

# 2004 / 2005 學年教學設計獎勵計劃

## 標點符號

參選編號：P005

學科名稱：中文

適合程度：小三至小六

## 簡介

“標點符號”在文章中佔有極重要的位置，是不可缺少的部分。它能將作者的心意配合文字在句子中正確地表達出來。其實相同的文字配以不同的標點符號，在句子中會出現不同的意思，甚至會產生相反的效果。所以小學生在學習寫作前，必須對各種標點符號有徹底的認識，小心處理，才能善用標點符號，將自己的心意，正確無誤地表達出來。

“標點符號”包含著兩個部分，一部分是「標號」，另一部分是「點號」。「點號」是小學一年級學生首先學習的部分，包括句號、逗號、頓號、問號、感嘆號、冒號和分號。而「標號」包括引號（單引號、複引號）、破折號、省略號、括號、專名號和書名號。

雖然學生在平日閱讀課文時，已漸漸對“標點符號”有所認識，但是還未能真正地掌握它們的功用，正確地選用在句子中適當的位置。爲了讓學生對“標點符號”有更深入的認識，老師採用 Microsoft Powerpoint 98“簡報”進行輔導教學，將「標號」和「點號」分兩個教節講解。目的要學生重溫各個符號的寫法和正確用途，還將每個符號舉例說明，配合圖畫，動態地展現，增添學生學習“標點符號”的趣味。在教學過程中，老師更安排一些課堂活動，用比較的形式複習，讓學生經思考後，選出適當的標點符號。當學生對“標點符號”感興趣時，便鼓勵學生將所認識的“標點符號”看圖作句。通過作句，不但能增強學生的判斷能力和自信心，還能讓“標點符號”更深刻地在學生的腦海中形成，加速學生掌握“標點符號”的效率，並能靈活運用。這樣，對日後學生能否在文章中適當地配合“標點符號”，使文章更生動、更有層次地展現出來，會有很大的幫助。

經過「標號」和「點號」兩教節後，老師爲了鞏固所學，更安排學生在第三教節中重溫十四種“標點符號”。並將學生在作文時容易犯錯的地方，拿出來討論、糾正，減少學生日後再犯的機會。

其實這三課教節，亦可分三個階段，對不同年級的同學進行試教。第一教節的對象是三年級學生，講解有關「點號」的部份；第二教節的對象是四或五年級學生，講解有關「標號」的部份；第三教節的對象是五或六年級學生，重溫十四種“標點符號”。老師可視乎該級學生對“標點符號”掌握的程度來決定。

最後老師設計工作紙來考核學生，通過試教後對“標點符號”是否有進一步的認識。還鼓勵學生多從一些名作品中，參考別人運用“標點符號”的手法。這樣，對豐富學生有關“標點符號”的知識，有很大的幫助。對於一些寫作能力較佳的同學，老師不妨介紹他們閱讀一些合適的課外讀物，鼓勵他們多嘗試用不同的形式去寫作。

### 教學總目標：

1. 認識“標點符號”中十四個符號的寫法和功用。
2. 能夠將“標點符號”正確地運用在句子及文章中。

### 創意與特色：

1. 利用多媒體 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”輔助教學，讓學生能從直觀的教學過程中，通過觀察、思考，認識“標點符號”，並將所學運用在文章中，使文章更生動，更有層次地展現出來。
2. 介紹“標點符號”時加插圖片配合，增加趣味。
3. 用比較方式複習“標點符號”的運用，增強學生的思考、比較和判斷能力，鞏固所學。
4. 鼓勵學生將所學的“標點符號”作句，加深對“標點符號”的認識，增添文章的多樣化。
5. 將優異作品供同學欣賞，增強學生對寫作的興趣及學習的自信心和成就感。

## 目錄

第一教節 (Part 1)	
教學計劃內容說明.....	5
教學活動.....	6
工作紙.....	10
第二教節 (Part 2)	
教學計劃內容說明.....	11
教學活動.....	12
工作紙.....	15
第三教節 (Part 3)	
教學計劃內容說明.....	16
教學活動.....	17
工作紙.....	20
試教評估.....	24
反思與建議.....	24
參考資料.....	24

## 光碟目錄

- (01) ( 簡介、教學總目標、創意與特色、試教評估、反思與建議、參考資料、目錄 )
- (02) Part 1 < 教學設計內容 ---- 標點符號 第一教節 >
- (03) Part 1 < Powerpoint 簡報 ---- 標點符號 第一教節 >
- (04) Part 2 < 教學設計內容 ---- 標點符號 第二教節 >
- (05) Part 2 < Powerpoint 簡報 ---- 標點符號 第二教節 >
- (06) Part 3 < 教學設計內容 ---- 標點符號 第三教節 >
- (07) Part 3 < Powerpoint 簡報 ---- 標點符號 第三教節 >

## 第一教節 (Part 1)

### 教學計劃內容說明：

學科名稱： 語文科

單元名稱： 標點符號

教學對象： 小學四年級

學生人數： 46 人

教 節： 第一教節

教學時數： 40 分鐘

教學目標： 1. 認識“標點符號”中的“點號”。

2. 能夠將“點號”正確地運用在句子中。

3. 運用“點號”造句。

教學重點： 1. 學習“點號”的寫法和功用。

2. 能夠運用“點號”造句、作文。

創意與特色： 1. 利用多媒體 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”輔助教學，讓學生能從直觀的教學過程中，通過觀察、思考，認識“標點符號”，並將所學運用在文章中，使文章更生動，更有層次地展現出來。

6. 介紹“點號”時加插圖片配合，增加趣味。

7. 用比較方式複習“點號”的運用，增強學生的思考、比較和判斷能力，鞏固所學。

8. 鼓勵學生將所學的“點號”作句，加深對“點號”的認識，增添文章的多樣化。

9. 將優異作品供同學欣賞，增強學生對寫作的興趣及學習的自信心和成功感。

教材架構： 1. 學習“標點符號”中“點號”的寫法和功用。

2. 運用“點號”造句。

3. 能夠在句子中填上適當的“點號”。

教學準備： 符號卡（正面是標點符號，反面是符號名稱）、  
工作紙、電腦、投影機、光碟（簡報）。

教學評量： 主要評量方法包括：提問、運用“標點符號”造句練習等。

教學活動：

活動內容		情境佈置 (含教學資源的運用)	教學時間 (分鐘)
引起動機	講故事	電腦、投影機	4
	“標點符號”知多少	符號卡	4
展開	看圖造句——介紹“標點符號”的多用途	電腦、投影機	3
	介紹七個“點號”的寫法和功用。		12
	“考考你”點號練習		5
課餘活動	看圖造句——用七個“點號”造句	工作紙	12
	將“符號卡”留下，讓學生在課餘時自行練習	符號卡	

教學活動：

(一) 引起動機

1. 講故事 ( 4 分鐘 )

( 老師配合 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”中的圖片講故事 )

小陳因社會經濟不景，失業多時，仍然未能找到一份合適的工作。他整天為一日三餐而憂心，怎麼辦？聰明的他終於想出了一個好辦法，你猜猜他怎樣做？

由於小陳有不少朋友，包括醫生、警察、廚師、文員、已退休的老伯……他決定每天到不同的朋友家中吃飯。每位朋友對他的處境十分同情，都願意幫助他解決一時之困。

他漸漸習慣每天到朋友家中白吃，而不肯去找工作做。過了一段時間之後，朋友開始對他的造訪感到厭煩，想出種種方法來拒絕他。連小朋友也明白大人的心意，知道他是一個不受歡迎的人物，因此他的朋友便越來越少了。

有一天，天正下著大雨，他如常到他的朋友——老伯家中白吃。老伯不好意思當面拒絕他，便寫了一張字條放在飯桌上，希望他看見後知難而退。

怎知道過了很久，小陳仍然安坐在飯桌旁等候吃飯。老伯覺得奇怪，便上前看看。他看見字條雖然放在飯桌上，但是字條上的字句卻加上了幾個“標點符號”。

老伯只寫了一句沒有“標點符號”的句子——下雨天留客天留我不留  
老伯的心意本來是——下雨天留客，天留我不留。

小陳加了“ 標點符號 ”後，句子變成 —— 下雨天，留客天，留我不？  
留！

小陳把句子加上“ 標點符號 ”後，意思和老伯原本的心意完全相反，致令老伯看後爲之氣結。所以我們在書寫文字時，必須小心處理 **標點符號** 。

\*\* 強調：

相同的文字，  
如果配以不同的 **標點符號**，  
就會產生不同的效果。

## 2. “ 標點符號 ”知多少？（ 4 分鐘 ）

讓學生說說自己對“ 標點符號 ”的認識有多少。

（ 老師出示符號卡，邀請學生舉手作答，或讓學生在黑板上寫出各種“ 標點符號 ”及它們的名稱。第一位同學若未能完全將“ 標點符號 ”寫出時，可以再邀請第二位同學出來補寫。最後老師總結各個“ 標點符號 ”，將錯誤的加以糾正。 ）

### ★ 課後總結：

學生對“ 標點符號 ”雖然並未完全清楚認識，但是亦可說出部分“ 標點符號 ”的名稱及寫法。特別是低年級已開始學習的“ 點號 ”部分，大多數學生都比較熟悉，能準確地寫出來。而“ 標號 ”部分，學生則比較陌生，需要老師從旁引導。

## (二) 展開

### 1. 看圖造句 —— 介紹“ 標點符號 ”的多用途（ 3 分鐘 ）

（ 老師配合 Microsoft Powerpoint 98“ 簡報 ”，看圖介紹“ 標點符號 ”造句 ）

火警發生了，消防車的來臨是必然的事，但是如何去描述一輛消防車的到來？ 我們用最簡單的一句話，亦可以加插不同的“ 標點符號 ”來配合，美化句子。

例如：

“ 消防車來了。 ”

“ 過了一會兒，消防車由遠而近駛來了。 ”

“ 看！消防車由遠而近駛來了。 ”

“ 「 嗚 ...嗚 ...」消防車由遠而近駛來了！ ”



句子中運用不同的“ 標點符號 ”去配合，可表達出不同的意境。如果我們對“ 標點符號 ”有深入的認識，便能夠在文章中加



插不同的“ 標點符號 ”，去美化句子，令文章更多姿多采。

## 2. 認識“ 標點符號 ”中的“ 點號 ” ( 12 分鐘 )

( 老師配合 Microsoft Powerpoint 98“ 簡報 ”中的圖片，介紹 “ 點號 ” )

“ 標點符號 ”包含著兩個部分，一部分是「標號」，包括引號 ( 單引號、複引號 )、破折號、括號、專名號、書名號和省略號。另一部分是「點號」，它是小學低年級學生首先學習的部分，也是我們第一教節先重溫的部分，包括句號、逗號、頓號、問號、感嘆號、冒號和分號。

**\*\*** ( 老師介紹每個“ 點號 ”時，應詳細說明它們的正確用途。舉例後，亦需要解釋在句子中使用這個“ 點號 ”的原因。當每個“ 點號 ”講解後，老師可以多舉一些例句讓學生參考，加深學生對該“ 點號 ”的認識，或邀請學生根據該“ 點號 ”的功用作口頭造句。 )

### ① 句號 。

當句子的意思完結了，就在句末加上“ 句號 ”。

例如：

1. 小俊是一個活潑好動的小孩子。
2. 媽媽買了很多玩具給弟弟。

### ② 逗號 ，

當句子太長了，必須在中間停頓一下，就在適當的位置加上“ 逗號 ”。

例如：

1. 星期日的早上，小傑和姐姐在公園裏玩羽毛球。
2. 我們要身體健康，必須常常做運動。

### ③ 頓號 、

當兩個或以上相類的詞語或事物並列一起時，便要用“ 頓號 ”了。

例如：

1. 爸爸、媽媽、姐姐和小俊一起到郊野公園野餐。
2. 小俊愛玩籃球、足球、排球，是一個好動的小孩子。

### ④ 問號 ？

表示懷疑或發問時，可加上“ 問號 ”。

例如：

1. 你喜歡到郊外旅遊嗎 ？
2. 大自然的一切生命，你會愛護嗎 ？

- ⑤ 感嘆號 **！**  
在句子中有強烈的感情表示時，可加上“**感嘆號**”。  
(例如：讚歎、歡呼、驚訝、怒罵、命令、請求、決心等。)  
例如：  
1. 看**！**這棵大樹生長得多麼強壯啊**！**  
2. 小俊說：「對**！**我們一定要努力讀書**！**」
- ⑥ 冒號 **：**  
在開啓下文、總結上文和引用別人的說話時，便要加上“**冒號**”。  
例如：  
1. 老師說：**「**今天天朗氣清，最適宜到郊外旅行。**」**  
2. 有益身心的康樂活動很多，例如：**游泳、跳舞、唱歌、爬山……**
- ⑦ 分號 **；**  
句子中意思平列的兩部分，可用“**分號**”來分隔。  
例如：  
1. 夏天到了，郊野公園的孩子很多，有些孩子在玩羽毛球**；**有些孩子在盪鞦韆**；**有些孩子在下棋。  
2. 勤奮的學生，成績優異**；**懶惰的學生，成績低劣。

(三) 複習 ( 5 分鐘 )

當學生對“標點符號”中的“點號”已有初步認識時，老師便應該進一步利用 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”讓學生及時複習，加深對“點號”的理解，對所學能及時鞏固。

(四) 課餘活動

1. 看圖造句 ——用七個“點號”造句。( 12 分鐘 )

學生若未能在 12 分鐘內完成該項活動時，老師可以讓學生在課後繼續寫作。要求學生完成後，將句子抄寫在老師派發的工作紙上，翌日交回。經老師批閱後，將優異的作品貼在壁報板上，供同學欣賞。

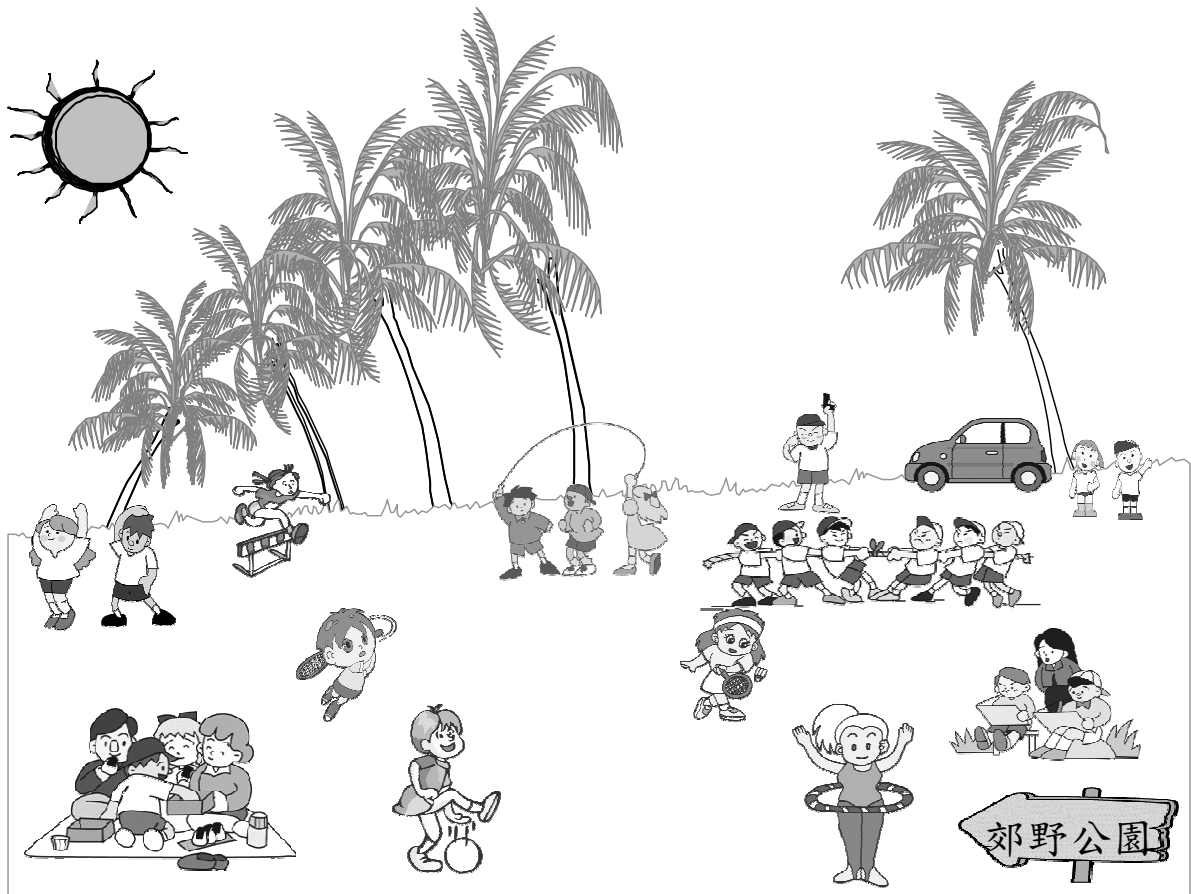
★ 課後總結：

老師可以藉著此次活動，考核學生對“點號”的認識知道多少。從交回的工作紙來看，在七種“點號”中，學生最容易犯錯的是分號“**；**”，其餘的符號大致上處理得不錯。故此在介紹分號“**；**”時，老師必須多加解釋，使學生能真正理解“**句子中意思平列的兩部分**”是甚麼意思。當學生明白後，自然能將各種“點號”適當地運用在文章中。

\*\* 此課節若安排在三年級講授時 ( 第二次試教 )，學生對分號“**；**”的犯錯更為嚴重。可能是三年級學生在課文中接觸的分號“**；**”較少，在造句時便感到困擾。

2. 將符號卡留下，讓學生在課餘時自行練習。

# 標點符號工作紙



觀察上圖後，分別用七個“點號”作句。

小四( ) 姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 日期: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

## 第二教節 (Part 2)

### 教學計劃內容說明：

學科名稱： 語文科

單元名稱： 標點符號

教學對象： 小學四年級

學生人數： 46 人

教 節： 第二教節

教學時數： 40 分鐘

教學目標： 1. 認識“標點符號”中的“標號”。

2. 能夠將“標號”正確地運用在句子中。

3. 運用“標號”造句。

教學重點： 1. 學習“標號”的寫法和功用。

2. 能夠運用“標號”造句、作文。

創意與特色： 1. 利用多媒體 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”輔助教學，讓學生能從直觀的教學過程中，通過觀察、思考，認識“標點符號”，並將所學運用在文章中，使文章更生動，更有層次地展現出來。

2. 介紹“標號”時加插圖片配合，增加趣味。

3. 用比較方式複習“標號”的運用，增強學生的思考、比較和判斷能力，鞏固所學。

4. 鼓勵學生將所學的“標號”作句，加深對“點號”的認識，增添文章的多樣化。

5. 將優異作品供同學欣賞，增強學生對寫作的興趣及學習的自信心和成功感。

已有知識： 1. 認識“標點符號”中“點號”的寫法和功用。

2. 能夠將“點號”正確地運用在句子中。

教材架構： 1. 學習“標點符號”中“標號”的寫法和功用。

2. 運用“標號”造句。

3. 能夠在句子中填上適當的“標號”。

教學準備： 符號卡（正面是標點符號，反面是符號名稱）、  
工作紙、電腦、投影機、光碟（簡報）。

教學評量： 主要評量方法包括：提問、運用“標點符號”造句練習等。

教學活動：

活動內容		情境佈置 (含教學資源的運用)	教學時間 (分鐘)
展開	介紹七個“標號”的寫法和功用。	電腦、投影機	20
	“考考你”標號複習		10
課餘活動	看圖造句 —— 用七個“標號”造句	工作紙	10
	將“符號卡”留下，讓學生在課餘時自行練習	符號卡	

教學活動：

(一) 展開

1. 認識“標點符號”中的“標號”(20分鐘)

(老師配合 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”中的圖片，介紹“標號”)

“標點符號”包含著兩個部分，一部分是「標號」，包括引號(單引號、複引號)、破折號、括號、專名號、書名號和省略號。另一部分是「點號」，它是小學低年級學生首先認識的部分，也是我們在第一教節已經學習的部分。包括句號、逗號、頓號、問號、感嘆號、冒號和分號。現在我們再學習“標點符號”中的“標號”。

\*\* (老師介紹每個“標號”時，應詳細說明它們的正確用途。舉例後，亦需要解釋在句子中使用這個“標號”的原因。當每個“標號”講解後，老師可以多舉一些例句讓學生參考，加深學生對該“標號”的認識，或邀請學生根據該“標號”的功用作口頭造句。)

① 單引號 「 」

引用別人說的話，或強調所提出的詞語時，就要加上“單引號”。

例如：

1. 老師說：「課餘的時候，我們到圖書館看書，可以增加知識。」
2. 我最喜愛的作家是「童話之王」安徒生。

② 複引號 『 』

用了單引號後，再需要用引號時，就要使用“複引號”了。

例如：

1. 老師說：「古時人們稱紙、筆、墨、硯為『文房四寶』。」
2. 爸爸問我們：「你們知道『近朱者赤，近墨者黑。』的意思嗎？」

③ 破折號 ——

詞句中加入註釋補充，或文句語氣有轉變時，都可用“破折號”。

例如：

1. 爸爸送給我一套中國文學名著 —— 紅樓夢 ，十分好看。

^^^^^^

2. 我不喜歡看長篇小說 —— 金庸的武俠小說卻例外。

④ 括號 ( )

文句中的詞語或短語，需要加入註釋或補充說明時，便要用“括號”了。

例如：

1. 十二月廿五日 (聖誕節) 那天晚上，我們一家人到餐廳吃自助大餐。

2. 媽媽：(耐心地教導)

好孩子，只要肯用心學習，成績一定有進步。

⑤ 專名號 \_\_\_\_\_

凡有人名、地名、宗教名、團體名、國家名、種族名、朝代名等專有名詞，便必須加上“專名號”了。

例如：

1. 武則天 是 中國 第一位女皇帝。

2. \_\_\_\_\_ 中國 是世界四大文明古國之一。

⑥ 書名號 ^^^^^^^

凡書報、雜誌或文章的篇名，都必須加上“書名號”。

例如：

1. 你每天看 澳門日報 或是 華僑報 呢？

^^^^^^^^      ^^^^^^^

2. 紅樓夢 是 曹雪芹 的作品，你有沒有看過呢？

^^^^^^

⑦ 省略號 .....

用來表示省略去的詞語，或是語氣中有不便說出來的地方，都可以用“省略號”。

例如：

1. 幼稚園的玩具很多，包括：洋娃娃、火車、皮球、積木 .....

2. 婆婆的病情日趨嚴重，恐怕 .....

(二) 複習 ( 10 分鐘 )

當學生對“標點符號”中的“標號”已有初步認識時，老師便進一步利用 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”讓學生及時複習，加深對“標號”的理解及掌握，對所學能及時鞏固。

(三) 課餘活動

1. 看圖造句 ——用七個“標號”造句。( 10 分鐘 )

學生若未能在 10 分鐘內完成該項活動時，老師可以讓學生在課後繼續。要求學生完成後，將句子抄寫在老師派發的工作紙上，翌日交回。經老師批閱，將優異的作品貼在壁報板上，供學生欣賞。

★ 課後總結：

老師可以藉著此次活動，考核學生對“標號”的認識知道多少。從交回的工作紙來看，學生對“複引號”和“破折號”處理得較差，特別是“破折號”，學生似乎較難想像句子中包含有註釋的部份，或語氣突然轉變的寫法。故此在介紹時，老師必須多加解釋，使學生能真正理解其中奧妙。當學生明白後，自然能將各種“標號”適當地運用在文章中。

\*\* 平日老師所安排的考核試題中，大多數是要求學生在句子中填上適當的“標點符號”，故此成績較為理想。現在要學生用寫作的形式來表達，才感到學生對“標點符號”並未完全真正掌握，日後應多加講解及練習，以加深學生對“標點符號”的進一步認識。

2. 將符號卡留下，讓學生在課餘時自行練習。

\*\* 備註：

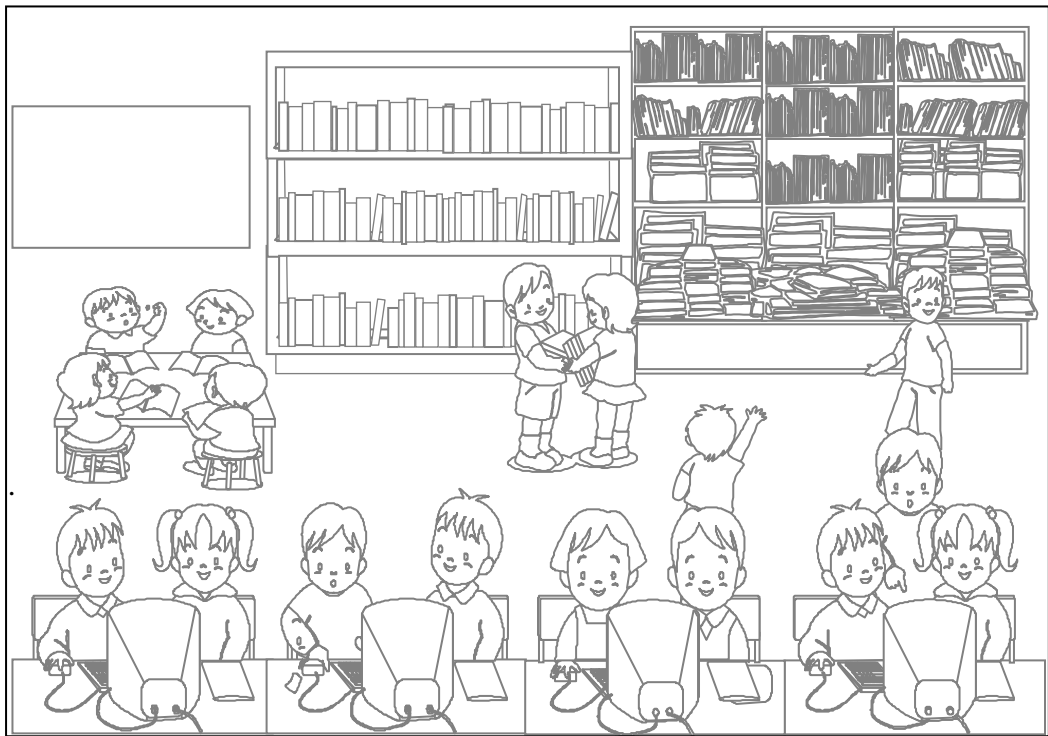
此課節安排獨立形式授課時（第二次試教，對象為四年級），老師在課前加入第一教節中的“標點符號”知多少？這一環節。首先帶引學生認識“標點符號”包含著的兩個部分，一部分是「標號」，包括引號（單引號、複引號）、破折號、括號、專名號、書名號和省略號。另一部分是「點號」，它是小學低年級學生學習的部分，包括句號、逗號、頓號、問號、感嘆號、冒號和分號。該環節所需要的時間（4 分鐘），可在介紹“標號”的時段內扣除。

“標點符號”知多少？（4 分鐘）

讓學生說說自己對“標點符號”的認識知道多少。

（邀請學生舉手作答，或在黑板上寫出各種“標點符號”，然後說出它們的名稱。第一位同學若未能完全將“標點符號”寫出，可以再邀請第二位同學出來補答。最後老師總結各個“標點符號”，將錯誤的加以糾正。）

# 標點符號工作紙



觀察上圖後，分別用七個“標號”作句。

小四( )

姓名: \_\_\_\_\_ ( )

日期: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



### 第三教節 (Part 3)

#### 教學計劃內容說明：

學科名稱： 語文科

單元名稱： 標點符號

教學對象： 小學四年級

學生人數： 46 人

教 節： 第三教節

教學時數： 40 分鐘

教學目標： 1. 複習“ 標點符號 ” 中各個符號的寫法和功用。  
2. 能夠將“ 標點符號 ” 正確地運用在句子中。

教學重點： 1. 增強對 “ 標點符號 ” 的認識。  
2. 能夠運用“ 標點符號 ” 造句、作文。

創意與特色： 1. 利用多媒體 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”輔助教學，讓學生能從直觀的教學過程中，通過觀察、思考，認識“ 標點符號 ”，並將所學運用在文章中，使文章更生動，更有層次地展現出來。  
2. 介紹“ 標點符號 ”時加插圖片配合，增加趣味。  
3. 用比較方式複習“ 標點符號 ”的運用，增強學生的思考、比較和判斷能力，鞏固所學。  
4. 鼓勵學生將所學的“ 標點符號 ”作句，加深對“ 標點符號 ”的認識，增添文章的多樣化。  
5. 將優異作品供同學欣賞，增強學生對寫作的興趣及學習的自信心和成功感。

已有知識： 1. 已認識“ 標點符號 ”中各個符號的寫法和功用。  
2. 已懂得運用“ 標點點號 ”造句。  
3. 能夠在句子中填上適當的“符號點號 ”。

教材架構： 1. 複習“ 標點符號 ”的寫法和功用。  
2. 能夠將“ 標點符號 ”正確地運用在句子中。

教學準備： 符號卡（ 正面是標點符號，反面是符號名稱 ）、  
工作紙、電腦、投影機、光碟（ 簡報 ）。

教學評量： 主要評量方法包括： 提問、“ 標點符號 ”練習等 。

教學活動：

	活動內容	情境佈置 (含教學資源的運用)	教學時間 (分鐘)
展開	複習十四個“標點符號”的寫法和功用。	電腦、投影機	23
延續活動	“標點符號”練習	工作紙	10
	“標點符號”練習答案講解	工作紙	7
課餘活動	將“符號卡”留下，讓學生在課餘時自行練習	符號卡	


教學活動：

(一) 複習 ( 23 分鐘 )

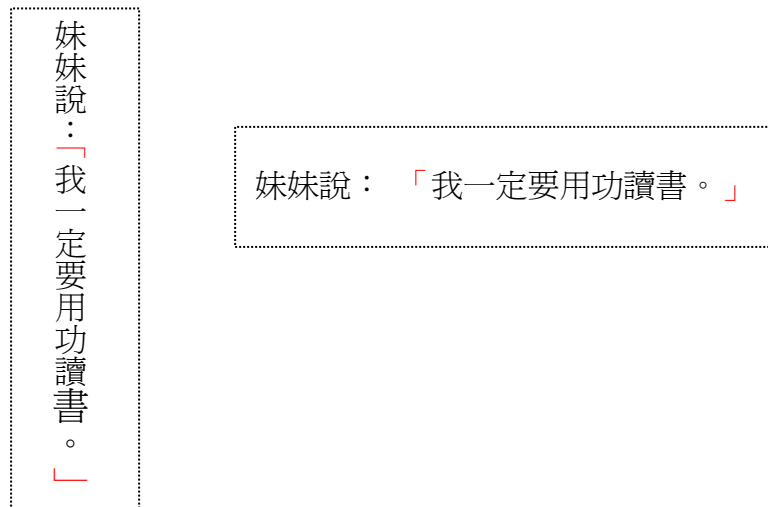
學生通過第一、二節教學活動，對“標點符號”的寫法和功用，已有基本的認識。為了鞏固所學，在第三教節開始，老師便利用光碟 Microsoft Powerpoint 98 “簡報”，重新將十四種“標點符號”複習一遍，讓學生更能清楚掌握“標點符號”，幫助學生日後寫文章時，善於運用“標點符號”。

當十四種“標點符號”在屏幕複習結束後，老師便提出一些學生在使用“標點符號”，容易犯錯和混淆的地方。

例如：

- 老師用不同的語調說出下列的句子，然後向學生發問，句子後應選用那種標點符號。（文字相同而意思不同的句子）
  - 林小明是一個品學兼優的好學生。 （ 肯定直述句 ）
  - 林小明是一個品學兼優的好學生？ （ 疑問句 ）
  - 林小明是一個品學兼優的好學生！ （ 感到驚訝的事情 ）
- “書名號”的寫法有多種，除了最普遍的“”外，還可以寫成“《 》”、“【 】”或“〈 〉”。不過要學生留意在同一篇文章中，要用相同的寫法。

3. 在直寫的“引號”和橫寫的“引號”中，“開引號”和“關引號”的方向是有區別的。



4. 有些作者使用橫寫的“引號”時，會效法英文的寫法“ ”或“ ”
5. “冒號：”和“分號；”的寫法差異不大，學生容易混淆。老師在講解時，可舉例說出“冒號：”和“分號；”不同之處。
6. 有些句子中，可選用“感嘆號！”，也可選用“句號。”，只是表達作者當時的心境不同，老師可舉例一、二說明。
7. “省略號”的正確寫法是六點（……），不能增加，也不可刪減。不要因為所代表省略的部分多，便加多一、兩點，所代表省略的部分少，便刪減一、兩點。

\*\* 老師若發現學生在作文中，對“標點符號”有困擾的地方，也可提出來講解，讓學生能及時糾正錯誤。

## (二) 延續活動 ( 17 分鐘 )

1. 派發工作紙，讓學生選擇適當的“標點符號”填在句子中。  
要求學生在 10 分鐘內完成該項活動。練習完成後，老師與學生核對答案，若發覺學生容易犯錯的地方加以講解，務求令學生徹底明白。
2. 將符號卡留下，讓學生在課餘時自行練習。



### 課後總結：

學生填寫“標點符號”工作紙（一）的練習，大部分都能依時完成，而且準確程度也很高。學生比較容易犯錯的地方，大都是“標號”的部分，這是由於學生對“標號”中的部份符號比較陌生而且少用。

經過老師詳細講解後，學生似乎對“ 標點符號 ”已有進一步的認識。

- \*\* （ 第二次試教對象為五年級學生 ） 五年級的同學採用工作紙（二）的練習，由於該練習中的句子都是由名作家的作品中抽選出來，比較深奧，故此部份學生的成績並不如理想。若此練習改在六年級下學期試教中進行，比較合適，也可以考核他們在小學階段內，對“ 標點符號 ”的認識程度有多少。

## 標點符號工作紙 (一)

小四( )

姓名: \_\_\_\_\_ ( )

日期: \_\_\_\_\_

給下列文章加上適當的標點符號：

我們屋後有半畝隙地  母親說   讓它荒蕪著怪可惜的  既然你們那麼愛吃花生  就把這塊地開闢出來做個花生園罷   我們幾兄弟和幾個小丫頭都很喜歡  買種的買種  動土的動土  灌園的灌園  過不了幾個月  居然有收穫了

母親說   今晚我們可以做一個收穫節  也請你們父親來嘗嘗我們的新花生  如何   我們都說好  母親把花生做成了好幾樣食品  還吩咐就在後園的茅亭裏過這個節

.....

父親說   誰能把花生的好處說出來

姐姐說   花生的味美

哥哥說   花生可以榨油

我說   它的價錢很賤  無論何等人  祇要喜歡吃它  都可以買來吃  這就是它的好處

父親說   花生的用處很多  但它還有一種很可貴的特點  這小小的果  不像那好看的蘋果  桃子  石榴  把它們的果實懸在枝上  鮮紅嫩綠的顏色  令人一望而為之垂涎  它祇把果子埋在地下  等到成熟  才容人把它挖出來  你們偶然看見一棵花生瑟縮地長在地上  不能立刻辨出它有沒有果實  必得你去接觸它才能知道

.....

【 取自 許地山 —— 落花生  上半  】

## 標點符號工作紙 (一) (答案)

小四( ) 姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 日期: \_\_\_\_\_

給下列文章加上適當的標點符號：

我們屋後有半畝隙地，母親說：「讓它荒蕪著怪可惜的，既然你們那麼愛吃花生，就把這塊地開闢出來做個花生園罷。」我們幾兄弟和幾個小丫頭都很喜歡——買種的買種，動土的動土，灌園的灌園；過不了幾個月，居然有收穫了！

母親說：「今晚我們可以做一个收穫節，也請你們父親來嘗嘗我們的新花生，如何？」我們都說好。母親把花生做成了好幾樣食品，還吩咐就在後園的茅亭裏過這個節。

.....

父親說：「誰能把花生的好處說出來？」

姐姐說：「花生的味美。」

哥哥說：「花生可以榨油。」

我說：「它的價錢很賤，無論何等人，祇要喜歡吃它，都可以買來吃，這就是它的好處。」

父親說：「花生的用處很多；但它還有一種很可貴的特點。這小小的果，不像那好看的蘋果、桃子、石榴，把它們的果實懸在枝上，鮮紅嫩綠的顏色，令人一望而為之垂涎。它祇把果子埋在地下，等到成熟，才容人把它挖出來。你們偶然看見一棵花生瑟縮地長在地上，不能立刻辨出它有沒有果實，必得你去接觸它才能知道。」

.....

【取自 許地山 —— 落花生 (上半)】

^^^^^^^^^^^^^^

## 標點符號工作紙 (二)

小五( ) 姓名: \_\_\_\_\_( ) 日期: \_\_\_\_\_

給下列文字加上適當的標點符號：

1. 涵說  假如有位海的女神  她一定是  豔如桃李  冷若冰

霜  的  【 取自 冰心 —— 往事 (十四) 】

2. 有一次  幼小的我  忽然走到母親面前  仰著臉問說   媽媽  
 你到底為甚麼愛我  母親放下針線  用她的面頰抵住我的前額  
 溫柔地  不遲疑地說   不為甚麼  只因你是我的女兒

【 取自 冰心 —— 母愛 】

3. 它變成雲  雨  河裏的水  蒸氣

【 取自 呂慕周 —— 水的希望 】

4. 我沿著蔭路望去  見有一隻嘴部嫩黃  頭生柔毛的小麻雀  牠是從  
巢中掉下來的  因為風勢很猛  正狂搖著路旁的樺樹  立著不  
能動彈  失望的拍拍尚未豐滿的羽翼

【 取自 屠格涅夫 —— 麻雀 】

5. 偷惰怯弱與不肯吃苦的人  總有他們偷惰的理由  夏天太熱  
 不好讀書  蚊子咬人  不好讀書  清晨最好是睡在床上   
如果睡眠是人生的幸福  那末終日睡眠  何必生活呢  大家來利用  
壯年一樣的夏天

【 取自 孫福熙 —— 夏天的生活 】

## 標點符號工作紙 (二) ( 答案 )

小五( ) 姓名: \_\_\_\_\_( ) 日期: \_\_\_\_\_

給下列文字加上適當的標點符號：

1. 涵說：「假如有位海的女神，她一定是『豔如桃李，冷若冰霜』的。」  
【取自 冰心 —— 往事 (十四)】  
^^^^^^^^^^^^^^^^
2. 有一次，幼小的我，忽然走到母親面前，仰著臉問說：「媽媽，你到底為甚麼愛我？」母親放下針線，用她的面頰抵住我的前額，溫柔地、不遲疑地說：「不為甚麼，——只因你是我的女兒！」  
【取自 冰心 —— 母愛】  
^^^^^^
3. 它變成雲、雨、河裏的水、蒸氣……  
【取自 呂慕周 —— 水的希望】  
^^^^^^^^^^^^^^
4. 我沿著蔭路望去，見有一隻嘴部嫩黃、頭生柔毛的小麻雀。牠是從巢中掉下來的（因為風勢很猛，正狂搖著路旁的樺樹），立著不能動彈，失望的拍拍尚未豐滿的羽翼。  
【取自 屠格涅夫 —— 麻雀】  
^^^^^^
5. 偷惰怯弱與不肯吃苦的人，總有他們偷惰的理由：夏天太熱，不好讀書；蚊子咬人，不好讀書；清晨最好是睡在床上。如果睡眠是人生的幸福，那末終日睡眠，何必生活呢？大家來利用壯年一樣的夏天！  
【取自 孫福熙 —— 夏天的生活】  
^^^^^^^^^^^^^^^^



### 試教評估：

1. 本單元採用多媒體輔助教學。老師利用屏幕將十四個“標點符號”分兩個教節逐一介紹，不但要鞏固學生已有的“標點符號”知識，同時還讓學生從直觀的教學中，通過觀察、思考、學習“標點符號”的寫法和用途，並將所學運用在文章中，使文章更生動、更有層次地展現出來。
2. 當學生能掌握“標點符號”的基礎知識後，老師便鼓勵學生用十四個“標點符號”作句。在作句的過程中，學生不但對“標點符號”有進一步的認識，同時還能增強學生對寫作的興趣及學習的自信心和成功感。

### 反思及建議：

1. 除了由老師用工作紙的形式，評核學生對“標點符號”的基礎知識外，還要鼓勵學生多從一些名作品中，參考別人運用“標點符號”的手法。這樣，對豐富學生有關“標點符號”的知識，有很大的幫助。
2. 對於一些寫作能力較佳的同學，老師不妨介紹他們閱讀一些合適的課外讀物，鼓勵他們多嘗試用不同的形式去寫作。

### 參考資料：

1989 — 1990 中文科輔導練習與學能測驗 成功出版社