

# 2003 年教學設計獎勵計劃

## 澳門的硬幣

參選編號：P015

學科名稱：數學

適合程度：小一

## 簡介

「澳門的硬幣」這兩節課是以學生從日常生活中初步感知澳門的硬幣作為基礎，進一步加強學生對硬幣的認識；學習澳門幣的單位——元、角；明白1元有10角的關係，更進一步加強學生算出幾個硬幣的總值；懂得澳門硬幣的簡單換算；以及能依照價錢付款。因此，在設計教學時，注意遵循知識來源於生活又應用於生活的原則，認真選取教材，從學生已有的生活經驗出發，聯繫生活實際，通過聽故事、分組學習、動手操作和做遊戲，引導學生運用各種感官去理解知識、掌握知識。

基於種種的原因，便設計出以下的內容：

1. 利用實物，引導學生數數澳門通用的七種硬幣；
2. 利用實物，引導學生通過各種感官去認識「角幣」；
3. 利用實物，引導學生通過各種感官去認識「元幣」；
4. 歸納總結後，鞏固發現的成果，並用故事和遊戲的形式，加以深化和發展；
5. 通過故事和遊戲的形式，引導學生找出同一類澳門硬幣的總值；
6. 利用實物，引導學生學會對澳門硬幣的簡單換算；
7. 通過故事和遊戲的形式，引導學生找出幾個澳門硬幣的總值；
8. 通過遊戲，引導學生依照價錢付款。

在整個內容裏，設計了極大的創意及特式：

（一）創設情境，激發興趣。

低年級學生愛聽故事、好奇、看可愛的東西，根據這些心理特徵，在「引入」部分創設一個與其日常生活息息相關的故事情境，引起學生強烈的好奇心，繼而創設問題情境，充分喚起學習的興趣，把學生帶入積極思維的學習境地。

（二）分組學習，主動探索、發現，建立概念，培養創新意識，發揮學生的主體作用。

「分組學習」能使每個學生真正參與學習活動，自由發表自己的見解和想法；對智能水平不同的學生，也可以在小組中互相幫助，取長補短，共同提高學習能力。所以是有助於培養學生的合作精神和組織管理能力。

有見於此，在設計時採用了「分組學習」的形式。尤其在「認識角幣」和「認識元幣」這兩部分，學生面對面的交流、探討，更體現了「分組學習」的精神。此外，所採用的學具是真實的澳門硬幣，學生在小組內通過觀察、觸摸進行學習，充分發揮學具的直觀、真實的作用；另一方面，各組學生分別拿着「角幣」或「元幣」放在實物投影機上演示及共同表述，更有助於發揮「分組學習」的合作精神

和組織管理能力，使學習的過程變成了同學之間互相學習的過程。

學生在小組內進行交流、討論、觀察、觸摸、表述，達到互促互助，提高學習能力，大大發揮了學生的主體性。

### （三）創設遊戲，鞏固提高，加以內化。

低年級學生較為好動，根據這心理特徵，設計一些與生活有關的遊戲，穿梭於整個學習環節，讓學生樂學、愛學。例如「硬幣分類」部分，通過故事和遊戲的形式，引導學生以形狀、顏色進行分類，強化對澳門硬幣的認識；「認識澳門硬幣的簡單換算」部分，通過比賽的形式，引導學生既懂得換算，又快而準地完成；「猜硬幣」和「看價錢付款」遊戲，讓學生經過緊張的學習後，既可運用剛學到的知識，又能在輕鬆、有趣的遊戲中，感受學習的樂趣，進一步激發學生的思維。

### （四）運用多媒體器材和實物，加強直觀思維和學習的興趣。

低年級學生正處於具體形象階段，運用多媒體器材和實物，既能發揮多媒體器材輔助教學的直觀、形象、速度快等作用，又能發揮實物教具的真實、可操作的作用，二者有機結合，大大提高課堂教學的實效，達到優化課堂教學的目的。

總括來說，整個教學設計，從學生的角度，著重發揮學生的主體性，通過觀察、觸摸、口述、思考、討論和動手操作，調動多種的感官參與學習；從教師的角度，在兩節課中，靈活而適時地運用多種教學方法，透過實物教具、學具、遊戲、多媒體器材等多種教學手段，激發學生的學習興趣，提高學習效率。

## 目錄

|           |    |
|-----------|----|
| 簡介.....   | 1  |
| 教案.....   | 3  |
| 第一節.....  | 4  |
| 第二節.....  | 12 |
| 工作紙.....  | 16 |
| 參考資料..... | 19 |
| 課後分析..... | 20 |
| 附件.....   | 23 |

## 教案（第一節）

參選編號：P015

學科名稱：數學科

主題名稱：澳門的硬幣

教學對象：小一

學生人數：28 人

教學目標：1. 能夠認識澳門通用的硬幣；  
2. 能夠認識澳門幣的單位——元、角；明白「角」又稱做「毫」；知道 1 元有 10 角；  
3. 能夠按不同的方法去辨認澳門的硬幣；  
4. 通過活動，培養學生初步的觀察能力和分析能力。

教學重點：認識澳門通用的硬幣。

教學難點：認識澳門通用的硬幣。

教學時數：四十分鐘

教 具：儲蓄箱、圖片、澳門的硬幣、錢袋、實物投影機。

學 具：澳門的硬幣

教 節：第一教節

### 教學過程

#### （一）引入

1. 出示圖片說故事：（附件 1）

今天，欣欣和媽媽在超級市場購物。離開時，由於媽媽捧著很多東西，便請欣欣為她拿著手袋。這時，欣欣感到十分奇怪，立即問：「媽媽，為甚麼你的手袋那樣重？」媽媽笑著說：「因為手袋裏有很多硬幣。」（學生點頭同意硬幣是有重量的。）

回到家裏，欣欣看見書桌上有一個很美麗的儲蓄箱，拿來一看，發覺它又是很重，搖動它，還發出叮叮噹噹的聲響。（附件 2）

（教師出示儲蓄箱並搖動它，提示學生留意其發出的聲音。）

（學生見到儲蓄箱後，十分興奮。當聽到儲蓄箱發出的聲音，便急不及待地舉手要求答題。）

2. 教師提問：如果你是欣欣，你猜儲蓄箱內裝著甚麼？（附件 3）

（有些學生說是“錢”；有些學生說是“硬幣”；有些學生說是“澳門的硬幣”。）

(教師把儲蓄箱內的澳門硬幣取出來給學生看，並讚揚學生真聰明。同時強調這些硬幣既不可在香港使用，也不可在中國使用，只能在澳門使用。)

3. 教師說：澳門的硬幣有多少種？它們是怎麼樣呢？你知道它們的幣值嗎？這就是今天要學習的內容。
4. 板書課題：澳門的硬幣。

## (二) 展開

- 一. 教師引導學生數一數澳門的七種硬幣。 (附件 3)  
(教師把澳門的七種硬幣放在實物投影機上，然後與學生一起數數。)

### 二. 認識「角幣」：

分組活動及討論： (附件 4)

1. 教師把硬幣分派給每組學生，著學生把 1 角、2 角、5 角硬幣擺在桌面上，然後觀察、觸摸和討論每個硬幣的形狀、顏色及圖案。  
(教師提示學生把 1 角、2 角、5 角硬幣放在桌面上，讓教師檢查。當教師巡視時，看見第一、三、五組的學生能快而準地放好；第二組的學生把“2 元”當作“2 角”；第四組的學生把“1 元、2 元、5 元”當作“1 角、2 角、5 角”。教師馬上作出提示，第二組的學生很快就找對了，但第四組的學生仍然弄不清，於是教師請他們把硬幣放在實物投影機上讓學生討論，經大家提示，第四組的學生終於找對了，大家便鼓掌歡呼。接著，學生觀察、觸摸和討論每個硬幣，教師巡視指導。)

2. 匯報：教師著學生匯報結果，再共同訂正。

(學生經過直觀、動手和討論後，教師把 1 角硬幣放在實物投影機上，再請第三組全組學生出來匯報 1 角的特徵。經教師提示，他們說出「1 角是圓形的、金色的，正面有『壹毫』的字樣和『舞獅』的圖案，背面有『澳門』的字樣和發行的年份」；



接著教師把 2 角硬幣放在實物投影機上，請第五組全組學生出來匯報 2 角的特徵。經教師提示，他們說出「2 角是多邊形的、金色的，正面有『貳毫』的字樣和『龍舟競渡』的圖案」，背面有『澳門』的字樣和發行的年份」；



最後教師把 5 角硬幣放在實物投影機上，請第二組全組學生出來匯報 5 角的特徵。經教師提示，他們說出「5 角是圓形的、金色的，正面有『伍毫』的字樣和『舞龍』的圖案，背面有『澳門』的字樣和發行的年份」。



(每組學生在匯報的過程中，都是積極而主動，並發揮合作的精神。)

3. 小結：角又稱做毫；「1 角」、「2 角」、「5 角」都是金色的硬幣；「1 角」、「5 角」是圓形的，而「2 角」是多邊形的。(附件 5)

(教師把圖片放在實物投影機上，並示意學生這是“角的家庭”。)

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 角 |  |  |  |
|   | 1 角   | 2 角  | 5 角   |

(學生在教師的引導下，一起總結出 1 角、2 角、5 角的相同與不同之處。)

三. 認識「元幣」：

分組活動及討論：(附件 6)

1. 教師著學生把 1 元、2 元、5 元、10 元硬幣擺在桌面上，然後觀

察、觸摸和討論每個硬幣的形狀、顏色及圖案。

(教師提示學生把 1 元、2 元、5 元、10 元硬幣放在桌面上，讓教師巡視檢查。其間，發現各組學生都做得對。接著，學生觀察、觸摸和討論每個硬幣，教師再巡視指導。)

2. 匯報：教師著學生匯報結果，再共同訂正。

(學生經過直觀、動手和討論後，教師把 1 元硬幣放在實物投影機上，再請第四組全組學生出來匯報 1 元的特徵。經教師提示，他們說出「1 元是圓形的、銀色的，正面有『壹圓』的字樣和『松山燈塔及教堂』的圖案，背面有『澳門』的字樣和發行的年份」；



接著教師把 2 元硬幣放在實物投影機上，請第一組全組學生出來匯報 2 元的特徵。經教師提示，他們說出「2 元是多邊形的、銀色的，正面有『貳圓』的字樣和『媽閣廟、主教山教堂』的圖案，背面有『澳門』的字樣和發行的年份」；



再者教師把 5 元硬幣放在實物投影機上，請第二組全組學生出來匯報 5 元的特徵。經教師提示，他們說出「5 元是多邊形的、銀色的，正面有『伍圓』的字樣和『大三巴牌坊、漁船』的圖案，背面有『澳門』的字樣和發行的年份」；



最後教師把 10 元硬幣放在實物投影機上，請第五組全組學生出來匯報 10 元的特徵。經教師提示，他們說出「10 元是圓形的、金銀色的，正面有『拾圓』的字樣和『聖玫瑰教堂』的圖案，背面有『澳門』的字樣和發行的年份。」）



（每組學生在匯報的過程中，都是積極而主動，並發揮合作的精神。）

3. 小結：「1 元」、「2 元」、「5 元」都是銀色的硬幣，而「10 元」是金銀色的硬幣；「1 元」、「10 元」是圓形的，而「2 元」、「5 元」是多邊形的。（附件 7）

（教師把圖片放在實物投影機上，並示意學生這是“元的家庭”。）

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 元 |  |  |  |  |
|   | 1 元   | 2 元   | 5 元   | 10 元  |

（學生在教師的引導下，一起總結出 1 元、2 元、5 元、10 元的相同與不同之處。）

#### 四. 鞏固：

1. 教師出示澳門的硬幣，引導學生說出澳門硬幣的幣值有 1 角、2 角、5 角、1 元、2 元、5 元、10 元。（附件 5、7）

（教師把圖片放在實物投影機上，讓學生看著硬幣並說出其幣值。同時，教師示意學生明白“角”是貨幣中的小單位；“元”是貨幣中的大單位。）

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 角 |  |  |  |
|   | 1角  | 2角   | 5角  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 元 |  |  |  |  |
|   | 1元  | 2元  | 5元   | 10元   |

- : A) 硬幣中幣值最大是哪一種？  
 (學生聽到問題後，雀躍地舉手。)  
 (教師請了一位學生出來，她快而準地說出和指出“10元”。)
- B) 硬幣中幣值最小是哪一種？  
 (學生聽到問題後，雀躍地舉手。)  
 (教師請了一位學生出來，他快而準地說出和指出“1角”。)
- C) 1元有多少角？  
 (學生聽到問題後，雀躍地舉手。)  
 (教師請了一位學生作答，他快而準地說出“10角”。)

#### 五. 遊戲：

##### 1. 硬幣分類： (附件 8)

- A) 教師出示圖片 (硬幣樹)
- B) 教師：硬幣村裏種了很多不同的果樹，果樹上所結的果子都是硬幣。
- C) 教師著學生根據硬幣的特徵，把它們貼在適當的果樹上。  
 (附件 3)  
 (教師請第四組學生選出圓形的硬幣貼在圓形的果樹上；第三組學生選出多邊形的硬幣貼在多邊形的果樹上；第一組學生選出金色的硬幣貼在金色的果樹上；第四組學生選出銀色的硬幣貼在銀色的果樹上；最後請第五組學生把剩下來的 10

元硬幣貼上去，由於 10 元硬幣是金銀色的，學生覺得 10 元硬幣既不可貼在金色的果樹上，也不可貼在銀色的果樹上，在困惑之際，教師拿出一棵金銀色的果樹，並說把它種在硬幣村裏，學生馬上把 10 元硬幣貼在金銀色的果樹上。）

### 澳門的硬幣



2.猜硬幣：

教師著學生從錢袋中抽出一個硬幣，觀看後並說出這個硬幣的特徵，讓其他學生猜一猜。（附件 9）

（一位學生在錢袋中抽出 1 元硬幣，他看了一會兒，便緊張地說這個硬幣是圓形的、金色的。經教師提示，那位學生就作出更正，說這個硬幣是圓形的、銀色的。學生們紛紛舉手要求試答，最後他選了一位同學，並且說出答案是“1 元”。）

（三）總結：

澳門的硬幣有七種，分有「角」、「元」兩種單位。硬幣的形狀有圓形和多邊形的；顏色有金色、銀色和金銀色三種。

（四）作業佈置：

思考題：小吉有兩個硬幣，顏色相同，形狀不同，它們的總值是 6 元。

這兩個硬幣是甚麼？（5 元和 1 元）（附件 10）

（教師出示裝有 5 元和 1 元的儲蓄箱，一邊搖動它，一邊提出問題。）

（學生在下課後不久，已想出答案來。）

## 教案（第二節）

參選編號：P015

學科名稱：數學科

主題名稱：澳門的硬幣

教學對象：小一

學生人數：28 人

教學目標：1. 能夠說出和寫出幾個澳門硬幣的總值；  
2. 能夠認識澳門通用硬幣的簡單換算；  
3. 能夠依照價錢付正確幣值的硬幣；  
4. 能夠發展初步的觀察能力和邏輯思維能力。

教學重點：能夠說出和寫出幾個澳門硬幣的總值。

教學難點：能夠說出和寫出幾個澳門硬幣的總值。

教學時數：四十分鐘

教 具：圖片、儲蓄箱、澳門的硬幣、實物投影機。

學 具：澳門的硬幣、工作紙、膠粒

教 節：第二教節

### 教學過程

#### （一）引入

1. 出示圖片說故事：（附件 11）  
星期天，欣欣和哥哥在房裏收拾東西。欣欣一不小心，把儲蓄箱撞倒，哥哥馬上拾起零用錢放回儲蓄箱。這時，哥哥問欣欣：「你還記得這些硬幣嗎？」
2. 教師：我們和欣欣一起回憶「澳門的硬幣」吧！（附件 5、7、2）  
（教師把圖片放在實物投影機上，讓學生看硬幣並說出其幣值。同時，讓學生說出「角」是貨幣中的小單位；「元」是貨幣中的大單位。）  
（學生回答時，顯得十分神氣、自信。）  
（教師請了兩位學生出來，他們高興地把所有的硬幣放進儲蓄箱內，這時教師提示學生從小要養成儲蓄的習慣，有些學生立即舉手並說出自己也有這個習慣。）
3. 板書課題：澳門的硬幣

#### （二）展開

- 一. 認識同一類澳門硬幣的總值：  
分組活動及討論
  1. 教師出示五袋硬幣。（附件 12）

2. 教師：昨天是洛洛學校的慈善籌款日，這五袋硬幣是他同級的同學所捐出來的。我們一起來幫助洛洛，把同一類的澳門硬幣排好，並說出和寫出其總值。  
(教師分派給每組一袋硬幣，各組學生隨即商討分類的策略。當教師巡視指導時，看見第三、五組的學生很快地把硬幣分配到工作紙不同的位置上，並一起緊張地數數和寫出各類硬幣的總值；第二、四組部分的學生負責把硬幣分類，另一部分的學生負責把同一類硬幣一個一個的依次序放好，最後由全組學生數數和寫出各類硬幣的總值；第一組的學生一起把硬幣分配到工作紙不同的位置上，並同時把同一類硬幣一個一個的依次序放好，最後分組數數和寫出各類硬幣的總值。)
3. 匯報：教師著學生匯報結果，再共同訂正。  
(學生經過直觀、討論和動手操作後，教師隨機請了第五組全組學生出來匯報。他們先把工作紙放在實物投影機上，經教師提示，學生在互相合作下匯報出整個結果，其他的組別亦同時作出核對。當大家知道自己的答案是正確的，便鼓掌歡呼起來。)
4. 小結：從不同類的硬幣裏，找出同一幣值的硬幣，再數數和心算出硬幣的總值。

## 二. 認識澳門硬幣的簡單換算：

1. 教師出示同一類的澳門硬幣，學生貼上一個可換到的硬幣。  
(附件 13)
  - A) 教師出示 2 個 1 角，引導學生貼上 2 角；
  - B) 教師出示 5 個 1 角，引導學生貼上 5 角；
  - C) 教師出示 10 個 1 角，引導學生貼上 1 元；
  - D) 教師出示 5 個 2 角，引導學生貼上 1 元；
  - E) 教師出示 2 個 5 角，引導學生貼上 1 元；
  - F) 教師出示 2 個 1 元，引導學生貼上 2 元；
  - G) 教師出示 5 個 1 元，引導學生貼上 5 元；
  - H) 教師出示 10 個 1 元，引導學生貼上 10 元；
  - I) 教師出示 5 個 2 元，引導學生貼上 10 元；
  - J) 教師出示 2 個 5 元，引導學生貼上 10 元。

(教師把圖片放在實物投影機上，讓學生觀察和想想。)

(每組學生經緊張的商討後，各派出一位代表貼上正確的硬幣。其中，第二組的代表在「5 個 2 角」這道題貼上一個 10 元時，有些同學感到有點驚訝，有些同學感到有點困惑。在共同訂正時，經大家的討論，便請第二組的代表更正，最後他改貼

一個 1 元。這時，大家點頭同意。)

三. 認識幾個澳門硬幣的總值：

1. 出示圖片說故事： (附件 14)

欣欣和洛洛到超級市場買東西。逛了一會兒，洛洛買了麵包，給收銀員 3 個 1 元和 4 個 1 角；欣欣買了鮮奶，給收銀員 1 個 5 元、1 個 1 元、1 個 5 角和 1 個 2 角。

2. 教師提問：A) 麵包值幾元幾角？

(學生聽到問題後，雀躍地舉手。)

(教師請了一位學生出來，她快而準地說出和寫出 3 元 4 角。)

- B) 鮮奶值幾元幾角？

(學生聽到問題後，雀躍地舉手。)

(教師請了一位學生出來，他想了一會兒，就說出和寫出 6 元 7 角。)

3. 出示圖片說故事： (附件 15)

欣欣和洛洛付款後，錢包裏現剩下多少錢？

4. 教師派發工作紙，提示學生先觀察和數數「角」為單位的總值，然後是「元」為單位的總值，填上答案後，再共同訂正。

(教師巡視時，看見每組學生都積極和主動地觀察和思考，而且快而準地完成。)

5. 小結：找硬幣的總值時，應先以「角」為單位，再以「元」為單位。

四. 遊戲：

1. 出示價錢牌。 (附件 16)

2. 教師著學生選出一款自己喜愛的食物，然後依照價錢付款，再共同訂正。

(一位學生看看價錢牌，他選了薯條，然後把 3 個 1 元和 5 個 1 角放在實物投影機上，大家鼓掌讚賞他。)

3. 教師著每個學生各自說出一款自己喜愛的食物，依照價錢付款後，由自己的組別共同訂正。

(每個學生都高興地各自選了一款食物，快速地放上適當的硬幣後，便認真地互相核對答案。)

(三) 總結

1. 從不同類的硬幣裏，找出同一幣值的硬幣，再數數和心算出硬幣的總值。

2. 找硬幣的總值時，應先以「角」為單位，再以「元」為單位。

(四) 作業佈置：完成工作紙。

工作紙（一）

小一（      ）      第（      ）組

把同一類的澳門硬幣分配在空格中，並填上其總值：

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

工作紙(二)

小一( ) 第( )組

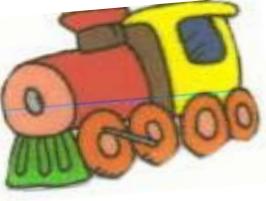
欣欣和洛洛付款後，錢包裏現剩下多少錢？

浩浩還有 \_\_\_\_\_ 元 \_\_\_\_\_ 角。欣欣還有 \_\_\_\_\_ 元 \_\_\_\_\_ 角。

工作紙

小一 ( ) 姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 日期：\_\_\_\_\_

說出和寫出每種玩具的價錢：

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <p>①</p>    |     | <p>___元___角</p> |
| <p>②</p>   |    | <p>___元___角</p> |
| <p>③</p>  |   | <p>___元___角</p> |
| <p>④</p>  |  | <p>___元___角</p> |
| <p>⑤</p>  |  | <p>___元___角</p> |

## 參考資料

1. 現代數學（一下） 現代教育研究社有限公司（1985）
2. 廿一世紀澳門 現代數學（一下 B） 現代教育研究社有限公司（2002）
3. 新一代數學（一下 C） 朗文香港教育（1995）
4. 新一代數學（一下 C） 朗文香港教育（2002）

## 課後分析

### 第一節

在「引入」部分：

有目的地選擇貼近兒童生活的內容編成故事，並配以圖畫、實物顯現出來，喚起學生的內在學習動機。在此環節中，除了目的達到之外，最感到意外的就是學生被整個情境所吸引，很快地投入了角色，成為故事中的主角。就正如當學生看到熟悉的卡通人物「哈姆太郎」儲蓄箱時，部分擁有的或有儲蓄習慣的學生皆高興不已，紛紛把自己的體會和感受，真情流露地說出來，對老師的提問亦能很快地回答。

在「認識角幣」、「認識元幣」這兩部分：

學生通過自主探索，認識澳門七種硬幣的基本特徵；又通過故事、圖片帶出「角的家庭」、「元的家庭」，認識澳門幣的單位——元、角。整個環節中，學生一方面達到學習的目標，明白分組學習的精神；另一方面學生從認識角幣了解澳門傳統的節日，認識元幣了解澳門頗具特色的建築物。這樣，學生既能獲取知識，又能從澳門硬幣中體現對澳門的情懷，為塑造學生美好的心靈有良好的作用。

值得多提一句的是，剛引導學生拿出「角幣」時，有個別學生拿出的是「元幣」。課後反思，由於「2角」、「2元」這兩種硬幣在市面上的流通量較少，學生未必會接觸到；其次，因為低年級學生年齡較小，不一定每個學生都擁有錢，在購物時，大多由父母代為付款。由於種種原因，使學生的生活經驗不足，引致對硬幣產生誤認。因此，建議在這部分教學中應多加注意。

在「硬幣分類」的部分：

學生進行這個遊戲時，感到他們特別樂學、愛學。在教學中，創設了一個孩子們喜愛的卡通情境——澳門硬幣村，內有「形狀果園」和「顏色果園」，其目的是引導孩子們用不同的分類標準來認識同一個事物。

在「猜硬幣」的部分：

通過這個遊戲，不單鞏固了學生所學的知識，而且把學習的氣氛推上高峰。

## 第二節

### 在「引入」部分：

通過貼近兒童生活的故事，創設情境，巧設疑問，從而激起學生的求知慾望；同時，由於學生已初步掌握對澳門通用硬幣的認識，故以此作複習鋪墊，喚起學生的學習興趣。整個部分，既能引起學生回憶澳門硬幣的概念，又能從教學中對學生進行品德教育。

在複習「角幣」和「元幣」時，其實效果已很好。經過反思，若再進行這部分的教學時，建議複習「角幣」後，先請學生把「角幣」放進儲蓄箱；然後才複習「元幣」，再請學生把「元幣」放進儲蓄箱。這樣，學生對「角幣」、「元幣」的概念較完整，而且效果會更好。

### 在「認識同一類澳門硬幣的總值」部分：

在整個活動中，學生能順利地掌握這環節的知識。其中在學生匯報時，第五組雖然表現得很好，而且答案又正確，但他們沒有把同一類硬幣依次序排好，只是隨意的放。對於這個策略，教學時並未給予意見。

得到其他老師的意見，與及自己的反思，若當時有意地請第一、二或四組出來作對比，學生就清楚看出第五組的硬幣排列混亂，數數時容易產生錯誤；另一組的硬幣是有次序的排列，數數時會更準確，同時顯出整齊美。這樣，既能提高學生對策略的選擇，又能從教學中對學生進行美的教育。

### 在「認識澳門硬幣的簡單換算」部分：

在這環節中，既鞏固了學生對澳門硬幣的認識，又鞏固了學生數數和心算澳門硬幣的總值；同時學生對澳門硬幣的換算有了初步的掌握。

在整個過程中，學生的學習氣氛非常濃厚，顯得特別樂學、愛學。

### 在「認識同一類澳門硬幣的總值」、「認識幾個澳門硬幣的總值」兩部分：

在這兩個環節中，學生充分利用分組學習的形式，發揮了合作的精神和組織管理能力，同時激發學生的思維活動，充分調動學生學習的積極性和主動性，從而獲取知識，得到良好的效果。

### 在「遊戲」部分：

當學生選了薯條，放上 3 元 5 角後，原打算與學生討論多種付款方法，但因為時間的關係，所以便刪減了。建議再進行這部分的教學時，最好能加插此項活動，讓學生能靈活的去選擇付款方法。同時，可多請一位學生再進行一次。那麼，整個環節的效果會更好。

### 在第一節與第二節的教學活動：

這兩節課，都是以比賽的形式穿梭於整個教學活動。每組學生如能最快完成活動、答題正確、有合作精神、秩序良好等，便給予該組一個美麗的小磁貼以作鼓勵，累積最多的一組就獲勝。借助這種教學形式，發覺學生能緊扣各個環節去學習，因此，學習氣氛、學習效率也得以提高。

**結語：**

課後，隨堂觀課的老師、北京師範大學的專家都一致認為，這兩節課的成功之處在於能自然地運用這麼多的教學方法，引導學生獲得知識，同時教學環節的緊湊，沒有任何一分鐘是浪費的；而最受益的是這些入學還不到一年的小學生，他們在整個過程中始終處於樂學的狀態，甚至在課後，學生都意猶未盡，還主動地跟 家長去超級市場學 購物。

## 附件

### 附件 1



### 附件 2



### 附件 3



### 附件 4



### 附件 5



附件 6



附件 7



附件 8



附件 9



附件 10



附件 11



附件 12



附件 13

|   |        |  |
|---|--------|--|
|    | 可<br>換 |  |
|    |        |  |
|    |        |  |
|    |        |  |
|    |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |
|  |        |  |

附件 14



麵包值\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_角



鮮奶值\_\_\_\_\_元\_\_\_\_\_角

附件 15

欣欣和洛洛付款後，錢包裏現剩下多少錢？

浩浩還有      元      角。欣欣還有      元      角。

附件 16



開心快餐店

|   |          |
|---|----------|
|    | 5 元 6 角  |
|    | 3 元 5 角  |
|    | 9 元 3 角  |
|  | 8 元 2 角  |
|  | 2 元 8 角  |
|  | 3 元 6 角  |
|  | 6 元 8 角  |
|  | 12 元 4 角 |

附件 17

