

P022 一切從閱讀開始

合作學習 (Cooperative learning) 是一種古老的教育觀念與實踐，它基於“人多智廣” (Four heads are better than one)，20 世紀 70 年代初興起於美國，並在 70 年代中期至 80 年代中期取得實質性進展的一種富有創意和實效的教學理論與策略。由於它在改善課堂內的社會心理氣氛，大面積提高學生的學業成績，促進學生形成良好非認知品質等方面實效顯著，很快引起了世界各國的關注，並成為當代主流教學理論與策略之一，被人們譽為“近十幾年來最重要和最成功的教學改革。從目前的研究文獻看，大家比較公認的理論當推美國明尼蘇達大學合作學習中心詹森兄弟倆提出的五因素論：積極互賴；面對面的促進性互動；個體責任；人際和小組技能；小組自評。合作學習的精髓在於彼此共同完成一個目標，有兩個任務：自己學習，教會別人。

一、緣起

澳門政府近年的幼小的教學研究發現教師的教學的過程中，教師仍然重視教多，對學生的學的關注並未足夠。目前的教學大趨勢以學生的學習為主，讓學生多學多講多動腦，在互動合作中學習，學生可以學會學習，學會合作，學會交流，學會做人，學會做事。

二、學習目標

重視觀察、語言、空間、人際、內省、音樂等能力的發展。

三、學習內容

提高對繪本閱讀認識，增進自我閱讀和共同閱讀的樂趣。

四、學習形式

1. 利用電腦發展兒童的創作力，設計書的封面及故事內容。
2. 利用美勞課發展兒童的空間能力，設計繪本的角色人物。
3. 利用音樂課發展兒童的創作力，選歌曲作故事背景音樂。
4. 利用常識課發展兒童的觀察力，找出動植物的外形特徵。
5. 利用中英文課發展兒童的語言，設計兒童自己的故事繪本。
6. 利用公民課發展兒童的內省能力，分析故事人物性格及行爲。

五、教學課時

二十週。