

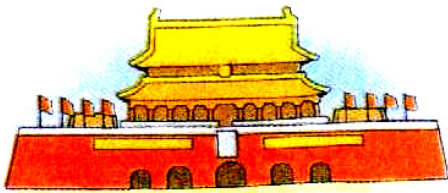
2010 / 2011 學年教學設計獎勵計劃

拼音教學：前鼻韻母 an en in un ün 和
整體認讀音節 yuan yin yun

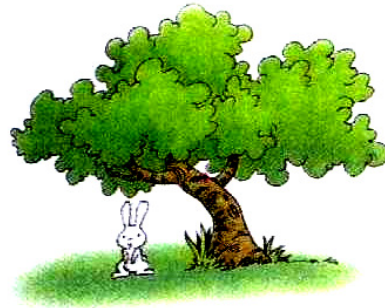
參選編號：P017

學科名稱：中文

適合程度：小二

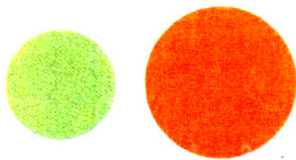


an



in

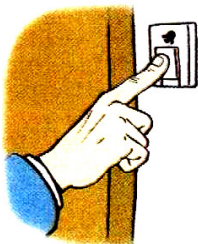
yin



yuan



un



en



ün

yun

一、簡介

這次教學本人運用了內地優秀教師曹老師提出的“**拼音教學與思維訓練的整合**”來編寫教案，新課程標準把中文拼音看作是幫助識字、學習普通話過程中起到的一個“拐棍”作用，不再把中文拼音的學習目標定在“幫助閱讀”的位置上，也就是說識字、閱讀，中文拼音不再是唯一的工具。但無可否認，熟練掌握中文拼音仍是擴大小學低年級閱讀量的有效途徑，也是一年級學生首先要掌握的語言工具；同時學生還可以利用中文拼音進行會話、寫話，使“識字、閱讀、寫作”同步前進。

但是畢竟一、二年級的學生還小，時間一長就坐不住了。這時，就要營造開放、活潑的課堂氣氛，對其吸收知識有更大的幫助。所以本人在課堂上不斷變換講課的方法，從語言到音樂再到遊戲等等，以創新的方式啓動孩子不同的智慧，活躍課堂氣氛，調動他們自主學習的積極性，使抽象枯燥的拼音符號變得具體可感，學生易於接受也樂於接受。本課an yuan en in yin un ün yun 的教學就是聯繫生活，發展語言智慧。

語言來源於生活，在本課教學中，老師努力地為學生創設一種語言環境，例如在學習前鼻韻母“in un ün”的時候，通過文本的圖片：1、小白兔在樹蔭下乘涼“in”，2、蚊子“un”3、白雲“ün”。這三張圖片都是有關大自然的，老師就可以大自然的話題訓練學生的說話能力及培養孩子熱愛大自然的思想品德。學生很投入也很樂意分享。

此次的拼音教學同樣可以從課堂學習走向大自然，走向學校，培養學生熱愛大自然，熱愛學校環境，保護環境。這是配合學校的教育方針：實施持續發展教育，也是我們教育工作者共同努力的目標。

目錄

一、簡介.....	1
二、目錄.....	2
三、教學計劃	
教學計劃內容——第一節.....	3
教學計劃內容——第二節.....	8
教學計劃內容——第三節.....	12
教學計劃內容——第四節.....	17
四、試教評估.....	20
五、反思.....	23
六、附件	
課文.....	25
第一節簡報.....	26
第二節簡報.....	29
第三節簡報.....	32
第四節簡報.....	35

教學計畫：

教學計畫內容

學科名稱：中文

課 題：拼音教學：前鼻韻母an en in un ün
和整體認讀音節 yuan yin yun

教學對象：小二

學生人數：33

教授日期：4/11/2010

教 節：第一教節

時 間：40 分鐘

教學準備：

圖片 電腦 投影機

具體教學目的：

- 1.學習前鼻音韻母an en 的發音、字形、音節拼讀及書寫
- 2.學習整體認讀音節 yuan 的發音
- 3.掌握前鼻音韻母與聲母的拼讀技巧。
- 4.培養學生的語言表達能力。
- 5.培養學生喜歡大自然、愛護大自然方的思想品德。

教學程式 教學內容	時間	教學活動	教學 資源	教學評量
一、引入	7 ”	<p>一、導入：</p> <p>師：小朋友，還記得我們學過的單韻母是甚麼嗎？</p> <p>生：記得。</p> <p>師：很好，我們復習一遍好嗎？</p> <p>生：撇撇小辮 a a a 圓圓小嘴 o o o 大鵝的倒影就是 e 衣服 衣服 i i i 烏鴉 烏鴉 u u u 小魚 小魚 ü ü ü</p> <p>師：小朋友真棒，除了這六個單韻母，我們還學習了甚麼聲母呢？</p> <p>生：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s</p> <p>師：我們唱一遍好不好？</p> <p>生：好！b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s 我們來學普通話。</p> <p>師：我們還學習過多少個複韻母呢？</p> <p>生：九個，就是ai ei ui ao ou iu ie ue er</p> <p>唱兒歌：挨著挨著 ai ai ai 諗呀諗呀 ei ei ei 圍巾圍巾 ui ui ui 棉襖棉襖 ao ao ao 蓮藕 蓮藕 ou ou ou 游泳 游泳 iu iu iu 椰子椰子 ie ie ie 月亮月亮 ue ue ue 耳朵耳朵 er er er</p> <p>師：你們真棒，把老師教過的東西都牢牢記住了。現在，老師問問大家，假期的時候爸爸媽媽帶你們去過哪里玩呢？</p> <p>生：……………</p>		<p>學生能熟練地一邊拍手一邊唱。</p> <p>學生能清晰知道所學過的複韻母並有節奏地朗讀。</p> <p>學生能踴躍分享與家人旅行的經歷</p>

<p>二、發展</p>	<p>30</p>	<p>二、新課學習</p> <p>1、學習an en yuan 的讀音以及an en 与声母的拼读。</p> <p>学习an 的读音 師：今天，老師出示一幅圖，看看小朋友知不知道這是哪里。 出示天安門圖畫。 生：北京天安門 師：對了。這是北京天安門，天安門的“安”的讀音就是我們要學習的第一個前鼻音韻母。an an 的發音方法要先發a的音，很快用舌尖頂住上牙床，用鼻腔出氣。An 兒歌：天安門 an an an</p> <p>練習an 的四聲 先讓學生復習標調歌：有a在把帽戴，a不在，找o e，要是 i u 一起來，誰在後面給誰戴。 再讓學生用動作表達四聲 ān án ǎn àn</p> <p>讓學生以遊戲學習an 与 d t n 的音節拼讀。 師：我們學習了an 的讀音，現在有幾位聲母朋友要來和它們玩遊戲呢！我們也和他們一起玩好嗎？ 生：好。 遊戲方法：同桌兩個同學一邊唱兒歌一邊拍手。先是單手拍，最後是雙手拍。 (單手)我是 d，你是an， 我們一起就是 dan。 d—an→(雙手)dan 我是 t，你是an， 我們一起就是 tan。 t—an→tan 我是 n，你是an， 我們一起就是 nan。 n—an→nan</p>	<p>簡報</p> <p>自由 作答</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>學生進一步認識北京天安門</p> <p>學生能準確讀出 an 的讀音及四聲</p> <p>學生能準確拼讀 dan tan nan</p>
-------------	-----------	---	--	---

	<p>學習整體認讀音節 yuan 師：出示圖片 圓圈的圖片 這是甚麼呀 生：兩個圓圈 師：對了，圓圈的圓是第幾聲呢？ 生：第二聲， 師：對了，那它的第一聲怎樣讀呢？ 生：讀 yuan 的一聲 師：我們今天要學習另一個整體認讀音節 yuan。就是圓圈的“圓”的第一聲。 兒歌：圓圈 圓圈 yuan yuan yuan 並練習 yuan 的四聲 讓學生用動作表達四聲。 生：一邊做動作，一邊讀 yuan 的四聲 yuān yuán yuǎn yuàn 師：小朋友，你們還知不知道有甚麼東西是圓的呢？ 生：自由作答</p> <p>學習 en 的讀音 師：出示摠門鈴的圖片 這是甚麼呀 生：一個人在摠門鈴 師：對了，摠門鈴的摠念第幾聲呢。 生：第四聲， 師：對了，那摠門鈴的摠第一聲怎樣念呢？ 生：讀 en 的一聲 師：摠的第一聲讀音就是我們今天要學的另外一個前鼻音韻母 en。 師：en 的發音方法要先發 e 的音，很快用舌尖頂住上牙床，讓氣流從鼻腔透出。 學習 en 的四聲。 兒歌：摠门铃 en en en 並練習 en 的四聲 讓學生用動作表達四聲。 生：做動作讀 en 的四聲 ēn én ěn èn 師：小朋友，你們有沒有摠過門鈴呢？在甚麼時候？ 生：自由作答</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>學生能準確讀出 yuan 的讀音及四聲</p> <p>學生能說出許多圓的物件</p> <p>學生能準確讀出 en 的讀音及 en 的四聲</p> <p>學生能介紹自己去拜訪親友的情況</p>
--	---	---------------------	--

<p>三、總結</p>	<p>3 ”</p>	<p>以遊戲學習 en 與 d t n 的拼讀</p> <p>2、學習an yuan en 的正確寫法 師:我們學習了an yuan en 的讀音,現在讓我們學習正確書寫吧。 師：在白板上引導學生正確書寫。 然後讓學生在拼音本上書寫。</p> <p>老師總結： 小朋友，我們來溫習一遍今天學過的前鼻音韻母和整體音節吧。</p> <p>生：天安門 an an an 圓圈 圓圈 yuan yuan yuan 摠門鈴 en en en</p> <p>三、佈置作業：</p> <p>1、把我們剛學會的前鼻音 韻母 念給爸爸媽媽聽</p> <p>2、抄an yuan en 各一行</p> <p>3、抄an yuan en 帶聲調 各一行</p>	<p>學生能準確拼讀 學生能準確書寫an yuan en</p> <p>學生能以兒歌的形式復習 an yuan en</p>
-------------	----------------	---	---

教學計畫：

教學計畫內容

學科名稱：中文

課 題：拼音教學：前鼻韻母an en in un ün
和整體認讀音節 yuan yin yun

教學對象：小二

學生人數：33

教授日期：5/11/2010

教 節：第二教節

時 間：40 分鐘

教學準備：

PPT 電腦 投影機

具體教學目的：

- 1、學習前鼻音韻母an en 音節拼讀
- 2、學習詞語的拼讀
- 3、朗讀短文，學習拼讀生字
- 4、培養學生喜歡大自然、愛護大自然的思想品德。

教學程式 教學內容	時間	教學活動	教學 資源	教學評量
<p>一、引入</p> <p>二、發展</p>	<p>3 ”</p> <p>35 ”</p>	<p>一、導入： 師：小朋友，還記得我們昨天學過的前鼻韻母嗎？ 生：記得。 師：很好，我們復習一遍好嗎？ 生：兒歌： 天安門 an an an 圓圈 圓圈 yuan yuan yuan 摠門鈴 en en en</p> <p>二、新課學習 1. 首先讓學生以遊戲複習 dan tan nan 的音節拼讀。 師：昨天我們學習了an的讀音，現在有幾位聲母朋友要來和它們玩遊戲呢！我們也和他們一起玩好嗎？ 生：好。 遊戲方法：同桌兩個同學一邊唱兒歌一邊拍手。先是單手拍，最後是雙手拍。 (單手)我是d，你是an， 我們一起就是 dan。 d—an→(雙手)dan 我是t，你是an， 我們一起就是 tan。 t—an→tan 我是n，你是an， 我們一起就是 nan。 n—an→nan 讓學生以同樣的遊戲方法復習 en 與聲母 zh ch sh 的拼讀。 2、讓學生拼讀詞語：打開 PPT 出示轉筆刀圖片： 老師要出示一些文具用品的圖片，請小朋友說出它們的名稱並嘗試拼讀出來。 師：這是什麼呢？</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>學生能背誦兒歌</p> <p>學生能通過遊戲準確掌握 an、en 與聲母的拼讀</p> <p>學生能看圖拼讀詞語</p>

	<p>(出示轉筆刀圖片) 生：轉筆刀。(並拼讀詞的每個字的音節) zhuàn bǐ dāo 轉筆刀 師：請同學們一起拼讀一次 生：zhuàn bǐ dāo 轉筆刀 (拼讀每個音節) 師：轉筆刀有什麼用途呢？ 生：可以削鉛筆……</p> <p>師：這是什麼呢？ (出示字典圖片) 生：字典，(並拼讀詞的每個字的音節) zì diǎn 字典 師：請同學們一起拼讀一次 生：zì diǎn 字典 (拼讀每個音節) 師：字典有什麼用處呢？ 生：當我們遇到不懂的字就可以查字典……</p> <p>師：這是什麼呢？ (出示文具盒圖片) 生：字典，(並拼讀詞的每個字的音節) Wén jù hé 文具盒 師：請同學們一起拼讀一次 生：Wén jù hé 文具盒 (拼讀每個音節) 師：文具盒又有什麼用途呢？ 生：可以用來裝筆……</p> <p>以同樣的方法學習“鉛筆”、“圓珠筆”、“寫字本”的拼讀。</p> <p>3、書寫練習： 在四線格寫音節，在田字格寫詞語。 轉筆刀、字典、文具鉛筆、圓珠筆、寫字本 老師在白板上示範正規的書寫方式 學生跟著老師寫</p> <p>老師總結： 我們學習了前鼻韻母an en 與聲母的拼</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>學生踴躍 回答</p> <p>學生能看 圖拼讀詞 語</p> <p>學生踴躍 回答</p> <p>學生能看 圖拼讀詞 語</p> <p>學生踴躍 回答</p> <p>學生能按 要求完成</p>
<p>三、總結</p>	<p>我們學習了前鼻韻母an en 與聲母的拼</p>	<p>簡報</p>	

	2”	<p>讀，還學會了拼讀詞語，以後，在我們看課外書遇到生字的時候，我們就能運用拼音來進行識字了，同學們要多讀書，才能學到更多的知識。</p> <p>三、佈置作業：</p> <ol style="list-style-type: none">1、拼讀我們剛學過的詞語。2、抄寫學過的詞語加音節各一行。 <p>轉筆刀、字典、文具盒、鉛筆、圓珠筆、寫字本</p> <ol style="list-style-type: none">3、朗讀兩篇短文。	簡報	學生能完成作業
--	----	---	----	---------

教學計畫：

教學計畫內容

學科名稱：中文

課 題：拼音教學：前鼻韻母an en in un ün
和整體認讀音節 yuan yin yun

教學對象：小二

學生人數：33

教授日期：6/11/2010

教 節：第三教節

時 間：40 分鐘

教學準備：

圖片 PPT 電腦 投影機

具體教學目的：

- 1.學習前鼻音韻母 in un ün 的發音、字形及書寫
- 2.學習整體認讀音節 yin yun 的發音
- 3.培養學生的語言表達能力。
- 4.培養學生喜歡大自然、愛護大自然方的思想品德。

教學程式 教學內容	時間	教學活動	教學 資源	教學評量
一、引入	7 ”	<p>一、導入：</p> <p>師：小朋友，還記得我們學過的單韻母是甚麼嗎？</p> <p>生：記得。</p> <p>師：很好，我們復習一遍好嗎？</p> <p>生：撇撇小辮 a a a 圓圓小嘴 o o o 大鵝的倒影就是 e 衣服 衣服 i i i 烏鴉 烏鴉 u u u 小魚 小魚 ü ü ü</p> <p>師：小朋友真棒，除了這六個單韻母，我們還學習了甚麼聲母呢？</p> <p>生：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s</p> <p>師：我們唱一遍好不好？</p> <p>生：好！b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s 我們來學普通話。</p> <p>師：你們真棒，把老師教過的東西都牢牢記住了。現在，老師問問大家，星期天喜不喜歡和爸爸媽媽去公園玩呀？為什麼呢？</p> <p>生：喜歡，因為公園的環境很美麗，空氣很清新。……</p> <p>師：其實老師也很喜歡公園美麗的環境，清新的空氣。現在，老師給大家帶來一幅畫，看看小朋友能不能說出這幅畫有些什麼景物。</p> <p>出示圖畫。</p> <p>生：有藍藍的天空 紅紅的太陽 綠綠的山 彎彎的小河/清清的河水 寬敞的草地 垃圾回收桶 小朋友們在樹蔭下玩遊戲</p> <p>師：這是一幅很美的畫，但是我們還可以讓它更漂亮哦，學習完這節課，我們同學們就會把這幅畫裝扮得更美麗了。</p>	一幅 不完 美的 風景 圖	<p>學生能投入復習。掌握所學知識。</p> <p>學生能用心聆聽。</p> <p>學生能踴躍發言。</p> <p>學生能說出圖畫的景物</p>

<p>二、發展</p>	<p>30</p>	<p>二、新課學習 學習 in 的讀音 師：出示圖片 小白兔在樹蔭底下乘涼 這是甚麼呀 生：小白兔在樹蔭底下乘涼 師：對了，我們今天要學習的前鼻音韻母 in ， 有沒有小朋友可以編成兒歌，讓我們更容易記住呢？ 生：兒歌：樹蔭 樹蔭 in in in 學習 in yin 的四聲 讓學生用動作表達四聲。 生：溫習四聲歌，(a o e 戴小帽。讀音不同要記住，一聲平，二聲揚，三聲拐彎四聲降) 再讀 in 的四聲 師：我們學習的 in 也是一個整體認讀音節，但是它的寫法就要在前面加大 y, 兒歌：in 加聲母 y，就是整體認讀音節 yin, 讀 yin 的時候，要讀得重而長。請小朋友試試。 生：in 加聲母 y，就是整體認讀音節 yin， yin yin yin yīn yín yǐn yìn 師：小白兔很喜歡在樹蔭底下乘涼，你們喜歡嗎？為什麼？ 生：喜歡…… 師：我們給 in 再找幾個聲母朋友好不好？ 生：好。 師：我們讓聲母 b p m 成爲 in 的好朋友，讓我們一起來幫助它們結合在一起吧。出示音節 b— in→bin p— in→pin m— in→min 兒歌：(老師和同學一起唱)我是 b，你是 in，我們一起就是 bin. b— in→bin 以此類推 2、學習 un 的讀音及四聲的練習 師：出示圖片 蚊子的圖片 這是甚麼呀？ 生：蚊子</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>學生能回答問題並掌握 in 的發音</p> <p>學生能讀准 in 的四聲</p> <p>學生能掌握整體認讀音節 yin</p> <p>學生能準確拼讀音節</p> <p>學生能回答問題並掌握 un 的發音</p> <p>學生能讀</p>
-------------	-----------	---	---------------------	---

	<p>師：對了，蚊子的蚊是第幾呢？ 生：第二聲。 師：對了，那它的第一聲怎樣讀呢？ 生：讀 un 的一聲 師：un 的發音方法要先發 u 的音，很快用舌尖頂住上牙床，讓氣流從鼻腔透出。 兒歌：蚊子 蚊子 un un un 並練習 un 的四聲 讓學生用動作表達四聲。 生：邊做動作邊讀 un 的四聲 ūn ún ŭn ùn 師：我們給韻母 un 也找幾個好朋友吧 生：好 師：出示音節 g—un→gun c—un→cun ch—un→chun 兒歌：我是 g，你是 un，我們一起就是 gun. g—un→gun 以此類推</p> <p>3、學習 ün、yün 的讀音及四聲的練習 師：出示白雲的圖片 這是甚麼呀？ 生：白雲 師：對了，白雲的雲念第幾聲呢。 生：第二聲， 師：對了，那白雲的雲第一聲怎樣念呢？ 生：讀 ün 的一聲 師：“雲”的第一聲讀音就是我們今天要學的最後一個前鼻音韻母 ün。 師：ün 的發音方法要先發 u 的音，很快用舌尖頂住上牙床，讓氣流從鼻腔透出。 兒歌：白雲 白雲 ün ün ün 並練習 ün 的四聲 讓學生用動作表達四聲。 生：一邊做動作， 一邊讀 ün 的四聲 ūn ún ŭn ùn 師：我們學習的 ün 加大 y 也是一個整體認讀音節，整體認讀音節 yun 跟韻母 ün 的讀音一樣，但是要讀得重而長。請小朋友試試。 師：兒歌：ün 的前面加大 y，去掉兩點還念 yun。 生：重複兒歌 練習四聲 yūn yún yǔn yùn 師：小朋友，你們喜不喜歡藍藍的天空上飄著幾多白雲呢？ 生：喜歡</p>	<p>圖片 小白兔</p> <p>簡報</p> <p>簡報 蚊子的圖片</p>	<p>准 un 的四聲</p> <p>學生能在遊戲中準確地拼讀音節</p> <p>學生能讀准 ün、yün 的音及其四聲</p> <p>學生能發揮想像力把小白兔、蚊子、白雲放在不同的位置並表達為甚</p>
--	---	---	--

<p>三、總結</p>	<p>3 ”</p>	<p>師：我們藉著小白兔、蚊子和白雲學習了三個前鼻韻母 in un ün, 現在誰可以將它們放到我們的風景圖裏，讓這幅圖畫更美呢？ 生：學生踴躍參與、自由表達。</p> <p>師：現在，我們的這幅畫是不是更美了昵？ 生：是。 師：我們看著這幅美麗的風景圖完成一段話吧。 這幅畫真美啊！ ____紅紅____的太陽照著大地， ____藍藍____的天空飄著幾朵____白雲____， 小白兔在____下乘涼， 有小朋友們在玩遊戲， ____彎彎____的小河邊長著許多美麗的小花， 真是天美、水美、人更美！</p> <p>4·學習 in un ün yin yun 的正確寫法 師：我們學習了 in un ün yin yun 的讀音，現在讓我們學習正確書寫吧。 師：在白板上引導學生正確書寫。然後讓學生在拼音本上書寫。 復習： 小朋友，我們來溫習一遍今天學過的前鼻音韻母和整體音節吧。 生：樹蔭 樹蔭 in in in in 加聲母 y，就是整體認讀音節 yin 蚊子 蚊子 un un un 白雲 白雲 ün ün ün ün 的前面加大 y，去掉兩點還念 yun</p> <p>老師總結： 今天，我們學習了 3 個前鼻音韻母，2 個整體認讀音節，還欣賞了一幅美麗的風景畫，其實，小朋友有沒有發現，我們的學校也是很美麗的，看，我們的學校綠樹成蔭，聖母園內鮮花盛開，教學樓傳來朗朗的讀書聲，操場上同學們快樂地玩耍。我們可以在這麼美好的環境裏讀書，真是很幸福的，所以小朋友們一定要珍惜，好好讀書，愛護環境，讓我們的校園更加美麗，好不好？ 生：好。</p> <p>三、佈置作業： 1.把我們剛學會的前鼻音韻母和兒歌念給爸爸媽媽聽 2.抄 in un ün yin yun 各一行</p>	<p>麼。</p> <p>學生能看圖完成一段話</p> <p>白板</p> <p>學生能正確書寫 in un ün yin yun</p> <p>學生能明白保護大自然的重要性和懂得珍惜校園生活。</p> <p>學生能按要求完成作業</p>
-------------	----------------	---	---

教學計畫：

教學計畫內容

學科名稱：中文

課 題：拼音教學：前鼻韻母an en in un ün
和整體認讀音節 yuan yin yun

教學對象：小二

學生人數：33

教授日期：8/11/2010

教 節：第四教節

時 間：40 分鐘

教學準備：

PPT 電腦 投影機

具體教學目的：

- 1.掌握前鼻音韻母 in un ün 與聲母的拼讀技巧。
- 2.培養學生的語言表達能力。
- 3.培養學生喜歡大自然、愛護大自然的思想品德。

教學程式 教學內容	時間	教學活動	教學 資源	教學評量
<p>一、引入</p> <p>二、發展</p>	<p>3 ”</p> <p>35 ”</p>	<p>一、導入： 師：小朋友，還記得我們學剛剛學過的前鼻韻母是甚麼嗎？ 生：記得。 師：很好，我們復習一遍好嗎？ 生：樹蔭 樹蔭 in in in in 加聲母 y，就是整體認讀音節 yin， yin yin yin 蚊子 蚊子 un un un 白雲 白雲 ün ün ün ün 的前面加大 y，去掉兩點還念 yun， yun yun yun 師：下面我們給 in un ün 再找些朋友好嗎？ 生：好 師：我們給 in un ün 找的朋友 是一些聲母朋友。我們用遊戲跟它們 一起玩吧。</p> <p>二、新課學習</p> <p>1.學習 in 與 j q x 的音節拼讀 師：我們讓聲母 b p m 成爲 in 的好朋友， 讓我們一起來幫助它們結合在一起 吧。出示音節 b— in→bin p— in→pin m— in→min 兒歌：(老師和同學一起唱) 我是 b，你是 in，我們一起就是 bin. b— in→bin 以此類推</p> <p>2. 學習 un 與 g c ch 的音節拼讀 師：我們給韻母 un 也找幾個好朋友吧 生：好 師：出示音節 g— un→gun c— un→cun ch— un→chun 兒歌：我是 g，你是 un，我們一起就是 gun. g— un→g un 以此類推</p> <p>3. 學習 ün 與 j q x 的音節拼讀 師：白雲飄來飄去，好像淘氣的孩子，你</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>學生能準確熟練地背誦</p> <p>學生能在遊戲中輕鬆掌握拼讀的技巧</p> <p>學生能在遊戲中輕鬆掌握拼讀的技巧</p>

<p>三、總結</p>	<p>2</p>	<p>們還記不記得，有幾個聲母也是很淘氣的，見到兩點就挖去。它們是誰呀？ 生：j q x 師：我們就讓它們成為好朋友吧。一起來玩遊戲吧。(出示音節) j—ün→jun q—ün→qun x—ün→xun 兒歌：(老師和同學一起唱) 師：我是 j，你是 ün，我們一起就是 jun. j—ün→jun 以此類推學習 4.看圖學習拼讀短文： 師：我們通過給 in un ün 找朋友，掌握了一些聲母與前鼻韻母 in un ün 的拼讀。下麵，讓我們再來嘗試拼讀學習一篇短文吧。 遠處一座座山，近處一塊塊田。 左邊一片樹林，右邊一片果林。 朗讀兒歌《登山》 一二三，一二三， 林文孫燕去登山。 林文登到半山腰， 風兒給他擦擦汗。 孫燕登到山頂上， 白雲誇她意志艱。 通過學習短文認識生字： 山 田 左 片 右 半 雲 她 老師總結： 今天，我們學習了 in un ün 與聲母的拼讀，還學習了詩歌《登山》，從中認識到大自然的美好，登山的好處。希望同學們在假期的時候也能去登山，這樣不但能鍛煉身體，還使我們的意志更加堅定。 三、佈置作業： 1.把我們剛學會詩歌《登山》念給爸爸媽媽聽 2.完成工作紙</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>象形的 PPT 能讓學生過目難忘</p> <p>學生能在遊戲中準確地熟記音節的拼讀</p> <p>學生能準確地、有感情地朗讀</p> <p>學生能認識生字</p> <p>學生能認識到保護大自然的重要性。</p> <p>學生能完成功課</p>
-------------	----------	--	-------------------------------	---

試教評估:

本人試教這個單元是前鼻韻母an en in un ün 和整體認讀音節 yuan yin yun 的教學，這個單元的發音難度比較大，要求舌尖必須頂住上牙床，讓氣流從鼻腔出來。這一組的發音，對老師來說是一個難點，對學生來說難度更大。爲了突破這一發音難點，採取了靈活多樣的教學方法，如：用兒歌唱遊法幫助學生記住字母的發音，用情景教學法培養學生的想像能力和語言表達能力。這個單元的教學，有幾大特點：

1、教學目標明確

- (1) 學習前鼻韻母an en in un ün 和整體認讀音節 yuan yin yun 的發音和字形。
- (2) 學習前鼻韻母和聲母拼讀音節的技巧。
- (3) 掌握前鼻韻母和整體認讀音節的四聲。
- (4) 培養學生熱愛大自然的情感。

2、教學方法靈活，本單元教學採取的是：

(1)兒歌記憶發音的方法，學生在唱遊中很快地就記住，

如： 天安門	an	an	an
摠門鈴	en	en	en
樹蔭樹蔭	in	in	in
蚊子蚊子	un	un	un
白雲白雲	ün	ün	ün
圓圈圓圈	yuan	yuan	yuan

(2) 遊戲法：通過遊戲使學生掌握聲母和前鼻韻母的拼讀技巧。

如：我是 t ，你是 an 我們一起就是 tan t——an——>tan

我是 n, 你是 en 我們一起就是 nen n——en——>nen

3、拼音字母教學與發展學生的語言、培養學生的語文綜合能力有機地結合起來。

(1) 首先老師出示一幅圖，讓學生觀察圖畫上的景物，這樣，老師有意地培養了學生的觀察能力、語言表達能力。

(2) 老師講解完 in un ün 三個字母的發音之後，老師拿出三張圖片。它們分別是：小白兔、蚊子和白雲。老師首先拿出來一隻小白兔，讓學生根據自己的想法把這只小白兔放在圖畫上。有的同學把這只小白兔放到了小河邊上，說：小白兔渴了，需要喝水了；有的同學把小白兔放到了樹蔭下，說：小白兔怕太陽曬，在樹蔭底下跟小朋友做遊戲；還有的同學把小白兔放到了椅子上，說：小白兔玩累了，需要休息一下。可見，我們同學的想像力是多麼豐富啊！最有趣的是，老師借助蚊子蚊子 un un un 這個字母的發音，老師拿出一個蚊子的圖片，讓學生把這個圖片放進圖畫裏，有的學生把蚊子放到垃圾桶附近，說：蚊子喜歡髒的地方，有的同學把蚊子放到小河上，說這裏的水被污染了，還有的同學把蚊子放到了空中，希望蚊子遠離我們。這樣，就有意地培養了學生的想像能力。

4、拼音教學與閱讀作文有機地結合起來。

在完成這節課的教學目標之後，為學生設計了一個小小的練筆。

如：

這幅畫真美啊！

紅紅 的太陽照著大地，
藍藍 的天空飄著幾朵 白雲，
小白兔在 樹蔭 下乘涼，
還有小朋友們在玩遊戲，
彎彎 的小河邊長著許多美麗的小花，
真是天美、水美、人更美！

這樣，學生很容易就完成了一篇作文，這就是老師激發學生的課堂閱讀興趣，有意培養了學生的作文能力。

教育家烏申斯基說過：“強烈活躍的想像是偉大智慧不可缺少的屬性。”如果我們老師在教學中，有意培養學生的想像能力，不僅可以幫助學生感受文章之美，還可以提升學生閱讀理解和寫作能力，為培養有智慧的人奠定了基礎。

5. 教學效果可佳

這個單元的拼音教學，學生能全身心的投入學習和心情愉快的參與教學活動，學生能協作學習，課堂氣氛活躍有效，大部分學生能夠掌握學習內容，這是一節值得推廣的拼音教學研究課。

反思

在這次教學過程中，本人以單元形式教授了前鼻韻母an en in un ün 和整體認讀音節 yuan yin yun，並通過唱歌、遊戲、聯繫生活來進行教學。如：從構思第一教節的概念便是通過讓學生認識北京天安門來學習前鼻韻母

“an”。從探訪親人時在進門以前要有禮貌，先摑門鈴，從而學習前鼻韻母“en”。讓學生認識圓形物品來識記整體認讀音節“yuan”。所教授的知識來自生活，學生很容易理解並能踴躍發言，不知不覺中訓練並發掘了學生的語言表達能力。

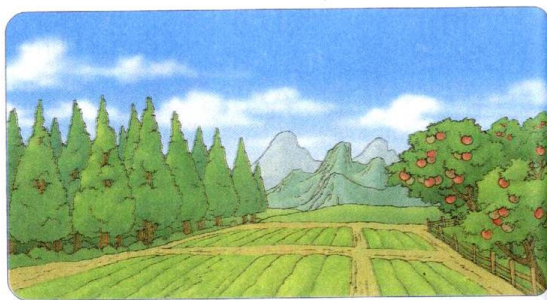
在第二教節中，通過唱遊的方式讓學生拼讀，學生不但輕鬆掌握了前鼻韻母an en 與聲母的拼讀，還學會了拼讀詞語，以後，在學生看課外書遇到生字的時候，就能運用拼音來進行識字了。

在第三教節中，更是創造了一種情境來開發學生的語言智慧和培養其愛護大自然保護學校環境的思想品德，首先出示一幅同學喜歡的自然圖畫，讓學生自由表達圖畫有何景物，通過上完課後，將在學習用過的三張圖片（小白兔、蚊子、白雲）放到圖畫裏，使原來的圖畫更美。在這個過程中，學生有不同的見解，她們所表達的理由都是合理的。在本教節中不但學會了拼音“in yin un ün yun”，還明白了要愛護環境保護大自然的重要性，珍惜讀書的機會。

在第四教節中，也是通過唱遊的方式使學生掌握拼讀技巧，在這節課中，老師使用了形象的 PPT。使學生過目難忘。如：“j q x 小淘氣，見 ü 兩點就挖去。”出現 j q x 於 ü 拼讀時，將ü的兩點巧妙地去掉。學生看了覺得很好奇也很感興趣，去掉兩點的情景讓學生永記在心。考試的時候就會輕鬆準確地做作答。此外，通過朗讀、拼讀兩首短詩，學會了如何學習生字的技巧，以後看書出現生字詞就不是難題了。同時，在學習中認識到大自然的美好，知道登山的

好處。渴望在假期的時候也能和家人一起去登山。

拼音教學是我們學校本年度的語文教學改革，雖然本校推廣普通話教學已有十多年，但是在學習拼音方面學生總是感到力不從心，難以牢記，原因是每年的普通話課堂太少了，學生不能連貫學習，這周學習過的知識要等到下周再繼續，所學過的幾個拼音很快就被其他東西代替了。所以到了六年級聽寫聲韻母仍然是一難題。針對這點，本校本年度決定在一、二年級進行拼音教學，而本人所教的是二年級。所用的方法是：“聯繫生活，發展語言智慧”、“兒歌串連，發展音樂智慧及學習大量辭彙”、“在遊戲中加強實踐運用，使學生更牢固地掌握拼音知識。”為低小的學生創設各種學習情境，讓學生輕鬆地學習，把學生培養成高品質的人才，促進全人發展，是我們教育工作者義不容辭的責任和崇高的使命。



yuǎn chù yí zuò zuò shān jìn chù yí kuài kuài tián
远 处 一 座 座 山 ， 近 处 一 块 块 田 。
zuǒ biān yí piàn shù lín yòu biān yí zuò guǒ yuán
左 边 一 片 树 林 ， 右 边 一 座 果 园 。

2

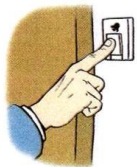


an
d → dan
t → tan
n → nan

g → guan
k-u → kuan
h → huan
j → juan
q-ü → quan
x → xuan



yuan



en
zh → zhen
ch → chen
sh → shen



in
yin
b → bin
p → pin
m → min



un
g-un → gun
cun chun



ün
yun
j → jun
q → qun
x → xun

dēng shān
登 山
yī èr sān, yī èr sān,
一 二 三, 一 二 三,
lín wén sūn yàn qù dēng shān.
林 文 孙 燕 去 登 山。
lín wén dēng dào bàn shān yāo,
林 文 登 到 半 山 腰,
fēng er gěi tā cā cā hàn.
风 儿 给 他 擦 擦 汗。
sūn yàn dēng dào shān dǐng shàng,
孙 燕 登 到 山 顶 上,
bái yún kuā tā yì zhì jiān.
白 云 夸 她 意 志 坚。

山 田 左 片 右 半 云 她



衣服 衣服 i i i
大y加小i，
整體認讀音節yi
烏鴉 烏鴉 u u u
大w加小u，
整體認讀音節wu

小魚 小魚 ü ü ü
大y加小ü，
y把泡泡來吃掉，就是整
體認讀音節yu

b p m f d t n l
g k h j q x
zh ch sh r z c s
我們來學普通話。

挨著挨著 ai ai ai
誼呀誼呀 ei ei ei
圍巾圍巾 ui ui ui
奧運奧運 ao ao ao
蓮藕 蓮藕 ou ou ou
游泳 游泳 iu iu iu
椰子椰子 ie ie ie
月亮月亮 üe üe üe
耳朵耳朵 er er er



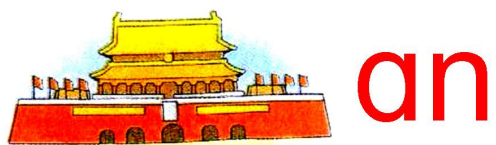
天安門 an an an



天安門 an an an

安全 平安 安排

ān án ǎn àn



d-an→dan
t-an→tan
n-an→nan



我是d，你是an，
我們一起就是dan。
d-an→dan



an



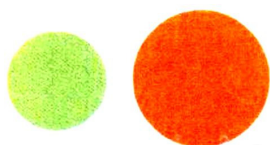
an

我是t，你是an，
我們一起就是tan。

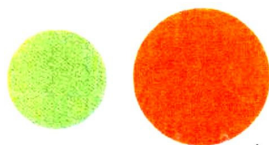
t-an→tan

我是n，你是an，
我們一起就是nan。

n-an→nan



yuan



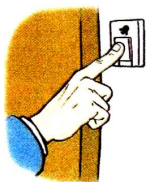
yuan

圓卷圓卷yuan yuan yuan

圓卷圓卷yuan yuan yuan

yuān yuán yuǎn yuàn

公園 圓滿 遠處 元旦



en

摠門鈴 en en en

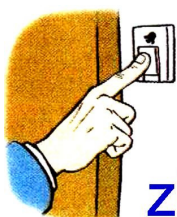
恩人 恩情 恩典



en

摠門鈴 en en en

ēn én ěn èn

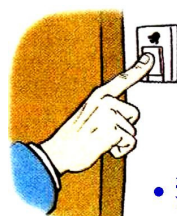


en

zh—en→zhen

ch—en→chen

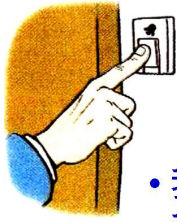
sh—en→shen



en

•我是zh，你是en，
我們一起就是zhen。

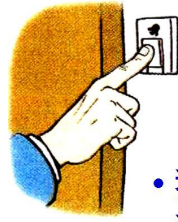
zh-en→zhen



en

• 我是ch，你是en，
我們一起就是chen。

ch-en→chen



en

• 我是sh，你是en，
我們一起就是shen。

sh-en→shen

天安門 an an an
圓圈圓圈 yuan yuan yuan

摠門鈴 en en en

• 佈置作業：

1 把我們剛學會的前鼻音
韻母念給爸爸媽媽聽

2 抄an yuan en 各一行

3 抄an yuan en 帶聲調 各一
行

撇撇小辮 a a a

圓圓小嘴 o o o

大鵝的倒影就是 e

天安門 an an an

圓圈 圓圈

yuan yuan yuan

摠門鈴 en en en



an

d-an→dan

t-an→tan

n-an→nan



an



an

我是d，你是an，
我們一起就是dan。

d-an→dan

我是t，你是an，
我們一起就是tan。

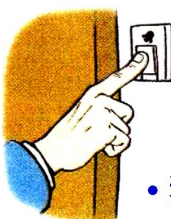
t-an→tan



an

我是n，你是an，
我們一起就是nan。

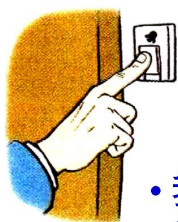
n-an→nan



en

•我是zh，你是en，
我們一起就是zhen。

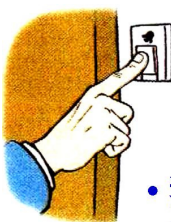
zh-en→zhen



en

•我是ch，你是en，
我們一起就是chen。

ch-en→chen



en

•我是sh，你是en，
我們一起就是shen。

sh-en→shen



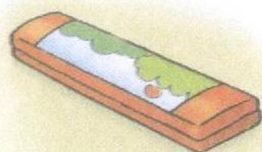
zhuàn bǐ dāo

轉 筆 刀

zì diǎn

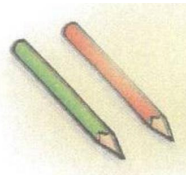


字典



wén jù hé

文 具 盒



qiān bǐ

鉛 筆



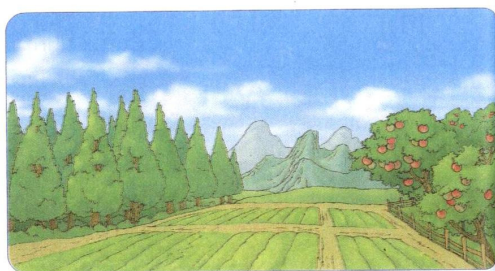
yuán zhū bǐ

圓 珠 筆



xiě zì běn

寫 字 本



yuǎn chù yí zuò zuò shān jìn chù yí kuài kuài tián。
遠 處 一 座 座 山， 近 處 一 塊 塊 田。
zuǒ biān yí piàn shù lín yòu biān yí zuò guǒ yuán。
左 邊 一 片 樹 林， 右 邊 一 座 果 園。

dēng shān
登 山

yí èr sān, yí èr sān,
一 二 三， 一 二 三，
lín wén sūn yān qù dēng shān。
林 文 孫 燕 去 登 山。
lín wén dēng dào bàn shān yāo。
林 文 登 到 半 山 腰，
fēng er gěi tā cā cā hàn。
風 兒 給 他 擦 擦 汗。
sūn yān dēng dào shān dǐng shàng，
孫 燕 登 到 山 頂 上，
bái yún kuā tā yì zhì jiān。
白 雲 夸 她 意 志 堅。

山 田 左 片 右 半 云 她



- 佈置作業：
- 1、拼讀我們剛學過的詞語。
- 2、抄寫學過的詞語加音節各一行。
- 轉筆刀、字典、文具盒、鉛筆、圓珠筆、
寫字本
- 3、朗讀兩篇短文。



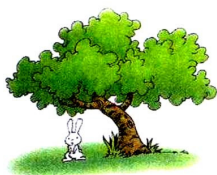
in

樹蔭樹蔭 in in in

īn ín ĭn ìn



y in



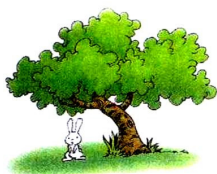
in 加聲母y，
就是整體認
讀音節yin，
yin yin yin

yīn yín yǐn yìn



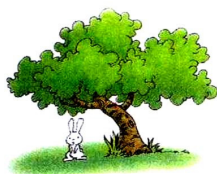
in

我是b，你是in，
我們一起就是bin。
b— in→bin



in

我是p，你是in，
我們一起就是pin。
p— in→pin



in

我是m，你是in，
我們一起就是min。
m— in→min



un

蚊子蚊子 un un un

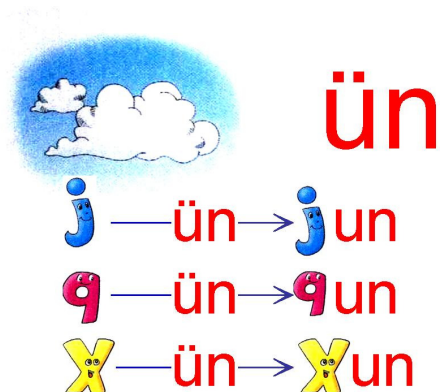
ūn ún ŭn ùn



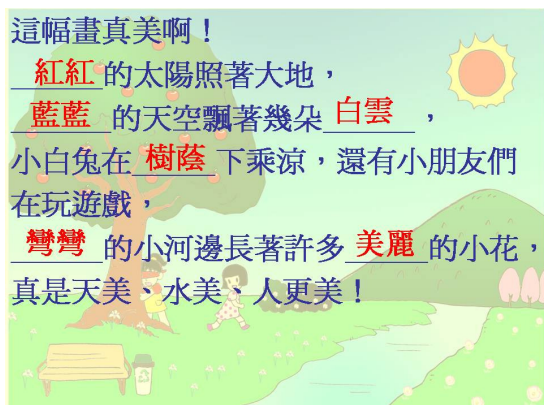
ün

白雲白雲 ün ün ün

ūn ún ŭn ùn



yūn yún yǔn yùn



in yin



un



ün yun

- 樹蔭 樹蔭 in in in
- in 加聲母y，就是整體認讀音節yin， yin yin yin
- 蚊子 蚊子 un un un
- 白雲 白雲 ün ün ün
- ün的前面加大y，去掉兩點還念yun， yun yun yun



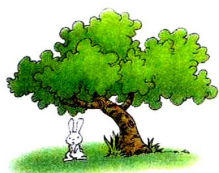


• 佈置作業：

- 把我們剛學會的前鼻音韻母和兒歌念給爸爸媽媽聽
- 抄 in un ün yin yun 各一行



- 樹蔭 樹蔭 in in in
- in 加聲母y, 就是整體認讀音節yin, yin yin yin
- 蚊子 蚊子 un un un
- 白雲 白雲 ün ün ün
- ün 的前面加大y, 去掉兩點還念yun, yun yun yun



in

我是b, 你是in,
我們一起就是bin.
b — in → bin



in

我是p, 你是in,
我們一起就是pin.
p — in → pin



in

我是m, 你是in,
我們一起就是min.
m — in → min



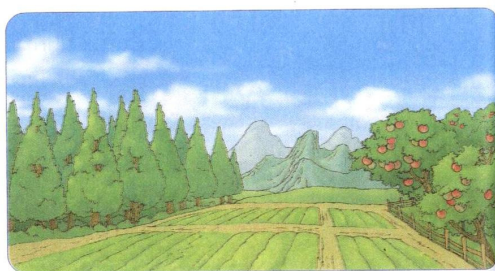
un

g — un → gun
c — un → cun
ch — un → chun



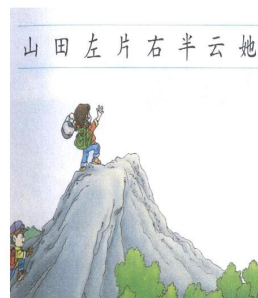
ün

j — ün → jun
q — ün → qun
x — ün → xun



yuǎn chù yí zuò zuò shān jìn chù yí kuài kuài tián。
远 处 一 座 座 山, 近 处 一 块 块 田。
zuǒ biān yí piàn shù lín yòu biān yí zuò guǒ yuán。
左 边 一 片 树 林, 右 边 一 座 果 园。

dēng shān
登 山
yī èr sān yī èr sān
一 二 三, 一 二 三,
lín wén sūn yàn qù dēng shān。
林 文 孙 燕 去 登 山。
lín wén dēng dào bàn shān yāo,
林 文 登 到 半 山 腰,
fēng er gěi tā cā cā hàn。
风 儿 给 他 擦 擦 汗。
sūn yàn dēng dào shān dǐng shàng,
孙 燕 登 到 山 顶 上,
bái yún kuā dì yì zhì jiān。
白 云 夸 地 意 志 坚。



佈置作業：

- 1.把我們剛學會詩歌《登山》念給爸爸媽媽聽
- 2.完成工作紙