

2005 / 2006 學年教學設計獎勵計劃

餅乾小王國



參選編號：J003

學科名稱：綜合

適合程度：幼一

目錄

前言.....	2
主題學習網絡圖.....	3
教學目標.....	4
副題一：肚子餓了.....	5
副題二：餅乾魔術師.....	7
副題三：朋友起舞吧.....	9
副題四：彩色的餅乾.....	12
副題五：我是小廚師.....	14
副題六：香香餅乾屋.....	17
副題七：想像畫.....	19
副題八：開個 Party 吧.....	21
總結.....	23
反思.....	24
多元智能評量表.....	25
參考資料.....	28
附件.....	29

前言

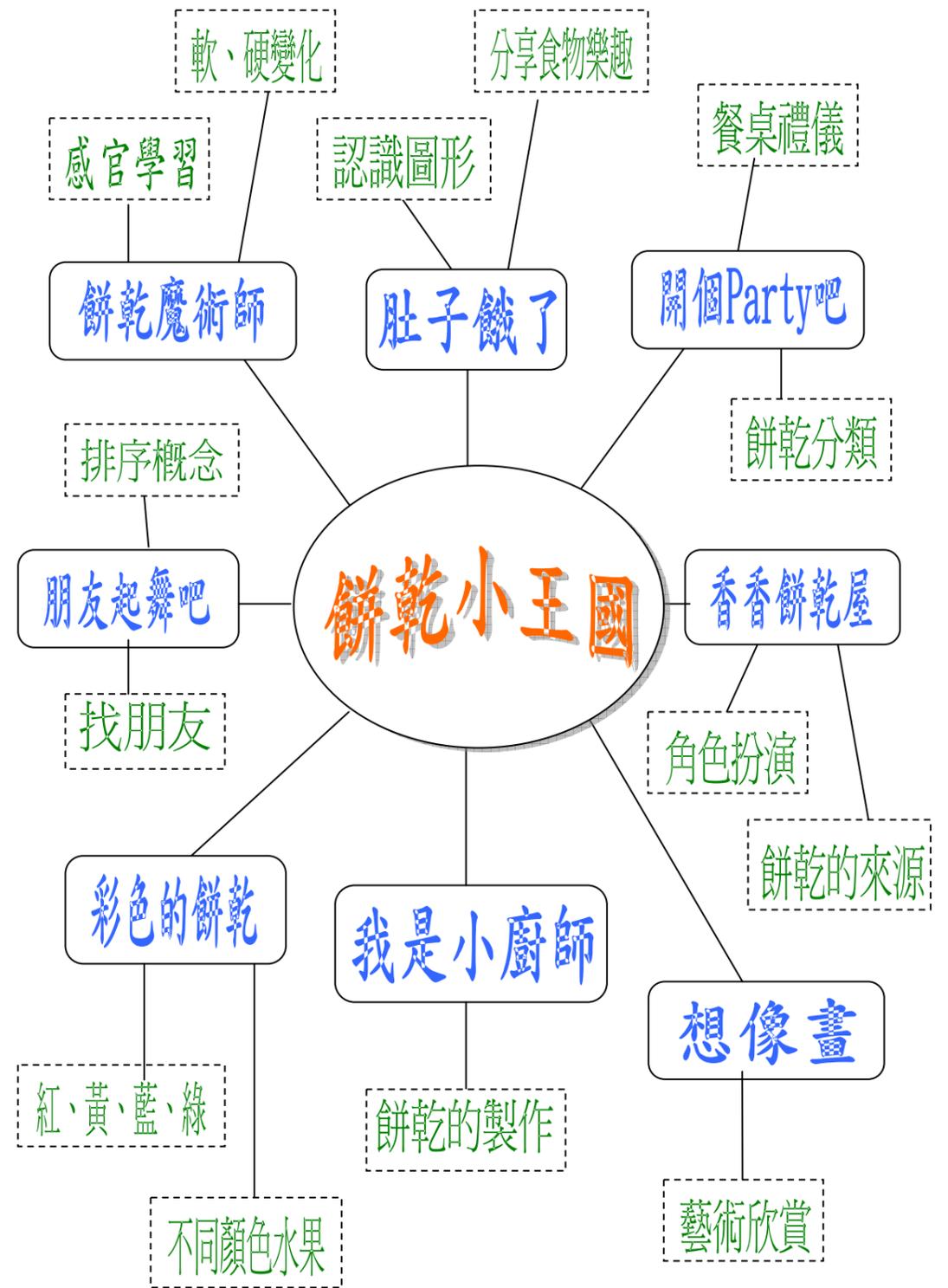
經濟的發展，社會的進步，環境的變化，必然推動教育事業的欣欣向榮，創造出更廣闊的天地。本校老師積極參與教育暨青年局舉辦的《獎勵計劃》課程設計活動，獲益良多。

眾所周知，一本好的教材，除了內容豐富，條理清晰，還要幼兒想學、會學、樂學。一句話，就是要使幼兒易學易懂。因此，我校的老師們，在如何透過學校的環境，摸清和掌握幼兒的喜好和興趣，並確立一個明確的目標，就是一定要藉著獎勵計劃的設計活動，加深老師與幼兒之間的溝通和了解。務求老師與幼兒能在輕鬆、愉快的環境下進行不同的活動，以收預期之效。

十年樹木，百年樹人。幼兒的智能發展是全面的。而智能是通過人的大腦神經與周邊生態環境訊息的交換而逐漸建立起來的一種結構。開始單從日常生活所接觸的食物，例如：幼兒吃茶點（餅乾或麵包）時，會感到麵包是軟的，餅乾是硬的，再把餅乾放進水中又會變軟所產生的變化，去誘導幼兒動手嘗試、動腦筋思考問題。讓幼兒親身體驗這項設計活動的特色，激發幼兒對科學初步探索的興趣，為日後進一步的提高打下結實的基礎。

實踐證明，在設計《餅乾小皇國》教學思想的指導下，幼兒能自我思考，採用不同的方式方法尋找答案，是一種簡易可行，效果顯著的教學模式。在此模式的推動下，我們發覺老師帶得開心，學生學得稱心，家長更深感放心。

主題學習網絡圖



教學目標

認知

1. 認識不同種類的餅乾。
2. 認識顏色(紅、黃、藍、綠、紫)，形狀(如圓形、長方形、三角形)，排列，分類等數學概念。
3. 認識餅乾放在水裏的現象。
4. 初步認識餅乾的製作過程。
5. 認識製作餅乾的輔助材料。
6. 認識餅乾的來源。
7. 認識超級市場或商店內的人事物。
8. 認讀生字及口頭造句。

情意

1. 培養吃茶點時的禮貌。
2. 培養主動參與活動及大勇於創作的精神。
3. 培養與同伴相互交流的習慣。
4. 培養幼兒人際關係。
5. 培養幼兒欣賞不同顏色的美。
6. 培養專心觀察物品的情操。
7. 豐富幼兒的色彩敏感性。
8. 感受製作、交流、品嚐、分享食物的快樂。

技能

1. 運用各種感官來體驗餅乾的軟硬。
2. 學習找出不同形狀。
3. 學習圖形的排序。
4. 學習理解及講述故事內容。
5. 增強幼兒大膽創作的機會。
6. 運用泥膠、摸具製作餅乾。
7. 學習製作餅乾及用輔助材料在餅乾上添花紋。
8. 能配合歌詞創作動作。



副題一 肚子餓了



副題一：肚子餓了

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道餅乾有多種多樣化。 ● 認識圓形、長方形。 ● 口頭造句：我愛吃 xx 形的餅乾。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養吃茶點時的禮貌。 ● 培養分享食物的樂趣。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出圓形、長方形。 	<p>1. 特別包裝的餅乾 (引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 布娃娃家家很想請班裏的小朋友吃茶點，她想了很久，想起了星期日媽媽在超級市場買了一大堆食物回家。請幼兒猜一猜家家想請小朋友吃甚麼？ ● 從食物堆中，家家選了一些散裝，而且包裝特別的餅乾不停地嚷著媽媽要回校請小朋友吃，最後媽媽答應了家家的要求。 <p>2. 多樣化的茶點—形狀 (大班活動—創作活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把家家帶來的餅乾放在中間的桌子上，請幼兒說一說餅乾包裝是怎樣的？上面有甚麼好看的花紋？ ● 將散裝的餅乾擺放在餐盤裏，請幼兒說一說散裝的餅乾是怎樣的？(形狀、顏色) ● 老師請幼兒自選一款餅乾進食並引導幼兒說出我愛吃 xx 形的餅乾。 <p>3. 總結與反思 (德育培養—內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問幼兒餅乾味道如何？甚麼時候吃餅乾？ <p>4. 家校合作 (親子—溝通—德育培育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請父母與子女學習留意食物包裝日期的期限。 	<p>布偶</p> <p>圓形、長方形餅乾</p>	<p>觀察</p> <p>發問</p> <p>表述</p> <p>評估表</p>



副題二 餅乾魔術師



副題二：餅乾魔術師

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道餅乾放在水裏的現象。 ● 認讀生字「軟」和「硬」。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養與同伴相互交流的習慣。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用各種感官來體驗餅乾的軟硬。 	<p>1. 奇異的餅乾 (引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師把一杯熱開水、一堆餅乾放在桌子上，如果把餅乾放進水裏，餅乾會有變化嗎？水會有變化嗎？會有甚麼變化？ <p>2. 食物變變變(大班活動－實驗活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓幼兒動手實驗，將餅乾放進水裏，過一段時間後，用手摸一摸，看一看。 ● 和大家交流想法。未放進水裏的餅乾是怎樣的？泡過水的餅乾有甚麼變化？這時老師出示字咭「軟」和「硬」，正確引導幼兒說出及加深幼兒的認識。 <p>3. 總結與反思 (德育培養－內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你會自己做小實驗嗎？做何種實驗？ ● 還有哪些東西遇到水會變軟呢？ <p>4. 家校合作 (親子－溝通－德育培育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請父母培養子女多留意家中哪些物件是軟的？哪些物件是硬的。 	<p>熱開水 餅乾 水</p> <p>不同形狀的餅乾</p>	<p>觀察</p> <p>發問</p> <p>表述</p> <p>操作</p>



副題三 朋友起舞吧



副題三：朋友起舞吧

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> 鞏固對圖形的認識(圓形和正方形)。 認識排形概念。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養幼兒人際關係。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習找出不同形狀作好朋友。 學習圖形的排序。 能配合歌詞創作動作。 	<p>1. 回憶導想(引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿出一個餅乾罐，請幼兒猜一猜是什麼東西。(可隨意說出答案) 老師引導幼兒說出餅乾。並請幼兒說說它的形狀，引導說出圓形和正方形。 <p>2. 圖形寶寶(大班活動—創作活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師說：“今天圖形寶寶想和小朋友玩有趣的遊戲，請你們伸出小手接著圖形寶寶。”老師派給每位幼兒一幅圖片(圓形或正方形)。 請幼兒說出手上所拿著的是什麼圖形寶寶？老師引導幼兒說出是圓形或正方形。 遊戲玩法：拿著圓形寶寶的幼兒要找拿著正方形寶寶的幼兒做好朋友(兩人手拉手)，當全部幼兒找到朋友後一起唱《找朋友》的歌曲兩次。(找找找找朋友，找到一個新朋友，點點頭，握握手，我們成為好朋友，yeah！) 請幼兒回座位後再介紹另一個遊戲玩法：老師引導幼兒出來排列，分別圓形，正方形，圓形，正方形……，當活動進行時，其他小朋友一起唱“找朋友”歌曲。 <p>3. 總結與反思(發揮想像力—內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> 你覺得今左的遊戲好玩嗎？為什麼？請幼兒想一想還有什麼日常東西是圓形或正方形的。 	<p>餅乾罐</p> <p>餅乾圖形</p> <p>音樂帶</p>	<p>觀察</p> <p>發問</p> <p>表達</p> <p>操作</p> <p>評估表</p>

	4. 家校合作 (親子—溝通—德育培育) <ul style="list-style-type: none">● 請父母讓子女多留意周圍的事物像什麼形狀。		
--	--	--	--



副題四 彩色的餅乾



副題四：彩色的餅乾

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識紅、黃、藍、綠、紫等顏色。 ● 認識不同顏色的水果。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞不同顏色的美。 ● 豐富幼兒的色彩敏感性。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解故事的順序。 ● 學習講述故事內容。 	<p>1. 回憶導想 (引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶幼兒到圖書館兒童刻場聽“彩色的餅乾”的故事。(故事請見附圖) ● 幼兒欣賞老師有表情地講述。 <p>2. 彩色的餅乾(大班活動—創作活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請幼兒回憶故事的內容。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的名字叫什麼？餅乾屋是誰開的。 2. 有些小動物來買過餅乾。 3. 小動物買了些什麼？白白是怎樣回答的？ ● 和幼兒一起討論故事的情節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 紅、黃、藍、綠、紫餅乾是用什麼東西做的？ 2. 小娃娃要的是什麼樣子的餅乾？白白能做出來嗎？ 3. 請幼兒猜猜彩色的餅乾是用什麼東西做出來的？用了哪幾種水果？ ● 請幼兒自由想像 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你到彩色餅乾屋去買餅乾，你想買什麼樣的餅乾呢？ 2. 你還知道有哪些顏色的餅乾嗎？它們是用什麼水果做的呢？ <p>3. 總結與反思 (德育培養—內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師可以引導幼兒說說自己的衣服是什麼顏色，找找各種有顏色的物體，開展有關色彩的活動，不斷豐富幼兒的色彩敏感性。 <p>4. 家校合作 (親子—溝通—德育培育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請父母引導幼兒周圍事物的顏色。 	<p>故事圖卡</p> <p>圖片</p>	<p>聆聽</p> <p>發問</p> <p>表達</p> <p>操作</p> <p>評估表</p>



副題五 我是小廚師



副題五：我是小廚師

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初步認識餅乾的製作過程。 ● 認識製作餅乾的輔助材料。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養主動參與活動的興趣。 ● 感受製作、交流、品嚐的快樂。 ● 培養專心觀察物品的情操。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用輔助材料在餅乾上添花紋。 ● 能用麵粉以搓、壓等方法製作餅乾。 ● 能配合歌詞創作動作。 	<p>1. 餅乾的形狀、花紋 (引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請幼兒當小廚師製作餅乾，激發活動興趣。(以前我們吃的餅乾都在超級市場或商店買的，今天我們來當小廚師，自己製作各種各樣的餅乾) ● 請幼兒觀察餅乾的形狀、花紋，然後請他們描述並回想平日在家中吃的餅乾是什麼樣子，有沒有形狀及花紋的？有什麼形狀？有什麼花紋？ <p>2. 我是小廚師 (大班活動－創作活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師出示輔助材料，對輔助材料的用法進行討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天我們請了小幫手，你們認識它們嗎？(麵粉、牙簽、芝麻、模具、烤箱等) 2. 我們做餅乾時這些小幫手有什麼用途呢？ ● 老師示範製作餅乾：將一團麵粉放在手心裏揉揉軟，再以搓及壓的方法製作餅乾，然後可用各種輔助材料做出各種餅乾，最後放進烤箱內。 ● 請幼兒說一說自己想製作的餅乾是什麼樣子的？ ● 老師提出做任何食物之前均要注意衛生、在製作過程中要愛護自己及別人的餅乾。 ● 唸兒歌：《餅乾香噴噴》 你搓搓、我搓搓，麵粉麵團變化多； 變圓的、變長的，餅乾出爐香噴噴。 <p>3. 總結與反思 (德育培養－內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請幼兒一起欣賞、品嚐香香的餅乾，並提問幼兒的餅乾是怎樣做的？小幫手有幫忙嗎？做餅乾的過程中遇到什麼問題？怎樣解決？ ● 除了以上材料，還可用什麼材料製作餅乾？ ● 是否餅乾只有一塊，有沒有多層？ 	<p>餅乾</p> <p>麵粉</p> <p>輔助材料</p>	<p>觀察</p> <p>發問</p> <p>表達</p> <p>操作</p> <p>欣賞</p>

	4. 家校合作 (親子—溝通—德育培育) <ul style="list-style-type: none">● 請父母與幼兒在家中一起製作特色的餅乾。		
--	---	--	--



副題六 香香餅乾屋



副題六：香香餅乾屋

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識餅乾的來源。 ● 認識超級市場或商店內的人事物。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養與別人交往時應注意的禮儀和規則。 ● 培養主動參與活動的興趣。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用泥膠、模具製作餅乾。 ● 學會與人溝通技巧。 	<p>1. 回憶導想 (引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導幼兒回憶做餅乾的經驗以引起幼兒的興趣。 ● 引導幼兒回憶對超級市場或商店的已有經驗。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 你到過這些地方嗎？和誰一起去？ ■ 這些地方內有誰？他們是怎樣招待顧客的？ <p>2. 香香餅乾屋 (大班活動－扮演活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與幼兒討論玩“香香餅乾屋”遊戲需要哪些材料： <ul style="list-style-type: none"> ■ 我們的餅乾屋如果要開張，需要些什麼呢？ ■ 這些東西從哪裏來？ ● 和幼兒進行場地佈置：例如貼上遊戲牌，把桌椅移動。 ● 請幼兒用泥膠和模具製作不同形狀的餅乾。並把做好的餅乾擺放在餅乾盒內，供售買。 ● 請一部份幼兒當“顧客”，一部份幼兒當“營業員”。 ● 老師引導幼兒討論：當顧客光臨時，營業員可以說些什麼？做些什麼？顧客在離開餅乾屋之前又要說些什麼？做些什麼？ ● 幼兒進行角色扮演。 <p>3. 總結與反思 (德育培養－內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請幼兒分享剛才賣買餅乾的經驗？ <p>4. 家校合作 (親子－溝通－德育培育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請父母與子女共同購買餅乾。 	<p>超級市場或商店的圖片</p> <p>場地佈置用具</p> <p>泥膠、模具</p> <p>餅乾盒</p>	<p>觀察</p> <p>發問</p> <p>表達</p> <p>操作</p> <p>欣賞</p>



副題七 想像畫



副題七：想像畫

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識餅乾的形狀。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養主動參與活動的興趣。 ● 培養勇於表現，大膽創作。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增強想像和創作的的能力。 ● 增強大膽繪畫的能力。 	<p>1. 回憶導想 (引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班圍圈而坐，老師出示神秘袋請幼兒伸手摸摸袋內的東西，然後請他們猜一猜是甚麼？ ● 引導幼兒回憶餅乾有哪些形狀？ (1) 問幼兒你們吃過餅乾嗎？餅乾有哪些形狀？ <p>2. MA LI MA LI HUM (大班活動－創作活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師出示一塊餅乾，提問幼兒這是一塊甚麼形狀的餅乾？ ● 教師把一塊圓形餅乾吃一口，並唸著咒語 MA LI MA LI HUM，請幼兒看看此時的餅乾像甚麼？ ● 請個別幼兒吃餅乾，進行殘缺餅乾的想像，出示正方形(圓形、三角形)餅乾，請幼兒吃一口並唸咒語 MA LI MA LI HUM，提問幼兒正方形餅乾吃了一口後，你發現此時的餅乾像甚麼？ *教師出示蒙特里安作品《構圖：棋盤暗色》及《菱形：灰色直綫的色彩平面》，介紹這些沒有具體形象的畫是抽象畫，他用不同顏色的方塊，構成形與色的統一、美麗又協調的畫面 ● 請幼兒拿一塊自己喜愛的形狀餅乾，然後任意吃一口，並利用不同的顏料(蠟筆、水彩、木顏色)繪畫出來。 <p>3. 總結與反思 (德育培養－內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你會把餅乾變成甚麼？ ● 你最喜歡誰的畫？ ● 你會把這幅畫送給誰？ <p>4. 家校合作 (親子－溝通－德育培育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請父母欣賞和引導子女說出畫的內容。 	<p>神秘袋</p> <p>餅乾</p> <p>正方形、圓形、三角形餅乾各一塊</p> <p>顏料 畫紙</p>	<p>觀察</p> <p>發問</p> <p>表述</p> <p>操作</p>



副題八 開個Party吧



副題八：開個 Party 吧

教案

教學目標	上午教學活動(30分)	教具	評估
<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識把餅乾的形狀分類。 	<p>1. 回憶導想 (引起動機)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出示布偶告訴幼兒，昨天晚上去了一間餐廳，然後講述那裏的環境。 ● 請幼兒回憶所去過的餐廳、飯店及其內外環境。 ● 和幼兒討論將活動室變成餐廳、飯店。 <p>2. 開個 PARTY 吧 (大班活動—創作活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問幼兒我們可以把活動室變成餐廳嗎？怎麼變？ ● 和幼兒一起將活動室的桌面佈置成小餐桌。(可以鋪上好看的桌布，放上插花、餐巾紙等) ● 請幼兒說一說開 PARTY 要注意一些甚麼。這些好吃的東西應該怎麼吃呢？ ● 播放音樂，幼兒自由品嘗各種餅乾，交流感受，享受開 PARTY 的休閒時光。 <p>3. 總結與反思 (德育培養—內省判斷)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導幼兒討論開 PARTY 的感覺是怎樣的。 ● 引導幼兒說出還有甚麼的 PARTY。 <p>4. 家校合作 (親子—溝通—德育培育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請父母與子女討論在家會開一個怎樣的 PARTY。 	布偶	發問
<p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養良好的用餐禮儀。 ● 培養與同伴分享餅乾的快樂。 		桌布 花朵 餐巾 音樂	表述 操作
<p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能把不同形狀的餅乾分類放在碟上。 		不同形狀的餅乾	

總結

餅乾是幼兒日常生活中非常熟悉的食物之一，幼兒非常喜歡。在這個主題活動裏，老師和幼兒一起認識餅乾，了解餅乾的形狀、顏色及大小，引導幼兒根據不同的特徵進行分類，和幼兒一起品嚐餅乾，感受各種味道。

此外，透過一些活動，如：角色扮演、音樂遊戲及內省判斷來培育幼兒禮貌的習慣，知道除享受食物樂趣之餘，亦要珍惜食物及保持環境清潔的重要性。

應用藝術欣賞引起幼兒多創作靈感，豐富他們想像力，增強多動腦筋和解決問題的能力。培養互相合作，互相欣賞及敢於在人前發言的勇氣，促進團體精神。

通過一系列小實驗活動，激發幼兒的科學探索興趣，提高幼兒運用感官的能力，在操作過程中不斷豐富他們感性經驗。同時，讓幼兒了解餅乾與人們之關係，訓練幼兒語言表達能力，想像能力及創造能力。

反思

在副題二（餅乾魔術師）：通過餅乾由硬變軟的實驗中，幼兒除認識餅乾的形狀、顏色、大小外，還知道不同形狀的餅乾泡水後均會發漲，由硬變軟，不易拿取，而且水變得混濁。在活動過程中，由於老師沒有預準圍裙給幼兒，故有部份幼兒把衣服弄髒了。雖然如此，但幼兒都表現得相當投入，期間幼兒還不時提出問題，從而激發他們科學探索的方向。

在副題五（我是小廚師）：請幼兒當小廚師來製作餅乾。老師預先已搜集製作餅乾的資料，如材料、份量、製作過程及烘餅乾的時間等，但沒有親身在家中經過操作，故製作過程中有些手忙腳亂，烘出來的餅乾有點硬啊！雖然製作出來的餅乾未如理想般，但製作過程全由幼兒新身體驗（老師在旁作協助），所以幼兒吃得很開心，表現出很滿足的樣子，回到家中還教父母製作，促進親子關係。

進行這個活動前，老師花了很多時間及心思，到處搜集資料，如到超級市場搜尋不同形狀的餅乾、搜集製作餅乾材料、構思如何佈置開 Party 的活動等等。所以事前的工作分配十分重要。

最後，在活動中還需注意一些事項：由於餅乾是一種食品，所以在製作、品嚐餅乾前要先把手清洗好，考慮食品的衛生問題，做好保育工作。

多元智能評量表

姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____ 日期：_____

評鑑時須注意之事項：

1. 避免主觀態度，不作有欠根據的推論。
2. 不要先判斷後觀察，使偏見妨礙對求證學生的正確行為表現。
3. 避免不適當期望及要求。
4. 教師間應多交換意見，以確保評量標準一致。
5. 請在適當格內「√」出學生表現。

😊😊😊 = 優勢,高度興趣 😊😊 = 相當年齡/年級水準 😞 = 有待提高

一.語文智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 能自我介紹更可介入別人。			
2. 喜歡聆聽故事。			
3. 懂得用說話表達自己的需要。			
4. 喜歡與別人交談。			
5. 能介紹自己的作品。			
6. 喜歡閱讀圖書。			
7. 能複述老師所教的單詞。			
8. 能聽懂及遵守指令。			
9. 能描述自己所做的事，有疑難時會發問。			
10. 能模仿畫線條，形狀。			
11. 能正確用語言說出物品的用途。			

二.邏輯數學智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 能把圖形分類(圓形，三角形，長方形)。			
2. 能說出“因為.....所以.....”。			
3. 能對數字敏感。			
4. 能辨別顏色(紅，黃，藍)。			
5. 懂得排列的概念。			
6. 能準確地數數。			
7. 喜歡玩與字有關的遊戲。			
8. 能唱讀數字。			
9. 能運用感官來辨別餅乾的軟硬。			
10. 能正確地說出一個數量當取走或加多後之改變結果。			
11. 喜歡問“點解”及找原因。			

三.空間智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 喜愛砌積木、拼圖。			
2. 喜愛看圖片、插圖。			
3. 喜愛塗鴉。			
4. 對創作表現出興趣。			
5. 能嘗試使用兩種以上的顏色完成作品。			
6. 喜愛美勞、有創意。			
7. 能專心完成一項作品。			
8. 能依老師的指示到指定地方去取所需的物件。			
9. 喜歡欣賞別人的作品。			
10. 排洗時，能按指定地方排隊。			
11. 能認識普通圖形。			
12. 能將物件進行分類。			

四.肢體動覺智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 喜愛體能活動。			
2. 能配合歌詞做動作。			
3. 懂得運用四肢做簡單的體操。			
4. 能模仿他人的動作。			
5. 能靈活搓麵粉，泥膠。			
6. 懂得操作簡單的器材（如食物模具）。			
7. 能把餅碎或麵包碎拾起。			
8. 能聽指令做動作。			
9. 能做到手眼協調。			
10. 能透過身體感覺進行學習。			

五.音樂智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 喜愛唱歌			
2. 能獨唱並依歌詞自創動作			
3. 聽到音樂會隨意擺動身體			
4. 喜愛律動遊戲			
5. 能專心地欣賞樂曲			
6. 能隨著音樂的快慢做出相應的動作			
7. 能區別高音和低音			
8. 能準確地隨音樂的奏拍手			
9. 對老師展示的節奏樂器感興趣			
10. 能按旋律模仿動物的叫聲			

六.人際智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 對師長同伴有禮貌(如會自動說早晨、謝謝、對不起等)			
2. 樂意參與集體遊戲			
3. 能與小朋友分工作，和睦相處			
4. 會安慰及稱讚別人			
5. 樂意參與老師安排的活動			
6. 能學習等待，接受輪候			
7. 能對同伴表示友善（如微笑、牽手）			
8. 有領導才能，並樂於協助老師			
9. 能主動找同伴去玩			
10. 能接納別人所給的意見			

七.內省智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 養成健康飲食習慣			
2. 懂得餐桌禮儀			
3. 能控制情緒，懂得自律			
4. 能保持自己的整潔			
5. 樂於與人分享食物			
6. 能遵守課堂紀律			
7. 能集中注意力，完成工作			
8. 能將垃圾丟進垃圾桶			
9. 能適當把自己的感受表現出來			
10. 知道不能浪費食物			
11. 勇於認錯和改正			

八.自然觀察智能	😊😊😊	😊😊	😊
1. 能分辨生和熟的食物			
2. 知道水和麵粉混和的過程			
3. 樂於參與科學小實驗			
4. 能觀察餅乾有不同的形狀			
5. 能觀察自己的口腔			
6. 觀察、探索及詢問周圍的事物			
7. 善於辨別不同的味道（如：甜味、咸味等）			
8. 懂得分辨真和假食物			
9. 知道餅乾由生變熟的過程			
10. 對觀察物件有一定持久性			

參考資料

1. 屠美如。1998。《現代兒童美術欣賞教育叢書西洋畫》。北京：婦女兒童出版社。
2. 趙寄石、朱家雄。2004。《動手發現》。河海大學出版社。

附件

附件一

餅乾香噴噴

你搓搓、我搓搓，
麵粉麵團變化多；
變圓的、變長的，
餅乾出爐香噴噴。



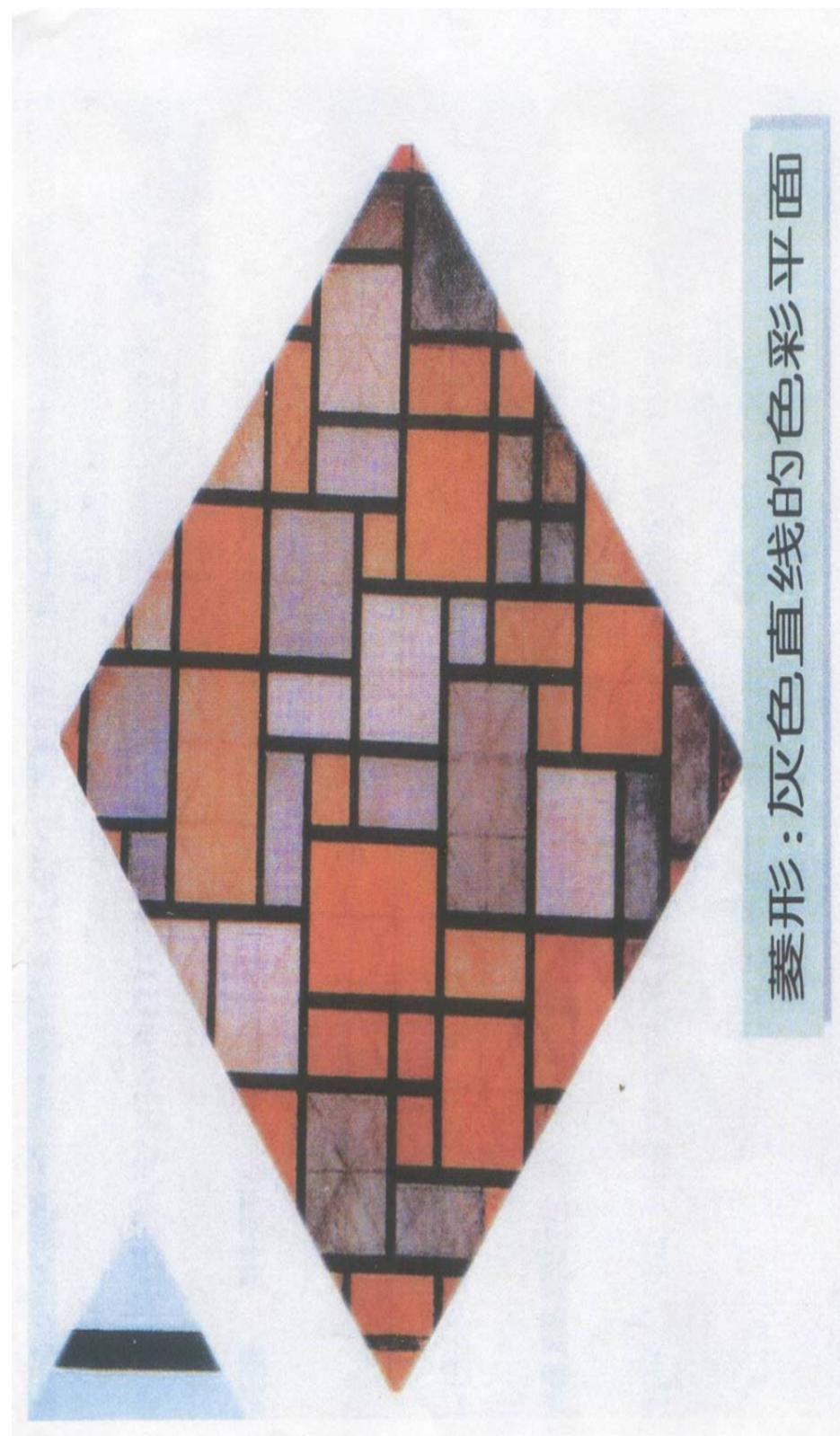
附件二



找朋友

找找找找找朋友，
找到一個新朋友，
點點頭、握握手，
我們成為好朋友…Yeah!

附件三



附件四

