

## 2007 / 2008 學年教學設計獎勵計劃



### 東南亞

參選編號：G008

學科名稱：地理

適合程度：初三

## 一、簡介

本教學設計將東南亞分爲“衣”、“食”、“住”、“行”、“言”、“遊”、“宗”七方面作主題，巧妙地將東南亞的地理位置、地形、氣候、農業、交通、人口、經濟等枯燥的地理知識溶入主題當中，引起學生的學習興趣。在教學過程中將“學”與“用”相結合，讓學生在“玩”與“創思”中輕鬆學習。教師並以色彩鮮明、主題清晰的圖片、地圖給學生感性認識且加深印象，並對疑難問題進行引導，使學生積極思考，感受自主學習、合作學習的樂趣。

而教案難點是讓學生瞭解東南亞的自然環境特點，認識一個地區的地理要素之間的相互聯繫和人地關係相互作用的情況。培養學生從綜合的角度分析問題和解決問題。

## 目錄

一、作品簡介.....	1
二、教學計劃內容說明.....	4
三、教學活動.....	6
四、試教評估.....	19
五、反思與建議.....	20
六、參考資料.....	21
七、附件.....	22

## 使用說明

1. 在 PowerPoint 的課件是設定放在電腦桌面 2007/2008 教學獎勵計劃子目錄的情況下作超連結(C:\Documents and Settings\user\桌面\2007/2008 教學獎勵計劃)。如要放在其他磁碟機內，請在 PowerPoint 內自行作超連結的修改。
2. 在光碟內的視訊短片請使用 RealPlayer 播放器播放。
3. 若要開啓 mind-map 圖，請先安裝 Mindjet-Manager 啓動程式。  
由於版權關係請先在網絡上下載 30 天試用版，下載方法如下：
  - (1) 請先連結網站 <http://www.mindjet.com>
  - (2) 在網站內點擊 Mindjet MindManager 後利用廣告內的試用框，點擊 Try 後並填寫基本個人資料(請填寫正確的電郵地址)，約 1 分鐘後，閣下會收到 Mindjet 發出的 30 天試用版的超連結電郵，請點擊 Step 1: [Activate Your Account](#) 便連結到免費試用版的下載版面，點擊 Download 欄的 English 下載到電腦內。

## 教學計劃內容說明

參選編號：G008	學科名稱：地理科	單元名稱：東南亞
教學對象：初三級	學生人數：40 人	課時：五課時(每課時為 40 分鐘)
教材來源：地理 第一冊(人教版)		
<p>教學目標：</p> <p>一、情感：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用“衣”、“食”、“住”、“行”、“言”、“遊”、“宗教”為線索，讓學生投入到東南亞各內容。</li> <li>2. 通過學生分組講解，培養學生組織資料、合作精神、創造能力以及建立自信心。</li> </ol> <p>二、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用地圖說明東南亞的範圍;在地圖上找出東南亞主要河流、著名國家和城市。</li> <li>2. 學會從資料中分析東南亞的地形和氣候類型與人類生產、生活的關係。</li> </ol> <p>三、知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解東南亞處於東方“十字路口”的重要地理位置</li> </ol> <p>四、價值觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生尊重不同地區文化和提高環境保護的意識。</li> <li>2. 瞭解華人、華僑在東南亞建設和支援中國建設中的貢獻，增強民族意識。</li> </ol>		
<p>教學重點和難點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確掌握地理事物的名稱及位置。</li> <li>2. 分析地理位置對自然環境及經濟的影響。</li> </ol>		
<p>設計創意和特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教學設計採用多媒體教學軟件的方式製作。以圖片和地圖的形式，把東南亞的地理位置和自然環境展示在學生的眼前，令學生留下深刻印象。</li> <li>2. 分組講解，可以培養學生搜集資訊、分析資料、整理資料和語言表達的能力。</li> <li>3. 以生活為題材，使課堂氣氛輕鬆活潑，加強學生投入感。</li> <li>4. 用 mind-map 作最後總結，把一節書的內容集合在一紙之上，方便學生把資料再現。</li> <li>5. 跟蹤學生的進度。小組決定主題後，老師分階段檢查學生準備的情況。</li> </ol>		
<p>教學方法：</p> <p>專題教學法、講述法、地圖法、小組合作學習法、活動教學法、啟發式。</p>		

教學準備：

教師：

1. 電腦、投影機
2. “東南亞”的 power-point 內含：
  - (1) 圖片(新加坡獅頭魚尾像、水上市場、冬陰功湯、水上民居、泰式廟宇、泰式服裝、三輪電單車、割橡膠、居民收集雨水、蕉麻、椰子、油棕、高腳屋、長屋、長屋內部、高樓大廈、鐵路運輸、水路運輸、公路運輸、航空運輸、印尼婆羅浮屠塔、柬埔寨吳哥窟、東南亞陽光與海灘)
  - (2) 地圖(海陸位置圖、地形圖、政區圖、河流圖、亞洲氣候類型分佈圖、熱帶雨林氣候圖、熱帶季風氣候圖、主要物產及礦產分佈圖、南亞海嘯影響地區圖)
3. mind-map
4. 小組工作進度表

班級：初三級	
姓名：	
主題：	
學生進度	①表達形式 教師評核:A( ) B( ) C( ) D( )
	②資料搜集 教師評核:A( ) B( ) C( ) D( )
	③預演 教師評核:A( ) B( ) C( ) D( )

5. 課堂練習紙

學生分析：

班內的同學家庭背景不同、能力各異，有的思維活躍想像豐富；有的心思細密；有的口頭表達能力不錯，感染力強。因此，小組合作，將這些具有不同能力、性格、成績的學生組合在一起，有助學生互相學習，全面發展。

教學評量：

通過談話、觀察、課堂活動、小組工作進度表、制作及講解專題報告、習題等作為教學評量的標準。

### 三、教學活動

#### 第一課時

【展示】突顯東南亞的圖片

【提問】同學們，你們看看以下的圖片，知道這是哪個區域嗎？

【學生回答】東南亞

【引入】由這堂課開始我們會從衣、食、住、行、遊、語、宗教等角度去認識東南亞這個地區。

【提問】首先我們來瞭解東南亞的地理位置。圖中東南亞海陸位置是怎樣？

【展示】東南亞海陸位置圖

【讀圖】它的北面是\_\_①\_\_，南面是\_\_②\_\_，東臨\_\_③\_\_，西瀕\_\_④\_\_。

【學生回答】①亞洲 ②大洋洲 ③太平洋 ④印度洋

【展示】東南亞範圍圖

【讀圖】我們看看東南亞的組成部份

【學生回答】中南半島及馬來群島

【講解】東南亞是由兩部份組成；分別是中南半島和馬來群島，馬來群島又叫南洋群島。而中南半島中的馬來西亞部份(西馬)我們可以稱為馬來半島。

【提問】世界海上運輸最繁忙，溝通太平洋及印度洋的狹窄水道是甚麼名稱？

【學生回答】馬六甲海峽

【講解】它位於馬來半島和蘇門答臘島之間；溝通太平洋及印度洋。

【展示】東南亞政區圖

【提問】位於馬來半島上的國家有哪些？

【學生回答】越南、老撾、柬埔寨、泰國、緬甸、馬來西亞(西馬)、新加坡。

【提問】位於馬來群島上的國家有哪些？

【學生回答】印尼、菲律賓、文萊、東帝汶、馬來西亞(東馬)。



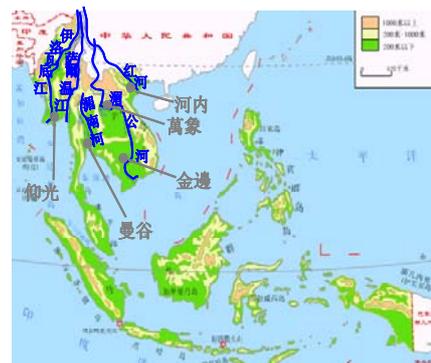
## 第九章 東南亞



【過渡】東南亞分為兩部份，中南半島和馬來群島。中南半島的地形特徵是北高南低，山河相間，縱列分佈。而馬來群島地勢崎嶇，多火山地震。

【展示】東南亞河流分佈圖

【講解】中南半島的河流由東面開始，分別有紅河、湄公河（東南亞流經國家最多的河流）、湄南河、薩爾溫江、伊洛瓦底江。受地勢影響，中南半島的河流上游水能豐富，下游水流平緩，泥沙沉積，河岸兩側形成許多沖積平原。



【讀圖】河流沿岸的城市主要有：河內、萬象、金邊、曼谷、仰光。

【小結】人的生活離不開水，世界四大文明古國，都是分佈在大河附近，居民沿河而居。所以我們不難理解，為何中南半島上的重要城市，主要分佈在河流沿岸。

【思考】根據馬來群島的地勢分析，群島上的河流的情況是怎樣呢？

【學生回答】馬來群島的地形崎嶇，河流短而急。

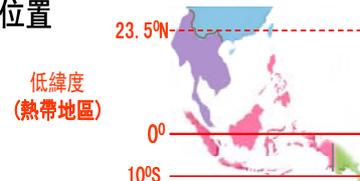
【承轉】接著我們來看看東南亞的緯度位置

【展示】東南亞緯度位置圖

【提問】位於  $23.5^{\circ}\text{N}$  與  $10^{\circ}\text{S}$  之間，處於低緯度地區，即五帶中的哪一帶？

【學生回答】熱帶

緯度位置



【回顧和總結】這一堂課，我們學習了東南亞的海陸位置、緯度位置、知道它處於亞洲與大洋洲、太平洋與印度洋之間的“十字路口”。知道它是由中南半島和馬來群島組成，以及大河名稱及其著名城市。下一節課，各組的同學為我們帶來東南亞的“衣”、“食”、“住”、“行”、“遊”、“語”、“教”，透過這七個主題，我們再詳細瞭解這片土地。同學們，發揮你們的創作力，以各種方式去表達你們抽籤得到的主題吧！

【板書】

### 第九章 東南亞

一、地理位置：1.海陸位置：在 2 大洲、2 大洋之間

2.緯度位置：熱帶、低緯帶

二、組成：馬來半島和馬來群島

三、主要地形：1.馬來半島

(1)地勢-北高南低

(2)地形-北部為山區；南部為河口三角洲

四、著名河流及主要城市

## 第二課時

【複習】東南亞位於 23.5°N 與 10°S 之間，處於熱帶地區。

【引入】由於熱帶地區的氣溫很高，影響了當地人的傳統衣著打扮，現在我們請“衣”那一組同學為我們介紹。

【學生小組活動】東南亞-----衣

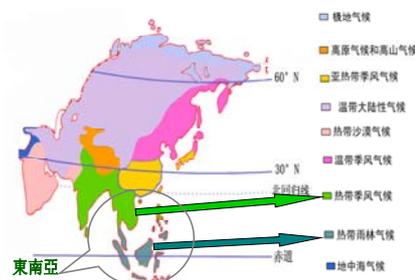
【全體同學鼓掌】

【老師評講】(試教後的評語：同學表現很好，資料搜集得很充份，在這短短的時間內準備到這樣子，很不錯!)

【展示】世界氣候分佈圖

【提問】熱帶的氣候有哪幾種？從圖中看看東南亞屬於哪些氣候類型？

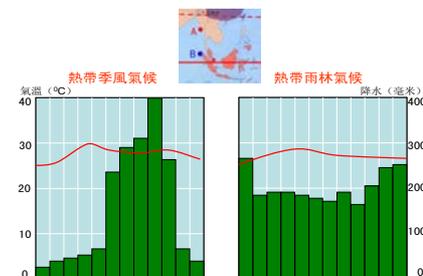
【學生回答】中南半島屬熱帶季風氣候；馬來半島和馬來群島屬熱帶雨林氣候。



【展示】熱帶雨林氣候和熱帶季風氣候的降水量及氣溫曲線圖

【讀圖】觀察氣溫曲線及降水柱狀圖，兩種氣候特點有何相同?有何不同?

【學生回答】都是全年高溫。熱帶雨林氣候全年多雨；熱帶季風氣候則分為旱季和雨季。



【提問】同學們，從投影片中，同學看到甚麼?

【學生回答】下大雨，一個男人拿著幾個水桶盛水。

【提問】這一張照片是老師兩年前暑假時去柬埔寨拍下來，同學知道柬埔寨是甚麼氣候嗎?

【學生回答】熱帶季風氣候

【講解】對。這是老師到當地探訪時拍下的照片，剛好正是雨季，雨季時差不多每天下午四、五

點就會下大雨，大約下一個小時的雨。當地的小孩、男人會跑出來洗頭、洗澡，用水桶盛水。當地人說，他們會將盛好的水拿回家，一家人吃、喝、洗澡等都是用它，因為水太珍貴呢!



【提問】同學們，談談有沒有珍惜食水以及提出節約用水的方法?

【學生回答】各組討論

【過渡】熱帶地區天氣濕熱，當地人的飲食習慣有何特別？現在請“食”這組同學為我們講飲講食。

【學生小組活動】東南亞-----食

【全體同學鼓掌】

【老師評講，總結，承轉】(試教後的評語：這一組用幾個同學圍著談天的方式

表達，很有特色，看得出你們動過腦筋。)在這個氣候條件下，當地人特別喜歡吃又酸又辣口味重的菜色。如:冬陰功湯、椰漿飯。剛才同學提到當地人的主食以米飯為主，又喜用香料，人家說，種甚麼，就吃甚麼，接著我們來看看東南亞還有哪些物產。

【展示】東南亞物產和礦產圖

【讀圖】圖例表示東南亞的物產有：天然橡膠、油棕、椰子、蕉麻、稻米。

【歸納】除了作物方面外，此處的礦產資源十分豐富，尤其是錫，是世界主要的生產和出口地區。其中馬來西亞的生產量和出口量都是居世界首位。東南亞的礦產和物產為東南亞各國的經濟發展提供了優越的條件，但是過去長期受殖民統治，使各國的經濟結構單一，

主要以農林或礦產品為主，出口也主要以初級產品為主。近年各國大力發展旅遊業，等下“遊”那組同學介紹完後，我們再詳細瞭解。

【讀圖】現在我們來看看幾種主要農產品的廬山真面目。

【展示東南亞物產圖片】

【學生讀圖回答】蕉麻、天然橡膠、油棕、椰子。

【小結】這是東南亞四大熱帶經濟作物。

【提問】同學們，圖中的樹，像甚麼樹？

【學生回答】芭蕉樹

【講解、提問】這種像芭蕉樹的植物，叫蕉麻，又



叫馬尼拉麻，菲律賓是其最大產地。它的莖和葉子跟芭蕉樹很相似，所以才稱蕉麻。那你們知道蕉麻有甚麼用途嗎？

【學生回答】略

【老師回答】它的葉柄內有纖維，其纖維細長、堅韌、質輕，在海水中浸泡不易腐爛，是做漁網和船用纜繩的優質原料，還可編織席子和地毯及優質麻織布料。漿果似芭蕉，肉不可食，果肉包著黑色的種子。

【提問】同學們留意圖中的男子，那個男子正在做甚麼？

【學生回答】割橡膠

【講解、提問】清晨五、六點左右是割橡膠取汁液的最佳時間。馬來西亞曾經是橡膠王國，不過現在已經給泰國取代了。同學們，我們身邊有沒有天然橡膠的製品？

【學生回答】塑膠產品

【講解】最後一張圖是油棕，在日常生活我們有沒有接觸油棕及其產品？

【學生回答】略

**【講解】** 它的主要成品是棕油和棕仁油。棕仁油精煉後是營養價值極高的食用油脂，可製造人造奶油，還用於製造香皂和各種化妝品。棕油主要用來製造肥皂、潤滑油等。此外，棕仁粕是很好的飼料和肥料。果殼可制活性炭，用作脫色劑和吸毒劑。脫果後的空果穗可制牛皮紙，作肥料、燃料和培養草菇等。未成熟的花序割開後流出的汁液，可釀酒、制糖和做飲料。所以油棕全身上下都是寶。而馬來西亞是最大的產地。

**【回顧和總結】** 這一堂課我們學習了東南亞的主要氣候及其特點和主要物產，瞭解到該區的氣候對當地傳統服飾和飲食習慣的影響。還有“衣”和“食”的兩組同學表現很好，他們的材料準備充足，請“住”和“行”兩組同學要準備好，我們期待同學有更好的表現。

**【板書】**

五、主要氣候類型：

1. 中南半島--熱帶季風氣候
2. 馬來半島、馬來群島--熱帶雨林氣候

六、主要物產和礦產：

1. 糧食作物--稻米
2. 四大熱帶經濟作物--蕉麻、天然橡膠、油棕、椰子
3. 主要礦產--錫

### 第三課時

【複習、鞏固】我們來回憶一下東南亞的內容

【展示】東南亞的地理位置與氣候、河流的關係圖

【引入】由於東南亞屬熱帶雨林和熱帶季風氣候的關係，影響了當地人的傳統服飾和飲食習慣外，連傳統的住房也有一部份是受氣候影響，現在我們請“住”的一組同學為我們介紹。

【小組活動】東南亞-----“住”

【全體同學鼓掌】

【老師評講】（試教後的評語：這組同學有用心整理資料，但講解內容的技巧有待改進。）

【展示】東南亞房屋的圖片

【讀圖】圖中有東南亞的傳統房屋又有新建樓宇

【提問】先看看長屋的情況，為甚麼當地要建高腳屋？

【學生討論】略

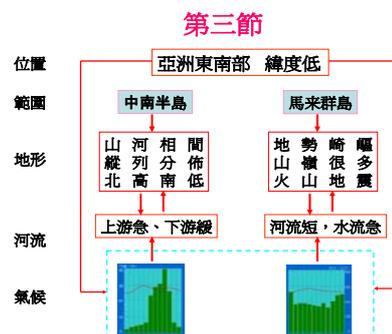
【總結】高腳屋是由木樁架空離地數尺的單層建築(傳統的高腳屋的建造是不用釘子，地震時，只會越震越結實。)，屋頂用樹葉或木板鋪蓋，牆和地板用木料建成。受熱帶季風氣候影響的東南亞國家，一年有兩季。6-10月為雨季，其它月份為乾季。當雨季時，無法耕作，人們會在門前挖水窟養魚、種蓮花，同時儲水為乾季作準備。另一方面，怕雨季的水浸入家裡，所以把屋子架高，一方面不會被水淹到，一方面可以避免鱷魚等野獸，形成了這種特色建築。高腳屋的底層，既是儲藏室，也是養家禽牲畜的地方，所以高腳屋有防濕、防潮、防震和防動物侵害的功用。現今這種傳統房屋已不多，只有較為偏遠的地區才可找到。

【承轉、總結】近十多年，東南亞的城市化迅速，全賴各個族裔合力建設，尤其是華人，出力不少。數百年前，已經有華人移居東南亞，現在，東南亞是世界華人最多的地區。如新加坡，有70%以上人口是華人；華人移居新加坡的歷史，早從英國對當地殖民開始。現在新加坡裏，吃、住、行、遊、購、娛各行各業絕大部份是由華人經營。雖然華人身居海外，仍心繫祖國，積極捐資支援公益事業和祖國經濟，為祖國建設作出卓越的貢獻。

【提問】同學們有沒有聽過賣豬仔到南洋打工的故事？

【學生回答】各組討論

【小結】以往到南洋(東南亞)要坐船，那麼，現在他們來往中國或東南亞各個國家的交通工具有哪些？以及他們國內有哪些特色的交通工具？請



“行”這組同學為我們講解。

【小組活動】東南亞-----“行”

【全體同學鼓掌】

【老師評講】(試教後的評語：謝謝這組同學，利用多啦A夢故事情節作安排，很有創意。)

【展示】四種運輸方式的圖片

【老師評講】四種運輸方式各有特點：鐵路運輸的運量大但靈活性低，公路運輸的靈活性強但運量少，水路運輸的載運量大但速度是四種交通工具中最慢的，而飛機的速度最快但費用昂貴。人們因應自己的需求，選擇合適的交通工具。



【總結】這一節課我們學習了東南亞的住房特色和主

要的交通運輸方式，特別要補充的是華人和華僑的分別，華僑是指長期居住國外但保留中國國籍的中國人。而華人(華裔)是指定居國外，並加入居留國國籍的中國人。下一堂課我們會瞭解東南亞的語言、宗教和旅遊業，請“言”、“宗教”、“遊”這三組的同學好好準備。

【板書】

七、主要運輸方式：鐵路、公路、水路和航空運輸。

## 第四課時

【複習、引入】上一節課我們聽過華工血淚史，上世紀中國人飄揚過海到南洋打工的故事。其實，歐洲殖民者比我們早幾個世紀到達這片土地，並在這裏設立殖民地，所以現在東南亞各國的語言、族裔、宗教都很複雜。接著我將時間交給“言”這組同學為我們講解。

【小組活動】東南亞-----“言”

【全體同學鼓掌】

【老師評講、小結】(試教後的評語：這組同學都很投入角色，有的扮演遊客、有的扮演導遊、有的扮演司機，以問答的形式表達，相當有趣，氣氛很好!) 剛才同學提到英語是東南亞最普遍的語言，如菲律賓、泰國、新加坡；而中文在“大馬”、“星洲”則相當流行。我看到“宗教”這組同學已經準備就緒，現在就請他們開始吧!

【小組活動】東南亞-----“宗教”

【全體同學鼓掌】

【老師評講、總結】(試教後的評語：這組同學很有創意，用百萬富翁這個形式為我們講解東南亞的主要宗教，表演的同學認真投入，可見這組同學花了很多心思。) 除了三大宗教外，現在東南亞各國還保留很多地方宗教和傳統風俗習慣，而各派教徒都互相尊重，彼此包容，很少會因為宗教而引起紛爭。不過，在宗教影響下，每個國家的文化風俗都有差異。如馬來西亞這個國家，很少豬肉出售，信奉伊斯蘭教的婦女出門時需要用紗巾蒙面，只露出一雙眼睛；或者像菲律賓這個國家，天主教徒眾多，星期日是禮拜天，大多數的家庭都是全家總動員到教堂朝拜。所以同學們若果到訪這些國家，要注意自己的言行，尊重當地的傳統。接著我們來看看東南亞的重要的經濟支柱--旅遊業，請“遊”這組同學。

【小組活動】東南亞-----“遊”

【全體同學鼓掌】

【老師評講、總結】(試教後的評語：很精彩這一組同學營造很好的氣氛，好像把我們都帶到景區去，資料準備得很充分。)

【展示】東南亞著名景區

【提問】大家看看這幾幅圖，它們出現在東南亞哪些國家？

【學生回答】印尼、柬埔寨、新加坡、泰國

【老師小結】考古學家把印尼的婆羅浮屠、柬埔寨的吳哥窟、中國的長城和埃及的金字塔並稱為“東方四大奇蹟”。

【過渡】我們看到東南亞不論是人文資源或是自然資

源都非常豐富，對當地的旅遊發展很有利，可惜，某些地區由於過渡發展，而缺乏考慮環境保護。好像在數年前發生的南亞海嘯，東南亞是受災最嚴重地區之一，該區的旅遊業受到嚴重的沖擊。雖然自然災害不能避免，但是人們可以將受災程度減輕。

【展示】南亞海嘯影響地區圖

【提問】印尼、泰國、馬來西亞是受災最嚴重的國家，而孟加拉國，在這次災難中，死傷人數是2人，經濟受損程度也較輕。為什麼孟加拉在南亞海嘯中受災影響最輕呢？

【學生回答】略

【講解】原來在十多年前，孟加拉國受到一次很嚴重的風災和水災，那時候孟加拉差不多一半面

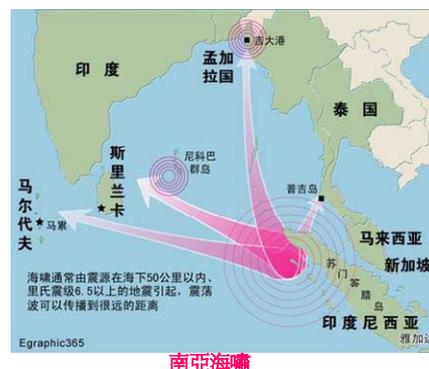
積的土地被水淹沒，當地政府在事後查核，原來地方機關為了發展經濟，砍伐海岸邊的紅樹林，我們知道珊瑚礁，紅樹林是保護海岸線的屏障，從此以後，為了人民的安全，孟加拉政府決定在海岸邊重新種植紅樹林。過了十多年後，海嘯發生了，海水衝擊岸邊，珊瑚礁是第一層保護，削減海水的衝力，而紅樹林是第二層保護，海水分別在珊瑚礁和紅樹林的阻擋下到達岸邊，威力大大減弱。由於從挫折中汲取經驗，所以，孟加拉在南亞海嘯中的傷亡及經濟損失較少。反觀泰國，馬來西亞為了發展旅遊業，將海岸邊的珊瑚礁，紅樹林都破壞了，在岸邊建了很多酒店、飯店。海嘯發生了，這些旅遊點都慘遭沒頂。所以我們明白，人類生產生活要與環境相協調，在發展經濟的同時也要愛護環境。

【回顧】這堂課，我們主要瞭解東南亞的人文地理。通過三組同學的介紹，大家對東南亞語言，宗教和旅遊業有深刻的印象，而我也要讚賞同學們認真的態度和出色的表現，下節課我們將會對東南亞的內容鞏固加深。

【板書】

八、廣泛應用的語言：英語

九、主要宗教：佛教--泰國、緬甸



伊斯蘭教--馬來西亞、文萊

天主教--菲律賓

十、主要經濟支柱--旅遊業

## 第五節

**【複習、鞏固】** 在 mind-map(見附件)圖上，我們重溫東南亞的地理位置(海陸位置和緯度位置)、自然地理(地形、氣候、河流)和人文地理(人口、語言、宗教、經濟)方面的知識，有助同學掌握它們之間的聯繫。

**【課堂練習】** 學生獨立完成約 20 分鐘的題目

## 東南亞練習紙

初三級\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

### 一、單項選擇題：

1. 春節期間，居住澳門的小明計劃和父母一起去新馬泰旅遊，請你幫助她做好旅遊前的準備工作。

(1) 小明出去旅遊，輕便為主，需要帶的衣物是----- ( )  
A. 棉衣                      B. 帶件毛衣                      C. 帶件大衣                      D. 沙灘褲及泳裝

(2) 以下不能帶的物品有----- ( )  
A. 拖鞋、牙刷      B. 雨具                      C. 口香糖                      D. 防晒霜

(3) 小明去新馬泰旅遊，他告訴爸爸說她可以看到大金塔和吳哥窟了，你認為小明說對嗎？

對/不對(請圈出答案)

註：若不對，請說明依據：

\_\_\_\_\_。

2. 人們常以“凡有陽光的地方就有華人”這誇張的說法來形容華人的人數之多和分佈之廣,請回答下列問題。

(1) 華人、華僑最集中分佈的地區是----- ( )  
A. 美國                      B. 東南亞                      C. 歐洲                      D. 日本

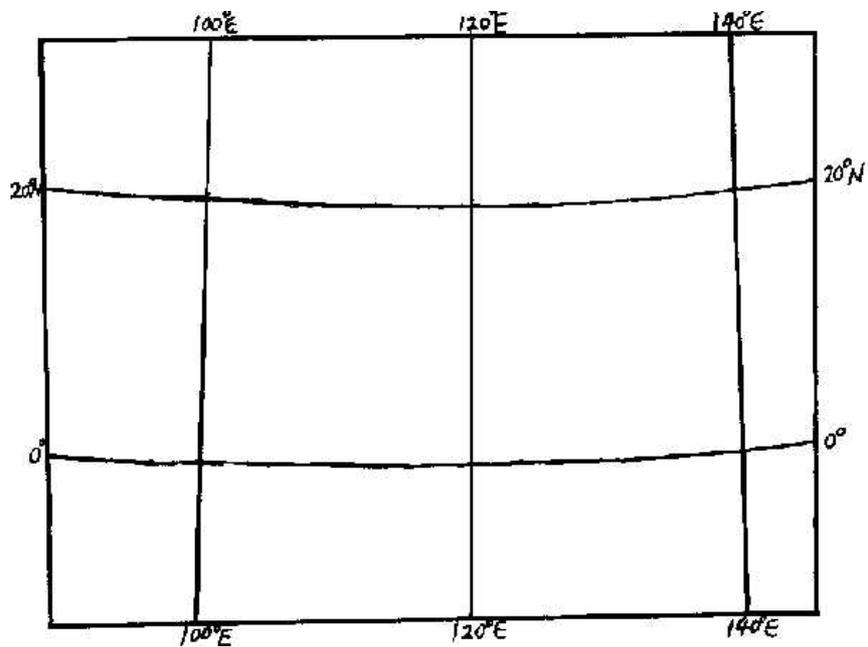
(2) 下列關於華人和華僑的敘述，正確的是----- ( )  
A. 華人是保留中國國籍的中國人  
B. 東南亞華人和華僑的祖先大多是中國廣東、台灣的居民  
C. 改革開放後，華人、華僑紛紛回祖國探親、投資，為祖國的建設貢獻力量  
D. 華僑是僑居海外取得所在國國籍的中國人

### 二、請將下列物產和最大產量的產地連線起來。

A. 油棕	① 泰國
B. 椰子	② 馬來西亞
C. 蕉麻	③ 印度尼西亞
D. 橡膠	④ 菲律賓

三、繪圖及填圖：

1. 在下圖的經緯網中畫出東南亞的輪廓圖。
2. 在圖中填出下列地理事物：中南半島、馬來半島、馬來群島、蘇門答臘島、馬六甲海峽、太平洋、印度洋、中國、湄公河、新加坡、印尼。



## 四、試教評估

將全班分為七組，每課時由 2 組同學負責介紹，講解形式不限(有話劇、對話、遊戲節目等)。強調學生自主活動，由學生自己設計並控制學習整個過程，老師只是帶領人，主持者，總結者，課堂的焦點落在各組同學身上，充分體現了對他們思想觀點尊重和鼓勵，因此，他們能夠自然而然地以小主人的身份投入到教學活動中。每組同學講解後，老師給予適當的、中肯的評語，鼓勵他們大膽思維、努力創新的精神，以增強同學的自信心。

透過小組進度表的跟蹤，老師掌握學生搜集資料、工作分配、制作過程的情況，及時予以指導和幫助，並提醒學生注意一些可能被忽略和容易混淆的內容。關注各小組學生參與度，讓其明白每個學生都有機會取得成功，學習成果是合作的結果。



## 五、反思與建議

1. 瞭解班中學生水平參差，能力各異，老師需多花時間作課前準備，在東南亞這個單元還未展開以前，老師利用小組工作進度表來跟蹤各小組的分工情況，確保每個學生都被分派工作。從小組工作進度表看出大部份學生都能按照老師安排的程序運作，預演時都有不俗的表現，到了正式在課堂上演繹，更能帶動課堂氣氛，使大部份同學都投入到東南亞每個內容。
2. 傳統的課堂，大部份時間都是靜悄悄的，只有在提問時，才出現一點點反應，而這個單元，引發學生的活力，課堂上多了掌聲、歡呼聲和笑聲，愉快學習到了這時才真正體現。不過由於各小組活動穿插課堂，利用 power-point 講解時，需要關掉部份燈光，板書只能在一堂課完結前才寫上黑板。
3. 通過習題反映，學生基本掌握了東南亞的氣候對人類生活的影響和東南亞主要物產及其最大產地；80%的同學能大概繪畫東南亞的外形輪廓、正確寫上組成部份、著名國家的名稱；70%的學生在繪圖題取得滿分；只有 2 個空間概念較差的學生在繪圖題取得一半的分數，為此，老師會多加培養這 2 名同學的讀圖能力。
4. 本教案的設計是希望學生利用七個主題投入到課堂中，除了掌握知識和技能外，還要學習如何有效地表達自己的觀點，以及學習如何傾聽他人的見解，借鑒他人的觀點，提高自己的認識。試教以後發覺反應很理想，各個小組都十分關注自己的表現。

## 六、參考資料

### 參考文獻

1. 宮作民主編:【現代地理教學基本理論】,澳門地理暨教育研究會,2004年
2. 陳澄主編:【地理課程標準】,湖北教育出版社,2002年
3. 紀江紅主編:【世界文化自然遺產】,北京出版社,2005年
4. Linda Campbell 主編:【多元智力教與學的策略】,中國輕工業出版社,2004年
5. 賈雪霜主編:【初中地理解題題典】,東北師範大學出版社,2007年
6. 文永明主編:【概念地圖】,廣西師範大學出版社,2007年

### 參考網址

1. 百度百科 <http://baike.baidu.com/view/14579.htm>
2. 湖南教育出版社 <http://dili.hnep.com/>
3. 中國教育資源網 <http://www.chinesejy.com/jr/169/>
4. 學科教育網 <http://www.topcai.com/home/down/docdown/default.asp?>

七、附件

