕鋒面、氣壓系統造成的連續性大量降水或短時間內集中大量降水過程即可形成暴雨。在我國，除西部一些沙漠地區外，均會有暴雨出現。我國是世界上多暴雨的國家之一。但大暴雨和特大暴雨主要發生在南方和東部地區。它的形成需要具備幾個條件。

2. 暴雨形成要具備的條件。

〔啟發思考〕哪些天氣系統能夠形成暴雨洪澇災害？

〔總結、點撥〕暴雨的形成要具備以下幾個條件：**A.**源源不斷的水汽供應。**B.**強烈的上升運動。上升氣流將水汽不斷地向上空輸送，隨著氣溫降低，水汽凝結成雲致雨。**C.**形成降水的天氣系統持續時間較長。如鋒面、氣旋、熱帶氣旋等天氣系統，遇地形阻擋，移動速度減慢，或上述天氣系統重複出現。

〔講授〕亞洲是每年全球洪水發生最多的地區。我國每年都有不同程度的暴雨洪澇災害發生。防禦洪澇災害的措施。有哪些呢？

3. 防禦措施。

〔講授〕利用氣象衛星對暴雨、洪水進行監測，對防禦洪水有巨大作用。提高暴雨預報的準確率，可以有效地減輕洪澇災害的損失。防洪則需工程和非工程措施

結合進行。

〔承轉〕與暴雨洪澇相反的氣候現象是乾旱，乾旱也是危害人類的一種嚴重的氣象災害。

〔板書〕四、乾旱

〔展示資料〕(1)1968 年以來非洲持續了十多年的嚴重乾旱，導致數十萬人死亡。

(2)1988 年北美大範圍的乾旱使美國糧食減產 27%。

(3)1960 至 1900 年，我國年均受旱農田面積約為 2085 萬公頃，占全國各種氣象災害的 62%。

1.乾旱現象。

〔教師啟發〕乾旱是指長時期無降水或降水異常偏少而引起的空氣乾燥、土壤缺水現象。乾旱實際上是一種最嚴重的氣象災害。乾旱無時不有，無地不有；而且，乾旱就像軟刀子殺人，在人們的不知不覺中，就可能帶來及其嚴重的災害。那麼，乾旱又是如何發生的呢？

2.形成原因。

乾旱是多種原因複合造成的。如：長期處在高壓系統控制下，就會出現晴朗乾燥的天氣，世界大多數的熱帶沙漠氣候區的炎熱乾燥天氣就是這樣形成的；鋒面長期控制在我國江南地區，則易造成北方乾旱缺水。而南方多雨易澇。西北太平洋副高的位置異常時，也可能出現我國北方或南方地區的乾旱。對於生活在城市的同學來說，晴空無雲，意味著好天氣；但是，對於生活在農村的居民來說，特別是我國的西北地方，長期晴空無雲，就意味著乾旱現象的發生，就是災害。

3.災害特點。

降水稀少、空氣乾燥、大地缺水。乾旱易引起工農業生產缺水、人畜飲水困難而造成經濟損失。因為乾旱，可能引起農業的減產或顆粒無收，生活在乾旱地區的居民就可能連溫飽問題也難以解決。

4.防禦措施。

加強水資源管理，節約用水，合理開發，保護水資源；加強水利工程建設；因地制宜，綜合發展農業生產，改進生產方式或培育抗旱品種等。

〔板書〕五、寒潮

1.寒潮概念。

由強冷空氣迅速入侵造成大範圍的劇烈降溫，並伴有風、雨雪、凍害等現象，這樣的冷空氣過程稱為寒潮。

2.形成原因。

極地附近的強高壓區，冷空氣強烈暴發迅速向低緯方向移動。在我國表現為亞洲冷高壓(蒙古至西伯利亞冷高壓)影響，冷空氣迅速南下造成大幅度降溫。

3.寒潮特點。

(1)降溫速度快、幅度大，易引起霜凍、大雪等現象。

(2)風力大、勢力強、溫度變化快、溫度低。

(3)影響範圍大，且多種災害併發；危害大，嚴重影響人類的生命和生產活動。

4.預防措施。

就目前來說，對寒潮仍無有效的防禦方法。應該利用氣象衛星，及時預報、及早準備。

教學過程中，教師要強調對有些氣象災害並無有效的防禦方法。我們強調及早預報、及早準備，使損失減小到最低程度。

【鞏固練習】

閱讀下面兩段材料，分析回答有關問題。

材料一：1990年第十二號颱風，最大風力達10級，從3月20日至22日，前後三次登陸福建，使福建全省連降暴雨，沿海一帶氾濫成災。

材料二：1989年12月20日，一股強冷空氣進入我國西北和華北，造成大範圍雨雪天氣，並伴有6至7級大風，給交通和電訊造成很大影響。冷空氣前鋒過後，氣溫下降8°C至15°C。

(1)材料一中有兩處明顯錯誤，一處是___，應為___；另一處是___，應為___。

(2)材料二中的災害性天氣是___，它是由___南下造成的，它可以帶來的主要災害有_____。

答案：

(1)颱風的風力不是10級，應該是12級，颱風的多發季節應該在夏秋季節，不可能在3月份；

(2)寒潮，強冷空氣，大風、降溫、大雪、凍害等現象

試教評估

教師在教學中能引導學生從身邊的地理現象入手，引導了教學內容：降水的形式、降水的季節變化，降水的空間分佈，從而更好地使學生將學到的課本知識服務於生產和生活。教學過程中，教師重視引導學生繪製降水柱狀圖，使學生能正確掌握降水的空間分佈和降水季度變化規律。教學中注重了教學資訊回饋，通過課堂回饋，掌握學生學習情況。教師對教材的處理較好，教學重點突出，板書清晰、工整、簡潔。

教學設計知識條理清晰、結構合理、知識點多，有利於多媒體教學。對災害天氣可結合電視錄像、電影資料及圖片等說明學生理解並認識氣象災害的災害。通過圖片展示，影視動畫，加深理解。用實例說明問題，能幫助學生理論聯繫實際，使知識具體化，促進學生分析問題能力的培養，有利於教學活動的開展。各種氣象災害既有聯繫，又有區別，教學中盡量最採用對比的方法。小結將知識表格化。有利於知識的系統化，使知識點清晰，有利於學生在學習過程中接受知識，掌握知識。

反思與建議

1. 淺談地理教學中創新能力的培養

地理學作為一門探討人地關係的綜合性很強的學科，蘊含著培養學生創造思維和創新能力的豐富素材。在地理教學過程中充分挖掘教材中蘊含的創新素材和內容，培養學生的創造性思維和創新能力，已成為中學地理教學改革的當務之急和必然趨勢。

一、增強地理教師自身的創新意識和能力是培養學生創新能力的前提

教師創新能力的高低直接影響著所培養的學生創新能力的強弱。如果教師僅拘泥於“一支粉筆、一本書”的舊教學模式，就會扼殺學生的創造性思維和創新能力。因此教師應更新教育教學觀念，大膽創新、大膽探索，不斷豐富和擴大自己的知識面，在掌握地理學科知識和常規地理教學方法、手段的基礎上，還要掌握與地理學科有關的學科知識以及現代的教學方法和手段，真正做到“常教常新”。例如：教材中關於喀斯特地貌的成因，只有一句話：喀斯特地貌是可溶性岩石(石灰岩)受到含有“二氧化碳的水溶解和沖刷作用形成的”。若這時教師用化學方程式： $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 講解就迎刃而解了。從正反應可以說明石灰岩被溶蝕，形成溶洞、溶蝕窪地、石林等，從逆反應可以說明鐘乳石、石筍、石柱等的形成原因。特別是後者的成因，利用學生所學的化學知識進行綜合分析，可溶性的 CaCO_3 遇到含有 CO_2 的水、石灰岩溶蝕後，形成可溶於水的 $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 。含有 $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 的水由溶洞洞頂滲出，由於壓力降低或溫度升高，使 CO_2 逸出， CaCO_3 沉澱出來，形成鐘乳石、石筍、石柱。

二、在教法上大膽改革和嘗試是培養學生創新能力的關鍵

地理教材中涉及了許多新的科研成果和目前尚未定論的地理現象和理論。教學中牢牢抓住這些問題，啟發、引導學生思考，培養學生創造性的學習，正是“非學無以致疑，無問無以廣識。”教學活動應主動地發現學生創新的“火花”。如地理教材中涉及到的“全球變暖”問題，可開展討論。“全球變暖”有人認為是人類活動引起二氧化碳增多，溫室效應加劇的結果，也有人認為是由於地球氣候週期變動所導致，這些問題具有較高的智力價值，佈置學生利用課餘時間搜集材料，課堂上進行討論或辯論，教師進行評價、概括和總結，這樣不僅能拓寬學生的知識面，更主要是讓學生有發表自己獨到見解的機會和時間，從而達到培養學生創新意識和能力、挖掘創新潛能之功效。對地理教材中已有定論的問題也可採用逆向思維的方法進行教學。如地球自轉與公轉的方向相反而不是相同，“恆星日與太陽日”的長短有何變化。地球自轉的方向是自東向西而不是自西向東，地球上“三圈環流，洋流、植被的分佈”等是否會發生改變，怎樣變化等。我國的地勢是東高西低而不是西高東低，我國的地理環境有何改變？黃河倒流是否還會有凌汛？這樣教學既能讓學生將地理知識學懂弄透，又能培養學生的發散思維，進而培養他們的創新精神和創新能力以及科學的鑽研精神。

三、讓學生在實踐活動中去實現自我是培養學生創新能力的主要途徑

地理課外活動是地理教學活動的主要組成部分。它不僅是地理課堂教學的補充和延伸，而且是一種理論與實踐相結合的教學形式，它是更廣闊、更生動、更富有吸引力的大課堂。在課外活動過程中學生的創新能力能得到充分的體現和培養。地理學科綜合性強、涉及面廣，課堂教學受時空限制，教材中的地理知識不可能在課堂上完全理解。組織學生開展地理小模型的製作活動、舉辦地理壁報、地理小報、組織地理活動興趣小組，特別是利用鄉土教材組織學生野外考察、社會調查等，這些活動的開展，既符合理論聯繫實際的教學原則，提高學生的綜合素質，又能充分地去實現自我，展現其才華，更重要的是培養學生獻身地理科學的精神，開發培養學生的創新潛能。

2. 優化課堂教學結構落實地理素質教育

課堂是實施素質教育的主陣地。在地理課上落實素質教育，培養和發展學生學習地理的興趣和能力，建立優化的課堂教學結構是至關重要的。以下是優化課堂教學結構的嘗試做法：

一、引導學生積極參加教學活動，提高學習地理的濃厚興趣

在教學中使用“答問”的方式。讓學生課前依據課本內容，設置相關疑難問題，上課時由學生充當各“報刊”或“雜誌”記者對老師進行“採訪”，最後由老師總結新課並對學生進行評講。此法突出了學生的主體作用，學生們為了能主動表現自己，一個個踴躍提問，使課堂不再是教師的“一言堂”，而是師生共同參與的“群言堂”，這既活躍了課堂氣氛，增強了學生的勇氣和活力，發展了學生的思維，又培養了學生的自學能力和語言表達能力。

二、適應現代社會發展的需要，將競爭機制引入課堂教學之中，培養學生健康的競爭心理

學生必須要有健康的競爭心理才能適應未來社會的發展需要。在課堂上可採用“競賽法”教學。老師備課時出好競賽試題，競賽題要注意面向全體學生，又要注重學生的個體差異，題型有基礎必答題、能力提高題、智慧風險題等。課前佈置好預習提綱，要求學生預習時對書上知識的難、重點及層次結構做出注記，這樣能鍛煉學生的認知、識別能力。可採用分組競賽、分別計分、現場亮分的辦法，最後加分排出名次，老師總結。此法調動了學生的注意力，促使學生情緒高漲地進入爭當前列的振奮狀態，使學生在互相激勵中共同提高。

三、創設問題情境，引發學生想像、聯想，發展學生思維，提高學生綜合素質

為開闊學生視野，啟動學生的想像力、創造力，教師可有意創設各種有利開拓學生思維的構思情境。例如在課堂上開展地理想像作文演講，讓學生以新課內容為背景，適當補充資料，大膽想像、聯想，緊扣教材寫出知識性、科學性、趣味性相結合的地理想像作文，老師提前批閱，選出優秀作文的作者上臺演講。如講世界各國時，讓學生假想未來某一天你以某種形式到了某國家，回來後寫出旅遊記、探險記、考察記等或以科幻形式來記寫，只要能反映出地理課文中的重點及要求掌握的基本地理事物即可。該法打破了過去以課本為依據，以教室為講

臺，以教師為中心的傳統教學結構形式，將少數人的活動變成了人人參與的活動，這不僅豐富了同學們的課餘生活，減輕了課堂教學的壓力，調動了同學們學習地理的興趣，也極大地提高了學生的想像力、分析力、理解力和表達力等。

四、創造寬鬆和諧的教學氛圍，讓學生主動愉快地投入到課堂練習之中

根據教材內容採用聯繫法教學，聯繫鄉土地理知識，以及與教學內容有關的故事、民俗、新聞等，以誘發學生的興趣，啟發學生的思維，增強地理課的吸引力。

五、運用現代化教學手段，再現地理事物，使教學達到“立體化”效果

在課堂中對於用語言描述學生難以理解的宏觀和微觀地理現象與事物，可利用幻燈、投影、錄影、電腦等現代化教學設備進行教學，使傳統的平面教學立體化，讓學生如身臨其境，受到極大地感染，並激發了他們學習地理的興趣，不僅利於培養學生的觀察力、判斷力和想像力，也促進了學生能力的發展，素質的提高。

第四章 中國的天氣和氣候 參考資料

天氣和氣候極端事件

科學家們指出，在過去的 100 年裡，尤其是最近 50 年中，人類活動過度排放溫室氣體，使其在大氣中的濃度超出了過去幾十萬年間的任何時間，全球平均氣溫升高了 $0.4^{\circ}\text{C}\sim 0.8^{\circ}\text{C}$ ，達到了 1 000 年來的最高值。北半球高緯度河湖結冰期縮短約兩周，北極海冰減薄了 40%、範圍減少了 10%~15%，冰川大範圍退縮，永久凍土帶消融、變暖和退化，厄爾尼諾現象更頻繁、持久和強烈……這些惡劣現象的出現，與人類活動導致的全球變暖息息相關。

隨著全球變暖趨勢進一步加劇，地球環境和人類社會變得更加脆弱，氣象災害成為人類社會面臨的最嚴重的自然災害。聯合國的統計顯示，因氣象災害而受到危害的人數逐年在增加，造成的死亡人數占因災致死人數的 90% 以上。1991 年到 2000 年的 10 年間，每年平均受到危害的人數為 2.11 億，是因戰爭衝突受到影響的人數的 7 倍。乾旱、洪澇、風暴、熱浪、暴雨、龍捲風等更加頻繁，嚴重影響世界經濟和社會的可持續發展。

據統計，20 世紀，全球發生的重大氣象災害 90 年代比 50 年代多 5 倍；20 世紀 60 年代，氣象災害平均每年造成的經濟損失約為 40 億美元，80 年代和 90 年代，這一數字達到 290 億美元。據預測，如果不採取措施，未來 100 年內全球平均氣溫可能上升 $1.4\sim 5.8^{\circ}\text{C}$ ，全球海平面將上升 9 厘米到 88 厘米，每年造成的損失將達 3 000 多億美元。

我國地處東亞季風區，是世界上最嚴重的氣候脆弱區之一，旱澇、高溫、冷害等氣候災害頻繁發生，對國家民生影響很大。1991 年的江淮大水、1998 年的長江和松花江、嫩江大水，近幾年持續的北方大旱，都造成了巨大損失，至今人們還記憶猶新。我國每年因各種氣象災害使農田受災面積達 0.3 億多公頃，受乾

旱、暴雨、洪澇和熱帶風暴等極端天氣、氣候事件影響的人口多達 6 億多人次，平均每年因氣象災害造成的經濟損失占國民經濟總產值的 3%到 6%。

氣象專家形象地說，一次特強沙塵暴造成的災害損失不亞於中等強度的地震。此外，與氣象條件有關的水土流失、泥石流、滑坡、崩塌、地面沉降、森林和草原火災、農林草原病蟲害等生態環境災害的損失更是難以估算。

人類社會雖然不能完全克服自然災害帶來的危害，但並不是不可為，也必須有所作為。通過研究天氣和氣候的變化規律，建立有效的監測預警系統和完善的防災救災體系，可以提高人類社會抵禦氣象災害的能力，減輕氣象災害的危害。

為了提高全球抵禦災害能力，減輕天氣和氣候極端事件的危害，各國開展了廣泛的國際合作，在監測、預報和建立暢通的氣象資訊管道方面做了許多有效的工作。同時也應當看到，人類活動對天氣和氣候極端事件的產生，具有不可低估的影響。例如，我國北方在人類歷史時期形成的荒漠化土地約 1 200 萬公頃，而 20 世紀後半葉形成的現代荒漠化土地即達到 500 萬公頃，還有潛在的荒漠化土地 1 580 萬公頃。

地球溫度正趨向均勻

地球赤道和兩極的溫差對全球天氣有重要影響，但最近的研究發現，自從 19 世紀末以來，兩極和赤道的溫差越來越小，這有可能影響暴風雨的發生頻率和強度。5 月 15 日的《地球物理學通訊》報導，科研人員對北半球兩個緯度地區進行了監測。通過分析北緯 30°~35°和北緯 50°~55°兩個區域陸地及海洋的溫差資料，得出了全球溫度的分佈。在 111 年的時間內，這兩個區域的溫度均有所升高，但北端的區域升溫幅度大於南面的區域，這就表明赤道和北極的溫差縮小了。科研人員對溫差變化的起因尚不清楚。但其結果和電腦類比出的溫室效應後果很一致。電腦類比的結果是，北極地區氣溫比赤道上升快。當然，也可能是氣候的自然變化改變了氣溫平衡。另一個問題是，一個多世紀以來，這種變化對天氣的影響如何。根據氣象理論，極地赤道溫差縮小會降低大氣的風暴度，使暴風雨的強度減弱，或是降低暴風雨的頻率。但研究人員認為，事實上可能沒這麼簡單，因為其他因素也可以影響風暴度。例如，一個世紀以來，全球變暖大大提高了大氣層容納水汽的能力，很可能使暴風雨的強度更大。

“風雲一號”氣象衛星

“風雲一號”氣象衛星本體是 1.4 米×1.4 米×1.2 米的六面體，星體外側對稱安裝 6 塊太陽能帆板，總長度為 8.6 米。衛星姿態為三軸穩定，對地指向精度小於 1°。衛星軌道是太陽同步軌道，高度 900 千米，傾角 99°，偏心率小於 0.0005，週期 102.86 分。24 小時內衛星繞地球運行 14 圈。衛星上裝有兩台互為備份的甚高解析度輻射儀（AVHRR），瞬間視場角為 1.2 毫弧度，星下點解析度為 1.1 千米。該儀器有三個光譜通道，其波段和主要用途如下。

通道	波長（微米）	主要用途
1	0.58~0.68	白天雲圖,地表圖像
2	0.725~1.1	白天雲圖,水/冰,雪和植被

3	0.48~0.53	海洋水色圖像
4	0.53~0.58	海洋水色圖像
5	10.5~12.5	晝夜雲圖，地表和海面溫度

衛星發送資料的方式為甚高解析度圖像傳輸(HRPT)、高解析度圖像(APT)和延時圖像傳輸(DPT)。HRPT和APT的資訊格式與NOAA衛星基本相同。國家衛星氣象中心通過GTS電路播發“風雲一號”衛星的軌道預報和某些產品。

“風雲二號”氣象衛星

“風雲二號”靜止氣象衛星定位於東經105°赤道上空距地面35800千米的地球同步軌道上。衛星是一個直徑為2.1米、高1.6米的圓柱體。衛星姿態是自旋穩定，自旋速率為100±1轉/分。它的主要功能是：掃描輻射儀每半小時可獲取一幅全景原始雲圖資訊。包括可見光(0.55~1.05微米)、紅外(10.5~12.5微米)和水汽(6.2~7.6微米)三個通道。可見光星下點解析度約1.25千米，紅外和水汽通道星下點解析度約5千米。利用可見光通道可得到白天的雲和地表的反射輻射資訊，紅外通道可得到晝夜雲和地表的紅外輻射資訊，水汽通道可得到對流層中上部的水汽含量資訊。利用這些原始雲圖資訊，可加工處理出各種圖像和氣象參數。提供的服務包括收集和發送氣象、海洋、水文等部門的資料收集平臺的觀測資料；對國內外廣播展寬數位雲圖、低解析度雲圖和天氣圖等資料以及中心處理的產品；進行空間環境監測。

新一輪沙塵可能長達百年

氣象專家認為，新一輪沙塵頻發期可能正在來臨，這一頻發期可能長達百年。中國氣象局副局長李黃昨天表示，連續三年沙塵頻發可能是新一輪沙塵高發期來臨的先兆。李黃拿出歷史統計資料介紹說，20世紀90年代以來，我國北方大部分地區的沙塵出現日數明顯少於五六十年代。但從1999年以來，這一趨勢發生了逆轉。近兩年的沙塵天氣日數雖只有50年代的80%，但其強度卻大得多。專家查閱了從西元300年以來的資料，發現我國北方曾有5個大的沙塵頻發期，每次持續約90至100年。前兩次分別為西元1610至1700年和1820至1891年，兩個週期相隔也是近百年，而現在距上週期又剛好百年，近年沙塵頻率上升是否是一種預兆？專家正在密切關注。李黃副局長指出，中國氣象學家正在與國外同行保持著密切合作。因為我國北方沙塵天氣的風源主要來自西伯利亞，沙源多半來自蒙古國，中國作為重要的沙塵暴受害國，正引起全世界的廣泛關注。當今世界上，美國、澳大利亞和北非國家都是沙塵暴多發國家，這些國家也發現沙塵天氣與大的氣候週期有關，例如美國20世紀30年代沙塵暴曾吞噬過萬頃良田，摧毀許多村莊，但之後的氣象條件就很少發生大的沙塵天氣了。目前，中國專家也正在吸取國外同行的研究成果，為中國沙塵氣候變化探索出新的規律。李黃同時指出，雖然沙塵天氣與氣象條件關係緊密，但人類仍可改造自然。加強人工氣象預報可減少沙塵暴帶來的災害，同樣加強荒漠化治理和生態建設，則可減輕風沙影響。綠化上去了，也會出現有風無沙的新氣象。

第五章 中國的河流和湖泊

第一節 河流和湖泊概況

第五章 中國的河流和湖泊				
課題	第一節 河流和湖泊概況			
教學目標	<p>知識與技能：</p> <p>1.能在地圖上找出我國的主要河流。</p> <p>2.運用我國內外流河分佈圖，說出我國外流區和內流區的劃分。</p> <p>3.能從河流的徑流量、水位變化、結冰期、含沙量等方面說出我國外流河的水文特徵及其成因。</p> <p>過程與方法：學會將河流流量圖與地形圖、氣候圖對照使用，綜合分析河流的水文特徵，培養讀圖能力及綜合分析問題的能力。</p> <p>情感態度與價值觀：培養求實的學習態度、嚴謹的學習精神。</p>			
重點	1.我國主要河流。		教具：多媒體課件	
	2.外流河的水文特徵。			
難點	外流河的水文特徵。			
關鍵	學會運用地圖來學習知識。			
教 學 設 計				
教學內容	教師活動	學生活動	設計意圖	時間
<p>一、複習提問，以舊導新</p> <p>二、用圖授新</p> <p>(一)內流河、外流河</p> <p>內流湖、外流湖</p> <p>內流區、外流區</p> <p>出示“我國主要的河流和湖泊分佈圖”</p>	<p>1.我國的地勢特點是怎樣的？這種地勢對河流產生怎樣的影響？</p> <p>2.我國氣候最顯著的特徵是什麼？</p> <p>3.我國降水量的分佈總趨勢是怎樣的？</p> <p>問題 1： 讓學生看中國水系圖，找出並比較長江、黃河和塔里木河。</p> <p>問題 2： 在規定的時間內在圖上找出你所知道的河流，並將名稱寫在練習本</p>	<p>回憶並回答問題。</p> <p>通過比較，得出內流河和外流河概念。</p> <p>一名學生在黑板上寫，看誰寫得最多，寫得最快。</p>	<p>河流的學習離不開地勢、氣候的知識作鋪墊，地勢特點、氣候特徵對一個地區的河流影響很大。幫助學生建立起知識間的內在聯繫和因果關係，逐漸掌握學習地理的方法。</p> <p>這樣比較適合初中生掌握地理概念，並且學生自己得出</p>	<p>3</p> <p>10</p>

<p>(二) 外流河的水文特徵</p>	<p>上。 問題 3： 把自己找出來的河流用不同的符號區分出來哪些是內流河，哪些是外流河？（同時，找一名同學把黑板上寫的河流也標記出來） 問題 4： 用不同顏色的筆對外流河進行細分： 流入太平洋的河流，流入印度洋的河流，流入北冰洋的河流。 問題 5： 內流河主要分佈在我國哪些地區？外流河主要分佈在哪些地區？ 問題 6： 為什麼我國西部多外流河，東部多內流河？ 問題 7： 為什麼內流湖多鹹水湖，外流湖多淡水湖？ 〔轉折過渡〕</p>	<p>問題 3 和問題 4 讓學生用不同符號不同顏色的筆標注的時候，讓學生在左下角做一下圖例，這樣清晰可見。 合作探究(結合年降水量圖和季風非季風圖)。</p>	<p>概念，印象深刻。 規定時間，學生就會更加集中精神去找，去寫；每一個學生都有好勝的心理，通過比一比，會更加激發學生的求知欲。 設計圖例可以培養學生良好的習慣。</p>	<p>20</p>
<p>(三) 內流河的水文特徵</p>	<p>為什麼我國西部多外流河，東部多內流河？ 問題 7： 為什麼內流湖多鹹水湖，外流湖多淡水湖？ 〔轉折過渡〕</p>	<p>通過湖水的流出形式探究問題 學生根據以往的學習可能會回答出水量，結冰期等。</p>	<p>學生根據分佈特點很自然得出內流區，外流區的範圍 通過此問題加深學生對內流區外流區的理解，並且培養學生的讀圖能力。</p>	<p>2</p>
<p>(四) 介紹一下京杭運河</p>	<p>我們知道了我國的一些河流和湖泊，下面我們需要進一步來瞭解一下</p>	<p>通過讀圖分組交流討論回答問題。</p>	<p>根據學生的回答給予肯定，這樣讓學生先說說，有利於學生養成良好學習習慣。</p>	<p>15</p>
<p>三、小結鞏固檢測</p>	<p>河流，哪位同學能說說我們應該從哪些方面來進一步來瞭解河流？ 展示：“我國東部主要河流流量年變化曲線”。 〔啟發提問〕 (1) 本圖橫、縱坐標各代表什麼？ (2) 哪些河流是南方河流，哪些河流是北方河</p>	<p>通過讀圖分組交流討論回答問題。 合作探究。</p>	<p>讓學生逐步養成讀圖的習慣，通過讀圖獲取知識。</p>	<p>5</p>

	<p>流？</p> <p>(3) 比較南方河流和北方河流有什麼不同？</p> <p>合作探究：</p> <p>為什麼塔里木河流域的人們越在乾旱時節越盼望出太陽？</p>	<p>通過研究此問題，簡單瞭解內流河的水文特徵</p> <p>京杭運河歷史課已經詳細學過，因此本課只強調其在南水北調中的作用，為學習水資源打下良好的基礎。</p>	
<p>板書</p> <p>第三節河流和湖泊</p> <p>一、外流河（最終流入海洋的河流）→外流湖→外流區</p> <p> 內流河（最終沒有流入海洋的河流）→內流湖 →內流區</p> <p>二、外流河的水文特徵</p> <p>三、內流河的水文特徵</p> <p>四、京杭運河</p>			

第二節 長江

課 題	長江的開發
<p>教 學 目 標</p>	<p>1.知識與技能</p> <p>①運用中國地形圖、中國政區圖、長江流域水系圖，瞭解長江的自然概況。</p> <p>②通過有關長江的圖文資料的分析，瞭解長江的“水能寶庫”和“黃金水道”的作用。</p> <p>2.過程與方法</p> <p>①課前搜集有關長江的文字、圖片資料，提高學生搜集、整理、分析地理資訊的能力。</p> <p>②運用地圖，說出長江的基本概況。</p> <p>③通過小組合作、角色扮演探究長江的開發利用。</p> <p>3.情感態度與價值觀</p> <p>通過長江開發的案例，幫助學生樹立因地制宜、興利除弊的觀念、人地協調觀念及可持續發展的觀念，增強學生民族自豪感和社會責任感。</p>
<p>教學重點、難點</p>	<p>探究長江作為“水能寶庫”和“黃金水道”的作用。</p>
<p>學法和教法分析</p>	<p>1.學法</p> <p>收集資料法：課前通過各種途徑如報刊、雜誌、網際網路等搜集有關長江的資料,構建開放式地理課程，重視校外課程資源的開發利用，從</p>

	<p>而拓展學習空間。</p> <p>討論探究法：全班學生分成 6~8 組，課堂通過小組合作學習，相互交流、討論、探究，達到學習成果共同分享、在快樂中共同成長的目的。</p> <p>2.教法</p> <p>課件輔助教學法：教師在課前結合學生收集到的材料，將教學中的重要資訊加工成聲、情、形的動態資訊，製作課件，吸引學生的注意力。</p> <p>引導啟發教學法：教師設置一些富有啟發性的探究問題，盡可能地給學生動腦、動口的機會，啟發其思考問題和解決問題的能力。在學生討論交流中，教師因勢利導，使學生達到學會方法、掌握知識、開闊視野、情感提升的目的。</p>	
課 時	1~1.5 課時	
教 學 程 序		
教學 流程	師 生 互 動	設計意圖
導入 新課	<p>教師：播放長江三峽的美麗風光視頻，配以歌曲《長江之歌》。</p> <p>學生：欣賞，聆聽。</p> <p>教師：“你從雪山走來，春潮是你的風采。你向東海奔去，驚濤是你的氣概。多麼美麗的風光，多麼雄壯的旋律，多麼深情的讚歌。這就是我國的第一大河——長江。”</p>	<p>從感性上認識長江，激起學生學習的欲望。</p> <p>對學生進行情感教育，美的教育。</p>
話說 長江	<p>學生：各小組展示課前搜集的有關長江的文字、圖片資料等。</p> <p>教師：給予表揚、鼓勵。</p>	<p>培養學生搜集、整理、提取有用地理資訊的能力。</p>
長江 萬里 行	<p>教師指導學生讀圖，說明長江的概況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文和“長江流域水系”圖，找出長江的發源地、源頭、注入的海洋、長江之最。 2.在中國政區圖上，依次找出長江幹流流經的 11 個省、自治區、直轄市。 3.閱讀“中國地形”圖，找出長江幹流流經的地形區。 4.在“長江流域水系”圖上，找出劃分長江上、中、下游的宜昌、湖口所在的省份，以及長江支流岷江、嘉陵江、烏江、湘江和洞庭湖、漢江、贛江和鄱陽湖。 <p>學生：各小組討論後，選派代表交流，並填繪在板圖上。</p> <p>教師：介紹長江各河段的名稱。</p>	<p>提高學生讀圖分析能力，建立空間觀念，使學生對長江有一個整體上的認識。</p>
長江 探寶	<p>教師：要求學生閱讀“長江幹流剖面”圖和“中國地形”</p>	<p>培養學生獲取圖文資訊能力、推理分</p>

圖，假如你是一個水電站建設專家，你將把水電站建

	<p>在長江的哪些河段，才能充分發揮長江的“水能寶庫”作用，為什麼？</p> <p>學生：各小組討論，選派代表上臺交流。</p> <p>教師：指導學生閱讀“長江流域水系”圖，找出長江流域的主要水電站，印證學生的結論。</p> <p>教師提問：宜賓以上河段水能最為豐富，為什麼大型水電站卻較少？</p> <p>學生：結合課前搜集的資料討論，闡述自己的觀點。瞭解水電站的建設，不僅與水能資源蘊藏量的大小有關，還與地質構造、工程複雜程度、投資大小等因素有關。</p> <p>教師引導學生閱讀“長江航運”圖，說明哪些河段航運能力比較強，結合地形地勢、氣候、河道等因素，分析航運強的原因。</p> <p>指導學生從通航里程、貨運量等方面瞭解長江航運的重要價值，理解長江“黃金水道”的含義。</p>	<p>析的思維能力及解決問題的應用能力。</p>
	<p>教師展示一些影響長江通航的障礙因素的文字、圖片資料，如荊江治理工程。</p> <p>各小組分別自主選擇“水利部長”“船長”“商人”“遊客” 換位思考、分析：怎樣才能克服影響長江通航的障礙因素，更好地發揮長江“黃金水道”的功能？</p> <p>各小組選派代表交流。教師適時鼓勵學生的創新思維和設想。</p>	<p>角色扮演，激發學生學習的主動性，營造活躍的課堂氛圍。</p> <p>樹立和培養學生的創新意識與創新能力。</p>
<p>群英獻策</p>	<p>教師：長江既有豐富的水能資源，又有重要的航運價值，但是目前開發利用率還比較低，還遠沒有發揮它的應有作用，如何更好地利用長江的水資源，挖掘其航運價值與水能潛力是我們當前探討的重要課題。</p> <p>教師：播放 1998 年夏天長江流域的特大洪水視頻。並指導學生認真閱讀“長江流域三次特大洪水比較”的資料。感知長江洪水災害造成的經濟損失及人員傷亡狀況。</p> <p>提出問題：長江發生洪澇災害的原因有哪些？</p> <p>學生：在教師指導下閱讀材料“平垸行洪導長江”、教材活動 2 的文字資料及“洞庭湖面積和容積變化”圖文。從自然和社會兩個方面討論、分析導致長江洪災頻發的原因。</p> <p>各小組總結彙報分析結果。</p> <p>教師：我們可以採取哪些防洪措施？</p>	<p>擴展學生有關長江洪澇災害的知識、提高成因分析能力，以及樹立防災減災、興利除弊、人地協調等價值觀念。</p>

	<p>學生：暢所欲言，各抒己見。</p> <p>教師：長江是我國第一大河，蘊藏著豐富的水能資源，便利的內河航運價值，充足的灌溉水源，美麗的自然風光，自古以來，就是我國經濟文化的發源地，東西運輸的大動脈。為了讓長江發揮更大的作用，應當合理開發利用，讓人與環境協調發展。</p>	
長話短說	要求學生用幾句話，談談這節課的收穫。	培養學生語言表達、概括思維能力。
課外探究	通過上網、查閱圖書等方式，收集有關長江三峽工程的圖文資料，出一期以“長江三峽工程”為主題的手抄報。	在活動中提高學生地理資訊處理能力。

第三節 黃河

教學目標

- 1.通過閱讀地圖，瞭解黃河的概況，培養學生的讀圖能力。
- 2.通過分析黃河作為我國的“母親河”為中華民族的發展作出的貢獻，培養學生的民族自豪感和民族自信心。
- 3.通過報導、地圖、圖片及資料的分析，能夠解釋黃河各河段產生災害的原因。
- 4.通過對黃河的治理的探討，培養學生的創新能力，喚起學生對治理黃河、保護黃河的責任感。
- 5.逐步樹立辯證唯物主義、人地協調觀念及可持續發展的觀念。

教學重點：1.概況篇；2.奉獻篇；3.憂患篇。

教學難點：黃河的憂患與治理。

教學方法：電腦輔助教學、讀圖分析法、活動探討法

教具：黃河多媒體課件及有關報導材料

課時安排：1 課時

教學過程

教學內容	教師活動	學生活動	設計意圖及理論依據
引入新課	多媒體播放視頻《黃河》	根據畫面判斷這是我國哪一條河流	視頻動畫引入既能讓學生對黃河有一個感性的認識，又可以激發學生的學習興趣。
概況篇	你知道 (過渡)今天就讓我們走進黃河，先來瞭解黃河的概況。①黃河的發源地和注入	學生根據圖說明黃河的源地及去向。	加深學生對黃河概況的認識，培養學生自學的習慣和方法。

	地？		
	嗎	②黃河流經的省區？	學生根據圖說出黃河流經的省區。
		③黃河的主要支流及上、中、下游的分界點？	學生根據圖說出黃河主要支流及上、中、下游的分界點。
		④黃河流經的主要地形區？	學生根據圖說出黃河流經的主要地形區。
		⑤黃河流經的乾濕地區？	學生根據圖說出黃河流經的乾濕地區。
貢獻篇		(過渡) ①假設你是水利專家，打算如何利用黃河造福兩岸的人民？	引導學生根據地形圖和幹濕地區圖說明黃河的奉獻：①水能資源豐富；②灌溉作用。
		②黃河是我們的母親河，請同學們說說黃河還有幾大貢獻？	學生根據資料說明黃河的奉獻：③旅遊資源；④中華文明發祥地。
憂患篇		(過渡) 千百年來黃河就像慈祥的母親哺育著兩岸的人民，我們稱它母親河，可有人說它是害河，這是怎麼回事呢？下面我們來看一組資料：①黃河為什麼“一石水，六鬥泥”？	學生根據圖片和視頻分析黃河為什麼多沙。
		②黃河在下游河段出現什麼現象？你看到了黃河之害嗎？	根據視頻找出下游地上河的成因，說出黃河之害。
		③接著我們來看兩則報導，這則報導講的是黃河為什麼為害？發生在什麼河段？	學生根據報導、圖表資料學會分析凌汛發生的原因及河段。
		④這則報導講的是黃河出現了什麼現象？(斷流)	學生根據圖片找出斷流發生的主要原因。
		⑤黃河上游分佈著大面積草場，過去是“天蒼蒼野茫茫，風吹草低見牛羊”，而今這裡有何變化？	學生根據圖片總結上游草地的變化並分析主要原因。
		⑥這則報導講的是黃河出現了什麼現象？	根據報導發現黃河有污染現象。
			通過讓學生根據資料、分析黃河作為我國的“母親河”為中華民族的發展作出的貢獻，既可以培養學生的民族自豪感和民族自信心，又可以培養學生的讀圖能力。
			通過對黃河的憂患的分析探討，可以培養學生的讀圖分析能力，從地理圖表、資料提煉資訊分析問題的能力；喚起學生對治理黃河、保護黃河的責任感。逐步樹立辯證唯物主義、人地協調觀念及可持續發展的觀念。

課堂小結	同學們，這堂課你們學到了什麼？	學生總結	強化學習
課堂練習	利用多媒體展示課堂練習	學生完成練習	檢查學習效果

板書設計

黃河的治理

一、概況

- 1.黃河的發源地和注入地
- 2.黃河流經的省區
- 3.黃河的主要支流及上、中、下游的分界點
- 4.黃河流經的主要地形區
- 5.黃河流經的乾濕地區

二、貢獻

- 1.水能資源豐富
- 2.灌溉作用
- 3.旅遊資源
- 4.中華文明發祥地

三、憂患

憂患	產生原因	解決措施
泥沙多	黃土高原水土流失	黃土高原水土保持
地上河	泥沙淤積	加固堤壩，修水庫，水土保持
凌汛	部分河段自低緯流向高緯	炸冰
斷流	人為不合理用水	合理用水，節約用水
上游荒漠化	人為破壞	植樹種草，合理放牧
污染	工業排放，城鎮生活排污	污水處理，減少排污

試教評估

1.表格式的板書清晰、明瞭，使學生能夠清楚地瞭解黃河各河段的問題及相應的解決措施，正好地掌握本節課的重點。

2.由於學生在前兩節地形、氣候的學習中也已瞭解地形及氣候對河流的影響，並且對我國的母親河黃河或多或少已有一定的瞭解，所以本節課先請學生談談關於黃河已瞭解多少，學生已知的內容就無需重複講解，對於部分內容只要教師再強調或練習鞏固即可。而對於學生不熟悉或不瞭解的內容，教師應當提供資料、合理置疑，引導學生發現問題、合作學習、最後達到提出自己的解決方案為目的，要使每一位學生不論成績好壞，通過積極動腦，或多或少都能說出些自己的看法與建議就行了。

反思與建議

1. 優化地理教學三舉措

一、注重“雙基”落實

“知識是能力的載體，能力是知識的昇華”。沒有知識的積累，能力就成了“無源之水、無本之木”，沒有能力，知識就成了死水枯木。能力的高低，歸根結蒂在於對基礎知識掌握的程度，這就要求對基礎知識和基本技能的教學要扎實，對各知識點的學習要提出更高的要求。為此，必須改變以往為教知識而教知識的做法，切不可再搞死記硬背。一方面，要充分利用教材中的附圖、插圖、各類專題地圖、自然景觀圖、寓意深刻的漫畫和各類圖表，把基礎知識和基本技能落在每堂課的教學中。另一方面，要構建學科主幹知識體系，培養學科內的綜合能力，清理學科內知識的層次脈絡，使之系統化；分析知識點之間的聯繫，使之結構化；總結地理事物的分佈、運動及變化規律，使之規律化；運用各種圖像、圖表、地圖，做到圖文結合，使之形象化；聯繫有框圖、比較有表格，使之技能化。實現“五化”的過程，實際上就是綜合分析、比較分類、歸納演繹、概括推理等多種能力的形成過程。

例如，掌握了地球上水平運動物體的偏向，就可以用它來分析氣旋和反氣旋、大氣環流、洋流的運動偏向及河流對河岸的沖刷情況；把外力作用中的風化、侵蝕、搬運、沉積、固結成岩等作用進行聯繫比較，找出它們之間的相互轉化關係；把自然帶分佈規律中的緯度地帶性和經度地帶性進行比較，總結出緯度地帶性是以熱量為基礎，而經度地帶性是以水分為基礎的關鍵所在等。

二、加強學科聯繫

在培養學生學科能力的同時，也要重視學科間的聯繫。首先，必須正確地運用相關學科知識，在知識的交叉點著力。如講環境和人類的對立統一時，用辯證唯物主義的觀點去分析；講人口遷移時，聯繫歷史上殖民活動；講綠色植物通過光合作用，把無機物合成有機物，把太陽能轉變為化學能貯藏在有機體中時，用化學反應式表示出來。其次，綜合科綜合能力的形成以綜合思維為核心，並以思維的綜合、全面、深刻、敏捷等為其特徵、如修建一項水利工程可以從水文特徵、地質條件、氣候要素、植被土壤、環境保護、居民交通等地理角度去論證，還可以從歷史條件、工程技術、時代背景、經濟效益，以及對文化遺址、生態影響等多角度考慮。

三、關注社會熱點和焦點

要做到把教材與社會熱點有機結合，一是在教學中必須要有意識地向學生傳授能反映地理學科獲得廣泛應用和社會價值的知識：介紹與課本知識有關的最新地理學科進展和科技成果，增強地理的時代氣息，開拓學生視野；要有意識地把所學得的知識與實際問題聯繫在一起，用它來解釋一些自然現象和社會問題，讓學生運用地理視角去觀察和分析生活、生產和社會現實中各類有關地理問題。二是要引導學生關心國內外大事，多看電視中的“新聞聯播”和“人與自然”等欄目，

多讀報，特別要注意引導學生對涉及環境、資源、人口、發展等的重大事件和科學技術的最新成果給予足夠的關注。例如，講能源時，可讓學生從能源、政治、經濟、人權及全球戰略等方面分析美國插手中東問題的原因及實質；講核燃料時，讓學生討論美英貧鈾彈轟炸南斯拉夫造成的危害；講全球氣候變暖時，讓學生分析其原因，討論其危害，找出具體的解決辦法，藉以培養學生的創新能力。

2.地理教學必須重視課本插圖的學習

地理課本最明顯的特點之一，就是書中有許多各種類型的地圖、地理漫畫、地理照片和地理圖表等。這許多圖、畫、表和照片，大部分插附在課文之中，小部分則附在課文之前或課本之後，總稱為課本插圖。它是組成地理課本的有機部分，也是地理課本從內容和形式上區別於其他課本的最明顯的特徵。這是地理學科的特點所提出的要求，地理課本必須要有大量的地理插圖，才能更好地完成地理教學所擔負的任務。

課本插圖，它既是地理教學的直觀教具，又是地理教材的有機組成部分，也就是說，它既要起“教具”的作用，又要起“教材”的作用。概括起來，課本插圖有以下幾方面的功能：

1.圖與文緊密配合，互為補充，兩者結合起來共同闡明地理特徵、地理規律和地理成因。教材的文字敘述，一般地是提出問題、分析問題、提供材料，而說明問題和驗證問題，則是課本插圖所具有的顯著功能。

2.插圖主題鮮明，重點突出，更便於詮釋用文字難以說明的問題，插圖在課文中的出現，往往是教材的重點和難點之所在。利用插圖可以突出教材的重點和難點，可以解決好教材的關鍵問題。

3.由於插圖的簡明性和直觀性，在某些情況下，可以以圖代文，培養和發展學生的智慧。課本中有些內容只用三言兩語提示而過，有些甚至隻字未提，但有些問題又需要學生理解和掌握，如採用插圖方式，既可以減輕課時有限的壓力，又可以加強讀圖能力的培養。

4.插圖類型多樣，使課本圖文並茂，靈活生動，可以豐富感性知識，增強學生的學習興趣和積極性。插圖圖形的表現形式，也極其豐富多彩，圖形複雜多樣。目前對課本插圖的分類，還沒有一致的意見。按我國目前中學地理課本中出現的插圖，以其表現形式結合插圖所反映的內容，插圖的圖形可以概括歸納為 6 大類，即地圖、示意圖、素描圖、照片、剖面圖及圖表。這 6 類插圖各有其特點，又互有滲透，共同組成了地理課本插圖的完整體系。它們的特點和功能分別是：

(1)地圖類 以地圖的形式所表示的圖形，這是插圖中數量最多也是最常用的基本圖類，占課本插圖的 30% 左右。

(2)示意圖類 這是插圖中僅次於地圖的第二大圖形，約占插圖總數的 30% 左右。

(3)地理素描圖類 它是課本插圖中的第三大類圖形，約占插圖總數的 17% 左右。

(4)照片圖類 將自然地理和人文地理具有一定特徵性的地理景觀，拍攝成的照片，配合課文插附在課本中，也是插圖中的一種類型。

(5)地理剖面圖類 插圖中的地理剖面圖，大多為地形剖面圖和地質剖面圖，或者二者結合的圖形。

(6)地理圖表類 這也是課本插圖中常用的圖形(不包括數表)，它在插圖中約占 5%。

總之，課本插圖在地理學習中的功能是多方面的，也是顯而易見的。能夠正確運用課本插圖，教材就會變得簡明易懂，增強學生學習的直觀性，便於對教材的理解和記憶。所以，在學習地理時一定要重視課本中插圖的學習。

第五章 中國的河流和湖泊 參考資料

水利部發佈首期《中國河流泥沙公報》

水利部日前發佈了首期《中國河流泥沙公報》，向有關部門和社會公眾提供有關我國河流泥沙的基本資訊，為各級政府在防治水土流失、減輕泥沙災害、合理利用水土資源、維護生態平衡等方面的宏觀分析與決策研究提供重要依據。

據介紹，我國許多河流每年輸送大量泥沙。河流的泥沙狀況，不僅關係河流本身的發展演變，也反映了流域的環境特性、水土流失程度及人類活動的影響。在規劃、防洪、水資源的利用和保護以及水土保持等方面的工作中，河流泥沙是必須考慮的因素。對於我國眾多的河流來說，治水必先治沙，已成為特點也是難點之一。

據悉，今後逐年發佈的公報內容將包括：各大江河幹流及其部分支流的主要水文控制站逐年的徑流量和懸移質輸沙量、重點河段的河床沖淤變化、重要水庫與湖泊的淤積情況、重大的泥沙事件或特殊泥沙現象等。由於長江、黃河的輸沙量占全國河流總輸沙量的 80% 以上，而且這兩條河流泥沙測驗工作開展得較早，資料比較系統，所以，第一期公報僅包括長江、黃河的泥沙資料。除發佈這兩條河流 2000 年的資料外，還包括兩河自 1950 年以來的歷史資料，以反映其演變過程和發展趨勢。在取得一定經驗的基礎上，再擴展到全國各主要河流。

黃河

沒有哪一條河流像黃河一樣，讓中華民族如此愛戴——她締造了這個民族，孕育了光輝燦爛的文明。然而隨著子孫的繁衍，母親的乳汁已遠遠不夠了。

解放初期，全流域灌溉面積 80 萬公頃，如今灌溉面積增長了 9 倍。解放前，除了灌溉，工業用水微乎其微，而今，僅發電一項，裝機總容量是解放前的 1 萬倍……

黃河多年平均徑流量占全國河川徑流的 2%，卻供養了全國 15% 的耕地、12% 的人口。水資源的嚴重匱乏，加上缺乏有效的統一管理，致使黃河斷流逐年加劇。1972 年至 1998 年的 27 年中，有 21 年下游出現斷流。進入 90 年代，幾乎年年斷流，1997 年距河口最近的利津水文站全年斷流達 226 天，斷流河段曾上

延至距河口約 780 千米的河南開封。斷流不僅造成供水困難、主河槽淤積加重，還造成河口地區生態環境惡化。和 70 年代初相比，黃河三角洲濕地萎縮將近一半，魚類減少 40%，鳥類減少 30%。原來黃河每年在入海口造地 2000 公頃左右，斷流後，海水步步回逼，1972 年至今，海水回逼 10 多千米，等於減少 100 多平方千米的國土面積。黃河斷流造成的經濟損失更是難以估量，1997 年斷流，僅山東一省因此造成的損失就達 100 多億元。

黃河斷流不僅制約了經濟、社會、環境的協調發展，同時也在向人們發問：一條奔騰了千萬年的大河，一條被中國人視為母親河的大河，會不會就此成為內陸河？

黃河全長 5 500 多千米，流經 9 個省區，跨省區調水，既要考慮灌溉，又要照顧到防汛、防凌、發電；既要滿足生活，又不能忽視生產。統一調度，談何容易？

2000 年，老天似乎成心要和調水人員作對，全流域遇上了有史以來最嚴重的乾旱，來水較正常年份偏少了 56%。在這種情況下執行調度預案，難度可想而知。

為了守住閘口，2000 年，先後派出近百個檢查組，對省界斷面、重要取水口、水庫泄流情況進行 24 小時監控。

調水，少不了犧牲局部利益。為了黃河暢流，水利部部長汪恕誠斷然決定：“現在缺水不缺電，發電服從調水。”三門峽水利樞紐，僅 3 月份就棄水 3.14 億立方米；小浪底水庫，連續 74 天沒有發電。

天下黃河富寧夏。從秦代開始，寧夏人就開始利用黃河灌溉。幾千年來，人們形成根深蒂固的用水觀念：水是天上下來的，想什麼時候用，就什麼時候用；想用多少，就用多少。據統計，過去引黃灌溉的水量浪費高達 50%。多節一方水，就是對下游人民多一分支持。寧夏節水重要舉措之一是水價改革：引黃水價由原來的每立方米 0.006 元提高到 0.012 元。自治區同時規定：水價翻倍，水費不能翻倍。

為了節水，作為黃河下游的山東省更是使盡了渾身解數。近幾年來，全省發展管灌面積達 160 萬公頃，年節水 12 億立方米；全省小型噴灌機家庭擁有率達到 80%，年節水 17 億立方米……各項措施下來，全省每年節水可達 50 多億立方米。勝利油田是黃河的用水大戶，原來往油井注水全引的是黃河水。現在他們進行了技術改造，回水利用率已達用水量的 98%。

由於合理安排了農業用水，2001 年汛期，全流域比往年多灌近 27 萬公頃耕地；劉家峽水利樞紐發電較多年同期均值增加 23%，三門峽水利樞紐發電量為 1997 年以來的最好記錄。

調水成功，意義還遠非這些。水利部長汪恕誠認為：“傳統的治水思路正在發生重大變化，我們已經把生態用水放在重要的位置。實踐證明，對流域水資源實行統一管理、統一調度是十分重要的。”甘肅省委書記宋照肅認為：“跨省區調

水成功，是我們管理能力的一種體現。黃河沒有斷流，說明我們國家的管理水平在不斷提高。”

雅魯藏布江大峽谷

馬蹄形的雅魯藏布江大峽谷，全長近 500 千米，是世界上最長、最深的大峽谷，這一峽谷的發現，是 20 世紀末中國科學家的一次重大地理發現。

1994 年 4 月 17 日，我國向全世界發佈了一條引起譁然的消息：“壯美的祖國河山，又被中國科學家確認一項新的世界之最：深達 5 382 米的雅魯藏布江大峽谷是世界上最深的峽谷。”這一新發現震動了全世界。

雅魯藏布江大峽谷是冰凍圈和生物圈相結合最後的地方，這裡有極其豐富的水能資源。不到雅魯藏布江大峽谷，你是很難想像到她的神秘和奇詭瑰麗的：銀白的冰流蜿蜒穿插在綠色的森林間，銀白與碧綠交相輝映，雪峰銀嶺，林海蔥郁，陶醉其中，其樂無窮。

神奇的雅魯藏布江大峽谷地區是中國真菌物種最具有多樣化的地區之一。這裡蘊藏和繁衍著極其豐富的具有經濟價值的大型真菌等待開發利用，特別在食用、藥用菌方面更具特色和潛力。大峽谷地區在目前已知的大型真菌中可以食用的多達 200 多種，幾乎占中國已知總數的 40%。其中開發利用價值大的有 100 多種，特別是可以用選育作人工栽培的或利用菌絲體發酵培育的多達 40 餘種。

雅魯藏布江大峽谷不僅是新發現的世界最大峽谷，而且它處在“世界屋脊”上，植被垂直帶之完整齊全為世界之最，更為獨特的是它位於歐亞與印度兩大板塊碰撞處。

打開 22 萬分之一的西藏地圖，我們的目光立刻會觸摸到雅魯藏布江的波光激流——在冰清玉潔的雪域高原，在積雪連峰的喜馬拉雅山北麓，由西向東，蜿蜒流淌著一條美麗如練的極地天河。

雅魯藏布江，這條“世界屋脊”上海拔最高的聖河，這條藏族同胞的母親河，發源于喜馬拉雅山，全長 2 787 千米。從海拔 5 300 米以上的冰川河源，雅魯藏布江萬涓成水，蓄勢而下，一路奔湧咆哮，吞雲吐浪，納年楚河、拉薩河、雅隆河、尼洋河于一水，奔騰東去。在藏東南的米林、墨脫兩縣相鄰的南迦巴瓦峰下，繞道而行的江水，形成巨大的馬蹄形大拐彎，外側又有加拉白壘峰的劇烈夾擠，於是構成切斷青藏高原、連續多彎的“南迦巴瓦大峽谷”，最終穿越印度大陸東北的沖積平原，注入印度洋的孟加拉灣。

大拐彎峽谷，從派鄉到墨脫縣的希讓，河長 220 千米，落差卻達 2 200 米，平均每千米落差 10 米，水能資源極其豐富。據計算，大拐彎峽谷占整個雅江水能資源 2/3 以上。

雅魯藏布江的中上游河谷，嚴格保持東西流向，到了下游，卻突然轉折南向，形成大拐彎峽谷。並且一些主要大支流，也一反常態，反向注入主流，使其總體上形成特有的奇觀。地質學的觀點認為，這主要是適應斷裂構造的結果。根據板塊理論，雅魯藏布江是堅固的印度板塊和歐亞板塊相碰撞的縫合線，下游大拐彎一帶，當時處於碰撞地帶的東北隅，因而碰撞縫合線就有轉折並密集於它的附

近。因此，雅魯藏布江中上游是適應東西向深大斷裂構造發育的，其下游是適應構造轉折而變化的，一些大的反向支流是適應主幹斷裂的次級斷裂構造的結果。總的說，雅魯藏布江是嚴格適應斷裂構造而發育的一條構造河谷，這種情況，在世界上的大河流中是極為少見的。

我國年廢污水排放總量 620 億噸 四大河流污染告急

我國每年的廢污水排放總量已經達到了 620 億噸，這相當於我們每個人每年排放 40 多噸的廢污水，而其中大部分未經處理就直接排入了江河湖泊。

在對我國 11.4 萬千米的河段進行監測的結果表明，水質在四類以下，也就是我們通常所說的只能作為農業用水的水體已經占到了四成以上。其中，遼河、黃河、海河以及淮河這幾個流域的水污染最為嚴重。

據中央電視臺消息，在調查評價的 163 座湖泊水庫中，有近 1/4 受到了不同程度的污染。一些城市的供水水源地水質惡化，直接影響到人民健康。同時，一半以上的近海海域受到了污染。

專家指出，由於目前我國的江河湖泊水域還沒有明確的功能要求，因此造成了用水佈局不合理、開發與保護的關係不協調等問題。因此明確各水域使用功能和水質保護目標，對今後我國水資源開發和保護將起到重要的作用。

第六章 中國的自然資源

第一節 自然資源的總量和人均占有量

教學目標

- 1.舉例說明什麼是自然資源，有哪些主要類型；
- 2.知道我國自然資源“總量豐富，人均不足”的國情特徵；
- 3.能正確評價我國自然資源的優勢和劣勢。

過程與方法

- 1.舉例說明什麼是自然資源，我們在生產、生活中都用到哪些自然資源；
- 2.討論以上提到的自然資源可以分為可再生資源和非可再生資源兩類；
- 3.結合課本圖文資料，談談怎樣合理利用自然資源；
- 4.通過課本的資料，明確我國自然資源的基本國情；
- 5.討論我國自然資源特點形成的原因；
- 6.討論，為保護和節約自然資源，我們能夠做些什麼？

情感態度與價值觀

通過學習本節內容，能辯證的認識自然資源與人類的關係，以及合理開發、利用與保護自然資源的意義，進而樹立正確的資源觀、環境觀。

本節重點

- 1.自然資源的分類；
- 2.我國的自然資源國情特徵：總量豐富，人均不足。

本節難點

樹立保護資源的意識，在生活中自覺保護資源。

教法學法

讀圖分析法、討論法、講解法。

教學過程

導入新課

出示一幅生活資料圖片，讓學生追本溯源，明確這些生活資料最終來自自然界。

講授新課

一、請同學們閱讀教材第一段，完成下面問題。

- 1.自然資源的概念(注意概念中的關鍵字:在自然界中、對人類有利用價值);
- 2.請同學們舉例說出你知道的自然資源；
- 3.判斷下列資源哪些是自然資源；水、陽光、草地、動物、森林、小麥、雷電、玉米、核桃。

二、請同學們閱讀圖 6.1，回答問題。

- 1.上述自然資源哪一種與其它自然資源不同？

2.我們可以把自然資源分為哪兩類？（可再生資源在較短時間內更新、再生，或能夠循環使用；非可再生資源礦產資源等，總是用一些就少一些）

3.舉例說明你所知道的可再生資源和非可再生資源。

三、讀圖 6.2 和 6.3，回答問題。

1.可再生資源具有什麼特性？

2.可再生資源是不是“取之不盡，用之不竭”的？據圖說出你的理由；

3.根據上述內容你認為應該怎樣利用和保護資源？

四、出示我國陸地、礦產、耕地、河流年徑流量、森林等資源總量和人均佔有量的比值資料，據資料完成下列問題。

1.填寫下表

自然資源	居世界位次	相當於世界人均值的比值
陸地面積		
礦產資源		
耕地面積		
河流年徑流量		
森林面積		

2.據圖總結我國自然資源的基本國情。

3.以小組為單位分析我國自然資源國情形成的原因。

4.以小組為單位討論怎樣評價我國的自然資源的國情。

5.同學們通過這一節課的學習，你認為我們在生活中應該怎樣節約資源，談一下你是怎樣保護資源節約資源的？

第二節 水資源和水能資源

一、教材分析

1·教材的地位和作用

自然資源包括土地資源、水資源、氣候資源、生物資源、礦產資源等，在學習過土地資源後，本節承擔著進一步讓學生“瞭解人類所面臨的人口、資源、環境和發展等重大問題，初步認識環境與人類活動的相互關係”和“增強對環境、資源的保護意識和法制意識，初步形成可持續發展的觀念，逐步養成關心和愛護環境的行為習慣”的任務，這一目標的達成，與“地理學是研究地理環境以及人類活動與地理環境相互關係的科學”的課程性質高度吻合。

依據初中地理新課標的要求，結合對教材的分析，特確立以下目標。

2·三維目標

知識與能力：

掌握水資源的概念和主要水體；利用圖表、例題等資料感知水資源緊張的現象，並嘗試分析水資源緊張的原因及對策，培養學生分析問題的能力；認識到

我國水資源的時空分佈不均的特點以及對於社會經濟發展的影響；運用實例，說出我國為解決水資源空間分佈不均而建設的大型工程。

過程與方法：

在課堂中滲透學生是課堂的主體，地理的課堂應該是多維、互動、活動性的課堂的教學理念，以問題為載體，以情境為主線，以“多元互動”為手段，以“小組合作探究”為主要形式，以課堂激勵性評價促進發展，發揮學生的主動性，培養協作和團隊意識。

情感與價值觀：

培養節水意識，增強對環境、資源的保護意識和法制意識，初步形成可持續發展的觀念，逐步養成關心和愛護環境的行為習慣；通過小組合作交流評價，使學生表達自己學習的體會、看法和成果，與他人交流，並學會欣賞他人。

3. 重點和難點的確立及依據

我國水資源的時空分佈不均的特點以及對策是重點和難點。原因一是學生很容易從材料中感知水資源緊張的現象以及對社會經濟帶來的影響，但是，是什麼原因導致了水緊張？在現有的知識水平下學生很難作出全面的解釋。二是閱讀和使用地圖和地理圖表獲取地理資訊，用地理學科的思維、方法、語言分析問題，並解決實際問題，這對於只有一年學習經驗的學生還是有一定的難度的。

二、學情分析

學生在小學階段就受過節約水資源的教育，但是否已經內化為行為？根據日常我對學生的觀察，發現還很不夠，所以課堂中一定要從心靈打動學生，促使今後養成關心和愛護資源的行為習慣；南水北調的東線工程經過山東濟寧，多數學生都知道，能夠感受身邊的地理事物，學習有用的地理知識，利於激發學生的學習興趣；作為初二年級的學生他們好奇、好表現、求知欲強，已經初步具備了讀圖、用圖、綜合分析問題的能力，所以教學中一方面要運用直觀、生動的教學手段給學生提供大量的資訊，另一方面要努力構建學生合作、交流、展示的平臺，在掌握知識、培養能力的同時，獲取成功的幸福體驗。

三、教學方法設計及依據

根據初中地理新課標宣導的自主、合作、探究的學習理念和多年的教學經驗，我認為地理的課堂應該是多維、互動、活動性的課堂。在課堂中，以學生的探究活動為載體，師生、生生互動，充分重視各種課程資源的開發利用，形成學校與社會、家庭密切聯繫，教育資源分享的開放性課程，構建開放式地理課程，進而達到學會求知、學會做人、學會生活、學會創新的“四維”育人目標。

在本課的教學中，筆者遵循“導而不牽”“活而有序”等教學思想，通過“教學目標問題化”，設疑激趣，促使學生“我想知道為什麼”，“我要學”，“探究中學”，使學生真正感受到上課不是被動的接受知識，而是心態的開放，主體性的突現，個性的張揚和創造性的釋放，最終實現地理學科特殊的教育功能。

以四人一組的學習小組為基本學習單位，三個學習小組為一學習小隊的基本評價單位（一個班額 50 人的班大約要分成 4 個學習小隊），建立起學習結果

與學習過程並重的評價機制。課堂中既有教師的評價，更有學習小組、小隊的自評、互評，關注學習過程，以及情感、態度、行為的變化，以落實初中地理新課標對課堂評價的要求。

四、教學流程設計

情境導入，設疑激趣：

（多媒體展示：一張幾乎乾涸的黃河照片）

師設疑：考考你，你認得這條河嗎？可以給個小小的提示，這可是一條大名鼎鼎的河。

學生迷惑，猜測，一般會認為是一條內流河，教師出示答案：黃河，並進一步給出學生有關黃河斷流、城市缺水、我國水緊張的有關資料，拓展學生的學習空間，感知水資源的緊張以及帶來的影響，從而產生探究的欲望：我國水資源總量在世界居第六位，為什麼缺水這麼嚴重？和人口多有關，還有其他因素的影響嗎？怎麼解決這個問題？於是本節課的學習目標由學生自主確立，學習的主線就是：為什麼我國水緊張？怎樣解決？筆者認為，學生能夠設疑自主確立學習目標，本身就是學習能力的體現。

（板書）學習目標： 1.水緊張的原因

2.對策

（多媒體設施應用於教學，具有高效、直觀、形象等特點，但是多媒體不能取代板書，原因有：第一，漂亮的板書本身就是對學生美的陶冶；第二，多媒體的展示有即時性，某個需要的內容不可能在螢幕長久的、突出的展示。）

師講：為了解決我們的學習目標，我們需要一個預備知識，什麼樣的水才能算是水資源？水資源主要儲存在哪裡？用三分鐘自學課本 p76 的圖 6.6 地球上的水，並在學習小組內交流。

（將學生分成四人一組的學習小組，每組設有組長、發言人、記錄員、聯絡員等職務，職務不固定，按期輪流，這樣保證每個學生在小組活動時都是參與者，保證合作學習的有效性）

學生按學習小組發言，不完整處其他小組補充，得到以下結論：水資源僅指淡水資源，人們使用的水主要來自河流水、淡水湖泊水、淺層地下水，河水可以反映一個地區水資源的多少。

（這個知識點的落實，使學生認識到河流流量可以反應水資源的多少，而河流的水源主要來自降水，因此水資源豐富的地區降水多，河流數量多，流量大，反之缺水，將水資源多少的知識遷移到已經學習過的降水分佈的知識，難點得到突破，並為後面的探究打下基礎。學生轉入水資源緊張的探究學習）

學習小組內探究，探究的結果記入學案，要求組長組織組內交流，記錄員及時在學案上記錄，聯絡員可以到其他小組調研，教師巡視指導。（這是一個組內生生互動、組組互動交流學習的過程，教師提供學習資料，通過一個個問題的解決，完成探究過程，符合最近發展區理論。）

探究活動步驟：

第一步 學生以小組為單位完成導學案的 1、2、3 題的要求。

1.觀察學案上的圖 1，你能找到某些地區缺水的原因嗎？

我們小組的發現：_____

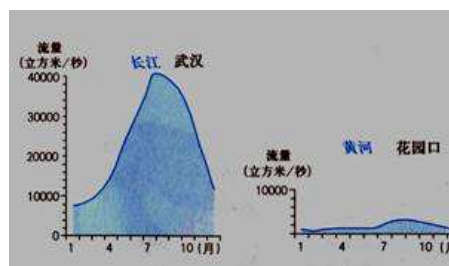


圖 1 長江、黃河年流量曲線

（該圖反映了河流的流量存在季節變化，夏秋多，冬春少，因此水資源也存在夏秋多，冬春少的分佈規律，那麼在春季農作物返墒時會感到用水緊張；有的學習小組甚至會將長江年徑流量與黃河年徑流量比較，得出水資源有地區分佈不均的特點，長江流域的水資源比黃河流域的水資源豐富的結論，應該高度肯定學生的結論，並且表揚他們善於使用比較、綜合分析問題的地理學習方法）

2.觀察圖 2、圖 3，你能找到我國水資源緊張的原因嗎？哪些地區缺水現象嚴重？

我們小組的發現：_____

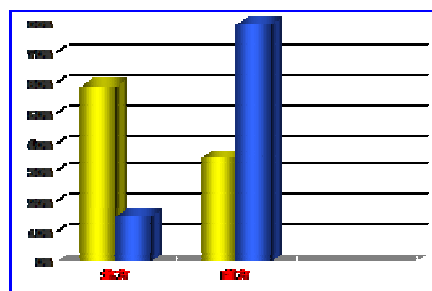
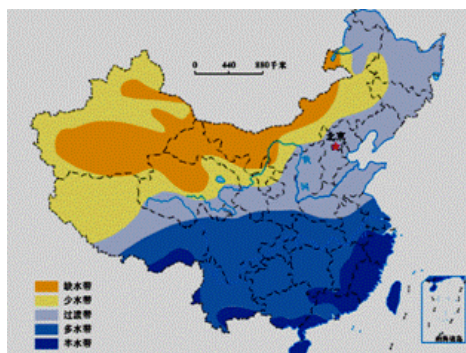


圖 2 我國水資源的分佈

圖 3 北方地區、南方地區水資源和耕地

（圖 2 反映了我國水資源的地區分佈不均，南多北少，東多西少；由圖 3 可以看出南北方水土匹配不合理，北方嚴重缺水。通過 1、2 問題的探究，目的讓學生發現我國的缺水現象與水資源的分佈規律有關，我國水資源的分佈有哪些規律？）

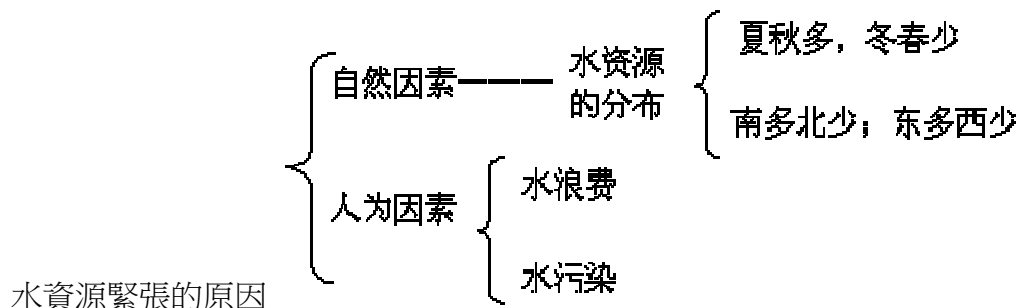
3.有關我國水資源緊張的原因，我們小組還有新的發現：

（根據前期地理課程的學習，學生已經認識到分析地理現象時要多問為什麼？尋找原因時要站在自然因素和人為因素兩個角度分析。本問題的設置，可以促使學生總結：已經用了哪些方法分析問題？還有哪些地方沒有想到？於是自然想到人為因素造成的缺水有：人口多，經濟發展迅速，水浪費，水污染等。

第二步 各小組競爭選派代表發言，要求其他小組傾聽，評價，並補充自己的意見。

（由於課堂時間的限制，不可能每個問題每個小組都展示，所以 3 個問題需要 4 個學習小隊競爭回答，其他小隊對答案作出評價。成果展示是學生探究活動的總結，是一種師生之間、生生之間共同學習和交流的過程，也是欣賞別人、肯定自我的過程。通過組間競爭和評價，提高了學生的競爭意識，促使學生表達自己學習的體會、看法和成果，與他人交流，並學會欣賞他人。

第三步 達成共識：（多媒體展示）



第四步 尋找解決水資源緊張的途徑，四個問題分配到各學習小隊，每隊解決一個難題並出一套方案，並說出理由。

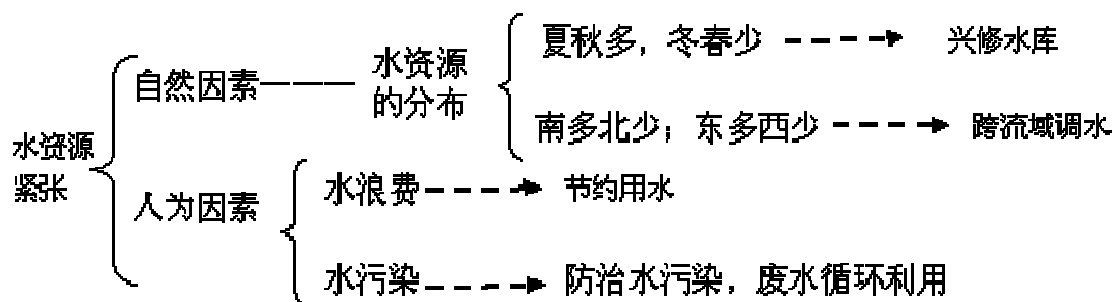
問題一：水資源夏秋多，冬春少，春季用水緊張，夏季汛期的水白白流入海洋也很可惜，如何解決這個矛盾？

問題二：水資源南多北少；東多西少，北方耕地多水少用水緊張，怎麼解決？

問題三：你知道有哪些水浪費的現象？你有什麼建議？

問題四：水污染的途徑有哪些？你能為避免水污染做點什麼？

第五步 教師在多媒體上記錄學生的答案，再總結，螢幕展示：



師講：同學們通過努力，完成了在自己制定的學習目標，是不是每個同學都達標了呢？老師想現場採訪一下，和同學們交流。

（進入檢測回饋環節）

1.你能跟同學們交流自己或家人存在的浪費水的現象嗎？

2.如果在黑板上畫一個圓代表“跨流域調水”，另一個圓代表“南水北調”，你能通過圓的大小、位置說明他們的關係嗎？說明畫圖的理由。

（辨別兩個概念的關係，並進一步瞭解南水北調工程）

作業佈置：

用漫畫、詩歌、調查（文字長短不限）、DV 等等你能想到的形式反應我國水資源的現狀。

（這是一道開放性的家庭作業，要求學生立足現實，從不同的視角，反映地理問題。形式的不限，充分考慮了學生的個體差異，利於發揮學生的特長）

第三節 土地資源

指導思想

“知識與技能、過程與方法、情感態度與價值觀”被稱為新課程教學的三維目標。新課程標準下的地理教學就是要改變地理學習方式，引導學生從現實生活的經歷與體驗出發，激發學生對地理問題的興趣，培養學生的地理學習能力，鼓勵積極探究，瞭解地理知識的功能與價值，形成主動學習的態度，實現“書本世界和學生生活世界以及心靈世界的有機溝通”，讓學生學習對生活有用的地理，對終身發展有用的地理。本節課就是以學生熟悉的被稱為“萬物之本”的土地為題，讓學生從自己的生活經歷和體驗中瞭解土地的用途、分佈及利用中存在的問題、保護的措施等，在學習探究的過程中擴展知識，培養能力，形成正確的人地觀，樹立可持續發展意識。

教學目標

- 1.使學生瞭解土地資源的利用類型和我國土地資源的基本特點，初步理解我國土地資源分佈差異的形成原因。
- 2.從生活、生產實例出發，使學生瞭解合理利用土地資源的重要性，以及我國土地資源利用中存在的問題。
- 3.使學生充分認識“土地是立國之本”，培養學生的資源保護意識，樹立合理用地、節約用地、保護耕地的資源觀。

教學重點、難點

重點：瞭解我國土地資源的分佈及基本特點。

難點：通過分析我國土地資源利用中存在的問題及帶來的嚴重後果，對學生進行國土資源的國情國策教育，培養學生正確的資源觀、環境觀，形成可持續發展意識。

教學準備

學生：分組搜集有關土地利用的資料圖片

教師：製作多媒體教學課件

教學課時：1 課時

教學設計

[創設情景，導入新課]

教師：人和土地的關係，就好像魚和水的關係一樣，土地撫育著人類，從古至今有多少人讚美土地，歌頌土地。你能舉例來說明嗎？

學生：小組交流，組長彙報(詩歌、故事、圖片等)

教師：同學們，我們對土地的讚美真是說不盡、道不完，那麼你對土地知道多少呢？

課堂活動一：看用途—瞭解土地

教師：多媒體出示山地林區、草原牧區、平原耕作區、城市建築區的景觀圖

學生：討論四幅景觀圖中土地自然環境和條件的差異以及利用方式的不同。

山區—林地；高原—草地；平原—耕地；城市—建設用地。

教師：我們是根據土地的用途及土地利用狀況來劃分的，耕地、林地、草地為農業用地，建設用地為非農業用地。

學生：聯繫已學過的中國地形、氣候的有關知識，評價我國土地資源對發展農業生產的有利和不利條件(小組討論，教師指導，也可加入到一個小組內參與討論)。

教師：我國國土遼闊，土地資源總量豐富，而且土地利用類型齊全。這為我國因地制宜全面發展農、林、牧、副、漁業提供了有利條件。但是我國人均土地資源佔有量少，而且各類土地所占的比例也不盡合理。

教師：多媒體出示圖 6.7“部分國家人均耕地的比較”和圖 6.8“我國土地利用類型的構成”

學生：讀圖討論，我國土地資源的構成有何特點？(注意比較各種土地利用類型所占的百分比)

教師總結：我國土地資源的構成特點可概括為“兩少、一多、一不足、一突出”，即：耕地、林地少，難利用土地多，後備土地資源不足，人與耕地的矛盾突出。

學生：自學“閱讀材料”，進一步瞭解我國耕地的後備資源狀況，初步樹立土地資源的危機感。

教師：我國各類土地資源，不僅構成比例不合理，而且還分佈不均。那麼我們怎樣才能充分利用現有的土地資源呢？

課堂活動二：找差異—利用土地

教師：指導學生讀圖 6.9“我國主要土地利用類型的分佈”

學生：讀我國主要土地利用類型的分佈圖，並聯繫中國地形、氣候的有關知識完成課本“活動 1”的填表格練習，明確土地資源的利用要受到地形、氣候等自然條件的影響。

耕地：季風區 平原—利用程度高

林地：季風區 山地—利用程度高

草地：非季風區 高原—利用程度低

教師：多媒體出示我國北方旱地和南方水田的景觀圖，引導學生完成“活動 2”，認識我國耕地的南北差異，並能夠初步評價我國南北方的水土匹配對農業生產的影響。

學生：讀圖 6.9“我國土地利用類型的分佈圖”6.12“我國北方和南方水土資源的比較”，結合所學的我國地形、氣候的有關知識，明確：

①我國北方旱地和南方水田的分佈大致以秦嶺—淮河一線為界，這既是我國一月 0°C 等溫線經過的地方，也是我國 800mm 年等降水量線經過的地方。

②我國南北方地區的水土資源匹配情況說明：在我國土地資源豐富的北方地區，水資源不足又成為制約農業發展的重要因素。

教師：人口眾多是我國土地資源總量豐富，人均不足的主要原因，同時我國土地資源的利用結構又與我國的地形、氣候等自然條件密切相關，而且人們對土地的不合理利用也是造成我國土地資源不足的重要原因。

教師：多媒體出示漫畫：“小鳥的悲哀”、“小草的哀求”、“飛來的山峰”。

學生：討論漫畫的含義，分析土地利用中存在的問題、產生的後果？

小鳥的悲哀——濫伐森林——水土流失

小草的哀求——過度放牧——土地荒漠化

飛來的山峰——亂占耕地——耕地減少

教師提問：土地破壞問題該如何解決？

學生：組織辯論賽。主題是土地是否需要保護。

正方：需要。

反方：不需要。

教師：參與辯論，瞭解各方的觀點依據。

教師總結：通過辯論得出，土地資源雖然屬於可再生資源，但是只有利用恰當，才能夠供人們永續使用；如果利用不當，或者遭到人為破壞，就會引起土地資源退化，生產力下降，甚至完全消失。那麼我們該怎麼辦？

課堂活動三：定國策——保護土地

學生：讀圖 6.13，找出課本中的三幅景觀圖反映的土地問題與前三個漫畫反映的土地利用中的問題之間的內在聯繫。

學生：利用課前搜集的資料說明土地利用中存在的其他問題。

教師：土地是立國之本，對於我國這樣的一個人口大國來說，合理用地、節約用地、保護耕地尤為重要，但是人們對土地的不合理利用卻造成了對土地資源的嚴重破壞，加劇了我國土地資源的危機。我國僅以世界 7% 的耕地養活著世界 21% 的人口，這既是一種自豪，更是一種壓力。因此，我國政府把“十分珍惜和合理利用每寸土地，切實保護耕地”作為我國的土地基本國策。

學生：閱讀課文或利用搜集的材料說明我國已經實施的土地保護措施。

頒佈法律法規：《土地管理法》、《草原法》、《森林法》等。

設立“全國土地日”，確定宣傳主題，組織宣傳活動。

學生：角色體驗，小組討論，任選一個角色，從角色的心理需求提出建議，說出理由(增強學生的責任感)。

地方官員：……

土地專家：……

環保人士：……

種地農民：……

房地產商：……

教師總結：國家立法，公民守法，搞好土地資源的開源與節流，加強土地資源的建設與保護，是我們每個公民的義務和責任。切記：保護土地就是保護我們的生命線！

教師：出示中國地形圖，提出要求，請你來當“土地專家”，對我國的土地進行設計開發。

學生：討論探究，設計開發(鼓勵創新思維)。

教師總結：土地是久遠的過去，更是我們燦爛的未來，美好的明天需要我們大家共同來創造。

調查實踐：今年“全國土地日”的主題是什麼？請你設計一個“保護土地”的宣傳活動。

第四節 礦產資源

【教學目的】

- 1.通過教學使學生瞭解我國礦產資源的分佈特點及意義。在我國礦產資源分佈圖上掌握我國主要的煤礦、油田、鐵礦和有色金屬礦的分佈。
- 2.瞭解我國在礦產資源開發利用上存在的主要問題和對策。

【教學重點】我國主要煤礦、油田、鐵礦、有色金屬礦的分佈，礦產資源開發利用上存在的主要問題和對策是本節教材的教學重點。

【教學準備】把課本中的四幅插圖和四種表格，一一對應地描繪到四張投影片上，供教學時使用。

【教學課時】1.5 課時。

【教學方法】組織學生指圖搶答競賽為主要教學方法。

【教學過程】

(引入新課)

問：我國已探明的礦產資源儲量總值居世界第幾位？礦產品種方面有什麼優勢？

答案是鼓舞人心的，由此引入新課。

(講授新課)

〔板書〕第四節 礦產資源

一、我國礦產資源的分佈特點

指導學生觀察、分析四幅我國礦產資源分佈圖。

問：從宏觀上分析，煤礦、油田、鐵礦、有色金屬礦，就其分佈的廣泛性與

集中性看有什麼特點？(分佈廣泛，相對集中。)

問：這種分佈特點對於礦產資源的開採、運輸會帶來什麼影響？(有利於在礦產資源集中地區大規模開採，成為全國性的重要礦產基地；但又造成了不同地區間礦產資源的流通交換，加重了運輸的負擔。)

〔板書〕二、我國的能源礦產和金屬礦產

指圖搶答方法進行教學。把全班同學分成四組，每組負責一種礦產的“揭”圖任務。比賽開始前，向全體同學宣布競賽規則：①每組同學完成一種礦產的“揭”圖任務；②每幅圖上的礦產地名稱都是用小卡片蓋住的。教師說一種礦產地名稱，該組就派一名同學到圖上揭一張卡片，如果圖上名稱與教師說的地名相符，就算答對得分，否則扣分。依次類推。這樣就使同學們在歡樂氣氛中學習、獲知。

〔板書〕三、問題和對策

1.聯繫學生已有知識，提問：礦產資源屬可再生資源還是非可再生資源？教師說明，礦產資源是非可再生資源，用一點就少一點。從而使學生認識合理利用和保護礦產資源的必要性。

2.讓學生自學課文。運用課文中的四個實例，提問：例 1~4 分別說明了礦產資源利用上存在哪些問題？哪些是自然原因所產生的？哪些是人為形成的？

3.教師講述：我國在礦產資源的開發利用上存在的問題，有的是自然原因形成的，如我國貧礦多、富礦少，增加了利用的難度。但更多的是由人為原因造成的，如亂采濫挖使礦區遭到破壞，引起環境惡化；采一棄它，造成資源浪費等。

4.引導學生討論：針對上述問題，指出相應的措施和對策，教師作必要的補充、歸納。

(布置作業)在我國礦產資源分佈填充圖上，填注我國主要煤田、油田、鐵礦的名稱，以及重要的有色金屬礦產地。

【板書設計】

第四節 礦產資源

一、我國礦產資源的分佈特點

二、我國的能源礦產和金屬礦產

1.煤炭的分佈

2.油田的分佈

3.鐵礦的分佈

4.有色金屬礦的分佈

三、問題和對策

1.問題

2.對策

第五節 海洋資源

【教學目的】

- 1.使學生瞭解我國海域遼闊、自然條件優越、海洋資源豐富。
- 2.使學生瞭解我國發展海洋水產業的有利條件，主要漁場的分佈和成因。
- 3.瞭解我國海盆生產和海底石油資源開發利用狀況，主要鹽場和近海油田的分佈。
- 4.樹立合理利用海洋資源、保護海洋資源和海洋環境的觀念，進一步培養學生科學的資源觀和環境觀。

【教學重點】

- 1.我國優越海洋自然條件和豐富的海洋資源。
- 2.發展海洋水產業的有利條件，主要漁場的分佈和成因。
- 3.合理利用和保護海洋資源。

【教學方法】讀圖分析、講述與學生自學相結合的教學方法。

【教學準備】

- 1.分層設色的中國地形圖(掛圖)。
- 2.我國主要漁場和海流分佈示意圖(投影)。
- 3.漁場的形成示意圖(投影或板圖)。
- 4.我國沿海鹽場和近海石油沉積盆地分佈圖(投影)。

【教學課時】1.5 課時。

【教學過程】

(引入新課)

朗誦一篇讚美大海的詩或短文，以激起學生對大海的嚮往和渴求。在此基礎上，教師引入新課：大海是生命之源，她不僅美麗，而且十分富饒。這節課，我們要學習並了解的，就是我國豐富的海洋資源。

這節課的引入，也可採用開門見山的方式或從學生日常所知的海產品來引入。

(講授新課)

〔板書〕第五節 海洋資源

一、豐富的海洋資源

1.學生閱讀課文引言。教師提問：“天然蛋白質倉庫”、“烏金的儲存庫”、“鹽類的故鄉”、“能源的源泉”，這幾句話的含義是什麼？引導學生思考後得出答案：這幾句話分別說明海洋中有豐富的水產資源、石油資源、鹽類資源(如從海水中提取的食鹽)和海洋能源。

2.展示分層設色的中國地形掛圖。讀圖提問：①我國東部瀕臨哪幾個海域？大陸海岸線有多少千米？②我國大陸架的分佈特點是什麼？③我國海域南北跨哪幾個溫度帶？以此說明我國有遼闊的海域，優越的海洋自然條件。

3.學生自學：運用課文中的三組數位，從海洋水產、海底石油和海洋能源、沿海灘塗三個方面引導學生分析課文，自然得出我國海洋資源豐富的特點。

4.教師講述：我國海域遼闊，自然條件優越，海洋資源十分豐富。但目前開發利用的程度還很低。這也說明我國開發利用海洋資源的潛力巨大，前景廣闊。因此，向海洋進軍，讓海洋資源為人類服務，對我國經濟建設具有十分重要的意義，教師在講述這段內容時，應注德培養學生樹立海洋意識。

〔板書〕一、主要漁場和海洋水產

1.複習提問；請同學們回憶一下，日本北海道和加拿大紐芬蘭島等地的海域，為什麼會形成著名的漁場？(教師提示，學生回答：因為有寒暖流交匯。)

2.展示我國近海主要漁場和海流分佈示意圖，讓學生看我國近海的海流分佈情況。

3.展示分層設色的中國地形圖，讀圖提問：我國有眾多的江河東流入海，近海還有寬廣的大陸架，這對海洋生物有什麼影響？在提示學生回答後，教師再指出圖片講解。

4.展示“漁場的形成”圖，讓學生讀圖說明我國近海漁場是怎樣形成的。

5.教師歸納：從大陸架寬而淺、有眾多江河注入近海、有寒暖流交匯三個方面說明我國發現海洋水產業的有利條件。

(布置作業)

- 1.完成本節課文後的選做複習題。
- 2.在填充圖冊上完成有關的讀圖、填圖練習。

【板書設計】

第五節 海洋資源

一、豐富的海洋資源

- 1.海域遼闊，自然條件優越
- 2.海洋資源豐富
- 3.開發海洋、利用海洋資源的重要意義

二、主要漁場與海洋水產

- 1.發展海洋水產業的有利條件
- 2.我國最大的漁場——舟山漁場
- 3.海水增養殖業

三、海鹽生產和海底石油開採

- 1.海鹽生產大國和主要鹽場

2.海底石油的開發

四、海洋資源的保護

1.禁止過度捕撈海洋生物資源

2.防止海洋污染

試教評估

本節課重視情境的創設，以學生的學習小組為基本探究單位，通過教師的引導，要求學生按照探究的規律，獲得探究結論，實現了學生間智慧的共用。

通過有關黃河斷流、城市缺水、我國水緊張的大量學習資源的補充，學生緊密的聯繫生活，為節水出謀劃策，讓學生學習身邊有用的地理；要求學生通過圖表獲取地理資訊，凸顯地理學科特色；通過探究水資源緊張的原因，到提出我國水資源緊張的措施，形成知識的連結，體現了教師建構知識系統的思想。

反思與建議

1.地理教學中學生創新能力的培養

地理學科是一門兼跨自然和人文的綜合性很強的學科。它以人為本，以人地關係、可持續發展為研究目標。地理知識的廣泛性使地理學科與其他眾多學科建立廣泛的聯繫，使學生對自然界和人類社會形成完整的認識，非常有利於培養學生的創新能力。

一、培養學生的創新意識

1、構建和諧、融洽的課堂創新氛圍

課堂間和諧的人際關係是影響學生非智力因素養成的一個不可忽視的重要因素。和諧的人際關係會使師生之間具有融洽的感情，可以促使師生間縮短空間、心理距離，產生友好、親近、共鳴、信賴的效應，有助於發揮學生的主體意識，從而激發學生的創新意識。因此，課堂間的人際關係，必須既作為教學手段，又作為教學目的來考慮。

2、鼓勵大膽質疑，塑造創造性思維人格

創造的大敵是因循守舊，迷信權威。創造就是出新，出新就是要走前人沒走過的路，敢於走這條路的前提則是對前人創造中不合理的成分的懷疑和否定。因此，在地理課堂中，教師用尊重知識、不迷信權威、獨立思考、銳意創新的學風去感染學生，鼓勵學生大膽質疑，發表自己的看法。組織學生圍繞有爭議的問題進行辯論，營造競爭的氣氛，集思廣益，沿著疑慮深入研究，從而獲得新發現。

3、貼近生活實踐，在知識遷移中求異

地理學科教學具有時空跨度大，社會實踐強，教學內容開放的特點。為此，在教學中應盡可能貼近學生生活，利用學生已有知識經驗和感知而提出問題，既

能使學生在興趣和視野範圍內，從多角度、多側面開拓思路，對已知資訊比較分析，使知識遷移，又可使學生從某一點出發，尋求變異。

例如：講授“東亞季風環流”成因時，如果缺乏必要的感性材料，學生往往難以理解，不妨利用沿岸的有利條件，舉出學生熟悉的生活事例，提出這一問題的感性材料，學生對季風成因的理解就容易多了。教師可以問：“夏天游泳時，當你中午赤著腳，是感到岸上沙子熱還是海水暖？冬天呢？為什麼？”引導學生思考，認識到這是海陸熱容量不同的緣故。這樣講述就把一個知識難點通過學生的積極思考化解了。學生積極思維的火花被點起，又會質疑：“白天與夜晚大氣會怎樣流動呢？”教師鼓勵學生繼續思考，明確海陸風的成因。接著教師可追問：“如果是陰天或晴天，白天或夜晚，海濱地區與市區的氣溫狀況如何？”學生運用已有知識分析、討論比較，進而明確：晴天陸地氣溫日較差最大，陰天海洋氣溫日較差最小。

二、展開想像，轉換角度，發展學生的創新能力

1、發揮想像是培養創造性思維的鑰匙

想像力是創造性思維不可缺少的心理因素，想像是創造的契機。因此，教師在教學中必須充分發揮地理想象，去開啟學生思維的心扉，使學生的思維更具創造精神。鼓勵學生的預見想像、超前思維。即通過對既有地理環境推理想象未知地理環境。

例如：學生對地外文明都非常感興趣，可以引導學生根據地球處於一個比較穩定和安靜的宇宙環境和自身具備了生物生存所必需的溫度、大氣、水等生物生存基本條件去推測和尋找地球以外可能存在生命的星球，激發學生探索宇宙奧秘的興趣和熱情。

2、發揮學生的形象思維，轉換角度，突破思維定勢

地理形象思維沒有嚴格的邏輯推理的步驟和規則，但有一個類比、聯想、想像的思維過程。因此，它可以擺脫學生的思維定勢和常規的限制，想像出超常的結果。它往往不被學生已有知識所局限，從而得出超常的結論。比如魏格納由於想像南美洲與非洲的輪廓的吻合，進而得出大陸漂移的學說。這種思維具有的結果往往帶有模糊、猜測的特點，因而往往帶有主觀或偶然的特點，所以這種思維才能使學生從思維定勢中解放出來，其思維結果才具有創造性。

利用假設推測性想像，以假憶真。即對某些地理事物假設與現實相反，使學生逆向思維，以達到對現實問題真正理解。如在學習“晝夜更替”知識後，教師提出疑問：如果地球只有公轉而沒有自轉，能否產生晝夜更替現象，其週期如何？那麼地球只有自轉而沒有公轉時又會怎樣？學生借助於空間想像，對上述問題進行思考，從而加深了對晝夜更替成因及週期的理解。

三、拓寬教學途徑和方法，培養學生創新能力

1、教學手段多樣化

心理學研究表明，多樣化的刺激，能使大腦輪換休息，使注意力持久而穩定，從而激發學生創造性思維。

地圖是學習地理的必要工具，可以使學生獲得各種事物分佈和聯繫的知識，增強空間思維能力。通過讀圖、繪圖，尤其是設計各類專題地圖，更名為學生開拓廣闊的思維空間，使地理思維在理想的時空範圍內自由馳騁，由近及遠、由此及彼，發展思維的獨創性。

現代化的教學手段具有信息量大、視野寬，能快速反映地理時空發生、發展、變化規律以及刺激學生產生創新欲望等特點。它可以引導學生從多角度、多層次，運用多種方法來分析地理現象，使學生自己能完整地描述出不同地理現象及特徵，總結出地理事物發展規律及變化趨向，尋找到地理現象產生的原因及環境其它因素之間的聯繫。

課堂教學語言是教師向學生傳遞知識的主要載體。一位教師即使擁有很好的教學方法和先進的教學手段，最終也必須借助教學語言來說明學生掌握知識。教師的語言、語氣使用恰當與否，直接影響學生的創新欲望。地理教學中還可根據具體內容引用一些富有地理特色的詩詞來配合教學。如在講述我國季風氣候時，可引用王之渙的《涼州詞》“黃河遠上白雲間，一片孤城萬仞山。羌笛何須怨楊柳，春風不度玉門關。”學生自然對由於春風不到使玉門關外的楊柳不青產生疑惑，通過分析，加深對季風氣候區與非季風氣候區知識的理解。

2、教學模式多樣化

地理教學中，教師通過多種管道傳遞資訊，創造各種教學情景，讓學生參與教學活動，並實行課堂教學與課外教學相結合。

傳統的課堂教學模式是“填鴨式”、“滿堂灌”。教師在一成不變地講授，學生也在一成不變地聽取、記憶，這樣一成不變的模式根本無法啟發學生思維，更談不上創新。教師只有改變這樣的模式，提高教學的藝術性，才能調動學生參與，調動學生的思維，啟發學生的創新思維。

課堂討論是啟發學生創新思維的方式之一。當教學內容需要突出重點難點時；當教學內容需要聯繫實際時；當書本知識與學生原有認識發生偏差時；當遇到學生最容易發生分歧的問題時，討論課便是解決這一系列問題的最好辦法。討論課能增強學生的主動參與意識，激發學生的學習興趣，活躍學生思路，便於集思廣益，提高學生的口頭表達能力及分析解決問題能力。學生學習興趣提高了，思路開拓了，一些創新思維自然會如泉水般湧出。

演示課也是啟發學生創新思維的方式之一。演示課是將教學內容中的某一個部分以演示的情境做給學生看，以證明某一個曾被假設或未知的結論。在演示之前，往往需要學生進行思維，由問題提出自己的假想，這一過程也是一個啟發創新思維的過程。通過演示自己的假想，從而調動學生的學習積極性，在演示中發現問題或發現新的觀點，從而推動了學生創新思維的進行。如“陸地環境的組成——地貌”一節，學生在書上看到的皺褶是非常簡單的圖片，通過講解和演示，學生在基本瞭解其形成及特點後，提出“如果水平岩層在水平方向受力不同，使其發生扭轉，會有什麼樣的現象”的疑問。其他同學立即動手操作，通過演示擺出了各種情況，從而解決了問題。

神秘的大自然激起同學們的好奇心，好奇心是人類認識世界，探索自然和社會奧秘的主要心理品質，是創造性思維的重要起點。南極臭氧層空洞為何出現在春季？厄爾尼諾現象的成因及對氣候的影響？太陽活動為什麼會對地球的氣候產生影響？等等，太多的自然現象還有待研究，更多的現象或許還不為人類所知。因此結合自然現象的講解和觀察，也能調動學生的創新思維，提高其創新能力，同時也能調動學生繼續探究的學習興趣。

思維能力的培養主要在課堂教學中，但又不能僅局限於課堂。開展第二課堂教學，鼓勵和組織學生參加課外活動，對各種地理現象進行考察和調查，廣泛地接觸自然和社會，有益於激發學生的探索精神，增強學生的觀察能力、動手能力、綜合分析的思維能力以及在此基礎上發展起來的創新能力。如地理課外活動帶領學生走進自然，瞭解我們每一個人所處的生存環境，發現環境問題很多。學生在調查報告中一一列舉了存在的環境問題，並制定了具體改善環境問題的方案和措施，從而增強了環保意識，樹立了可持續發展的人地觀，萌發了保護環境和改善環境的信念。

創新以人為本，教師只有把培養學生的創新意識、創新思維和創新能力擺在重要位置，積極探索實施創新教育的途徑，才能順應素質教育的潮流，才能培養出一批適應時代發展要求的具有創新能力的合格的人才。

2. 學生主動學習的引導

一、主動學習意識的引導

教育家陶行知先生提出“教師的責任在教學生學”。隨著教育的發展，課程的改革，教師不再是單一把課本的知識和現成題目答案教給學生，而是關注學生的可持續學習，引導學生主動探究的學習。只有學生掌握了最佳的學習方法，才能使他們學習具有持續性，並能享受終身。為此在教學中要注意以下幾方面：

(1)地理學科教學滲透模式。在教學中，根據學生的認知特點和地理學科的學習方式進行積極的引導，即我們在傳授地理知識的同時，把地理的認知與引導有機結合起來。

(2)地理教學主動訓練模式，即指導學生進行主動訓練。其主要內容有：首先指導學生圍繞學習的內容，運用自己最佳的提問方法進行提問，教師幫助學生理清思路，提高主動學習的效果。其次是引導學生主動地自我反思。教師則指導學生對當天或某一階段學習情況進行全面的回顧和反思，如課堂筆記、社會調查、地理野外考察進行總結。通過回顧和反思，使學生對知識重點得到進一步的鞏固和深化。在此基礎上，學生主動交流學習的經驗，互相啟發，互相借鑒。

二、目標式引導法

目標式引導法是指學生在確立學習目標的基礎上，教師進行引導的一種方法。這種方法要求學生給自己制訂“個人學習契約”，並以提出問題的方式出現。如我要求達到什麼目標？為了達到目標我應該做些什麼？我如何來一步一步地分解總目標？如何來評價自己是否達到了即定的目標？目標式自我引導法，教師要引導學生做到以下幾方面：

(1)確立目標體系。體系是分層次的，有宏觀目標和微觀目標。宏觀目標是廣泛的、長遠的。微觀目標是在時間上相對比較短、內容上也比較單一，即學生在本學期或本星期，對某一章或者某一節內容的學習目標。也就是在某一時間內學生通過學習地理學科應該達到的情感目標、認知目標和技能目標。

(2)及時調整。學生在學習過程中要善於運用所確定的目標評價自己學習的效果，並利用回饋的資訊調節下一步學習。如果發現知識預備不足，就要及時查漏補缺；如果目標過高，就要適當的調整。這樣學生的主動學習體系才能逐步完善。

(3)善於總結。當某一目標達到以後，學生就應該總結一下自己達到目標的成功經驗或失敗的原因。特別注意總結自己成功的學習方法與成功的思維過程，並在以後的學習中不斷完善和發展，從而建立起最合適自己的高效學習與思維方法。在學習過程中，以上三個方面是緊密聯繫、相互影響的，只有達到相互統一與和諧，學生的主動學習才能實現最優化的境界。

三、啟發式主動提問

啟發式主動提問是學生在學習過程中，不僅向老師提出教材內容中的問題，也包括自己給自己主動地提出問題，從而啟發自己的思維方式，使問題尋求得以解決的方法。這種方法可以通過引導學生學會自我提出問題，來提高其自我學習的思維能力。具體引導可以分為以下四個方面：

(1)理解問題。為了解決問題，學生可以向自己提出一系列的問題，如在“美國”一節的教學中，教師可以引導學生自問，美國的重要經濟區為什麼集中在東北部？它的自然環境、氣候特徵、交通運輸、人文環境等方面有哪些優勢？

(2)擬訂計畫。教師引導學生把已知條件和未知條件聯繫在一起，如果不能直接找出已知條件和未知條件的聯繫，那麼教師可以提出一些輔助性材料。如“我國的水資源存在的問題與解決的措施”，首先讓學生分析存在的問題，理清解決問題的思路，從而找出下列解決的措施：“江河徑流季節變化→蓄水→興建水庫”；“水資源地區分佈不平衡→調水→開挖水渠”。

(3)執行計畫。當問題解答計畫確定以後，就要付諸於行動。教師可以引導學生自問：你認為自己的解答問題方法是否正確？你如何證明等。

(4)回顧。這是完成問題解答之後，學生對自己的結果推論過程的評價。學生可以自己向自己提問：我能檢驗自己所得的結查正確性嗎？能否檢驗每一步的推論過程嗎？

實行課程改革，教師必須轉變教育觀念，在引導學生主動學習的同時，要遵循以下幾條原則：

(1)主動性原則。充分發揮學生主動學習的潛能，培養學生的主體參與精神；

(2)內化性原則。引導學生主動地去獲取新知識和技能，並逐步將其內化，同時在不同的條件下靈活運用。

(3)回饋性原則。學生主動地自我回饋、自我評價的意識和能力是教師重點引導的目標，也是培養主動學習能力的必要手段。遵循這一原則，教師應該及時、

適當地對學生的主動學習作出評價，引導他們逐步學會對自己的學習方法、策略、過程和結果做出自我的回饋和評價，並進一步調整和改善，從而使學生主動學習的方式更加完善。

第六章 中國的自然資源 參考資料

自然資源的屬性

自然資源是指直接能從自然界中獲得並用於生產和生活的物質與能量。概念中包含了三層含義。(1) 作為自然資源必須能直接從自然界中獲得，即自然資源必須具備“自然屬性”。(2) 作為自然資源必須能用於生產和生活，即必須具備“經濟屬性”，亦即對人類“有用”。(3) 自然資源不僅包括了能從自然界中直接獲得並用於生產和生活的物質，同時也包括了能用於生產和生活的能量。因此，判斷某種物質是否為自然資源，只要看它是否同時具備了“自然”“經濟”兩種屬性。例如甘蔗、鐵礦石、小麥、閃電四種物質或能量中，鐵礦石是自然資源，而閃電雖然存在於自然界中，但在目前科技條件下，人類不能直接加以利用，即它只具備了“自然屬性”，而不具備“經濟屬性”，所以它不是自然資源。甘蔗、小麥當然對人類有用，具備了“經濟屬性”，但不是從自然界中直接獲得的，而是經過了人類的培育和加工，故不是自然資源。

自然資源與自然環境之間的關係

自然資源是自然環境的重要組成部分。自然資源一定屬於自然環境，而自然環境裡的物質不一定是自然資源，因為有的物質雖具備“自然屬性”特點，但不一定有用。當然“有用”和“無用”只是相對的，它取決於科技條件。一些過去無用的東西，例如鈾、鈷、鎳等稀有金屬，曾作為廢石處理，如今已成為重要的自然資源。波浪、潮汐現在也作為資源而加以利用。自然界尚有廣闊的天地需要開發，關鍵在於科技的進步。正因為如此，我們要強調保護人類的自然環境，因為它們蘊含著被人類開發利用的巨大潛力。所以，自然資源不僅具有“自然屬性”與“經濟屬性”，還應具有“發展性”。閃電現在不是自然資源，但當科技發展到能利用它的時候，它就變成自然資源了。

走符合我國人口與資源環境國情的現代化發展道路

我國現代化發展應走“低度消耗資源、適度消費”的道路。為什麼呢？因為我國人均資源相對貧乏，嚴重制約現代化建設的發展進程和人民生活水平的提高。

我國自然資源總量豐富，但人口多，增長快，許多資源的人均佔有量在世界上處於低水平。從耕地資源看，其面積僅次於俄羅斯、美國和印度，但人均耕地面積僅及世界平均水平的 32%。草原和森林面積在世界上分別位居第四位和第六位，但人均佔有量僅為世界平均水平的 33% 和 13%。相對多的資源人均佔有量僅為世界平均水平的 1/3。

我國在人均資源佔有量處於低水平的情況下，能夠實現經濟穩定發展和人民生活水平不斷提高，這是一個了不起的成就。然而同時也應看到，人均資源佔有量水平低對經濟發展進程和人民生活水平的提高有著很大的制約作用。

一般來說，經濟增長和人均消費水平的提高意味著人均資源需求量的增大。工業化國家的傳統現代化道路，都是靠以資源的高消耗、生活的高消費、環境的重污染來支撐經濟的高速度增長的。但從我國實際情況來看，人均佔有量整體上處於低水平，而某些資源（例如耕地等）的人均佔有量還趨於下降的狀況，因此面對我國的人口、資源、環境以及經濟發展狀況，我們只能選擇與發達國家不同的人口、資源、環境組合方式，實際意味著選擇以非傳統的現代化發展模式，即要求我國現代化建設應走“低度消耗資源、適度消費和保護環境”的道路。這才符合我國人口與資源環境的國情。

如何理解可再生資源數量的有限性

自然資源的數量是有限的，這是自然資源的基本特點之一。可再生資源能不斷更新生長，循環再現，為什麼說它數量也是有限的呢？自然資源的數量的有限性是指任何自然資源在一定的時間和空間範圍內，其數量是可計量的、有限的。例如達到地球大氣上界的太陽輻射量為 8.24 焦/(平方厘米·分)(太陽輻射常數)。長江多年平均年徑流量為 1 萬億立方米左右等。可再生資源的更新生長有自己的速度，需要一定的時間。例如遭到破壞的森林，它的恢復需要數十年甚至更長的時間。另外，如果對可再生資源不合理地利用，其生產力會不斷衰竭，更新循環速度會變慢。因此，在一定的時間和空間範圍內，在一定條件下，各種自然資源都不是取之不盡的，其數量都是有限的。

依靠本國資源養活 16 億人口

1.問題的提出。中國人口多，人均佔有資源量少，特別是耕地緊缺，淡水不足，是制約農業生產的重要因素。以接近實際的耕地面積 1.3 億公頃算，13 億人口，人均 0.1 公頃左右，人均佔有淡水不足 2 300 立方米，分別為世界平均數的 1/3 和 1/4。到 21 世紀 20~30 年代，我國人口將達到 15~16 億，人均耕地將下降到不足 0.1 公頃，人均佔有淡水資源也將下降到 1 800 立方米。為保證農產品供給，農作物實際播種面積必須保持在 1.8 億公頃（按目前統計面積為 1.4 億公頃）左右，灌溉面積必須發展到 0.6 億公頃，難度很大，人口—食物—資源—環境的矛盾將進一步激化，形勢不容樂觀。世界觀察研究所的萊斯特·布朗根據日本、韓國發展過程中，農用地被工業大量佔用（日本人均 0.04 公頃，韓國 0.07 公頃）而導致農業萎縮，糧食依靠大量進口來滿足社會的需要（1994 年日本進口占 72%，韓國占 66%），由此推理，提出了“誰來養活中國”(Who will feed China)的問題。引起國際社會的強烈反響，而且被一些人所利用，提出所謂“中國威脅論”。中國到底能不能依靠本身的資源養活自己呢？這是一個非常嚴肅的挑戰，必須給予科學的回答。

2.基本結論。中國資源形勢雖然嚴峻，但是中國資源還有相當大的潛力，中國不僅必須，而且經過努力也有可能依靠自己的資源解決或基本解決食物與農產品的供給。

(1)中國實際耕地 1.3 億公頃，而不是 1 億公頃。現有人均耕地為 0.1 公頃，從現在起對現有耕地，認真堅決地保護，形勢還是樂觀的。我國還有擴大 0.7 億公頃耕地的資源潛力。估計在工業化與城市化過程中耕地的消長平衡，至少能保持 1.2 億公頃，按 16 億人計算，人均佔有耕地也有 0.07 公頃，多於日本。中國目前耕地復種指數在 155%左右，據研究，中國耕地的復種指數的潛力可達到 160%~170%，復種指數增加一個百分點，相當於增加 133 萬公頃的播種面積。中國耕地 2/3 屬中低產田，提高單產潛力還大。按實際面積計算，中國的稻穀產量約為 4 350 千克/公頃，發達國家平均為 5 925 千克/公頃，埃及達到 8 340 千克/公頃；小麥約 2 600 千克/公頃，發達國家平均為 2 655 千克/公頃，英國達到 6 810 千克/公頃；玉米為 4 155 千克/公頃，發達國家平均為 6 420 千克/公頃，意大利達到 8 490 千克/公頃。中國還有約 600 多萬平方千米的山區與 300 萬平方千米的海域，其利用率與生產率還不高，隨著人們認識的提高和科學技術水平與開發能力的提高，中國的山區和海洋將成為重要的食物來源。中國是一個大國，地區之間發展很不平衡，全面實現工業化還要相當長的時間。中國的迴旋餘地比日本、韓國等小國大得多，是日本、韓國等不能相比擬的。

(2)根據“中國土地資源生產能力與人口承載量”的研究，到 21 世紀 20 年代中期，在較高水準投入或豐產年的情況下，中國能生產糧食 6 960 億~7 000 億千克，按人均 450 千克計算，能供養約 15.48 億人口；中等投入或平產年，糧食產量能達到 6 660 億~6 750 億千克，能供養 14.8 億人口；在低投入或歉收年，糧食產量在 6 390 億~6 480 億千克，只能供養 14.2 億人口。因此必須重視對農業的投入和控制人口的增長。在投入不足或歉收年的條件下，糧食缺口可能達 500 億千克。對此要做好準備。中國農業資源最大可能生產量的估計是在假設以播種面積為 1.9 億公頃，糧食播種面積為 1.4 億公頃，水澆地 0.7 億公頃的條件下，單產 6 660 千克/公頃，糧食產量可能達到 8 400 億千克，以人均擁有糧食 500 千克計算，可承載 16.6 億人。這個數字，我們可以相對地理解為中國資源最大承載力。因此，中國人口最高峰不宜超過 16 億人。

(3)因此，我們的結論是中國的糧食（食物）能夠做到自給或基本自給。我們的方針是基本自給，少量進口，促進交換。我們的態度是有條件的謹慎樂觀。

3.主要對策

(1)協調人口與資源、環境的關係，走可持續發展的道路。一方面要嚴格控制人口的增長，提高人口素質，另一方面要開源與節流結合，要把節約、高效和持續利用資源放在突出地位。

(2)保護耕地，開發荒地，提高復種指數，保持農作物播種面積不變。

(3)建立資源節約型的集約化農業生產體系。

(4) 大力開展以改土治水為中心的中低產田改造，增產的重點應放在中產田。中國中低產田占 2/3，增產潛力大。根據李振聲院士的材料，1993 年黃淮海地區按播種面積單產在 2 250~4 500 千克/公頃的中產田占 73% 的縣、75.4% 的播種面積和 72.6% 的產量，預計 2000 年的貢獻率將占 67.7%。

(5) 集中力量建設商品糧食生產基地。從國家全域看，要著重抓好東北地區的松嫩平原、三江平原，長江流域的洞庭湖平原、鄱陽湖平原、江漢平原、江淮平原、四川盆地，黃淮海地區的黃淮平原，共 8 大片以商品糧為重點的綜合農業生產基地的建設。這 8 大片包括 9 個省的 495 個縣級單位，土地面積占全國 9.1%，集中了全國耕地的 28.5%。糧食總產約占全國的 33%，淨商品率平均為 28%，預計未來的糧食產量仍然要占全國總量的 1/3。同時，這 8 片的棉花、油料、肉類也各占全國的 1/3 左右，農業生產地位十分重要。國家要給予特別支持，使之鞏固、提高，不能讓其衰退。

(6) 積極開發山區與海洋。山區與海洋是我國未來重要的食物來源。從全域看，山區開發的重點應放在亞熱帶、熱帶東部山區，該區面積約 100 萬平方千米，實有耕地面積約 0.1 億公頃，林地 0.5 億公頃（喬木林與灌木林），有 267 萬多公頃的宜農、宜果荒地和 0.3 億公頃的宜林宜牧荒山草坡。該山區高溫多雨，水源充沛，山體不高，山、丘、谷相間，土地生產力高，是一塊得天獨厚的寶地，有條件建設成為中國一個綜合性大農業的戰略後備基地。包括用材林基地、熱帶及亞熱帶水果基地、茶葉基地、木本糧油基地與牧業基地。

(7) 兩個市場、兩種資源。我們的方針是基本自給，少量進口，調劑品種，促進交換。在我國人口多，耕地少，資源緊缺的條件下，農產品資源更需要實行國際資源轉換戰略，即生產出口一些勞動密集、技術密集型的優質、附加價值高的農產品，進口那些比較效益低，國內價格已高出國際市場的農產品，與他國分享世界豐富的自然資源。

(8) 加強農業資源的科學技術研究。組織力量開展我國農業資源的綜合生產能力與人口承載能力的評估；研究社會主義市場經濟條件下，農業資源的優化配置與農業生產區域化、專業化、產業化；從理論上和方法上研究資源的核算問題，建立資源價值—價格—核算體系，資源—資產—產業化體系，研究資源的有償使用；研究節地、節水、節肥、節糧的適用技術和技術集成；重視資源剩餘物的再生利用與污染物的資源化研究；加強土地退化、水旱災害、環境污染等國土整治科學技術的研究；研究應用“3S”技術，建立資源與環境監測系統與決策支援系統，以實現農業資源管理現代化；加強資源與環境科學技術的教育、培訓與宣傳工作；提倡資源效益，使節約資源成為全社會的行動。

(9) 增加投入。包括政策、資金、科技與勞力等多方面的投入。

中國的土地資源問題

1. 土壤的水蝕和風蝕現象嚴重。目前需要治理的水土流失面積為 356 萬平方千米，其中水力侵蝕面積為 165 萬平方千米，風力侵蝕 191 萬平方千米。我國每

年表土流失量在 50 億噸以上，居世界之首。新中國成立以來，我國已治理了水土流失面積 53 萬平方千米。

2. 沙漠面積不斷擴大，土地受到荒漠化的威脅。我國荒漠化的面積每年增加 1 000 多平方千米，甚至在我國南方也出現了沙荒地。近半個世紀，土地沙化面積擴大了 500 萬公頃。其中 90% 是濫墾濫伐和過度放牧等造成的。

3. 土地出現次生鹽鹼化現象。特別是用水灌溉的乾旱地區更為明顯。

4. 耕地面積減少，品質下降。由於水土流失，土地沙化，特別是工業交通和城鄉建設大量佔用農田，從 1949 年到 1983 年，我國共失去耕地近 0.67 億公頃，同時新開墾耕地 0.54 億公頃，淨減耕地 0.13 億公頃。人均耕地面積由 20 世紀 50 年代初 0.18 公頃下降到 20 世紀末的 0.1 公頃。這樣，每公頃耕地平均養活的人口從 5.5 人上升至 10 人。耕地不僅數量減少，土地肥力也有所下降，耕地有機質含量僅為 1.5%，明顯低於美歐等國家的 2.5%~4% 的水平。

荒漠、沼澤是否屬於土地資源？

自然資源是指直接從自然界中獲得的並用於生產和生活的物質與能量。土地資源是自然資源中的一種，由此不少同學可能會認為，荒漠、沼澤目前人類不能大規模的利用，所以不屬於自然資源。其實不然，土地資源與土地的關係就像水資源與水的關係一樣，兩者很難劃清。所以人們將當前可以利用和預見將來能大規模利用的土地，都作為土地資源。其實人們對荒漠和沼澤的利用早就開始了，例如人們將沙漠作為核子試驗和衛星發射基地；古埃及人通過灌溉，將沙漠變成綠洲；我國東北三江平原多沼澤地，經開墾，昔日的“北大荒”，如今良田成片，變成了重要的商品糧基地，成了祖國的“北大倉”。可以預見，不久的將來，在不破壞生態環境的前提下，荒漠、沼澤一定會得以大規模地開採和利用。

保護耕地，就是保護我們的生命線

東方網 2001 年 6 月 25 日消息：國土資源部負責人日前在長沙向記者透露，2000 年底，我國人均耕地為 0.1 公頃，僅為世界人均耕地的 45%。據預測，隨著人口的不斷增加，我國人多地少的矛盾將更加尖銳。保護耕地，就是保護我們的生命線。保護耕地，是經濟社會持續發展對我們提出的迫切要求。

從“十五”計劃開始，我國改革和發展進入了新的階段。調整農業和農村經濟結構、西部大開發、城鎮化和基礎設施建設等重大戰略舉措的實施，對如何保障我國耕地資源提出了更嚴峻的挑戰和更高、更迫切的要求。

一段時期以來，一些地方熱衷於外延式擴張建設，土地利用率低；有的地方片面強調“以地生財”，違反規劃盲目批地，造成土地閒置浪費。統計顯示，1997 年至 2000 年間，我國耕地淨減少 180 萬公頃，大多是城郊平坦優質的耕地。

一方面我國的耕地被大量佔用，另一方面可供開發的後備耕地資源有限。目前，我國人均佔有耕地後備資源不到 1 分地，而我國土地墾殖率已達 13.5%，超過世界平均水準 3.3 個百分點。

有關人士指出，在社會主義市場經濟的新形勢下，經濟結構的調整必然帶來生產要素的重組，要保護好耕地就必須綜合規劃、合理利用好土地資源。要轉變

土地使用方式，走內涵式資源節約型的經濟發展之路。這就要求在調查評價的基礎上，科學編制土地使用規劃，並嚴格按照規劃付諸實施。

我國西北部和北方的沙漠及沙地

我國主要有 8 大沙漠，主要分佈在西北部。它們分別是：塔克拉瑪幹沙漠，位於新疆，是我國最大的沙漠，也是世界第二大流動沙漠，面積 33.76 萬平方千米；古爾班通古特沙漠，位於新疆準噶爾盆地中部，面積 4.88 萬平方千米；庫姆達格沙漠，位於新疆南部東端，面積 1.95 萬平方千米；柴達木沙漠，位於青海柴達木盆地，面積 3.49 萬平方千米；巴丹吉林沙漠，位於內蒙古高原西南，面積 4.43 萬平方千米；騰格裡沙漠，位於內蒙古，面積 4.27 萬平方千米；烏蘭布和沙漠，位於河套平原西南，面積 0.99 萬平方千米；庫布齊沙漠，位於內蒙古鄂爾多斯高原北部，面積 1.86 萬平方千米。

我國的 4 大沙地分別是：渾善達克沙地，位於內蒙古錫林郭勒草原，面積 2.14 萬平方千米；科爾沁沙地，位於西遼河中下游，面積 5.06 萬平方千米；毛烏素沙地，位於內蒙古鄂爾多斯高原東南部，面積 3.21 萬平方千米；呼倫貝爾沙地，位於內蒙古呼倫貝爾高原，面積近 1 萬平方千米。

中國今後十年將退耕 380 多萬公頃

東方網 2001 年 6 月 22 日消息：按照《全國生態環境建設規劃》的要求，今後 10 年，我國預計須退耕還林（還草、還湖）380 多萬公頃。

近年來，我國的耕地保護工作取得了明顯成效，1997～2000 年，年均建設佔用耕地 18.4 萬公頃，與 1991～1996 年的年均 30 萬公頃相比，下降了 37%。但國土資源部部長田鳳山表示，保護耕地的形勢依然十分嚴峻。

田鳳山說，經濟發展對土地的需求將持續增長，耕地緊缺的狀況難以緩解。按照《全國土地利用總體規劃綱要》安排，到 2010 年，非農建設用地需佔用耕地 196.7 萬公頃，實際上 2000 年前，已經佔用了 73.7 萬公頃。也就是說，未來 10 年，僅有 123.3 萬公頃左右的控制指標。據預測，到 2010 年，我國僅交通建設一項，就將新增用地 60 多萬公頃。耕地保護的壓力越來越大。

除此之外，還有三個制約因素影響耕地保護工作。一是人口持續增長和人均耕地減少的趨勢難以逆轉；二是耕地總體品質下降的趨勢短期內難以遏制，補充耕地的空間越來越小；三是傳統的用地觀念和土地利用方式尚未得到根本轉變。

水資源、水能資源和水利資源

水資源從廣義上說，是指包括海水在內的地球水量總體。我們平常所說的水資源主要是指陸地上的淡水。水能資源通常是指河流或潮汐運動產生的能量。這是水流受日、月引潮力而產生的能量，它是從能否發電這個角度來說的。水利資源包括江河、湖泊、地下水、高山積雪與冰川融雪等可供人們生活和生產的用水，可供農業灌溉的水源，河流、沿海潮汐、波浪、海流中所蘊藏的天然水能，江河、湖泊、港灣等可供航運的航道，也包括可以用來發展水產養殖的水域。

乾渴的“世界水日”

2002年3月22日是第十個“世界水日”，今年的主題是“水為發展服務”。其實，目前全世界以及我國水資源面臨的嚴峻形勢，越來越多的同作為當代世界兩大主題之一的“發展”有關，並有可能影響另一個主題“和平”。

專家指出，幾千年來，人類將水視為取之不盡的免費商品，從整體上看沒有出現過全球性的水資源問題。只是到了人類社會實現工業化之後，全球水資源才面臨越來越大的壓力。

根據國際水資源管理學會的研究，2025年世界總人口的1/4或發展中國家人口的1/3，近14億人將嚴重缺水。生活在乾旱地區的10億多人將面臨極度缺水，將沒有足夠的水資源用於灌溉，以維持1990年的人均糧食產量水準，也不能滿足生活、工業和環境對水資源的要求。約3.48億人面臨嚴重的經濟缺水。這些地區的潛在水資源足以滿足2025年的合理水需求，但是必須進行大規模的水利工程開發，為此需大量投資，並可能對環境造成嚴重損害。

我國水資源基本概況也不容樂觀。全國水資源總量為2.8萬億立方米，人均水資源量遠遠低於為世界平均線。據預測到2030年我國人口將增加到16億，人均水資源佔有量將降到1760立方米，接近國際公認的人均1700立方米缺水警戒線。

我國缺水形勢首先受地理氣候原因影響。我國降雨的時空分佈極不均勻，南多北少，季節性很強，年際變化很大，降雨量自東向西遞減，年降雨量的七到八成主要集中在汛期兩三個月，汛期易形成洪澇災害，非汛期往往造成嚴重乾旱。特別是北方大部地區降雨量偏少，水資源十分緊缺。

隨著社會經濟的發展和人口的增加，城市化和工業化發展加速，我國未來水資源的供需矛盾將更為突出，形勢十分嚴峻。特別是生活、生產用水的急劇增長，使水資源的供需矛盾日益突出，已經嚴重威脅社會經濟的發展。這主要表現在兩個方面：一是水環境惡化。例如河北省人均只有383立方米，年缺水量高達60億立方米。全省工業和生活污水排放量由20世紀80年代初的13億立方米增加到現在的20億立方米，60%以上的地表水和城鎮工礦區的地下水受到不同程度的污染。中南部河流已經到了“無河不乾，有水皆污”的境地。河南省水資源人均440立方米，實際年缺水量70億立方米。由於用水過量，大量河道乾涸，濕地消失，黃河、漳河、淮河、衛河相繼發生斷流。大量未經處理的廢污水，直接排入河道，造成嚴重水污染，破壞了環境，加劇了水供需矛盾。

專家指出，根據我國水資源的現狀，根本出路有三條：一是廣泛開展節約用水，建立高效節水型社會。二是實施南水北調。三是開發利用洪水資源。解決我國北方地區水資源緊缺問題迫在眉睫。（新華網，王立彬）

水資源緊缺指標

緊缺性	人均水資源量 (m ³ /年)	主要問題
輕度缺水	1700~3000	局部地區、個別時段出現缺水問題
中度缺水	1000~1700	將出現週期性和規律性用水緊張

重度缺水	500~1000	將經受持續性缺水，經濟發展受到損失，人體健康受影響
極度缺水	<500	將經受極其嚴重的缺水，需要調水

注：本指標系水利部水資源司綜合聯合國組織和著名專家的看法，並結合中國具體情況初步確定。

節水小知識介紹

在我們的日常生活中，應以“一水多用”和“用多少放多少”的原則節約用水。

可嘗試在家庭中的非節水型抽水馬桶水箱內放置一塊磚頭、一個裝滿水的可樂瓶或鹽水瓶，減少沖洗水量，從而達到節水的目的。

在水壓較高的地區，居民不妨採用調整自來水閥門的辦法來控制水壓，這樣便可節約相當的水量。

洗澡時應避免過長時間沖淋，而應間斷放水淋浴，搓洗時也應及時關水；盆浴後的水可用於洗衣、沖洗廁所和拖地等。

炊具、食具上的油污，先用紙擦除再洗滌；洗滌蔬菜水果時，應控制水龍頭流量，改不間斷沖洗為間斷沖洗。

衣物要集中洗滌，應儘量減少洗衣的次數；小件、少量的衣物提倡手洗，可節約大量的水；洗滌劑要適量投放，過量投放將造成水的大量浪費。

節水小竅門

切勿長開水龍頭洗手、洗滌衣服或洗菜。

用噴頭淋浴比用浴缸洗澡節省水量達八成之多。

用過的水可以再洗地或澆花，不必使用清水。

用洗衣機或洗碗時，集中衣物或碗碟一起洗滌。

滴漏的水龍頭每天可耗水 70 升；為免浪費，應立即修理。

教育子女切勿拿水嬉戲。

開源節流，節流為主

北京是一個重度缺水的城市，人均佔有水資源不足 300 立方米，僅為全國人均值的 1/8，世界人均值的 1/32。

專家們說：解決北京的水資源短缺問題，根本的出路是“南水北調”，而這一工程至少要到 2010 年才能實現。也就是說，2010 年以前，北京解決嚴重缺水只有靠自己。2010 年之前，北京缺多少水？如何找新水源？如何節水？解決缺水最難辦的事是什麼？這一系列關於北京的水的問題，不僅是政府部門的工作大事，也是每一個京城百姓密切關注的問題。

北京市水利局預測：按平均降水年份估算，到 2005 年北京將缺水 7.94 億立方米，到 2010 年將缺水 16.15 億立方米。造成北京水資源短缺的主要原因是：地下水嚴重超采。北京市自 20 世紀 60 年代開始大量開採地下水，截至目前，全市地下水累計超采 60 億立方米，可供開採的地下水已經十分有限。密雲、官廳水庫占全市地表水供水總量的 2/3。由於上游工農業用水量增加，兩庫來水量連

年減少，加之近兩年華北地區持續乾旱，密雲水庫連續兩年汛期斷流，全年幾乎沒有來水，同時，水污染加劇了缺水程度。

改革開放以來，北京城市迅速發展，用水不斷增長和水資源緊缺一直是無法回避的矛盾。那麼，北京市克服水資源危機的出路在哪裡呢？

1999年3月26日，溫家寶副總理對解決北京市水資源問題作了批示：“解決北京市缺水的問題，必須開源與節流並重，以節流為主。”

北京市節約用水辦公室副主任陳林濤說，北京市可開發的新鮮水源已經很少，可以開發的水源只有污水和汛期雨洪水、污水處理再利用即中水回用。北京市每年產生13億立方米的污水，這些污水處理後，可以成為另一種水源，用於灌溉、沖洗道路、沖洗廁所，也可以用於工業冷卻水等。

北京市規劃建設30多座污水處理廠，到2005年，全市90%的污水可以得到處理。高碑店污水處理廠是北京市最大的污水處理廠，中水回用工程總設計規模為47萬噸/日，近期已形成了30萬噸/日的規模，補充替代河水供第一熱電廠冷卻用水，部分經深度處理後的中水供南郊工業區及南城地區市政使用。

據瞭解，北京市已採取措施，鼓勵企事業單位、新建社區使用中水，目前已有126家賓館、飯店、學校開始使用中水沖洗廁所。

雨洪水是另一個可以開發的水源。扣除過境水量，北京地區每年雨洪的出境量平均為7億立方米，開發雨洪可以增加北京地區的水資源量。北京市規劃2001~2005年投入20.07億元，年可利用雨洪量為0.36億~1.42億立方米，僅去年一年，北京山區就完成集雨、截流工程上萬處，新增蓄水能力200余萬立方米。

節約用水，對於北京來說，已不是一朝一夕的事。從20世紀80年代起，北京市政府就開始為節水進行了不懈的努力。其中利用價格杠杆，合理調整水價，有效地節約了用水。從2002年1月1日起，北京市節水辦公室頒佈了主要行業用水定額，一些高耗水行業的用水將受到限制。以服務行業為例，如果超出用水定額，將被課以正常水價1~5倍的處罰。

節水從農業開始

我國是世界上13個缺水國家之一。但我國又是一個水資源浪費極為嚴重的國家之一，我國農業用水利用率僅為40%到50%。美國年取水量不足5000億立方米，國民生產總值超過8萬億美元左右，我國年取水量6000億立方米，國民生產總值僅1萬億美元左右。此外，我國7大水系重點流域地表水普遍受到污染，達到一二類水質的流域極少。地球上人類可以直接取到的淡水中，用於生活的不足1/5，而用於農業的至少占到3/5，因此，農業節水成為節水的關鍵。

我國政府十分重視農業節水問題，提出並實施節水農業。談到節水農業，大家自然會想到，管道防滲、噴灌、滴灌等節水灌溉措施，實際上節水農業還有更廣泛、更綜合的內容。例如節水工程措施要與農藝、生物措施相結合，有灌溉條件的地區要節水，沒有灌溉條件的地區也要考慮如何充分利用天然降水的問題。節水農業從根本上講是提高農業用水的有效性和農業的產出效益。

從 1996 年開始，農業部累計投資 1 億多元，建設了一批旱作節水農業示範基地和行走式節水灌溉示範區，通過農藝、農機、生物、工程等綜合措施的應用，完成了一批以坡改梯生土熟化農田工程、集雨節水補灌等為重點的高標準基礎設施建設，有效改善了旱區農業基本條件。農業部還在全國各地累計推廣了水稻“淺濕曬”灌溉、“坐水種”、“行走式節水”、施用抗旱保水劑、地膜與生物覆蓋等節水農業技術措施 0.2 億公頃左右，發展田間及大棚集雨節水和噴、微、滲灌等技術措施 70 萬公頃。與此同時，在生產中推廣應用的旱作節水農業科技成果 4 000 項，其中獲國家和省部級獎勵的重大科技成果 500 多項。全國農業部門從中央到地方，有一套農業技術推廣和農業機械化管理體系，擁有農機推廣人員近 40 萬人，其中從事節水農業推廣服務人員有 20 萬左右。同時還擁有排灌動力機械近 1 500 萬台，農用水泵 47 萬台，節水灌溉類機械 48 萬套。目前農業部已組織編制了《全國節水農業發展規劃（2001~2015）》和《西部地區節水農業規劃（2001~2005）》，對我國節水農業的下一步發展展示了藍圖。

為此，農業部準備從節水農業綜合技術推廣與培訓、田間節水配套設施、節水農業機械和自然降水的蓄積等小型工程設施等四個方面加強建設和示範，引導農民自覺節水；在節水灌溉技術研究與設備開發、抗旱作物品種的選育及產業化技術、抗旱優質高產高效栽培技術、人工增雨技術等方面加強開發推廣；以農業部 300 個縣農業網、農業部遙感應用中心和現有的科研、教學單位為基礎，建立全國的情況監測系統，並配套建設決策支援系統，實現節水農業的即時監測與管理；會同水利部等部門研究擬定農業用水價格調控政策，利用價格杠桿調節用水量。

第七章 中國的農業

第一節 種植業

【學習目標】

1. 瞭解農業的概念、農業的主要部門及其主要產品。
2. 瞭解改革開放以來我國農業發展的主要成就，我國農業在世界上的地位及目前存在的主要問題。
3. 瞭解我國農業分佈的地區差異，掌握我國主要糧食作物和經濟作物的分佈。
4. 瞭解我國畜牧業的種類，初步掌握主要牧區的名稱，瞭解其優良畜牧品種。

【重點、難點】 我國農業在地區分佈上的差異以及我國主要糧食作物和經濟作物的分佈；因地制宜的發展農業。

【導學過程】

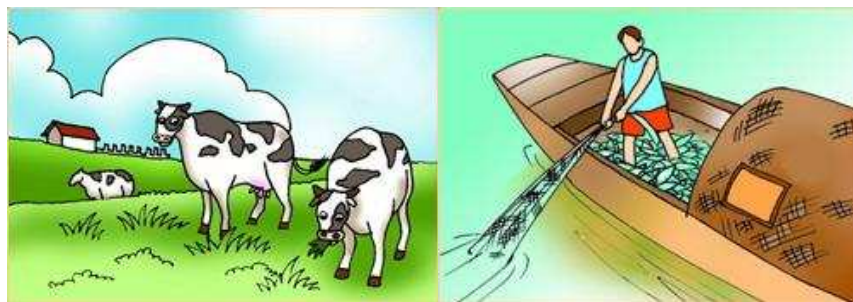
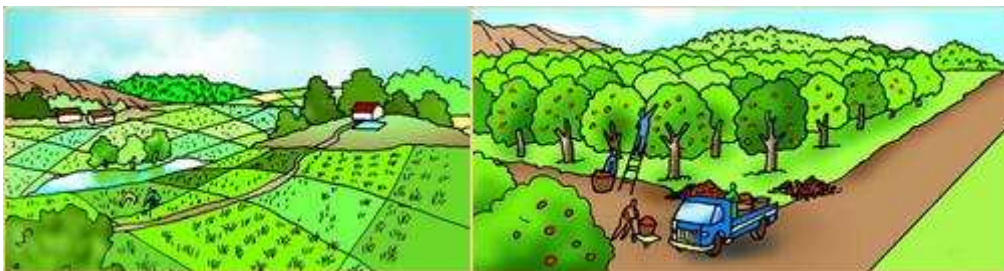
一、認知目標：師生共同認知學習目標

二、自主學習：閱讀課本第 2~9 頁和地圖冊第 5~8 頁

1. 什麼是農業？農業包括哪些部門？

我國農業歷史悠久，是世界上最早種植_____、_____的國家；我國有著名的農業生產著作《齊民要術》；我國古代著名的農產品——_____、_____。

讀下列圖片，判斷農業各部門名稱。



廣義農業分為：_____、_____、_____、_____。

狹義農業：_____。

_____：指在耕地上種植水稻、小麥、大豆等農作物的農業生產部門。

_____：對森林的種植、養育、保護、採伐以及對林木產品的採集和加工的生產部門。

_____：靠放牧或飼養牲畜來獲得產品的部門，包括牧區畜牧業和農耕區畜牧業。

_____：在水域中進行天然捕撈或人工養殖有價值的水生生物的生產部門。包括淡水漁業和海水漁業。

在農田，人們種植莊稼；在牧場，人們飼養牲畜；在山野，人們植樹造林；在水域，人們撒網捕魚.....這就是農業。一種直接利用土地資源所從事的生產活動，一種讓“土地奉獻”的產業。

2. 農業——國民經濟的基礎產業。

我們每天喝的牛奶，吃的米飯、素菜、瓜果、魚肉，穿戴的衣帽，都是由哪個產業生產或哪個產業提供原料的？

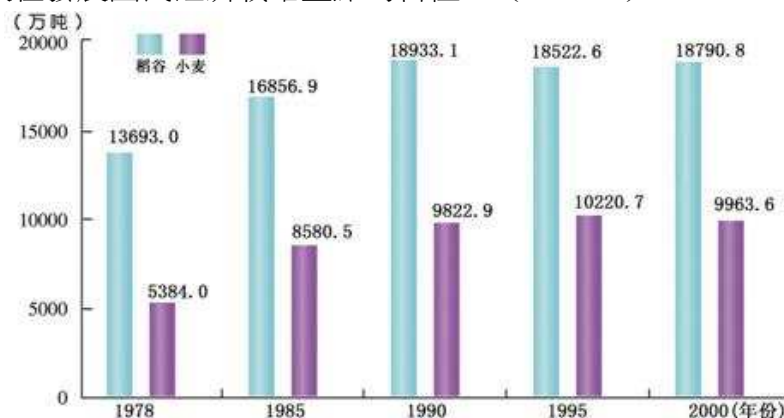
列舉生活中來自農業的產品，並說明是哪個農業部門提供的。



農業為人們的日常生活提供必需的吃、穿、用等物質資料。農業還給工業生產提供大量的原材料和消費市場。農業是支撐國民經濟建設與發展的基礎產業。

下面是人們對農業地位的看法，你贊成嗎？

- ①我國人口這麼多，糧食生產太重要了。（ ）
- ②只有農村實現了現代化，才能說中國實現了現代化。（ ）
- ③應把農業放在發展國民經濟戰略重點的首位。（ ）



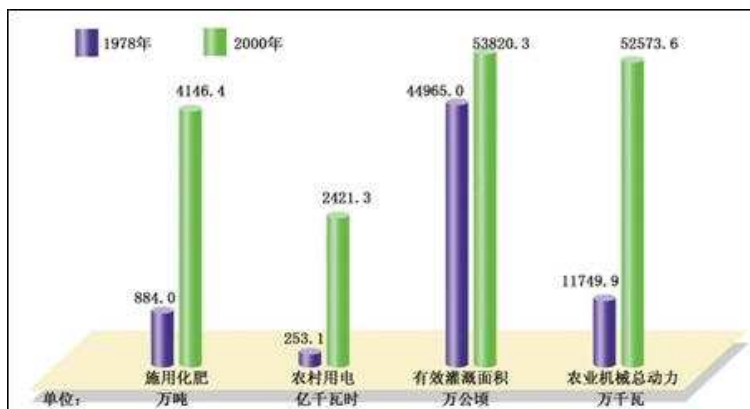
我國_____、_____、_____、_____、_____等產量居世界第一位。穀物人均佔有量接近世界平均水平，棉花人均佔有量超過世界平均水平。中國用世界 7%的土地養活了近世界五分之一的人口。

在我國耕地減少的情況下，為什麼農產品的產量能大幅度提高？

原因：立足國情，更好的規劃農業發展。

我國農業生產分佈更加科學合理，我國農業生產的地區分佈趨於合理。在農業生產水平比較高的東部地區，建設了大量的_____農田；在農業生產水平比較低的地區，培育了新的_____。為適對外開放的需要，還建立了許多以_____為主的農產品基地。隨著城市化的加速推進，城郊農業也蓬勃發展起來。

原因：農業基礎設施和機械化程度大大提高，生產力產生了飛躍式發展。



原因：不斷減輕的農民負擔。



農業是事關國家穩定的基礎和大事，我國政府一直將農業發展放在非常重視的地位，每年都有新的政策出臺，減輕農民負擔，保護農民的合法權益，比如免除農業稅，以保護價收購糧食等。並不斷加強農村建設，縮小農村和城鎮差異。使農村煥發出強大的發展活力。

3· 農業的地區分佈

我國農業的地區分佈主要表現為東部與西部、南方與北方的差異。我國的農業分佈大體上是東耕西牧、南稻北麥。

東部與西部的差異：東部地區與西部地區的界線是_____等降水量線。



西部地區天然草場廣布，以_____為主，那裡有我國四大牧區。因為降水稀少，種植業只分佈在有灌溉水源的平原、河谷和綠洲。主要分佈在我國東部地區。其中，東部半濕潤和濕潤的平原地區以_____為主；_____集中分佈在東北和西南的天然林區以及東南部的人工林區；東部沿海地區是我國海洋捕撈和海洋養殖的基地；長江中下游地區是我國_____最發達的地區。

東部地區南北方農業分佈的差異：南方地區與北方地區的界線是_____。



讀上圖和文字，完成表格。

地區		耕地類型	作物熟制 (一年幾熟)	主要農作物
秦嶺—淮河以北 (北方地區)	東北			
	華北			
秦嶺—淮河以南(南方地區)				

我國主要農作物的分佈：

糧食作物——_____、_____、玉米、穀子等

纖維作物——_____、麻類植物
油料作物——_____、_____、芝麻、向日葵等
糖料作物——_____、_____等
飲料作物——_____、可可、咖啡等
藥用作物——人參、天麻、黃連等

① 要糧食作物的分佈



_____主要分佈在南方地區；_____主要分佈在華北、東北（春小麥）
和南方北部地方。

九大商品糧基地：



- ①三江平原（春小麥） ②松嫩平原（春小麥） ③江淮地區（水稻）
- ④太湖平原（水稻） ⑤鄱陽湖平原（水稻） ⑥江漢平原（水稻）
- ⑦洞庭湖平原（水稻） ⑧成都平原（水稻、冬小麥） ⑨珠江三角洲（水稻）

② 要經濟作物的分佈



_____主要分佈在黃河流域、長江流域、新疆南部。



_____主要分佈在四川盆地、長江中下游平原（長江油菜帶）；

_____主要分佈在華北的河北、山東等地區（黃淮花生區）。



_____主要分佈在南部沿海地區；_____主要分佈在東北、內蒙古、新疆等高緯度地區。

主要農產品出口基地與新型農業：

農產品出口基地：_____、太湖平原、閩南、_____。

新型農業：_____農業（以出口創匯為主）、_____農業、_____農業、_____農業、大棚農業等。

第二節 林業、牧業和漁業

1. 我國畜牧業的分佈



仔細讀我國主要畜牧業分佈圖，完成表格。

兩類畜牧地區	分佈地區	主要畜禽種類	發展的有利條件
西部、北部牧區畜牧業 (我國四大牧區)	牧區	_____、_____	草原遼闊，牧場寬廣，水草肥美，畜牧業歷史悠久。
	牧區	_____、_____	
	牧區	_____、牦牛	
	牧區	_____、_____	
東部、南部農耕區畜牧業	四川、湖南、河南、	_____、雞、鴨、鵝等	農耕區飼料豐富

2. 發展農業要因地制宜

農業的發展與各地的地形、氣候、水源等自然條件有關，根據各地自然條件發展適合的農業生產部門和適合的農作物，叫因地制宜。

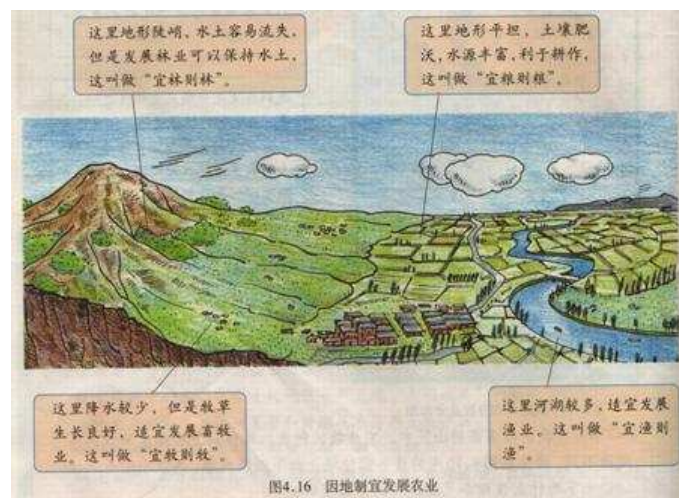


圖4.16 因地制宜發展農業

下列行為屬於因地制宜的行為嗎？

在地勢低窪的地方挖魚塘養魚；魚塘周圍植桑、種甘蔗。（ ）

在半乾旱地區的草原，開墾耕地種糧食（ ）

有一個山村，周圍的土地大多受風沙、洪水侵蝕，農作物產量一直很低，要加強技術指導，提高農作物產量（ ）

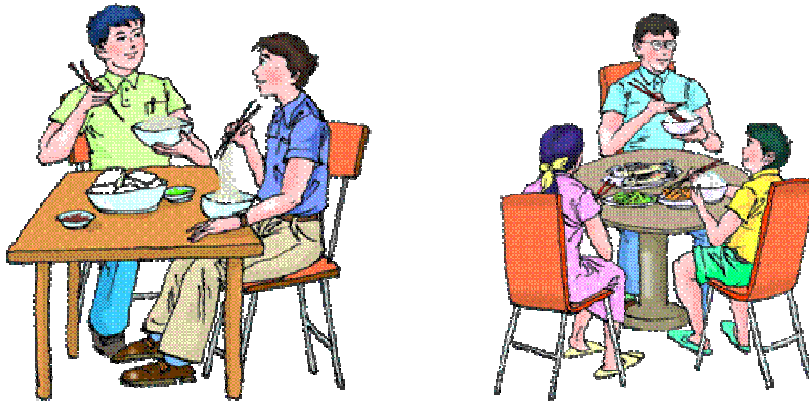
目前，我國長江中上游和黃河中上游大力開展“退耕還林、還草”，政府補貼大量糧食（ ）

三、交流展示：小組內相互交流自主學習成果並矯正

四、合作探究：組內合作組間競爭，碰撞智慧火花，收穫智慧結晶

第三節 農業的發展

1· 南方和北方的飲食習慣的不同



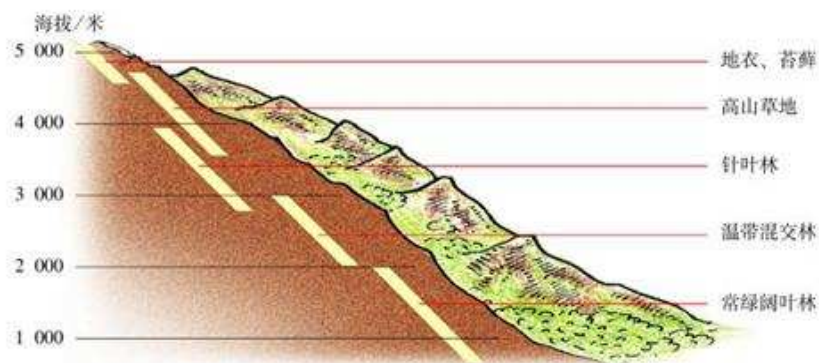
我國北方居民與南方居民的主食是不同的。上面兩幅圖，哪一幅反映的是北方人的飲食習慣？哪一幅反映的是南方人的飲食習慣？他們的主食各是什麼？

2· 下圖反映了東部地區南北方農業分佈的差異，根據圖中的資訊完成表格。



地區		耕地類型	糧食作物	經濟作物	作物熟制 (一年幾熟)
秦嶺—淮河以 北(北方地區)	東北				
	華北				
秦嶺—淮河以南(南方地區)					

3. 在我國西南部山區中，農作物的種類、耕作制度隨海拔高低的不同而不同。請你在下圖中的適當部位填上如下四組內容，並以小組為單位討論一下為什麼該地會呈現這樣的分佈規律？



- A. 雙季稻、香蕉，一年三熟
 B. 適宜發展林業、牧業
 C. 玉米、蕎麥、燕麥，一年一熟
 D. 玉米、小麥，一年兩熟

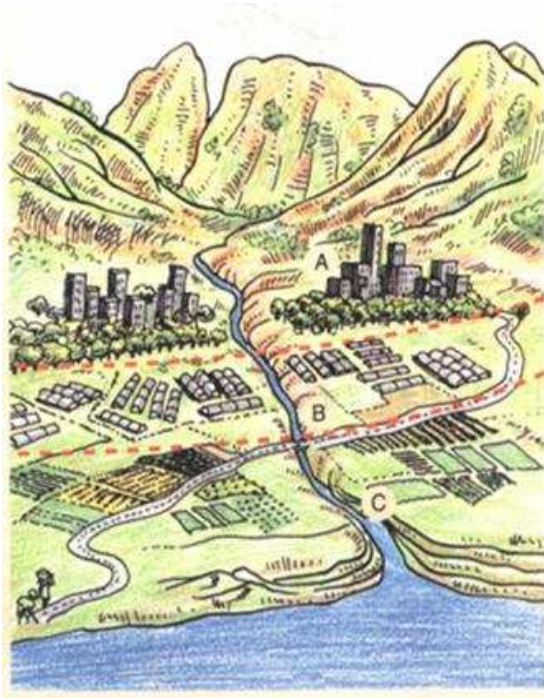
4. 在下圖中標注九大商品糧基地：①三江平原；②松嫩平原；③江淮平原；④鄱陽湖平原；⑤、⑥江漢平原；⑦洞庭湖平原；⑧成都平原；⑨珠江三角洲。



5·圖中 A、B、C 三地，A 為城市中心區、B 為城市郊區、C 為遠離城市的地區。居住在 B、C 兩地的居民面臨如下兩種選擇：

①種植水稻、小麥、玉米；

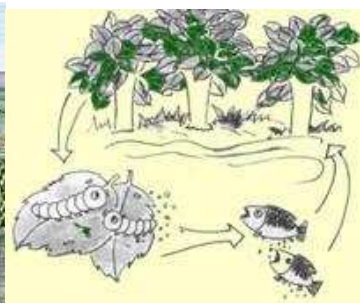
②種植蔬菜、花卉，發展肉、乳、禽、蛋生產。B 地應選擇哪一項？C 地應選擇哪一項？請你給他們出主意。並說一說你的理由。



6·基塘生產是“生態農業”一個較為典型的例證。

桑基魚塘的迴圈過程：魚塘中養魚；塘泥培基，給桑樹提供養料；落入池塘的蠶糞又是魚的食料。

基塘生產好處：_____。



7·雅魯藏布江谷地是西藏重要的農業區、下列自然條件中，哪些對該地區的農牧業生產有利，哪些不利？

北有岡底斯山脈，冬天基本不受寒潮影響()

來自印度洋的西南季風，帶來濕潤氣流，降水較多()

海拔高()



太陽照射多，輻射強（ ）

谷地氣溫較低（ ）

8· 結合學過的地形特點和的氣候知識，討論：河北省下列發展農業的條件哪些有利，哪些不利？

位於華北平原，耕地多，光熱條件較好

（ ）

人口稠密，經濟較發達，交通便利（ ）

該地區水源不足（ ）

鹽鹼地分佈廣泛（ ）

低溫寒害和春旱嚴重（ ）



五、拓展提高：摘取豐碩成果

1· 下列不屬於我國林區的是（ ）

A.東北林區 B.西南林區

C.西北林區 D.東南林區

2· 我國油菜籽的主要產區有（ ）

A.洞庭湖平原 B.松嫩平原 C.珠江三角洲 D.四川盆地

3· 關於我國棉花分佈的敘述正確是（ ）

A.棉花僅分佈在華北平原地區

B.南嶺兩側地區棉花分佈很廣

C.西北內陸地區沒有棉花分佈

D.長江流域是我國重要的棉花

產區之一

4· 我國四大牧區不包括（ ）

A.青海牧區 B.西藏牧區 C.甘肅牧區 D.內蒙古牧區

5· 我國淡水魚生產最集中的地區是（ ）

A.四川盆地 B.長江中下游平原 C.臺灣西部平原 D.珠江三角洲地區

6· 關於我國農作物分佈的正確敘述是（ ）

A.東北平原是我國棉花的最大生產基地

B.華北平原是我國重要的糧食生產區和棉花產區之一

C.長江中下游平原是我國重要的甘蔗生產基地

D.長江中下游平原既是我國主要油菜籽產地，又是最大花生產區

7· 關於秦嶺、淮河的敘述，正確的有（ ）

A.秦嶺和淮河以南很少生產冬小麥

B.秦嶺和淮河以南基本不種植棉花

C.秦嶺和淮河是旱地與水田的分界線

D.秦嶺和淮河是水稻與小麥的分界線

8· 下列做法符合因地制宜、可持續發展的是（ ）

A.在新疆吐魯番盆地利用夏季高溫的優勢大面積種植熱帶水果

B.在長江中下游地區利用眾多的河流發展淡水養殖

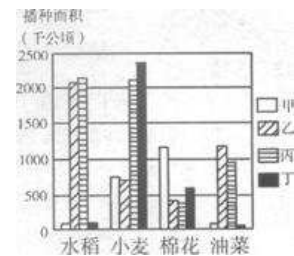
C.在西雙版納利用豐宮的熱量資源大量種植棉花

D.在山地迎風坡利用降水較多的優勢大面積種植水稻

9. 下列地區的農業生產符合因地制宜原則的是 ()
- A. 在黃土高原地區大力發展糧食生產 B. 在珠江三角洲發展耕作業和漁業
C. 在新疆地區大力發展水稻生產 D. 在長江中下游平原大力發展林業生產

讀我國四省區水稻、小麥、棉花、油菜播種面積統計圖，回答 10~11 題。

10. 圖中甲、乙、丙、丁分別代表的省區是 ()



- A. 新疆、湖北、安徽、河北
B. 河北、湖北、安徽、新疆
C. 新疆、安徽、河北、湖北
D. 安徽、河北、新疆、湖北

11. 下列經濟作物中甲省區種植面積較大的是 ()

- A. 甘蔗 B. 黃麻 C. 甜菜 D. 花生

12. 讀我國溫帶季風區某地區示意圖 (圖 9)，回答問題。

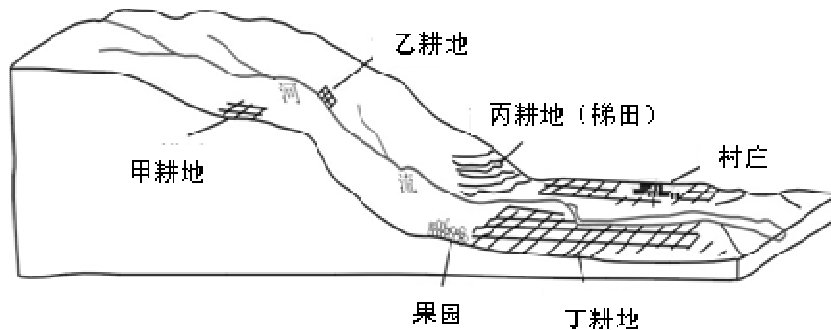


圖 9

- (1) 甲、乙、丙、丁四片耕地中最應退耕還林(草)是____，其理由是_____。
- (2) 簡要說明該地形成村莊 (聚落) 的有利自然條件。
- (3) 結合所提供的資訊，列舉適宜在該地果園種植的水果作物。

13. 我國農業在國民經濟中的地位是 ()

- A. 國民經濟的主導 B. 國民經濟的基礎
C. 國民經濟的關鍵 D. 經濟發展的先行官

14. 東北平原主要的農作物是 ()

- A. 冬小麥、大豆、棉花 B. 春小麥、花生、甘蔗
C. 春小麥、大豆、甜菜 D. 冬小麥、穀子、甜菜

15. 下列農業生產符合因地制宜原則的是 ()

- A. 半乾旱草原地區墾荒種糧 B. 開墾山地陡坡種糧
C. 長江中下游地區圍湖造田 D. 珠江三角洲地區的基塘生產

試教評估

1. 充分利用教材中的各種地理圖像，發揮直觀教學的優勢，符合學生的認知規律，也體現了地理學科的特色。密切聯繫實際，引導學生充分利用生活經驗和農業常識進行聯想，增加了學生學習的興趣。

2.教學形式靈活多樣，采取了讀圖分析、討論探究等形式，培養了學生主動探究的能力。整個教學過程都是在教師的指導下，通過學生動腦、動手，去獲取知識和培養能力。

反思與建議

1.享受地理課堂中的“生活”

在“地理課程標準”的基本理念中，第一個理念就是“學習對生活有用的地理”，如何體現“學習對生活有用的地理”的理念，重要的是要以“提供給學生與其生活和周圍世界密切相關的地理知識，側重基礎性的地理知識和技能，增加學生的生存能力”為切入點，在教學過程中，主要可以從以下幾個方面來組織實施。

一、運用所學的地理知識解釋生活中的一些現象

地理環境對人們日常生活中的衣、食、住、行影響深遠，可以說自然地理中的每一個因素都會對人們的衣、食、住、行發生作用，每一種日常生活又會受到多種地理因素的影響。

衣著方面。在講述到氣候或大氣對太陽輻射的削弱作用時，給同學提出生活中的一個問題：“為什麼夏天更多的人穿白色衣服，而冬天則有更多的人穿深色衣服？”同學們討論總結之後，一些頭腦反應較快的同學則能舉一反三地調舉其他一些例子：阿拉伯地區的居民服飾為什麼以白色長袍為主，我國藏族牧民則穿一件胳膊可以露出來的“不對稱”的藏袍等等。

行的方面。除了書本上學生掌握的“南船北馬”外，針對現在機動車（摩托車、家用車）越來越多的現象，在課堂中，講到交通規則中的“紅燈停，綠燈行”之後，再適時地給學生提出“為什麼機動車的尾燈都是紅色的？”這個問題，儘管當時只有一部分同學能知道“因為散射的紅光最少！”更重要的是在接下來的討論中，還有的同學能在課堂中舉一反三地把“上個世紀圍困在極地冰原地區輪船上的船員如何用煤自救走出困境”的故事娓娓道來。

至於食、住方面，同學們可以從氣候知識中瞭解“南稻北麥”、“南米北面”、“南尖北平”、“南敞北封”。在鄉土教材中瞭解我們客家人節慶日的“黃元米果”，有的同學則把自己集郵收藏的“民居”郵票在教室裡進行展覽：有陝北的窯洞、雲南的吊腳竹樓，而客家人特有的民居“圍屋”則能引起同學們更大的興趣。

教學中以大眾化、生活化的方式呈現地理的學習內容，能大大激發學生學習地理的興趣，充分適應學生與生俱來的探索欲和好奇心，讓學生在現實生活中學習地理，從中體驗學習地理的成功樂趣，樹立學好地理的自信心。

二、結合學校教學、生活中常見的現象，來激發學生學習地理的興趣

教室裡貼的校曆表及一個學期變動幾次的作息時間表，其實也是很好的教材，從“月相”的講解，聯繫校曆表中的“星期”，從變動的作息時間表來理解“太陽直射點的移動”、“晝夜長短的變化”等內容。

例如，當學校更換作息時間表的時候，我在課堂中間學生：“上個學期 18 點 30 分上晚自習，天已暗下來了，而現在為什麼 19 點 30 分上晚自習，天仍大亮？”身邊的事物與書上的知識有意識地聯結在一起，不但可以幫助學生理解課本知識，而且無意中也增加了學生學習地理的興趣。

三、結合當地政府的經濟發展策略來瞭解生活中的地理

地理與生產的聯繫十分密切。農業在地區間、部門間雖然差別很大，但都離不開當地一定的地理環境，而農業類型的選擇及農業發展方針與措施的制定，都可以說是對地理知識的運用，使學生體會地理對於生產建設的巨大作用，也是對“學習對生活有用的地理”理念的具體體現。

保護環境，發展生態農業、綠色農業是當今農業發展的主流，贛州市各區縣的“豬—沼—果”工程，既是江南丘陵地區農業可持續發展的一項重要措施，也是改善紅壤地區的一項重要的生態工程。通過實施這一工程，贛南的山水變綠了，水土流失減少了，農民的收入增加了，而且贛南還成為我國重要的亞熱帶水果產區，產生了全國甜柚之鄉—南康，臍橙之鄉—信豐，這一切激發了學生對家鄉的熱愛和自豪感。

把鄉土教材知識融入到社會實踐的大課堂裡，不僅使學生體會到人類維護生態平衡，保護自然環境的重要性，更為重要的是培養了學生學習的主觀能動性，由“要我學”轉為“我要學”，正如孔子所說：“知之者不如好之者，好之者不如樂之者。”

提倡“學習對生活有用的地理”，使學生感受到地理與生活息息相關，在他們瞭解當地農業發展政策時充分認識到生活離不開地理，從而產生學習地理的需要，消除學生對學習地理的畏難情緒。

四、重視“新聞聯播”，掌握“生活中的地理”

“兩耳不聞窗外事，一心唯讀聖賢書”的學生，很難適應當今由應試教育向素質教育的轉軌。把電視臺的“新聞聯播”內容，有選擇地納入到地理教學中，這對於激發學生學習地理的興趣、開發學生的能力、培養學生理論聯繫實際的能力都有積極意義。因為“新聞聯播”中的每件事都和一定的地理環境相聯繫，更因“新聞”是新近發生事實的報導，它貴在“新”，時效性強，容易引起學生的興趣和普遍關注。更有利於培養學生關心社會、關心時事的責任感。

長此以往，使學生掌握了許多書本上沒有的新的知識：中東是一個長期的熱點地區，“南水北調”工程已開始動工，“西氣東輸”已開始向上海、鄭州等地市送氣，長江三峽水電站去年 7 月已開始發電，神舟五號載人飛船成功發射並按預定地點安全著陸等等。

那些經濟、科技建設成就的報導，既壯國威，又鼓舞人心，更重要的是誘發了學生學習地理的興趣，提高學生學習地理的積極性，使他們的學習由被動變主動，而且使學生養成自覺關心國家大事、世界熱點的習慣。

“學習對生活有用的地理”的理念給教學內容的分析組織以及教學設計提出了明確的指向性要求，必將對未來的基礎地理教育產生積極而深刻的影響，而且

使地理成為一門對學生終身發展有利的學科，願每一位地理教育工作者都能準確把握“學習對生活有用的地理”的內涵，在日常的教學工作中積極研究探索體現的途徑，為學生的全面發展盡心盡力。

2. 學生地理觀察力的培養

地理觀察是學生獲得地理感性知識的最重要的方式，要使學生能夠正確地感知地理事物，就必須有全面、正確的觀察方法。然而，學生由於受到知識經驗以及年齡特點的限制，在對周圍事物的觀察中，往往容易只看表像而看不到實質，只看局部而忽略整體，同時在觀察過程中往往缺乏耐心和細心，注意力不集中，因而常常收不到應有的觀察效果。因此，教師在組織地理觀察活動中，要善於引導和加強指導，使學生通過地理觀察活動不僅增加地理感性知識，而且學會地理觀察的方法，養成善於觀察地理事物的習慣，以及認真、細緻、善於發現問題、勤於思考等優良品質。培養學生的地理觀察能力一般可從以下幾方面入手。

一、明確觀察目的，提出觀察要求

觀察的效果取決於觀察的目的和觀察的要求明確到何種程度。觀察的目的、要求愈明確，觀察者對知覺物件的反映愈完整、愈清晰，觀察效果就愈好。例如學生在讀圖時，常常被鮮明和有較強刺激作用的內容所吸引，不能有意識地把視線集中到應該觀察的方面。沒有目的地去觀察，就會分散注意力，影響觀察效果。所以觀察前教師要明確指出應該看什麼，看哪些內容，學生才會集中注意力，有意識地去觀察地理事物、現象的主要方面，使知覺的選擇性服從於觀察的目的要求，提高學生觀察的自覺性和積極性。

二、說明觀察方法，注意觀察順序

由於學生缺乏生活經驗和獨立、系統的觀察能力，教師要指導學生觀察的方法，擬定觀察順序，告訴學生先觀察什麼，後觀察什麼，再觀察什麼。例如觀察分層設色地形圖，先要看圖例高度表，分清不同顏色代表的高度，然後再看顏色的變化，說明起伏程度；觀察等高線、等壓線、等溫線、等降水量線圖，要看清數值間隔、等值線疏密與走向；觀察河流，一般按水流方向自上游至下游分段觀察各段河流的水系特徵與水文特徵。

三、既要全面觀察，又要抓住重點

觀察是思維的“觸角”。觀察的片面性必然導致思維的局限性，必須防止“挂一漏萬”、“只見樹木不見森林”的傾向。觀察時，儘量調動多種器官參加活動，比較兩礦物的異同點，得出正確結論，形成完整概念。同時還要注意抓住重點要素進行觀察分析，防止面面俱到。例如觀察我國1月、7月等溫線圖，就要重點抓住“等溫線”進行仔細觀察，這有利於理解我國冬夏氣溫分佈的不同特點，並啟發學生自身的感受，展開豐富的想像，從而更好地明確氣候特徵形成的原因。

四、多作啟發聯想，善於對比觀察

有些地理事物僅憑概念或表像是很難認識其本質的，這就需要通過觀察作一些聯想或對比，以加深對地理事物的理解。例如，運用地球儀演示觀察地球的公轉運動，理解四季的形成，如果僅從地球公轉的概念和地軸傾斜與黃赤交角的具

體條件出發正面講解，有時很難使學生理解，而通過演示地軸傾斜和地軸不傾斜等不同情況下地表各地獲得熱量的差異，進行對比聯想，學生很快就能理解。通過這樣觀察，學生不僅能夠全面細緻地瞭解客觀世界，提高地理觀察能力，而且也給地理想像與思維能力的發展打下了良好的基礎。

五、堅持長期觀察，形成觀察習慣

許多地理事物的發展變化是我們對地理事物進行觀察的重要內容之一。要瞭解地理事物的發展變化，常常需要對其進行長期觀察，如地形的變化、氣候的變遷、月相的變化等等。只有通過長期觀察，認真積累成果如觀察記錄、調查資料、觀察素描、照片錄影等，才能對地理事物的發展變化作出正確的結論。在地理教學中，要堅持長期觀察，養成觀察習慣，隨著觀察的自覺性和持久性的增強，學生就能主動地選擇觀察物件，制訂觀察計畫，確定觀察方法，把教師有組織的觀察或平時佈置的觀察任務如天象、氣象的觀察變成積極的行動，這又有助於觀察力的提高，使觀察真正成為智力的基礎，獲得知識的視窗。

六、做好觀察總結，概括科學結論

觀察僅僅是一種手段，而觀察的最終目的是為了提高，是為了得出某些結論。觀察告一段落後，要善於把觀察到的現象加以比較、分析、歸納、綜合等，然後得出結論或總結出規律。例如通過觀察“世界火山、地震分佈圖”和“六大板塊示意圖”，可以看出火山、地震只是讓學生用眼看、用耳聽，還可以讓學生用手觸摸、主要分佈在兩大板塊交界處，從而得出結論：“板塊的用鼻子嗅或實際演示操作所觀察的物件。例如觀察岩內部，地殼比較穩定，兩個板塊之間的交界處，是地殼礦標本，識別黃鐵礦、黃銅礦時，不能只看光澤、條痕，比較活躍的地帶”。通過總結不僅可以提高學生的觀還要試硬度，看形狀，從多方面去觀察研究，才能辨別察力，還能提高語言表達能力。

第七章 中國的農業 參考資料

我國將全方位調整農業結構

農業部部長陳耀邦說，我國的農業結構調整要面向市場，在種植業、畜牧和水產業等方面同時推進，在中部、東部和西部地區因地制宜，促進農民增收和農村經濟健康發展。

陳耀邦說，調整農業結構首先要積極調整種植業結構。在區域佈局上，東部沿海地區和大中城市郊區要大力發展外向型、城郊型農業，增加高附加值的經濟作物和特色出口農產品生產，形成優質農產品出口基地。中部地區要發揮糧食生產優勢，建立優質穩產高效的大型商品糧、加工專用糧和飼料糧生產基地。西部地區和生態脆弱地區要抓住國家實施西部大開發的時機，加快發展有利於保護生態環境的特色高效農業和旱作節水農業。要把畜牧業作為一個大的產業來抓，加快結構調整步伐。東部地區和大城市郊區要積極發展規模生產和畜產品精深加工，推進畜牧業集約化經營，加快實現畜牧業現代化。要下大力氣健全良種繁育、

疫病控制、飼料生產三大體系，大力推進畜牧業產業化經營。此外，還要繼續優化漁業結構。積極發展水產養殖業，優化品種結構，提高名特優新產品的比重；改革養殖方式，提高產品品質和生產效益。加大漁業資源保護力度，嚴格控制捕撈強度，繼續實施捕撈產量“零增長”計畫。

進一步發展我國農業的途徑

一是決不放鬆糧食生產，積極發展多種經營。因為糧食生產是農業各部門經濟發展的基礎和實現農業合理佈局的關鍵，特別是我國這樣一個有 13 億人口的大國，對糧食生產必須給予足夠的重視。由於我國各地自然條件多種多樣，國家建設和人民生活的需要也是多方面的，還有非常重要的一點是我國人多耕地少和為保護生態平衡，我們必須全面發展農業，使農林牧副漁協調發展。

二是因地制宜，適當集中，發展地區優勢。農業生產的地域性較強，因此必須因地制宜，根據各地自然條件和社會經濟條件。分別確定不同的重點。首先要要求農業各部門，各種農作物在地區上做到合理分佈，即讓每個部門、每種作物集中分佈在生態條件最適宜的地方、經濟效益最高的地方，其次要求每一個地區內部，有一個合理的農業結構。適當集中是根據我國人多地廣，交通不發達，生產力水準低等現狀，要求地區專業化規模不宜過大，要求專業化部門與輔助部門相結合，形成在空間上相互依存、相互聯繫的區域，而不是在一個地區內搞單一化。

三是加強農業資源調查，搞好農業區劃工作。農業資源調查是對各地的農業自然資源和農業經濟條件進行深入調查，然後根據各區域的差異性和共同性劃分農業區，為因地制宜地發展農業提供重要依據。

21 世紀農業發展的 8 種類型

21 世紀，人類對農產品的要求是方便、營養、衛生、安全、回歸自然。無污染、無公害、反季節性農產品將備受青睞。工藝型、風光型、保健型農產品也將應運而生。可以預見，21 世紀人類農業將向 8 種類型發展。

1. 環境和發展要求：可持續農業

20 世紀 30 年代以來，美國發生的“黑風暴事件”警示世人：“石油農業”“常規耕作”並不意味著現代農業。在美國出版的《犁耕者的愚蠢》一書的影響下，世界各國的耕作制度發生了重大變革，出現了少耕、免耕技術。隨著農業現代化進程與環境問題加劇，隨著自然農業思潮的復蘇、興旺，20 世紀六七十年代提出了“有機農業”“生態農業”“跨越農業”“自然農業”“生物農業”“替代農業”“超石油農業”等。

隨後，在生存環境和發展越來越被世人注視的形勢下，“可持續農業”又出現在世界農業發展方向的標牌上。專家認為，由於世界經濟發展的不平衡性，21 世紀世界農業發展將呈多元化格局，不同的國情將產生不同的現代農業發展道路與模式。例如，以美國、澳大利亞、加拿大、俄羅斯等國為代表的經濟、科技和資源實力型農業；以荷蘭、以色列、日本等國家為代表的科技先導型農業；以中國、巴西、印度等發展中國家為代表的快速轉變型農業；以非洲一些國家為代表的發展滯後型農業等。

現代科學技術為農業發展的方式、類型提供了充足條件。從田間選擇到太空育種，從傳統種養業到試管組培、基因工程、克隆技術等。人類社會的發展和對衣食住行品質要求更高，迫使農業發展方式、類型必須跟上時代脈搏。

2. 複合生態系統要求：立體高效型農業

常言道，高層建築占天不占地。要想滿足人口爆炸對糧食食品的需求，就必須發展立體高效型農業。它利用時間差、空間差立體種養，組成“高效複合生態系統”，從平面、時間、多層次利用單位資源，生產出高產優質農產品。例如稻—鱸—魚共生，稻—菇—魚立體種養，玉米（甘蔗）—食用菌栽培，藻（海帶）—扇貝、海參共養，葡萄—高稈作物—中藥材立體種植，多種作物間混套作等形式，可一地多收，高產高效。天津市南郊稻—菇—魚立體種養，每公頃收稻穀 7 288.5 千克，鮮平菇 17 416.5 千克，魚 918 千克，純收入 24 724.8 元。

3. 超高產超優質要求：超級型農業

超級型農業是利用高新技術、生物工程，培育雜交種，實現高產高效。每公頃產量達 1 200~15 000 千克的中國超級稻，產量高，米質好、抗寒、抗病、抗倒伏。超級型農業，具有超高產、超優質特點（例如高油玉米、高賴氨酸玉米、高蛋白小麥、高碘蛋等）。超級方向一般有兩種：一是大。例如：超級型畜禽，提供更多畜禽產品。利用高新技術把大型動物的生長基因，引入體形較小的動物體內，從而培育出個體粗壯的大型動物。例如，日本培育出一種馬鈴薯番茄新品種，株高 10 米，結果 1.2 萬個，足有 1 000 多千克；培育出比普通米粒大 3 倍的新型水稻。美國國會技術評價局認為，在今後一二十年中，肯定能培育出大象一般的牛，鵝一樣大的雞。另外，通過育種，可以獲得株高、莖粗、葉大的高產蔬菜或奇特的觀賞植物。

超級型的另一個方向是小。培育精、優、小巧的微型動植物品種。如墨西哥的微型牛，身高 60~100 厘米，飼養 6 個月體重 150~200 千克即可宰殺。這種牛生長快，皮薄肉嫩，產奶量大，適應性強。中國的小型豬，體重不超 35 千克。中國的矮馬、矮雞和英國的貴婦雞等。美國培育出柑橘一般大小的瓜，產量亦高，吃時一口一個，十分可口。目前，畜牧專家正在研究和試驗把豬、兔、羊育成小到可放在菜盤子裡的微型動物。墨西哥還培育出大批量微型牛。其次是植物的矮化育種。如畝產達 5 噸以上的矮化蘋果，兩年即可結果。

4. 快節奏要求：快速型農業

今後，利用組培進行脫毒苗工廠化生產草莓，5 株原苗，8 個月即可生產出 30 萬株“組培脫毒原種苗”。這便是快速型農業。同時，快速還表現在育肥牛、肥豬、養雞上。多種飼料添加劑、促長劑、埋植技術的應用，可使畜禽的育成速度加快，時間縮短。如用配合飼料養雞，50 天體重可達 2 千克。

英國科學家正在研究食草豬。他們將牛、羊等草食家畜體內的一種酶基因，植入豬的受精卵，再把受精卵移植回豬的子宮裡，產下的豬像牛羊一樣以草為食，從而達到減少糧食消耗的目的。

5. 集約時空要求：設施型及無土型農業

美國經濟學家一再聲言，美國的農業增產，不是靠資源，而是靠技術。像日本、荷蘭、以色列、法國、德國、中國等人多地少或人均資源稀缺的國家，設施型、無土型農業則可能是新世紀農業發展的必由之路。

由於多熟種植、一年數收受氣候、季節、無霜期長短等因素限制，要變季節生產為終年生產，變平面生產為立體生產，最好的形式就是露地農業轉向設施工廠化農業，有土栽培轉向無土栽培（即用營養液培育植物）。從而，使露地單季單層生產變成工廠式多季多層生產，以滿足人類日益增長的糧食需求。

6. 休閒時尚要求：工藝型農業

“飲食欣賞”“寓食於樂”則是新世紀人們的追求和時尚。中國廚師中餐巧制的各種“工藝”食品，使餐桌變成了“動植物園”。各種工藝造型巧奪天工，令外賓讚歎不已。活魚上桌，讓老外剪綵，老外剛一動筷，活魚便張嘴飛眼，老外幽上一默：“Who eats Whom”（到底誰吃誰呀）？飲食欣賞成為欣賞飲食。

如果說在桃、蘋果等果實成熟過程中，擇時遮光或其他處理成“壽”桃、“福”果之類的“化妝”水果，而運用現代生物工程技術及育種方法，卻能生產出果汁不多、落地可以彈跳的番茄，方形西瓜，球狀胡蘿蔔，方形樹、蛋狀香椿芽、鵝鶉雞、豬肉狗等。

7. 健康意識要求：保健型農業

現代人的健康意識與日俱增。諸如“家存萬貫不如身體健康”“家有‘錢’材不如身心健康”之類的常言已不絕於耳。無公害、保健型、營養型、食療型食品，成為市場新寵。例如，未來將培育出美味可口，又有療效的抗癌糧、防病瓜、長壽果、健腦雞、保肝蛋、脫脂魚等。據說，韓國食品專家成功培育出一種低膽固醇的優質肉豬。我國 20 世紀 80 年代引進國外技術生產的低膽固醇蛋、高碘蛋、高鋅蛋、高鐵蛋等功能性食品也頗受市場歡迎。

8. 觀光旅遊要求：風光型農業

農業觀光旅遊、創收創匯，是 21 世紀農業發展的一個新動向。將生產與遊玩相結合，農業區內進行工藝美化，作物整齊一致，道路縱橫交叉，花卉、瓜果相互點綴，山青水綠，河湖則可划船觀賞蓮、魚等。

21 世紀中國農業面臨的嚴峻形勢與契機

1. 農業主導產品糧食供需結構發生根本轉變

由於受“以糧為綱”及“吃飽”的思想影響，每年糧食增長速度很快，結構不合理，且質次價高、品種單一，造成大量積壓，農業增產不增收。隨著人們生活水準提高，對糧食需求結構發生根本變化，更注重品種品質和營養，對“粗、次、劣”糧食需求減少。隨著加入 WTO，優質價廉的糧食進口比重增加，我國將不再面臨“糧食安全問題”壓力，而是農產品競爭的局面。

2. 農業自然資源與生態狀況不容樂觀

農業資源總量大，但人均相對不足，分佈不均。資源品質不高占多數，開發利用難度大。墾殖程度較高，土地資源承受壓力大。四荒資源沒有得到合理利用。占全國耕地總面積 2/3 的中低產田沒有很好綜合治理。由於農業資源過度利用，

亂砍濫伐，盲目開墾及資源浪費現象十分嚴重，出現嚴重的生態問題，水土流失、荒漠化加劇，環境污染加深。

3. 農業生產及農產品存在污染的危險性

大量的亂砍濫伐、毀林草種田，造成水土流失、土地荒漠化、大量生物種類消失。由於大量使用化肥農藥、有毒物質，使土質下降，水、氣資源污染加劇。盲目引進發達國家轉移的高耗高污染產業，盲目發展採礦業、化工業、造紙業等，使生態環境日益惡化。縣城工業及鄉鎮企業點多面廣，科技含量低，工業污染物排放量增多，毀壞資源。只追求產量、忽視品質而使用大量化學製劑，粗濫加工使糧食及農副產品出口檢測超標受阻。城市大型工業企業排污治理差，三廢直接排放，導致水資源污染、大氣污染、土地污染，甚至蔓延到廣大農村地區。

4. 農產品質次價高，品種單一，競爭力差

農業主導產品糧食（小麥、玉米、大豆、水稻）、棉花、食油、糖及羊毛，質差、價高、競爭力差，出口量日益減少。肉、禽、水果、蔬菜、水海產品、中藥材等具有一定成本和價格優勢，以獨、特、新、優價低佔有少部份國際市場。綠色食品越來越引起國際市場的重視和青睞，其價格可均高於普通同類食品的 50%~200%，但我國佔有額很少。污染食品將受到越來越大冷遇與阻撓。1997 年英國瘋牛病及 1999 年比利時、德國、法國等國二惡英食品污染事件而喪失很多市場，中國出口食品及其他生活用品也常因污染使出口受阻。

5. 加入 WTO 農業面臨壓力與機遇

加入 WTO 後國際貿易協議使我國農業生產面臨巨大壓力，不僅受國際市場主要農產品在品種、品質、價格的影響，而且由於降低關稅和關稅配額量增加，逐漸開放國內農產品市場，加重國際競爭及國內“賣難”問題的壓力。加入 WTO 後，發達國家將削減農業補貼，國際農產品市場價格上漲，將增加進口產品外匯壓力。國際市場對商品品質以及安全性、可靠性、衛生環保要求越來越高，綠色壁壘將成為最難突破的貿易壁壘。加入 WTO 後，我國農業利用關貿總協定及國際貿易原則參與國際市場，提高競爭力，充分利用國際農業資源。加入 WTO 必將加速我國農業向現代化發展，提高農業科技生產力發展優質高效農業及品質優良、門類齊全的綠色農產品。加入 WTO 後，我國生物物種多樣性、農作物及畜禽品種多樣性、綠色保健食品多樣性將處於優勢地位。

單季稻

一年只種一季稻的一種稻作制度。主要分佈在中國秦嶺—淮河以北，長江流域北部，四川盆地和雲貴高原，南方部分丘陵山區也有種植。

單季稻可分為單季早稻、中稻、晚稻。南方的冬季水田和海拔較高的地區，冬季實行休閒，每年只種一熟單季稻，一般均以單季早、中、晚稻與其他旱作物復種，形成一年兩熟或三熟制。一年兩熟制，一般第一熟為麥類、油菜、蠶豆、綠肥等冬作物，第二熟為單季中、晚稻，而以稻麥兩熟最為普遍；亦有第一熟為春作物，例如大豆、花生、玉米、煙草、瓜菜等，第二熟為單季中、晚稻。還有第一熟為單季早稻，第二熟為荸薺、澤瀉等水生作物。一年三熟制，一般第一熟

為冬作物，第二熟為單季早稻，第三熟為秋作物，例如大豆、花生、玉米、甘薯、黃麻等。

北方一熟單季稻，選用對光照反應不敏感的早熟早粳或早熟中粳品種；南方單季早、中稻選用優質、早熟、花期耐高溫的秈稻品種為主，單季晚稻選用對短日照反應較敏感的遲熟秈、粳品種。單季晚稻對短日照要求嚴格，不宜過早播、栽。

雙季稻

在同一塊稻田裡，一年中種植和收穫兩季水稻的一種稻作制度。按其栽培方式不同，又可分為雙季連作稻、間作稻和混作稻等。

雙季稻在中國具有悠久的種植歷史，最早見於西元前 3 世紀的《山海經》的記載。一般認為，古籍中常提到的“兩熟稻”和“再熟稻”包括再生稻、混作稻、間作稻和連作稻等，反映了中國稻作制度的多樣性。雙季稻的出現對充分利用自然資源和勞力資源，增加糧食產量起了十分重要的作用。

二熟制

在同一塊田地上一年內接連種植兩季作物的種植方式，有旱地二熟與水田二熟之分。

在中國主要類型有小麥—玉米、小麥—大豆、小麥/玉米、小麥—甘薯及小麥—穀子、小麥—花生、小麥—煙草等旱地二熟制。在長江流域棉花區主要是麥套棉和蠶豆套棉的二熟制，華南南部地區還有玉米—甘薯、大豆—玉米等的種植方式。

水田兩熟制主要以水稻為主套種或連種其他作物。主要類型有：（1）喜涼的冬作物與水稻一年兩熟。（2）水稻與喜溫作物一年兩熟制，面積最大。實行兩熟制的主要技術是根據當地光熱條件，選擇適宜二熟種植的作物品種，使二茬作物既能適時成熟，又充分利用了光熱資源。季節緊張的情況下，可採用二熟套種達到兩熟。增加水、肥供應，滿足二茬作物分蘗，是提高總產量的重要手段。

復種

同一塊土地上在一年內連續種植超過一熟作物的種植制度，又稱多次作。復種是中國蔬菜集約化栽培的主要特點之一，能顯著提高土地和光能利用率，是實現蔬菜高產種類多樣、周年均衡供應的一個有效途徑。依各地區條件及生產技術水準等的差異，復種程度有明顯不同，通常以“復種指數”作為量度的指標。

旱地三熟制

在同一塊旱地上，一年內接連或套種三季作物的種植方式，簡稱旱三熟。中國早在 18 世紀，就有三熟套種的記載。

旱三熟在中國主要分佈在 $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 的積溫在 5 000~8 000 $^{\circ}\text{C}$ 以上，無霜期 250 天以上至終年無霜，年降水量 900 mm 以上的長江流域和西南部分地區，為了充分利用生長季節和土地，常用帶狀套作或留行套作的方式，將三種不同季節種收的旱地作物組成套作三熟。在熱量條件充足， $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 積溫在 6 500~8 000 $^{\circ}\text{C}$ 以上的珠江流域，一年之內可以連續種收三季旱作物，成為復種三熟。

旱地套作三熟，係由三種不同季節種收的作物組成的複合群體，其種植技術比旱地復種三熟和非帶狀套作三熟要求更高。以四川省比重最大的小麥／玉米／甘薯三熟套作為例，其技術要點為：按 1.6~2 m 複合帶距為一單元，對等分為甲、乙兩個種植帶，第一年，甲帶種小麥—甘薯，乙帶種冬綠肥—春玉米+大豆—秋綠肥（或秋豆、秋菜），第二年甲、乙兩帶交替，換帶種植。如此循環耕作，形成定期帶狀輪作。

旱地三熟制高產的關鍵，是要解決好三季作物共生期間的矛盾。（1）選用矮稈、早熟、高產的品種，合理搭配。（2）採用管理方便，有利三季作物均衡增產的帶距和帶比，建立合理的複合群體結構與密度。（3）因地制宜，安排好多種作物，合理實行帶狀輪作。（4）適時套種，加強共生期的田間管理。

農作物

一般指在大田栽培下收穫供人類食用，或作工業原料用的作物。又稱農藝作物、大田作物，俗稱莊稼。在古農書中稱為“禾稼”。《詩經·幽風》有“十月納禾稼”的詩句。“作物”這個詞是從日語轉借而來，20 世紀初在中國農業文獻中開始引用，隨後逐漸普及。廣義的農作物包括所有栽培植物（例如大田作物，果樹，蔬菜，觀賞、藥用植物，林木等），狹義指以糧、棉、油為主的大田作物（如水稻、麥、棉、玉米、大豆、雜糧、油料、糖料、煙、茶、桑、麻、藥材等農作物），以及綠肥、飼料和牧草作物。

重要農作物如水稻、小麥、大麥、燕麥、黑麥、玉米、高粱、粟、甘蔗等均屬於禾本科。大豆、花生、豌豆、蠶豆、豇豆、苜蓿、紫雲英等則屬於豆科。其他如馬鈴薯、煙草屬茄科，棉花屬錦葵科，油菜屬十字花科，甘薯屬旋花科，甜菜屬藜科，黃麻屬椴樹科等。

按生長年限劃分有：一年生、二年生和多年生作物。一年生作物為當年播種，當年收穫，水稻、棉花、大豆等屬此類；二年生作物也稱越年生作物，為第一年種植，第二年收穫，如小麥、油菜、蠶豆、甜菜等。多年生作物有苧麻、茶樹等。

按生長條件劃分有：旱地作物和水田作物。旱地作物有小麥、玉米、棉花、大豆等，水田作物有水稻。

（一）糧食作物包括穀類作物、薯類作物或豆類作物，亦稱食用作物。

1. 穀類作物：包括水稻、小麥、玉米、大麥、燕麥、黑麥、高粱、粟等禾本科作物。

2. 薯類作物：包括甘薯、薯芋、馬鈴薯等。

3. 豆類作物：包括大豆、蠶豆、豌豆、綠豆等豆科作物。

（二）經濟作物亦稱工業原料作物或特用作物、技術作物。按用途可分為以下幾類。

1. 纖維類作物：包括棉花、黃麻、紅麻、大麻、蠶麻、亞麻、劍麻、席草等，主要為紡織、編織、制繩索等提供原料。

2. 油料作物：包括花生、油菜籽、芝麻、向日葵等，主要用於榨取油脂。

3. 糖料作物：包括甘蔗、甜菜等，以制糖為主要用途。

4.飲料作物：包括茶葉、咖啡、可可等，含有咖啡鹼，有刺激和興奮神經的作用。

5.藥用作物：包括當歸、人參、貝母、黃連、除蟲菊等。

6.染料作物：包括藍靛、番紅花等。

7.香料作物：包括香茅草、薄荷、玫瑰等。

（三）飼料與綠肥作物供畜禽飼用和直接肥田為目的而種植的作物。

1.飼料作物：包括苜蓿、草木樨、紫雲英、苕子、三葉草等豆科飼料作物，黑麥草、燕麥草、蘇丹草等禾本科飼料作物，等等。大麥、燕麥、黑麥、玉米、粟、甘薯等作物，亦常作為飼料栽培。

2.綠肥作物：凡是作物的莖、葉耕翻土中腐爛能增加土壤肥力的，都可歸入綠肥作物類。如苕子、紫雲英、黃花苜蓿、草木樨、檉麻、田菁、紫穗槐等。

第八章 中國的工業

第一節 基礎工業與主要工業基地的分布

設計思想

“工業與我們”標題下，講述了三方面的內容：利用景觀圖片結合文字說明，形象介紹了工業生產的一般過程和類型以及工業生產部門之間的相互關係；工業在國民經濟中的主導地位和作用；工業與人們生活息息相關。鑒於初中學生的知識水平和認知能力，宜採取“從具體到抽象”的教學思路，對教材中的學習內容和授課順序作如下調整：工業與我們生活息息相關、工業生產過程、類型工業的地位、作用。

教學目標

知識與技能

瞭解工業生產的一般過程以及工業生產各部門之間的聯繫，認識工業在我國國民經濟中的地位和作用以及與人們生活的關係。

過程與方法

通過各種途徑感知身邊的各類工業產品和景觀圖片以及文字說明，進行抽象概括，形成工業的地理概念。

情感態度與價值觀

使學生認識到要實現國富民強，必須大力發展工業生產，充分認識到發展工業的重要性。

教學重點

瞭解工業生產的過程、工業類型以及工業部門之間的聯繫、工業在國民經濟中的地位和作用。

教學難點

理解工業在國民經濟中的地位和作用。

教學方法

討論法、指導探究法

課前準備

教師：多媒體課件製作。

學生：互聯網上收集我國工業發展的成就。

教學過程

[引入新課]同學們，大家能在我們的教室（學生互相觀察彼此身上）找到哪些工業產品？這些工業產品都是哪些工業部門生產出來的？

（採用競答（搶答）的形式調動學生的積極性；教學內容的引入密切聯繫學生的生活實際，使學生感受到地理就在身旁，是鮮活的；使學生認識到工業與人們的生活息息相關，激發學生學習工業知識的興趣。）

[教師承轉]我國的工業經過半個多世紀的發展取得了很大的成就。我們的生活離不開工業，那麼你知道什麼是工業嗎？你對工業生產的過程、工業部門知道多少呢？工業在國民經濟中的地位是怎樣的？這就是我們一起要來瞭解的內容。

（通過提問引起懸念，激發學生的求知欲。）

[出示板書] 第一節 基礎工業與主要工業基地的分布

第1課時 工業與我們

[出示課件、提問]對照“汽車生產過程”圖，你能說出工業生產的三個階段嗎？

（培養學生從資料中獲取資訊解決問題的能力。）

[學生搶答]從自然界中獲得物質資源階段、對原材料進行加工階段、對原材料進行加工後再加工階段。

[出示板書]1.工業：從自然界中獲得物質資源或對原材料（礦產品、農產品）進行加工、再加工的生產部門。

[小組活動]汽車輪胎“追根尋源”：合成橡膠工業——石油工業

[出示課件]汽車工業的生產過程

[教師指導]引導學生分析汽車工業與輪胎製造業相互按比例發展的關係。歸納生產過程的階段性、相互聯繫性和計劃性的特點。

[教師承轉]從工業生產的過程看，工業可分成哪幾種類型呢？每種類型有哪些工業部門？你能舉例說明嗎？

[學生討論、交流、回答]

“從自然界中獲得物質資源”的工業——採煤工業

“對原材料進行加工”的工業——鋼鐵工業

“對原材料進行加工後再加工”的工業——汽車工業

[教師承轉提問]每一種工業產品都與多個工業部門有關，這麼多工業部門是如何分類的？

[教師指導]幫助學生分析重工業和輕工業的各個部門：重工業是生產主要生產資料的各工業部門的總稱，大部分滿足生產需要；輕工業主要生產消費資料的各工業部門的總稱，大部分滿足生活需要的生活消費品，部分用於生產。

[學生討論交流填寫下表]

	定義	主要工業部門
重工業		
輕工業		

（用圖表形式邊提示邊回答並填表，知識脈絡清晰，比較記憶。）

[教師承轉]工業與我們的生活息息相關，那麼工業在國民經濟中的地位如何呢？

[學生活動、角色扮演]學生自願扮演農民、建築師、軍人、科學家，分別來評述對工業重要性的認識。鼓勵學生扮演其他多種角色並談談對工業的認識。

（角色扮演，使學生把身邊的生活引入地理課堂。）

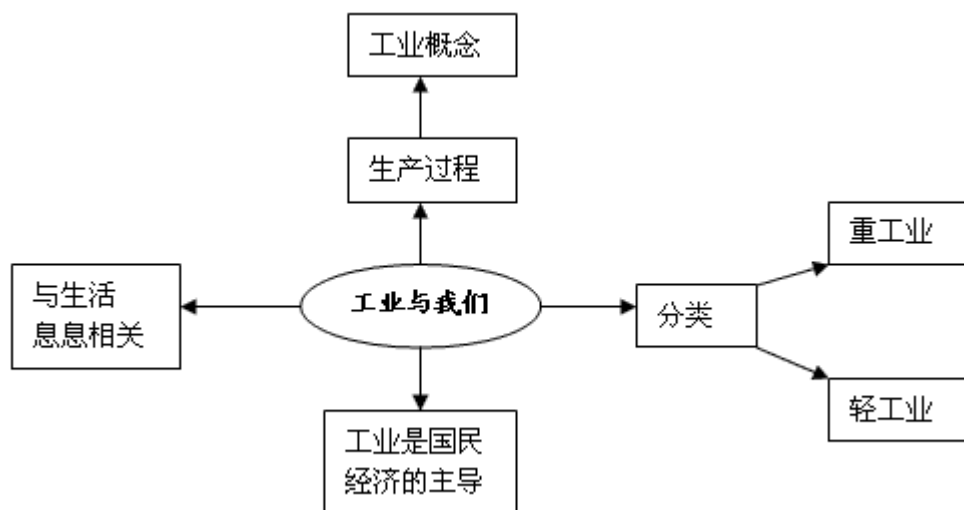
[教師小結]工業是國民經濟的主導，是國家財政收入的主要來源，也是國家經濟自主、政治獨立、國防現代化的根本保證。

[出示板書]2.工業是國民經濟的主導

[調查發現]安排調查內容：工業在所在縣區三大產業部門中所占比重；當地“龍頭”工業部門。

（引導學生學以致用，關心熱愛家鄉的情感培養。）

板書設計



評價建議

注重評價學生對地理概念的理解水平。提高學生對地理概念的理解水平是地理知識教學的重點。評價不能局限於學生具備了多少地理知識，而是把重點放在學生的理解水平上。工業概念的理解可這樣去評價：學生能根據工業生產的過程，用自己的語言表達和解釋工業的概念。

教學後記

結課也是一種教學藝術。串聯式結課是前後呼應的一種結課方式，教師應抓住關鍵性知識點之間的線索，串聯起各個知識點，使各知識點形成一個統一的整體。如“工業與我們”這一標題學完後，師生應理出一條線索，串聯起本標題的知識點，便於學生的理解和掌握（見“板書設計”）。

第 2 課時 工業的空間分佈

設計思想

“工業的空間分佈”標題的內容採取了“由面到點”的呈現方法，先讓學生對我國工業的分佈有一個總體瞭解，然後以“遼中南地區”“滬寧杭地區”為例，分析工業分佈的類型及特點。重點難點問題的解決採用創設情境，指導學法，引導學生參與討論、探究，通過識圖、讀圖、繪圖，運用知識遷移分析資源、交通、市場因素對工業分佈的影響，從而理解合理分佈工業的戰略意義，更深刻理解鄉鎮企業的發展、西部大開發戰略實施的意義，收到較好的教學效果。

教學目標

知識與技能

掌握工業分佈的大勢、主要工業區和工業城市的分佈，理解工業基地的形成和發展的條件；學會從工業分佈圖、工業基地圖獲取資訊解決地理問題的技能。

過程與方法

運用資料說出我國工業的地理分佈；初步學會從資源條件、交通條件、市場條件說明對工業分佈的影響；學會判讀工業部門餅狀圖方法。

情感態度與價值觀

樹立“合理分佈工業是工業建設中的一個重大的戰略問題”的理念，它關係到自然資源的合理利用、城鄉結合、國防安全、生產的經濟效益。

教學重點

我國工業分佈的大勢和主要工業城市、工業基地的分佈。理解工業基地形成和發展的條件。

教學難點

理解資源、交通、市場條件對工業分佈的影響。

教學方法

討論法、指導探究法、案例分析法

課前準備

教師：多媒體課件製作。

學生：互聯網上收集有關振興東北老工業基地和西部大開發的資料。調查本地鄉鎮企業的發展及帶來的好處。

教學過程

[引入新課]假設你是一位準備來華投資的世界知名鋼鐵、石油公司總裁，你準備把你的資金投入到哪些地區？你能說明一下原因嗎？

（角色扮演，創設情境，激發學生求知欲。）

[學生活動展示]學生在教師發放的“中國工業分佈空白圖”上標注，並到實物投影儀上展示，說明理由。

鋼鐵工業——東北地區——振興東北老工業基地的戰略，資源豐富，交通便利；

石油工業——新疆——西部大開發戰略，西氣東輸工程的實施。

（關注地理熱點問題意識的培養。）

[教師承轉]同學們的設計非常好，下面我們就來具體瞭解我國工業分佈究竟是怎樣的？來印證你的設計好嗎？

[出示板書] 工業的空間分佈

[出示課件提問] 對照“我國工業的分佈”，說出我國工業分佈的大勢。

（培養學生讀圖析圖的能力。）

[學生搶答]

——京廣、京滬、哈大等鐵路沿線，形成了很多具有全國意義的工業基地；

——黃河流域是能源開發的重要工業帶；

——長江沿線形成了以上海、南京、武漢、重慶等城市為中心的沿江經濟發達地帶；

——沿海地區集中了長江三角洲、遼中南、京津唐、珠江三角洲地區，以及經濟特區和沿海開放城市等工業最發達的經濟核心地區。

[出示板書]1.我國工業分佈大勢

[教師承轉]你能說出沿鐵路幹線、長江沿線、沿海地區的主要工業城市嗎？黃河流域是能源開發的重要工業帶，你能說出主要能源工業嗎？

[出示課件、學生活動]學生根據“我國工業的分佈圖”製作的電腦動畫，依次指出京廣、京滬、哈大等主要鐵路幹線的工業城市；黃河、長江沿線的工業城市；沿海的四個工業基地的位置和範圍以及經濟特區和沿海開放城市。

[教師指導]黃河流域上、中、下游地區最為豐富的能源分別是什麼？

[師生小結]上游——水能 中游——煤炭 下游——石油

[教師承轉]通過剛才的活動，我們可以看到合理的工業分佈是獲得較高經濟效益的關鍵。那麼沿鐵路線、沿江、沿海三方面來說，我國經濟最發達的核心地區在哪裡？

[學生搶答]沿海地區集中了長江三角洲、遼中南、京津唐、珠江三角洲地區，以及經濟特區和沿海開放城市等工業最發達的經濟核心地區。

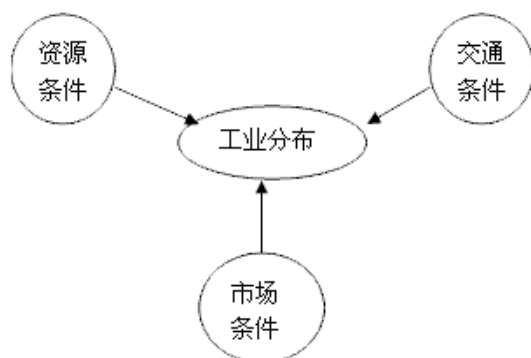
[教師承轉]下面我們就以沿海地區的遼中南和滬寧杭地區為例，看一看區域發展條件對工業分佈的影響。

[出示板書]2.區域工業分佈類型及特點

[教師指導]案例指導學生讀圖 8.27“遼中南地區”、圖 8.28“滬寧杭地區”，先瞭解位置，然後根據圖例熟悉圖中的礦產資源分佈、工業城市工業部門的構成、交通路線，最後根據活動 8.2 的要求組織學生討論，重點探究區域條件對工業分佈的影響。

（學生對工業部門餅狀圖接觸不多，教師應讓學生在充分熟悉圖例的基礎上分析工業分佈的特點；學生在瞭解了我國工業分佈的大勢後，對於這部分區域工業分佈的教學，教師應放手讓學生自己分析，從中培養學生分析和解決地理問題的能力，掌握地理學習的科學方法。）

[師生小結]



（學會知識歸納的方法。）

[教師承轉]學生自己分析京津唐地區、珠江三角洲地區發展的條件，總結還有哪些因素影響工業的分佈。

[學生討論交流]政策、環境、勞動力等。

（聯繫實際，解決問題，體驗進步，培養學生發散思維的能力。）

[教師承轉]可見，工業分佈受多方面因素的影響，就我國工業分佈來看，你能從總體上評價我國工業分佈的合理性嗎？

[學生搶答]不太合理。

[教師小結、提問]為使工業分佈日趨合理，國家在這方面採取了哪些措施？

[學生討論]西部大開發戰略，促進鄉鎮企業的發展。

[教師承轉]西部大開發戰略將資源優勢變為經濟優勢，對我國東西部經濟的發展都有好處。那麼發展鄉鎮企業有什麼好處呢？

[學生活動]學生展示自己的調查結果。

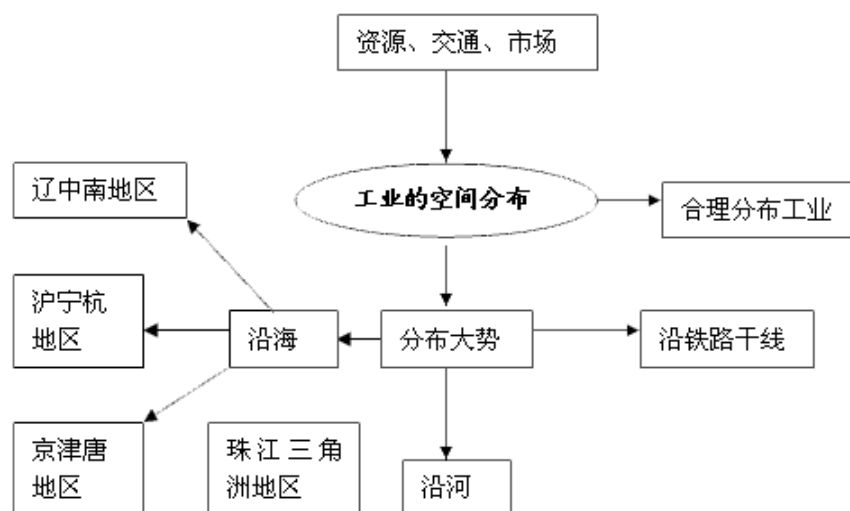
- 工業分佈與農業生產緊密結合起來；
- 增加農民收入，脫貧致富；
- 縮小城鄉差別；
- 能使分佈工業更加均衡；
- 促進農業的發展，有利於因地制宜發展農業。

（讓學生拓寬知識面和保持探究學習的熱情。）

[教師補充指導]鄉鎮企業是我國農民貫徹國家方針政策的一個偉大創舉。到 1999 年底，全國有 2000 多萬家鄉鎮企業，1.25 億職工，創造增加值 2500 億元，出口商品交貨值 7200 億元，利潤總額 5600 億元，上繳國家稅金 1750 億元。目前全國農村社會增加值的近 2/3、國內生產總值的近 1/3、農民收入的 1/3、工業增加值的近 1/2、出口創匯的近 2/5 等，都來自鄉鎮企業。

[教師小結]合理分佈工業是工業建設中一個重大戰略問題，它關係到自然資源的合理利用、城鄉結合、國防安全和生產的經濟效益。各位“同學”，通過本節課的學習，你對你的投資決策有何評價？

板書設計



評價建議

“工業的空間分佈”標題的評價重點放在以下兩個方面。

①運用“我國工業分佈圖”，能否從圖中獲取資訊並歸納出我國工業分佈的特點。

②能否運用“遼中南地區”“滬寧杭地區”兩幅圖，理解資源、交通、市場因素對工業分佈的影響，進而深刻理解我國工業分佈的特點。

教學後記

理解資源、交通、市場條件對工業分佈的影響（理解工業基地形成和發展的條件），既是本標題的教學重點，又是教學難點。如何達到掌握重點，突破難點？繪製示意地圖，指導學法、繪法，讓學生自己思考、分析，會收到事半功倍的效果。P22 活動 1 可這樣處理：①教師繪製“遼中南地區”輪廓圖，提問遼中南地區的位置？②畫上礦產符號（遼河油田、阜新煤礦、鞍山、本溪鐵礦）、重要鐵路幹線（京哈線、哈大線），提問該地區可發展哪些工業部門？③指出重要工業城市，並講述這些工業中心及工業部門，理解工業分佈的影響因素。④根據工業部門，分析工業基地的特色（類型）。按此方法指導學生自己分析，從而培養學生分析和解決地理問題的能力。

第二節 工業的發展

設計思想

“積極發展高新技術產業”這一標題主要介紹了高新技術產業的概念和特點、發展特點、地區發展差異和不同的開發重點三方面的內容。在課前多收集有關高新技術產業的資料，結合中國“興起的高新技術產業”，精心製作課件，化抽象為具體。由淺入深，層層遞進，加強概念的理解，最終理解高新技術產業是我國工業未來發展的方向，收到較好的教學效果。

教學目標

知識與技能

瞭解高新技術產業的概念、產業特點、分佈及發展方向；收集資料加深理解高新技術產業的技能，讀圖、析圖說明高新技術產業分佈特點的技能。

過程與方法

通過感知高新技術產業的成果，形成地理表象，根據收集到的資訊，通過抽象、概括思維過程，形成、理解高新技術產業的概念，進而理解高新技術產業的特點及分佈特點；舉例說明高新技術產業在工業發展中的作用。

情感態度與價值觀

樹立“發展高新技術產業是我國工業未來發展方向”的觀念。

教學重點：高新技術產業的特點、分佈特點及發展方向。

教學難點：高新技術產業的特點。

教學方法：指導探究法

課前準備

教師：多媒體課件製作。

學生：收集高新技術產業的成果的圖片和有關資料。

教學過程

[引入新課]課前，同學們通過報紙雜誌或上網收集了有關高新技術產業成果的資料，對高新技術產業有了初步的瞭解，請同學們到實物投影儀上展示所收集的資料並作簡要解釋。

[學生活動]學生在投影儀上展示資料。

（在資料收集過程中對高新技術產業有了初步的認識，展示過程培養了學生的表達能力，同時獲得成就感，激發了學習的興趣。）

[教師引導]其實，我們從互聯網上收集資料就是高新技術產業改變了我們收集資料的方式，體會到互聯網帶來了一場新的學習革命。那麼什麼是高新技術產業呢？高新技術產業與傳統工業相比有什麼特點？分佈如何呢？發展方向怎樣呢？這就是我們要一起來瞭解的內容。

[出示板書]第二節 工業的發展

積極發展高新技術產業

[出示課件、提問]“北京高新技術園區”，介紹我國最早建立的高新技術開發試驗區——北京中關村科技園區。高新技術產業發展的條件是什麼？什麼是高新技術產業？

[學生搶答]高新技術產業是建立在新的科學技術基礎之上的新興產業，是以電子和資訊類產業為“龍頭”的產業，產品科技含量高。產品具有“高、精、尖”的特點。

[出示板書]1.高新技術產業

[出示課件、教師承轉]通過觀看中關村的材料，與傳統工業相比，高新技術產業有什麼特點呢？填寫下表。

項目	高新技術產業	傳統工業
科技人員比例		
產品增加值		
生產增長速度		
產品更新換代週期		
投入的研究開發費用		

[學生活動]（加深對高新技術產業的概念及特點的理解。）

[出示板書]2.高新技術產業的特點

[教師承轉]我國的高新技術產業起步較晚，但發展迅猛。電子和資訊類產業、生物技術類、新材料、新能源等一批有競爭優勢的產業正在形成。我國高新技術產業的分佈情況是怎樣的呢？

[出示課件、提問]對照“國家級高新技術產業開發區”，說出高新技術開發區分佈的特點。

（培養學生讀圖、析圖的能力。）

[學生搶答]目前，我國高新技術產業開發區多依附於大城市，呈現出大分散、小集中的分佈特點。

[出示板書]3.高新技術產業分佈的特點：大分散、小集中。

[教師承轉]我國高新技術開發區因地理位置不同，就具有不同的開發重點。沿海、沿邊、內地地區高新技術產業開發的重點有什麼不同？

[學生搶答]

- 沿海地區以智力資源和技術力量為依託，側重科技園區型高新技術產業；
- 沿邊地區以國家的開放政策和沿邊的地理優勢，開發以貿易導向型的產業；
- 內地以優勢資源和工業基礎，多發展與軍事有密切關係的產業。

[教師承轉]高新技術產業對經濟的發展會起到怎樣的作用呢？請閱讀 P24 活動 1 的三則短文，然後回答活動 2 的（1）（2）（3）小題。

[學生討論]

[教師指導]

問題（1）高新技術產業對上海老工業基地的振興所起的作用；

問題（2）北京中關村高科技園對北京市的經濟發展所起到的推動和促進作用；

問題（3）國際互聯網快捷的資訊傳遞方式將會改變企業的傳統生產方式。

[實例分析討論]最近幾年，電子通訊、生物工程、軟體行業成了各路求職人員眼中的“好工”，相比之下，鋼鐵、紡織、機械製造等傳統工業的吸引力就小多了。在不少人眼中，傳統工業不如“朝陽產業”的高新技術產業有前途。你有什麼看法？

[學生探討、教師提示點撥]運用資訊技術能有效縮短一個產品從開發、生產到銷售的週期，保證企業產品能緊跟市場需求。資訊技術、新材料、新能源的開發和利用使工業生產擺脫了過往的局面。納米技術在材料、醫藥等領域的廣泛應用，帶動了新產品的開發；環境技術使工業發展避免走先污染後治理的老路，並為其走可持續發展的道路創造了條件；各國政府積極推動用生物技術、生物醫學等高新技術改造傳統工業，促進社會產業結構越來越多元化、高效化，為整體經濟的持續發展打下了良好的基礎。

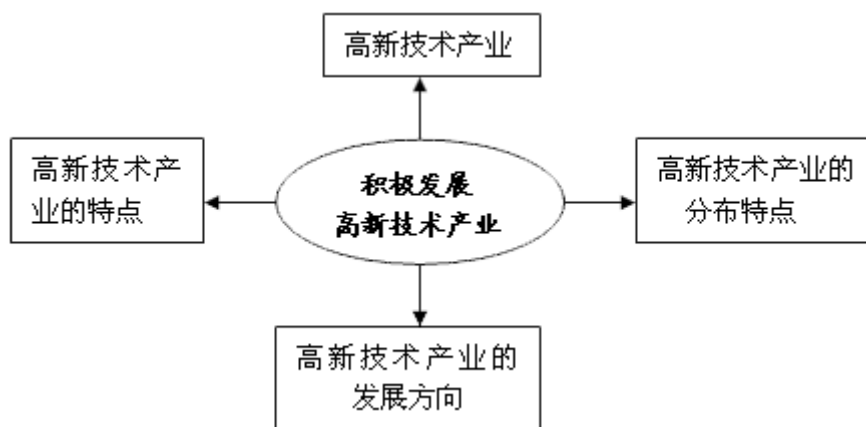
（讓學生在思考中掌握學習方法，在交流中展現個性才能。）

[學以致用]1992 年，經山東省政府批准設立的臨沂市高新技術產業開發區將對臨沂市的經濟發展產生怎樣的影響？借鑒高新技術產業對上海老工業基地的振興，為振興東北老工業基地，你有什麼建議呢？

（培養學生運用所學知識解決實際問題的能力。）

[小結]傳統工業與高新技術相結合，將闖出一條科技含量高、經濟效益好、資源消耗低、環境污染少、人力資源優勢得到充分發揮的路子。憑藉高新技術，傳統工業重振雄風指日可待。

板書設計



評價建議

本標題的課標要求是：用實例說明高新技術產業在工業發展中的作用。評價方法之一：充分利用 P24 的活動，對學生在討論活動過程中的表現進行評價。評價方法之二：借鑒上海老工業基地的經驗，為振興東北老工業基地獻計獻策的活動進行評價。

教學後記

“積極發展高新技術產業”這一標題的內容較為抽象，多收集有關高新技術產業的資料，特別是有關高新技術產業在經濟發展中的作用的實例材料，加強直觀教學，化抽象為具體，使學生切實認識到發展高新技術產業是我國工業未來的發展方向。

試教評估

- 1.突出學生的主體地位，聯繫實際安排教學內容，引導學生從現實生活的經歷和體驗出發，鼓勵學生獨立思考，激發學生對地理問題的興趣，並通過活動設計，有意識地讓學生親自體驗解決問題的過程，形成主動學習的態度。
- 2.教師充分利用教材中給出的圖表、案例、閱讀材料，通過創設問題情境，從“問題”入手，讓學生閱讀、思考、討論、歸納，從而培養學生的問題意識和創新意識，符合當前地理課堂教學改革方向。

反思與建議

1.淺談地理作業的回饋處理

學生作業的目的在於鞏固和消化所學的知識，並使知識轉化為技能技巧。正確組織好學生作業，對於培養學生獨立學習的能力和習慣，發展學生的智力和創造有著重大意義。同時作業又是作為體現教學品質的載體之一，在檢查“教與學”的品質，回饋教情、學情，對教師調整教學方式、內容和手段起到了重要的作用。

1.批改作業的時效性。這與作業佈置的及時性是相一致的，如果作業批改的週期過長，回饋時間過長。學生作業中出現的問題就不能及時解決，正確的得不到強化，錯誤的得不到及時改正，實際上已經失去了批改作業的資訊價值，從而影響了教學品質。一般情況交上來的作業在第二天就應回饋給學生。

2.批改作業的思考性。批改作業不僅僅是打個分數、等級，更重要的是分析學生為什麼錯、造成錯誤的原因，從而總結課堂教學的得失，不斷調整教學方法。比如：批改好作業後，找出成績好、中、差三類學生進行匯總，瞭解各個層次學生掌握知識的情況，以便進行分類輔導，全面提高教學品質。這種方法，在對知識進行查漏補缺時，起到了事半功倍的效果。

3.批改作業的針對性。對不同的作業形式，採用不同的檢查方式，口頭作業(記憶)主要是抽查提問，學生互查。書面作業還要進行面批，通過一部分學生面批，不僅可以發現問題，解決問題，還且還能增進師生間的瞭解，面批面改是開發學生非智力因素的重要時機，許多學生就是在面批面改中逐漸對地理學科產生了興趣，從而踏上成功的學習之路。

4.自我批改的重要性。有些作業可以讓學生自我批改，教師公佈答案，或根據練習後的答案，學生對照答案自己批改作業，對於不同的解法師生共同討論解決，以完善答案。自我批改能調動學生學習積極性、主動性，啟發學生思維，培養學生發現問題、分析問題、解決問題的能力。

2.培養創新意識 創設創新氛圍

教學要以學生為主體，學生是課堂的主人，是學習、認識和發展的主體，“教是為了不教”，教師要引導學生學習、學會求知；課堂教學中要努力營造輕鬆、愉快、和諧、民主的氛圍，激發學生學習的主動性和積極性，給學生以創新的條件、機遇和氛圍，這樣，有利於引發學生的創新興趣和學習動力，有利於提高學生的主體意識和成才意識。

例如：在地理教學活動中，應鼓勵學生大膽說出自己與他人不同的想法和意見，積極參與；適應學生的個別差異，尊重學生的興趣和個性，不強求一致的標準，盡可能做到“一題多答”、“一題多思”，啟迪學生的創新思維；對學生中的一些錯誤意見不橫加指責，更不能諷刺挖苦或嘲笑，而應引導學生從錯誤中學習，從失敗中總結經驗教訓，以最終獲得成功；對有爭議的問題，教師不急於將答案和盤托出，而給學生留下思考的餘地；不迷信書本，鼓勵學生敢於提出自己的見解，如高中地理對全球變暖問題的結論：“全球氣候變暖，導致海平面上升，淹沒沿海低地……”，教材僅指出全球變暖帶來的不利影響，而有的學生則提出：冰川融化不一定會導致海平面上升，這就好比一杯水裡泡了一塊冰，冰全部融化後，杯中的水並未溢出；還有的學生提出：任何事物均是一分為二的，全球變暖也有其有利的一面，比如使溫帶範圍向高緯方向擴展、惡劣的環境變好了……。在這種情況下，教師首先應當表揚大膽回答的學生，充分肯定其創新的思維方法，受到鼓勵的學生也許就會從此不斷地探索、創新。

第八章 中國的工業 參考資料

中國工業發展進程

中國工業的發展進程可以概括為以下四個時期。

1. 新民主主義社會的工業經濟（1949年10月至1952年）

從生產力的角度來看，這個時期就是國民經濟恢復時期。這個時期恢復工業和國民經濟面臨著多種極大困難。在這期間，工業生產恢復發展速度很快，技術水平迅速提高，工業結構和地區佈局發生明顯變化，工業經濟效益顯著提高，職工生活和勞動條件有很大改善。1949~1952年，工業總產值由140億元增長到349億元，同比增長1.45倍，平均每年增長34.8%。總的說來，這一時期，在恢復、發展工業和國民經濟方面取得了很大成就！

2. 從新民主主義社會到社會主義社會的過渡時期的工業經濟（1953~1957年）

從生產力的角度看，這個時期就是建立社會主義工業化初步基礎的時期。相對國民經濟恢復時期開始面臨的極其險惡的國內和國際環境來說，“一五”時期在發展工業和國民經濟方面的困難要少，但仍然很大。在這期間，工業基本建設和生產迅速增長，工業技術水平顯著提高，工業結構和地區佈局有重大變化。工業所有制結構發生根本變化，工業經濟效益顯著提高，工業職工生活明顯改善。

3. 實行計劃經濟體制時期的工業經濟（1957~1976年）

在這期間，中國工業主要依靠發揮社會主義制度優越性和發揚全國人民自力更生、艱苦奮鬥精神，不僅贏得了一定的增長速度，而且作為傳統工業但屬於經濟薄弱環節的石油工業，以及作為新興工業的化學工業和電子工業獲得了較快的發展，作為高科技產業的核工業和航太工業獲得了突破性的發展。1957~1976年，石油工業產值占工業總產值的比重由1.1%上升到6.2%，化學工業產值比重由6.8%上升到11%。“兩彈一星”也是在這期間試驗成功的。

4. 市場取向改革時期的工業經濟

1979年以來，中國工業生產一直呈高速發展勢頭。今天，中國不僅能製造飛機、船舶、汽車，還能製造人造地球衛星以及現代化的工業設備。一個具有一定技術水平的、門類比較齊全的、獨立的工業體系已經建立起來。

中國的鋼鐵工業

中國鋼鐵工業自新中國成立以來，歷經起伏，調整後發展速度很快。目前中國鋼鐵工業已形成具有相當規模，佈局比較合理，大、中、小型企業相結合，行業比較完整的工業體系。中國是世界上的鋼鐵大國已是不爭的事實。

回顧中國鋼鐵工業的發展歷程，我們可以看到，1958~1965年，在“以鋼為綱”方針指導下，煉鋼能力增長3.46倍，煉鐵能力增長2.95倍。“六五”期間還完成了鞍鋼、首鋼、武鋼、酒鋼等重點企業和地方骨幹企業的一批改造、擴建工程。“七五”時期的1986~1989年新增煉鋼能力511.8萬噸，1989年，我國鋼產量達到6159萬噸，首次突破6000萬大關，成為繼美國、蘇聯、日本之後第4個產

鋼大國。1999年，鋼鐵工業進入一個新的發展時期，全年鋼鐵產量 1.22 億噸，鋼材產量 1.17 億噸，全行業實現利稅 250 億元，增長 14%。各項經濟指標創造了歷史最好水平，成本大幅降低，總量控制開始起步。2000年，全年鋼產量低速增長，價格回升，行業利潤顯著提高。

目前，中國鋼鐵工業發展的主要特點是：（1）主要產品生產仍保持較高增幅；（2）技術改造步伐加快，結構調整取得新進展；（3）推動企業深入學鋼，狠抓扭虧、解困、增盈成效顯著；（4）面對困境，積極開拓市場，提高國產鋼材市場佔有率；（5）按照國務院的統一部署，順利完成了機關機構改革，國有企業改革也取得新進展；（6）開展依法治價，引導企業實行價格自律，建立和規範正常的競爭秩序；（7）新技術、新工藝、新產品開發取得新的進展；（8）堅決制止重複建設，永久性淘汰一批落後生產能力，實施總量控制。

現階段，中國鋼鐵工業發展的主線是結構調整。其調整的核心是提高和增強它在世界市場上的競爭力。調整的方針是：第一，關閉和報廢過時、落後的工廠和設備；第二，根據對地區市場的全面瞭解，確定各鋼廠產品的發展方向，以免造成某些產品在地區市場上的供求失衡；第三，根據產品的發展定位，通過對現有鋼廠的結構調整和現代化改造，使各鋼廠技術工藝流程合理化和最佳化。

中國鋼鐵工業為適應加入 WTO 後國際鋼鐵工業的激烈競爭，要加強工藝流程的合理化和最佳化。在 21 世紀的中國，更加緊湊型、更為專門化的、更加靈活型和經濟型的鋼廠必將成為贏家。

中國的機械工業

新中國成立後特別是改革開放 20 多年來，中國機械工業通過技術引進、技術改造和自主創新，技術裝備的設計和製造能力有了明顯增強，已能為能源、交通、冶金、石化等行業提供多種大型成套設備和關鍵產品。一個門類齊全、具有相當規模的工業體系已經形成。

現階段，中國機械工業的生產經營前景比較樂觀。首先，2000 年全社會固定資產投資總規模比 1999 年增長 12%，與此同時，以產業升級和技術進步為中心的工業企業技術改造的力度將進一步加強，一大批與此相關的機電產品市場有所活躍。另外，國家經貿委明確要求，國家重點技術改造專案所需機械設備以國內採購為主，“凡國內已能製造的，一律採用國產設備；成套裝置中，國內可以部分製造的，可製造部分一律採用國產設備；確有必要進口、今後又有市場需求的設備，應採取聯合對外，技貿結合的方式引進”。

預計為國家基礎設施、基礎工業以及冶金、石化、有色、造紙、紡織、電子工業服務的機械設備，為機械工業自身發展服務的重大技術裝備、基礎機械等行業都將有不同程度的增長。其次，隨著農村經濟的發展和農村市場的擴大，以大馬力拖拉機、聯合收割機和糧食倉儲、深加工設備為代表的新型適用農業機械市場潛力巨大。再次，國家對企業採購國產設備實行投資抵免所得稅和繼續擴大出口退稅政策的實施，將為機械工業提供新的市場機遇。機電產品出口創匯可望增加，特別是發電設備等出口競爭力強的產品和產業，隨著出口退稅、資金扶持等

政策的落實，將進一步加強出口優勢，擴大出口規模、優化出口產品結構和出口市場。最後，隨著西部大開發戰略的全面實施，近幾年西部地區基礎設施建設和傳統工業改造所需機械裝備市場潛力巨大；從長遠看，西部地區作為重要的能源和原材料基地，也將為機械工業提供一個新的發展空間。

“十五”計畫綱要確定了中國機械工業的發展思路，可以概括為一個戰略目標、兩個發展階段、三個努力方向、四個發展重點和五大戰略。其中四個發展重點：為農業現代化服務的新型適用農業機械；為國家基礎工業和基礎設施建設服務的重大技術裝備；為整個製造業提供現代化裝備的數控機床等關鍵基礎產品；為提高人民生活品質和效率的轎車為代表的汽車產品。

中國的能源工業

中國能源工業是在舊中國能源工業水準極低並多為帝國主義、官僚資本壟斷的基礎上，經過所有制的改造、調整、奮戰而逐漸發展起來的。和整個現代工業的發展一樣，舊中國的能源工業始終處於一個很低的水準，主要能源產品最高年產量：原煤 6 188 萬噸，原油 32 萬噸，發電量 60 億千瓦時。到 1949 年，上述工業品產量下降到：原煤 3 200 萬噸（和印度相當），原油 12 萬噸（印度 25 萬噸，是中國的 2.08 倍），發電量是 43 億千瓦時（印度 49 億千瓦時，是中國的 1.14 倍）。新中國成立以後，在黨和政府的領導下，中國能源工業在地質勘探、規劃設計、建設、開採、加工轉換等方面，取得了巨大成就，實現了創紀錄的飛躍。1998 年煤產量達到 125 億噸，石油產量達到 1.45 億噸。

電力工業發展迅速，發電量和裝機容量均居世界第二位。全國已建成裝機容量 100 萬千瓦以上的電網 12 個，其中華北、華東、華中和東北電網裝機容量均超過 2 000 萬千瓦以上，西北電網約 1 000 萬千瓦。它們都進入了大機組、大電廠、大電網、高電壓、自動化的新階段。中國的電力工業是水電、火電與核電並舉，因地制宜。現在，全國有裝機容量 100 萬千瓦以上的大型電廠 66 座。江蘇諫壁火電廠裝機容量為 162.5 萬千瓦，是中國目前最大的火電廠；二灘水電站裝機容量為 330 萬千瓦，是中國最大的水電站。中國自行研製裝機容量為 30 萬千瓦的浙江秦山核電站，已於 1991 年並網發電；該電站包括兩台 60 萬千瓦壓水堆核電機的二期工程正在施工。裝有兩台 90 萬千瓦壓水堆型機組的廣東大亞灣核電站一號機組和二號機組分別於 1993 年和 1994 年建成發電。

中國的航空航太工業

航空航太工業開創於 20 世紀 50 年代。現已能製造軍用飛機和民用飛機，生產的飛機類型包括軍用殲擊機、轟炸機、強擊機、偵察機和民用客機、運輸機、教練機、直升機等。西安飛機工業公司製造的“運七”客機，已被國內各航空公司作為中短程支線的骨幹機種。1979 年以來，中國製造的航空產品陸續進入國際市場，民用飛機也先後向 18 個國家和地區成批出口，並承攬了美國波音公司、加拿大航空公司、德國航空公司、歐洲空中客車公司和法國宇航公司等外國公司的轉包生產業務。

中國航太工業的發展令人矚目。航太工業現已形成完整的研究、設計、試製、試驗和生產體系，能研製各種運載火箭，研製和發射各種類型的人造地球衛星，並已建立起主要由運載火箭測控系統和衛星測控網兩大系統組成的航太測控體系。目前，中國的衛星回收技術、一箭多星技術、衛星測控技術、高能低溫燃料火箭技術、地球靜止衛星發射技術和大推力運載火箭捆綁技術，已躋身於世界先進行列，並形成了近地軌道的返回式遙感衛星、地球同步軌道的通信衛星和太陽同步軌道的氣象衛星三大系列，具備了承擔外國衛星發射與測控任務的條件和能力。1997年，中國長征系列運載火箭成功地將“東方紅三號”通信衛星、“風雲二號”氣象衛星、菲律賓馬部海衛星、“亞太 2R”衛星、兩顆美國摩托羅拉公司的鈦星送上太空。1999年11月，中國發射成功第1艘自行研製的試驗飛船——神舟號，成為繼俄、美之後第3個掌握飛船技術的國家。

中國的紡織工業

中國紡織工業的發展歷史悠久，曾是舊中國最主要的工業部門。改革開放20多年來，紡織工業高速發展，取得了歷史性的巨大成就，紡織纖維加工總量從1978年的300萬噸發展到近1000萬噸，居世界第一位。50多年來，中國紡織工業早已由單一的行業結構發展成為一個體系比較齊全的工業部門。國家在不同時期確立了不同的發展重點。1978年以後，國家採取了加快消費品工業發展的方針，人們對穿著的要求越來越高，從而使紡織工業的發展進入了一個新時期。紡織工業生產能力大大提高、產品花色品種增多、品質不斷改善，門類日益齊全，結構日趨合理。紡織工業已形成棉紡織印染、毛紡織、絲絹紡織、麻紡織、針織、紡織機械、紡織器材和化學纖維等八個大行業。

中國早已成為世界紡織生產和貿易大國。紡織品曾多年居全國出口商品之首。20世紀90年代以來，紡織工業結構發生了深刻的變化：（1）在所有制結構上，國有經濟比重下降，非國有比重上升；（2）在區域結構上，高起點、外向型企業繼續向沿海發達地區集中，中西部地區則著重發揮資源比較優勢；（3）在投資結構上，國有企業投資趨於下降，民間投資和利用外資大幅增加；（4）在消費結構上，城鄉居民衣著消費支出中的比重趨於下降；（5）在市場結構上，紡織工業出口依存度不斷提高；（6）在技術結構上，各種新型紡織加工裝備明顯增加，新技術得到廣泛應用和推廣。中國紡織業正在經歷深刻調整。一方面，加大了技術創新的力度，強調了品質水準的提高；另一方面，紡織業重心出現由沿海向中西部擴散和轉移的趨勢。總之，中國紡織業是一個對外依存度較大的行業。加入世界貿易組織，紡織工業將面臨更加開放的國內市場和日益激烈的國際競爭，產業定位對於紡織工業的發展將起到十分關鍵作用。經過改革、調整和發展，中國紡織工業將不斷滿足國際市場競爭和國內人民生活不斷提高的需要。

中國的輕工業

中國的輕工業包括造紙、日用機械、制鹽、食品、日用矽酸鹽、電光源、日用化學製品、皮革及毛皮、文化用品、工藝美術品、家用電器、捲煙等44個行業，可生產20多萬個花色品種。改革開放以來，我國輕工業取得了舉世矚目的

歷史性成就，已成為世界輕工產品生產大國。1999年，輕工業有各類企業 53 186 個，工業總產值為 16 448 億元，工業增加值 5 289 億元，利稅總額 1 958 億元，職工 1 297 萬人。“九五”前四年輕工業總產值和工業增加值年均分別增長 10.1% 和 7.9%。一些主要產品產量位居世界前列，例如自行車、時鐘、日用陶瓷、皮鞋、電風扇、電鍋、電冰箱、洗衣機、塑膠農地膜的產量已居世界第一位；鹽、合成洗滌劑、啤酒的產量居世界第二位；手錶、機制紙及紙板、糖、房間空調器的產量居世界第三位。

“九五”時期，輕工業技術進步水準明顯提高，相當一部分科技成果填補了國內空白和達到國際先進水準。一大批先進、成熟、適用的科技成果在技術改造和生產中得到應用。科技隊伍逐步壯大，企業中科技人員比重達到 5% 左右，一些重點企業已達到 10%~20%。目前已有 34 家企業建立了國家級技術開發中心，一些輕工企業正逐步成為技術開發的主體。

高新技術產業

高新技術產業是建立在新的科學技術基礎上的新興產業。第二次世界大戰後，人類在科學技術方面取得了新的突破和變革性進展。主要標誌是：原子能等新能源的發現和利用；電子電腦和微電子技術的發明和應用；新材料的人工合成與利用；空間技術的發展；遺傳工程的成就；雷射技術的發明和應用；光纖通訊技術的應用等。其結果是促進了資訊工業的發展，各種新技術被廣泛應用於社會，應用於生產，帶來社會生產力突飛猛進的新飛躍，相應帶來社會生活的新變化。

朱鎔基總理在 2002 年的《政府工作報告》中指出：“要有選擇地加快資訊技術、生物工程和新材料等高新技術產業發展。重點支持建設高速寬頻資訊網路、關鍵積體電路、新型運載火箭等重大高技術工程，形成我國高新技術產業的群體優勢和局部強勢。加快發展資訊產品製造業，提高自主開發能力和系統集成能力。積極發展軟體產業。加強資訊基礎設施建設。在全社會廣泛應用資訊技術，把工業化和資訊化更好地結合起來。”

21 世紀的中關村

中關村人現在愛講兩句話，一句叫“80 年代看深圳，90 年代看浦東，21 世紀看中關村”；一句叫“再過十年二十年，高科技產業將是東有美國矽谷，西有中國中關村”。話語裡透著中關村人的自信。

那麼，在科技工業園區引領一國或一地經濟騰飛的今天，在美國的矽谷、英國的劍橋、法國的波爾多、日本的築波、韓國的大德、中國臺灣的新竹等工業園區迅速崛起、高速發展的今天，中關村為什麼看好未來？中關村靠什麼打天下？讓我們來看一看中關村手中的七張牌。

（一）得天獨厚的資源優勢

中關村無疑是中國版圖上一塊特殊的區域，這兒有以北大、清華為代表的 68 所高等院校，以中科院為代表的 200 多家研究所及 38 萬科技人員，有 322 名兩院院士在這兒工作和生活，有以亞洲第一大圖書館北京圖書館為代表的圖書館

群落.....完整的基礎研究、應用研究、技術開發和工程設計體系，雄厚的科學、教育、文化、人才資源使中關村成了全世界屈指可數的知識與人才的密集區之一，這是中關村發展的資源基礎。

更為重要的是，目前在這一地區，科技、教育、文化與高新技術產業開始相互滲透，許多領域的基礎研究、應用研究、高新技術研發開始相互銜接，教、產、學、研之間的聯繫日益密切，各種資源已被逐步盤活，在現有資源的基礎上，中關村已找到了一條參與國際競爭、與世界科技、經濟同步發展的道路，培養積蓄了不竭的動力，具備了發展知識經濟的明顯優勢和巨大潛力。

（二）創業者走向成熟，職業經理人出現

科技企業家隊伍無疑是高新技術企業發展的關鍵，過去的 20 年間，在中關村這一地區，逐漸形成了產生企業家這一稀缺資源的環境。中關村 20 年的創業史，湧現出一批成功的創業者，這些人具有科學家的頭腦和強烈的市場意識，是當今國內企業家隊伍中的精華。他們普遍能在困境中堅忍，並且在困境中造就了善於抓住機遇，開拓市場的能力。

這些成功的創業者，不僅給中關村一個成功的企業，也給中關村的後來者一個成功的身影，賦予了中關村一種勇於創業的精神。更為重要的是，隨著企業規模的擴大，生產活動和經營業務的專業化，帶所有創業者和企業管理者職責分離，職業經理層逐步出現。

創業者的穩定與成熟職業經理人的出現，為中關村下一步發展奠定了穩固的基礎。

（三）企業的技術創新漸成體系

中關村的高新技術企業始終是技術創新的主體。其廣泛深厚的科技背景，是實現技術創新的保證；其面向市場、自主決策、承擔風險的運行機制，決定了這些企業必然關注產品和技術服務的商業價值。事實上，同國際高技術企業一樣，中關村高新技術企業從根本上來說是以技術創新為基礎的。

中關村的企業由創業初期為引進技術而扮演外國公司的“代理商”的角色，進而通過消化吸收成為了“外國企業的競爭者”角色。

隨著企業規模的擴大，中關村的企業已開始注意從全球角度考慮技術創新，技術創新從二次開發為主轉向技術引進與自主研製並重。大型企業普遍建立研究與開發（R&D）部門，或者合併、兼併科研機構，實現 R&D 活動內部化，北大計算所、中科院計算所已分別成為北大方正、聯想集團的研發機構。建立和加強企業內部的 R&D 活動，既是企業發展的自然趨勢，也是激烈競爭環境下生存和發展的必由之路。

如今，中關村大多數企業建立了自己的研發機構，這不僅使企業保持了生機與活力，更為下一步的發展提供了不竭的動力。

（四）資金籌集與融資漸成多元

中關村企業的資金來源在走過了創業初期以“自籌”為主到漸有知名度後，越來越多地獲得金融機構的支持，再到四通、聯想、方正等企業先後在香港上市，開民營高科技企業境外融資的先河，大大拓寬了企業在國際市場上的運作管道。

目前更為引人注目的是，建立風險投資機制的步伐加快了。近兩年，在北京市政府的領導和推動下，北京已建立了高新技術產業融資網路體系。該體系包括中美合資北京太平洋優聯技術創業有限公司等 3 個風險投資公司，北京市財政、科委、試驗區管委會與非銀行金融機構共同運作的 3 個擔保基金等，該網路的建立對高新技術企業的發展無疑會發揮巨大的推動作用。

在鼓勵建立風險投資體系的同時，北京市政府注意以政策的規範、制度的創新和環境的改善，開始逐步確立以市場建設為核心、民間資本為主體的風險投資機制。將來隨著在中關村地區風險投資體系的建立，一批擁有好技術、好產品的小企業，勢必會迅速成長，形成強大的產業。

（五）企業制度的不斷創新

中關村之所以能迅速發展，一個很重要的原因就是最初由創業者提出的，後來在實踐中不斷完善的民營機制，即“四自原則”（自籌資金、自願組合、自主經營、自負盈虧）。四自原則的實質在於賦予了企業獨立運作的法人財產權。

自 1993 年依照有關法規可註冊股份制企業以來，中關村的股份制企業呈直線上升趨勢，新成立的企業 90% 以上都選擇了股份制形式，這種產權清晰的企業組織形式，極大地促進了高科技企業的發展。

目前，一些原始出資人模糊或者原始出資不好界定的企業，也開始了產權制度方面的改革，醞釀實行適合我國國情的購股權制度。四通已通過“經理人收購”的方式解決了困擾企業多年的產權不清的問題，聯想集團的產權改制也將在年內完成，北大方正等一些公司也已開始了這方面的運作。相信解決了產權困擾的中關村，會激發出企業管理者和技術骨幹們巨大的創新衝動。

（六）區域創新網路逐步形成

從最初一批下海者在中關村辦企業開始，伴隨著市場化改革的推進，一方面，計畫體制外新生的企業數量越來越多；另一方面，原計劃體制的一些機構，例如大學、科研機構及部分企業逐漸地融入市場。在這種體制創新中，自下而上的創新在中關村發揮了巨大的作用。這種自下而上的創新造就了豐富的橫向聯繫，逐步形成了一個開放的區域創新網。

在創新網路中，大學院所及企業提供了相互交流的介面，企業對大學和科研院所提出技術要求，許多研究機構來自市場的橫向經費已大於縱向經費，技術創造者根據市場需求進行自我調節的能力明顯改善。雙向互補的需求，使交流結點頻頻出現，創新資源的流量加大，創新機會大大增加。區域創新網路的逐步形成，對中關村今後的發展至關重要。

（七）新機遇助中關村打破瓶頸

中關村的發展一直面臨兩個瓶頸，一是硬體上發展的空間狹窄及基礎設施建設薄弱，二是軟環境方面有待進一步的政策支持。

2001年6月5日，國務院對北京市和科技部關於加快中關村科技園區建設，實施科教興國戰略的請示作了重要批復，這是中關村發展里程上難得的契機。

北京市新技術產業開發試驗區主任趙鳳桐日前表示，過去政府的主要推動力具體體現在兩個方面：一是給企業創業和經營的自由，二是提供優惠的財稅政策。今天，除繼續更大力度地在以上兩個方面尋求突破以外，政府已下定決心，對中關村科技園區的基礎設施進行大力度的投資，迅速改善制約產業發展的硬環境。

在基礎設施建設方面，將根據國內外經驗以及中關村地區的功能定位和產業發展方向，空間佈局採用“整體設計、點軸結構、組團佈局”模式，以中關村地區為核心，擴展到規劃中的公路一環以北、昌平科技園以南（含昌平科技園），選擇重點地域集中開發建設，分步實施。總體空間佈局由科技創新中心區、高技術產業發展區和環京高科技輻射區三部分組成。

區域創新網路建設方面，政府將在創新網路的各個行為主體之間發揮橋樑和紐帶作用，建設風險資本籌措平臺、創新要素交易平臺、創業服務平臺、多樣化的仲介服務平臺、資訊服務平臺。政府搭築平臺的主要工作將體現在制定相關政策、法規、規範交易和服務行為及同業競爭行為等方面。並利用政府手中的有限資源培育對技術創新的有效需求，加強中關村創新網路向傳統產業滲透、覆蓋與擴張。從經濟、科技、教育等各方面綜合配套改革給予支撐。據趙鳳桐介紹，配套措施大致可分為五大方面：（1）堅持以人為本的原則，營造有利於吸引、凝聚和培養高素質創新人才的良好環境。（2）建立適應市場經濟規律的科技成果轉化機制，營造有利於技術創新的良好環境。（3）加快投入融資體制改革，培育風險投資體系，建立多管道籌融資機制，滿足中關村發展對資金的需要。（4）建立、完善市場化、社會化的支撐服務體系。（5）完善法治環境，提供高效、優質的政府服務。

與其世界少有的優勢相比，中關村科技園區目前知識和智力資源的優勢還遠遠沒有充分地發揮，這一點不僅國內這麼看，並且已經開始在國際上得到了重視，目前許多去海外留學的人才已紛紛向中關村聚集，留學生創業園一片朝氣蓬勃的景象，以IBM、富士通、微軟等為代表的著名跨國公司紛紛在中關村建立研究開發機構。

我們相信，以中關村科技園區的創新氛圍、創新網路為基礎，彙集國際國內的優秀人才，中關村科技園區在不遠的將來會成為與美國矽谷齊名的世界一流科技園，會成為21世紀中國最有活力的地區。

第九章 中國的交通運輸

第一節 各種交通運輸方式

一、設計思想

通過實例和新聞材料及親身體會等，讓學生認識到交通運輸的重要作用。

二、教學目標

- 1.知識與能力：瞭解現代主要交通運輸方式及其在經濟發展中的作用，培養學生運用所學知識分析實際問題的能力。
- 2.過程與方法：能舉例說明交通運輸在生活和生產中的重要作用。
- 3.情感、態度、價值觀：培養學生刻苦學習、掌握科技、立志報國的思想以及環保觀念。

三、教學重點：交通運輸的重要性

四、教學難點：學會舉例說明交通運輸的重要性

五、教學方法：談話法、讀圖分析法

六、課前準備：

學生：搜集能說明交通運輸重要性的資訊和資料。

教師：將全班分成 6 個小組。

七、教學過程

引入新課：大家都知道，交通運輸與我們生活的關係十分密切，那麼，什麼是交通運輸呢？它在國民經濟中的地位如何呢？

【展示投影】這組投影片說明了什麼？

1.貴州有西南煤海之稱，煤炭探明儲量有幾百億噸，居南方各省區之首，然而，豐富的煤炭資源受交通限制，有些煤炭運不出去；貴州林木總蓄積量有 1 億多立方米，由於交通不暢，有的地區採伐的木材，腐爛和運出的一樣多。因此，貴州民間流傳這樣的說法：“要致富，先修路。”

2.新中國成立以前，從成都到拉薩，翻山越嶺，要走好幾個月。現在坐汽車只需幾天，乘飛機只要幾個小時就可以到達了。

（培養學生的分析能力、歸納能力，同時形成感性認識——交通運輸對人們的生產、生活非常重要。）

【學生回答】說明交通運輸業對生產和生活的重要性。

【教師小結】這兩個事例分別從貨運、客運兩個方面說明了開發利用自然資源，促進市場經濟發展，發展旅遊事業，加強各地區、各民族間的政治、經濟、文化的聯繫等，都要優先發展運輸業。所以說，交通運輸是經濟發展的“先行官”。

【出示板書】一、經濟發展的“先行官”

【教師承轉】我們每個人都離不開交通運輸，我們每個同學也都感受到它的作用，下面請同學們在班內談一談對它的體會。

【學生活動】先在小組內交流，然後在班內分別交流；教師注意總結交通運輸的定義及現代主要交通方式。（應讓學生明確地鐵、管道也屬於交通運輸工具）

【教師引導】指導學生讀 P28 的兩則新聞報導，讓學生思考其說明的問題。（加深學生對交通運輸的重要意義的理解）

【教師承轉】每一種交通工具都發揮著重要作用，但是交通工具的發展是經歷一個漫長的歷史過程的。

【教師引導】讀圖 4.1 思考：①現代主要交通方式有哪些？②三階段的發展說明了什麼？③三個階段，哪個對環境的影響最大？這說明了什麼？怎樣解決？

【歸納小結】讓學生簡單歸納、總結交通運輸的作用。

【展示投影】歷史上的四大米市

【教師引導】1.引導學生分析四大米市形成的原因。

（聯繫實際從氣候、交通、市場三個方面分析）

2.指導學生做 P28 第二題。（以小組為單位，展開自由討論，對於第(4)題，每條建議都有一定的道理，但放在首位的應是“再多修些公路”）

【教師指導】聯繫實際請再舉一些說明交通運輸作用的例子。如：①改造工程竣工。②積極實施公路工程。③第一條鐵路已建成通車。④熱電廠建設正在緊張施工，有望年底投入使用。

八、評價建議

評價時關鍵看學生能否聯繫實際說明交通運輸的作用。

九、教學後記

本節教學，不應太局限於教材，抓住課標要求，聯繫實際，通過談話法、討論法教學，效果較好。

第二節 中國的鐵路和公路、水運和航空

一、設計思想

通過讀圖分析，邊讀邊畫，並通過問題設計強化訓練的方式，形成鐵路幹線網路，同時結合親身體驗，讓學生學會運用列車時刻表和認識高速公路的特點。

二、教學目標

1.知識與能力：記住我國主要的鐵路幹線，瞭解鐵路線命名的方法，學會使用列車時刻表。

2.過程與方法：通過讀圖分析能夠說出我國的交通運輸網路的大致分佈格局；運用地圖瞭解我國高速公路的分佈和主要幹線。

3.情感、態度、價值觀：通過交通運輸線的建設成就和在經濟發展中所發揮的作用的學習，對學生進行民族自豪感和愛國主義教育。

三、教學重點：1.交通運輸網路的大致分佈格局。

2.主要鐵路幹線的名稱與位置。

四、教學難點：“五縱三橫”鐵路幹線的名稱與位置。

五、教學方法：讀圖分析法、練習法、討論法

六、課前準備：

學生：準備一本列車時刻表，練習本，有條件的同學準備高速公路和鐵路的特點等資料。

教師：中國鐵路分佈圖，我國的交通運輸網。

七、教學過程

引入新課：播放“青藏鐵路”錄影。教師提問：剛才看到的是哪一條鐵路的建設？如今，我們中國人在“世界屋脊”——青藏高原上修起了世界最高的鐵路，這說明了什麼呢？今天，我們就來學習這方面的知識。

【展示投影】展示“中國主要鐵路幹線圖”

【師生活動】在教師的引導下，與學生一起在圖上找出“五縱三橫”鐵路幹線。在找的過程中注意引導學生觀察鐵路線的起止點及經過的省級單位和主要城市以及主要地形區。

【學生活動】1.舉例說明鐵路線命名的方法。（以京滬線為例歸納：(1)以起止點城市命名。(2)以起止省區簡稱命名。(3)以起止省區簡稱和一個終點城市命名。(4)以鐵路線所在的位置命名，如北疆線。從北京出發的，“京”放前，南北向先說北，東西向先說東。隴海線中的“海”指歷史上連雲港有“海州”之稱）

2.師生一起找的同時，在地圖冊 P10 圖上或課本 P32 圖上依次用彩筆描一下。

3.注意總結鐵路線交匯的城市。

鐵路線分佈有何特點？圖中哪一個城市還沒有鐵路線相連？這說明了什麼問題？

【問題設計】1.新疆烏魯木齊一批長絨棉要用火車運往上海，應選擇的最合適的鐵路線依次是_____、_____、_____。

2.廣州一批日用工業品要用火車運往昆明，應選擇的合適鐵路線依次是_____、_____、_____。

【學生活動】小組對照地圖討論後，自由發言。

【教師引導】進一步鞏固我國的主要鐵路幹線的名稱與位置。每位同學對照地圖在課前準備好的空白紙上，畫出五縱三橫鐵路幹線及經過的主要城市。

【學生活動】一名學生到黑板上畫。

【教師指導】展示學生成果，師生共同糾正出現的錯誤。

【教師承轉】鐵路客運，列車時刻表對旅客顯得很重要，請帶來列車時刻表的同學解釋它的用法。

【學生活動】學生提出的疑問先讓部分學生回答，其他學生可針對個別同學提出的問題讓其解答（如里程的演算法、時間的計算、小箭頭表示的意義等），教師做最後總結。

【教師承轉】我們對鐵路幹線有了一定的瞭解，我們再來瞭解一下公路與內河航線。

【展示投影】“中國主要公路和內河航線”圖

【教師引導】1.公路線與內河航線分佈各有何特點？為什麼？

（指導學生結合地形與氣候知識回答）

2.圖中高速公路分佈有何特點？請走過高速公路的同學介紹它的特點與作用。

（也可指導學生讀“閱讀材料”和圖 9.5）

【展示投影】“中國主要航空運輸圖”和“中國主要海港和航海線”圖

【教師引導】主要航空線和航海線分佈有何特點？

【教師引導】綜合以上幾幅圖可以看出，我國主要交通運輸線分佈有何特點？為什麼？

（指導學生結合人口分佈、經濟發展、資源分佈與地形等方面思考）

【展示投影】圖 9.4 我國的交通運輸網

【教師引導】結合該圖分析長江中下游平原一帶，海陸空交通運輸網發達的原因。

【學生活動】以小組為單位展開討論，各組選 1~2 名代表發言。（東部地區交通運輸網密度大，而西部地區交通運輸網密度較小）

【教師總結】我國的鐵路線、公路線、航線以及航空線相互交織，形成了四通八達的交通運輸網，對我們的生活和社會經濟發展發揮著越來越重要的作用。雖然西部地區交通相對落後，交通運輸線少，但隨著我國西部大開發戰略的實施，西部地區的交通運輸面貌將發生很大變化。

八、評價建議

評價時重在看學生是否掌握了我國的鐵路幹線的名稱與位置，是否形成了我國的交通運輸網的空間分佈概念。

九、教學後記

1.對於 P32 圖 9.4 不能一開始就用，因為圖太複雜，大部分學生有點茫然，應分解用。

2.對“五縱三橫”鐵路線必須強化練習才能牢固掌握。

3.注意對圖 9.6 糾正錯誤。

第三節 中國的水運和航空、選擇合適的交通運輸方式

一、設計思想

結合地圖讓學生瞭解交通樞紐的類型與特點；在學生瞭解各種運輸方式的特點後，通過實例讓學生總結歸納選擇運輸方式的標準，最後通過製作旅行計劃得到鞏固。

二、教學目標

1.知識與能力：瞭解我國重要的交通樞紐，學會根據需要合理地選擇交通運輸方式。

2.過程與方法：通過讀圖分析、實例練習和旅遊線路計劃的設計，學會選擇合理的交通運輸方式。

3.情感、態度與價值觀：通過對我國交通運輸工具相對滯後的瞭解，進行國情、國策教育。

三、**教學重點**：1.我國主要交通樞紐。

2.學會選擇合理的交通運輸方式。

四、**教學難點**：如何選擇合理的交通運輸方式。

五、**教學方法**：討論法、歸納法、分析比較法

六、**課前準備**：

學生：到旅行社收集幾份旅行計劃。

教師：設計更多選擇交通運輸方式的例子。

七、**教學過程**：

引入新課：我國交通運輸線相互交織，在運輸線交織的地方，就形成了交通運輸樞紐。它為客運和貨運發揮重要的作用。

【出示板書】三、轉換靈活的交通運輸樞紐

【教師引導】不同的交通運輸線交織的地方就形成不同的交通樞紐。請同學們對照 P35 圖 9.4 舉例說明。

【學生活動】對照圖分析歸納交通樞紐應具備的特點。

【教師引導】1.對照圖說出北京、鄭州、徐州、株洲、蘭州、成都等樞紐城市各位於哪些鐵路的交匯處。

2.分析武漢、青島的地理位置，說明這兩個交通樞紐各有何特點？

【歸納總結】由此看出交通樞紐有不同的類型，有的是綜合交通運輸樞紐，有的是單一的樞紐。

【教師承轉】我們來看一下首都北京的情況。

【教師指導】讀圖 9.7 看北京的交通樞紐有何特點？

（人流、物流，有向外輻射的國道、高速公路和機場——是一個綜合的交通樞紐。可簡介國道的命名：從北京出發以“1”開頭，南北方向的國道以“2”開頭，東西方向的以“3”開頭。）

【教師承轉】學習了各種交通運輸線路，我們就可以根據需要選擇有利於我們的生產與生活的出行方式和路線。

【教師引導】客運和貨運根據需要在選擇最合理的運輸方式時要考慮哪些因素呢？

【學生活動】讀 P38 圖 9.10 討論比較

【歸納】學生歸納因素並列表：

運輸方式	運量	運費	運速
鐵路	較大	較低	較快
公路	較小	較高	較快
水路	最大	最低	最慢
航空	最小	最高	最快

【舉例分析】

- 1.山東濟南某公司的王經理，必須在兩天內趕到北京簽訂一份合同。
- 2.劉曉和媽媽準備暑假從石家莊到香港旅遊。她們想選擇比較經濟的旅遊方案。
- 3.500噸鋼材從上海運往濟南。
- 4.一噸活魚從跋山水庫運往沂水縣城。

【學生活動】學生在各小組內進行熱烈討論，說出選擇的方式並說明理由。
(從多角度討論，各抒己見，教師從客運和貨運兩方面引導。)

【分析歸納】根據學生的討論和分析，選擇貨運與客運方式時應分別考慮的因素如下。

客運：人數、運費、速度、目的

貨運：運量、貨物性質、運費、距離、時間

要根據人們的要求和客觀條件對運輸工具做出選擇。

【強化練習】

- 1.新疆烏魯木齊的李書記臨時接到去北京開會的通知，要求第二天必須趕到。
- 2.李娜和同學約好，國慶長假期間從重慶到武漢，沿途觀賞三峽風光。
- 3.送幾百千克葡萄到市場出售。
- 4.一萬噸海鹽從天津的長蘆鹽場運往上海。
- 5.10噸大米從武漢運往上海。

【師生歸納】人的出行：必須考慮出行目的。人們對貨運的要求可以根據四個字：多、快、好、省。

貨運：貴重或急需而數量不大——航空

容易死亡或變質的——公路

大宗笨重的貨物遠距離運輸——鐵路

【教師講述】我們在合理利用各種運輸方式為生產和生活服務時，還有一點值得特別注意，那就是遵守交通規則、愛護交通設施、保證交通安全。

(對學生進行交通安全教育和交通法規教育。)

【學以致用】設計一份寒假到外地的旅行計劃。

八、評價建議

確定交通樞紐的類型和特點關鍵要看它的位置和在此交織的交通運輸線；評價學生是否學會選擇運輸方式時，關鍵是看學生是否理解選擇時應考慮的因素。

九、教學後記

把“轉換靈活的交通運輸樞紐”與“選擇合適的交通運輸方式”放在一起學習，既有利於複習前面學習的內容，又促進了“選擇合適的交通運輸方式”這一標題的學習；P38的2題處理，放在本節學完後，效果更好；城市和交通運輸線的位置關係有時決定著學生是否會選擇合適的運輸方式。

試教評估

- 1.教師分析教材透徹，教學重點突出，教材處理得當，教學設計思路清晰。通過

對現代運輸方式的特點分析，來突出交通運輸事業的重要性，使學生掌握不同運輸方式的基本特點和合理地選擇運輸方式。

2.恰當地使用計算機課件，展示地圖、示意圖、表格等教學信息，不僅教學容量增大，優化了整個教學過程，提高了教學效率，而且使課堂氣氛活躍，學生的注意力集中，激發了學生的學習興趣。

反思與建議

1.地理教學必須堅持寓教於樂

地理教學實施素質教育，教師必須做到寓教於樂，藉以激發學生學習地理的興趣，達到全面培養學生地理素質的目的。素質教育對課堂教學改革的基本要求是：面向全體學生，變學生被動學習為樂學、會學、優學，變“要我學”為“我要學”，讓學生在積極、主動、創造性的學習活動中培養能力，提高素質。結合多年的教學實踐的體會是：

1.通過地理“三板”藝術教學，培養了學生學習地理的興趣。“三板”藝術教學是培養學生觀察能力和讀圖、繪圖、用圖能力的有效手段。教師邊講邊畫，可使學生聽、看、寫、想齊動；課堂上課堂下資訊往復，氣氛活躍，加之教師指導學生在作業本上作圖，促使學生手腦並用、視聽結合，對地理知識、地圖輪廓、空間概念產生清楚深刻的記憶，學習成績會普遍提高，這就是“三板”藝術教學的效果。

2.巧設疑問，啟迪思維。例如：在講“經緯網”時，提出問題：在茫茫的海洋中，有艘海輪遇到風暴失去控制，船長命令立即發出呼救信號，報告出事詳細地點，可使鄰近船隻及救援人員迅速準確地趕來救護。請大家想一想，怎樣才能報出準確位置呢？在學生產生強烈求知欲時，教師要抓住時機傳授經緯網的知識。又如，講到“日界線”時，教師提出有一對在由西向東行駛的海輪上出生的孿生姐弟，結果是早生的女孩成了晚生男孩的妹妹，這是為什麼？用事例，激發學生興趣，學好相關地理知識。

3.用生動、形象、簡練的語言概括地理知識點，使學生易學、易懂、易記，在樂趣中學到很多東西。例如：講“橫斷山區”山高谷深特徵時，引用“仰望山接天，俯視江如線，對面能說話，相會要一天”的短詩來說明；講高山氣候的垂直變化時，引用“一山有四季，十里不同天”的語句；講我國西北溫帶大陸性氣候特徵時，引用“早穿皮襖午穿紗，圍著火爐吃西瓜”等等，這樣講課，使學生加深記憶，增強學習樂趣。

4.教給方法，激勵自學。教學有法，教無定法。地理學科是一門內容豐富的綜合學科，要想使學生學好、用好，教師要根據教材知識結構特點，結合學生實際，可採用綜合分析講解法、對比法、解圖用圖法、記憶法、討論法等方法講授知識。古人雲：“授人以魚，不如授人以漁”。這就要求教師除在教學上下功夫外，還要教給學生學習好地理的方法，培養學生學習地理的良好素養。總之，中學地

理教學實施素質教育，必須面向全體學生，促進學生在德、智、體、美、勞諸方面得到全面發展，使每個學生成為國家所需要的棟樑之才。

2. 構建充滿生命活力的地理課堂

尊重生命，體現人性，構建充滿生命活力的課堂，這是新一輪課程改革大力宣導的教學理念。但由於傳統教學的弊端依然存在，課堂沉悶、機械和模式化；課堂缺乏生機與活力，缺乏對智慧的挑戰和好奇心的激發，師生的生命活力得不到有效發揮。因此，革除這些弊端，構建充滿生命活力的地理課堂應是地理教師在新課程改革中的當務之急。

一、課堂氛圍：變專制為民主，給學生以安全的心理支持

和諧發展是教育的理想境界，也是新課程改革極力宣導和追求的價值取向，而和諧發展的核心是人格的和諧發展。只有在民主、和諧的氛圍中，在師生平等對話中，學生才能充分地張揚個性，培育起探索未知的情感、態度、信念、動機和需要等。在課堂提問中，應允許一部分學生暫時保留自己並不十分正確的意見，通過教學過程慢慢領會更為正確的見解。教師要以平視的眼光看待學生，學生才能無拘無束地表現自己，不怕出錯和失敗。在課堂中應該努力創設一個優良的課堂氛圍，給學生以安全的心理支持和精神鼓舞，把學生的個性、想像、創造的潛能開發出來。

建立同學型師生關係是提供安全心理支持、促進和諧發展的基礎。同學型的師生關係，使學生對教師產生了心理認同，獲得了心理自由。與此同時，教師畢竟是眾多同學中一個不一樣的“同學”，這個“不一樣的同學”必然會受到大多數同學的特別關注，由此產生出心理的“向師力”，這正是教師實現教學影響力的基礎。有了積極、安全的心態，學生的學習熱情就會高漲，個性思維就會活躍，人格發展就可能和諧。

二、學習體驗：變枯燥為情趣，給學生以快樂的課堂生活

學生的學習過程往往伴隨著濃厚的個人情緒，覺得有趣，就學的積極、主動；反之，就消極、被動。我們的課堂應努力創設良好的教學情境，變抽象為形象，變無趣為有趣，使課堂永遠對學生都有一種魅力，讓學生有滋有味地讀、興趣盎然地學，在自主學習中感受到課堂生活的快樂。

增強課堂教學的情趣，可以從以下幾方面著手：

①利用新穎多樣的教學方式和豐富多彩的活動引起學生的注意，維持學生的興趣。如掛圖、投影、錄影、多媒體課件展示形象逼真的景觀，讓學生猶如身臨其境；自由辯論、做遊戲等活動，既激發學生的競爭意識，又培養了合作精神；教具、模型演示、動手製作，既培養了學生的動手能力，又突破了教學的重點難點。

②創設問題情境，造成認知衝突，激發學生的求知欲、探究欲和思維的積極性。如地圖是學習地理最常用的工具，但地圖是地表景象的真實反映嗎？教師出示兩幅採用不同製圖的方法（一為等角投影、另一為等積投影）繪製的世界地圖，

讓學生比較兩幅圖上格陵蘭島的形狀和面積有何不同？學生會發現兩者之間存在著很大的差異。這一矛盾事實上促使學生進一步探索：格陵蘭島的形狀和面積如何才能在地圖上得到較真實地反映？

③向學生闡明學習目標和教學的效用，使學生明白教學給學習和生活帶來的實際意義。如暑假將至，讓學生設計一個暑期旅遊計劃，要求在規定的時日內完成多個旅遊景區的遊覽，以節省經費和路途時間為前提選擇交通工具，且根據各景區的氣候特徵準備衣物和必備品。

三、學習方式：變接受為發現，給學生以自主的學習權利

從教育心理學角度講，學生的學習方式有接受和發現兩種。在接受學習中，學習內容是以定論的形式直接呈現出來的，學生是知識的接受者；在發現學習中，學習內容是以問題的形式呈現出來的，學生是知識的發現者。兩種學習方式都有存在的價值，彼此是相輔相成的關係。但是傳統學習方式過分突出接受和掌握，冷落發現和探究，從而導致了對學生認識過程的極端處理，課堂教學以教師講授為主，強調學生記憶、背誦、模仿、做題，缺乏對智慧的挑戰和好奇心的激發，缺少對親情、人性的體驗，它不僅不能促進學生的發展，反而成為學生發展的阻力。轉變學習方式就是要改變這種狀態，把學習過程之中的發現、探究、研究等認識活動突現出來，使學習過程更多地成為學生發現問題、探究問題、解決問題的過程。

例如，學習月相的變化規律，先讓學生提前連續觀測、記錄一個月(至少半個月)的月相，嘗試分析月相的變化規律和原因。為了防止盲目觀察，先讓學生自學課本上現成的月相概念、月相成因等，教師重點指導月相觀測的方法：

首先，確定最佳觀測時間。明確告訴學生，每月初三觀測月相的理論時間應在黃昏至 21 點之間，初七觀測月相的時間大致應在黃昏至 24 點之間；滿月以前的月相可在上半夜(或傍晚以後)觀察，滿月以後的月相可在下半夜(或清晨日出前)觀察；上半月觀測蛾眉月應在初三、初四為佳，下半月觀測蛾眉月應在二十六、二十七為宜。其餘月相的觀測時間由學生自己研究確定。

其次，注意觀察月相的方位：出沒在東邊天空，還是西邊天空？月面(或弦)朝東還是朝西？

第三，按時填寫月相觀測記錄表。

通過學生的實際觀察記錄，上課時再讓學生演示三球儀，觀察探究日、地、月三者的位置關係，然後歸納、總結其變化規律，就水到渠成了。

四、教學進程：變預設為生成，給學生以充分的探究機會

教學是一項有目標、有計劃的活動，教學運行也需要一定的程式，從某種意義上說，預設是教學的基本要求。正因為如此，許多教師都十分重視教學模式的研究、教學方案的設計。但是，教學過程畢竟又是一個極具變化、發展的動態過程，具有不可預見性的特點。有知識、能力、態度、情感、價值觀多維構建引起的教學目標與結果的不確定性；課程的綜合性加大，教材、教參給教師留有極大的餘地引起教學內容的不確定性；不用統一的規格、答案和評價標準，進行個別

化教育引起的教育對象的不確定性；教師擁有較大的自主權，課堂上可支配的因素增多引起的教學方式與過程的不確定性，都使得教學方式不能過分強調預設，更不能拘泥於固定不變的預設中。這就要求教師必須提高課堂的應變能力，時刻關注並及時捕捉課堂上師生互動中產生的有探究價值的新資訊、新問題，重新調整教學結構，重組資訊傳遞方式，把師生的互動和探索引向縱深，使課堂不斷產生新的思維碰撞和思想交鋒，從而有所發現，有所拓展、有所創新，促進教學的不斷變化和發展。

五、課堂結構：變封閉為開放，給學生以廣闊的學習時空
開放，應是全方位的。

一是開放教學過程。教學沒有指令性，完全由學生憑藉學習和經驗，獨立思考，自主發現。教師也不刻意追求課堂教學結構的完整，而把一堂課的學習作為學生整個學習生活的一部分，重在學生的學習過程及情感體驗。

二是開放教學內容。書本不再是學生獲取知識的惟一管道，教材也不再是課堂的惟一材料，教學的終極目標不是學生記住、背會了多少知識，而以教材為載體，使學生學會學習、適應社會，健康和諧地發展。因此，教師是教材的研究者和開發者，既要衝破教材的束縛，創造性地使用教材，又要在教材之外找“教材”，如報刊資料、影視傳媒、網路資訊等，引進必需的素材和知識，帶領學生走向自然、家庭和社會。

三是開放學習形式。傳統課堂統一的教學模式，劃定了學生統一的學習方式，富有生命活力的地理課堂應尊重學生的人格，發揮學生的個性，允許學生根據學習需要，或獨立學習，或小組合作，或自找學習夥伴，讀、畫、議、練自主採用，手、腦、耳、口、目充分地活動起來。

四是開放教學評價。根據學生實際，以創新為主要指標，在評價形式上做到3個結合：筆試、口試與操作相結合，自評、他評與師評相結合，分數、等級與評語相結合；在評價內容上做到4個延伸：從考試向考查延伸、從期終向平時延伸、從課堂向課外延伸、從智力因素向非智力因素延伸；在試卷內容上做到5個滲透：滲透觀察現象、滲透動手操作、滲透知識應用、滲透課外知識、滲透開放性題目。

五是開放學生思維。傳統教學強調對問題解決的常規思維、邏輯思考。富有生命活力的地理課堂應具有多元性、開放性的特徵，不去追求某種標準化的、狹隘的、惟一的方法和答案，強調多元價值取向，答案不求統一，允許學生依據自身的知識、經驗和思維大膽發表個人見解，鼓勵創見；積極引導學生大膽想像，展開求異思維，重視思維過程的展示，使學習成為一個富有個性化的知識、智力、情感、人格意義的構建過程。

第九章 中國的交通運輸 參考資料

2001 年公路水路交通行業發展統計

公路

經過第二次公路普查路網結構調整，2001 年年底全國國道里程 12.2 萬千米、省道 21.3 萬千米、縣道 46.4 萬千米、鄉道 81.4 萬千米、專用公路 8.6 萬千米。

高速公路取得新的突破，總里程已躍居世界第二位。2001 年青海和內蒙古分別有 26 千米和 151 千米高速公路建成通車，結束了兩省（區）沒有高速公路的歷史。全國除西藏外，其他 30 個省（自治區、直轄市）均通了高速公路。全國高速公路里程突破 1 000 千米的省達到 7 個，分別是山東（2 077 千米）、河北（1 563 千米）、廣東（1 500 千米）、江蘇（1 387 千米）、四川（1 144 千米）、河南（1 077 千米）、遼寧（1 068 千米）。2001 年河南省新增高速公路 569 千米，增長幅度第一。

以“五縱七橫”國道骨幹為重點的國家公路主骨架建設步伐加快。2001 年年底全國已建國道骨幹 21 576 千米，占規劃里程的 62.6%。其中高速公路 13 533 千米。繼全長 658 千米的京沈和全長 1 262 千米的京滬高速公路建成通車之後，2001 年全長 1 709 千米的西南公路出海通道又順利貫通，標誌著國道骨幹中“三個重要路段”的基本建成。

西部地區公路里程增長明顯，但路網技術狀況和公路密度同東、中部地區仍有較大差距。2001 年底東部地區公路里程 54.7 萬千米，中部地區 57.8 萬千米，西部地區 57.4 萬千米，分別占全國公路總里程的 32.2%、34.0%、33.8%。東部地區二級及二級以上公路 11.4 萬千米，公路密度 42.1 千米/百平方千米；中部地區二級及二級以上公路 7.2 萬千米，公路密度 20.3 千米/百平方千米；西部地區二級及二級以上公路 4.0 萬千米，公路密度 10.5 千米/百平方千米。

內河航道

內河航道總里程繼續增加，技術等級進一步改善。2001 年年底全國內河航道里程 12.2 萬千米，比上年增加了 0.2 萬千米。其中長江幹流航道 2 807 千米。

內河港口萬噸級泊位主要集中在長江幹流和珠江水系，其中長江幹流萬噸級泊位 121 個，長江支流 1 個，珠江水系 11 個。

多功能、綜合性大型樞紐港發展加快。繼上海、廣州、寧波三個港口之後，2001 年又有天津、青島、秦皇島、大連港貨物輸送量超過億噸，這樣全國年貨物輸送量超過億噸的大港增加到 7 個。其中上海港連續 2 年超過 2 億噸，2001 年達 2.2 億噸。寧波、廣州、天津、秦皇島、青島和大連港全年貨物輸送量分別為 1.29、1.28、1.14、1.13、1.04 和 1.00 億噸。

集裝箱輸送量繼續攀升。2001 年集裝箱輸送量超過 100 萬標準箱的港口達到 8 個。其中上海港達 634 萬標準箱，居世界第 5 位；深圳港達 508 萬標準箱，居世界第 8 位。其他超過 100 萬標準箱的港口是青島（264 萬標準箱）、天津（201

萬標準箱)、廣州(174萬標準箱)、廈門(129萬標準箱)、大連(122萬標準箱)和寧波(121萬標準箱)。

受中西部地區投資大幅增加的影響,2001年交通基礎設施建設投資取得新的突破。全國交通固定資產投資共完成2968億元,比上年增長15.4%。其中公路建設完成2670億元,占總投資額的90.0%;水運建設完成174億元,占5.9%;其他建設完成123億元,占4.1%。

中西部地區投資增長顯著。全年東部地區完成1207億元,比上年增加68億元,增長5.9%;中部地區完成816億元,比上年增加195億元,增長31.3%;西部地區完成648億元,比上年增加92億元,增長16.6%。

全年新建公路3.6萬千米,其中高速公路3149千米;改建公路5.3萬千米。

公路主骨架

公路主骨架是根據國家幹線公路網規劃(簡稱國道網,包括首都放射線、南北縱線和東西橫線)並考慮其他相關因素確定的。公路主骨架包括總長約3.5萬千米、縱貫東西和橫穿國境南北的“五縱七橫”12條主要由高等級公路組成的國道骨幹,其貫通首都和直轄市及各省(自治區)省會城市,將人口在100萬以上的所有特大城市和人口在50萬以上大城市的93%連接在一起,使貫通和連接的城市總數超過200個,覆蓋的人口約6億,占全國總人口的50%左右。

首都放射線

編號	路線簡稱	主控點	里程(千米)
G101	京沈線	北京—承德—瀋陽	858
G102	京哈線	北京—山海關—瀋陽—長春—哈爾濱	1231
G103	京塘線	北京—天津—塘沽	142
G104	京福線	北京—南京—杭州—福州	2284
G105	京珠線	北京—南昌—廣州—珠海	2361
G106	京廣線	北京—蘭考—黃岡—廣州	2497
G107	京深線	北京—鄭州—武漢—廣州—深圳	2449
G108	京昆線	北京—太原—西安—成都—昆明	3356
G109	京拉線	北京—銀川—蘭州—西寧—拉薩	3763
G110	京銀線	北京—呼和浩特—銀川	1063
G111	京加線	北京—通遼—烏蘭浩特—加格達奇	2034
G112	京環線	北京環線〔宣化—唐山(北)天津—涇源(南)〕	942

“五縱”

編號	路線簡稱	主控點	里程(千米)
G010	同三線	同江—哈爾濱(含琿春—長春支線)—長春—瀋陽—大連—煙臺—青島—連雲港—上海—寧波—福州—深圳—廣州—湛江—海安—海口—三亞	5700

G020	京福線	—徐州（含泰安—淮陰支線）—合肥—南昌—福州	2540
G030	京珠線	北京—石家莊—鄭州—武漢—長沙—廣州—珠海	2310
G040	二河線	二連浩特—集寧—大同一太原—西安—成都—昆明—河口	3610
G050	渝湛線	重慶—貴陽—南寧—湛江	1430

“七橫”

編號	路線簡稱	主控點	里程（千米）
G015	綏滿線	綏芬河—哈爾濱—滿州裡	1280
G025	丹拉線	丹東—瀋陽—唐山（含唐山—天津支線）—北京—集寧—呼和浩特—銀川—蘭州—拉薩	4590
G035	青銀線	青島—濟南—石家莊—太原—銀川	1610
G045	連霍線	連雲港—徐州—鄭州—西安—蘭州—烏魯木齊—霍爾果斯	3980
G055	滬蓉線	上海—南京—合肥—武漢—重慶—成都（含萬縣—南充—成都支線）	2970
G065	滬瑞線	上海—杭州（含寧波—杭州—南京支線）—南昌—貴陽—昆明—瑞麗	4090
G075	衡昆線	衡陽—南寧（含南寧—友誼關支線）—昆明	1980

新亞歐大陸橋

1990年9月12日12點12分，這是一個受到國內外經濟界和海內外輿論界密切關注的時刻，當中哈兩國鐵路交通部門的兩位副部長同時扳緊各自鐵路的最後一顆螺栓並高興地互贈扳手時，一座新的聯接太平洋和大西洋的亞歐大陸橋全線貫通了。

這座大陸橋東起我國的連雲港、日照等沿海港口城市，西行出疆穿越哈薩克斯坦等中亞地區，經俄羅斯、白俄羅斯、烏克蘭、波蘭、德國等歐洲口岸，全程長達11 000千米左右。因為它是繼西伯利亞大陸橋之後連接亞歐的第二座大陸橋，故稱“新亞歐大陸橋”。

與前一條西伯利亞大陸橋相比，新亞歐大陸橋具有明顯的優勢。

1. 地理位置和氣候條件優越：整個大陸橋避開了高寒地區，港口無封凍期，自然條件好，吞吐能力大，可以常年作業。

2. 運輸距離短：新亞歐大陸橋比西伯利亞大陸橋縮短陸上運距2 000~5 000千米，到中亞、西亞各國，優勢更為突出。從遠東到西歐的貨物，經新亞歐大陸橋比繞過好望角的海上運輸線縮短運距15 000千米，比經蘇伊士運河的海上運

輸線縮短運距 8 000 千米，比經巴拿馬運河的海上運輸線縮短運距 11 000 千米，比經北美大陸橋縮短運距 9100 千米。

3.輻射面廣：新亞歐大陸橋輻射亞歐大陸 30 多個國家和地區，總面積達 5 071 萬平方千米，居住人口占世界總人口的 75% 左右。

4.對亞太地區吸引力大：新亞歐大陸橋吸引範圍除我國（大陸）外，日本、韓國、東南亞各國、一些大洋洲國家和我國的臺灣、港澳地區，均可利用此線開展集裝箱運輸。因此，新亞歐大陸橋這些固有的優勢，決定了它必將全線運營，發展壯大，成為溝通亞太地區與歐洲的主導運輸線。

新亞歐大陸橋的暢通，有利於促進沿橋國家的經貿合作、亞歐經濟的發展與繁榮。對於亞歐兩大洲經濟走廊的形成，對於開創世界經濟的新格局，具有重要的現實意義。

新亞歐大陸橋的貫通，有利於促進沿橋區域經濟的平衡協調發展，對於推進沿橋地帶的開發開放、加快工業化和城市化進程、提高各國綜合國力，都具有重大的戰略意義。

新亞歐大陸橋的發展，有利於開拓中亞市場，對於擴大我國的對外經貿合作，有著不可忽視的重大作用。

新亞歐大陸橋的開通與發展，有利於提高我國大陸沿海港口體系的國際地位。它將使我國港口從根本上解脫地理環境制約，優化沿海港口區位，為它們開展國際貿易運輸創造有利條件。

隨著亞太經濟的迅速崛起，世界貿易重心的東移，新亞歐大陸橋的戰略意義也越來越重要。大陸橋不僅僅是一條運輸通道，而且是區域經濟發展的軸線。沿橋經濟帶人民正在為儘快實施新亞歐大陸橋沿線開發開放戰略而共同奮鬥，我們堅信，經過跨世紀的努力，新亞歐大陸橋必將成為國際經濟貿易的一條黃金走廊，再現古絲綢之路的輝煌！

第十章 中國的商業和旅遊業

第一節 中國的商業

【教學目標】

知識目標

- 1.瞭解商業中心的形成、興起、職能、作用及其影響因素。
- 2.瞭解商業網點的形成、密度、效益和組織形式；影響商業網點的密度的因素。

能力目標

- 1.讀圖分析：能夠讀圖說明商業中心形成和分佈的特點。
- 2.讀圖分析：能夠讀圖說明商業網點的形成和分佈特點。

情感目標

通過本課教學，培養學生深入生活、勤於思考的習慣，並提高學生愛祖國、愛生活的社會責任感。

【教學重點】

- 1.商業中心形成時應具備的基本條件。
- 2.商業網點形成、密度、效益和組織形式的影響因素。

【教學難點】

- 1.商業中心的區位選擇的方法。
- 2.商業網點分佈的制約因素分析。

【教學過程】

【引入新課】

電子通信帶來了社會變革，也給商業帶來巨大的變革。商業活動影響著我們的日常生活，而從地理學科的角度來看，我們更加側重商業活動的分佈與聯繫，而商業中心是怎樣形成的，其主要的影響因素有哪些？這是我們這節課重點學習的內容。

一、商業中心

1.商業中心的概念

廣義：主要行使商業職能的城市。

狹義：城市中商業比較集中的地區。

2.商業中心的作用：商業中心是物資集聚中心和服務中心。

3.商業中心的形成：人們從事商業活動，都要在一定的地點、一定的場合進行。某個地點進行商業活動的人多了，商品交換的數量、品種多了，就逐漸發展為市場，成為商業中心。

在許多國家，商業中心往往是以寺廟、教堂、行政中心、廣場或居民密集點為中心自發形成的，而商業是城市發展的重要標誌。

4.商業中心的分類：根據商店的數目、規模、商品的種類及服務範圍等方面，可把商業中心分為商業街和商業社區。

5.商業中心的區位：學生讀“西安市主要商業街”和“沈大高速公路邊上的服裝市場”圖，回答：“西安市主要商業街”和“西柳服裝市場”的佈局符合什麼原則？（佈局原則：商業街佈局在城區中心位置——市場最優；商業社區佈局在城區週邊——交通最優）

學生回答：“西安市主要商業街”佈局在人口密集和市場廣闊的城市中心地帶，符合市場最優原則；“沈大高速公路邊上的服裝市場”佈局在交通便利、地價便宜的城市週邊地區，符合交通最優原則。商業社區多建在居民社區中，如糧店、小型綜合商店、副食雜貨店。

二、商業網點

1.商業中心的形成：與自然環境的差異以及商品的地區差異有關。

2.商業中心的密度：在一定生產力水平下，自然、社會、經濟共同影響和制約商業網點的分佈。

學生思考：商業網點是不是越密越好？（合理分佈）。

3.商業網點的效益：近的效益好，遠的效益降低。

4.組織形式：讀“山區的商業網點示意圖”和“平原地區的商業網點示意圖”回答組織形式的差異和原因？（人口稀少地區：流動服務的靈活組織形式，如貨郎擔和大蓬車。人口稠密地區：交通方便，形式固定，如商業街、商業社區）

提問：電子電腦給組織形式帶來什麼變化？（電子電腦帶來的變化：電視、網上購物、電子商務）

提問：讀“山區的商業網點示意圖”和“平原地區的商業網點示意圖”，分析商業網點的影響因素有哪些？學生討論，教師點撥。

（1）地勢崎嶇的崇山峻嶺地區，高寒的高原地區，往往人煙稀少，交通極其閉塞，商品流通網路難以伸展到那裡。平原地區一般人口密集、交通方便，商業網點設置可採用相應規模的固定佈局。

（2）幅員遼闊、人口眾多，可為商業提供龐大的市場，商業網點佈局的地區範圍廣、密度大。由於商品（如農產品）存在地區或季節差異，要求組織合理而又便捷的商品流通。

（3）由於自然和歷史的原因，我國經濟東部發達，西部較落後，且人口東密西疏，因此我國商業經濟活動呈現東強西弱的特徵。

（4）商業網點的佈局，多集中於城市，廣大農村的商業網點分佈比較稀疏且規模也小。

【鞏固新課】

[典題分析]

讀圖回答

（1）將圖中字母所代表的地理事物的名稱填入相應的空格。城市：A_____；B_____；C_____；D_____。湖泊：E_____。

（2）從地理位置的角度，分析芝加哥成為商業



中心的原因。

[答案] (1) A 紐約；B 費城；C 匹茲堡；D 底特律；E 密歇根湖。(2) 芝加哥地處密歇根湖南端，中央大平原以北，地勢平坦，水陸交通極為方便，商品集散的優良的地理位置；芝加哥為美國中部最大城市和機械冶金、肉類加工等工業中心，擁有很強的商品生產能力，中部平原及五大湖的經濟腹地廣闊。

學生思考討論。

教師引導總結解題的關鍵：

- 1.熟悉地理分佈，有很強的空間概念；
- 2.熟悉商業中心的形成條件；
- 3.能夠熟練掌握美國的工農業的分佈。

[課堂訓練]

- 1.下列關於商業網點的組織形式的敘述，正確的是
 - A.在大城市中，往往形成幾個較大規模的商業網點
 - B.人口稀少的地區，不便設置商業網點
 - C.商業網點都應該設置在經濟發達地區
 - D.商業網點的組織形式只受人口分佈和交通條件的影響

[答案]A。

- 2.沃爾瑪購物廣場和部分超市分佈在城市的邊緣地區，其考慮的主要區位因素是
 - A.高等院校雲集
 - B.勞動力廉價且豐富
 - C.交通方便
 - D.附近居民購買力強

[答案]C。

- 3.讀我國重要商業中心圖，回答：

(1) 我國的商業中心多分佈在經濟發達、人口稠密、_____的東部地區，在地形上以_____為主，屬於我國地勢第_____級階梯。

(2) 大型商場大多分佈在_____、_____或_____沿線。其中南方商業中心多分佈在_____沿線，北方商業中心多靠_____分佈。

(3) 與東部相比，西部地區商業_____中心城市較少，分析其原因。

[答案] (1) 交通便利；平原和盆地；三。

(2) 沿海；沿江；鐵路；河流；鐵路。

(3) 西部地區自然條件惡劣，交通不便，商品生產能力弱，人口少，消費量少。



【板書設計】

一、商業中心

- 1.商業中心的概念
- 2.商業中心的作用
- 3.商業中心的形成

- 4.商業中心的分類
 - 5.商業中心的區位
- ## 二、商業網點影響因素
- 1.商業中心的形成
 - 2.商業中心的密度
 - 3.商業網點的效益
 - 4.組織形式

第二節 中國的旅遊業

(一) 旅遊業的特點

【教學重點】現代旅遊的特點；旅遊活動的作用。

【教學難點】理解旅遊活動是人類社會發展的必然產物。

【教學過程】

〔新課導入〕相信同學們都曾有過旅遊的經歷，請問誰願意將你最難忘的旅遊經歷給我們大家講一講？注意說清楚參加旅遊的人，旅遊的目的地，以及和旅遊相關的服務行業。

〔學生回答〕略

〔教師歸納〕將學生故事情節中的人物、地點和媒介列出來。並總結出旅遊的三要素：旅遊者、旅遊資源和旅遊業。

〔活動〕分小組策劃一次旅遊行動。要求綜合考慮上面的三個要素，寫一個簡短的關於此次旅遊活動的方案提綱。經過小組討論後，選一個代表發言，教師和其他同學一起幫助分析，並給予相應評價。在談到交通、氣候、民俗等方面問題時，教師可以適當提醒學生回憶以前的知識，鼓勵學生在課後完成相關資料的查詢和補充。

〔過渡〕雖然現在旅遊活動對我們來說已經算不得新鮮事了，但是，旅遊活動從古代社會到現在已經發生了很大的變化。遠的不說，即使是 10 年前和現在相比，也有很大的不同。

〔教師講述〕教師可以根據自己的經歷談談自己小時候的旅遊活動和現在的旅遊活動的比較。或者請學生談談其父母親曾經的旅遊形式、活動內容、目的地等方面的問題。

〔總結〕簡單地說，旅遊活動的發展可以從“旅遊需求”、“產業特徵”、“歷史階段”來進行比較說明。

〔學生閱讀並思考〕請學生閱讀教材中關於現代旅遊的主要特徵，談談你對這 4 點的看法。

〔過渡〕既然旅遊活動發展這麼迅速，那麼它一定有其獨特而重要的作用。你覺得旅遊活動有哪幾方面的作用呢？

根據學生的回答，總結出：

1. 滿足人類需求；
2. 促進經濟發展；

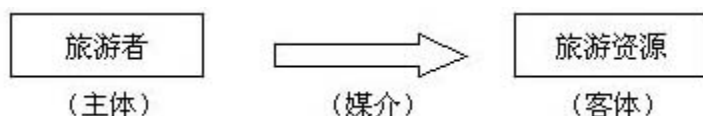
請學生閱讀表 10.1“旅遊業的經濟作用”（1994 年），提問：表中選擇的三個項目（即國際旅遊收入與國內生產總值之比，國際旅遊收入與出口總額之比，國際旅遊業就業人數與就業總人數之比）分別用來說明什麼問題？

3. 擴大交流。

請學生講述自己的旅遊經歷，談談這種擴大交流給自己帶來的收穫。

【板書設計】

一、旅遊活動的三要素



二、旅遊活動的發展

現代旅遊的幾大特點：

1. 旅遊主體的大眾化；
2. 旅遊空間的擴大化；
3. 旅遊方式和內容的多樣性；
4. 旅遊目的的娛樂性。

三、旅遊活動的作用

- (1) 滿足人類需求
- (2) 促進經濟發展
- (3) 擴大交流

(二) 旅遊資源的特點

【教學重點】 旅遊資源的分類；旅遊資源的價值。

【教學難點】 旅遊資源的特性

【教學過程】

一、旅遊資源的劃分

以下步驟需要將學生分成若干小組進行：

不考慮時間和金錢因素，按照編號依次列舉你在條件允許的情況希望旅遊的目的地，不少於 20 個，越多越好。

根據你自己的想法，將這些旅遊景點歸類，最好不超過 5 個類別。

給這些類別命名，並對分類做簡要注釋。

如果要將你寫的這些旅遊目的地劃分為兩大類——人文景觀和自然景觀，應該如何劃分？

參照教材中的劃分方法，將自然景觀劃分為更細的地質地貌景觀、氣象氣候景觀、水文地理景觀、生物景觀，將人文景觀劃分為建築景觀、文化藝術景觀、風土民情，看看你所列舉的旅遊景觀在哪些類別中。

挑選出你最想去的 5 個地方，看看你的旅遊傾向屬於哪一類？

二、旅遊資源的特性

〔討論〕請各小組討論，分析你選擇的所有旅遊景觀，分別解釋旅遊資源下面的幾個特點，並選一個代表發言：

多樣性

非凡性

可創造性

長存性

三、旅遊資源的價值

〔討論〕從你所寫下的旅遊景觀中，挑選出最典型的例子，說明旅遊資源的下面四種價值：

美學價值

科學價值

歷史文化價值

經濟價值

【課後調查】

調查澳門的人工旅遊資源，寫一份簡單的報告，介紹你關於其交通、區位選擇、建設規模等方面的看法。

試教評估：

1.該教學設計思路新穎，可操作性強，學生可積極參與教學過程，有效調動了學生的學習興趣。同時，在分析教材相關圖表的過程中，拓展了思路，培養了學生發現問題，思考問題並解決問題的能力，充分挖掘了教材的知識內涵，培養了學生綜合分析問題的能力。

2.該教學設計最大的特點就是不拘泥於教材內容，通過有趣的活動和分析，讓學生自己得出結論。教學過程注重學生思維能力、表達能力的培養。

反思與建議

1.談地理選用多媒體教學應注意的問題

隨著電腦應用技術的飛速發展，許多地理老師開始應用多媒體進行課堂教學。多媒體能綜合處理語言、文字、動畫、音樂等資訊，充分調動學生的積極性和主動性，其應用給地理課堂注入了活力。但是，由於受傳統觀念的影響，一些教師在應用多媒體教學時，其教學觀念、課堂內容、媒體選擇及使用上存在諸多

問題，為走出多媒體輔助教學的誤區，真正發揮多媒體的功效，優化課堂教學，我們應協調與處理好四種關係。

一、主體與媒體的關係

在教學活動中，學生是學習的主體，教師則是教學設計、課堂引導的主體，媒體僅是為收到良好教學效果而使用的一種手段，它起輔助作用，絕非決定作用。如盲目依賴多媒體，所有的教學環節全部使用課件演示，則教師已不再是知識的傳授者，而成了現代化教學設備的操作者，學生只顧觀看，無暇思考與練習，學生和老師都成了多媒體技術的奴隸。所以，地理教師在教學觀念上，應擺正主體與媒體的關係，充分發揮教師的主體作用，合理設計教學環節，如選用多媒體進行教學時，也要著眼於優化教學過程，著眼於學生和諧發展的宏觀目標，決不能被多媒體所左右，這樣，才能讓多媒體更好地為教學服務。

二、功效與代價的關係

有關測試表明，學生獲取知識，如果只靠聽覺，3小時後可保持70%，72小時後可保持10%；如果只靠視覺，3小時後可保持72%，72小時後可保持20%；視聽結合，3小時後可保持85%，72小時後可保持65%。傳統教學媒體中投影儀、幻燈機、掛圖、模型等有像無聲，答錄機有聲無像，而多媒體可以聲像並茂，且能動態類比地球轉動、大氣運動、海路變遷、岩漿噴發、生物演化等，幫助建立空間概念，其功效之顯著是毋庸置疑的。

但是，多媒體教學需精心製作課件，投入資金、設備、時間和精力也不菲，且常只用幾節課就束之高閣，據施拉姆公式(媒體選擇幾率=媒體產生功效/付出的代價)可知，多媒體功效大、代價高，並非每節課的每一知識點都必須用多媒體演示，對於一個網架地球儀就能解決的地軸、赤道、經線、緯線知識，一幅掛圖就能說明的地理事物空間分佈，何須用多媒體？所以，地理教師在教學中應根據自身的經濟、技術、時間等實際情況，恰當的選擇媒體，傳統媒體與現代媒體交替使用，以達到功效與代價的最優組合。

三、繁雜與簡練的關係

多媒體可以聲、光、電等多種信號刺激，有效地吸引學生的注意力。但如果顧實際教學需要，無序、隨意地使用多媒體，如課件插入過多的漂亮圖片、動聽音樂，就會分散學生的注意力，打斷學生思維的連續性，沖淡課堂教學的主題，不僅不能輔助教學，反倒會影響教學目標的實現。這就要求地理教師使用多媒體，要把握恰當時機，尋找最佳切入點，可以在突出重點、解決難點的關鍵時切入；可以在從直觀到抽象、從形象思維到抽象思維的過渡中切入，要保證教學過程簡練。製作課件做到畫面大方、內容簡潔、音樂生動、配合主題，不可喧賓奪主。總之，無論課件的製作還是使用都要做到少而精，忌繁雜，求簡練。

四、容量與難度的關係

多媒體的優勢之一可以節省課堂教學時間，便於充實教學內容，使課堂容量增加。這對地理教學尤為有利，可以解決學生初中地理基礎薄弱的難題，且課堂時間多有盈餘。有些教師瞄準盈餘時間，或盲目上量，一味求多、求全，想把所

有涉及的知識都壓縮在一節課內，這樣的“壓縮餅乾”，不利於學生消化，只會讓學生分不清主次，囫圇吞棗；或難度加深，甚至有些知識遠遠超出學生的認知能力、接受能力，加重了學生負擔，違反了教育、教學規律。在教學中，我們應當根據學生已有的知識經驗、認知結構、實際水平等量體裁衣，協調好容量與難度的關係，做到課堂容量適中，難度適宜，可以把節省的時間留給學生思考、討論、探究，留給老師對個別學生進行針對性輔導，從而更好地提高課堂教學效果。

2. 培養學生地理創新能力

創新能力是一種追求創新的意識，是一種發現問題、積極探求的心理取向，是一種善於發揮情商和潛能的敏銳性、應變能力，體現出人格的特徵。培養學生創新能力和創新意識是資訊時代學校教育的核心，而在中學地理教學中培養創新能力的關鍵是培養對地理資訊的處理能力。教育面向資訊化，資訊化豐富了現代化地理教育的內涵。21世紀，知識創新及其創造性的應用將成為人類社會進步的不竭動力，成為國家和民族生存發展和競爭力的基礎。知識創新的主體是受過教育的人，掌握高科技、具有創新精神和創新能力的人，人力資源是國家繁榮昌盛最寶貴的資源和動力。其實，能不能有效的培養地理創新能力才是應試教育與素質教育的本質區別，地理創新能力的培養，才是提高地理素質教育的靈魂。

當今地理知識不斷的增長和加速變化，地理科學體系不斷更新，不斷發現真理，也是不斷更新真理的過程。因此，在地理教學活動中，要強調“探索”、“發現”地理知識的過程，而不僅僅是獲得地理知識的結果，強調創造性的解決問題的方法和形成探究地理科學的本質精神，這種創新能力的本質才能得到培養。傳統的師生關係是一種不平等的人格關係，學生創新能力得不到良好的發展。新型的師生關係讓學生有足夠的表現自己和表達自己的思維、情感、意志的機會。教師要改變教育觀念，營造一種生動活潑的地理教學活動氣氛，使學生形成探究地理創新的心理願望和性格特徵，形成一種以創新的精神吸取地理知識、運用地理知識的性格，創造性地發展，激發學生學習的主動性、靈活性，尋找盡可能多的答案和解決問題的方式。具有創新的地理教師，才能有創新的地理教學，培養的學生才有創新能力。

一、激發學生創新精神的情商

現在再也不能把學生以智商貼上“聰明”和“愚笨”的標籤。科學家發現人類除了智商(IQ)之外，還存在著情商(EQ)的生命科學參照因素。這個因素決定著每個人的性格基調，影響著人生的發展和事業成就的輝煌。美國著名的心理學家丹尼爾戈爾曼在他的《情商》一書中指出：“過去一般人認為高智商等於高成就。研究表明：人生的成就，至多只有20%歸於智商，而80%則受情商影響。智商決定一切的觀點，實踐證明是不正確的。”情商是指人的人格素質，是個體最重要的一種生存能力，它影響著學生的學習等各個層面，它主要由情緒的自我認知、自我超越、自我驅動能力、自我控制組成。因此，我們就不能把學生培養為

高智商低智慧——“高分低能”，來進行地理教學活動。多年的教學實踐證明，教師應該激勵學生愈受挫折愈要勇敢，對自己的未來永遠懷抱著期望。

教師在指導各種地理教學活動中，一定要注意觀察學生的心理狀態，如學習的信心、恒心、毅力、樂觀、忍耐、直覺、抗挫折能力等一系列與個人素質有關的反應程度。凡是情商低的學生，主要表現出缺乏理性認識，意志不堅強，難以控制情感，常常容易衝動、悲觀、孤僻，導致學習成績不好等。這時，教師要善於引導學生自我激勵，發揮創新能力，提高創新意識。

教師要用愛心去開啟學生心靈的窗戶，尊敬學生的人格和創造精神，激發學生的求知欲和創造欲。

二、開發學生無限創新的思維潛能

人類學、心理學、生理學、邏輯學的新發現證實，人類有巨大的潛能。人類儲存在腦內的潛能驚人，人平常只運用到潛能資源的 10%。美國著名的心理學家喬瑟夫摩菲博士說：“人的潛意識好比一座‘冰山’，浮出水面的小部分是意識，而潛意識隱藏在水下大部分。”他又說：“潛意識力量是無限大的，人要適當加以運用，幾乎沒有達不到的期望。”

人類大腦是效率最高的資訊處理系統，包含著 1000 多億個神經元，從出生到老的漫長歲月中，我們大腦足以記錄每秒鐘 1000 個資訊單位，人腦創新能力的潛能幾乎是無窮無盡的。實踐證明，奇跡源於潛意識的能力，由於人人有潛在能力，所以人人都能創造奇跡。因此，我們在地理教學活動中，要善於開發學生的潛能。凡被壓抑的個性，不能表現出創造性自我，在不同的場合下，教師的暗示會產生強烈的心理優勢，增強信心，打開心靈大腦的“活閥”，引導潛能在動機上產生行為，形成高效的催化劑。

三、地理創新能力教育的機制

地理創新教育要實現學生的能動反映機能，發展他們的心理素質，取決於創新教育自身的教育優化機制。

1. 潛能的訓練能喚醒個性自我創新的魅力：學生的創新能力是個性的重要特質，通過地理教育實現學生的創新價值。各種地理活動最重要的是發揮每個學生的主體作用，尊重個性，支持獨立創新，探索地理科學的未知部分，這樣才能突破“應試教育”轉軌為“創新教育”。

2. 激發學生認知興趣和好奇心：前蘇聯教育家蘇霍姆林斯基說：“人的心靈深處，都有一種根深蒂固的需要，這就是希望感到自己是發現者、研究者、探索者。”因此，地理教學活動應該要激發學生興趣，讓他們的主動性、積極性和潛意識的能量釋放出來。目前地理教學應克服程式化的教學法，要設置問題的情境，“引疑釋難”，開拓視野，引進現代先進手段，提高教學品質，做到讓學生“親其師”、“樂其學”。

3. 改革現有的地理教材內容，逐步實現具有創新性的地理教材。目前使用的地理課程教材是經過歷年不斷改革形成的，由一綱一本發展到一綱多本，現在是

多綱多本、多元化的教材，但是忽視了很重要的一點，那就是缺少創新能力的培養與訓練實踐的內容。

4.讓學生廣泛的參與地理創新活動。《全國教育會議決定》中指出：“使學生儘早參與科技研究、開發和創新活動，鼓勵跨學科選修課程，培養基礎扎實、知識面廣、具有創新能力的高素質專業人才。”創建學生自主性地理實踐基地，培養學生認真、嚴謹的科研態度，以此帶動地理科學知識的學習，科學能力的提高。因此，地理教師要有“創新素質”和“育才觀”，成為勇於探索創新的“雙師型”和“複合型”教師。

5.開展多管道多形式的開放性研討會。這是學生自主性學習過程的一種形式，提高學生動腦積極參與討論，增強識別地理科學發展過程的素質和辯證能力，發展他們的創新思維和實踐能力。如上海改革開放 10 年以來，建設了 2000 多幢高樓大廈，對上海地層及生態環境的影響，讓學生主持研討會。在學生的發言中提出了一系列有科學價值的問題，如①高層建築的增多對上海市沖積地層的承壓力？②水泥地面面積對上海市氣候的影響？③1998 年是近 100 年以來上海最熱的一年(39.2℃)，為什麼？④1999 年是上海市近 100 年來雨水最多的一年，為什麼？⑤開採地下水對上海市地層有何影響？⑥人工城市環境如何向生態城市發展？等等。

6.增強學生地理技能的訓練。除了平常地理作業訓練、讀圖、填圖、繪圖、素描、攝影等外，應著重培養創造性的地理技能。例如：《現代海洋學》選修課，講到聯合國批給我國在東太平洋 5000 米以下深海海底錳結核 75 萬平方千米面積的可開採藍色土地時，啟發學生如何去開採？讓學生提出各種可行的開採方案，學生繪畫出各種各樣的圖案，有的很有科學價值，如無人遙控潛水器、機器人、水下通訊、磁力勘探、重力勘探、地震勘探、無人駕駛潛艇開採船、履帶式鏟礦機等。通過他們的繪製，可以看出他們把學過的物理學、化學的知識運用的很自如，培養了學生地理知識的綜合能力。我們這樣變“圍堵”為“參與”，讓學生在自由的天空呼吸、翱翔。

四、創建多媒體現代化地理教育網路

1.影視地理教育發揮了獨特的素質教育功能影視教育是課堂教學的延伸，優化了課堂教學的過程，成為素質教育的有效載體，受到學校學生的普遍歡迎和喜愛。充分利用豐富的地理影視資源，拓展了影視教育的功能，使影視與課堂教材改革相結合。影視教育對提高學生綜合素質提供了有益的探索與實踐的途徑。影視教育的確使學生加深了對地理教材內容的理解，又獲得了情感的陶冶。影視教育與提高學生綜合素質的掛鉤，調動了學生主動參與的積極性，培養了學生的創新意識和實踐能力，成為塑造學生“自強、自立、自主、自信”人格的一種良好形式，也強化了地理教學活動的趣味性、知識性、科學性，提高了地理教學品質。

2.多媒體地理教學網路的優勢多媒體地理教學可以做到師生之間的談話能夠即時回饋和情感多向交流。因此，多媒體地理教學網路在回饋地理資訊、調控

和學習交流方面，較其他電教手段更具有明顯優勢。多媒體網路應用到地理課堂教學中，通過共用多媒體資訊，增強了地理教學內容的表現形式，地理圖像可以放大、縮小的互動性，在直觀性上發揮了獨特的優勢，大大提高了教學品質。通過多媒體網路等多管道收集資訊加以處理篩選，開展社會調研，得出自己的結論，從而培養了學生創新意識、科研精神和實踐能力。

製作地理資訊成果時，把地理教材內容劃成不同的模組，如打好基礎，拓展知識面和科研性等結構模組，教會學生自己去解決問題、提出問題、分析問題和從平面思維發展到立體思維、從單一思維發展到多元思維、從靜態思維發展到動態思維、從被動思維發展到主動思維、從封閉思維發展到開放思維等各種思維方式，實現地理教學技術現代化，創新地理教育和學生創新能力的培養。

第十章 中國的商業和旅遊業 參考資料

21 世紀新疆經濟發展新的增長點：旅遊業

新疆具有旅遊的特殊地緣優勢和資源優勢。新疆旅遊資源不僅具有鮮明的地區特色和民族特色，而且涵蓋山嶽、河流、森林、草原、戈壁、沙漠、沼澤、湖泊、綠洲，呈現多層次奇特景觀。許多旅遊資源堪稱“中國之最”、“世界奇觀”。

一、新疆旅遊業現狀：1978 年夏天，古城喀什接待了第一批海外遊客 88 人次，當年僅創匯 46000 美元。隨後的 20 年裡，新疆累計接待海外遊客 191.96 萬人次，年平均增長率為 47.4%，累計創匯 5.3156 億美元，年平均增長率為 45.4%。近年來，國內旅遊發展迅速，1998 年接待國內遊客 615 萬人次，回籠貨幣 55 億元人民幣。旅遊收入在國內生產總值的比重由 1985 年的 0.1% 上升到 1998 年 5.6%。旅遊購物有力地推動了新疆經濟的發展。據測算，僅 1997 年旅遊購物為新疆帶來了財政收入達 1.8 億元，為新疆鐵路、民航、汽車運輸等行業提供的收入達 2 億元。20 年來，國家在自治區的旅遊基本建設投資共有 49 個項目，總投資 16542.64 萬元。加上新疆各地縣的投資及外資、個人投資共計 44.27 億元人民幣，其中近三年的投資達 22.21 億元人民幣。目前，全疆共有涉外定點飯店 161 家，星級飯店 73 家，共有 16427 間房，35616 張床位；全區有各類帶空調的旅遊運輸車 700 余輛，形成了網路化的接待體系。

二、旅遊業作為新疆國民經濟發展新增長點的依據和意義：新疆經濟落後的原因之一是思想觀念落後，市場經濟意識不強，經濟結構不合理，“等”、“靠”、“要”的思想較嚴重。1996 年，新疆地方財政收入為 48.31 億元，上交中央“兩稅”收入為 37 億元，而新疆地方財政支出是 114.89 億元，靠中央政府撥款開支的成份仍然很大。新疆要發展經濟，首先要設法消除“依賴性”，勇敢地面向市場，建立社會主義市場競爭機制，尋找新的經濟增長點。旅遊業就是其中之一。

（一）新疆是個資源大省（區），除了具有豐富的地上資源和地下資源外，還具有得天獨厚、別具異彩的旅遊資源。新疆旅遊資源無論就其類型還是品位，

都位居全國前列。特別指出的是這裡有中國最大流動性沙漠塔克拉瑪幹和數十座常年積雪不融的山峰，是探險旅遊者的樂園；新疆的民族服飾、語言、歌舞獨居特色，維吾爾、哈薩克等 12 個主體少數民族至今還保留著濃郁的民族風情，吸引著越來越多的國內外遊客到新疆來旅遊。

(二) 改革開放以來，黨中央和國務院對我國中西部發展和旅遊業的發展給予了高度的重視和關心，在政策上也給予了大力的扶持和傾斜。1999 年 9 月 2 日中國共產黨第十五屆委員會第四次全體會議通過的《中共中央關於國有企業改革和發展若干重大問題的決定》中明確指出：“國家要通過優先安排基礎設施建設，增加財政轉移支付等措施，支援中西部地區和少數民族地區加快發展。”江澤民總書記 1998 年 7 月在新疆視察工作時指出：黨的十五大確定了我國東部和中西部地區協調發展的戰略，決定逐步加大對中西部地區的支援力度。無論是從政治上看還是從經濟上看，在中西部地區，新疆具有重要的戰略地位。朱鎔基總理視察新疆時指出：新疆經濟的出路在於“一黑一白”和旅遊業，而旅遊業先行。他來疆視察工作時，親自設計路線，撥款 500 萬元建立新疆旅遊發展基金，希望通過發展旅遊業開拓中亞、西亞等國際市場，使新疆成為我國向西開放的前沿陣地。

(三) 1998 年，中共新疆維吾爾自治區黨委上報國務院，將旅遊業作為新疆經濟的支柱產業之一，得到國務院的確認。新疆旅遊局與中國科學院地理研究所聯合制定《新疆維吾爾自治區 1994-2010 年旅遊業發展規劃》，這是新疆旅遊業開發的理論依據，是政府發展旅遊業的導向及實施步驟。加快發展新疆旅遊業，使它成為國民經濟發展新的增長點，具有許多優越性和獨特意義。第一，符合目前全國經濟發展戰略改組和產業化升級的要求；第二，可以擴大就業，緩解沉重的就業壓力，為社會穩定創造條件；第三，分流居民儲蓄存款，增加有效供給，回籠貨幣；第四，旅遊業良好的經濟效益，不僅可以為國民經濟和社會發展提供積累，而且可以形成一種示範效應，由其帶動相關產業。據我國旅遊專家研究，我國國際旅遊業每增加 1 美元收入，可使國民生產總值增加 3.1 美元；旅遊收入每增加 1 元人民幣，可帶動第三產業相應增加 10.7 元人民幣；每增加 100 名國際遊客，就可使旅遊行業增加 1 名就（從）業人員；每增加一名旅遊從業人員，就能為社會提供 5 個就業機會。又據世界旅遊組織調查表明，旅遊每掙 1 元，民航、鐵路、公路可掙 20 元，遊客在旅遊上花費 1 元，其它方面消費至少可達 4.3 元。其對其它產業、行業的關聯度和帶動度由此可見；第五，有利於吸引海外投資，引進先進的技術和管理；第六，美化和保護自然環境，避免和減少現代工業的污染，造福子孫萬代。

三、新疆旅遊資源及其特點：

(一) 自然風光秀麗如畫。新疆有眾多高大的山地：阿爾泰山、天山、崑崙山、阿爾金山，山上冰嶺雪峰聳立。盆地、窪地、谷地和湖泊，猶如串串明珠鑲嵌在高大的山體之間，盆地邊緣形成的廣闊綠洲，是乾旱區一景。高山湖泊的綺

麗風光，別有一番景致。天池、賽裡木湖好似一幅秀美無比的天然牧區畫。位於阿爾泰山主峰友誼峰邊的喀納斯湖，將成為中、哈、蒙、俄四國開發的目標，並將建成 21 世紀的世界級科學考察基地和旅遊勝地。巴音布魯克草原上的天鵝湖是我國最大的天鵝湖，現已列為我國唯一的天然保護區——天山尤爾都斯天鵝保護區。極端乾旱的大陸性氣候，巨大的晝夜溫差，強烈的日照，頻繁的乾熱風，建造了獨特的沙漠景觀。將軍戈壁的矽化木，烏爾禾的風城——“魔鬼城”，羅布窪地的雅丹群，被稱為“死亡之海”的世界第二大流動性沙漠塔克拉瑪幹沙漠中的新月型沙丘、金字塔型沙丘、複合型縱向沙壟，吐魯番盆地的沙療浴，更為神秘的哈密鳴沙山，獨特的沙漠景觀，開發價值較高。

(二) 歷史悠久，文化燦爛。早在我國漢唐時期，東以長安為起點，穿過甘肅河西走廊、新疆，西到中、南亞、西亞和歐洲的交通要道——“絲綢之路”，就把東方的中國和西方的歐洲緊密相連。著名的樓蘭古城、高昌古城、交河古城、北庭古城，已列為國家級重點文物保護單位。與敦煌、雲崗、龍門並稱我國四大石窟的拜城克孜爾千佛洞和庫車的庫木吐拉千佛洞，對研究佛教藝術，具有極高的史料價值。

(三) 民俗風情，多姿多彩。新疆是我國第二大少數民族聚居區，有 46 個少數民族。熱情好客的維吾爾族，豪放豁達的哈薩克族、氣質雄渾沉鬱的蒙古族、擅長射箭的錫伯族、神秘的東鄉族、為數較少的俄羅斯族等等。這些不同民族的生活習俗、宗教信仰、文化娛樂、集市貿易均有自己的風格，構成了天山南北最有特色、最有吸引力的旅遊資源之一。

綜合國力持續增強，國際地位明顯提高

從 1978 年到 2001 年，我國 GDP(國內生產總值)由 3624 億元增加 95933 億元，按可比價格計算，年均增長率為 9.4%，超出世界同期年均增長率 6.1 個百分點；1989 年至 2001 年間，面對複雜多變的國際經濟環境，我國經濟仍保持快速發展，年平均增長速度仍達到 9.3%，比世界經濟增長速度快 6.1 個百分點，是世界上發展最快的國家之一。

在面對諸多挑戰的形勢下，我國經濟的宏觀調控克服了一個個困難逐步得到完善。始於 1988 年 10 月的對經濟全面進行的治理整頓，使我國經濟逐步走出低谷，GDP 的增長率由 1989 年的 4.1%、1990 年的 3.8%，回升到 1991 年的 9.2%，1991 年至 1995 年 GDP 按可比價格計算年均增長速度達 12%。伴隨著經濟的高速增長，出現了比較嚴重的通貨膨脹，面對再次過熱的國民經濟，黨中央、國務院及時加強了宏觀調控，經過三年的努力，1996 年終於成功實現經濟“軟著陸”，經濟增長幅度回落到 9.6%，通貨膨脹率降到 6.1%。1997 年進一步鞏固“軟著陸”的成果，實現了“高增長、低通脹”。而整個“九五”時期，我國經濟繼續保持快速增長，GDP 年均實際增長速度達到 8.3%。2001 年是“十五”計畫的第一年，GDP 增長速度仍然達到 7.3%，預計 2002 年也將超過 7%。

從年度間的連續變化上觀察，三次產業增加值在 GDP 中所占比重的變動規律互不相同。第一產業比重自改革初期到 20 世紀 80 年代初期保持上升趨勢，此

後基本呈穩步下降趨勢；第二產業比重自改革初期到 80 年代末呈逐年下降趨勢，1991 年止降轉升，近年來呈快速上升趨勢；第三產業比重自改革初期到 1992 年基本呈上升趨勢，近年來較為穩定，變化不大。

經濟的快速增長縮小了中國與發達國家的差距。根據國際貨幣基金組織估算，與 1989 年相比，2001 年中國的經濟總量已躍居世界第六位，超過了加拿大和義大利，僅次於美國、日本、德國、法國、英國，與前五位的差距也明顯縮小。

從瑞士洛桑國際管理學院最新公佈的 2002 年世界主要國家和地區國際競爭力排行榜顯示，2002 年中國國際競爭力，總體排名居世界第 31 位，比 2001 年上升了兩位；經濟競爭力從上年排名的第七位升至第三位。

洛桑國際管理學院每年公佈的國際競爭力狀況受到各國政府的關注，是世界上比較權威的評判之一。本次洛桑國際管理學院採用的評判標準與 2001 年相同，內容包括：經濟表現、政府效能、企業效益和國家基礎結構等四個方面，共 314 項指標，評判的國家和地區為 49 個。

從洛桑國際管理學院公佈的情況看，2002 年國際競爭力平均水準為 59.034 分，高於平均水準的有 26 個國家，基本為發達國家；低於平均水準的有 23 個國家（地區），基本為發展中國家。中國的得分為 52.199 分，比去年有所提高，總體排名也隨之提高兩位。在 2001 年全球經濟增長率大幅回落並出現衰退的背景下，中國經濟發展成為全球的一個亮點。中國以擴大內需帶動經濟持續穩步發展，經濟競爭力有較大提高，以 82.497 的高分，從上年的第七位上升到第三位。

中國在國際競爭力四個方面表現最為突出的是經濟競爭力。近年來，中國國際競爭力水準比較穩定，排名一直在 30 位左右，這主要取決於近年來中國經濟的持續穩步發展。在經濟全球化發展的今天，經濟能夠保持相對穩定的發展態勢，表明中國的國際競爭力有相當大的潛力。

從另外三方面競爭力看，中國政府效能競爭力和國家基礎結構競爭力也在不斷提高，排名分別從上年的第 35 位和第 39 位上升到第 30 位和第 35 位，但仍處於較低水準，需要大力提高政府管理水準。特別需要指出的是，在企業效益競爭力方面，中國從 1998 年以來排名連續五年呈下降趨勢。在今後的改革中，如何改善企業管理、提高企業效益是中國極須解決的重要課題。只有逐步縮小與世界先進企業的差距，中國的國際競爭力才可能從根本上得到進一步的提高。

從國際競爭力總水準看，美國依然是世界上競爭力最強的國家。在參加評估的世界 49 個主要國家和地區中，美國以 100 分排在首位，這是自 1996 年以來，連續第七年位居榜首；芬蘭和盧森堡分別排在第二和第三名。因受經濟滑坡影響，新加坡由連續四年的第二名降至今年的第五名；中國香港特區由上年的第六名降至第九名。

WTO 與我的生活

我從自己身上近期有關文化的經歷、嚮往著手，記錄下來，然後猜猜，在加入 WTO 之後，它會有什麼變化，看情勢是趨向於滿足，還是製造更多的焦慮。

現在還屬於“前 WTO 時期”，我每週已經可以固定看到《信報》創始人林行止、經濟學狂人張五常、諾貝爾經濟學獎得主薩繆爾森、美國前國務卿基辛格的專欄文章，當然，還有若干組《紐約客》的漫畫。這說明，只要辦報紙的人眼界夠寬，即使還沒有 WTO，也是可以和人談版權、搞合作，把最好的文章與欄目搞成零時差。當然，僅有這些欄目是可悲的，我相信有很多好文章、好作者，我們現在聞所未聞，交流的流速加快後，它們應當會被更多地認識到。

半個月前，買了 50 張 Discovery DVD 和 40 多張電影 DVD，請原諒我不告訴你價錢。WTO 之後，百來張正版 DVD，將是一筆鉅款。那時候，即使年費不便宜，我也願意交，以便收看 Discovery 和 HBO 頻道，可以省下買碟的錢；如果再加上 ESPN 頻道和 MTV 頻道，就基本上完滿了。目前，我看的電視卻要少一個頻道——法國的 FTV，這是一個 24 小時播放時裝發佈會的另類電視頻道，它有些傷人自尊，尤其在你知道一條克裡斯汀·拉誇的裙子賣 75000 美元時；平靜下來後，我當成勵志節目來看，那麼多動人的模特和富有想像力的設計師，為什麼不能以追求一條裙子為生活目標？近來，社區內 FTV 的信號要切斷了，但願是暫別吧，只要願意付錢，我有信心它會回來的。可是盜版市場的式微卻是可以預見的，慢慢得接受購買電腦軟體的支出超過硬體的價錢。微軟在中國市場的利潤恐怕會大幅上揚，一些大師兄對微軟的憎恨也會升級，這時候有幾個選擇，一是找更便宜的軟體，二是自己寫軟體。

可以想見是，我們無法拒絕越來越多的軟體、電影、書籍進入中國，文化事件在中國的發生，恐怕會日益與世界同步，現在各地都有狂熱的人在排隊訂電影《哈裡·波特》的票，這種情形以後恐怕會在中國多起來，因為沒有盜版可看，隊伍會比別的國家都長——不是中國人特別狂熱，人畢竟多點嘛。因為尊重人，可以維護別人的利益，人家會願意把最新的作品、最新的觀念和你分享。

中國人好像歷來不重視無形的東西，會做一張板凳長期比會寫一個數學公式來得牛。WTO 之後，可以花很少的錢買到寶馬，我們會認為很值，可是也不得不學會花同樣的價錢買一套軟體，它絕不可能在天橋的某個紙箱裡用 5 塊錢淘到了，同時還認為充滿了正義感，長窮人志氣，滅資本的威風。文化在很多時候，就是體現為無形的東西，能輕鬆地以數位化的形態存在，我們不得不花更多的錢是去買這些無形物時，我相信，這會使我們更快地認識到腦子的重要，我們自己創作的文化也能給創造者帶來更多的利潤，恐怕有更多的人因為創造性變得特別富有，我覺得，WTO 之後，中國這個巨大的文化消費市場的規範與加速擴大，創造是幸福的，命運改變得最快的，恐怕是中國自己的文化創造者。由於文化的豐富，他們能在一個更大的坐標系裡找到自己的位置，而文化的升值，又使他們能得到更多的利潤，他們更有可能成為有尊嚴的文化創造者，生活在社會的上面，從而帶動整個社會往上走。

中國加入 WTO 有何積極意義？

從世界 135 個經濟體先後加入關貿總協定到世界貿易組織的多邊組織，迄今沒有一個成員退出，30 多個經濟體正在努力申請加入和我國 13 年孜孜不倦的努

力可以看出，加入多邊組織對一個國家的長遠發展具有很大的積極意義。儘管中國為加入世界貿易組織需要付出一定的“入門費”，為此可能產生一定的臨時性的負面影響。但只要我們拿出應對措施，正面影響一定會遠勝於負面影響：

1.有利於中國更快、更好地融入國際經濟社會。

世界經濟一體化、全球化是當今世界經濟發展的主流，加入這個主流，可以充分分享國際分工利益，與世界先進經濟技術同步前進。加入世界貿易組織可以說明中國經濟更好地融入國際經濟社會，更好地利用國際資源和國際市場的優化資源配置功能，發展我國的社會主義市場經濟。

2.有利於維護我國的經濟利益。

WTO 是三大全球性國際經濟組織之一，被稱為“經濟聯合國”。WTO 具有制訂和管理世界經貿秩序的作用，目前 WTO 規則主要由美歐等發達國家制訂。加入 WTO，將使我國在國際經濟舞臺上擁有更大的發言權，可以為建立公平合理的國際經濟新秩序，維護包括我國在內的發展中國家的利益，作出更大的貢獻。

3.有利於推進我國經濟體制改革。

WTO 是以市場經濟為基點的一整套多邊秩序。加入 WTO，與我國建立市場經濟方向的改革目標相一致。可以鞏固我國經濟體制改革的成果，並以 WTO 規則為參照，有力推進我國市場經濟的健全和完善。

4.有利於擴大出口貿易。

加入 WTO 後，我國可獲得多邊、穩定、無條件的最惠國待遇，並以發展中國家身份獲得普惠制等特殊優惠待遇，有利於實現市場的多元化，使我國出口貿易有較大的增加，短期內紡織品服裝的出口將受益最大。由於目前中國尚不是 WTO 的締約方，中國的出口商品常常受到歧視性待遇，比如在一些國家我國不能獲得普惠制待遇，在有的國家被實施配額限制，還有一些國家以中國為“非市場經濟國家”，在反傾銷案中主觀選定類比國價格或生產成本作為測算中國出口商品傾銷率的依據，致使針對中國的反傾銷案不斷增多。加入 WTO 後，當與其他國家發生貿易糾紛時，可以通過 WTO 貿易爭端解決機制，比較公正、合理地解決貿易爭端，維護我國國家和企業利益。

5.有利於引進外資。

加入 WTO，實施 WTO 的有關協議，中國的國內市場，尤其是服務市場將更加開放；對外商投資企業的產品外銷比例將不再適用；外匯平衡制約不復存在；外經貿政策的透明度增加；中國將給予外商投資企業國民待遇。這樣，隨著投資環境的進一步改善，外國直接投資的總量將大幅增加，投資方式實現多樣化，從而大大活躍投資市場，擴大生產規模，有力地促進我國經濟的發展。

6.有利於激發中國企業的競爭意識。

加入 WTO 後，將有更多的外國跨國公司進軍中國市場，從而將強化競爭機制，激發中國企業的競爭意識，迫使國內企業注重研究開發和對品牌的培育，加大技術投入，竭力提高員工素質和企業管理水準。競爭的壓力會促使國有企業加

快經濟結構和產品結構的調整，加速改制、重組、聯合、兼併的進程。由於進口原材料價格的下降，有利於降低某些企業的生產成本，從而提高他們的競爭能力。

7.有利於我國技術進步。

我國是一個發展中國家，迫切需要引進國外先進技術。由於我國不是 WTO 的締約方，目前主要工業發達國對我國實行技術出口管制，同時由於我國未參加 WTO 智慧財產權保護協議，外國企業對我國智慧財產權保護的法律環境尚存疑慮，不願向我國出售先進技術。加入 WTO 後，我國在獲得高新技術產品和先進技術方面的條件將大大改善。

8.有利於國民生產總值(GDP)的增長。

據國外專家估計，加入 WTO，中國的 GDP 可增長 2~4 個百分點。

9.有利於擴大就業機會。

加入 WTO 後，投資和出口的規模將進一步擴大，從而創造更多的就業機會。據外經貿部統計，今年前 8 個月外商對華實際投入的金額平均每天達到 1.42 億美元，中國已成為全球矚目的外商投資首選地之一。

政治穩定、經濟持續高速增長，投資環境不斷改善，投資領域進一步拓寬，是中國吸引外商投資的重要原因。據外經貿部統計，今年 1 至 8 月，全國新批外商投資企業 21470 家，同比增長 31.36%，合同外資金額 623.07 億美元，同比增長 42.42%，實際使用外資金額 344.42 億美元，同比增長 25.52%。預計全年外商對華實際投資金額將首次突破 500 億美元大關，創歷年最高記錄。

外經貿部外資司司長胡景岩說，近兩年來，外商對華投資正在出現一輪新高潮。他認為，新的一輪外商投資高潮有以下幾個特徵：跨國公司進入中國的速度明顯加快，全球 500 強已經有 400 多家進入中國；高科技的大型專案明顯增加。許多談了多年的大型項目如石化項目、大型積體電路等最近都開始實施；加入世貿組織使中國對外資的吸引力不斷增加，許多跨國公司把中國納入其全球生產和採購鏈，並將本土或其他地方的生產部門轉移到中國來；外資進入中國銀行保險、證券服務、交通電信、旅遊服務等領域的越來越多。

最新發佈的聯合國貿發會議《2002 世界投資報告》也指出，中國吸引外資有望在未來幾年繼續保持穩定增長的勢頭。美國摩托羅拉公司今後 5 年內在華總投資將達到 100 億美元，相當於目前 34 億美元投資總額的 3 倍。德國大眾公司未來 5 年在亞太地區計畫投資 18.4 億歐元，87% 將流向中國。歐美等國的中小企業也不失時機，紛紛組團來華尋求投資商機。

第十一章 中國區域地理

第一節 北方地區 第二節 南方地區

【教學要求】

- 1.明確秦嶺——淮河一線是劃分我國北方地區和南方地區的界線。
- 2.通過閱讀北方地區和南方地區的比較圖，明確區域主要的自然特徵和人文特徵。
- 3.通過對北方地區和南方地區的自然和人文特點的比較，瞭解北方地區和南方地區的自然地理差異，以及受自然地理環境的影響，人類生產、生活的差異。
- 4.學會用比較法和歸納法學習區域地理。

【結構分析】

教材的第一節和第二節是在過去教學內容的基礎上，進一步明確四大地區的區域特徵。本節運用比較的方法，分析南方地區和北方地區的區域特徵，內容涉及“總論”中的基礎知識，主要包括中國地形的分佈和特點、中國氣候的主要特徵、中國主要的河流以及中國的農業生產等知識。

1.本節教學內容所涉及的北方地區和南方地區同屬我國的東部季風區，與西部地區有明顯的差異，在教學內容的選擇上，對於區域內的自然地理和人文地理的特徵並沒有一一羅列，而是用比較的方法，對北方地區和南方地區的自然特徵和人文特徵兩個方面進行了闡述。

2.本節教材對應《地理課程標準》中以下要求：在地圖上找出秦嶺、淮河，並說明秦嶺——淮河一線的地理意義；運用地圖指出北方地區和南方地區的範圍，比較它們的自然地理差異；說出北方地區和南方地區自然環境對生產、生活的影響。

【內容點析】

1.在本節教材的第一個框題下主要對比了北方地區和南方地區的自然地理差異。

首先，教材通過圖 11.1，對北方地區和南方地區的地形、氣候、河流流量和自然景觀（主要體現為植被）做對比描述來體現。從地形圖上可以看出：北方地區和南方地區都位於地形地勢的第二級和第三級階梯上。北方地區的西部是黃土高原，東部是東北平原和華北平原；南方地區西部是雲貴高原和四川盆地，東部是長江中下游平原和東南丘陵。南方地區和北方地區以秦嶺——淮河為界。

第二，區域內自然地理要素仍然存在差異。課程標準中明確提出：“四大地理單元是為了適應地理學習和研究的需要劃分的，這是一種宏觀尺度的劃分。應該注意即使在同一單元內也存在很大差異”。從圖 11.2 我們可以看出，哈爾濱和北京的氣候條件也有所不同。同屬北方地區的東北地區與華北平原在自然景觀上有顯著的差異：從圖 11.3 中可以看到“北方溫帶落葉闊葉林”，又從圖 11.4 中看到東北林海雪原中被白雪覆蓋的針葉林。表現出即使是在同一區域——北方地區，自然條件仍然存在巨大差異。同理，我們可以看出同屬南方地區的武漢和廣

州的氣候條件也有差異，從圖中反映出的海南島與長江流域的亞熱帶常綠闊葉林的景觀也有明顯的不同。所以首先要找到南北方兩大區域各自地理事物的共性，即區域的明顯特徵。從氣候來看，北方地區最熱月（7月）平均氣溫在 25℃ 左右，最冷月（1月）平均氣溫在 0℃ 以下，年降水量較少，主要集中在 7、8 月；而南方地區最熱月（7月）平均氣溫接近 30℃，最冷月（1月）平均氣溫在 0℃ 以上，年降水量較多，各月降水都比較豐富。

第三，分別就上述自然地理要素在區域間進行比較。從氣候上講，北方地區與南方地區的不同之處：北方地區的 1 月平均氣溫在 0℃ 以下，而南方地區 1 月的平均氣溫在 0℃ 以上；北方地區的年降水量明顯少於南方地區，北方地區降水季節變化比較明顯，南方地區的各月降水都比較豐富。教材安排設計了活動，可以從圖像比較、歸納，上升為抽象的語言文字，落實教學內容要求。

	秦嶺——淮河以北地區	秦嶺——淮河以南地區
1 月平均氣溫（高於 0℃/低於 0℃）	低於 0℃	高於 0℃
年降水量	少	多
主要地形	高原、平原、山地	高原、盆地、平原、丘陵

繼續進行活動 1。分別可以比較河流流量和植被類型。教材中用長江代表南方地區的河流，用黃河代表北方地區的河流，通過分析河流流量過程線，比較北方地區和南方地區的河流水文特徵的差異。通過圖 11.5 中的兩幅景觀圖，可以看出北方地區和南方地區的植被類型的差異。

	秦嶺——淮河以北地區	秦嶺——淮河以南地區
河流流量	小	大
典型植被類型	溫帶落葉闊葉林	亞熱帶常綠闊葉林
其他		

第四，分析北方地區和南方地區自然差異的主要原因，突出自然地理要素之間的聯繫。繼續完成活動 2。從植被類型來看，北方地區主要分佈有落葉闊葉林和針葉林，南方地區主要分佈有常綠闊葉林，表現為植物的生長要受到氣候條件的制約。從河流流量來看，北方地區河流的流量小，南方地區河流的流量大，主要原因是與當地的降水量有關。因此，形成北方和南方自然差異的主導因素應當歸結為氣候的影響。

以上這些內容主要通過地理圖像知識加以體現，通過對學生基本技能的訓練，使學生讀圖、用圖的能力進一步得到提高。

2. 在本節教材的第二個框題下主要對比了北方地區和南方地區的人文地理差異。

首先明確區域的人文地理特徵受自然環境的影響。北方地區是我國農業發展較早的地區，目前也是我國重要的農業生產區。從上一個框題分析得出，北方地區與南方地區相比，北方地區降水量較少，河流流量也小，水資源相對較為短缺，所以北方地區的農業生產主要以旱地為主；相反，南方地區的農業生產主要以水田為主。

第二，教材用了兩幅素描圖，以農村生活為依據，對比自然景觀和人文活動等方面的明顯差異，完成活動 1。教材主要從農田類型、主要農作物、作物的熟制、交通運輸方式、交通運輸工具、房屋的特點等方面進行了描述。應該指出的是，隨著社會生產的發展，人民生活水平的提高，南北方人民傳統的生活習慣已經逐漸趨同。過去人們常用“南船北馬”來形容南北方主要交通工具的差異，但現在這種差別越來越小，城市生活尤其如此。

教材設計了開放的問題：你還能說出北方人和南方人有哪些生活和文化等方面的特徵？引導學生對問題繼續深入、細緻的思考，強調思考過程，答案應該是開放的。

第三，由上述分析可以知道：不同區域的人文活動與當地自然條件有著密切的聯繫。這是人地關係協調發展思想的極好體現。

3.歸納總結區域特點的形成

教材在活動課文中體現了北方地區和南方地區的區域特色，先是通過分析人文差異的自然原因，將自然與人文特色重新組合；又用了兩個小例子來進一步說明：一個例子來自於我國古代文獻《周禮考工記》，說明南方和北方的自然差異影響了植物的生長；另一例子來自學生的生活實際，說明南方和北方不同的氣候條件影響了人們的生活。

【教學建議】

【課時安排】建議本節安排 6 課時。

【引入新課】

1.中國區域地理知識是在中國總論的基礎上講述的，因此，所涉及的內容中很多都是學生已經學過的。教師在開展教學活動時要抓住這一點，儘量採用簡明生動的啟發方式，說明學生形成對區域知識的構建。

2.可以從學生的生活體驗入手，直觀地感到我國南方地區和北方地區的差異。我國地域遼闊，區域差異明顯，在教學中要突出區域特色。

【北方與南方的自然差異】

1.展示不同區域的圖片資料，讓學生直觀瞭解北方地區和南方地區的自然差異。有條件的學校可以播放錄影資料。提出問題：從圖片或錄影資料中看到南方和北方有哪些差異？如何用科學的地理方法表述它們？為什麼會有差異？

2.這部分教材中的圖可以分為兩類。一類是景觀圖，包括圖 11.5 中的“北方溫帶落葉闊葉林”和“南方亞熱帶常綠闊葉林”、圖 11.6 的“東北林海雪原”、圖 11.7 的“海南島熱帶風光”。另一類是地理圖表，包括分層設色的中國地形圖，哈爾濱、北京、武漢、廣州四城市的年內各月氣溫和降水量圖，長江和黃河的流量過程線圖，這部分教學活動應注重學生讀圖能力的培養。

3.指導學生分別閱讀哈爾濱和北京的年內各月氣溫和降水量圖，引導學生得出“夏季炎熱多雨，冬季寒冷乾燥”的氣候特徵。再將這樣的特點與武漢和廣州的氣候進行對比，認識到南方比北方冬季氣溫高，最冷月平均氣溫在 0℃ 以上，而

且年降水量多。同時為分析河流流量的特點和植被的特點打下基礎。填活動 1 表格。

4.由降水的特點引導到河流流量分析。首先讓學生明白我國東部季風區的河流來源主要是靠天然降水補給，由於南方地區的降水量比北方地區多，所以造成了長江流量比黃河流量大。進一步幫助學生發現，河流流量的變化與降水的變化之間的關係：總的來說，河流的流量隨著降水的變化而變化，降水量增加，河流的流量增大，反之減少。引申到我國南方地區夏季會出現洪澇災害，明確災害的形成原因，樹立防災減災意識。完成活動 2 的有關部分。

5.由氣候的特點引導到對植被的分析。仍然用對比的方法，使學生明確不同區域的植被特點，引導學生分析植被類型與氣候條件的關係。首先分析“北方溫帶落葉闊葉林”和“南方亞熱帶常綠闊葉林”的區別，然後繼續分析區域內部植被的區別，又突出我國地域遼闊，自然差異明顯的特徵。完成活動 2 的有關部分。

6.總結歸納，繼續完成活動 2 的討論，歸納出形成南方和北方自然差異的主導因素。

引導學生發揮想像力，進一步比較北方地區和南方地區的差異。所以，活動 1 的表格中可以多設計幾行讓學生填寫。

【北方與南方的人文差異】

1.“一方水土養一方人”，北方地區和南方地區的自然差異，會影響到人們的生活和生產方式。

2.閱讀比較圖 11.8 和圖 11.9 可以看出北方地區和南方地區的差異，並通過清單格的方式對比體現出來。這實際上是八年級上冊有關我國農業部分的知識的再現，學生通過回憶上學期所學知識，再通過兩張素描圖的比較體現出來。

	北方地區	南方地區
農耕制度（土地利用類型）	旱地為主	水田為主
主要農作物	小麥、大豆等	水稻、油菜等
作物熟制	一年一熟或兩年三熟	一年二至三熟
傳統運輸方式	陸路運輸為主，多用汽車、馬車	水運
傳統民居	屋頂坡度較小、牆體較厚	屋頂坡度大，牆體高
其他不同		

3.通過區域比較研究歸納區域特徵。教材中只是分別通過比較北方地區和南方地區的自然地理差異和人文地理差異說明兩個區域的不同，教師應引導學生進一步深入研究、歸納每個區域的特徵，對於理解區域內人地關係協調發展意義重大。完成活動 1 之後，教師應引導和幫助學生總結歸納出北方地區的區域特色和南方地區的區域特色。尤其是突出自然環境、自然資源、人類活動的關係，使學生受到生動的人地關係的教育。

全國政治文化中心——北京

教學目標

知識目標

- 1.瞭解北京的位置、氣候、河流、地形等自然環境特徵，並能對北京的位置做出簡要評價；
- 2.瞭解北京的歷史文化傳統，掌握北京的城市職能。

能力目標

- 1.培養讀圖能力和分析、整理資料的能力；
- 2.掌握瞭解一座城市的基本思路和方法。

德育目標：加深對祖國悠久歷史文化的認識，進一步培養愛國之情。

教學重點：北京市的自然地理特徵和城市職能。

教學難點：北京市地理位置的評價。

教學方法：討論法、啟發式講述法。

教具準備：多媒體展示台、圖片等。

課時安排：2 課時

第一課時

教學過程

〔 導入新課 〕

前面我們學過了我國的行政區劃，請大家回憶我國共劃分幾級行政區劃？最高級別的有多少個？分哪幾類？

提問，學生回答。（略）

講述：我國幅員遼闊，面積廣大，為了經濟發展和管理方便，共劃分了三級行政區劃，其中最高級別的共 34 個，分別為直轄市 4 個、省 23 個、自治區 5 個、特別行政區 2 個。

多媒體展示課題：投影顯示 2008 年奧運會會標

教師：同學們請認真觀察，判斷老師在黑板上畫的是什麼標記？

生：第二十九屆奧運會會徽。

師：主辦地在哪？

生：北京。

師：對，北京。北京簡稱京，是我們中華人民共和國的首都。我們當中有沒有人去過北京或瞭解北京，你能描述一下對北京的印象嗎？

學生介紹。（略）

師：北京帶給我的印象是古典壯觀的，又富有新鮮的現代氣息的，我一直很想去北京，我想你們一定也很想去北京，請大家說說你想去北京的理由，好嗎？

生：學生紛紛說出自己想去北京的理由。

師：看起來，大家真的很想去北京，有人想上清華北大，有人想去中關村、中央電視臺，有人想去參觀故宮，有的想去八達嶺長城.....想要去北京就要瞭解北京，今天，就讓我們一起走進北京，深入瞭解、認識我國的政治文化中心——北京。

多媒體展示課題： 全國政治文化中心——北京

〔講授新課〕

北京之所以成為全國的政治文化中心，與它的位置、範圍、地理環境等密不可分。

一、北京的地理位置

學生活動：請大家閱讀圖 11.11“北京市略圖”和圖 11.12“北京城區的地理位置”，以及相關文字內容。

多媒體展示：北京圖片

分小組仔細讀圖查找、分析、討論，回答以下問題，教師參與指導。

- 1.北京市的海陸位置。
- 2.北京市的經緯度位置。
- 3..北京市在什麼方位與哪幾個省區相鄰？

提問，小組代表指圖回答，其他學生補充，教師適當點撥。

二、北京的氣候

多媒體顯示《中國溫度帶分佈圖》《季風區與非季風區圖》《中國乾濕地區分佈圖》《北京市氣溫曲線和降水柱狀圖》，請學生仔細觀察，分小組討論、分析、歸納下列問題。教師參與指導。

- 1.北京所處的溫度帶。
- 2.北京所處的乾濕地區。
- 3.北京處於季風區還是非季風區？
- 4.北京市的氣候特點及氣候類型。

提問，小組代表上前指圖回答，其他學生補充，教師適當點撥。

教師與學生共同歸納總結北京市的氣候特點：

冬季寒冷乾燥，夏季高溫多雨，春秋短，冬夏長，年平均降水量 609mm。

北京的春季氣溫回升迅速，多風；夏季當東南季風來臨時，形成 7~8 月間的高溫多雨天氣。夏季降水占全年的 70%，對農業生產極為有利；秋季雲淡、天高、氣爽，為北京最舒適的季節；而冬季則盛行西北風，經常出現大風、降溫、寒冷、乾燥天氣。

由此得出，北京屬典型的溫帶大陸性季風氣候。

三、北京的河流

多媒體展示課本 64 頁圖 11.13《北京古今城區的地理位置》，讓學生仔細觀察，查找並分析回答下列問題。教師指導。

- 1.北京市的主要河流有哪些？
- 2.河流的流向是什麼？可以反映什麼問題？

3.最後注入什麼地方？

4.河流對於北京市有什麼重要的作用？

提問，小組代表上前指圖回答，其他學生補充，教師適當點撥。

四、北京的地形

多媒體展示課本 65 頁圖 11.13《北京古今城區的地理位置》11.14《中國地形圖》，請學生仔細觀察、查找、分析、歸納並回答下列問題。教師指導。

1.北京地形以什麼為主？

2.北京的地勢向什麼方向傾斜？

3.北京周圍主要的地形區主要有哪些？

4.北京的地形和地勢有什麼樣的優越性？

提問，學生小組代表回答，其他學生補充，教師適當點撥。

教師應特別強調：北京的地形地勢決定了北京市戰爭年代易守難攻，和平年代適宜經濟發展、城市建設。

五、北京的交通

多媒體展示課本 66 頁圖 11.15《北京市略圖》、67 頁圖 11.16《北京古今城區的地理位置圖》《北京交通圖》，讓學生仔細觀察、查找、分析、歸納並回答下列問題。教師指導。

1.北京過去的交通是什麼樣的？

2.現在的交通又是如何的？

3.北京的交通對於北京的發展有什麼樣的重要作用？

提問，學生小組代表上前指圖回答，其他學生補充，教師適當點撥。

六、北京市地理位置的優越性

讓學生分小組思考、討論、分析、歸納下面的問題，教師指導。

北京市位置的優越性主要體現在哪些方面？

可以提示學生從緯度位置、海陸位置、戰略位置、經濟區位等幾個方面回答。

提問、學生小組代表總結歸納，教師適當點撥。

教師歸納精講：

北京位置的優越性主要表現在以下幾方面：

1.緯度位置優越。地處中緯度暖溫帶，半濕潤地區，有適合城市發展的冷熱、乾濕都適中的氣候優勢。

2.海陸位置優越。雖居內陸，但距海較近，交通發達。

3.戰略位置優越。戰爭年代，三面環山，易守難攻，和平年代，東南平坦，適於經濟發展，城市建設。

4.經濟區位優越。西有黃土高原，北有內蒙古牧區，南有華北平原，能源、原材料、食物供應充盈。

正是由於北京的地理位置優越，所以北京自古就是我國的戰略重鎮，金、元、明、清先後在此建都，新中國成立後，又一次定都北京。

七、北京市的城市職能

過渡：

作為首都，她又為祖國的騰飛發揮著哪些主要城市職能，輻射全國，起著什麼中心帶動作用呢？

請大家閱讀課文 64 頁、65 頁及 66 頁內容，回答下面問題。

北京都有哪些主要的城市職能呢？

學生分組閱讀課文，思考、討論、分析、歸納並回答問題，教師指導、點撥。

提問，學生小組代表回答，其他學生補充。

教師與學生共同分析歸納北京的主要城市職能是：

- 1.全國政治中心。
- 2.全國文化中心。
- 3.國際交往中心。

學生回答過程中，多媒體展示關於北京作為全國的政治、文化和國際交往中心的有關圖片，開拓學生視野，增加學生學習興趣。

教師歸納：

北京是中國的政治中心。中國的最高權力機構——全國人民代表大會、中國的最高行政機關——國務院以及黨中央等在北京。

北京是我國的文化中心。北京有北大、清華、人大、中科院等數百所高等院校和科研機構，還有眾多的體育場館，各類博物館，眾多國家級文藝團體等。

北京是中國重要的國際交往中心。北京有許多外國大使館、國際組織代表機構，海外企業代表機構，外國新聞駐京記者站等國際交往機構，各種國際會議也在此頻繁召開。

小結：

請學生小結本節課學習主要內容，列出知識結構圖。

請學生總結本課學習的主要收穫，說出自己好的學習方法，供大家交流學習。

多媒體展示本節知識要點。

投影顯示回饋練習題，學生直接回答，檢驗學生學習情況。

回饋練習：

- 1.北京位於_____平原的北部邊緣，背靠群山，面向_____海。
- 2.北京屬_____帶_____氣候。
- 3.北京的氣候特點是：冬季_____，夏季_____。
- 4.北京是全國的_____、_____中心和國際交往城市。

第三節 西北地區

第四節 青藏地區

教學目標:

1. 通過對西北地方和青藏地區各具特色的自然環境的比較，瞭解兩區的自然環境差異及對其他地理事物的影響；
2. 通過讀圖確定範圍、概括位置特點、分析歸納兩區的自然地理特徵，進一步鍛煉學生的讀圖能力及相關的分析思維能力；
3. 對比和瞭解西北和青藏地區的位置、範圍、地形及主要的氣候特徵，分析並理解其對本區自然景觀、植被、河湖等自然地理要素的影響。

教學重點、難點：地理環境各要素之間的相互依存和相互影響的關係。

教學用具：POWERPOINT 課件；

教學安排：6 課時

教學過程：

[導入新課]

[地圖演示]圖 11.1 我國的四大地理區域

[學生活動]說出我國四大區域 A、B、C、D 的名稱。我們前面講解了南方和北方地區，為了響應西部大開發的號召，我們來研究西部。這節課我們先來研究西部的自然條件及自然條件對其他地理因素的影響。

[講授新課]

[圖片演示]塔克拉瑪幹沙漠圖和青藏高原景觀圖。

[學生活動]描述兩幅圖片。西北地方的圖是沙漠景觀，說明西北氣候比較乾旱。而青藏地區的图片中，我（學生）看到了山脈，說明青藏地區多高山，山上是白色的，因為氣候寒冷，所以山上有積雪。

[教師總結]兩幅圖片中，我們知道西北地方降水少，氣候乾旱，出現了沙漠，並擁有我國面積最大的沙漠——塔克拉瑪幹沙漠，而青藏地區氣溫低，多雪山、冰川。

[提問]為什麼西北地方這麼乾旱？

[學生活動]說出西北乾旱的原因。

[地圖演示]（西北在亞歐大陸的位置圖）：西北地方位於亞歐大陸的中部，深居內陸，遠離海洋，即遠離北冰洋、太平洋和印度洋這三個環繞亞歐大陸的大洋。相比較而言，哪個大洋近點？——太平洋

[教師引導]較近的是太平洋，太平洋的水汽千里迢迢想給西北地方帶來充沛的降水，西北地方有沒有創造有利條件使水汽容易進入呢？——（沒有）為什麼呢？

[學生回答]有高大山脈阻擋。

[地圖演示]（西北地方地形圖）：學生明確阿爾泰山、天山、崑崙山、阿爾金山、祁連山和大興安嶺等山脈的位置，認識西北西部的三山夾兩盆和東部的內蒙古高原。

[學生活動]通過認識西北地形，說出西北地方的範圍：大興安嶺以西，長城，祁連山和崑崙山以北稱為西北地方。

[啟發提問]觀察西北地方的山脈，大多位於西北什麼地方？

[學生觀察]主要位於邊緣地帶。

[提問]這樣分佈的山脈對氣候有什麼影響？（阻擋了海洋濕潤氣流的推進）

[地圖演示]中國季風的行進動畫圖。

[教師講解]中國的夏季風主要是東南季風，東南風把海洋的濕潤氣流帶到中國內陸，但是當它運行到東北時，（指圖）受到什麼山脈的阻擋？

[學生活動]看圖知道大興安嶺、陰山、祁連山等高大山脈的阻擋。

[教師總結]由於西北地方深居內陸，遠離海洋，再加上山脈的阻擋，使西北地方降水很少，氣候乾旱。所以，課本的第一個標題為“乾旱的西北地方”。由於降水極少，風力作用顯著，形成了獨特的風蝕地貌，如風蝕蘑菇和風蝕城堡（如課件的西北風光圖）。西北地方東西延伸長，跨經度大，所以內部景觀還存在差異。

[地圖演示]西北自東向西的植被變化圖

[學生活動]說出西北地方植被的變化，分析原因。

[師生總結]西北地方自東向西呈現草原——荒漠草原——荒漠的變化，是因為降水自東向西不斷減少，因為離海洋距離越來越遠。

[地圖演示]青藏地區地形圖

[學生活動]計算平均海拔在 4000 米以上的青藏地區要比同緯度地區溫度大約低多少度？（結果是約低 24°C）

[教師引導]海拔高，氣溫低，所以高原上雪山連綿、冰川廣布。

[圖片演示]青藏高原景觀

[學生探究]高寒的青藏地區，卻有一種奇怪的現象，就是拉薩由於晴天多，陽光燦爛，有“日光城”的美譽，為什麼會這樣？

[學生回答]略

[教師總結]青藏地區地勢高，空氣稀薄，空氣透明度好，太陽光線穿過時，熱量耗損少，到達地面的熱量多，所以青藏地區有豐富的太陽能資源，是全國太陽輻射量最多的地區，其首府成為“日光城”。

[圖片演示]內蒙古牧場，新疆牧場和青藏高原牧場

[學生活動]說說以上牧場有什麼不同之處。（分別是草原牧場、山地牧場和高寒牧場）

[提問]為什麼會有不同？

[師生共討]內蒙古高原是四大高原中最平坦廣闊的高原，地面起伏不大，草場廣布，成為溫帶草原牧場。新疆，我們知道，氣候乾旱，降水及少，養牛養羊沒有水源是不行的，那麼牧場應該建在什麼地方呢？沙漠裡嗎？

[學生回答]利用高山冰雪融水解決飲水問題，所以牧場主要分佈在山坡上，成為山地牧場。而青藏高原氣候寒冷，植被較少，牧場為高寒牧場。

[圖片演示]內蒙古草原優良畜種三河馬和三河牛；新疆的細毛羊；青藏地區的牦牛和藏綿羊。

[學生討論]三河牛和牦牛有什麼不同？細毛羊和澳洲的美利奴羊有什麼不同？牦牛的毛多而且長，可以臥雪保暖禦寒，體矮身健，能爬山負重，適宜在高原上生活，被稱為“高原之舟”，新疆的細毛羊腿短而且粗，適合爬山，因為新疆是山地牧場。

[總結]列表如下：

	牧場類型		主要優良畜種
	西北地方	內蒙古	溫帶草原牧場
寧夏		灘羊	
新疆		山地牧場	細毛羊
青藏地區	青海	高寒牧場	牦牛，藏綿羊
	西藏		

[圖片演示]溫帶草原牧場和高寒牧場

[學生活動]比較溫帶草原牧場和高寒牧場的差異。

[學生回答]

溫帶草原牧場：地形平坦開闊，綠草如茵，草質較好

高寒牧場：雪山連綿，冰川廣布，以荒漠草原為主

[學生探討]

原因：內蒙古高原氣候較為溫暖，降水較多；而青藏地區海拔高，氣候寒冷乾燥；

[學生活動]閱讀 P75 一段文字。

[承轉提問]西北地方最突出的特點是什麼？在發展農業中最大限制因素又是什麼？因此決定農業是什麼類型？

[學生回答]西北地方十分乾旱，發展農業最大的限制就是水，因為氣候乾旱，天然降水水少，只有發展灌溉農業。

[讀圖分析]找出西北四大灌溉農業區是河套地區、寧夏平原、河西走廊和天山山麓。

[學生活動]分析以上地區如何進行灌溉。

[學生回答]河套和寧夏平原，有黃河經過，是用黃河水進行灌溉的；河西走廊，附近就是祁連山，有祁連山的高山融水可以灌溉，而新疆，降水最少，沙漠廣布，灌溉農業只能分佈在沙漠邊緣有地下水的綠洲和有高山融水的天山山麓附近。

[課堂練習]

一、填空

- 1.西北地方深居內陸，距_____遙遠，而且_____對濕潤氣流阻隔，形成_____為主的氣候特徵。
- 2.西北地方自然景觀的差異，主要是由_____的差異引起的。
- 3.青藏地區的自然特徵，主要是由_____引起的。

二、判斷

- 1.西北地方都有受海洋影響小的共同特點。
- 2.西北地方內部沒有差異
- 3.西北地方乾旱面積廣大與所處的地理位置有關
- 4.我國山脈的走向與西北地方氣候特徵的形成無關

第五節 台灣省

教學目的：

- 1.使學生瞭解臺灣省的位置、範圍、面積等基本概況，以及臺灣島、澎湖列島、釣魚島的分佈。
- 2.使學生瞭解臺灣省優越的自然條件和豐富的自然資源，學會分析農產品和森林分佈與其氣候、地形的關係，培養學生區域地理的分析能力。
- 3.使學生知道臺灣省的經濟特點，瞭解其“進口—加工—出口”型經濟。
- 4.使學生認識到臺灣是祖國領土不可分割的一部分，激發學生的愛國情感。

教學重點：

- 1.臺灣省的地理位置、範圍。
- 2.臺灣省農產品分佈與自然環境的關係。
- 3.臺灣的工業發展和分佈。

教具準備：電腦輔助教學課件

教學課時：2 課時

教學方法：講授法、談話法

教學過程：

第一課時

[導入新課]以學生喜歡的臺灣歌手周杰倫，愛看的臺灣娛樂節目“我猜，我猜，我猜猜猜”引入臺灣，還引出台語——閩南語，上課時，請會講閩南語的學生來說說閩南話或唱閩南歌，並讓學生欣賞由臺灣人作曲作詞並演唱的讚美詩，體會閩南語。

[教授新課]

[地圖演示]讀圖分析臺灣省的範圍和位置，並指出北回歸線的位置，由此分析臺灣的緯度位置，得出臺灣是熱帶、亞熱帶氣候，四面環海，使臺灣的氣候溫暖濕潤，生產各種熱帶亞熱帶水果。

[學生活動]讀圖分析臺灣地形特點（由臺灣鐵路分佈原因引出地形分佈），並認識臺灣的重要城市：臺北、台中和台南，高雄和基隆。

[學生活動]臺灣是中國領土的一部分。

完成課本 P82 活動題 2。

[教師承轉]以上是課本的第一個標題，課本的第二標題是“美麗富饒的寶島”。美麗是指什麼？富饒呢？（有許多迷人風景，有豐富的旅遊資源；富饒指物產豐富）

下面，我們在輕快的高山族音樂中盡情欣賞一下臺灣的美景，並看看有哪些豐富的物產。

[多媒體音樂放映]音樂中圖片自動放映。

[地圖演示]臺灣主要農礦產品的分佈圖

[學生活動]看圖完成 P83 活動題 2，並分析圖 11.20 臺灣氣溫和降水的分佈，並嘗試用圖 11.21 分析臺灣樹種十分豐富的原因。

[歸納總結]完成 P83 全部活動題，整理答案。

教學反思：本節課主要以一首臺灣讚美詩引入，導入時把歌詞放映出來，讓學生再讀一遍，再聽歌，更好比較普通話和閩南語的區別，激發了學生的學習興趣。在講授新課的過程中，將對臺灣緯度位置的認識與氣候物產聯繫起來，加強了知識的前後聯繫和邏輯性，有利於培養學生的推理能力和讀圖分析能力。過渡銜接時，用了課本標題，既突出知識的整體，又自然地引出下文。這種方法，實踐證明是成功的。總之，這節課既能調動學生的積極性，又突出了讀圖分析能力的培養，講解時結構嚴謹，邏輯性強，效果不錯。

第二課時

[導入新課]

上節課我們學習了臺灣的範圍，知道臺灣由臺灣島、澎湖列島和釣魚島等島嶼組成，所以，我們說釣魚島是屬於中國的領土，但是為什麼一些日本人現在已經把釣魚島寫入了日本地圖呢？釣魚島為什麼成為中日長期以來爭議的領土呢。釣魚島問題怎麼來的呢？

[學生活動]講述釣魚島的認識

[教師總結]講述釣魚島問題的由來。（釣魚島問題資料附於教案最後）

[講授新課]

[學生朗讀]P83“出口導向型經濟”。

[圖片演示]圖 11.25，學生分析臺灣出口貿易的變化

[教師講解]以農業經濟為主的地區和國家比較落後的原因的以及臺灣如何實現經濟轉型。

[提出問題]臺灣利用哪些優勢和有利條件發展工業？

[學生回答]課本圖 11.26

[教師講解]四個有利條件，並除此之外，還有其他什麼條件也比較重要嗎？請讀 P83 閱讀材料後回答。

[學生活動]讀 P84 閱讀材料得出另一個重要的條件——政策的強力支持。（教師結合我國的改革開放政策的重要性突出這個條件的舉足輕重的作用。）

[讀圖回答]圖 11.27 臺灣主要有哪些工業部門？這些工業主要分佈在哪幾個城市？這幾個城市的分佈有什麼共同的特點？

[學生活動]完成 P84 活動題，回答以上問題。並思考 P84 第 3 活動題。

[教師講述]P84 第 3 活動題。

[讀表 11.5]分析臺灣產業產值的變化，從資料角度把握經濟的變化和發展。

[學生活動]完成臺灣產業變化的折線圖。

[課堂練習]

1.判斷：臺灣的出口商品中農礦產品占很大比例。

2.選擇：臺灣產業構成中（ ）

- A.第一產業最高 B.第二產業最高 C.第一、第二產業為主
D.第二、第三產業為主

附釣魚島問題資料：中日甲午戰爭之前，日本沒有對中國對釣魚島的主權提出異議。但是，後來日本在甲午戰爭後，強迫清政府簽定了《馬關條約》，而攫取了臺灣及附屬各島嶼。第二次世界大戰日本戰敗後，把臺灣歸還中國，卻把臺灣的附屬島嶼釣魚島等私自交給了美國託管。60年代末，聯合國一委員會宣佈該島附近可能蘊藏著大量的石油和天然氣。日方立即單方面行動，先是由多家石油公司前往勘探，接著又將巡邏船開去，將島上原有的中國標記毀掉，換上了標明這些島嶼屬於日本沖繩縣的界碑，並給釣魚列島 8 個島嶼規定了日本名字。1971 年，美日兩國在簽定歸還沖繩協定時，擅自把釣魚島等島嶼劃入歸還區域。這一交易遭到中國政府的強烈抗議。1972 年，中日兩國在恢復邦交的談判中，雙方從中日友好大局出發，同意將釣魚島列島歸屬問題擱置，留待以後條件成熟時解決。可是，日本一些敵視中國的國會議員提出要中國承認日本對釣魚島擁有主權。日本政府順應右派要求，出動巡邏艇和飛機對我國在釣魚島列島海域作業的漁民進行監視。90 年代以來，隨著世界局勢和國家間力量對比發生變化，日本再次將手伸向釣魚島，日本右翼分子在釣魚島上修建燈塔，企圖使燈塔列於海圖上，以便讓國際社會承認釣魚島是日本領土，還豎起“太陽旗”和紀念死者字樣的木牌。這些活動，都得到日本政府的縱容和支持。

第六節 香港和澳門

【教學要求】

1.通過閱讀香港和澳門政區圖，學生能夠說明其地理位置——海陸位置和相對位置的優越性；初步培養獲取圖上資訊的能力與分析技能。

2.通過香港和澳門人口密度的計算與資料分析，瞭解“人多地狹”的基本特點，進而總結歸納出因地制宜、拓展空間、保護環境等持續發展的措施，逐步樹立城市的發展更應重視人地協調的基本觀念。

3.通過圖文資料的分析，綜合概括出港澳地區與祖國內地優勢互補的模式、意義及影響因素；逐步培養地理圖文資訊的處理能力和綜合分析能力；認同“一國兩制”與優勢互補是港澳地區增強國際地位與競爭力及長期高速發展的根本保障。

4.通過港澳地區特點的學習過程，初步掌握“海陸位置優越、城市為主體、人多地狹及外向型經濟發達”這一類國家或地區區域地理特徵的一般分析和認識方法；初步形成人地協調與可持續發展的觀念。

【結構分析】

1.教材在“香港和澳門”一節中主要介紹了以下內容：

- (1) 優越的地理位置；
- (2) 人多地狹的基本特點及拓展空間與環境保護的可持續發展戰略；
- (3) 從歷史背景和“一國兩制”的政治背景入手，分析香港和澳門日益提高的國際競爭力，為說明港澳地區與內地優勢互補對其經濟發展的促進作用打下伏筆；
- (4) 港澳地區與祖國內地密切聯繫的模式和意義。

上述內容對應《地理課程標準》中以下要求：

- (1) 運用地圖說出區域的位置；
- (2) 舉例說明祖國內地對香港、澳門經濟繁榮的促進作用。

2.教材在編寫時以介紹香港特點為主、澳門為輔；同時突出了兩者的共性——同為城市案例來介紹給學生。

3.本區域內容選取和組織的主要思路如下：從港澳地區地理位置切入，結合人多地狹和殖民侵入的歷史以及“一國兩制”政策，重點介紹港澳地區與祖國內地密切聯繫對其發展的促進作用，以及人地協調和可持續發展的措施。中心思路是香港和澳門的可持續發展與祖國內地關係密不可分。

【內容點析】

1.在本節第一個框題“人多地狹”內，教材主要介紹了以下內容。

(1) 香港和澳門的地理位置。教材的文字雖然不多，但依據課標“運用地圖說出區域的位置”的要求，教材功能還是豐富的。

第一，能夠運用地圖說明香港和澳門地處中國大陸的東南端，點出了其真正以祖國大陸為腹地，獲得內外廣闊發展空間的內涵。

第二，能夠運用地圖說明香港和澳門分別位於珠江口東、西兩側，與廣東省相鄰，點出了具體的海陸位置，為學習外向型經濟打下基礎。

第三，本框題的重點是教會學生分析和認識區域地理位置的一般方法——借助地圖，從緯度位置、海陸位置及相對位置的思維線索入手，去分析區域的地理位置；抓住主要的地理位置特點，而不是面面俱到；引導學生認識區域地理位置特點對其自然、經濟及社會的重大影響，以培養區域地理位置的分析技能和推理的能力，初步認識港澳地區依託祖國大陸而擁有的美好發展前景。

(2) 人多地狹的區域基本特點。教材採用循序漸進的手法介紹了人多地狹、因地制宜地發展以及注重環境保護的可持續發展戰略。

第一，教材在敘述性課文裡提供了港澳地區的組成、全境面積及人口數量。

第二，教材在活動性課文中設置了港澳地區人口密度的計算及與其他城市的比較，以從定性到定量地幫助學生理解“人多地狹”的含義，實現了兩種課文呈現方式的有機結合。

第三，教材在“人多地狹”的特點基礎之上，疊加了香港地形與城市土地用地的衛星遙感影像圖，引導學生分析和認同香港因地制宜、拓展生存空間的重要方式，為培養學生地理思維和應用及創新能力創設了問題情景。

第四，通過香港地形與城市土地用地的衛星照片和綠地景觀照片的閱讀，教材展示了香港在人多地狹的條件下，注重環境保護的可持續發展戰略，明確城市為主體的地理區域如何做到協調人地關係，以幫助學生逐步形成人地協調發展的觀念。

(3) 港澳的歷史以及“一國兩制”的政策。教材在本框題的最後一段敘述性課文中簡明地介紹“一國兩制”的政策內容，並在閱讀材料中簡單地敘述了港澳地區的“歷史”，目的有三個：

第一，使學生能夠從歷史演進的過程中、從政治體制的變化過程中認同港澳地區的國際地位和國際競爭力的不斷提高與祖國大陸密不可分，以及未來依託祖國大陸不斷發展的美好前景；

第二，使學生能夠從宏觀背景方面分析影響港澳地區發展的促進因素，以提高學生綜合分析現實問題的思維能力；

第三，為下面“港澳地區與祖國內地密切聯繫對其長期穩定發展的促進作用”的學習做好鋪墊，強化了教材前後的內在關聯性。因此，此段教材的編寫並不是空洞的說教，教育功能是十分具體和重要的。

2. 在本節第二個框題“港澳與內地的密切聯繫”中，教材主要介紹了以下內容。

(1) 香港的產業構成。

第一，教材首先強調了港澳地區優越的地理位置和人多地狹的區域基本情況對其經濟發展的重要作用——決定了港澳地區第三產業和對外貿易發達。

第二，具體介紹了香港產業構成是以國際貿易、運輸、金融、資訊服務及旅遊業為主。上述內容為培養學生依據具體條件、合理推斷發展方向的推理判斷能力提供了契機；同時也強化了本節教材兩大框題的內在聯繫。

(2) 香港與祖國內地經濟聯繫的模式。

第一，介紹了香港與祖國內地經濟聯繫的性質是經濟合作、優勢互補、互利互惠，充分體現了“一國兩制、高度自治”的政策。

第二，結合圖像，詳盡地說明了祖國內地和香港的各自優勢所在和優勢互補的基本模式——積極在祖國內地建廠和通過香港加強對外貿易往來，這是本框題的教學重點。

第三，教材在活動式課文中還展示了港澳地區與內地更廣泛的聯繫——人才流動、文化和體育的交流、科技交流及雙邊旅遊的發展。上述內容的教學，可以培養綜合、比較及分析不同區域發展優勢、優勢互補模式的地理思維能力；培養

結合具體實例、閱讀圖像資訊、解釋現實問題的應用能力；認同實行“一國兩制”對港澳地區和祖國內地各項事業的發展都將起到巨大的促進作用。

(3) 香港的轉口貿易。以閱讀材料的方式介紹了轉口貿易的特點、香港轉口貿易的地位及祖國內地經香港轉口貿易額迅速增長的勢頭。本段內容的呈現是輔助說明“香港與祖國內地經濟聯繫”這一主題的。

【教學建議】

【課時安排】

本節教學內容因考慮到學生參與的活動時間較多，故建議安排 2 課時為宜。

【新課引入】

- 1.讓學生觀察教材中香港特別行政區區旗的圖案，說說其寓意（五顆五角星與紫荊花）。
- 2.經過討論，教師指明，香港和澳門特殊的地理環境和與祖國內地密不可分的關係、該類區域地理特點的認識方法，是本節的重點。

【人多地狹】

- 1.在黑板前掛出大幅“中國行政地圖”，並結合教材中香港和澳門的插圖，引導學生閱讀兩幅地圖，討論和回答下列問題：①如何描述香港和澳門的地理位置？②香港的海陸位置對其經濟發展有何積極影響？③香港以祖國大陸為腹地的相對位置對其經濟發展有何積極影響？
- 2.教師依據學生的回答進行總結，重點在香港和澳門地理位置的影響和地理位置的分析方法。
- 3.教師提供香港和澳門的面積與人口數量，要求學生計算兩地的人口密度，並與北京、上海、新加坡等城市比較，思考和說明香港和澳門土地面積與人口數量的特點。
- 4.引導學生依據人多地狹的結論，討論“香港城市空間擴展的措施”，並進行利弊方面的評價，引出環境保護及綠化問題。
- 5.投影教材中“香港衛星遙感影像圖”和“香港城市中的綠化圖”，估算香港的植被覆蓋率，思考“在寸土寸金的香港加大綠化面積的意義是什麼？”
- 6.教師給出香港植被覆蓋率的資料，引導學生認同人地協調發展的觀念。
- 7.引導學生閱讀教材第 85 頁“一國兩制”的正文和“香港和澳門的‘歷史’”閱讀材料，並思考下列問題：①從港澳的歷史和“一國兩制”的政策入手，分析香港和澳門國際地位的巨大變化和國際競爭的不斷提高的原因；②為什麼說香港和澳門的發展與祖國大陸密不可分？
- 8.教師總結，並追問從哪些方面可以看出香港和澳門的發展與祖國大陸密不可分？從而引出“港澳與祖國內地的密切聯繫”。

【港澳與祖國內地的密切聯繫】

- 1.播放香港有關國際貿易、運輸、金融、資訊服務及旅遊業簡介的錄影，討論“香港為什麼積極發展上述產業”，以鞏固地理位置、人多地狹、歷史演進、“一國兩制”等因素對其經濟發展的影響。
- 2.教師在課前提供下列資料，要求學生閱讀：
 - ①祖國內地土地資源、能源資源及礦產資源的統計數字表與相關圖像；
 - ②香港有哪些生活、生產資料來自祖國內地；
 - ③祖國內地和香港人均國民生產總值比較表；
 - ④祖國內地和香港每萬人中具有大學本科學歷以上的人數比較表；
 - ⑤香港有哪些工業門類轉移到內地；香港在祖國內地投資建廠的分佈圖。
- 3.要求學生在課前依據上述資料，進行角色扮演，表現香港商人到祖國內地與內地相關領導就優勢互補、互惠互惠、投資開工廠事宜洽談的過程。
- 4.將上述短劇在課堂上表演。
- 5.引導學生從多方面討論祖國內地對香港經濟的促進作用。
- 6.引導學生閱讀香港轉口貿易的材料，以及祖國內地在香港轉口貿易中所占比重增長表，以此說明“互惠互利”的內涵。
- 7.結合短劇的表演和上述的討論，以教材中香港祖國內地的優勢互補圖為題，讓學生總結歸納兩地優勢互補的基本模式。
- 8.教師總結：“全面合作、優勢互補、互惠互利”是香港地區可持續發展的主要動力。

【佈置作業】

佈置作業的目的是拓展學生世界地理知識的廣度；鞏固“地理位置優越、人多地狹及城市為主體”國家或地區地理特徵的一般認識和分析方法；進一步強化人地協調與可持續發展的觀念。

試教評估

- 1.教案內容齊全，教學目的明確，教學過程清楚，板書整潔，教學環節清楚，提問恰當，教師示範性強。
- 2.教學過程注重啟發，引導學生，培養學生創造性思維，同時，營造民主的教學氛圍，注重個性培養。
- 3.練習題選擇恰當，有層次，有梯度，注意發展不同層次學生的開放性思維和能力。
- 4.教學過程設計充分體現了師生的雙邊活動，教師提出問題，由學生思考、回答，最後教師強調總結，有利於強化學生的參與意識和主體地位，使學生在學習過程中積極思考。

反思與建議

1. 淺談如何教好初中地理課

地理學科是綜合性較強的學科，包括自然科學和社會科學諸多方面，如人口、資源、環境、水利建設、生物、土壤、地貌等等，內容全面，知識廣泛，對學生認識世界、認識祖國、認識澳門，培養學生愛國主義情操，都具有很重要的意義。而且，通過地理教學，可以培養學生認識自然、掌握自然規律，從而提高改造自然的能力。從多年的初中地理實踐教學中深切體會到，要教好地理課，必須從以下三個方面做起：

一、更新教育教學觀念

在新的世紀，我們每個地理教育工作者不能再向以前那樣只注重課內而輕視課外，也不能只注重知識的輸入而輕視能力的培養。否則，把考試內容練了又練，考了又考，資料如山，題目如海，學生不堪重負。在教學中，我們應立足學校教育，密切聯繫社會和家庭，積極提高自身素質，在師德、師愛、師識、師藝方面充實自己、完善自己，提倡奉獻，學習好、掌握好新的教學手段。在教學中，教師要積極進行知識更新，堅持與時俱進，適應新的教育觀念，適應新的課程設置，適應新的教學手段、教學方法，這是教好課的重要一環。

二、創新教育教學方法

地理教學中，教師要經常結合學生實際，嘗試和開拓新的教學方法，這是提高教學品質的重要方面。

1. 注重教法，教學方式多樣、靈活。應努力做到，教師的主導作用與學生的主體作用相結合，教法改革與學法發展相結合，傳授知識與發展能力相結合，課堂教學與因材施教相結合，傳統的教育手段與現代化教育手段相結合，課堂教學與課外教學相結合。研究學科之間的關係、章節之間的關係，探索“愉快教育”的新方法，摸索“負擔輕、品質高”的新路。

2. 準確地把握學生的地理現實。地理現實就是每個學生所接觸的客觀世界中的地理規律以及有關這些規律的地理知識結構。如：地理課講些什麼內容，地理教科書的結構，怎樣學好地理這門課程等。教師可以因勢利導告訴學生，地理這門學科研究的問題既有全球性的、全國性的，也有區域性的，但都與我們每個人息息相關，以增加學生學習地理的激情。

3. 學習目標明確化。有目標，才有動力。目標具有誘發、導向、激勵的功能。教師要讓學生通過地理課本每單元後設有“自學園地”的閱讀篇、技能篇、練習篇三部分內容，及時瞭解自己的學習進度、學習目標和任務。

4. 為學生提供良好的地理知識結構。所謂地理知識結構，是指基本統一的地理觀點，或者是一般的、基本的地理事物。教師在地理教學中要引導學生瞭解地理的基本觀點、基本概念、基本地理事物間是怎樣相互關聯的。如通過解決實際問題揭示地與理的概念是不斷發展的觀點，通過知識內容小結掌握知識、瞭解其

整體性和系統性，培養學生從不同角度總結所學知識的方法和能力。並通過教學較為完整地向學生展示知識間局部與整體、縱向與橫向、正向與逆向的網路結構。

三、緊密連絡人們的生活環境

實際地理教學要有成效，教師必須緊密聯繫我們的實際生活環境開展教學。如在教學中以生活的實際問題設問舉例，用生動的語言講些有關的趣味知識，激發學生的學習熱情。同時，積極調動學生的自我需要、興趣和情感因素，以飽滿的教學熱情感染學生，把抽象的概念刻畫得栩栩如生，把地理事物的存在與產生過程編排得情趣盎然。讓學生在愉悅的情緒中萌發求知動機，獲得情感的滿足，並進而利用情感的力量來使學習深入和持久。

在地理教學中，教師還應通過地理學科的教學，培養學生的推理、抽象、歸納、整體優化等思維意識，使學生從地理課的學習中形成良好的思想品質，尊重真理，破除迷信，尊重客觀規律的習慣和態度，培養學生從整體把握事物，由地理領域向非地理領域以及向全域思考和解決問題的能力方向發展。

2. 實施初中地理新教材的幾點嘗試

國家初中地理課程標準和相應的初中《地理》新教材把“學生發展為本”指導思想，選擇“改變學生的學習方式”為地理教學改革的突破口，導學生學習“生活中的地理”和對“學生終身發展有用的地理”。在地理課改實驗中，突破傳統的課堂教學模式，徹底改變似前“教師一言堂、滿堂罐，學生被動接受知識”的授課方法。新教材，新教法，突破點是讓學生對於這門課程，真正“動”起來。

一、激發興趣，學生“主動”

興趣是位好的老師。教育家斯賓塞說：“教育使人愉快，要讓一切教育有樂趣。”新教材版式設計生動活潑，大量彩色插圖分佈其間引人入勝。內容簡練，符合學生認知水平，貼近學生實際生活，激發了學生學習地理的興趣。同時教師採取靈活多樣的教學方式讓學生始終保持濃厚的學習興趣使學生主動學地理。我們的具體做法是：

1. 導課激“趣”。導課導得好，可以先聲奪人，抓住學生的思維吸引注意力，使其進入最佳學習狀態。如“地球的運動”教學就設計了這樣的導語：同學們當遇到一件事情不可能實現時我們通常會說這樣的話：“除非太陽從西邊出來”，那麼太陽有可能從西邊開起來嗎？再看看我們這裡的房子（北緯 30 度附近）為什麼一般都是朝向南方呢？學生們議論紛紛，一下子提高了興趣、這時教師揭示本節課的學習內容學生就會主動地去探究“地球的運動”這一知識點了。

2. 教法激“趣”。摒棄教師“一言堂”的授課方法，努力構建開放式的地理課堂教學形式，根據不同的內容採取活潑多樣的形式組織教學，發學生學習興趣。如談話式、辯論式探究式、討論式、角色扮演式、遊戲式及實踐活動式等。當然還要利用多種課程資源（實物標本、圖片、多媒體課件等）進行直觀教學調動學生的學習積極性。

二、改變技法，師生“互助”

變過去課堂教學“師——生”的單向傳遞為現在“師——生”、“生——生”、“生——師”之間的多向交流，構建師生互動的新型教學形式。在師生互動中更要突出學生的“動”。如“緯線和經線”教學時，就讓學生在乒乓球或排球等上面走出北極和南極，畫出經線和緯線分辨出東、西和南、北半球等；學生這樣一“動”對經緯線這一抽象知識，就理解的深刻透徹，教學效率非常高。當然要根據每節課知識點的特點設計出不同的師生互動形式，如教學我們需要潔淨的空氣就讓一個學生在課堂上通報“空氣品質”，其他學生說出本地空氣主要污染源，提出減少空氣污染；降低大氣粉塵的措施，討論爸爸媽媽在日裡焚燒秸稈的危害、以及有效利用秸稈的方法引導學生進行創新思維、學生們積極思維踴躍發言，提出了許多好的想法和建議。

三、精心設計，學生“活動”

新教材的顯著特點就是編排了大量的“活動”內容，它既是知識的承載形式，又是教學內容的重要組成部分，因此教師要重視對它的處理，組織學生“活動”。處理“活動”要根據編者意圖及與教學的關係，靈活運用，並在具體的教學實踐中有所創新，使地理教學生動活潑起來。在教學中是這樣處理教材“活動”的：

1.活動激“趣”。如運用動物園導遊圖，讓學生標出觀看某些動物的遊覽路線，或設計出觀看所有動物最便捷的路線，激發學生學習地圖知識的興趣。

2.動激“趣”。這種能力包括動手、理解、綜合分析、創新思維能力等。如指導學生微等高線地形模型做出山頂、山脊、山谷、鞍部、陡崖，帶領學生測繪學校平面圖，既瞭解了知識難點，又培養了學生自主動手實踐的能力。讓學生自己演示“地球的運動”解決了初一學生空間思維能力不強的問題，提高了學生的理解能力。“人口和人種”教學時讓學生讀圖填表，從中找出變化規律分析其原因。說說世界人口急劇膨脹會帶來哪些嚴重問題，應該怎麼辦，培養學生的綜合時析能力。再如根據身邊事例進行“如何有效利用農作物秸稈”的討論活動，培養學生的創新思維能力。

3.活動增“知”。有的活動屬於複習鞏固類，或資訊展示類或德育滲透類，如初一年級第五章《發展與合作》中“國家和地區”的活動題 1、2，“國際合作”的活動題 3，就聯繫當前國際形勢世界熱點問題（加國際貿易中國加入 WTO，國際反恐合作，巴以衝突等）組織活動，這樣使學生開闊了眼界增長了知識。

新教材新教法，讓學生動起來確立新理念實施新標準，落實教學目標以實驗新教材為突破點提高教學效果，把課程改革真正落到實處。

第十一章 中國區域地理 參考資料

行政區劃

行政區劃是國家對其所管轄的地區進行有效的和方便的管理而作出的多級行政區的劃分。國家除了全國性的中央級的管理機構外，還需要對其各級地方進

行分區管理，各級行政區都設有相應的地方行政機構。我國目前設有各級人民政府或行政公署，在特別行政區設有特區政府。

一、行政區劃分原則

行政區是依據政治、經濟、民族、人口、地理、歷史及國防等多種因素，並便於國家分級管理而劃分的分級管理系統。因此，在進行行政區域的劃分時，應綜合考慮政治、經濟、民族、歷史和自然等有關因素。

1.政治原則行政區劃具有很強的政治性和政策性，它直接關係到國家政權的鞏固和經濟、社會的發展；關係到中央能否有力地統率和指導地方，關係到地方政權能否在本行政區內行使其職權。我國行政區劃的目的是為了鞏固人民民主政權，保證國家領土、主權完整，防止外來侵略，促進社會經濟繁榮發展。行政管理是管理一定地域範圍內的地和人。“地”是指地域的大小、數量；“人”是指人口的數量、空間的分佈等。在一級行政區的劃分上，大多把人與地兩要素綜合起來考慮，科學地劃定各級政權的管轄範圍。其次，要合理地確定行政區劃的層次等級。一般層次不宜太多，以利於提高行政管理效率。目前，我國絕大多數地方政權單位分為省(自治區、直轄市)、縣、鄉三級；在有自治州和實行市管縣的地方分為四級，這種行政區劃層次體系基本符合我國國情。

2.經濟原則行政區的劃分必須服從社會主義經濟建設的需要，以便於組織經濟運行、促進區域經濟的發展。在行政區劃上，經濟原則的體現，首先是經濟中心，其次是經濟核心區，第三是其輻射範圍。各省區都有一個經濟中心省會所在地，大多是省內最大城市，人口集中，經濟力量最強，發展也最快，工、農、商通過交通運輸與通訊管道組成一個經濟網路。省會的周圍地區往往在經濟上居於特殊地位，形成經濟核心區，通過交通上的樞紐地位，其輻射作用影響到全省範圍。經濟特區、開發區等則是完全從經濟出發而劃出的特殊的行政區。

3.民族原則在多民族的國家中，為了照顧各民族的利益，便於管理，多根據民族的分佈範圍、人口數量而劃出不同等級的行政區。我國憲法明確規定了實行民族區域自治的原則，在少數民族聚居區劃分出自治區、自治州、自治縣和民族鄉。

4.歷史原則歷史悠久的國家，行政區劃具有繼承性，例如，我國現行的一級行政區——省，基本上是沿用元、明、清幾百年來傳統區劃，在此基礎上不斷調整。行政區劃大都有個歷史演變過程，儘管隨著新的情況變化需不斷作出調整，但是，歷史因素是調整時必須認真予以考慮的。

5.自然原則自然條件、自然資源是行政區劃應注意的因素之一。許多山地是明顯的自然地理分界，往往被選用作為行政區劃的界線。例如東西走向的南嶺，嶺南嶺北在氣候、自然景觀、水系分佈有明顯差異，而且語言、民俗等也有差異，所以一直作為廣東與湖南、江西的行政區劃界線。青海與甘肅之間的祁連山也被用以作為兩省之間的界線。

有些河流有時也以其明顯標誌而成為行政區劃的界線，例如山西、陝西兩省以黃河分界；山西與河南之間，河南與山東之間也以部分黃河河段為界。

二、我國行政區劃的現狀

1.1982年第五屆全國人民代表大會第五次會議通過的第四部憲法第30條規定：中華人民共和國的行政區劃劃分如下：

- (1)全國分為省、自治區、直轄市；
- (2)省、自治區分為自治州、縣、自治縣、市；
- (3)縣、自治縣分為鄉、民族鄉、鎮。

直轄市和較大的市分為區、縣。自治州分為縣、自治縣、市。

自治區、自治州、自治縣都是民族自治地方。

第31條又規定：“國家在必要的時候可以設立特別行政區”。

根據憲法及有關法律、法則的規定，我國基本上實行省-縣-鄉三級制的行政區劃體制。省與縣之間的“地區”，縣與鄉之間的“區”屬上級政府的派出機關，不作為一級政權機構。但在少數民族地區設有自治州或盟的自治區或省則為自治區(省)-自治州(盟)-自治縣(縣)-民族鄉(鄉、鎮)四級。

2.截至2000年底，中國的行政區域劃分為34個省級行政區(23個省、5個自治區、4個直轄市，2個特別行政區)；333個地級行政區(37個地區、30個自治州、7個盟、259個地級市)；2861個縣級行政區(1503個縣、116個自治縣、49個旗、3個自治旗，2個特區、1個林區、400個縣級市)；787個市轄區。

自然區劃

在我國近代自然區劃實踐中，由於對自然界地域分異規律認識的不同、區劃原則和方法不盡一致，以及區劃指標不統一，從而出現了多種區。這完全是正常現象。但是，比較各種方案仍能清楚地看到，區劃工作者對自然區劃理論基礎的地域分異規律學說的認識是由淺入深的，區劃等級單位系統是由簡單趨向比較完備的，區劃界線從不甚精確逐漸走向精確化，分區內容亦愈來愈深刻和詳細。區劃的另一特點是很好地保持了為農業服務。區劃工作者特別重視從農業自然條件和資源中選取區劃指標，從純學術考慮逐漸轉向便於農業生產指導者和農民群眾所接受。

近半個世紀以來，在我國影響較大的綜合自然區劃方案很多，現擇要介紹如下：

一、羅開富方案

最初發表於1954年。兩年後由科學出版社以中華地理志叢刊第1號《中國自然區劃草案》正式出版。該方案明確提出以自然綜合體或景觀作為區劃對象，以植物與土壤作為景觀的標誌即區劃標誌。在標誌不確定處，則選用氣候界線或地形界線加以補充。尤其難能可貴的是，作者當時已經有了“對於水分與熱量配合關係的考慮，並將其視作為農業服務方向的體現。為“表現我國景觀的地帶性與遞變性”，該方案把全國分為七個基本區，即東北區、華北區、華中區、華南區、康滇區、青藏區和內蒙古新疆區，其下又分23個副區。基本區和副區的命名，除個別區因習慣性稱謂發生變化，目前已不用或少用外，多數區的名稱一直

被普遍沿用至今。區劃等級單位只有兩級，則顯然是由於新中國成立之初，尚未及開展大規模綜合考察，氣象、水文台站少而且資料短缺等客觀因素所致。

二、黃秉維方案

1958年發表，1959年由科學出版社出版。該方案運用地帶性規律，首次在全國劃分出6個熱量帶1個大區18個地區和亞地區，28個地帶，88個(一度為90個)自然省，並擬進一步劃分自然州和自然縣，堪稱我國自然區劃史上規模空前宏大、等級單位最完備和內容量豐富的方案。這個方案為農業服務的目的非常明確，其區劃原則、等級單位系統的設置以及省以上單位的分區標誌、劃界指標等都充分表達了為農業服務的宗旨。區劃工作者也對此方案提出過不少商榷性意見，如繼承中國和亞洲自然區劃傳統不夠，自然省以上各級單位根據活動積溫及乾燥度等值線劃界的準確不足，省級區劃分有忽視非地帶性區域特徵的傾向，“地區”未能充分反映非地帶性規律等。

三、任美鏢、楊紉章方案和任美鏢、包浩生方案

任一楊方案於1961年發表，劃分全國為8個自然區、23個自然地區、65個自然省，未劃分自然州。這個方案把大興安嶺南段劃入內蒙古區，把遼河平原劃入華北區，把橫斷山脈北段劃入青藏區，以及把柴達木盆地劃入西北區，而同時又將其周邊山地劃入青藏區等，曾在地理學界引起熱烈的討論。方案中等級系統與更高級單位的聯繫問題，把地帶與地區等同問題，也有不少學者進行評論。1988年發表的任-包方案或多或少繼承了任-楊方案的特點，此方案只有兩級，包括8個區、30個亞區。最顯著的變化是將柴達木盆地與阿爾金山、祁連山東崑崙山北翼全部劃入西北區，從而使西北區南界相當接近1978年“綜合大學方案”和歷次“馮繩武方案”。華南區北界比所有其他區劃方案偏南、西南區北界偏南，也是這個方案的特點。

四、趙松喬方案

1983年發表的趙松喬方案，當時曾引起強烈的反響。該方案在其等級單位系統中與《中國自然區劃概要》同時把三大自然區(東部季風區、西北乾旱區和青藏高原區)作為一級區推出，並得到大多數學者認同。自然區之下，又分出7個自然地區和33個自然區。地區命名因區而異。在東部季風區內依據水熱狀況命名，如東北濕潤、半濕潤溫帶地區，華北濕潤、半濕潤暖溫帶地區等，實質上體現了水熱組合對劃分地區的標誌作用。西北乾旱區所屬地區按熱量和植被類型命名，如內蒙古溫帶草原地區、西北溫帶及暖溫帶荒漠地區。自然區的命名採用地貌-植被法或熱量-植被法。

五、席承藩方案

1980年完成，1984年以《中國自然區劃概要》正式出版。這是一個包括區域、溫度帶和區三級單位的為農業服務的自然區劃方案。三大區域為東部季風區域、西北乾旱區域和青藏高原區域，與趙松喬方案互為借鑒。溫度帶共分為14個，其中大部分是與緯度位置相關的溫度帶，但在青藏高原區域內劃出的高原寒帶、高原亞寒帶和高原溫帶，則顯然與緯度沒有密切關係，而更多受海拔影響的

溫度帶。溫度帶下共劃分出 44 個區。順便提及 1988 年發表的丘寶劍、黃秉維的中國農業自然區劃，也劃分三個區域，14 個溫度帶，但只有 38 個區。這個方案引人矚目的特點是，在自然區(三級區)這一級，分出了濕潤(A)、半濕潤(B)、半乾旱(C)和乾旱(D)四種類型。最後必須說明，現行綜合大學和師範院校教材中的自然區劃方案，共同特點是大區或區不列級，以地區為研究重點。主要差別則是前者劃分出西南地區，後者則將西南地區分別納入華中地區、青藏地區和華南地區，因而比綜合大學教材少一個地區。

經濟區

什麼是經濟區？從我國的實際情況看，經濟區是以綜合性大中城市為中心組織起來的，具全國性專門化職能的經濟活動(生產、流通、分配、消費)空間組合單元。它是生產力高度社會化、商品經濟相當發達條件下社會勞動地域分工與協作的必然產物，具有客觀性、階段性、過渡性和綜合性特徵。經濟區是客觀存在的社會勞動地域分工發展到一定階段所產生的客觀物質實體；在時間上因社會經濟因數的內部結構和外部聯繫變化而具有階段演進性；在空間上因各經濟區對外經濟聯繫的範圍錯綜複雜而具有各經濟區之間的界限重疊交錯的過渡性；在職能上受地理位置、自然資源、人口、民族、科學技術、社會經濟、歷史傳統等多因素影響而具有綜合性。

(一)經濟區的影響因素

經濟的發展必然以一定的區域為基礎，因此，那些影響社會生產力，並受空間限制，有明顯的地域差異性的區域因數就成為經濟區形成和發展的影響因素，也是經濟區劃所要考慮的因素。

1.自然資源和生態環境對經濟區的影響。經濟區的發展是以自然資源提供的可能性和經濟利用的合理性為前提的。一般說，一個國家的自然條件和自然資源都會存在著明顯的豐度、品質、結構、蘊藏條件、已開發利用程度的地域差異，該差異影響著不同地區進行同一種生產活動的經濟效益，從而引起勞動地域分工。資源豐富的地區往往以資源指向性產業為其專門化方向。隨著科學技術的不斷進步，自然資源對區域發展的作用會逐漸降低，但不可能完全消失。在對自然資源開發利用的過程中，不可避免地要改變地區生態平衡，生態環境的品質同樣影響著經濟區的發展軌跡。

2.人口和勞動力對經濟區的影響。在經濟區的發展中，自然資源和人口是最基本的物質要素，評價一個地區的自然資源必須與人口和勞動力結合起來。人口的數量、品質、構成及分佈狀況對經濟區有很大的影響，人口稠密區和地廣人稀地區的經濟發展道路會不盡相同，人口素質的差異將影響著經濟區的發展水準和專門化方向。

3.技術因素對經濟區的影響。科學技術在社會生產中起著關鍵作用，與經濟發展水準往往互為因果。技術要素豐富的地區會在技術指向性產業上形成專門化部門。

4.交通運輸對經濟區的影響。交通運輸是國民經濟各部門之間、城市與鄉村之間相互聯繫的紐帶，資訊時代更是如此。有利的交通運輸位置和條件會帶動著區域經濟的發展，並對勞動地域分工有著重要的制約作用，因為它是經濟區發展的先導，是確定經濟區的吸引範圍和輻射範圍的依據。

5.生產關係對經濟區的影響。在分析經濟區的形成因素時，既要研究直接構成經濟區的物質要素，也要深入研究制約經濟區發展的社會經濟關係，通過方針政策及有效措施的制定，使社會經濟關係不斷去適應生產力，讓各物質要素的作用得以充分發揮，取得最佳的綜合效益。

(二)經濟區的類型

經濟區因其目的和內容可分為三大類：經濟類型區、部門經濟區和綜合經濟區。

根據區內同一性和區外差異性原則確定的經濟區是經濟類型區，如經濟發達區、貧困落後區、加工區、資源區、重點開發區、高新技術實驗區、對外開放特別試驗區等。它是地區經濟分佈現狀的反映，地域範圍可大可小，在全國各地交錯分佈，劃分的目的是為制定區域性經濟政策提供依據。

根據地區自然條件和社會經濟條件的差異確定的經濟區是部門經濟區，如工業區、農業區、商業區、運輸區及下一層次的重工業區、棉產區等單項部門經濟區。它是地區優勢差異的體現，區劃的目的是為國民經濟各部門的合理佈局提供科學依據。

根據區內經濟結構的差異互補和相互聯繫性(非同一性)原則確定的經濟區是綜合經濟區。它是全國經濟大系統的地域子系統，具備相對完整的經濟體系，區劃的目的是為整個國民經濟的區域經濟組織提供科學依據。

七大綜合經濟區

三大經濟地帶從總體上指出了我國由沿海到內地形成了東、中、西三個不同經濟發展水準和地域職能，為確定整個國民經濟的戰略部署和制定區域性經濟政策提供了重要的依據。但是，由於中國地域廣闊，在三大經濟地帶內部，各地區的經濟發展水準、特點和條件仍存在著明顯的不同，例如工業分佈上存在著“北重南輕”的結構差異和“北煤南水”的能源賦予差異，農業上更是存在著水熱組合條件和農業利用結構上的差異等。因而，有必要對各地區的差異進行更深入的區分，以形成合理的區域經濟結構，發揮各地區的綜合經濟優勢，提高宏觀經濟效益。從國情出發，全國人大八屆四次會議提出了中國七大經濟區的方案。

1.環渤海經濟區。以北京、天津、瀋陽、大連、濟南、青島、石家莊、唐山、太原、呼和浩特等城市為核心，座落于東北亞的中心，是國家政策引導發展的重點區域。

①區域優勢。一是明顯的區位優勢，該區地處全國政治、文化中心和沿海對外開放的中北段，又處東北亞中心，為該區帶來極強的經濟輻射潛力；二是明顯的人才優勢，這裡科技、教育水準高，是發展高新技術產業最理想的地區之一；三是交通優勢，擁有全國密度最高的交通網絡和獨特的港群(大連、營口、唐山、

天津、黃驩、煙臺、威海、青島等港口)，沈大、京津、濟青、京石、太舊、濟德等高速公路，也將使該區有希望最先在中國建成區域性高速公路網地區；四是礦產資源豐富，品種多樣，石油、鐵礦、煤炭、海洋資源在全國均占重要地位。

②專門化部門。該區具有強大的工業生產能力，石油、石油化工與海洋化工、鋼鐵、機械、電子、輕紡及棉花、水產品在全國占重要地位。今後除發揮現有工業潛力之外，宜充分利用智力資源，大力發展微電子、光學、電腦、生物工程新材料等知識技術密集型產業，同時在農業開發上集中力量建設河北、山東的糧棉果和海水捕撈與養殖基地，加快北京、天津的產業結構調整和第三產業的發展。

2.東北經濟區。包括黑龍江、吉林、遼寧和內蒙古東部盟市。

①區域特點。東北區地處東北亞開放地帶，石油化工、礦冶機電設備、交通運輸設備製造在全國居突出地位。這裡資源豐富而且地域組合條件好，石油鐵礦、煤炭及糧食、甜菜、原木、畜產品均在全國占較大比重，水資源在我國北方也屬豐裕。擁有比較發達的現代綜合交通運輸網。

②專門化部門。東北區是以石油化工、鋼鐵、礦冶機電設備、汽車製造、森林工業為主導產業的全國最大的重工業基地和糧食、原木、甜菜、畜牧產品的重要基地。今後的方向除了加速現有工業企業的技術改造和體制改革外，充分利用地處東北亞經濟圈中部的有利地理位置，積極發展外向型經濟。

3.長江三角洲及沿江經濟區。包括長江三角洲 14 個市和沿江 28 個地市，面積約 33×10⁴ 平方千米，人口 1.68 億。

①區域特點。全國最大的經濟技術核心區，這裡礦產資源不足，但農業發展水準和商業化程度較高，水資源比較豐富，地理位置和交通運輸條件優越，借助長江和江河湖海相通的優勢，成為內聯中、西部的中國與亞太經濟區的結合部，以地方農副產品資源優勢建立起以輕紡工業為主、輕重工業均較發達的綜合經濟區。該區在科技文化水準、內外貿易的發達程度上都居全國領先地位。

②專門化部門。長江三角洲地區以製造業為主體，重化工業比較發達，汽車、鋼鐵、石化等產值占全國同類行業的 1/3～1/2；沿江地區以紡織、輕工業為主，重化工業比較發達。在城市化進程中，該區第三產業發展加快，是全國最大的對外開放基地。今後的方向宜積極開拓光導纖維、鐳射、生物工程、海洋工程等新技術，重點發展微電子、汽車、造船、發電設備、通訊設備、儀器儀錶、乙烯及後續加工材料和深加工、輕紡產品等，並積極發展第三產業，使之成為重要的人才培養中心與金融、貿易、資訊中心。

4.中部五省經濟區。包括河南、湖北、湖南、江西、安徽，面積 87.12×10⁴ 平方千米，人口 3.13 億。

①區域特點。地處中國中部地帶中段，是我國經濟發達地帶向西部的過渡帶和上海、連雲港、廣州三個對外開放“視窗”的連接地帶。水土光熱等自然條件優越，農業發達；有色金屬、水能、鐵、非金屬等資源比較豐富；經濟和科技力量比較雄厚；交通運輸條件便利。

②專門化部門。該區為我國重要的農業基地，水稻、棉花、淡水產品、油菜籽等主要農產品在全國佔有重要地位；冶金、機械、化工、紡織等部門已成體系，今後的重點是以大運量、高耗水工業為主體，建立由冶金、紡織、汽車、化工等組成的沿江工業地帶，擔負起我國經濟開發中“承東啟西”的橋樑和基地作用。

5.東南沿海經濟區。目前包括廣東、福建兩省和浙江南部沿海地區，今後可將港、澳、台劃入。目前該區面積 29.93×104 平方千米，人口 9800 萬。

①區域特點。該區位于東南沿海，與港、澳、台毗鄰，海外僑胞眾多，在開展對外經濟技術合作方面有著特殊的有利條件，是我國改革開放的前沿和經濟特區集中的地帶。地處熱帶、亞熱帶，水熱條件良好，是我國熱帶經濟作物產地；錳及有色金屬、水能資源比較豐富。經濟已有相當基礎，是中國收入水準最高的地區。

②專門化部門。地方資源為該區奠定了良好的輕工、食品、橡膠等工業發展的條件，加之外向型經濟發展的需要，該區宜重點發展電子、日用化工、高檔消費品、食品和熱帶經濟作物加工工業，同時積極發展貿易、旅遊、資訊等第三產業和糖料、鮮活農產品等創匯農業。

6.大西南經濟區，包括四川、重慶、貴州、雲南、廣西、西藏和海南以及廣東西部的湛江、茂名、肇慶。

①區域特點。除耕地資源外，資源組合條件良好，礦產、水、能源、可開發的土地、生物、林木、旅遊、勞動力等資源均很豐富，其中水電可開發資源占全國一半以上；但資源開發程度低，交通通信條件較差，經濟相對落後。地處長江上游，生態環境狀況對整個長江流域影響重大。雖以內陸為主，但漫長的邊境線使之成為我國面向東南亞和南亞開放的前沿。

②專門化部門。以地方資源及資源組合優勢為基礎，重點發展高耗能的重化工業，成為鋼鐵、有色金屬、磷化工、機械、輕紡、食品等的工業基地。

7.西北經濟區。包括陝西、甘肅、寧夏、青海、新疆和內蒙古西部盟市。

①區域特點。氣候條件較差，生態環境脆弱，但自然資源特別是能源、礦產、可開發利用的土地等資源豐富，經濟總體水準偏低，區內經濟主要集中在一些經濟密集區。地處我國大西北，通過新亞歐大陸橋，成為我國通往中亞、西亞乃至歐洲的重要門戶。少數民族集中，是新疆、西藏、寧夏、內蒙古四大自治區的聯結部。

②專門化部門。利用資源優勢和亞歐大陸橋的紐帶作用，以水電和石油開發為基礎，建成有色金屬冶煉、石油化工、鹽化工、機械製造等能源和原材料生產基地。

綜合區劃

從自然區劃、行政區劃和經濟區劃可以看出，區劃的問題是一個複雜的問題，近年提出的綜合區劃更是一個全新的概念。隨著科學技術、社會經濟的發展和區劃工作的深入，要求區劃既要符合自然環境的合理性，又要利於經濟發展。

綜合區劃的目的是為制訂區域可持續發展戰略服務。可持續發展與 21 世紀議程潮流的興起，促進了人地關係協調的合理分期規劃的發展地理學應運而生。

從自然區劃過渡到結合經濟區劃和社會人文區劃是分區研究的方向。區域研究是體現自然和人文相結合的重要層次和有效途徑。綜合主要是區域基礎上的綜合，研究和解決區域發展的問題都需要自然和社會經濟的綜合、開發和保護的綜合、區內和區外的綜合。

地區差異大和發展不平衡是我國的基本國情之一。自然條件、資源、經濟水準不平衡，主要表現在東部和西部發展水準的差別，其次是南部和北部結構的差別。中國東西部發展水準的差異主要表現在沿海和內地的差異上。中國南北差異主要表現在工業上的南輕北重，農業上的南水北旱，資源結構上的北方地多水少，南方水多地少、能源不足，中國南北之間水準差異較小，而結構性差異突出。

由於各地區間存在著差異，為了研究解決區域發展的多目標問題，需要根據全國地域分工的要求和地區的客觀條件，確定區域發展方向及各項建設事業的綜合佈局。

區域劃分的主要依據是區域內的資源、環境、發展的基本條件和潛力，現有生產業力水準、面臨的主要任務及發展方向等方面的一致性。

根據區域劃分目的、依據，將全國分為 8 個綜合區，即

東北區：包括黑龍江、吉林、遼寧三省。

華北區：包括京、津、冀、魯、豫。

晉陝內蒙古區：包括晉、陝、內蒙古。

長江中下游區：包括滬、蘇、浙、皖、贛、鄂、湘。

東南區：包括閩、粵、瓊、港、澳、台。

西南區：包括川、黔、滇、桂。

西北區：包括甘、寧、新。

青藏區：包括青海、西藏。

需要說明的是：

1.區域界線，基本不打破行政區劃界線，一方面是由於各項統計資料均以行政區為單位，另一方面《森林法》、《草原法》、《礦產資源法》、《土地管理法》、《民族區域自治法》等法律法規都明確規定按照行政區域予以實施。相對而言，行政區界線較穩定，經濟區的界線則一般處於變動之中，區域內某些產業的興衰、企業決策的變動、居民消費結構的變化，甚至一條通道的開通都可能影響到經濟區的範圍和界線。但在討論區域發展時，又不能完全受行政界線的約束，例如內蒙古東部在資源結構、自然環境和經濟發展等方面與東北區相近似，而且又是東北區最便捷的能源補給基地，其開發也需要東北區提供經濟技術資訊的支援，因此，在討論東北區時也要涉及到內蒙古東部。

2.把滬、浙、蘇與皖、贛、鄂、湘劃為一個區，主要是考慮長江中下游產業帶的開發。前者需要後者在水電、原材料上的緊密協作，湘、鄂、皖、贛的發展也需

要滬、浙、蘇的經濟聯合。在生產要素上進行互補、充分利用長江之便，統一規劃開發。

3.晉、陝、內蒙古是我國重要能源基地，生態環境脆弱，開發治理過程有共性。

4.廣西被劃入西南區，主要是考慮西南區的出海口，黔西、滇東煤田開發，雲、貴磷礦及紅水河水電資源的開發。南防、南昆鐵路的修建，廣西與雲、貴、川的經濟聯繫將有所加強。

5.關於綜合區劃的研究成果甚少，此處所用的區劃方案，主要是便於教學，只列出大區區劃，尚待進一步完善。

四大地理區域的比較

名稱	範圍	劃分依據	主要特徵
北方地區	大體位於大興安嶺、烏鞘嶺以東、秦嶺—淮河以北，東臨渤海、黃海。包括東北三省、黃河中下游各省的全部或大部，以及甘肅省東南部和江蘇、安徽的北部。	是我國季風氣候區的北部地方。	面積占全國的 20%，人口占全國的 40%，人口密度大，漢族占絕大多數。 平原廣闊，主要有東北平原和華北平原。農產品豐富，旱作物為主，如冬小麥、棉花、花生、玉米、大豆、高粱、甜菜。 礦產資源豐富，有豐富的煤、鐵、石油。
南方地區	位於秦嶺—淮河以南，青藏高原以東，東南部臨東海、南海。包括長江中下游、南部沿海和西南各省（自治區）。	是我國季風氣候區的南部地區。	1.面積占全國的 25%，人口占全國的 55%，人口密度大，漢族占大多數。 2.平原、丘陵交錯分佈，東部有長江中下游平原和江南丘陵，西部有四川盆地和雲貴高原。 3.農作物主要是水稻，生產淡水魚及亞熱帶和熱帶經濟作物，如蠶絲、甘蔗、柑橘等。 4.礦產資源種類多，有色金屬和水能資源豐富。
西北地方	大體位於大興安嶺以西，長城和崑崙山—阿爾金山以北，包括內蒙古、新疆、寧夏和甘肅西北部。	非季風氣候區，深居內陸，400 毫米等降水量線以西。	面積占全國的 30%，人口占全國的 4%，其中漢族占 2/3。 地形主要以高原、盆地、山脈為主。有大興安嶺、天山、崑崙山、內蒙古高原、塔里木盆地、準噶爾盆地。 降水量少，乾旱為主的自然特徵。 是全國重要的畜牧業基地，以灌溉農業為主，作物有小麥、水稻、棉花、瓜果、甜菜、長絨棉等。 礦產豐富，煤、石油、稀土儲量大。
青藏地區	位於橫斷山以	是一獨特的	面積占全國的 25%，人口不足全國的 1%，

	<p>西，喜馬拉雅山以北，昆侖山和阿爾金山以南，包括西藏、青海和四川的西部。</p>	<p>地理單元。海拔高，氣候寒冷。在這一環境中，地形、水文、農牧業、資源都具有獨特性。</p>	<p>是藏族的主要聚居地。“高”和“寒”是本區的主要自然特徵，以畜牧業為主，牲畜有犏牛、藏綿羊、藏山羊，能源豐富，尤其是太陽能和地熱資源豐富。</p>
--	--	---	---

郵遞區號知識

郵遞區號是由阿拉伯數字組成、用來表示郵局及其投遞區域的專用代號，也是這個局、所投遞範圍內的居民和單位的郵政通信代號。

根據我國郵政網路的特點和全國的交通地理狀況，我國的郵遞區號採用四級六位元制的編排方式。即以行政區劃為基礎，採用六位元數位，分四級編到投遞局。其中前兩位元的組合表示省、市、自治區；前四位元的組合表示縣、市局；最後兩位數則表示投遞局。六位元數字相連，即是一組完整的郵遞區號。它包括了信件在整個分揀處理過程中所需要的資訊。

溫帶落葉闊葉林

溫帶落葉闊葉林主要由秋季落葉的闊葉喬木組成。溫帶落葉闊葉林在春夏季萬木崢嶸，秋季落葉枯黃，季相變化十分明顯，並集中在夏季旺盛生長，因此也稱夏綠林。群落的垂直結構明顯，一般有4層，頂層是喬木，下接灌木、草本和地衣苔蘚層。本帶典型的哺乳動物有黑熊、馬鹿、麝、梅花鹿；典型的鳥類有灰喜鵲、杜鵑、褐馬雞和綠啄木鳥；爬行類和兩栖類典型動物有蝮蛇、大蟾蜍、雨蛙等；這裡的齧齒類動物種類很多，有灰鼠、飛鼠、花鼠和日本睡鼠等。溫帶落葉闊葉林下發育的地帶性土壤是棕壤，又稱棕色森林土。土壤表層腐殖質含量較高，呈中性或微酸性反應。

亞熱帶常綠闊葉林

亞熱帶常綠闊葉林種類成分和群落結構都相當複雜，但不及熱帶雨林。群落外貌為暗綠色，林相整齊，分層清晰，通常兩層喬木，林下有灌木和草本層，藤本植物和附生植物不多，但蕨類植物豐富，沒有板狀根和莖花現象的植物。亞熱帶常綠闊葉林為動物提供了大量的食物，再加上本地帶地勢大多較低，沒有形成遷移的障礙，這些優越的環境養育著豐富的動物資源。其特點是種類混雜繁多，既有許多熱帶森林動物，如巨蜥、大量爬行動物蛇類和猿猴類，又有許多溫帶的昆蟲和鳥類，如蟾蜍、喜鵲等。另外還有許多珍稀動物，如大熊貓、金絲猴、穿山甲、華南虎以及世界珍稀的水獸白鱗豚。在亞熱帶常綠闊葉林帶的生物氣候條件下，發育著紅壤和黃壤，土質偏酸，有機質分解迅速，生物循環旺盛，植被一旦破壞，肥力便急劇下降。

植物與環境

植物與環境之間存在著極為密切的聯繫。一方面，植物必須依賴環境而生存，在其個體發育的全過程中，需要源源不斷地從周圍環境中獲取所必須的物質

和能量，不斷建造自己的軀體；同時又將其代謝產物排放到環境中去，通過這種關係維持其正常的生命活動和種群的繁衍。另一方面，植物又通過自身的生命活動去影響和改造周圍環境，促進環境的演化。環境控制和塑造了植物的生理過程、形態特徵和地理分佈；植物則在適應環境的同時，改造和影響著環境，形成了一種相互影響、相互制約、共同發展的關係。在不同的光照、熱量、水分等環境條件下，植物的群落結構、形態特徵、生理過程和地理分佈等方面有很大的差異性。正是由於環境條件對植物有著很大的影響，使得許多植物對其生存的環境具有了明顯的指示性，如蘆葦指示了水濕環境，駱駝刺則指示了乾旱環境；鐵芒萁指示著酸性土壤環境，城蓬則指示著鹽鹼土壤環境。

蒙古包內外

秋天，我們來到內蒙古大草原，牧民和畜群還停留在夏季牧場。起伏的山崗和凹地鋪滿了牧草和野花。當我們走近蒙古包時，牧犬便狂吠起來。好客的牧民，老老少少都走出蒙古包歡迎我們。

蒙古包是用木杆作支架、外面罩有白色羊毛氈的一種圓形帳篷。一般是一家人住一個蒙古包。一個蒙古包能住宿七八個人。蒙古包有一扇門、一扇窗，頂部可以打開，以便透光通氣。下雨、寒冷時便遮蓋起來。

按照蒙古族的習慣，主人要請客人中的貴賓和長者坐在面對門口的上座，其他客人依次在左側落座。右方是主人的座位，這便於管理放在門右側的火爐，也便於從食品架上取食品和餐具待客。

每個蒙古包的主婦在客人進門後不久，便用細瓷碗端來奶茶，然後又擺上蒸炸的麵點和奶子酒。通常，客人到來，主人都要殺羊款待。手把肉是牧民待客的名菜。吃時，左手抓肉，右手用小刀切著吃，還佐以草原上特有的醃野沙蔥，別有風味。

在牧區，一家的客人就是大家的客人。晚飯後，附近蒙古包的人們都自動聚集在待客的蒙古包裡，拉起馬頭琴，唱起歡樂的民歌。主人則用奶茶、優酪乳招待客人和鄰居們。

為了使畜群能吃到充足鮮嫩的草，根據草場和季節情況，牧民要趕著畜群、攜帶帳篷轉場。一年往往要轉場四五次到十來次。我們看到一戶牧民轉場的情況：清晨，五輛膠輪大車圍著蒙古包停放著。第一輛是篷車，裝載較貴重的物品；第二輛裝行李；第三輛裝水；第四、五輛裝蒙古包的木架和氈子。車隊很快就出發了，牛、羊行進在車隊的兩旁，牧犬來回奔竄著。沿途經過別的蒙古包時，人們用乳製品迎送，將喝剩的奶茶灑在地上，祝願轉場者行程順利。

青藏地區人民的生活

青藏高原是以藏族為主的少數民族聚居區。藏族占人口總數的 46%，其他少數民族還有珞巴族、門巴族等。

由於青藏高原盛產青稞，高寒牧業發達，藏民的日常主食主要是青稞面作的糌粑，焦烤或煮熟的牛羊肉也是他們比較普遍的食物。為了抵禦嚴寒，藏族的男女老少都喜歡飲酒。酒是用青稞釀造的，味淡醇香。

青藏高原冬季寒冷漫長、夏季太陽輻射強烈。為了防止嚴寒和烈日照射，牧區的藏民一般居住在可以自由移動的、用厚重的牛毛氈搭成的帳篷中；非牧區的藏民大多居住在用石塊和土坯砌成的牆體厚實的房屋中。但是，這種現象僅出現在農牧區，在文化、經濟發展迅速的城市，人們大都居住在樓房中，境況和東部城市沒有什麼兩樣。

牦牛是藏民的主要交通工具。

藏民男女老幼都能歌善舞，“鍋莊”和“弦子”是高原世代流傳的大眾舞蹈和樂器。

保護三江源頭

三江源頭地區位於青海省境內，被譽為“中華水塔”，是黃河、長江和瀾滄江上游最主要的水源涵養區。長江總水量的 25%、黃河總水量的 49% 和瀾滄江總水量的 15% 都來自這一地區。然而，由於長期不合理的砍伐、放牧和耕作，這裡生態環境已經嚴重惡化——湖泊萎縮、濕地退化、徑流量減少、草地嚴重退化，土地沙漠化發展迅速。藏羚羊、藏野驢等青藏高原特有物種的數量也在急劇減少。三江源頭地區脆弱生態環境的改善和珍稀瀕危動物的保護，關係著三江流域上、中、下游地區的經濟和社會的可持續發展。三江源頭地區的人們也意識到了保護三江源頭地區生態環境的重要意義，正在積極恢復林草植被、治理退化草場，改善三江源頭地區的生態環境。

青藏地區農業發展的方向與重點

一是要改變傳統的重糧輕牧、重畜輕草、重數量輕品質的觀念，充分發揮本區農牧資源豐富、畜牧業的基礎雄厚的優勢，實行農牧結合，以種扶養，以養促種的農業發展及其科技進步的路子。

二是要改變傳統的自給自足的經營觀念，突破養牛為酥油、種田為糶粃、以糧換鹽巴的自然經濟狀態，發展商品經濟，走開發和開放式脫貧致富的道路。農業一體化經營，提高農業附加值和農民收益。

三是重視本地區的生態環境保護，建設綜合防護林體系和水土保持體系，充分利用豐富的太陽能、風能資源，重視農村能源建設。

一條沙漠高速公路——210 國道陝西內蒙古高速公路

這條高速公路是國家規劃的“兩縱兩橫”公路幹線的一段，南起陝西省榆林市榆陽區北下灣子村，北至陝西與內蒙古交界的麟蓋兔，路線全長 76 千米，設計時速為 100 千米/時。工程總預算 4.16 億元。這條高速公路全程穿越毛烏素沙漠。在沙漠裡建高速公路在我國還是第一次。這條高速公路投入 1300 萬元資金用於公路兩側的沙漠綠化。

塔里木河全程見水

2001 年 11 月 5 日，中國最長內陸河——塔里木河全部流程得以恢復。

全長 1321 千米的塔里木河是新疆人民的“母親河”，它沿中國最大的流動性沙漠——塔克拉瑪幹沙漠北緣自西向東流淌，注入羅布泊地區的台特瑪湖。20 世紀 50 年代以來，塔里木河流域人口不斷增加，墾殖活動日益頻繁，而補給到塔

里木河的水量不斷減少，流域生態遭到極大破壞。1972年，塔里木河從大西海子水庫以東至台特瑪湖的300多千米下游河段開始斷流、乾涸，下游兩岸被譽為“綠色走廊”的大片胡楊林逐漸瀕臨毀滅，庫姆塔格沙漠和塔克拉瑪幹沙漠的沙舌開始在一些地方相交。

為恢復塔里木河流域的生態系統，從2000年4月開始，水利部和新疆維吾爾自治區政府組織實施挽救塔里木河下游河段地區生態工程，耗資2000萬人民幣，先後共將7億立方米的水量分3次輸往斷流河道，並已獲得明顯效果：下游地區地下水位元上升，“綠色走廊”胡楊林開始恢復生機，絕跡多年的鳥獸開始重新光臨這裡。

同時，一項耗資107億元的塔里木河綜合治理工程也在加緊實施，到2005年工程完工後，每年可確保3.5億立方米的水注入下游河道。

目前在下游已經調查記錄到11種魚類、25種鳥類以及共7種兩栖類、爬行類和獸類動物的活動蹤跡。

西部開發水利先行

為實現西部地區的水資源可持續利用和經濟發展的需要，水利部將從四個方面著手進行工作：

——以改善生態環境為根本和切入點，制訂水利建設規劃。西部地區的水利規劃有不同於其它地區的特點，這個規劃要針對西部各省的不同情況，以不破壞和改善生態環境為原則科學可行。如新疆維吾爾自治區水土資源豐富，對周邊地區的帶動意義大，可能會成為開發的重點。

——以節水灌溉為重點進行灌區建設。西部地區乾旱缺水，但是不少地方沒有節水措施，大水漫灌的現象十分普遍。因此要加大投入力度，推行節水灌溉，把節約下來的水用於其它的生產和建設。

——以水資源優化配置為目標，加強流域和區域的水資源統一管理。水資源的優化和科學配置在生態環境和建設中的作用非常重要，一個河流中上游用水多了，下游的水量就會減少，黃河就是典型的例子，近兩年，由於在水資源的管理和配置上進行了統籌安排，黃河斷流的時間和次數已經比以往明顯減少。

——從長遠和全域出發，實施必要的跨地區和跨流域調水。南水北調是全國最大的水資源配置工程，北方缺多少水，西部缺多少水，把情況徹底弄清楚，然後根據需要，由小到大、由近及遠、由南向北，分步實施。

青藏鐵路西藏段施工嚴格保護生態環境

青藏鐵路西藏段自開工以來，一直嚴格執行生態環境保護標準，據環保部門監測，目前建設中沒有出現任何環境污染或生態破壞現象。

據青藏鐵路建設指揮部介紹，青藏鐵路所經地方很多是高原原始生態環境，沿線高原草甸需要重點保護。在西藏境內還經過羊八井至格達溫泉自然保護區，黑頸鶴自然保護區。另外，青藏高原的凍土層也要給予保護。

在施工中，建設單位通過各種手段，減少工程本身對環境的污染。為防水污染，施工廢水不能直接排放，要全部經沉澱、隔油處理後再排放，生活污水也都

要經氧化處理後再排放。施工人員產生的生活垃圾禁止焚燒，全部分類處理，塑膠、鋼筋等可回收的全部回收利用，電池、電瓶電解液送到拉薩色楞寺垃圾處理廠。為減少施工對環境的污染，建設單位還儘量選用污染較小的設備。

據施工單位中建二局環保科科長董軍介紹，他們對沿線植被保護下的力氣最大。施工前要對原始地貌拍照，所有破壞的植被都要移植到周圍的路基或空地上，如經過地方植被很少，則要人工種草。羊八井附近一段 40 多千米的道路目前正在移植草皮，預計僅種草一項要花費 1800 萬元。

中國擬用衛星跟蹤“高原隱士”藏羚羊生活

新華網烏魯木齊電：“新疆阿爾金山國家級保護區計畫與 F F I（國際動植物研究會）合作，利用衛星跟蹤藏羚羊的行蹤，以便準確瞭解藏羚羊的遷徙規律”。

藏羚羊在交配期和繁殖期聲勢浩大的種群遷徙和遷徙路線至今仍然是謎。據藏羚羊研究學者猜想，在青藏高原上分佈的藏羚羊可能並沒有族群和領地的劃分，在青海的卓乃湖畔或新疆木孜塔格峰山麓地區產羔的藏羚羊可能有來自阿爾金山保護區的，也有來自西藏羌塘。這有待於科學考察的進一步研究證實。

藏羚羊生活在人跡罕至的青藏高原，由於較少有近距離接觸的機會，藏羚羊被稱為“高原隱士”，人們對其瞭解仍然處於初級階段。在近二十年間，由於盜獵的猖獗，藏羚羊數量從幾百萬隻銳減到 7 萬隻左右，引發人們對其命運的高度關注。

新疆阿爾金山保護區管理處從 1998 年 7 月起，先後組織人員 6 次追隨保護區內藏羚羊的詭秘行蹤，對藏羚羊的生活習性有了初步的瞭解。但藏羚羊生性機警，很難接近，這為開展深入的科研工作帶來很大麻煩。

六七月間，藏羚羊幼仔在海拔約 6000 米處誕生，僅僅需要兩個小時，它就能具備從站立到奔跑的全部能力。藏羚羊出生兩個小時以後，任何想抓住它的努力都是徒勞的。

藏羚羊喜歡生活在海拔 4000~5500 米的高海拔地區，這些“高原隱士”天性機警，體態輕盈，一聽到異常聲音便放蹄疾奔，時速可達六十多千米，堪稱高原上的“長跑冠軍”。但人在這種高寒缺氧地區很難長期堅持下去，人為地持續跟蹤研究也同樣不便。借助衛星監測是一種較好的方法。

阿爾金山地區擁有全球藏羚羊的主要群落。2001 年，經檢測的藏羚羊產羔地的面積約為 876 平方千米，產羔地的雌體密度為每平方千米 6.88 頭，通過計數預測遷徙到產羔地的雌體藏羚羊及其幼仔約為 6000 頭。保護區內應有藏羚羊總數為 21712—29032 只。

中國的另外兩個以保護藏羚羊為主的保護區分別是青海的可哥西裡和西藏羌塘保護區，通過衛星監測，可能發現藏羚羊的跨省遷徙路線，這為在藏羚羊遷徙路線沿途加強監護、防止盜獵非常重要。

中國沙塵天氣減少但強度增強

國家林業局近日發佈的 2002 年沙塵天氣及災情評估報告顯示，今年的沙塵天氣次數為十二次，比 2000 年的十五次和 2001 年的十八次略有減少，但強度增強，發生區域則向東偏移，多在西北地方、內蒙古中東部和東北部分地區生成。

據統計，2002 年 3 月至 5 月，中國北方地區共發生 12 次沙塵天氣過程，其中 11 次為沙塵暴。沙塵天氣影響範圍涉及西北、華北、黃淮、東北及南方的漢水流域和四川、湖南等地，有六次影響北京。

通過對 12 次沙塵天氣發生時間、發生源地、影響範圍及路徑的分析，2002 年春沙塵天氣呈現三個特點：一是沙塵天氣強度較大，單次持續時間長。3 月 18 日至 22 日發生的強沙塵暴從新疆一直吹到遼寧，中國北方 140 萬平方千米的地區遭受沙塵襲擊，是 20 世紀 90 年代以來最強的一次沙塵暴。二是沙塵暴發生區域東移。

監測結果顯示，2001 年沙塵天氣多發地集中在甘肅、遼寧、內蒙古中西部。2002 年沙塵天氣多發區東移到內蒙古中東部地區。發生範圍除了新疆、甘肅、內蒙古、陝西、寧夏、北京、河北、天津等省(區、市)外，黑龍江、遼寧、吉林等省也多次受到沙塵天氣的影響，局部地區出現了強沙塵暴天氣。三是蒙古國境內的沙塵天氣對中國北方影響較大。今年中國沙塵天氣有半數起源於蒙古國境內，隨冷空氣南下進入中國，在南下的過程中在中國西北地方、內蒙古等地不斷得到加強。

評估報告認為，導致 2002 年中國沙塵天氣出現上述特點的原因主要是，一是由於中國北方地區，特別是內蒙古大部分地區持續三年乾旱，2001 年冬季又是一個暖冬，地表植被覆蓋少，土壤墒情極差，抗風蝕能力弱，遭遇強冷空氣，極易形成沙塵及強沙塵暴天氣。二是從西伯利亞快速東移的強冷空氣而後形成蒙古氣旋是造成今年的沙塵天氣多發區東移的主要原因。三是進入 4 月中旬後，中國華北地區的降雨較多，降雨量是近年來同期最多的一年，土壤墒情好，土壤含水量大，植被返青快，是當年的沙塵天氣次數減少、結束時間提前的重要原因。

林業部說，2002 年中國共有 10 個省(區、市)遭受強沙塵暴和沙塵暴襲擊，18 個省(區、市)遭受浮塵和揚沙天氣侵襲，累計受沙塵影響的人口達 4.9 億，耕地面積 3193 萬公頃，草地 13000 萬公頃。沙塵天氣給經濟建設和人民的生產生活造成了一定的危害。

中國西北地方水資源“家底”基本摸清

生態建設是西部特別是西北地方大開發的一個關鍵，而水資源又是生態建設的關鍵。“九五”國家重點科技攻關項目“西北地方水資源合理開發利用與生態環境保護研究”，今天通過了科技部組織的驗收。這個課題的完成可以在某種程度上消除人們對於西北水資源家底不清的擔心。

這項開始於 1996 年的研究專案，以西北地方水資源合理配置、水資源承載能力、生態保護準則及生態需水為攻關突破口，開展了跨部門、多學科的聯合攻關。專案在取得一系列基礎研究成果的基礎上，摸清了西北地方水資源的家底：按統一技術要求進行了西北地方的水資源開發利用現狀評價和生態環境品質評

價；通過大規模調查，對西北地方水資源開發利用的基本模式和階段性特徵，水資源利用效率，供水與用水增長情況，缺水地區分佈和缺水程度，開發利用中尚存在問題等方面進行了系統評價；通過遙感資訊與地面調查相結合的方式，首次對 20 年來乾旱區天然生態與人工生態以水為紐帶的消長關係進行了定量分析。

以扎實調查為基礎，專家們建立了乾旱區生態需水量的計算方法，提出了乾旱區水資源承載能力計算方法及重點區不同發展階段的水資源承載力，總結了生態建設的成功經驗和極待解決的問題，提出了針對西北生態脆弱地區的水資源合理配置方案和水資源可持續利用的整體戰略建議，為西北地方發展和生態環境建設提供了科學依據，為乾旱地區水資源合理配置與生態環境保護提供了新理論、新技術、新方法。

由於這項研究將應用基礎研究與西北地方重大的水資源與生態環境實際問題研究相結合，在研究過程中，一些研究成果已在西北地方水利與生態建設中得到廣泛應用，特別是在西北地方水利與生態建設的總體思路研究、黑河水資源統一調度、塔里木河下游生態緊急輸水、西北國際河流談判、西北地方水資源開發利用規劃等重大工作中得到直接應用。這項研究成果整體上達到國際領先水準。

準噶爾盆地的雅丹地貌

我國新疆克拉瑪依油田東北部，有一個奇特的地方。這裡每當黃昏降臨，遠遠望去，猶如一座“城堡”。“城堡”呈現紅、灰、黃等顏色，其“建築物”奇形怪狀，高低錯落，大小相間，延伸 10 餘裡。但“城堡”內卻荒無人煙。

每當風季，堡內狂風四起，飛沙走石，漫天迷霧，狂風橫穿“城堡”中的街巷，發出厲聲的呼嘯聲，使人毛骨悚然，所以，當地人稱之為“鬼山”。其實，“城堡”非城堡，“鬼山”並無鬼，這是一種風蝕所成的自然景觀，科學家們又把它叫做“風蝕雅丹”。

科學家們根據地層中的古生物化石分析，大約在 1 億年前，這裡是巨大的準噶爾淡水湖的邊緣，氣候溫和濕潤，植物茂盛，在湖中和湖邊上還棲息著不少動物，到處是一片生機勃勃的景象。

隨著年代的推移，準噶爾盆地的氣候愈來愈乾燥，地殼不斷上升，湖水開始乾涸。動植物無法適應新的環境，漸漸地銷聲匿跡。湖泊變成了戈壁灘，裸露在地表的岩層在漫長的歲月裡，隨著氣候的變化，不斷地受到暴雨的沖刷，烈日的曝曬，嚴冬的冰凍，大風的吹蝕，於是岩層不斷地風化剝蝕，從而形成奇形怪狀的風蝕地貌。

北京市概況

地形

地勢西北高、東南低。西部、北部和東北部三面環山，東南部是一片緩緩向渤海傾斜的平原。流經境內的主要河流有：永定河、潮白河、北運河、拒馬河等，多自西北部山地發源，穿過崇山峻嶺，向東南蜿蜒流經平原地區，最後分別匯入渤海。

氣候

北京屬暖溫帶半濕潤氣候區，四季分明，春秋短促，冬夏較長。年平均氣溫 13℃，一月份最冷，平均氣溫-3.7℃，7 月最熱，平均氣溫 25.2℃，年平均降雨量 507.7 毫米。無霜期 189 天。

面積

北京市土地面積 16807.8 平方千米，其中山地 10417.5 平方千米，占總面積的 62%；平原面積 6390.3 平方千米，占總面積的 38%。全市共轄 12 個區、6 個縣。

旅遊資源

北京是著名的“北京猿人”的故鄉，有文字和文物可考的建城史已有 3000 多年，曾為遼、金、元、明、清五朝帝都。1949 年 10 月 1 日中華人民共和國成立，北京從此成為中華人民共和國的首都和全國的政治中心、文化中心以及國際交往中心。北京的故宮、長城、周口店猿人遺址和天壇、頤和園被聯合國列入世界文化遺產。北京具有豐富的旅遊資源，對外開放的旅遊景點達 200 多處，有世界上最大的皇宮紫禁城、祭天神廟天壇、皇家花園北海、皇家園林頤和園，還有八達嶺、慕田峪、司馬台長城以及世界上最大的四合院——恭王府等名勝古跡。全市共有文物古跡 7309 項，其中國家文物保護單位 42 個，市級文物保護單位 222 個。

城市環境保護與綠化

實施降塵綠化措施，防治顆粒物污染，2001 年空氣品質明顯好於三級的天氣天數占全年天數的 93.7%，二級和好於二級的天數達到 48.4%。二氧化碳、二氧化氮、總懸浮顆粒物、一氧化碳濃度分別比上年下降 11%、8%、3%和 7%。工業污染源全部達標排放，5000 多家污染工業企業完成達標驗收。城市水系環境治理進展順利，初步實現了“水清、岸綠、流暢、通航”。玉淵潭、護城河、通惠河、高碑店湖的水系綜合整治任務完成並實現通航。全市林木覆蓋率達到 44%，城市綠化覆蓋率達到 38.2%。環境污染治理繼續取得進展，天然氣供應能力超過 14 億立方米，超額完成全年燃煤鍋爐改造任務，空氣品質二級和好於二級的天數占總天數的 50.7%。城市污水處理率達到 42%，城市垃圾無害化處理率達到 85.1%。全年蓄水、節水和保水任務超額完成。

人口統計

第五次全國人口普查資料顯示，北京市常住人口為 1381.9 萬人。其中男性為 720.6 萬人，占總人口的 52.1%，女性為 661.3 萬人，占總人口的 47.9%，與第四次人口普查的 1081.9 萬人相比，十年間增加 300 萬人，增長 27.7%。

文化程度

每 10 萬人中受過大學教育的由 9300 人上升為 16843 人；受過高中教育的由 18978 人上升為 23151 人；受過初中教育的由 30551 人上升為 34391 人；而受過小學教育的則由 22579 人下降為 16956 人。其中受過大學及以上教育的人口增長幅度最大，增長了 81.1%。北京市人口中文盲率由 1990 年的 10.9%下降為 4.9%，下降了 6 個百分點。

城市道路

總長 4125.8 千米，道路面積 4921.4 萬平方米。城市公路總長 13597 千米，公路密度 80.9 千米/百平方千米。地鐵線路有 2 條，總長 54 千米，年運送乘客 4.3 億人次。

航空

首都機場已開通 200 多條國際國內航線，通往世界主要國家及地區和國內大部分城市。首都國際機場新航站樓啟用後，年吞吐旅客 2169 萬人次，進入亞洲最繁忙機場的行列。

科技

北京是全國最大的科學技術研究基地。市級以上科研機構 503 個，居全國第一。每年獲國家獎勵的成果占全國的 1/3。2000 年全市從事科研活動人員 24 萬人，科技活動經費 230 億元，研究與發展經費支出 106 億元，占國內生產總值比重為 4.3%。北京市積極促進科技成果產業化，全年北京地區技術市場技術合同成交總金額達到 140.3 億元，比上年增長 52%。

教育

北京是全國教育最發達的地區。2000 年調整後高等院校 59 所，其中北京大學、清華大學、中國人民大學、北京師範大學等全國最著名的學府。在校研究生 6.4 萬人。

文化

作為當代中國的文化中心，北京既有深厚的傳統文化，又有富於激情與活力的現代文化。北京擁有亞洲最大的圖書館——國家圖書館在內的 24 家圖書館，門類眾多的博物館已超過百家。廣播和電視節目實現 24 小時多種語種播出。年末，全市共有文化產業單位 3800 多個，擁有文藝團體近 40 個，演出 8564 場次。

體育

北京的體育事業進入了發展騰飛的新階段。群眾體育蓬勃發展，經常參加體育鍛煉的市民達 480 萬人。大、中、小學生體育鍛煉達成率達 95% 以上。在 27 屆奧運會上，北京籍運動員在比賽中奪得 5 枚獎牌。全市共有各類體育場館 4670 個。

對外關係

北京與世界各國、各地區的經濟、貿易、科技、教育、文化等領域的交流日益加強。政府、民間和社會團體之間的友好往來十分活躍。北京市與 72 個國家的 124 個首都和大城市有友好往來關係，其中已與 24 個國家的 27 個城市建立了友好關係。北京現有外國駐華大使館 137 個，國際組織和地區代表機構 17 個，外國新聞機構 190 個。在北京設立的國外駐京代表機構已超過 7000 家，外國留學生 17000 多人。北京曾成功地舉辦了第 11 屆亞運會，第四屆世界婦女大會等大型國際會議。1997 至 1998 年連續兩年召開了京港經濟合作研討會。1998 年後，每年都成功舉辦以高新技術產業為主題的大型國際活動——北京高新技術產業國際周。

新中國選擇北京為首都的原因

據一些回憶錄披露，當初選擇北京為新中國的首都，有以下幾點考慮：南京離東南沿海太近，從當時的國際形勢看，這是它的很大缺陷；西安，它的缺陷是太偏西。現在中國的疆域不是秦漢隋唐時代的狀況了，那時長城就是邊境線，現在長城橫臥於中國的腹地，地理位置上已不再具有中心的特點。特別從經濟的角度看，東部沿海和江南相對西北內陸具有明顯的優勢，這樣一來，選西安為都也不適合；黃河沿岸的開封、洛陽等古都，因中原經濟落後，而且這種局面不是短期內能夠改觀的，加之交通以及黃河的水患等問題，也失去了作為京都的地位；北京位於沿海地區，屬於經濟發達圈內，而且扼守連結東北與關內的咽喉地帶，戰略地位十分重要，可謂今日中國的“命脈”之所在。同時，它靠近蘇蒙，當時無戰爭之憂，雖然離海近，但渤海是中國內海，有遼寧、山東兩個半島拱衛，戰略上十分安全，一旦國際上有事，不至立即使北京震動。此外，北京是明清兩代五百年帝都，從人民群眾的心理上，也容易接受。鑒於以上諸多原因，政府將首都定在了北京。

天安門廣場簡介

天安門廣場是世界上最寬廣、壯觀的廣場，對世界而言，它是中國的象徵，對中國來說，它也是北京的象徵。天安門廣場中部聳立著毛主席紀念堂和人民英雄紀念碑，西面是人民大會堂，東面有中國歷史博物館、中國革命博物館，北面天安門兩側是中山公園、勞動人民文化宮，南面緊靠全市繁華的前門商業區。

北京城格局最鮮明的特色

老北京格局的特色是：皇宮外面有皇城，皇城外面有都城；中軸線突出，東西建築對稱展開；方城十字街，大小四合院，共同構成了環環相扣層次分明的整體格局。如今，現代化的高樓大廈和高速路改變了古城的風貌，但是北京城以紫禁城為中心從南到北貫穿一條全長 8 千米的中軸線所突出的建築群體，以及井然有序的對稱延伸依然是它最鮮明的特色。

都城格局的講究

北京作為數代都城的所在地，其格局也是都城營建的最終結果。古代中國的都城建設所特定的原則造就了古代的北京城，這些原則是：

第一，皇宮必須安排在全城的中心位置上，這是都城格局的一個重心。都城的核心地帶是皇城，而皇宮的核心地帶則是皇宮。皇宮居中，以其南北中軸線作為整個皇城以及都城規劃的中樞；南北中軸線還是象徵政權的三朝依次排列的所在，由此體現皇宮的主導地位。

第二，“左祖右社，前朝後市”，這是都城格局的兩個基本點。左祖右社，就是說，皇宮的左邊是太廟，也就是帝王們祭祀祖先之處；皇宮的右邊是社稷壇，也即帝王們祭祀土地和五穀之神的地方。前朝後市，就是說，皇城的前部是朝廷，是帝王上朝聽政之處；皇宮的後面是市場，是都城的商業交易之地。圍繞皇城中心所安排的“左祖右社，前朝後市”，用意在於體現至高無上的皇權尊嚴。

第三，都城道路必須按中軸線對稱鋪開，形成經緯交叉式道路網。居中的皇宮位於中經中緯大道的交匯之地。城門則直對著主幹道，並由此銜接城外的道路。城內外縱橫交錯的道路體系構成了京畿通暢的交通網絡。

都城格局的基本要求有著深厚的文化根源：它源自於西周時的“井田制”思想。由此衍生出的都城格局設計理念集中體現在成書於春秋晚期的齊國官書《周禮·考工記》中的記載：“匠人營國，方九裡，旁三門。國中九經九緯，經塗九軌。左祖右社，面朝後市。市朝一夫。”

北京舊城區格局的形成

當代遊客們所能見到的北京舊城，基本沿襲著明朝北京城的格局；而明朝北京城的格局則是承襲了元大都城的格局。

(1) 元大都城的格局

元大都城呈長方形，總面積達 50 多平方千米。實測周長 28600 米，南北長 7400 米，東西長 6650 米。北城牆在今安定門外土城一帶；南城牆在今東西長安街南側；東西兩側在今東西二環路上。全城開有 11 個城門，現在的朝陽門和阜成門就是元大都城的東門和西門。元大都城的中心是經實測後確定的，並於實地建了一座中心閣。中心閣的位置是在今北京城內鼓樓以北。全城規劃的中軸線，則南起麗正門，穿過皇城的櫺星門，宮城的崇天門和厚載門，經萬寧橋（又稱海子橋，橋下即為通惠河的澄清閘，即今地安門橋），直達中心閣。在這全城格局的核心地帶築有皇城，中軸線上安排著皇城中最主要的宮殿。

元大都城的格局準確地體現了中國傳統的“左祖右社，前朝後市”基本原則。左祖，也即太廟的位置是在皇城之東，今朝內大街以北；右社，也即社稷壇，建於今阜內大街以北。元大都城的整個皇城即為前朝；皇城坐北朝南，其“後市”商業區就在鐘鼓樓什剎海一帶。

元大都城的主要街道呈南北向，與東西幹道共同構成了五十個坊。坊內的住宅坐北朝南，用於通行的胡同和小街則沿著南北大街的東西兩側平行展開。相對的城門之間均有寬敞平直的大道。縱橫交叉的街道寬窄有明確的規定：胡同六步闊，小街十二步闊，大街二十四步闊。

(2) 明朝北京城的格局

明朝北京城在元大都城的基礎上進行了改建，其面積為 62 平方千米。北京城沿元大都城的北城牆向內縮進了 2.5 千米，到了安定門和德勝門一帶，又將南城向南推進到前門一帶。九門城樓修建完成以後，分別改定以前的名稱為：正陽門、崇文門、宣武門、朝陽門和阜成門等，這些名稱沿用至今，其涵蓋的範圍也即舊日所說的北京內城。嘉靖三十二年（西元 1553 年）又在北京城的南面修築外城，使得北京城變成了“凸”字的形狀。

明朝拆毀了元大都城的皇宮“以殺王氣”，另行建造了皇宮紫禁城。由於此時北京城的範圍相比元大都城有所變化，全城格局的中心亦相應地南移。外城的正南門——永定門，就成了北京城中軸線的新起點。中軸線仍然是用於設計北京都城格局的依據，紫禁城內象徵皇權的前後六大殿也都在這條中軸線上。

“左祖右社，前朝後市”的兩個基本點依然保持為都城格局的要點。皇宮左邊建了太廟，即今勞動人民文化宮；皇宮的右邊建造了社稷壇，即今中山公園。同時，又把皇城的南、北、東三面的城牆略微外移，使得太廟、社稷壇以及新開鑿在太液池南端的湖泊，均納入皇城的自然風光之中。在正南方的郊外對稱興建了東西兩組建築群，即皇帝祭天的天壇和祭山川之神的山川壇（後改稱先農壇）；在城東、西、北分別建了日、月、地壇。

明朝北京城計有 36 坊，其中，內城有 28 坊，外城 8 坊。坊內外棋盤式的道路網路仍是北京城交通體系的整體格局，僅有個別地方因為自然條件的局限或歷史發展的要求形成一些斜街。

明朝北京城對於元大都城的繼承與改建，終於將北京城建設成為中國古代歷史上最突出的都城範例。

（3）今日北京的格局

今日北京老城區的格局基本沿襲了明朝北京城的格局。由於其“中軸對稱，平緩開闊，輪廓豐富，節律有序”的特點，集中體現了中國傳統的規劃建設精華，1999 年 3 月首都規劃委員會劃定了北京的舊城歷史文化保護和控制範圍，重點保護位於北京明清古城的地安門內大街、南北街、什剎海、國子監等 25 片歷史文化保護區，這些街區幾乎囊括了北京舊城區全部精華。北京市在加快現代化建設的同時十分重視保護古都風貌和歷史文物，使得北京舊城格局的經典模式得以留存。

國際傳媒大道

國際傳媒大道座落在文化底蘊豐厚的北京宣武區，它位於天安門廣場西南側，北京市宣武區境內，北靠前三門大街和長安街，南接南二環，區位優勢顯著。

國際傳媒大道承襲北京宣南文化之歷史文脈，是中華特別是北京文化薈萃之地。紫禁城、天安門廣場、前門、大柵欄、琉璃廠、先農壇、天壇、陶然亭、大觀園等舉世聞名的文化景觀如燦爛群星，簇擁四周。國際傳媒大道近距離輻射西單商業街、金融街、王府井。宣武門大街、廣安大道、地鐵四號線、地鐵二號線與傳媒大街縱橫交匯。

國際傳媒大道是商務辦公、企業經營、休閒居住、配套服務為一體的綜合文化產業社區。其主要職能可以概括為：服務中外各類傳媒組織、機構發展；推動現代傳媒產業開發經營；展銷現代傳媒技術與產品；集散現代傳媒產業發展資訊。

平安大街工程

平安大街建設工程於 1998 年 3 月 1 日正式開工，1999 年 9 月全線竣工通車。

平安大街東起東四十條立交橋，西至北禮士路路口，全長 7026 米，被稱為首都的第二條長安街。過去，平安大街道路狹窄，最寬處為 21 米，最窄處僅 9 米。按照遠期規劃，平安大街道路紅線將達 70 米，但因資金、拆遷、文物保護等諸多因素，此次工程按近期規劃實施，建成後的平安大街達到 28~33 米寬，雙向 6 車道，同時建有 10 座人行過街設施，地下將埋設雨水、污水、煤氣、電

力、電信、熱力、上水 7 種 9 條市政管線。平安大街工程共搬遷居民 3270 戶，拆遷單位 323 個，總面積 11 萬平方米。

2008 年北京高速路將達 718 千米

2008 年力爭新建和改造城市道路 300 餘千米，新增軌道交通線路 148.5 千米，高速公路 718 千米。

據北京市規劃委主任單霽翔介紹，結合北京城市建設的特點，北京市將繼續完善市區路網規劃的調整。在重點建設城市快速軌道交通工程八通線、地鐵五號線等地鐵工程的同時，完成軌道交通的路網規劃，逐步建立以公共交通和軌道交通為骨幹的現代化交通體系；在 2008 年以前，完成包括五環路、六環路、京承路的高速公路建設，增強城市交通承載力和應變能力。力爭到 2008 年，新建和改造城市道路 300 餘千米，實現全市新增軌道交通線路 148.5 千米，地鐵在城市客運出行量中的比例達到 10% 左右。全市高速公路達到 718 千米，把市民出門上班時間控制在一小時。

除此之外，北京市還研究制定“皇城保護規劃”，對皇城內的十四片歷史文化保護區進行有機更新。開展永定門城樓復建的規劃設計，研究劃定第二批歷史文化保護區等。同時做好南池子危改規劃實施的試點工作，為完成城八區 303 萬平方米危房改造奠定基礎。此外，還將重點組織好商務中心區、中關村科技園區的建設和金融街中心區等功能區的規劃設計，充分展示北京現代國際大都市的形象。

CBD 概念

商務中心區又稱中央商務區（Central Business District），簡稱 CBD，最初起源於 20 世紀 20 年代的美國，意為商業會聚之地。現代意義上的商務中心區是指集中大量金融、商業、貿易、資訊及仲介服務機構，擁有大量商務辦公、酒店、公寓等配套設施，具備完善的市政交通與通訊條件，便於現代商務活動的場所。商務中心區不僅是一個國家或地區對外開放程度和經濟實力的象徵，而且是現代化國際大都市的一個重要標誌。

北京 CBD

1993 年，經國務院批復的《北京市城市總體規劃》明確提出要在北京建立具有金融、保險、貿易、資訊、商業、文化娛樂和商務辦公等現代化多功能的商務中心區。1998 年，北京市政府在《北京市中心地區控制性詳細規劃》中，將北京商務中心區的範圍確定為朝陽區內西起東大橋路、東至西大望路，南起通惠河、北至朝陽路之間約 3.99 平方千米的區域。經過十幾年的開發建設，北京商務中心區已成為首都北京最富有活力和最具有現代化氣息的地區。

規劃與建設北京商務中心區是北京市政府為擴大對外開放，抓住入世機遇做出的一項戰略決策。商務中心區的城市功能定位是：建成北京市走向現代化國際大都市的新城區，建成環境優美、城市功能齊全、基礎設施完善的現代化新城區。經濟功能定位是：建設成為集辦公、會展、酒店、居住及文化娛樂為一體的國際商務中心區；成為現代化超高層建築集中，國際知名公司雲集，知識、資訊、資

本密集，具有規模效應與集散效應優勢的區域；成為金融、保險、電信、資訊諮詢等行業的公司地區總部與營運管理中心。

CBD 區域概述

CBD 位於中國北京市朝陽區東三環路與建國門外大街交匯的地區，此交匯點距東部的北京舊城城牆（現為二環路）約 2.3 千米，距北京長安街約 5.8 千米，距北部的首都機場高速路出入口約 5.8 千米，距南部京津唐高速路出入口約 5.3 千米，距東部的四環路約 2.4 千米。北起朝陽北路及朝陽路，南抵通惠河，東起西大望路，西至東大橋路，規劃總用地面積約 4 平方千米。現有工業企業用地 149 公頃、居住用地 84 公頃、公建用地 55 公頃、市政用地 13 公頃、教育科研用地 14 公頃、道路及其他用地 84 公頃。區內共有居住人口約 5.4 萬人。東側為北京第一熱電廠，南側緊鄰通惠河，通惠河南岸為鐵路整備站。西側由北至南為朝外市級商業中心、日壇公園、北京第一使館區、永安東西裡居住社區，北側是以居住為主的用地。

香港

簡稱港。因產沉香，又稱香江、香海。位於南海之濱，廣東省東南海岸、珠江口東側。包括香港島、九龍和新界，大小島嶼 235 個。西北距廣州市約 150 千米，北以深圳河與深圳經濟特區為界。最東伸向大鵬灣，最南是蒲台島，最西是大濠島。西與澳門隔海相望。北緯 22°09'~22°37'，東經 113°52'~114°31'。位於香港島與九龍半島之間的維多利亞港，水深港闊，是世界三大天然良港之一。世界各地與東亞之間貿易都經過香港或以香港為中轉站，是世界航道的要衝，並扼中國華南門戶。面積 1067 平方千米。行政上分 19 個區，其中香港島 4 個區即中西區、灣仔區、東區、南區；九龍 6 個區即油麻地區、旺角區、九龍城區、觀塘區、深水埗區、黃大仙區；新界 8 個區即荃灣區、沙田區、葵青區、屯門區、元朗區、大埔區、北區、西貢區；離島自成一區，即離島區。

人口、民族

1991 年人口約 567.4 萬，其中，中國居民約占 98%。在港華人中大部分原籍廣東。人口密度為 5385 人/平方千米，是世界上人口最稠密的城市之一，市區人口密度平均 2.1 萬人/平方千米。漢族為主。世界各大宗教在香港幾乎都有人信奉。華人主要信仰佛教、道教。香港寺院共有 360 多間，公共廟宇有 40 座，天后廟宇 24 座。1841 年已設羅馬天主教傳教區，1991 年，香港天主教徒約有 25.8 萬人。天主教會在香港辦有學校、醫院和社會服務中心。基督教 1841 年傳入香港，現有 50 多個宗派，信徒 28.5 萬人。它在香港也興辦學校、醫院和社會服務中心。其他宗教還有：伊斯蘭教教徒約 5 萬人，其中半數以上是華人；印度教教徒約 1.2 萬人；還有少數錫克教和猶太教徒。

沿革

香港自古以來就是中國的領土。清朝年間歸廣東省新安縣（今寶安縣）管轄。1840 年英國發動鴉片戰爭，強迫清政府於 1842 年和 1860 年先後簽訂了《南京條約》和中英《北京條約》，將香港島和九龍島南部地區割讓給英國。1898 年

又迫使清政府簽訂《展拓香港界址專條》，強行租借今新界地區，為期 99 年。至此，英強佔了整個香港地區。1941 年至 1945 年香港曾一度被日本佔領。第二次世界大戰後，英國重占香港。1984 年 12 月 19 日中英兩國政府簽署了《關於香港問題的聯合聲明》，確認中華人民共和國於 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使主權，並設立香港特別行政區。香港特別行政區是中華人民共和國的一級地方政權，直轄於中央人民政府。根據《中華人民共和國香港特別行政區基本法》的規定，除外交和國防事務屬中央人民政府管理外，香港特別行政區享有高度的自治權，即享有行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權。特別行政區成立以前的香港原有的法律基本不變。香港特別行政區政治制度符合香港地區的特點。它不採用三權分立制度，也不實行人民代表大會制度，而是從香港的實際情況出發，並在組織和運作方面適當保留了特別行政區成立以前香港政治制度的某些做法，根據廣大香港居民的意願而創建的。它同香港的社會經濟制度相適應，能夠兼顧各個階級、階層的利益，有效地發揮特別行政區政權的職能和作用，保證祖國的統一和香港的穩定繁榮，促進經濟的發展。

自然資源和物產

香港地處亞熱帶，氣候溫暖濕潤，年平均氣溫 22.8℃。1 月平均氣溫 15.6℃，7 月平均氣溫 28.6℃，年降水量 2224.7 毫米。自然資源貧乏。由於缺乏大河流和湖泊，加上地下水不多，食用淡水的 60% 以上依靠廣東省供給。礦藏有少量鐵、鋁、鋅、鎢、綠柱石、石墨等。香港鄰近大陸架，洋面廣闊，島嶼眾多，擁有得天獨厚的漁業生產的地理環境。香港有超過 150 種具有商業價值的海魚，主要是紅衫、九棍、大眼魚、黃花魚、黃肚和魷魚。1990 年海魚捕獲量和養殖魚量約為 227.61 萬噸，批發總值約 23.77 億元。香港土地資源有限，林地占總面積的 20.5%，草地和灌木地占 49.8%，荒地占 4.1%，沼澤和紅樹地占 0.1%，耕地占 6.7%，魚塘占 2%，城郊區建設發展土地占 16.8%。農業主要經營少量的蔬菜、花卉、水果和水稻，飼養豬、牛、家禽及淡水魚，農副產品近半數需內地供應。

經濟

20 世紀 70 年代以來，香港經濟迅速發展，逐步形成了一個以加工工業為基礎、以對外貿易為主導、以多種經營為特點的現代化國際工商業城市。1990 年，全港的生產總值約 5460 億元，以當年市場價格計，人均產值 1.2 萬美元，在亞洲僅次於日本。香港是世界上重要的金融、貿易、交通、旅遊、資訊和通訊中心。香港現代經濟發展基礎是製造業。在香港本地生產總值中，製造業產值約占 20.4%（1989），雇員占勞動力人口總數的三分之一；製造業廠家共 5.06 萬家。香港製造業共有 41 個行業，以紡織、制衣、電子、鐘錶、塑膠和電器業為主，房地產及建築業是香港經濟的重要支柱之一，約占香港生產總值的 11%~13%。房地產業固定投資占全部固定投資總額一半以上。銀行放款中，有一半貸給地產業，約 40% 的上市股票與房地產有關。香港土地大部分由港府掌握，高價拍賣土地成為財政收入的主要來源之一。香港是僅次於紐約、倫敦的世界第三大國際金

融中心。1990年，共有84家名列世界前100名的銀行在港營業，也有香港中國銀行。外匯市場交易量居世界第六。香港是與倫敦、紐約、蘇黎世齊名並在時差上相互銜接的世界四大黃金市場之一。香港是重要的國際貿易中心。1988年的貿易總值和出口總值，在世界上排名第11位，進口總值第12位，在亞洲僅次於日本。香港對外貿易包括進口、港制產品出口和轉口貿易三大部分。1990年，香港進口總值為6425.3億元，港制產品出口2258.75億元，轉口值為4139.99億元。1991年，外貿總值約達15400億元。進口市場主要是中國內地和日本等亞洲國家和地區。1990年，中國、日本各占香港進口總額的37%和16%，臺灣占9%，其次為美國、韓國、新加坡、德國和英國。香港產品主要輸往美國、英國、德國、中國內地、日本、加拿大、澳大利亞、新加坡、荷蘭、瑞士、法國。轉口商品主要輸往中國內地、美國、新加坡、印尼、臺灣、日本、韓國、澳門、菲律賓、沙特阿拉伯。

香港是亞太地區的交通、旅遊中心之一。公共交通系統以鐵路、小輪、公共汽車等組成的運輸網，差不多伸展到港內每一角落，全港道路總長約1484千米，8條主要行車隧道，656座行車天橋，379條行人天橋，218條行人隧道（1990年）。香港是重要的國際商港——香港港，航運業發達。與100多個國家和地區的460個港口有航運往來，形成了以香港為樞紐，航線通達五大洲、三大洋的完善的海上運輸網路。從香港到世界各地有19條主要航線。1991年，遠洋船與內河船的裝卸貨物總量1億噸以上，集裝箱輸送量600萬箱。在香港約有37家航空公司提供服務，每週約有1200班定期客貨機與亞洲、歐洲、澳洲、美國、加拿大以及中東等地區的77個城市直接聯繫。由於香港地理位置優越，交通方便，人文環境獨特，旅遊業發展迅速。遊客大部來自臺灣、日本、韓國，1990年突破700萬人次。旅遊業成為香港經濟支柱之一，是香港賺取外匯的第三大產業。香港還是亞太地區的通訊和資訊中心之一。全港以香港大東電報局為轉接中心，同美國、加拿大和英國建立起國際連線情報檢索系統。香港與200多個海外郵務機構建立業務，向54個國家地區提供特快專遞服務，對190多個海外地區及6000多艘裝有衛星通訊設備的海上船隻有直撥電話服務。世界各大通訊社、國際性報刊、電臺、電視臺和出版機構均在香港設有辦事機構。

文化、教育

香港有電視臺2家，廣播電視臺10家，電影院100家。香港醫療設施、技術水準居亞洲較高水準。1990年，香港有各類醫院47所。香港教育由政府直管，實施9年免費教育。香港有著名的香港大學和香港中文大學。

澳門

澳門位於中國南部海岸、珠江三角洲和西江三角洲的南端，珠江喇叭口的西側。原屬廣東省香山縣。它北與內地的珠海拱北接壤，南臨浩瀚的南海，東隔伶仃洋與香港、深圳相望，西可遠眺廣東斗門縣的灣仔。由澳門半島和氹仔、路環兩個島嶼組成。總面積約20平方千米，其中澳門半島6平方千米。

澳門約有 40 多萬人，是世界人口密度最大的地區之一，每平方千米約 20000 人。居民中約 97% 為華人，其餘是葡萄牙人和其他民族的人。

澳門用語是漢語、葡萄牙語。華人和葡人有一種共同的語言－廣東話。

澳門素有“海上花園”美稱，環境幽雅，別墅式的建築掩映於綠樹叢中。古老的寺院、堡壘、教堂點綴在秀麗的景色之中。澳門是一座中西合璧的古城，其文物和民間風俗都別具特色。

三大古剎構成了澳門最古老的景點。澳門三大古剎之一的媽閣廟原名媽祖廟。整座廟依山面海，裡面有大殿、石殿、弘仁殿、觀音閣等四座主要建築。廟內供奉著媽祖、觀音和其他神仙。傳說媽祖是航海人的保護神。其二的蓮峰廟位於提督馬路和關閘橫交的地方，建於 1602 年。結構宏偉，外廟三座，內殿數進。其三的普濟禪院創建於 1622 年以前，又叫做觀音堂。後山花園風景秀麗，裡面收藏了歷代名家的書法、繪畫作品。

東方最早傳入西方宗教的是澳門，可以說澳門是整個東方世界西方宗教的集散地。

澳門標誌性建築之一的大三巴牌坊原先是聖保羅教堂的石砌前壁，由於它的形狀像中國傳統的牌坊而被稱作牌坊。這座教堂於 1638 年建成。1835 年 1 月 26 日，教堂被大火燒毀，只留這座牌坊和教堂前的 70 級臺階。牌坊由大理石砌成四層疊柱式。

20 世紀以來，澳門逐漸成為世界聞名的賭城，有東方的“蒙特卡洛（摩納哥大賭城）”之稱，僅次於美國的拉斯維加斯大賭城。賭博收入占澳門年產總值的 30 %。除葡京娛樂場、皇宮娛樂場、怡園賭場、回力球場和金碧娛樂場等賭場外，賽馬、賽狗、賽車都可以押注投注。

澳門的汽車賽在亞洲排在首位。3.8 千米的依山傍海跑道，沿途拐彎抹角的地方多達 30 多處。賽車時，時速往往達到 160 千米以上。在國際賽中，按城市車道的多少來說，澳門與美國、摩納哥不相上下。

與賭博業相輔相成的是酒店業（包括公寓、旅館等）、飲食業、珠寶金飾業、古玩業及夜總會、舞廳、影劇院、浴室、電子遊戲場所。澳門的旅遊業成了該地的第一大支柱產業。

園林在澳門的風光中佔有重要地位，雖然沒有內地那麼豐富，但別具一格。白鴿巢公園是澳門占地面積最大、歷史最悠久的公園。葡國最偉大的詩人賈梅士經常到白鴿巢公園寫詩，並在此完成了民族史詩《葡國魂》。

澳門有不少現代化建設工程。澳氹大橋是其中之一。這座連接澳門半島和氹仔島的跨海大橋，不但溝通了兩地的交通，也為澳門增添了一處現代美景。

澳門的竹灣海濱浴場和黑沙灣浴場都是遊客們必去的地方。

澳門山不高，僅有東望洋山和西望洋山略高。東望洋山原名松山，是澳門的最高峰，海拔 93 米。站在峰頂朝四周眺望，澳門半島盡收眼底，海洋風光一覽無遺，所以叫做“望洋山”。

兩岸陸地曾為一體

在遠古的時候，臺灣島和祖國大陸是連接在一起的，是大陸的一部分。後來，由於地殼運動，海平面時升時降，臺灣島也時沉時浮，直到大約 1 萬年前，相連接的部分下沉為海峽，臺灣於是成了祖國東海中的一個四面環海的大陸島。這從臺灣海峽海底的地形可以得到證明。臺灣海峽的海底就像一條河谷，有向南和向北兩大河系，這是當它還是陸地時，被河水衝擊，侵蝕而形成的，最深處不過 100 米，大多數地方的深度只有 50 米，而在 1.5 萬年以前，東海海面比現在低 130 米左右，這在地質上說明兩岸原來是一個板塊，臺灣、澎湖等島嶼就在祖國東南沿海的大陸架上，與福建省相連接。現代科學還證明，臺灣不僅是東海大陸架的一部分，而臺灣的基本地形，與大陸的地塊相同，在地質成分上，是與福建、浙江兩省相同的酸性火成岩體。所以，後來有人送給臺灣一個雅號——“浮福建”，意思是說，臺灣是福建省漂浮在海上的部分。

我國早期對臺灣的經營

從歷史文獻記載來看，古代中國的封建王朝曾多次經營管理過臺灣。三國時期吳國統治者孫權就曾在黃龍 2 年（西元 230 年）派大將軍衛溫、諸葛直率 1 萬多名士兵到過臺灣。這是有文字記載的，大陸上漢族人最早的一次大規模去臺灣的行動。後來，吳國的一個地方官，也就是丹陽太守沈瑩就寫過一本書，名叫《臨海水土異物志》，具體生動地記述了“夷州”和“山夷”的情況。“夷州”是古代人給臺灣起的名字；“山夷”指的是臺灣當地的老百姓。隋朝時，臺灣被稱為“流求”。隋煬帝曾三次派人到“流求”。第一次是西元 607 年，派人去臺灣“求訪異俗”，就是了解風土人情；第二次是西元 608 年，派人前往“慰撫”，就是關心照顧的意思；第三次是西元 610 年，派了 1 萬多士兵去駐守保衛臺灣，叫遠征“流求”。從唐朝到北宋的 500 年間，雖然沒有見到有關臺灣和祖國大陸關係的正式記載，但從台南等地考古發現的唐宋古錢和陶瓷等文物來看，可以知道，大陸和臺灣一直保持著經濟、文化聯繫。南宋時，臺灣和祖國大陸的關係日益密切，中國已在臺灣附近的澎湖列島上建造軍營，派兵駐守，還把澎湖劃歸福建泉州的晉江縣管轄。到了元代，元世祖曾兩次派人去臺灣宣撫、討伐，並在澎湖設立“巡檢司”，管理臺灣和澎湖的各項具體事情，並讓福建泉州同安縣（今廈門）管理澎湖巡檢司。從此，臺灣和澎湖正式成為中國行政區的一部分。明朝初年，朝廷仍設澎湖巡檢司。洪武二十年，為防倭寇，實行堅壁清野，撤銷了澎湖巡檢司，並把居民遷到漳州、泉州一帶居住，以為這樣可以斷絕倭寇的供應，使他們無法在澎湖立足。到了嘉靖年間，倭寇屢次入侵。特別是嘉靖四十二年（1563 年）得到倭寇將侵擾雞籠、淡水（今臺灣）的消息，明朝政府立即恢復了澎湖巡檢司的設置，歸泉南遊擊將軍統轄。在行政上，將澎湖劃歸泉州同安縣。萬曆三十年，倭寇侵擾臺灣西南部，浯嶼將軍沈有容率軍艦 20 艘，一舉蕩平了倭寇。在這期間，海峽兩岸的民間聯繫和經濟來往並沒有停滯，反而有所發展。漢族人不斷從大陸移居臺灣，其中一些人同先住民婦女結婚，使漢族逐漸和當地居民同化融合。明朝末年，一些英雄豪傑帶著自己的親友和部下渡海到臺灣去開闢新天地，還有一些人則是以臺灣為根據地進行海上貿易。在眾多的海上英雄中，對開發臺灣貢獻最大的，要數福建

澄海人顏思齊和泉州南安人鄭芝龍。1620年顏思齊和鄭芝龍為反抗官府欺壓，率領大批人分乘10艘船移居臺灣。他們在臺灣中部的北港登陸，開闢出諸羅山一帶的地方。顏思齊在佔據臺灣第二年就病故了，鄭芝龍升為首領，統轄臺灣。1638年，鄭芝龍開始和明朝政府合作，那時正趕上福建遭受大旱，朝廷接受鄭芝龍的建議由福建向臺灣移民。據說，這次移民有好幾萬人，是我國第一次有計劃、大規模的向臺灣移民。從此，半睡眠狀態的臺灣被斧頭和槍聲吵醒了。明朝時期有關臺灣的書籍文章很多，在許多記載中，臺灣的名字已經出現。有些書中還有“打狗”（今高雄）、“雞籠”（今基隆）、“淡水”等臺灣南部和北部的地名出現。可見，那時候祖國大陸人民的足跡已遍及臺灣南北，開始了開發臺灣的進程。

臺灣的先住民

從臺灣島的考古發現來看，祖國大陸的文化在舊石器時代就已傳到臺灣。20世紀70年代，臺灣考古學家在台南縣左鎮發現的古人類化石，經過鑒定，與北京周口店的“山頂洞人”同屬於3萬年以前的古人類。以後又陸續發掘出土了石器、骨器和陶器，這些東西的形狀的製作方法，都與大陸各地發掘出的舊石器時代的器物特別相似。其中高雄縣鳳鼻頭一帶出土的彩陶和黑陶，經過鑒定，確認它們是從祖國大陸東南沿海傳過去的，和分佈在黃河中下游、沿海地區和華南地區的“幾何形印紋陶”從製作方法到用料都是一樣的。1980年7月，臺灣考古學家在台東縣卑南鄉進行發掘時，發現了大批石棺、石器陶片及玉器，經鑒定這是二三千年前古代臺灣人的遺物，和我國南方各省古代的越濮族人留下的遺物一樣。學者們認為，這極有可能是在距今2000年以前，臺灣海峽兩岸海水退潮時，一部分人從大陸渡海來到臺灣，這部分人也就是今天臺灣的泰雅族、賽夏族、布農族和曹族等的祖先，這些最早到臺灣的人被稱為臺灣“先住民”。“住民”就是“居民”的意思。經考察研究認為，除了從大陸直接移民外，臺灣早期住民中還有一部分可能是從菲律賓、印尼、中南半島等地移居來的，他們就是今天臺灣魯凱族、排灣族、雅美族、阿美族、卑南族的祖先。在17世紀中國大陸大量向臺灣移民之前，這裡的先住民一直過著原始氏族部落的生活，以打漁、狩獵為主，沒有文字記載歷史，只有一些口頭流傳的神話和傳說。

臺灣高山族根在大陸

中國大陸越文化研究專家何有基經過長期研究得出結論，認為臺灣高山族是古代於越族（簡稱越人）的一支，他們的根在中國大陸浙江紹興一帶。中新社報導，高山族是臺灣的先住民，是原住臺灣的少數民族的總稱，又稱山胞，史學界對其來源一直沒有定論。報導說，何有基經過幾十年潛心研究發現，高山族與越人在風俗習慣、先民遺物、造人傳說等眾多方面有著驚人的相似。他認為，約在4000年前，浙江紹興一帶的部分越人，因某種變故，乘船渡海，遷入臺灣繁衍生息，成為臺灣先住民。斷發紋身是越人的傳統習俗，斷發是為適應濕熱的氣候和多水的環境，紋身則是在早年群婚情況下有效防止亂倫的一種措施。如今的臺灣高山族也有斷發紋身的習俗；越人崇拜鳥神，以鳥為圖騰，把鳥作為至上的象徵物飾於器物。臺灣高山族也有崇鳥風俗，傳說中“鳥神”曾為山胞取來火種，在

如今山胞的屋脊上，依然點綴有鳥形的器物。臺灣至今仍盛行“鳥占”（或稱“鳥蔔”）。何有基考證認為：“這種能預卜禍福的鳥，其鳴叫聲、體型和毛色與紹興的麻雀十分相似，這不是簡單的巧合，而是同一種鳥崇拜的遺存。”何有基說：“高山族同胞的建築形式，如建在樁上的公廨和倉庫等，與越人居所完全一樣。此外，高山族同胞的腰機紡織、飯稻羹魚、父子連名、貫頭衣和筒裙、屈肢葬等傳統，乃至孕婦禁忌、談夢忌諱，都可以從越人的習俗、禁忌中找到印證。”高山族與越人先民在遺物方面也有著千絲萬縷的聯繫。1980年7月，臺灣台東卑南鄉發現大批石棺，出土了大量石器、陶片及玉器。考古學家最後確認這些文物和中國大陸古代百越族的遺物非常相似。更令人驚訝的是，臺灣大坌坑文化遺址中出土的印紋陶器，與河姆渡的印紋陶器仿佛是同一模子裡出來的，這為臺灣先住民源自中國大陸越人這一觀點提供了有力的佐證。越人善作舟。河姆渡文化遺址中出土的船用木槳表明，早在7000多年前，越人的先民即以船為水運工具。何有基認為，4000多年前，要想橫渡風急浪高的臺灣海峽，必須具備能抵禦風浪的船隻和高超的駕舟技能。“現有的資料證明，當時只有越人具備這樣的條件。”何有基還從古籍和高山族口頭文學中找到了許多證據。他認為，《後漢書》、《山海經》等記載的有關狗祖先的故事，與高山族流傳的狗祖先故事極為相似。高山族關於乘船渡海、另覓居地的說法，與《後漢書》中“瓠”的後人“浮之會稽南海中”的記載也不謀而合。何有基的論點得到了眾多學者的支持。中華民族史研究會會長史式教授與臺灣歷史學家黃大受最近編著的《臺灣先住民史》，就明確地指出，臺灣的布農等族是百越先民的一支。浙江大學教授陳橋驛在今年出版的專著《吳越文化論叢》中也提出了同樣的觀點，認為臺灣是當時越人比較容易到達的地方。何有基說：“我的學術考證證明，臺灣最早居民來自祖國大陸的東南沿海。臺灣與大陸血肉相連，密不可分。”

阿里山

臺灣森林多，植物種類多，所以森林遊樂區是重要的觀光避暑勝地。有名的景點有太平山、滿月園、達觀山、阿里山、內洞、合歡山、武陵、八仙山、大雪山、藤枝、墾丁、富源、池南、知本等。在這些景點中，屬阿里山的知名度最高。有一首在祖國大陸流傳很廣的臺灣民歌唱到：“高山青，澗水藍，阿里山的姑娘美如水，阿里山的少年壯如山……。”阿里山位於嘉義縣東山，是由大武巒山、尖山、祝山等18座山組成的，從嘉義乘登山火車4小時就可到達。這裡的森林、雲海和日出被稱為阿里山三大奇觀。阿里山的森林面積共有3萬多公頃，由於氣溫的差異，從山下到山頂分別生長著熱帶、溫帶和寒帶十幾種林木，成為阿里山森林的獨特之處。其中紅檜、扁柏、亞杉、鐵杉和姬松被稱為著名的“阿里山五木”。山中還有幾株生長了3000多年的紅檜，樹高50多米，被當地人稱為“神木”。阿里山的雲海特別有名，觀雲海一般在黃昏時最為壯觀。每當這時候，白雲從山谷湧起，迎風飄蕩，把山谷和森林遮得時隱時現，人站在山頂上，聽著風吹樹林的聲音，再看著腳下翻湧的雲團，就像是在波浪起伏的大海上航行。在阿里山看

日出也是一大享受，當一輪紅紅的太陽從玉山主峰上升起來的時候，山巒和林海一下都披上了一層紅色，天地也變得一片光明，那感覺好極了。

鵝鑾鼻伸進了太平洋

臺灣島最南端的恒春半島風景區，有鵝鑾鼻、南灣、佳洛水等特別有名的景點，這其中又以鵝鑾鼻最出名。鵝鑾鼻位於臺灣島的最南端，中央山脈曲折著伸向南方，到這裡形成一條長約 5 千米、寬 2 千米的山脊，直插入波濤洶湧的巴士海峽。它是太平洋、巴士海峽的分界處，自然環境幽美，全年氣候宜人。鵝鑾鼻之所以著名，還因為這裡有一座大燈塔。鵝鑾鼻燈塔建於 1883 年，距今已有 100 多年，是遠東最大的燈塔，有“東亞之光”的稱號。塔呈多角形，周長 110 米，高 18 米，塔內燈光每隔 10 秒閃亮一次，光力可達 20 海裡，使夜裡航行在附近大海裡的輪船，遠遠就能看見它，然後根據它的燈光確定航向。白天登鵝鑾鼻燈塔向遠處瞭望，太平洋與臺灣海峽、巴士海峽，海天一色，波瀾壯闊，偶爾還可以看到鯨魚群在這裡戲水。

金門和馬祖

金門縣位於福建省廈門市以東 18 海裡的海面上，距澎湖 82 海裡，歷史上曾歸廈門市管轄。全縣包括金門和大擔、二擔幾個島，面積約 152 平方千米，人口將近 5 萬，島上還駐著 10 幾萬國民黨軍隊。金門島東西長約 20 千米，南北最寬處約 15.5 千米，中間最窄的地方僅 3 千米。島的東邊有一座太武山，海拔 253 米。圍著島一圈有許多小港口，有 30 多個地方可以停船。金門的主要農作物有高粱、甘薯、玉米、花生等，其中高粱產量最大。金門產的高粱酒在臺灣很有名，出產的磁土和花崗石大部分都賣到臺灣本島去，是金門人的一項主要經濟收入。1956 年，臺灣當局在金門設立“戰地政務委員會”，一直實行軍事管制。1992 年 11 月，“戰地政務”結束，金門恢復地方自治。金門在海外的僑民很多，在臺灣的金門籍人有 20 多萬。馬祖為馬祖列島的簡稱，位於福建閩江口外的東海中，西距福州市約 16 千米。馬祖列島共有 19 個島嶼，總面積有 28.8 平方千米，其中最大的南竿島面積僅有 10 平方千米，小島一般都不足 1 平方千米。馬祖的人口有 6000 多人，還有一部分駐軍。1956 年，臺灣當局在馬祖設立“戰地政務委員會”，進行軍事管制。1992 年 11 月，停止“戰地政務”，馬祖列島也恢復了自治。

最大的港口城市——高雄市

高雄市面積約 153.6 平方千米。全市 11 個行政區，現有人口 140 多萬。高雄市是島上開發較早、歷史悠久、工商業發展迅速的一座城市。歷史上，高雄還有過別的名字，比如“打狗”、“打鼓”。鄭成功治理臺灣時，就曾在這一帶駐兵，一邊訓練一邊開荒種地。1860 年，高雄開放成為商業港口，是最早與祖國大陸沿海通商的口岸之一。日本佔領臺灣後，曾計畫把總督府搬到這裡，因此，這裡的都市建設規模比臺北等地還要大，如路面寬闊，到處設有交通環島，港口和公園也都建得很氣派。1920 年，正式改名高雄。高雄市是臺灣主要的工業基地，有煉油廠、鋼鐵廠、造船廠等臺灣最大的企業，電子工業、機械製造、水泥、化肥、煉鋁、制糖等工業也很發達。高雄還是臺灣漁業生產中心，遠洋漁業占臺灣

地區的首位。高雄市的海陸空交通都很發達。海上有著名的高雄港，面積約 27 平方千米，港內水域面積 12 平方千米多，航道全長 18 千米，可以同時停泊 38 艘萬噸巨輪，在全中國這樣的港口也是不多的。高雄港還是遠東最大的集裝箱轉運樞紐，每年進出貨物僅次於香港、新加坡、荷蘭的鹿特丹，居世界第四位。高雄港也是一座國際港口，有到美洲、西歐、中東、東南亞、日本和香港的航線。國際機場有定期和不定期的國際航班和島內航班。從臺北到高雄，乘飛機只要 40 分鐘，乘火車或汽車則需 4 小時左右。高雄也是座美麗的城市，全年長夏無冬，一年四季都呈現出一派熱帶風光。

美麗的日月潭

臺灣省天然湖泊很少，最大和最有名的就是日月潭。日月潭風景區位于南投縣，是玉山和阿里山間的斷裂盆地積水而成。湖面海拔 760 米，周長 35 千米，水域面積 9 平方千米，平時水深 30 多米。日月潭中有一個小島，遠看好像浮在水面上的一顆珠子，所以這個小島被叫做“珠子嶼”，現在也叫光華島。以這個島為界，湖的北半部分圓圓的像太陽，湖的南半部分彎彎的像月牙，這就是日月潭名字的來源。日月潭之所以美麗，是因為它的四周是一座座長滿綠樹的山，而湖水又靜靜的，藍藍的，像一面鏡子，將周圍的山色倒映在湖裡。另外，一年四季，早晨晚上，映在湖裡的景色也不一樣，變來變去，就像傳說中的仙境。日月潭四周的群山還有幾處名勝古跡。其中潭北山腰有文武廟，廟中有孔子像，左右有文昌君與關羽像，從廟裡看出去，日月潭左右兩個湖，都看得清清楚楚。日月潭的南邊是青龍山，山中有玄光寺，從玄光寺拾級而上，就到了玄奘寺。這座寺氣魄宏大，金光閃耀，寺中有一小塔，供奉著唐代著名高僧唐玄奘的一份遺骨。日月潭西邊還有一座孔雀園，養有數十對經過訓練能表演跳舞、開屏和敬禮的孔雀。去日月潭遊覽的交通十分方便，從台中市乘汽車或從彰化乘火車都可以到達。由於日月潭是“臺灣八景”中的第一名勝，所以人們把它和杭州西湖相媲美，認為這是中國的又一處“人間天堂”，一年四季遊人不斷。

新竹科學工業園區

從 1976 年開始，為了適應激烈的國際競爭，引進高級科技人才，促進工業發展，臺灣當局參照美國加利福尼亞州科學工業區（又稱矽谷）的經驗，在自然環境優越，物產豐富，交通便利，而且大學和科研機構集中的新竹縣創辦了科學工業園區。1976 年 5 月，園區開始動工興建，到 1990 年已初具規模。現在，園區內已有高科技工廠 200 家左右，主要產業電腦、積體電路和通訊工業被世界公認為是當今最重要的產業，1990 年的產值已占園區總產值的 95.6%。此外，逐步引進的還有自動化產業、環境科技產業和能源科技產業等。新竹科學工業園區的建成，標誌著臺灣邁向高科技時代的開始。應用為主的科技（中國互聯網—新聞中心—海峽兩岸）

臺灣省在我國的開發比較晚，所以不像其他省有很多古代發明、創造，有許多著名科學家，甚至在國民黨到臺灣前後，臺灣的科學技術基本上還是空白。20 世紀 50 年代末至 60 年代初，臺灣當局認識到發展科技對臺灣經濟發展重要性，

制訂了《長期發展科學計畫綱要》，並成立了專門負責機構——“長期科學發展委員會”，開始了有目的的引進和發展科技的階段。臺灣的科技發展從此開始。由於臺灣資源貧乏，經濟以加工出口貿易為主，所以長期以來，科技發展只重視實用和實惠，就是只看科技成果能不能用在生產上，能不能增加企業和地方的經濟收入。應用科技的研究發展，成為推動臺灣經濟增長的一個重要因素。經過幾十年的發展後，臺灣的科研隊伍已初具規模，並初步形成了由“引進、吸收、轉化”走向“兼顧自身開發”的科技發展的模式。目前，臺灣的科研水準，尤其是應用科研水準已取得很大的成績，技術引進與轉移的步伐加快，科技已成為帶動經濟發展的重要因素。臺灣三大工業——電子工業、光電工業、資訊工業的產值已位居世界先進行列，成為主要的出口工業，是臺灣經濟增長的火車頭。臺灣的3個主要科研機構分別是：中央研究院、工業技術研究院和中山科學研究院。

專家指出“一邊一國”論將造成臺灣經濟中長期負面影響

對陳水扁“一邊一國”論給臺灣經濟造成的影響，中國社科院台研所研究員劉映仙在接受記者採訪時指出，這些挑釁行為使兩岸關係更趨緊張，不僅對臺灣經濟造成短期衝擊，還將影響到臺灣的投資環境，造成中長期的負面影響。劉映仙說，今年上半年臺灣經濟呈現外溫內冷的特點，整體經濟隨著世界經濟的回暖開始出現復蘇跡象，由去年的衰退轉向正增長，第一季度增長1.2%，第二季度增長3.98%，進出口貿易從第二季度開始由衰退轉向正增長，上半年出口增長2.5%，出超增長45%，外貿成為帶動上半年臺灣經濟增長的主要動力。與此同時，臺灣經濟依然面臨一些嚴重問題，突出表現在民間投資衰退，在去年大幅衰退29%的情況下，今年上半年又衰退11.5%；內需衰退，上半年衰退1.3%；消費不振，上半年消費額僅增長了2%。劉映仙指出，上半年臺灣經濟最亮麗的表現當屬兩岸貿易的大幅增長，一至五月，對大陸出口占臺灣出口總額的23.5%，5月份更高達25.1%，大陸超過美國成為臺灣的第一大出口市場，對拉動臺灣經濟的增長起到了重要作用。劉映仙認為，陳水扁的“一邊一國”等“台獨”言論，對正在復蘇中的臺灣經濟將不可避免地造成嚴重影響，這不僅表現在對股市的衝擊等短期影響上，更為嚴重的是對臺灣經濟的中長期發展都會帶來負面影響。劉映仙分析說，臺灣經濟現在面臨的民間投資衰退、內需不振等問題，都與投資環境有關，政策搖擺不定、政局動盪、兩岸關係不穩定是主因。陳水扁的“台獨”言論使本已僵持的兩岸關係更加緊張，民眾對未來的不確定性增加，直接影響到民眾的投資意願和消費意願。劉映仙進而指出，“台獨”分裂言行對臺灣近期推出的一些經濟發展計畫，如“六年計畫”、建立“全球運籌中心”等，都將造成影響。這些計畫的實施，都有賴於兩岸關係的穩定和發展。兩岸關係改善，才能吸引民間投資和跨國公司在臺灣設立營運總部。另一方面，兩岸關係緊張，使上半年本已露出曙光的兩岸“三通”受到影響，兩岸經貿也受到衝擊。劉映仙說，從20世紀90年代下半期開始，兩岸經貿越來越成為臺灣經濟發展的主要動力之一，臺灣“經建會”90年代末期曾評估，兩岸經貿每年拉動臺灣經濟增長一至二個百分點，可見兩岸經貿對海島型的臺灣經濟注入的活力是非常明顯的。在臺灣的歐美廠商去

年至今減少了 125 家。對此，劉映仙指出，跨國企業把兩岸視作一個整體，在臺灣設立區域營運總部，看中的也是大陸的發展潛力，把臺灣作為一個跳板。由於兩岸關係不穩定，兩岸遲遲不能“三通”，影響到外商在台投資意願，使臺灣喪失了跨國企業設立營運總部的優勢。對於陳水扁和臺灣當局重提李登輝的“南向政策”，劉映仙認為，這完全是出於政治的考慮，擔心經濟上過分依賴大陸，對推行“台獨”主張不利。她說，兩岸經貿實際上是互補互利的關係，是臺灣經濟發展的客觀趨勢，想扭轉也扭轉不了，如果人為限制，受到影響的將是臺灣經濟的復蘇和發展。劉映仙說，臺灣民眾至今仍在忍受收入下降和失業帶來的痛苦，“台獨”分裂勢力的不斷挑釁，影響臺灣經濟的復蘇，承受利益損失的還是臺灣同胞。

吐魯番

古稱姑師，漢代為車師前國，車師前王庭。前涼置高昌郡，隸屬於沙州（敦煌）。北魏立高昌國。唐置西昌州，後改稱為西州。元朝屬火州宣慰司。清屬鄯善辦事大臣。光緒設吐魯番直隸廳，改隸迪化府。民國改吐魯番縣。吐魯番地區位於新疆中部，天山南部的一個山間盆地上，總面積為 6.97 萬平方千米。吐魯番位於吐魯番盆地中部，平均海拔高度 32.8 米。總面積為 1.6 萬平方千米。距烏魯木齊市 184 千米。人口為 50 多萬。漢族 20.29%；維吾爾族占 72.97%；還有少量其他民族。吐魯番是我國陸地海拔最低的地方。也是我國夏季最炎熱的地方，因而素有“火洲”之稱。《西遊記》中唐僧師徒三人受困於八百里火焰山的故事就發生在吐魯番，而孫悟空三調芭蕉扇的故事又為火焰山蒙上了一層神秘的色彩。主要景點有：交河古城，位於吐魯番市西 10 千米的亞爾孜溝中。東西走向，長約 1650 米，最寬處 300 米。因河流分流域下，故稱為“交河”。漢代交河為前車師王庭所在地。唐代安西督護府最初設在此地。大約元代逐漸廢棄。由於雨水稀少所以得到很好的保護。城內的官府、民宅、佛塔、寺院仍清晰可見。高昌古城，位於吐魯番東 40 千米處，西漢屯戍部隊在此設立高昌壁，以後迭經高昌國、高昌壁、火洲等變遷。曾是吐魯番的政治經濟文化中心。元末毀於戰火。柏孜克裡克千佛洞，位於火焰山中段木頭溝中，現存洞窟 83 個，其中壁畫尚存 40 多幅。洞窟始鑿于麴氏高昌國（499～640 年）時期。保存至今的多為回鶻高昌王國（9～13 世紀）時期的壁畫。被認為是“回鶻佛教藝術中最重要、數量最多、保存最完整、最具代表性的藝術寶庫。

維吾爾族

維吾爾族農村一般自成村落，從事農業生產；並擅長經營園藝、瓜果、林木、飼養奶牛及羊。市區內的維吾爾族人多從事手工業和商業。手工業以制革、打鐵、食品加工等為主；商業多經營毛皮腸衣、水果和民族用品。20 世紀 50 年代前，烏魯木齊的維吾爾族商人對外貿易較之其他民族更為活躍。中華人民共和國成立後，隨著維吾爾族科學文化知識及業務技術水準不斷提高，烏魯木齊市維吾爾族的職業結構發生很大變化。如今以幹部、教師、醫務工作者、文藝工作者和工人為主。

維吾爾族人禁吃豬肉、驢肉、食肉動物，禁食一切動物的血和自亡的、非伊斯蘭教徒宰殺的牲畜。只吃穆斯林（伊斯蘭教徒）宰殺的牛、羊、駱駝、馬肉和雞、鴨、魚肉。平時以白麵、大米為日常主食。飲食花樣豐富多彩，獨具特色。主要有抓飯、拉麵、肉粥、薄皮包子、烤包子、油塔子、曲曲（形似小餃）、烤羊肉、牛羊肉湯及大小厚薄不同形狀的烤饅。蔬菜主要有皮芽子（洋蔥）、卡馬古爾（蔓菁）、胡蘿蔔、辣椒、豇豆、番茄等。調味除鹽醋外，喜用椒、孜然（安息茴香）。早飯一般喝茶吃饅，不多炒菜；午、晚兩餐常吃抓飯、包子、拌面、湯麵、有時吃手抓羊肉。在吃抓飯和手抓羊肉前都要淨手，不用筷子，直接用手抓食。富裕人家還吃“阿勒瓦”（一種用糖和麵做的糊糊）。維吾爾族人民都喜歡喝茯茶和奶茶。

維吾爾族的建築物有其獨特風格。房屋方形，有較深的前廊；室內鑿壁龕，並飾以各種花紋圖案。舊式房屋多系土木結構，窗子較小，房頂開一個窗，通風採光差；室內進門有一連灶土炕，用來做飯取暖。隨著生活條件的改善，住房品質逐漸提高，有的住進了樓房。即便是自建的平房，一般也比較寬敞明亮通風。廳室佈置整潔樸雅，四壁呈白色泛藍，掛的壁毯，靠牆置床，被褥均展鋪於床單或毛毯之下，床上只擺設一對鏤花方枕。室中央置長桌或圓桌，傢俱及陳設品多遮蓋有鉤花圖案的裝飾巾，門窗掛絲絨或綢類的落地式垂簾，並襯飾網眼針織品。地面多裝飾民族圖案。維吾爾族人喜歡在庭院中種植花卉、果樹和葡萄，整個環境顯得雅靜、清新。

過去維吾爾族人多以毛驢、馬代步。20世紀70年代以後，城鄉的主要交通工具為自行車，少數人家已有摩托車。

維吾爾族主要節日有肉孜節和古爾邦節。肉孜節意譯為“開齋節”。按伊斯蘭教教規，節前一個月開始封齋。即在日出後和日落前不准飲食，期滿30天開齋，恢復白天吃喝的習慣。開齋節前，各家習慣炸饊子、油香、烤制各種點心，準備節日食品。節日期間人人都穿新衣服，戴新帽，相互拜節祝賀。肉孜節過後的第七十天是古爾邦節，意譯為“宰牲節”。有經濟條件的人家要宰羊，邀請親友鄰居來家做客。

以上兩個節日，各清真寺都打鼓、吹奏嗩吶歡慶，召喚維吾爾族男人們到各自所在地的清真寺內會禮，向真主祈禱。會禮散後，先上墳，然後各家請阿訇到家誦經。

哈薩克族

哈薩克族限制同一部落的男女結親，如果通婚，無血緣關係必須超過7輩，聯姻的人家要相隔7條河。哈薩克族舊時的婚姻具有濃厚的買賣婚姻性質，且由父母包辦。彩禮也因門第差別懸殊。嫁妝一般多為氈房、馱畜、傢俱、服飾和新娘的乘馬等。確定婚約後，女婿方可拜見岳父母，開始往來。婚嫁時，男女雙方唱《怨嫁歌》、《勸嫁歌》和《揭面紗歌》等民間歌曲，以讚頌婚姻的美滿。新中國成立後，貫徹執行《婚姻法》，廢除封建買賣包辦婚姻，青年男女大多戀愛自由，婚姻自主，結婚、離婚、重婚均到政府辦理手續。彩禮、嫁妝無成約，嫁

儀式逐步簡化。哈薩克語屬阿勒泰語系突厥語族克普恰克語支。13世紀，哈薩克族信仰伊斯蘭教，逐步使用以阿拉伯字母為基礎的哈薩克文字。

塔吉克族

你想瞭解塔吉克族的風情習俗嗎？請到帕米爾高原上的塔什庫爾幹縣一遊。那裡不但居住著被稱為“雲彩上的人家”的高原塔吉克人，而且可以飽覽“世界屋脊”的雄奇，領略“群山之祖”的壯麗，體驗古老的“絲綢之路”是如何在這縱隔世界東西的千峰萬壑間奪路前進的種種奇情異趣。塔吉克人在帕米爾高原生息，千百年來幾經興衰，一直沒有本民族的文字，歷史上曾採用過波斯文，現在通用維吾爾文。但他們的口頭文學豐富多彩，有民歌、敘事詩、民間故事、傳說等優美動人的民間文學在塔吉克人民群眾中傳誦著。這些口頭文學語言幽默，妙趣橫生，很受人歡迎，表現了塔吉克人的生產生活鬥爭和愛憎感情，表現了人民的理想、願望和美好的情操，具有現實意義和浪漫色彩，是一筆寶貴的精神財富。

哈密

哈密地區位於新疆東部，北面與蒙古國接壤，邊界長 605.5 千米。哈密市區面積 24 平方千米。距烏魯木齊市 595 千米。哈密古稱“昆莫”，漢稱“伊吾盧”，東漢置宜禾都尉，北魏置伊吾郡，隋設伊吾郡和柔遠鎮，唐置西伊州，後改稱伊州，稱哈密力，隸屬甘肅省，明永樂年間設哈密衛。乾隆二十四年（1759 年）設哈密廳，光緒十年（1884 年）升為直隸廳，民國 2 年（1913 年）改廳為縣。哈密城歷史悠久，由“雄鎮天山”的老城和新城組成。老城建於清雍正 5 年（1727 年），據說是唐城遺址，後毀於回民舉事。光緒十年（1884 年）重建，比原城擴大兩倍，位於老城的西南角。新城建於同治七年（1868 年）由哈密辦事大臣文麟組織軍隊所建。1880 年 6 月左宗堂駐哈密，其總部就設在哈密。哈密全區人口 43 萬，漢族占 64%，少數民族占 36%。哈密市人口 31 萬，有 24 個民族，其中漢族占 66.98%；維吾爾族占 25.26%；哈薩克族占 2.95%；回族占 3.96%；其他民族占 0.85%。

克拉瑪依

克拉瑪依是自治區的直轄市。位於準噶爾盆地西北邊緣加依爾山東麓，平均海拔高度 922 米，全市面積 9500 平方千米，市區面積 16 平方千米，距烏魯木齊市 400 千米。這裡蘊藏著豐富的油氣資源。新疆石油，遠在 1897 年（光緒二十三年）就開始鑽探。1909 年鑽成一口 20 米的淺井，產量很少。1949 年新中國成立前，這裡僅有油井兩口，每天產油 2~3 噸。1955 年中蘇石油公司移交給我國，當年勘探發現了克拉瑪依油田。“克拉瑪依”是維吾爾語“黑油”的意思，得名於市區附近一座天然的瀝青丘——黑油山。同年 6 月，一支由 8 個民族組成的 1219 青年鑽井隊來到“沒有草，沒水，連鳥兒也不飛”的克拉瑪依戈壁荒灘，經過 100 天的奮戰，於當年 10 月 29 日鑽完了一號井，獲得了工業性油流。從 1955 年起，國家在這裡進行了大規模的原油開發。從 1958 年 5 月 29 日經國務院批准，正式成立克拉瑪依市。經過 30 多年的建設，現在克拉瑪依已成為一座現代化石油聯

合企業和新型石油工業城市。全市人口 20 多萬。漢族占 75.95%；少數民族占 24.41%。

新疆生態環境存在的問題

(1) 沙漠擴大：截止 1994 年底，沙漠面積達 43.04 萬平方千米。自 1949 年以來，全區沙漠面積平均以 84.2 平方千米/年的速度增加，其擴大速度是人類歷史時期沙漠擴大速度的 2.44 倍。(2) 水域縮小，湖泊萎縮：我區 20 世紀 50 年代湖泊面積約 9700 平方千米，20 世紀 70 年代末銳減為 4748 平方千米，湖泊總面積減少 51%。羅布泊、瑪納斯湖、艾丁湖、台特馬湖等相繼乾涸。塔里木河河道縮短 200 千米以上，導致沙漠地區更加乾旱，植被衰敗。塔河下游乾涸河床草場退化。(3) 草場退化：全區草場退化面積已達 0.08 億公頃，全區可有效利用草場面積為 0.22 億公頃，正常利用的草場面積為 0.27 億公頃，僅占 56%。自由放牧、超載過牧和人為活動對草場的濫墾、濫挖和鼠害對草原造成嚴重危害。

穿越塔克拉瑪幹大沙漠看南疆的生態建設

新疆遠離海洋，境內沙漠廣布，是我國最大的乾旱荒漠區。建國以來，隨著林業建設的發展，特別是“三北”防護林體系工程建設以來，南疆及和田地區實現了農田林網化，有效地改善了綠洲生態環境，實現了農業多年連續豐收，發揮了重要的屏障作用，綠洲耕地面積由 70.6 萬公頃擴大到 140 萬公頃。但在特定的自然環境和人類經濟活動等因素的影響下，南疆的生態狀況總體上仍是沙進人退。

生態環境脆弱土地沙漠化形勢嚴峻

和田因盛產美玉、桑蠶而著名，這是古絲綢之路南道上的重鎮、南疆著名的綠洲，在新疆有著重要的地位。由於自然和人為因素，這塊重地一直受到風沙的侵襲。到現在和田已從它原來的位置向南遷移了 150 多千米。

塔克拉瑪幹沙漠的流動沙丘面積達 27.7 萬平方千米，在盆地內東北、西北、北部三個風向的作用下，這些流動沙丘每年約以 5 米的速度向南移動，極大地威脅著和田綠洲。千百年來和田的不斷變遷就是歷史的佐證。風沙造成大面積農作物受災減產，村莊被埋壓，迫使皮山、民豐、策勒等縣三度南遷。1986 年，一場大風襲擊全區，造成 11 人死亡，14 人失蹤，13 萬棵樹被連根拔起，7896 頭牲畜失蹤或死亡，653 間房屋棚圈倒塌，12 萬公頃棉田被毀，0.54 萬公頃小麥倒伏，直接經濟損失達 5000 萬元。

塔克拉瑪幹沙漠北部的塔里木河是我國最大的內陸河。由於上、中游引水劇增，導致下游斷流 20 餘年，加之掠奪性的樵采，下游天然植被和人工植被減少了 75%，使沙化土地面積增加了 30.83%，經營數十年的 5 個軍墾農場耕地由 20 世紀 60 年代的 2.7 萬公頃減少到目前的 1.7 萬公頃。塔里木河流域的綠色走廊在庫魯克沙漠和塔克拉瑪幹沙漠的夾擊下，寬度由 20 世紀 50 年代的 20 千米至 30 千米減至目前的 7 千米至 8 千米，局部地段僅有 1 千米至 2 千米，兩大沙漠生態環境的惡化，使和田地區的浮塵天氣，從 50 年代的 80 余天增加到 260 餘天，每年出現沙塵暴 10 天至 35 天。

交通大動脈面臨沙化威脅。為了加速油氣開發，貫穿塔克拉瑪幹沙漠公路於1994年正式通車。為防止沙害，人們在公路兩側設置了高立式防沙柵欄和草方格沙障，但有效期很短，只有3年至5年。南疆鐵路庫爾勒—喀什段已竣工通車，使塔里木盆地與全國交通大動脈得以連通，對促進盆地的經濟發展意義重大。但是，全長975千米的南疆鐵路，沿途要經過數百千米的風沙區，如不及早採取有效的防護措施，必將影響鐵路的安全運行。

保護現有綠洲建立防沙治沙體系

總結新疆多年來的防沙治沙實踐，我們發現建設由綠洲週邊灌草帶——綠洲邊緣大型基幹林帶——綠洲內部農田林網帶為主的防護林體系，可有效地減輕風沙災害和改善綠洲生態環境。

在綠洲週邊區，由駱駝刺、胖姑娘、蘆葦等草類和胡楊、梭梭、紅柳等半灌木植物構成的灌草帶，可使10厘米高度上的風速降低90%左右。100米寬的灌草帶，可使0厘米至20厘米高程內風沙流輸沙量減少87%。和田地區採取封沙、封灘育林、造林固沙措施，保護和恢復荒漠植被，使現有胡楊、梭梭、紅柳等天然荒漠林面積達26萬多公頃。利用夏季洪水盈餘與荒漠胡楊、紅柳等種子成熟同步的特點，建立人工引洪封育區25處，封育發展胡楊、紅柳林10萬公頃，形成了“喬、灌、草”相結合的綠色保護帶，初步起到了良好的防護作用。

綠洲邊緣高大喬木樹種組成的大型基幹林帶，可使背風面風速大幅度降低，這樣會使進入綠洲內部林網區的初始風速大大降低。和田在綠洲邊緣風沙前沿區，常年採取工程造林和義務植樹相結合的辦法，已營造30米至50米寬的防風固沙基幹林帶980多千米，占規劃防風固沙基幹林帶1200千米的81.7%，有效攔截或減弱了風沙對綠洲的侵襲。

綠洲內部，由“窄林帶、小網格”構成農田林網系統。在網格之間林帶的保護下，可降低風速33.7%至42.8%。在風沙災害嚴重的年份和地區，林網內小麥增產45%至117.6%；在鹽漬化地區，小麥增產22.3%至47.9%。為了發揮光熱資源和林果、蠶桑優勢，進一步優化農田環境，實行立體栽培農林複合經營，栽植經濟價值高、脅地作用小的經濟樹種，可使田間覆被率增加3%至6%，使樹木根系地毯式密佈於耕層以下充分利用養分，可使單位面積土地產值提高17%至35%。和田地區進行農田林網化配套和居民區造林綠化建設，特別是“窄林帶、小網格”、“兩林夾一渠”、“機耕道一側架設葡萄長廊”千餘千米混農林業模式，以及營造“窄帶多帶式防沙林帶”等很有特色。其網格大小合理，樹種搭配得當，促進了農牧業生產的穩步發展，使綠洲森林覆蓋率達到32%，使98%的耕地得到有效保護，實現了平原綠化達標。

保護荒漠植被應以天然胡楊林為主

胡楊，是荒漠河岸孑遺植物，我國的胡楊林面積約占全球61%，塔里木盆地的胡楊占全國面積的89%，是目前全世界最大的天然胡楊林分佈區。長期以來在塔里木河流域，胡楊與紅柳、梭梭、沙棘、草甸等構成一個複合的荒漠植被

群落，並由此形成了一條綠色走廊。但近些年來，由於水資源的減少和樵采、毀林開荒等人為破壞的加劇，胡楊林以及紅柳灌木林草植被大面積減少，現有資源林分品質差，防護功能大大降低。

胡楊具有“一千年不死、死後一千年不倒、倒後一千年不爛”的特徵，是荒漠最富生命力的植物之一。沒有荒漠生態環境的維繫和存在，就不會有平原人工綠洲的安全保障。對此，塔里木河流域的各族人民都有切身體會。可以說，塔里木河維繫著南疆國土的安全，對新疆的政治穩定、經濟發展、生態環境改善都具有重要意義。而這一切又都依賴于以胡楊林為主的荒漠植被的護佑。

但是，目前這些保護一方水土的荒漠植被已遭到嚴重的破壞，保護這些荒漠植被已刻不容緩。因此，要採取措施封育、保護、恢復、發展現有近 28 萬公頃胡楊林、紅柳等荒漠植被，下大氣力發展綠洲林業，改善生態環境。對此，各級領導要予以高度重視，充分利用河灘、沙灘、城灘、荒灘和在水源條件較好的地方積極營造薪炭林，以解決群眾的燒柴短缺問題，並明令嚴禁樵采、毀林開荒、挖根取柴破壞樹木。要切實解決現有胡楊林管理站人員的後顧之憂。國家天然林保護工程及防沙治沙工程實行的有關政策在這裡更要認真落實，並針對當地實際情況，建議制定更加優惠的政策，以實現對這裡的天然植被有效的保護。

塔克拉瑪幹大沙漠逐年擴展，和田地區沙進人退，不加大人、財、物力以及科技的投入，不加大林業建設的力度，實在難以遏制沙漠化蔓延。因此，必須在綠洲與沙漠之間建立起大型防風固沙林帶，從根本上保護住綠洲的生存安全，只有這樣，才能有效地扭轉沙進人退的局面。

在考察中，我們瞭解到，和田人民要求，國家儘快啟動重點地區防沙治沙工程。這是他們的熱切希望，也是南疆大地的期待。

西氣東輸工程十問

問一：為何建設西氣東輸工程？

答：第一，改革開放以來，我國能源工業發展迅速，但結構很不合理，煤炭在一次能源生產和消費中的比重均高達 72%。大量燃煤使大氣環境不斷惡化，發展清潔能源、調整能源結構已迫在眉睫。第二，西氣東輸氣田勘探開發投資的全部、管道投資的 67% 都在中西部地區，工程的實施將有力地促進新疆等西部地區的經濟發展，也有利於促進沿線 10 個省市區的產業結構、能源結構調整和經濟效益提高。第三，西氣東輸能夠拉動機械、電力、化工、冶金、建材等相關行業的發展，對於擴大內需、增加就業具有積極的現實意義。

問二：西氣東輸工程的規模和總投資是什麼？

答：西氣東輸管道西起新疆塔里木天然氣田輪南，途經新疆、甘肅、寧夏、陝西、山西、河南、安徽、江蘇、浙江、上海 10 個省市區，幹線全長 4000 千米。據測算，西氣東輸工程靜態總投資約為 1400 億元人民幣，其中管道工程總概算投資約為 400 億元。

問三：管道建成後，天然氣的價格估計是多少？

答：經專家測算，平均價格為每立方米 1.29 元，具體價格會隨著用戶距離遠近而有所不同。天然氣到上海的價格為每立方米 1.35 元，低於目前上海使用的東海天然氣上岸價格(1.45 元/立方米)和進口液化天然氣交氣點價格(1.60 元/立方米)。

問四：工程將在什麼時候竣工？天然氣的供應量是多少？

答：管道幹線工程建設目標是，2003 年底靖邊—上海段建成投產，開始向上海方向供氣；2005 年輪南—靖邊段投產，實現全線貫通，把新疆塔里木的天然氣輸送到上海。設計年初期輸氣量 120 億立方米。

問五：西氣東輸市場前景如何？

答：西氣東輸的目標市場長江三角洲地區天然氣市場前景十分廣闊。目前這個地區 85% 以上的能源需從外地調入，經濟快速發展和能源緊缺的矛盾日益突出。未來 10 年內，上海、浙江、江蘇三省市的天然氣總用量將由今年的 20 億立方米增長到 2010 年的 199 億立方米。管道沿線省區也有較大的天然氣需求，單河南一省，2005 年用氣量就將達到 28.7 億立方米。

問六：西氣東輸有資源保證嗎？

答：作為西氣東輸主供氣源的塔里木盆地庫車—塔北地區，截至 2001 年末，獲國家批准的探明天然氣地質儲量為 5267 億立方米，可采儲量 3725 億立方米。去年以來，塔里木盆地天然氣勘探又獲得了一系列新的發現，探明儲量正在進一步增長，年供氣 120 億立方米、穩定供氣 30 年以上的資源基礎是有保證的。

問七：西氣東輸工程效益如何？

答：西氣東輸工程投資巨大，經濟和社會效益十分顯著。就工程本身來講，據初步測算，與進口液化天然氣相比，塔里木天然氣到上海的價格大概便宜 6 分錢以上，具有很強的競爭力。與東部地區目前大量使用的人工煤氣相比，雖然煤氣價格便宜，但其熱值遠低於天然氣。按同等熱值計算，塔里木天然氣到東部的供氣價每立方米只相當於煤氣的 2/3。按此價格，氣田開發企業和管道運輸企業的經濟效益應是有保障的。

問八：外國投資者參與西氣東輸工程情況如何？

答：由於西氣東輸具有良好的經濟效益前景，外國公司對參與這一項目一直表現出濃厚興趣。國家確定西氣東輸工程實行全線開放，全面對外合作的方針。兩年來，經過反復磋商，中外合作方就專案的合作方式、股權比例、合作期限等重大條款達成了一致。中國石油和中國石化與英荷皇家殼牌集團、埃克森美孚公司、俄羅斯天然氣工業股份公司簽訂了《西氣東輸工程合營框架協定》，雙方合營，中方控股。

問九：工程全面開工前，進行了前期試驗，試驗段情況如何？

答：試驗段工程基本達到了目的。探索和完善了大口徑、高鋼質、高壓力管道工程流水作業程式；在採用半自動焊接和全自動焊接工藝條件下，從施工機組設備、人員配置、現場品質控制、“健康、安全、環保管理”等方面提供了經驗；

探索了不同地質條件下的管道施工方法；實踐了大口徑管道的穿越、冷彎管作業、矸管施工、鋼管防腐和內外塗層作業等技術。

問十：工程建設對生態環境是否造成影響？

答：中外投資雙方對生態環境保護問題都十分重視，在施工前進行了嚴格的環境和社會評價，建立健全了國際通用的“健康、安全、環保管理體系”，在設計和施工上處處強調了對環保的要求。為保護羅布泊地區的 80 多隻野駱駝，專門追加了近 1.5 億元投資，增加管線長度 15 千米；對管道埋入地下挖土回填的施工標準是要保證回填土上草類能夠生長。按照這樣的標準，管道全部鋪設完畢之後對西部生態環境的影響是很小的。

西氣東輸八千里

2002 年 7 月 4 日，具有時代意義的標誌性建設工程——西氣東輸正式開工，這是繼三峽工程後的又一個上千億元投資的大型項目。該工程將塔里木盆地的天然氣通過管道輸送到上海，總里程達 4000 千米，跨 10 個省、市、自治區，總投資達 1560 億元，工程將於 2007 年全面建成，並實現每年從西部向東部地區輸送優質清潔的天然氣 120 億立方米，保證供氣 30 年。中國政府對這一工程的建設和經營實行了全面的開放政策，通過多方談判，中國石油和由殼牌集團、埃克森美孚、俄羅斯天然氣等國際集團組成的聯合體以及中國石化達成框架協議、共同投資參與西氣東輸的建設和經營，投資比例為 50%、45% 和 5%。西氣東輸不僅開創了中國能源建設的新路，更開創了中國大型工程建設的國際緊密合作的先河。該工程西起新疆輪南，途經 10 個省、自治區、直轄市，全長 4000 千米，設計年輸氣量 120 億立方米，管道工程投資 400 多億元，上、中、下游投資總額約 1400 多億元。管道工程經過戈壁沙漠、黃土高原、太行山脈，穿過黃河、淮河、長江，是我國目前距離最長、投資最多、輸氣量最大、施工條件最複雜的輸氣管道。自 2000 年 8 月國務院批准西氣東輸工程立項以來，有關方面在西氣東輸工程建設領導小組的組織協調下，做了大量深入細緻的工作，圓滿完成了各項前期準備。它的開工建設，標誌著西部大開發和能源結構調整又邁出了重大步伐。

《新疆農業戰略地位演化及農業產業化經營研究》成果簡介

新疆具有發展大農業的自然環境優勢，但新疆農業尤其是特色農業尚未形成規模效益，以初級產品為主的新疆農業無力支撐新疆農業發展戰略的實施和農業現代化的進程。農村人口占新疆人口約 70%，而農村少數民族人口更占到少數民族人口比重的 90% 左右，農業產業化經營不僅對促進農業和農村經濟全面發展、加快農業現代化具有重要意義，而且對於新疆農業發展戰略定位、優化農業格局，尤其對於少數民族貧困地區脫貧致富具有重大意義。

由新疆大學李金葉教授主持的國家哲學社會科學基金資助 1999 年度自籌青年專案：《新疆農業戰略地位演化及農業產業化經營研究》，其最終研究成果為系列論文。該課題重點對新疆農業生產條件、農業戰略地位演化、新疆農業特色產業及農業產業化的具體途徑進行了研究。

課題研究認為：

一、新疆農業生產條件總體而言處於全國中等水準，而非人們常常界定的屬於全國落後水準。農業作為新疆經濟的主體產業，一方面農業具有相對優勢，另一方面由於農業（狹義）比重過大，導致新疆經濟整體水準的低下。當前新疆農民收入低的原因不僅僅是農業經營收入低，更重要的是非農產業收入低，在農業範圍內解決農業結構調整和農民收入低下問題是難以奏效或難以實施的。農業規模經營和效益提高的前提是農業的工業化和農民的非農化（務農人口的減少）。目前新疆農業增長的主要貢獻因數是投資拉動；最主要的限制因素是科技貢獻率低（包括農民素質低）與投資相掣肘；最小相關要素是土地及勞動力變動，表明靠物質投入實現新疆農業發展的可行性已經很小。

二、新疆是農業大區，在新疆經濟中農業優勢突出，對農業的依存度高於全國。除了石油、化工、交通等基礎建設外，工業亦主要為與農業密切聯繫的相關加工業。但是農業在全國經濟格局中地位不高，其根源在於工業與城市的落後，在於農產品加工、儲運、規模的滯後，囿於農業範圍探尋農業發展路徑將使農業發展陷於困境。研究成果認為，解決農業問題、農村問題和農民問題，一定要走出就農業抓農業的誤區，把農業產業與鄉鎮企業的發展和小城鎮建設結合起來；鼓勵和提倡農村剩餘勞動力走出農村，從事農產品加工、社會服務業和第三產業，實現農村勞力的平穩轉移。同時研究成果認為，經濟欠發達地區農業產業經營模式與經濟發達區無需拘泥一式，不同地區應根據自身經濟特點、選擇不同運行方式和協調機制。指出新疆農業發展中的若干誤區並提出了相應的對策。（一）是針對片面理解開拓農村市場的問題提出三點對策，①生產資料市場與生活資料市場同時啟動；②調整工業品結構和農產品結構同時啟動；③小城鎮建設與市場建設同時啟動。（二）是針對發展特色產業中的盲目性提出兩點意見，①加強資訊溝通、做好宏觀調控非常重要；②特色農業培育工作重心更多放在品質提高、市場培育和龍頭企業的發展上。（三）是針對狹隘理解農業投入不足問題認為，①適當增加財政支農資金的比重，合理調整資金的使用結構；②農民是農業投資的主體，應通過土地經營權穩定、農業結構調整等措施增加農民收入，強化農民投資意識，增強投資信心；③根據農業內部各行業經濟效益的高低，採取相應措施；④建立落後地區農業發展風險基金，拓寬農業投資的引入管道，培育農業投資的外部環境，增強農業吸納社會資金的能力。

三、肯定棉花產業在新疆經濟發展中的戰略地位，同時強調僅有資源優勢和數量優勢是不具備支柱產業充分條件的，並提出新疆應實施“突出重點，多元發展”的產業發展戰略，構建“糧—棉—飼—特色產業的產業發展框架。首先對特色持續性、特色產業運作機制、特色產業發展與農民增收等為題進行探析；其次從具有區域特色的產品、對國民經濟具有戰略影響的特色產品、歷史地形成的馳名產品分類進行比較分析，研究其發展過程及發展趨勢；最後對新疆特色產品進行個案討論，研究中心定為“紅色產業”。建立了特色農業發展與農業產業發展的邏輯聯繫，並使之融為一體。

四、課題研究強調，農業進一步發展的關鍵因素是體制創新，尤其是土地使用權及其流轉體制創新。同時強調了農民自身組織、協調及市場把握能力較差，應由源自於農民本身的組織代表農民，參與市場競爭。並提出相應的對策：一是以適當的措施加快新疆農牧業生產與國內外市場的接軌；二是加強科技投入，依託科技實現新疆農業發展；三是增加農業投入，改善農業生產物質條件，夯實農業基礎，充分利用現有的投資方式，同時考慮建立多元化的投資體系，即國家、企業、集體和農民，特別是農業基金等多軌並舉的投資體系，充分發揮金融中介機構的融投資功能；四是農業產業化中注重生態環境建設，保證農業經濟持續健康發展。

深圳概況

深圳市位於廣東省的中南部沿海地區，珠江口之東。東臨大鵬灣，西接珠江口，北靠東莞、惠州兩市，南鄰香港，與香港新界一河之隔。全市面積 2020 平方千米。深圳經濟特區是佔有深圳市約六分之一的狹長地帶，總面積 327.5 平方千米，是我國僅次於海南島的第二大經濟特區。深圳屬於亞熱帶氣候，水熱豐富。

深圳歷史悠久，文物古跡豐富，有晉、隋時代的古廟，唐代的海光寺、靈渡寺等。深圳昔日僅是一個邊陲小鎮，經 20 年來的發展，如今已經成為屹立在中國南海之濱的一顆明珠。

珠海概況

珠海市位於廣東省南部，珠江口西岸。市區距香港 36 海裡，東面的桂山島距香港只有 3 海裡；陸地南端與澳門接壤；西面是富饒的僑鄉臺山、新會等市；北面與中山市相連。全市海陸總面積 7649 平方千米，其中陸地面積 1514 平方千米；海岸線長 690 千米，擁有 146 個海島。全市下轄斗門縣、香洲區、橫琴經濟開發區、高新技術開發區和萬山、平沙、紅旗、珠海港、淇澳 5 個管理區，特區範圍 121 平方千米。

發掘的文物證明，上溯至四五千年前的新石器時代，就有先民在這塊土地上繁衍生息。唐代至德二年（西元 757 年）設立香山鎮，屬東莞縣管轄；北宋設香山鎮，產鹽，是個鹽場，故又名香山場；南宋紹興二十二年（西元 1152 年）劃南海、番禺、新會、東莞四縣瀕海之地為一體，設香山縣；1953 年與原屬中山、寶安（今深圳）等縣的萬山群島、三灶島、擔杆列島等合併設立珠海縣；1979 年撤縣改市；1980 年建立經濟特區。

珠海地處低緯度的南亞熱帶季候風區，日照充足，熱量豐富，降雨量大集中，可四季種植作物；夏季作物生產活躍，生長量大，珠海瀕臨南海，海域面積廣，水產資源豐富，魚、蝦、蟹、貝、藻類齊全，漁業生產已有數百年歷史。一般具有捕撈價值的魚類達 200 多種，具有經濟價值、較常有的魚類 70 多種；淡水養殖有鮭、鱧、鱖、鯪、鯉魚、非洲鯽、福壽魚等。海水養殖以近江牡蠣為主，海水風箱養魚分佈於萬山、擔杆、桂山等島嶼，品種以盲鯧、石斑等高檔魚為主。

建市前，珠海經濟主要以漁、農業為主，工業基礎薄弱，屬廣東省經濟落後地區之一。經過多年的艱苦創業，珠海人民用智慧和汗水譜寫了珠海歷史的新篇

章。昔日默默無聞的邊陲小鎮已經發生了根本的變化，發展成為一座初具規模的現代化花園式海濱城市。

改革開放以來，珠海工業在產值產量和企業的數量和品質上發生巨大變化，呈現出越來越明顯的特點：一是重點突出，門類齊全；形成了支柱行業作用突出的門類較齊全的工業體系。珠海電子工業從無到有，迅速發展，不僅成為珠海的支柱產業，而且成為廣東省六大電子工業基地之一；紡織制衣業已形成從紡織到漂染定型再到成衣加工出口等相對完整的生產聯合；輕工工業已形成家電、鐘錶、皮鞋、塑膠、玩具、傢俱等幾大產品和系列；食品飲料生產有制糖、餅乾、罐頭、方便食品等幾大系列產品；機械行業的汽車、摩托車組裝製造、食品機械製造、照相機、精密儀器製造、消防器材、報警設備生產等迅速進入高技術產品生產行列；建材行業除了發展傳統產品外，開發了一系列新型建築材料，發展新興的裝飾材料產品；醫藥行業已初步形成拳頭產品並有數億元產值；起步較晚的石油化工工業正在籌建一批大型專案。圍繞這些支柱行業，整個工業體系各個行業都在蓬勃發展。二是外向型工業格局初步形成。珠海的工業企業大量引進美國、日本、德國、法國、瑞士、韓國、比利時、義大利、澳大利亞及香港、臺灣、澳門等二十多個國家和地區各類先進設備，興辦“三資”企業 4000 多家，利用外資逐年增加。三是集團企業成為珠海市工業的主力。這些集團公司以名優產品為龍頭，以骨幹企業為依託，按企業自願互利的原則，從有利於生產和競爭能力和應變能力，成為珠海工業發展的堅強柱石。

創辦經濟特區以來，珠海認真貫徹黨的改革開放方針，充分運用特區的優惠政策和靈活措施，不斷改善投資環境，使珠海成為外商投資的熱點。在利用外資的形式上，從“三來一補”到“三資”企業，從港澳客商到海外財團。在引進外資的同時，珠海市把向海外（境外）投資作為對外經濟貿易工作的重要組成部分，先後在澳門、香港、加拿大、美國、巴西、澳大利亞、馬來西亞、泰國、老撾、哈薩克斯坦等國家和地區設立公司或辦事處。

珠海科學技術發展迅速。為了加快科技發展，吸引更多的科技人才，珠海自 1992 年以來對為特區建設作出突出貢獻的科技人員給予汽車、住房、巨額獎金的重獎，產生了“一石激起千重浪”的轟動效應，造就了全社會“尊重知識、尊重人才”的良好風尚，吸引了更多的科技人才落戶珠海。

珠海自然環境優美，山清水秀，海域廣闊，素有“百島之市”美稱，城市規劃和建設獨具匠心，突出旅遊意識，自然和諧，優雅別致，極富海濱花園情調和現代氣息。1991 年，珠海以整體城市形象為景觀被國家旅遊局評為“中國旅遊勝地四十佳”之一。

珠海有各類旅遊飯店 300 餘家，年接待能力達 700 萬人次，其中星級酒店 20 多家。酒店建設多以園林別墅為設計主題，依山傍水，構成了一道獨特的城市風景線。還建有各類會議中心、展覽館 10 多個，可舉辦各種國際性會議及各類博覽會、交易會等。在珠海，每兩年舉辦一次國際航空航太博覽會和珠海電影

節。兩大盛事在國內外影響極大。珠海還建有國際賽車場，每年都有國際性的汽車賽事舉辦，對廣大汽車運動愛好者具有極大的吸引力。

佛山市概況

佛山市位於廣東省中南部、珠江三角洲腹地，東倚廣州，南鄰港澳，環境優越，土地肥沃。自然資源主要有陶土、岩石、玻璃砂、稀有金屬和塘魚、水稻、甘蔗及品種繁多的水果、花卉等。

佛山“肇跡于晉，得名于唐”，是一座歷史悠久的文化名城。早在秦漢時期，這裡已成為頗具規模的農漁業民聚居村落。唐貞觀二年（西元 628 年），因在城內的塔坡崗上挖掘出三尊佛像，遂立石榜稱“佛山”而得名。唐宋年間，佛山的手工業、商業和文化已十分繁榮，至明清時，更是發展成商賈雲集、工商業發達的嶺南重鎮，與湖北的漢口鎮、江西的景德鎮和河南的朱仙鎮並稱全國四大名鎮，曾為我國南方最大的商品集散中心，被列為全國“四大聚”（北京、佛山、蘇州、漢口）之一。1951 年 1 月 12 日設立佛山市（指現城區）。

佛山市現轄城區、石灣區，代管順德市、南海市，三水市和高明市。全市總面積 3813.64 平方千米，其中市區面積 77.4 平方千米；總人口 329.24 萬人，其中市區 47.44 萬人。佛山是著名僑鄉，祖籍佛山的華僑和港澳同胞達 100 多萬人。其中港澳同胞 60 多萬人。佛山是中國粵劇的發源地，是著名的武術之鄉、藝術之鄉、陶瓷之鄉、美食之鄉。

改革開放以來，佛山經濟和社會發生了巨大變化。經濟總量迅速增長，1999 年全市國內生產總值 833.79 億元。20 世紀 80 年代末，佛山成為全國 14 個率先進入小康水準的城市之一。1992 年又被中國城市評價中心列入全國城市綜合實力 50 強。

廣東省“工業百強村”——揭陽經濟開發試驗區塘埔村

塘埔村，作為一個村，工業生產獨樹一幟，全村擁有工業企業 160 多家，形成具有五金、模具、塑膠、電器等四大支柱產業，產品遠銷海內外。塘埔村生產的塑膠模具是其拳頭產品。既生產高精度的大型組合模具，也生產小型精密的模具，遠銷日本、歐美、東南亞等地。塘埔村還生產電吹風機、燙髮器等五金系列產品、鞋和塑膠產品，都在國內外市場有一定影響。如今，塘埔人以其優質的工業產品，縮短了城鄉的距離，縮短與世界各地的空間。在珠江三角洲，像塘埔村這樣的村、鎮不勝枚舉。

廣東省的社會經濟發展規劃

為了應對中國加入世貿組織的新形勢，廣東省決定要從產品結構、技術結構、產業組織結構、產業區域結構多方面進行適應國際競爭環境的一項重要的戰略性調整。例如，廣東將把市場需求旺盛或潛力大，對支援和帶動產業結構升級具有重要作用，有一定發展基礎或發展可能，但存在較大供給缺口或嚴重依賴進口、技術開發難度較高的產品，在政策、資金和發展環境上加大扶持力度，鼓勵發展。這些產品大多是廣東的傳統產業。限制、淘汰那些沒有市場、生產能力過剩、技術落後、耗能高、對環境和資源造成破壞、違反國家有關規定的產品。

當前，廣東將重點加快推動珠江三角洲地區的經濟向山區和東西兩翼轉移。廣東要對產業向經濟相對落後地區的轉移，在地價、稅收、貸款實行優惠政策和措施。

在“十五”期間，廣東要將工業增加值年平均增長速度保持在 10%。保持較快的發展對廣東加快與國際接軌，提高國際化水準也將有很大促進作用。

廣東省的經濟發展概況

改革開放以前，由於廣東地處沿海，不是國家投資的重點，工業發展很慢，工業基礎薄弱。改革開放以來，廣東憑藉國家提供的特殊政策，大膽實踐，勇於探索，充分發揮毗鄰港澳、華僑眾多的優勢，抓住國際上一些國家和地區特別是港澳臺產業結構調整的機遇，參與國際分工，加快了發展步伐，由此步入了歷史上發展最快的時期。

廣東工業結構演進的歷程，可分三個階段：1979～1984 年，以發展食品、紡織、服裝等日用消費品工業為主的階段。食品、飲料、紡織服裝、輕工業迅速發展並成為支柱工業。1985～1990 年，以彩電、冰箱、空調等家電產品為代表的耐用消費品工業為主導產業階段，建立起輕型、外向型為特點的工業結構。1990 年以後，電子資訊、電器機械、石油化工等成為經濟增長的龍頭產業，進入以高程度加工工業為主的階段。

目前，廣東經濟增長的龍頭產業是電子資訊、電器機械和石油化工。2000 年，廣東工業經濟綜合實力位居全國前列，工業總產值占全國 14.4%，居全國第一位。

在全國所列 30 種主要產品中，廣東有 7 種產品的產量排全國第一，分別為：彩電、照相機、自行車、電冰箱、電風扇、組合音響、發電量。從市場佔有率看，廣東省工業產品的銷售收入約占全國的 12%。1999 年上半年，在 39 個主要工業行業中，銷售收入居全國前三位的有 28 個，其中：電子、食品、飲料、服裝、傢俱、玩具、鐘錶、工藝、紙品、記錄媒介複製、日用化學、塑膠、集裝箱、摩托車、自行車、電工、日用電器、照明電器、辦公機械、電力生產、電力供應、陶瓷、玻璃等 23 個行業的銷售收入居全國第一位。

2000 年，廣東全省人均 GDP 為 12885 元，按匯率折算約為 1552 美元。從各項主要社會經濟指標看，廣東工業化已基本完成起飛階段，並開始向加速階段（中期工業化階段）演進。廣東省堅持實施“科教興粵”、“外向帶動”和“可持續性發展”戰略，加快工業產業結構調整步伐。

廣東城市化進入加速期

目前廣東城鎮居民的人均可支配收入為 9415.35 元，扣除物價上漲因素影響，實際遞增 6.4%。同時，恩格爾指數已降至 38.88%，人均在外用餐達到 599.53 元，表明廣東城鎮居民的食品消費已從溫飽型向營養型發展，廣東城鎮居民總體生活水準已進入了富裕小康階段。

城鎮化發展的速度與經濟發展水準和速度息息相關。目前，廣東城鎮常住人口已經占全省常住人口的 55%，比重超過了農村人口。有關專家指出，這表明

廣東城市化進程進入快速發展期，發展速度進一步加快。據有關專家介紹，根據國際經驗，當一個地區的城市化水準達到 30% 的臨界值時，該地區將進入加速發展階段。廣東省的城市化比率無論是以非農人口所占比例，還是以城鎮人口所占比例為統計口徑，都已超過了 30% 的水準，這預示著廣東省進入了城市化快速增長時期。

新中國成立初期，廣東省的城市化水準僅有 15.72%（非農人口與總人口之比）。在此後的近 30 年裡，廣東城市化雖然取得了一定的成績，但也顯出較大的波動性。改革開放後，由於地處對外開放前沿地帶的有利條件，廣東省工業化建設得到了穩步發展。廣東省的城市化水準也隨著工業化程度的快速提高，在 1995 年達到了 30%，比 1978 年提高了 13.7 個百分點。隨著改革開放的不斷深入，經濟增長方式逐步向內涵集約式轉變，城鎮也漸漸實現了向內涵型方向的發展。如今，廣東省的城市數量、規模和城市人口的比重已發生了重大變化。其中，珠江三角洲的城鎮人口約占總人口的 72%，廣東省內其他地區的比率則約為 40%。

目前廣東省 2001 年的 GDP 總值超過了 1 萬億元，其中工業產值占了相當比例。有關專家指出，城鎮人口比重超過農村人口的現實，預示著城市社區建設面臨新的形勢和任務，廣東省各地的工作重心將轉移到社區建設上來。在珠江三角洲等工業化成熟地區，城市化進程將以城市建設和人的生活方式的現代化為主。這無疑也為建立新型的基層管理體制和運作機制，以適應城市化水準的提高，提出了要求。

在快速推進城市化過程中應注意的問題

目前，推進城市化進程已擺上了各級政府的重要日程。提高城市化水準，是一個國家經濟發展到一定程度時的必然趨勢。但是，我們應預見到，在城市化水準提高過程中，客觀上將會出現正、負兩種“效應”同時並存的現象：一方面是城鎮建設逐步為人們創造了一個良好的生產和生活環境；另一方面是生態功能（指山、水、土、石、綠色、陽光和空氣）較強的田野在建設過程中會遭受到較大的破壞。這是建設活動本身“雙重性”的必然體現。隨著人們對生態觀念和環保觀念的提高，隨著可持續發展戰略的實施，隨著現代科技的發展，這種“雙重效應”同時並存的時間會越來越短，生態環境遭受到的破壞也會越來越小。

城市化水平的提高，意味著城鎮空間大量的建築物 and 公用設施的崛起。建築物本身是各種礦藏資源（如鐵礦、煤礦、石礦和黏土礦等）的重新組合。這些資源的開採，必然會造成植被破壞、水土流失；同時，這些資源在轉化為各類建築材料的生產過程中，會排放大量廢水、廢氣和廢棄物等，又會造成超越自然環境容量的各種污染，其污染的治理還將耗用大量投資。這一生產過程如果管理不好，將會是生態環境的惡性循環。同時，各種基礎設施如鐵路、公路及其橋涵的建設，電力、資訊、油氣等各種管網，同樣會造成大量的土方搬遷、植被破壞、水土流失等破壞生態環境的現象。但是，我國的城市化水準仍較低，城市還是要

發展的。那麼，我們應如何迎接城市化進程對生態環境的挑戰呢？建議應從以下幾方面抓起。

一是在城市化進程中，要嚴格按照區域城鎮體系規劃的要求佈局和發展城鎮。廣東省的珠三角所有城鎮，要嚴格按照“珠江三角洲城鎮體系規劃”的精神，努力實現城鄉一體化的城鎮發展格局，即以中心城市廣州市為依託，周圍的城、鎮各自要努力完善自身的功能，就地實現現代化，相互之間要以綠色開敞區隔離，防止連成一片，這樣便可以充分發揮大自然固有的環境容量及其自淨能力，最大限度地降低城鎮這個人類的載體在運行中對生態環境的污染程度。

二是在實現城鎮化過程中，要努力節約土地。土地是有限的不可再生資源。在城市化進程中，農田轉化為建設用地後會減少糧食收入；具有豐富植被的田野被置換為建設用地之後，它的生態效應在一定時間內會產生較大幅度的下降。因此，在建設活動中，要努力保護農田，保護水面（含河流、湖面、水塘和濕地）和植被豐富的山丘、平地，努力提高土地的利用率。要嚴禁超計畫用地。要最大限度地控制對農田的佔用。必須佔用的農田，一定要按照“占補平衡”的原則，開發和培育新的農田。本地無法實施“占補平衡”的，要在省國土主管部門的統一籌畫下，實行易地開發。新開發農田，要特別注意保留地表土層；建設佔用的農田，要儘量將其耕土層移置到新開發的農田表層。總之，要千方百計地提高新開發農田的地力。

三是在城市化進程中，要努力做到城鎮環境生態化，逐步實現建築材料環保化、生活能源天然能化。城鎮總體規劃中的主要技術指標如建築密度、容積率、綠化覆蓋率等，與生態環境密切相關，在城鎮建設中要嚴格遵守。在發展經濟中，要注意合理調整產業結構，控制引進污染嚴重的企業。新建專案，要嚴格按“三同時”（即處理污染的設施要與工程項目同時設計、同時施工、同時投產）的要求進行建設，建成投產後要千方百計地把各類污染消滅在生產過程中。所有建設項目都要按照規定進行環境影響評價，“評價”通不過的，不能進行建設。為了節約資源、減少污染，在新建、並已投產的企業中，要大力推行“清潔生產”和“循環經濟”，所有建設專案都要提倡使用有環保特徵的建築材料，城鎮的建築物和住宅社區都要努力做到環境建設生態化，並逐步實現牆體材料環保化。有條件的城鎮還要提倡使用天然能源，如太陽能、風能、地熱、水能、沼氣等，珠江三角洲在推進城市化進程中，不宜再發展燃煤火電，以減少對大氣的污染。如果能通過嚴格管理實現以上要求，則新建城鎮所佔用的土地，仍可以保持較好的生態性能。

四是城鎮之間大型基礎設施的建設，要嚴格遵守有關環保法規，力爭將其對生態環境的破壞減少到最小程度。鐵路、公路及其橋樑的建設，要認真做好前期工作，在選線、勘測、設計階段要努力做到“一短三少”：即線路最短，佔用農田最少、開挖土方最少、植被破壞最小。進入施工階段後，大規模的土方工程要儘量回避在雨季施工。要最大限度地控制土方露天施工的時間。所有挖方和填方造

成的土壤露天現象，都要及時覆蓋草皮，防止水土流失。公路、鐵路建設所佔用的農田，也要按照《土地法》的規定實行“占補平衡”。

推進城市化是當前我國經濟和社會發展形勢的需求。從經濟發展角度上講，單位面積的城鎮比同等面積的農村其產值要高出若干倍乃至數十倍；城鎮的集聚效應（包括經濟的、文化的、科技的等等）要比農村大得多。為此，必須加快城市化進程。在推行城市化進程中，只要在可持續發展思想指導下，認真執行土地利用規劃、城鎮建設規劃和環境影響評價及其有關規定，其區域大型基礎設施和城鎮的建設活動，完全可以把對自然生態環境的破壞減少到最小程度。也就是說，新建城鎮所佔土地與天然環境狀態下的土地的置換，不會對自然生態造成太大的影響和破壞。總之，要在保護生態環境中推進城市化進程。

傣族潑水節

每年4月中旬，是傣族人民的新年佳節——潑水節。節日期間，無論在竹樓、村寨裡，還是在街道、公路上，也不論男女老少，過路行人，到處都是熱鬧的潑水活動，他們有的端著臉盆，有的提著水桶，互相用手潑水，每個人都是水淋淋的。按當地的習俗，這意味著用水沖洗掉身上的污垢，消除災難，得到幸福。在過潑水節的日子裡，人們還盡情地唱歌、跳舞，飲酒歡宴。去西雙版納參加潑水節，已成了一個十分吸引人的旅遊節目。

傣族竹樓

傣族竹樓，是一種竹木結構的空中樓閣。面積相當大，整個樓閣用幾十根大木柱支撐著，地板用竹片輔砌。樓下四面敞開，不住人，只是堆放雜物和養牲畜。樓上住人。房頂蓋著很薄的小平瓦，其形狀很像古代人戴的帽子，據當地人說，這是孔明帽，說是當年孔明曾教會當地人種水稻，當地人為了紀念他，便把竹樓的房頂設計成孔明的帽子那樣。

熱帶植物寶庫

西雙版納北面有高原屏障，擋住了寒流，南面受印度洋西南季風的影響，氣候濕潤，因此冬春無寒潮大風，夏季無颱風暴雨。這種得天獨厚的自然環境，使這裡蘊藏著豐富的森林資源和繁多的植物種類，成為聞名中外的熱帶植物寶庫。熱帶的經濟作物，如橡膠、劍麻、金雞納樹、油棕櫚、香茅草、咖啡、椰子、香蕉、鳳梨、芒果等，在這裡生長都很好。坐落在猛臘縣西北95千米的雲南熱帶植物研究所，引種國內外熱帶經濟植物、野生植物、觀賞植物1500餘種，其中有龍血樹、蘿芙木、美登木等貴重藥材，植物園內終年綠樹成蔭，百花爭豔，瓜果飄香。這裡既是我國熱帶植物的研究中心，又是一處頗有特色的旅遊景點。

西雙版納的熱帶雨林對很多旅遊者來說是一個神秘的、很有吸引力的去處。在密密的原始森林裡，不但植物種類繁多，動物的種類也居全國的首位。鳥類有400多種，魚類有100多種，兩栖類動物32種，獸類62種，爬行動物也很多，是名副其實的天然動物園。

佛寺、佛塔

西雙版納佛寺、佛塔很多，其中最著名的是大猛龍佛塔和景真八角亭。大猛龍佛塔是一組群塔，位於景洪縣大猛龍的曼飛龍寨後山上，也稱曼飛龍塔，由九座白塔組成，主塔高 16.29 米，四周八個小塔都高 9.1 米。塔群造型優美，風格別致。坐落在景洪瀾滄江對岸的曼閣佛寺，是一座建築風格特殊、造型輪廓風姿迷人的佛寺。景真八角亭也稱猛真佛塔，位於猛海縣城西 14 千米的景真山，高 15.42 米，寬 8.2 米，呈八角形。它的八個邊每邊都有 10 個人字形屋脊，一層套一層，一直到塔頂。塔頂有一個傘狀頂帽，上面的金屬薄片上刻有網狀哨眼，風一吹動，便發出哨聲。據傣族佛經記載，這個佛塔是古代傣族佛教徒，仿照佛祖釋迦牟尼的帽子式樣修造的，是傣族佛教建築藝術中的珍品。

黃土的形成學說

1.“風成說”核心思想

中國黃土是石英等粉砂物質經風力吹揚搬運而堆積在異地的粉塵，再經乾旱、半乾旱氣候條件下的“黃土化”過程而形成的。

2.“水成說”核心思想

黃土高原是本身固有的“壞沙岩”系統獨特的物質來源，在青藏高原隆起，冰期間冰期內陸氣候與季風氣候的形成轉換環境中，在更新世以來的幾個多水期洪積沖積而成。

3.“風水兩相說”的核心思想

中國黃土形成於溫帶草原環境，典型黃土是經過風、水雙重選擇的沉積物。黃土物質來源有異地也有原地，石英砂電鏡分析結果：顆粒形態種類多樣，整體呈流線型或螺線型。

水土流失

水土流失指在山丘區和風沙區，由於水力或風力的作用，沖刷土壤，使水分和土壤流失的現象。主要原因是土地利用不當、坡面陡峻、土質疏鬆、地面植被不良、耕作不合理及濫伐森林等。水土流失會對山丘區農業生產及下游河道帶來嚴重危害，必須採取水土保持措施進行防治。中國水土流失面積分布很廣。水土流失較嚴重的地區有：西北黃土地區，南方紅壤丘陵山區，東北黑土漫崗丘陵地區，以及華北土石山區等。

黃土高原地區水環境的變遷及啟示

黃土高原地區是典型的水資源貧缺地區。這一水環境特徵，不僅是本地區生態重建的制約因素，而且嚴重影響經濟社會的可持續發展。在歷史上，尤其是隋唐以前，這一地區的氣候遠較今日溫暖濕潤，植被相對完好，因而降水充沛，水系發達，湖沼眾多，泉源廣布，地上與地下水資源都相當豐富。由於生態環境從整體上來說比較優越，黃土高原地區不僅是華夏遠古文明的主要起源地之一，而且周秦漢唐諸強盛王朝皆曾建都於此，其經濟、社會與文化曾幾度繁榮，成為全國先進地區。

據史料記載，貫穿於黃土高原地區的黃河中上游幹流及其各主要支流，在歷史上都具有相當大的水量。這為本地區發展內河航運和農田灌溉事業提供了便利

條件。黃河中上游幹流河道除貴德以上河段水量較小、山陝峽谷段河道狹窄不利通航外，其他河段均曾開發過不同形式的水上運輸，因而成為歷史時期黃土高原地區最主要的航線。從先秦直至隋唐時期，這條航線都暢通無阻。黃河的不少一級支流如渭河、汾河、洛河、北洛河、洮河、無定河、窟野河等，一些二級支流如涇河、廣通河等，以及從渭河、昆明池引水的關中大漕渠和從秦嶺北麓引水的南山漕河等，在秦漢隋唐時期也曾經發揮過水上運輸和農田灌溉效益。黃土高原地區還分佈有眾多的大小湖沼，如關中地區的弦蒲澤、焦獲澤、陽華澤，汾河中游的昭余祁澤，鄂爾多斯高原南部的奢延澤等，在隋唐以前水域面積都相當遼闊，頗有魚鹽之利。另外，本地區的泉水出露也曾經十分廣泛。這些湖沼和泉水，與水量充足的諸多河流相互補充，為本地區城鄉居民生產與生活用水提供了保障。自唐末以來，由於氣候漸趨乾旱化，加之經濟開發措施失宜所造成的植被覆蓋條件的下降，導致黃土高原地區水土流失加劇和河流水文狀況日益惡化，除黃河中上游幹流及渭河、汾河等少數支流在個別歷史時段尚有航運記載外，大多數河道均因水量銳減而失去航運作用；弦蒲澤等大湖沼或分裂為若干小湖泊而面目全非，或淤澱湮廢而史失其名；至於曾密佈於黃土高原地區各地的諸多泉源，則大半水質下降或乾涸無水，已沒有多少利用價值。可以說，唐朝以後黃土高原地區經濟社會發展水準明顯滯後於相鄰發達地區，與本地區包括水環境在內的整個生態環境的不斷惡化有著密切的聯繫。

黃土高原地區河流、湖沼和泉源的變遷過程給人們的歷史啟示是，本地區水環境的惡化既有氣候漸趨乾旱化的因素，更與人類自身經濟開發活動不當有關，是自然生態環境變遷與人類經濟社會發展相互作用、相互影響的必然結果。只有通過節水抗旱、提高水資源利用效率與保持水土、恢復林草植被相結合的正確途徑，才能徹底改善黃土高原地區水環境不斷惡化的現狀，實現山川秀美和經濟社會繁榮發展的宏願。

原梁峁

黃土原：在古盆地基礎上，由厚層黃土組成、面積較大的臺地。黃土原頂面平坦，侵蝕作用微弱，是良好的耕作地區。原周被溝穀環繞，流水及邊坡重力侵蝕作用強烈，源邊參差不齊。源面保存好，比較完整、平坦，原面坡度一般在 8° 以下的稱為平坦黃土原。源面被溝穀分割、蠶食，比較破碎，原面傾斜明顯的稱為傾斜黃土原。

黃土梁：我國西北黃土地區條狀延伸的嶺岡。有的由黃土原經侵蝕分割而成；有的在黃土堆積前即為條狀延伸的嶺岡，黃土堆積後，仍具有嶺岡起伏形態。頂面比較平緩，兩側為溝穀和沖溝所切割。

黃土峁：我國西北黃土地區的一種黃土丘陵，呈穹狀或饅頭狀的黃土丘陵。頂面多渾圓，斜坡較陡，可達 $15^{\circ}\sim 25^{\circ}$ 。平面呈圓形或橢圓形。多連續分佈。它是黃土覆蓋在穹狀古地形上，經流水侵蝕而成；有的是由原或梁經長期侵蝕切割而成；被溝谷分割而成。按其相對高度分為低黃土峁(高度一般小於100米)，高黃土峁(高度大於100米)。

富饒的資源

長江流域面積遼闊，天然條件優越、多樣，故我國南北物產各種資源盡有，且多占全國之大宗。

水資源——近 1 萬億立方米，居全國七大江河之冠。人均水資源 2850 立方米，每畝耕地佔有水資源 2700 立方米，均高於全國水準。

水能資源——理論蘊藏量 2.68 億千瓦；可開發量 1.97 億千瓦，年發電量約 1 萬億千瓦時，占全國的 53.4%，主要分佈於上游的金沙江、雅礮江、大渡河、岷江、烏江、長江三峽段，以及中游的湘江、沅江、漢江、贛江上。若與世界各國比，僅略少於巴西（1.2 萬億千瓦時）。

	裝機容量(萬千瓦)	年發電量(萬千瓦時)	電量所占比重(%)
全流域	19724	10275	100
幹流	9066	4723	46.0
其中：宜賓以上	5891	3234	31.5
宜賓至宜昌	3174	1489	14.5
支流	10658	5552	54.0
其中：宜賓以上	3000	1807	17.6
宜賓至宜昌	5010	2614	25.4
宜昌以下	2649	1131	11.0

水運資源——總通航程 7 萬千米，占全國 70% 以上。長江幹支流航道與京杭運河共同組成我國最大的內河水運網。其中幹流通航里程 2 713 千米，上起四川宜賓，下至長江口（雲南維西至宜賓 825 千米河段尚可分段通航）。支流航道 700 餘條，主要支航 50 餘條，以下游之太湖水系最為發達。幹支流水運中心為重慶、武漢、長沙、南昌、蕪湖和上海等 6 大港口。與世界各國比，長江水系通航里程居世界之首。

農業資源——有耕地 0.23 億公頃，占全國的 25%；而糧食產量占全國的 40%，水稻產量占全國的 70%，棉花產量占全國的 33% 以上。耕地 95% 分佈在四川盆地和長江中下游地區，其中成都平原、江漢平原、洞庭湖區、鄱陽湖區、巢湖區和太湖區，都是我國著名商品糧基地。

森林與野生動植物資源——林木蓄積量占全國的 1/4。主要林區在川西、滇北、鄂西、湘西和江西等地。用材林僅次於東北林區；經濟林則居全國首位，以油桐、油菜、漆樹、柑橘、竹林等最為著稱。國家重點保護的野生動植物群落、物種和數量在我國七大流域中多占首位。流域內已建立了約 100 處多保護目標的自然保護區。古老珍稀的孑遺植物如水杉、銀杉、珙桐；珍禽異獸大熊貓、金絲猴、白鱗豚、揚子鱷、朱鸕等馳名中外，多屬長江流域特有。

淡水魚資源——長江流域湖泊眾多，河川如網，魚類的品種、產量均居全國首位，可占全國產量的 60% 以上。現有水面約 0.08 億公頃，接近全國淡水總面積的 1/2，其中可供養殖的約 333 萬公頃。長江水系淡水魚已知 274 種，為全國

淡水魚種的 39%，其中鯉科占半數以上，主要經濟魚類 60 多種。產區主要在中下游水域，目前漁業以淡水人工養殖為主，天然捕撈量不高。

礦產資源——在全國已探明的 130 種礦產中，長江流域有 110 餘種，占全國的 80%。各類礦產中儲量 80% 以上的有鈾、鈦、汞、磷、螢石、芒硝、石棉等；占 50% 以上的有銅、鎢、銻、鉍、錳、高嶺土、天然氣等。全國 11 個大型錳礦、8 大銅礦，長江流域分別佔有 5 處、3 處；湖南、江西的鎢礦，湖南的銻礦，湖北的磷礦，均居全國之首。流域內煤礦儲量少，僅占全國的 7.7%，主要集中於黔、川、滇三省，其中黔北六盤水煤礦居全國第三位。

旅遊資源——長江流域幅員廣大，歷史悠久，景觀紛呈，旅遊資源富甲全國。昆明、成都、重慶、南京、揚州、鎮江、蘇州、江陵、武漢、上海、杭州、南昌、長沙等歷史文化名城，以及風景名勝峨眉山、九寨溝、三峽、張家界、九華山、黃山、廬山、太湖等都是全國著名的遊覽勝地。

長江經濟帶要與西部對接

長江沿岸 26 個中心城市將以武漢為中心，以長江為紐帶，在積極服務西部大開發的基礎上，堅持長江經濟帶的開發開放與西部大開發的有機結合，按照“優勢互補、互惠互利、聯合行動、共同發展”的原則，攜手進軍西部大開發。

日前閉幕的長江沿岸中心城市經濟協調會第 10 次會議，通過了《長江沿岸地區產業發展規劃》，確定了依託長江中部特大中心城市武漢聯合參與西部大開發的框架性意見，決定以重慶為橋頭堡輻射大西南，把西部地區資源豐富、市場廣闊的優勢和長江流域特別是長江中、下游地區資金、技術、人才和管理優勢結合起來，廣泛開展多形式、寬領域、全方位的聯合協作，打好“長江牌”，唱好“西部戲”，形成長江經濟帶新的發展優勢，攜手共創長江流域開發開放的新局面。

據瞭解，長江沿岸中心城市經濟協調會 1985 年由滬、寧、漢、渝 4 個城市共同發起組建，目前已牽動了長江流域內的 26 個中心城市，初步形成了一個相對緊密的區域經濟聯合體。這些中心城市按照提高整體經濟素質和生產要素優化配置原則，歷時兩年共同編制的《長江沿岸地區產業發展規劃綱要》，形成了攜手進軍西部大開發、促進全流域跨世紀可持續發展的新思路：聯合調整產業結構；聯合實施科教創新；聯合發展服務業；聯合培育市場體系；聯合加強基礎設施建設；聯合加強生態環境保護。

長江經濟帶：頗具活力的高科技走廊

從上海至重慶沿長江省市的高技術產業增長速度，已呈現快於全國平均水準的勢頭，產值占全國開發區的 70%。這表明長江經濟帶已成為中國頗具活力的高科技走廊。高新科技正帶動國內生產總值占全國 40% 以上的長江沿岸經濟快速起飛。

據介紹，這條高科技走廊，長約 2 400 千米，主要以分佈在上海、南京、蘇州、合肥、九江、南昌、武漢、黃石、長沙、重慶等地的 17 個國家級高技術開發區和一批省市級開發區為主體。

產業規模迅速擴展，是長江高科技走廊頗具活力的特徵之一。據對上海、重慶、湖北、湖南、江西、江蘇、安徽 7 個省市的初略統計，去年高新技術產業產值共約 4194 億元，占全國高技術開發區工業總產值 5944 億元的 70%，分別比上年增長 20.8% 和 38.3%，其中 5 個省的增幅高於全國開發區水準。今年這 7 個省市高新技術產業產值預計提升到約 5315 億元，分別增長 22% 和 36.3%。高科技帶動這些省市的經濟總體增長速度高於全國發展速度。產品技術含量高、換代週期短。長江高科技走廊一些企業推出一個新產品，週期比一般企業縮短 1/3。許多擁有自主智慧財產權的產品，如人表皮生長因數、鐳射治療儀等因技術含量高、上市速度快，進軍國際市場的抗衡力顯著增強。上海推出的世界獨有的愛滋病藥中間體，在海外供不應求。江蘇的電腦滑鼠已占世界總量的 65%，小屏液晶顯示器占世界的 70%。去年江蘇省高新技術出口額高達 282 億元，占全省外貿出口額的 20%。上海的紅外感測器，在與德國、香港等地企業競爭後，仍占世界市場的 60%。去年上海高技術出口創匯高達 38.9 億美元，同比增長 48.7%。

高新技術加速了長江沿岸城市工業結構優化，促使支柱產業快速崛起。上海市隨著每年上千項高技術成果向傳統工業滲透，大量高消耗、污染大的工業被淘汰，市區工業污染比 4 年前減少 1/3，現有大型積體電路等 40 個高新技術產品的市場佔有率為全國之冠。資訊科技、現代生物醫藥等高科技產業，和“嫁接”了高科技的六大支柱工業的總產值，已占全市工業總產值的 70% 以上。高技術在長江沿岸鋼鐵企業中應用，湧現大批新鋼種，鋼鐵工業淨產值已占全國約 43%。機器人噴塗、新材料技術的應用，使沿江汽車工業迅速升級換代，產值和銷售收入已占全國的 50%。

造就一批名揚國際的高科技集團和重大產業基地，也是長江高科技走廊的活力所在。科研資源的有效挖掘，利用技術優勢建設超億元的高技術企業已明顯見效。在全國技工貿總收入過億元的高技術企業中，排名前十位的長江沿岸已有希捷國際科技有限公司、上海貝爾電話設備公司等 5 家。正在建設的武漢“中國光谷”，將成為我國最大、國際一流的光電子資訊產業基地，到 2005 年光電子產業規模將達到 1000 億元。興建中的浦東生物醫藥基地，已有眾多國家級研究機構和世界著名醫藥企業進駐，將成為我國最大的高科技“藥穀”。正在規劃的“上海中國矽谷”，到 2005 年電子資訊產業產值估計可達到 4000 億元。這些大集團和重要產業基地的建設，將對我國參與高新技術產業國際分工，促進全國經濟持續發展產生重大推動力。

長江經濟帶高科技產業的活力，主要源於沿江省市高層領導落實“科教興國”戰略，不斷優化科技創業環境。據介紹，長江經濟帶的科技人員占全國 40% 以上，兩院院士占半數以上，獲國家級各類科研獎項占 45%，專利擁有量占全國 1/3 以上。過去由於一些城市比較封閉，政策、投資、服務環境欠佳，高科技成果難以轉化成產業。近年來沿江省市擴大開放，採取了眾多改革措施與國內外企業共建高科技產業走廊，包括大膽對體制和機制創新，實行高技術企業股權多元化、知識資本化、科技人員知識要素參與分配；廣辟融資管道，積極引進外資，

建立科技企業技術創新基金、風險投資基金；政府有關部門為科技人員創辦企業變“你求我服務”為“我主動為你服務”等。這些舉措，成了驅動科技產業起飛的重要杠杆。

三北防護林體系工程

它東起黑龍江的賓縣，西至新疆的烏孜別裡山，跨西北、華北北部和東北西部，包括 13 個省、自治區、直轄市的 551 個縣，總面積 406.9×10^4 公頃，占國土面積 42.4%；規劃造林 3508×10^4 公頃，在國際上被譽為世界生態工程之最。

該工程是國務院於 1978 年決定興建的，歷時 73 年，到 2050 年完成。整個工程建設將分為三個階段八期工程實施。1978~2000 年為第一階段，計畫造林 2177×10^4 平方千米，占總建設任務的 62%；2001~2020 年為第二階段，計畫造林 800×10^4 平方千米，到該階段結束，將完成整個工程建設造林任務的 85% 左右；2021~2050 年為第三階段，重點是治理分佈在三北地區的沙漠、沙地和黃土高原的水土流失，計畫造林 523×10^4 平方千米。屆時三北防護林體系將全面竣工。三北地區的森林覆蓋率平均將由 1975 年的 5% 提高到 14% 左右。三北地區農田實現林網化，大部分牧場也有了牧場防護林的保護，黃土高原和人為因素造成的沙地將得到不同程度治理，宜林荒山荒地將被綠化，水土流失和風沙危害基本上得到控制。

南水北調

南水北調工程分西線、東線、中線三條調水方案。西線方案是從長江上游的通天河、雅礱江、大渡河，引水入黃河，以解決西北地方的缺水問題；東線方案是從長江下游揚州三江營江面抽引長江水，沿著京杭大運河蘇北段和沿途河、湖北上，在山東東平附近穿過黃河進入河北、天津；中線方案由漢江上游的丹江口水庫引水，跨長江、淮河、黃河、海河四大流域，經過河南、河北等城市一直流向北京、天津。

如此宏偉的工程，在世界水利史上也是罕見的。這項工程完工後，它將與長江、淮河、黃河、海河流域相連相通，統一互用，工程全部建成以後，每年的調水量相當於在北方再造一條黃河，不但北京、天津、石家莊等北方 20 多座大中城市將擺脫缺水的束縛，而且沿線地區，特別是西部沿線地區將崛起新的經濟增長亮點。

開發西部水電實現東西雙贏

我國水能資源居世界首位，其中大部分集中在四川、貴州、雲南、廣西、甘肅和青海等西部地區，約占全國水能資源的 70%。但由於受資金和市場等條件的制約，我國水能資源的開發利用率很低，特別是西部地區更低。到 1999 年底，全國水電總裝機容量約 7000 萬千瓦，占可開發裝機容量的 18%，還有許多開發條件很好的水電站需要儘快開發。如廣西的龍灘水電站，裝機 420 萬千瓦，對優化華南地區電源結構、緩解珠江三角洲地區的防洪壓力、促進西南地區經濟發展等都具有重要的作用，可研報告已經批復 8 年了，前期投入已經 7 個多億，四通一平工作已經完成，但至今未能開工建設，非常可惜。目前，我國水電建設的前

期工作明顯滯後，新開工規模明顯不足，如果不儘快安排新開工項目，再過一二年，全國在建的大型水電就只有三峽工程一枝獨秀了。

水電是可再生的清潔能源，經濟發達國家都把水電發展放在最先的位置，而我國水能的利用率僅為 10% 左右，還不到亞洲的平均水準。目前電力供應充足，為開發建設週期相對較長的水電站提供了條件，特別是水電建設的產業關聯度很大，涉及建材、機電設備、自控和通信等各個方面，所需材料和技術可全部由國內自主提供，是當前擴大內需的最佳投資領域之一。水電資源主要集中在西部，是西部最重要的資源優勢，開發水電就是開發西部，開發西部也離不開西部水電的開發，兩者是密不可分的。西部地區水電資源豐富，但電力市場有限；東部地區電力市場廣闊，而能源資源缺乏。

西電東送

我國地域遼闊，能源資源分佈極不均勻，煤炭資源相對集中在山西、陝西和內蒙西部的“三西”地區，水能資源主要集中在西南和西北地方，而用電負荷卻相對集中在廣東、浙江、上海、江蘇等東部沿海地區。為了滿足國民經濟發展對電力增長的需要，實現能源資源和環境的可持續發展，必須加快開發西南和西北地方豐富的水能資源和煤炭資源，輸往經濟相對發達的東部沿海地區，實施電力發展的“西電東送”戰略，以促進東西部地區經濟和社會的協調發展。

“西電東送”工程包括三個部分。一是將貴州烏江、雲南瀾滄江和桂、滇、黔三省區交界的南盤江、北盤江、紅水河水電站，以及雲南和貴州坑口火電廠開發出來送往廣東，形成南部“西電東送”大通道；二是將金沙江幹支流(雅礱江、大渡河)水電站開發出來送往華東地區，形成中部“西電東送”大通道；三是將黃河上游水電站和山西、蒙西地區坑口火電廠開發出來送往京津唐地區，形成北部“西電東送”大通道。

到目前為止，南部“西電東送”大通道已形成了南盤江天生橋一、二級水電送電廣東 300 萬千瓦的能力，北部“西電東送”大通道已形成了山西、內蒙送電北京 260 萬千瓦的能力，中部“西電東送”大通道已形成葛洲壩至上海的 120 萬千瓦的能力，隨著三峽水電站的投產，將形成送電華東 720 萬千瓦的能力。

“十五”期間將在現有基礎上加快“西電東送”步伐，形成黔滇地區新增送電廣東能力 700 多萬千瓦和內蒙山西新增送電京津唐地區能力 500 萬千瓦，三峽工程按計劃投產 12 台機組，形成新增送電廣東和送電華東能力各 300 萬千瓦。

青藏鐵路

根據規劃，青藏鐵路從青海格爾木起始，途經青海省的望昆，翻越唐古拉山，進入西藏自治區，經安多、那曲、當雄，到達西藏自治區首府拉薩市。青藏鐵路的建設，將使我國已經形成的縱橫交錯、干支結合的鐵路運輸網路更加完整。東、中、西部，南方、北方，互為溝通，聯結更加緊密。源源不斷的物流、人流將通過鐵路大動脈，到達祖國的四面八方。

西藏自治區地處祖國的西南邊陲，是全國唯一不通鐵路的省級行政區，進出西藏主要依靠公路和航空運輸。已有的青藏、川藏、滇藏、新藏公路，能常年不

中斷通車的僅有青藏公路。該公路承擔了進(出)藏物資運量的 85%。受交通制約，西藏有效能源匱乏，資源開支受到限制，產品缺乏競爭力，嚴重制約了西藏的改革開放、社會經濟發展和國防建設。實施西部大開發戰略，修建青藏鐵路十分必要。它對強化進出藏運輸通道、提高綜合運輸能力，加強西藏同北京及內地省市的聯繫，增進民族團結，加強國防建設，以及調整區內產業結構，保護生態環境、加快經濟發展，促進社會進步都具有重要的戰略意義。

青藏鐵路西寧至格爾木段 845 千米已於 1984 年 5 月建成通車。格爾木至拉薩段北起青海省西部重鎮格爾木市，格爾木站至南山口站利用既有線，新建線路從南山口站開始，途經納赤台、互道梁、沱沱河、雁石坪，翻越唐古喇山後進入西藏自治區，再經安多、那曲、當雄，終到西藏首府拉薩市。大部分線路走向與青藏公路平行、新建長度約 1110 千米，全線橋隧總長約占線路全長的 8%。

本段大部分線路處於青藏高原腹地，空氣稀薄，水系發達，寒風凜冽，氣候嚴寒。該地區生態環境脆弱，地殼運動活躍，存在大片高原多年凍土。線路在海拔 4000 米以上地段長約 960 千米，最高處為翻越唐古拉山垭口的線路，海拔 5072 米。線路經過連續多年凍土地段 550 千米，另有部分地段為島狀凍土。建設和運營的主要難題是，凍土區路基凍漲、融沉和高烈度地震等對建築物的影響，以及高寒缺氧條件下人工、機械的效率下降和機電產品的性能穩定性等。經過多年來研究，目前在多年凍土高原地區修建鐵路已經有了比較可行的工程、高原環境保護、高原勞動衛生和勞動保護措施。