

2005 / 2006 學年教學設計獎勵計劃

古羅馬文明

參選編號：G053

學科名稱：歷史

適合程度：初一

作品簡介

參賽編號：	G053				
參選單位：	組合				
教學主題：	古羅馬文明				
參選類別：	單元／主題	適合程度	初一	學科名稱：	歷史

簡介

內容簡介

古希臘、古羅馬文明對後世影響深遠，被後人推崇為「古典文明」。而學校的課本一般只著重介紹古希臘文明，卻忽略了古羅馬文明的介紹，我們認為學生必須學習古羅馬文明，才能認識日後歐洲文化發展與古希臘、古羅馬的文明有著密切的關係，因此我們補充此單元。此單元的內容主要有以下部份：

1. 羅馬的建立：羅馬建城的經過，據說大約公元前 2000 至前 1000 年之間，拉丁人入居意大利半島，在西岸台伯河下游建立村莊。後來這些村莊又合併為一個城鎮，羅馬由此而誕生。
2. 羅馬共和國：王政時代後期，因為伊特拉人殘暴不仁，所以在公元前 509 年，羅馬人團結一致，推翻伊特拉人的統治，建立羅馬共和國。
3. 羅馬帝國：共和國後期，政治腐敗，實權落入凱撒手中，公元前 45 年，凱撒更成了終身的獨裁執政官，但他後來被刺殺而死，其權位由屋大維繼承，成為羅馬帝國的第一位皇帝。
4. 羅馬帝國的衰亡：公元 395 年，帝國分裂為東西兩部份。西羅馬帝國於公元 476 年滅亡，東羅馬帝國於公元 1453 年滅亡。
5. 羅馬帝國的文化：羅馬文明承舊創新，一部份繼承古希臘的文明，另一部份自己加以改良創造，繼而發展出具有高度成就文明，如文字、建築、法律、交通建設、數字和宗教信仰等等。這些文明對後世都有著深遠的影響。

教學活動的設計特色

本教學設計採用多媒體 PowerPoint 與講義相結合，務求使學生對古羅馬文明有初步的認識，同時再結合分組報告，例如：在澳門找出具有羅馬建築特色的建築物、角色代入，扮演執政官、護民官或公民、上網或到圖書館找一找羅馬人的衣飾、古羅馬的娛樂活動及建築等資料；讓學生自行搜集資料或實際操作，從而使學生更能體會有關學習的內容，達到學而致用，融會貫通的教學目標；還令學生不再感到歷史課枯燥無味。除此之外，課堂上還透過啟發式教學，引導學生思考問題，培養學生思維能力。

教材大綱	<ul style="list-style-type: none">一、羅馬的起源<ul style="list-style-type: none">1. 民族與建國<ul style="list-style-type: none">a. 民族特性b. 建國c. 延續2. 與四周民族的關係二、羅馬的王政到共和<ul style="list-style-type: none">1. 王政時期（西元前六世紀以前）2. 共和時期<ul style="list-style-type: none">a. 時間：西元前六世紀—西元前一世紀b. 特質：平民參與政權c. 向外擴張d. 後期之變質三、羅馬帝國時期<ul style="list-style-type: none">1. 帝國的建立<ul style="list-style-type: none">a. 時間：西元前一世紀b. 首創者：屋大維（Octavius）2. 帝國的特質<ul style="list-style-type: none">a. 集大權b. 「羅馬和平」3. 衰落<ul style="list-style-type: none">a. 時間b. 原因c. 結果四、基督教的興起<ul style="list-style-type: none">1. 羅馬人的宗教信仰2. 基督教的創立<ul style="list-style-type: none">a. 時間b. 地點c. 基本教義d. 初期的傳播3. 基督教信仰之崛起五、古典的羅馬文明<ul style="list-style-type: none">1. 承舊創新<ul style="list-style-type: none">a. 希臘文化b. 新創
------	---

	<p>2. 文化成就</p> <ul style="list-style-type: none">a. 法律b. 建築c. 交通道路d. 信仰e. 政治傳承
--	--

單元名稱	古羅馬文明	班級	初一	人數	35 人
教材來源	漫遊世界史(一)下 (齡記出版社)	時間	40 分鐘 (共 8 課節)		
學生學習之條件分析	學生已知上古文明的起源，也已知希臘城邦的發展。				
教學方法	講述法、問答法、欣賞教學法、發表教學法				
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吳圳義，《西洋上古史》，台北，三民，1993 2. 朱龍華，《羅馬文化與古典傳統》，台北，淑馨，1996 3. 鹽野七生著，徐幸娟譯，《羅馬不是一天造成的》，台北，三民，1998 4. 高亞偉，《世界通史》，作者自版，台北，1960 5. 斯塔夫里阿諾斯著，吳象嬰、梁赤民譯，《全球通史 1500 年以前的世界》，上海社科院，1999 年 5 月 6. 光復書局編輯部，《新編圖說世界歷史 2》，台北，光復，1991 年 11 月 7. http://www.mingyuen.edu.hk/history/5rome/index.htm 8. 漫遊世界史(一)下，齡記出版社 9. 初中歷史旅程一，雅集出版有限公司 10. 失落的文明—古羅馬，三聯書店 				

	單元目標	具體目標
教學目標	一、認知方面 1. 理解羅馬的起源。 2. 理解羅馬的地理位置與時間分期。 3. 理解羅馬由王政到共和政治演進的過程及影響。 4. 理解羅馬帝國時期的建立及特質。 5. 理解羅馬帝國衰亡。 6. 分析基督教如何在羅馬帝國傳播，並成為國教的因素及影響。	1-1 能了解羅馬民族的特性的意義。 1-2 能了解羅馬與四周民族的關係。 2-1 能了解羅馬的地理位置。 2-2 能說出羅馬王政共和及帝國的時間分期。 3-1 能說出平民爭取權利的原因。 3-2 能瞭解羅馬擴張的狀況。 3-3 能分析共和時期擴張後造成的政治和社會變遷。 3-4 能了解共和末期內亂後造成的影響。 4-1 能說出羅馬帝國建立的時間及創立者。 4-2 能瞭解屋大維都被尊為奧古斯都的意義。 4-3 能理解屋大維集大權於一身的原因。 4-4 能說出「羅馬和平」的意義。 5-1 能瞭解羅馬帝國衰微的原因。 5-2 能說出羅馬帝國的分裂。 6-1 瞭解羅馬人的宗教信仰。 6-2 能瞭解基督教的基本教義。 6-3 能說出基督教由地下宗教成為國教的原

		<p>因。</p> <p>6-4 能說出基督教成爲聯繫中世紀以後歐洲的文化。</p>
	<p>7. 分析羅馬文化的特色與貢獻。</p> <p>二、情意分面</p> <p>8. 感受羅馬人如何在四周民族中，脫穎而出，並建立羅馬城及帝國。</p> <p>9. 透過分析共和時期擴張後造成的社會變遷，引導學生應有正確的價值觀。</p> <p>10. 藉羅馬的衰亡思考國家興亡、匹夫有責的道理。</p> <p>11. 感受宗教對人民心靈的影響。</p> <p>三、技能方面</p> <p>12. 標出羅馬帝國最盛時期的版圖。</p> <p>13. 代入角色扮演執政官、護民官及公民。</p> <p>14. 比較古今娛樂的不同。</p>	<p>7-1 能瞭解羅馬文明既有承舊，也有創新。</p> <p>7-2 能說出羅馬文化特色，如：拱形及圓頂建築、法律觀念等。</p> <p>7-3 能說出羅馬文化遍佈帝國各地。</p> <p>8-1 能感受拉丁人以質樸勇毅的民族性，在各民族重重包圍下，經長期艱苦的奮鬥才脫穎出來。</p> <p>8-2 能感受羅馬對待其他尊重、甚至吸收後成爲自己文化一部份。</p> <p>9-1 能認知人生的價值和意義，不只是著重物質的追求。</p> <p>10-1 能感受羅馬的衰亡是多方面因素的影響。</p> <p>11-1 感受基督教在帝國末期扮演的角色。</p> <p>12-1 能標出帝國最興盛時期遠達不列顛、兩河流域及北非。</p> <p>13-1 能感受當時的社會背景及不同角的處境。</p> <p>14-1 能使學生判辨格鬥是項殘暴不人道的娛樂，從而知道現今娛</p>

	<p>15. 觀看帝國驕雄影片。</p> <p>16. 分組報告。</p>	<p>樂比較文明。</p> <p>15-1 判斷歷史與虛構故事的分別。</p> <p>16-1 能透過圖書館及上網搜集資料。</p> <p>16-2 培養團隊合作精神。</p> <p>16-3 訓練口語表達能力。</p>
--	---------------------------------------	--

教學目標	教學活動		教具	評鑑
	教師活動	學生活動		
	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉課程內容。 2. 製作教具。 3. 找資料以補充課文內容。 4. 擬定教學法與順序。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否看過「泰山」這部電影，並問「泰山是由誰撫養長大的」。 2. 引入課程內容說明羅馬起源的傳說。 <p>(二) 提示主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示本單元主要學習內容。 2. 提醒學生羅馬起源傳說未必可信，但反映其歷史背景。 <p>(三) 講解課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>地理位置與時間界定</u> 	<p>答：有/猩猩</p>	<p>ppt</p> <p>ppt</p>	<p>學生能說出答案</p>
7-2	<p>Q. 問「羅馬不是一天造成的」意義。</p> <p>(1) 看羅馬由王政至帝國形成的時間分期。</p>	<p>答：羅馬帝國的形</p>	<p>ppt</p>	<p>學生能理解</p>
7-2	<p>(2) 看羅馬的地理位置及擴張圖。</p>	<p>成經過一段很</p>	<p>ppt</p>	<p>能瞭解</p>
1-2	<p>(3) 講述建國經過。</p>	<p>長的。</p>		
8-1	<p>(4) 講述羅馬人博採四周文化。而且稟其民族特性，在各民族重重包圍下，經長期艱苦的奮鬥才脫穎出來；但羅馬人尊重其他文化，甚至將其吸收後成為自己文化的一部份。</p>			<p>能感受</p>

8-2	<p><u>2. 由王政到共和時代</u></p> <p>(1) 講述王政時期有貴族和平民之分，其於西元前六世紀被推翻，主因是權力掌握在貴族手中。</p>			
2-1	<p>Q. 問若需年收入滿 50 萬才可以投票，覺得如何？</p>	答：很過份/不公平	ppt	能發表
2-1	<p>(2) 引出共和初期，有錢的人才有選舉權，官職都為貴族所控，所以平民乃團結爭取參政權。</p>		ppt	能理解
2-1	<p>(3) 另外，羅馬向外擴張需要軍隊支持，而軍隊來源為平民，因此允許擴展公民權利；如：設立護民官。</p>		ppt	能理解
2-1	<p>Q. 問如果有人打你會怎麼做？</p> <p>(4) 由上引出拉丁人起初是為了自衛，與鄰近部族戰爭；後來是受到利益的誘惑而逐步向外擴張，進而建立帝國。</p>	答：打回去	ppt	能瞭解
2-2	<p>(5) 引出羅馬由共和到帝國，也是經過不斷向外擴張而建立的。</p> <p>Q. 秦統一後，秦始皇無法直接統治各地，因此實行什麼制？由郡守和縣令治理郡縣。</p>	答：郡縣制		學生 能發表 能瞭解
2-3	<p>(6) 引出羅馬共和政府要統治這麼大的版圖，需依靠各省總督、稅吏及包工程者的幫忙，講解其負責事務。</p> <p>Q. 人們消費越多，商業更興盛，誰賺得錢最多？</p> <p>Q. 那當商人有錢後，其在政治圈的影響力是不是更大？</p>	答：商人		能發表
8-3	<p>(6) 引出帝國貿易的增加，使商人形成新的階級，並力圖擠身政治圈，獲得更大利益。</p> <p>Q. 由傳統和現在對物質生活的看法，引出因時代環境在改變，傳統的觀念也會跟著改變。</p> <p>(7) 引出人們放棄傳統重視品德、紀律、奉獻國家的理想，追求財富。</p>	答：是		能瞭解

2-3	(8) 由於上述社會與政治問題，使義大利半島在西元前一、二世紀發生不少內部衝突，這顯示共和已不適合羅馬，必須有所改變才行。			能瞭解
2-4	(9) 政權最後落入有實力的軍人手中。			
	3. 帝國時期			
	(1) 講述在共和後期長久的內戰中，凱撒擊敗政敵後，取得羅馬政權，但因其樹立獨裁政權，違背共和體制而遭暗殺。		ppt	能理解
	(2) 後又經歷了爭奪混亂狀態，其繼承人屋大維結束了百年來的內亂，成為帝國的創立者。		ppt	
3-1	Q. 刺殺凱撒的人說過的話「吾愛凱撒，更愛羅馬」是什麼意思。	答：反對凱撒的獨裁，支持共和	ppt	能理解
	(3) 凱撒因獨裁專政，遭到暗殺。因此屋大維便小心翼翼維持其權力。			
	(4) a. 以凱撒被刺殺為警惕，27B。C。向元老院辭去官職，這使其獲得更多官職。	(可能學生不會回答)	ppt	
3-3	b. 他成為唯一統治者，仍謹慎保留共和的形式。如：護民官、執政官都加以維持。			
	Q. 猜猜奧古斯都的意思？			
	(4) 引出元老院尊稱期為奧古斯都代表神聖、至尊、偉大的意思。因為其掌握軍權、又為執政官、軍人也對其效忠，因此實際上其握有最大權利。			能發表
3-2				
4-1	(5) 以恢復共和為號召，恢復社會秩序，卻也是集行政、軍事、司法、宗教於一身，羅馬進入帝國時期，並開始為期兩百餘年的「羅馬和平」。			能理解
4-2/9-1	(6) 羅馬在西元三、四世紀戰亂之主因—內部問題有帝位繼承、財政問題；外部問題有蠻族入進。		ppt ppt	能理解

5-1	<p>(7) 雖有短期中興，但帝國已難以恢復以往。</p> <p>(8) 公元 395 年，羅馬分裂為東、西兩個部份。公元 476 年西羅馬帝國滅亡，公元 1453 年東羅馬帝國滅亡。</p> <p>3. <u>基督教的興起</u></p> <p>Q. 你們有沒有宗教信仰？</p> <p>Q.那麼你們信不信有鬼神？</p> <p>(1) 介紹羅馬人宗教信仰</p> <p>a. 原來注重形式崇拜，是多神信仰。</p> <p>b. 萬物皆有靈、吉凶等。</p> <p>c. 接受其他宗教。</p>	<p>答：大部分說沒有</p> <p>答：信</p>	ppt	能瞭解
5-2	<p>Q. 聖誕節是慶祝誰的誕生？</p> <p>(2) 引出因羅馬末期的衰亡和混亂，使得人民想要有所信託。</p> <p>(3) 耶穌為基督教的創立者，其原屬於猶太教的一派。</p> <p>(4) 基本教義：博愛、謙卑及信者得永生，以聖經為經典，其教義對當時羅馬帝國的衰微，提供人們希望。</p>	<p>答：耶穌</p>	ppt	能發表 能理解
5-4	<p>(5) 基督教初期的傳播，是因為耶穌死後的復活，使其門徒開始以其為殉道領袖之名開始傳教。</p> <p>Q. 之前說過羅馬博採四周文化，那大家覺得基督教一開始就被接受嗎？」</p> <p>(6) 解釋基督教一開始為地下宗教之因—秘密結會、排斥其他宗教。</p> <p>(7) 四世紀初君士坦丁下令其具有合法地位；四世紀末，狄奧多西公布其為合法國教並解釋其對後世的影響。</p> <p><u>5.古典羅馬文明</u></p> <p>Q. 羅馬對待其他文化及宗教是採寬容及吸收、融合的態度。</p> <p>(1) 先前已說過拉丁人在周圍民族的包</p>	<p>答：沒有</p>	ppt	能說出 能理解 能理解

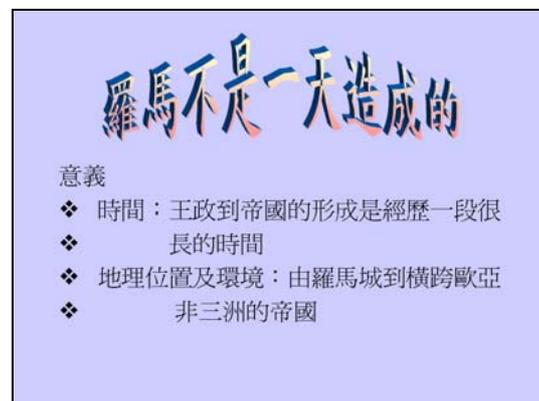
6-1	<p>圍下，脫穎而出；但其同樣也受伊特拉斯坎人、希臘人、腓尼基人的文化影響，如：字母、建築、宗教、文學、法律等。</p>			
6-2/6-3	<p>(2)但羅馬人最後將學自其他文化和自己本有的文化結合，產生新的文化，並隨著擴張傳播至帝國各地，留下豐富的文化遺產。</p> <p>(3)以圖片介紹羅馬古典文明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 總結本單元重點。</p> <p>(2) 分組報告。</p>		ppt	<p>能瞭解 能欣賞 能理解 能投入</p>

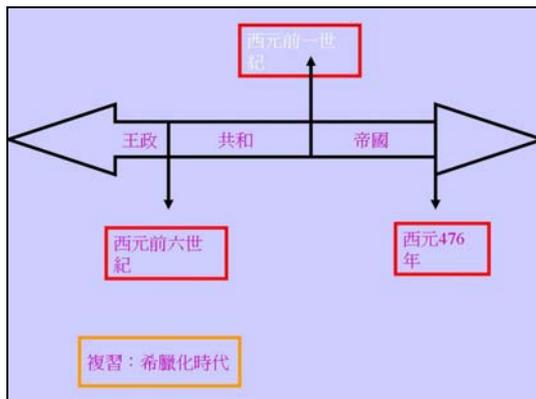
學生分組報告

1. 請大家上網或到圖書館找一找羅馬人的衣飾、古羅馬的娛樂活動及建築等資料，並寫下自己的心得，在課堂上向其他同學講述。
2. 請同學利用課餘時間看看有關羅馬的影片，並寫下對影片中最深刻的部分及寫下自己的觀賞心得。(如：帝國驕雄、埃及豔后)
3. 在澳門找出具有羅馬建築特色的建築物，並在課堂上向其他同學介紹。
4. 角色代入，扮演執政官、護民官或公民等。
5. 以嵌花圖案形式介紹有關羅馬的歷史事件。

反思與建議

1. 若把 Powerpoint 的內容，與 F lash 互相配合，可使教學內容更生動活潑，更能引起學生的學習興趣。。
2. 學生分組報告時未能掌握時間，因此比預定的時間略長，建議一節課只安排兩組同學報告，預計五分鐘發問問題。
3. 我們覺得同學在一個多月準備報告期間，學生沒有主動向老師匯報報告進度，以致部份組別未能達到預期效果。經反思後，應要求同學按時向老師匯報進度。





羅馬的起源

1. 民族與建國
 - a. 民族特性：質樸勇毅
 - b. 建國：西元前八世紀中期、台伯河、拉丁人、羅馬城
2. 與四周民族的關係

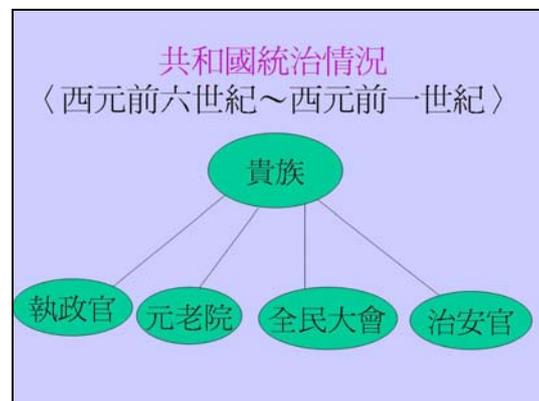


羅馬共和國(公元前509—前27年)

公元前509年，羅馬人起事，推翻了伊特蘭人國王，並廢除君主制，建立羅馬共和國。

羅馬的王政到共和

1. 王政時期：西元前六世紀以前
2. 共和時期
 - a. 時間：西元前六世紀～西元前一世紀
 - b. 特質：平民參與政權
 - c. 向外擴張
 - d. 後期之變質

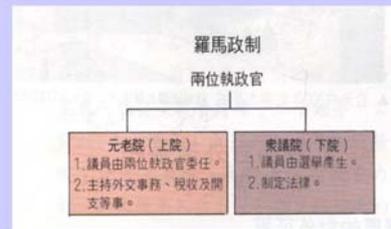



公民參政權

- 公元前494年平民不滿貴族操控共和國，於是設立兩名護民官。
- 兩名護民官有權否決對平民不公平的法律。



公元前287年以後共和國後期的政制發展



西元前二世紀 羅馬擴張圖 西元前三世紀



布匿克戰爭



擴張後社會與經濟的改變

- | | |
|----|---------------------|
| 經濟 | 1. 總督剝削人民、稅吏及包工者貪污 |
| | 2. 行省人民需繳納重稅 |
| | 3. 義大利小農放棄土地，移居城市 |
| 社會 | 4. 因帝國商業貿易，商人形成新的階級 |
| | 5. 人民放棄傳統精神，追求財富 |

凱撒的崛起

- 共和國後期，意大利政局不穩、社會動盪，一些擁有實力的軍事將領乘機掌握政權，因此走向軍事獨裁的道路。
- 公元前59年，羅馬共和國由凱撒、克拉蘇、龐培三人聯合統治，號稱「前三雄」。
- 公元前45年，凱撒成了終身的「獨裁執政官」



羅馬帝國的第一位皇帝



- 屋大維被尊稱為奧古斯都。
- 猜猜「奧古斯都」是什麼意思？
- 答:至高無上者。

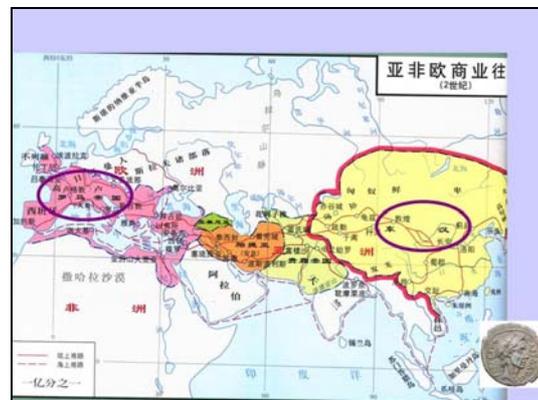
羅馬帝國

1. 帝國的建立
 - a. 時間：西元前 27 年
 - b. 首創者：屋大維 (Octavius)
2. 帝國的特質
 - a. 屋大維被尊稱「奧古斯都」：
集行政、軍事、司法、宗教於一身
 - b. 羅馬和平



羅馬和平

1. 由奧古斯都奠定基礎，從他開始為期兩百餘年的和平時代。
2. 建立橫跨歐亞非帝國，都在同一的法律與政府統治之下。
3. 文教蔚起，商業興盛，使節遠至印度，商旅東通中國。



公元二世紀的羅馬帝國



羅馬帝國的衰弱

- a. 時間:西元第三、四世紀
- b. 原因:
 1. 軍人隨意擁立或廢黜皇帝
 2. 財政危機與經濟衰退
 3. 日耳曼民族的持續進入
- c. 結果:
 1. 帝國分裂(公元395年)為東、西兩個部份
 2. 蠻族入侵
公元476年西羅馬帝國滅亡
 3. 東羅馬帝國延續至1453年



羅馬人的宗教信仰

- a. 萬物有靈、守護神、吉凶
- b. 原來注重形式崇拜
- c. 儀式初由家庭之父負責，後改由君王或祭司團體處理。
- d. 接受其他宗教信仰

小蜜蜂的出現代表幸運即將來臨

家族神

守護神

基督教的創立

- a. 時間：西元一世紀
- b. 地點：巴勒斯坦
- c. 基本教義：博愛、謙卑及信者得永生，以聖經為經典
- d. 初期的傳播：殉教者

耶穌

基督教信仰的崛起

- a. 初受到政府迫害：秘密結社、排斥其他宗教
- b. 西元四世紀末成為羅馬帝國國教

基督徒早期的發展

山中苦修的信徒

地下墓室壁畫

古典的羅馬文明

特點：承舊創新（繼承古希臘文化）

萬神殿圓頂

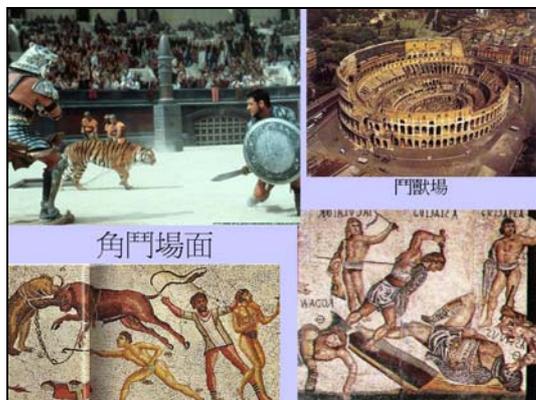
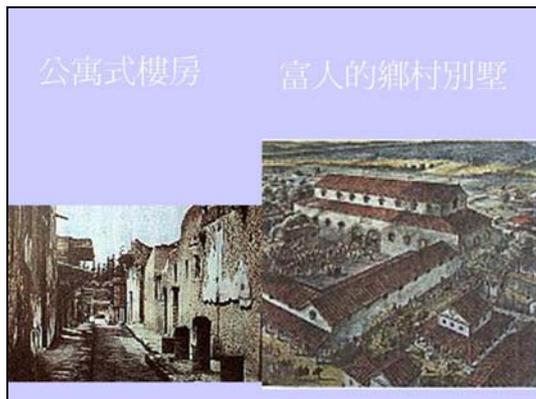
君士坦丁凱旋門

運動場

游泳池

冷水池

浴室



文化成就

- a. 法理：條理清晰、公正執行、保障人權羅馬法
影響歐洲國家及世界各國的法律「法律之前人人平等」
- b. 政治：規模宏大的行政組織和官僚體系
- c. 藝文：文學作品、雕刻、建築
- d. 信仰：基督教對後世有深刻影響
- e. 曆法：朱理曆
- f. 文字：拉丁文對歐洲的語言文字的發展影響深遠