



如何建構 “你想” 的大學生活

◎ 嘿嘿

Como construir uma vida universitária “de sonho”

大學生活，相信是每位高三應屆畢業生夢寐以求的理想生活。不過，理想的大學生活是否就是“你想”的大學生活？那就見仁見智了。曾幾何時，筆者也有過自己理想的大學生活；雖然，理想會因人而異，但隨著時間的證明，原來“你想”是可以讓“理想”成真的，問題只在於你想的是哪種“理想”的大學生活！

Para um finalista do ensino secundário, a vida universitária constitui o ideal de uma vida de sonho. No entanto, será que aquilo com que sonhamos corresponde a uma vida universitária exemplar? É tudo uma questão de opinião. No passado, este autor também viveu a sua vida universitária ideal. Embora a noção de “ideal” varie de pessoa

對於即將入讀大學的高中畢業生來說，應該抱著何種心態來建構理想的大學生活？這是頗值得探究的課題。

筆者認為，大學生活可分為學業、社團和思辨三個方面。學業方面，除了課堂學習，包括上課、提交報告和考試之外，還要多涉獵課外讀物，包括中、外書籍，期刊雜誌和相關的研究報告等，這些都是大學學習的重要組成部分；而大學學習的知識面是否扎實、寬廣和有深度，得靠平日課外閱讀的質和量。當然，大學的課堂學習跟中學是有點不同的，大學不會固定在一間課室裡學習所有科目，課室視乎所選修的科目而定。因此，大學課堂是行“走班”制的，上完一門課便要到另一間課室上另一門課；有時甚至會因應教授的時間而編排到晚上才上課。

至於社團方面，大學的社團真是五花八門，多彩多姿。有些大學社團多達百個以上，只要你想到的都有。所以，提到大學生活，不得不提社團生活。當然，參加社團除了興趣外，還可以學習與人相處的技巧。若擔任一些社團幹事職務，更可以提升自己的組織、協調和辦事能力，甚至能加強將來在社會上的人脈關係。但要注意，很多中學生進入大學後，往往會被社團生活迷住了，同一時間加入多個社團，結果本末倒置，因花太多時間在社團活動上，而影響了正式的學習。所以，“適可而止”是參加大學

para pessoa, com o passar do tempo o que todos queremos é concretizar o tal “ideal”. O problema está em saber o tipo de vida universitária “ideal” que queremos!

Para os finalistas do ensino secundário que estão prestes a ingressar no ensino superior, que tipo de mentalidade devem seguir para construir a vida universitária ideal? Esta é uma questão sobre a qual vale a pena reflectir.

Na opinião do autor, a vida universitária pode ser repartida em três dimensões: académica, comunitária e reflexiva. Na dimensão académica, para além do estudo em sala de aula, dos trabalhos escritos e dos exames, incluem-se também as leituras extracurriculares, sejam em chinês ou numa língua estrangeira, sejam periódicos ou relatórios de pesquisa relacionados com as matérias estudadas; tudo faz parte integrante da aprendizagem universitária. A solidez, amplitude e profundidade do conhecimento adquirido dependem da quantidade e qualidade das leituras extracurriculares. Naturalmente, o método de aprendizagem em contexto de sala de aula universitária é um pouco diferente do aplicado no ensino secundário. No ensino universitário as aulas não decorrem sempre na mesma sala de aula, independentemente da disciplina, e dependendo apenas dos conteúdos apresentados pelos docentes. Por conseguinte, na universidade as aulas decorrem em sistema de “mobilidade”,

社團生活的座右銘。

最後要提的是思辨。思辨是一種能力，是指思考和辨析的能力，這是大學生活中最精彩和最值得擁有的部分。試想想，在大學這知識殿堂裡，將看過的一些理論，或者聽過的一些見解“融會貫通”，繼而“據為己有”，然後再以此“據理力爭”，跟室友或不同專業的朋友在課餘時間“論道比拼”，說服對方接受“自己”的觀點。久而久之，個人的思考和辨析能力便會加強。同時，亦會建構出自己的一套思考模式和分析能力，以及對事物的看法，這是四年大學生活中最精彩和最值得回味的部分。

不過，近幾十年間隨著大學普及化，已讓部分地區的大學知識含量稍微下降。曾幾何時，有部分大學生進入大學後只懂得兼職、參加社團活動、背誦舊試題應付考試，當然還有逃課（不上某些老師的課），找人代做報告甚至畢業論文，但這樣的大學生活是否就是“你想”的大學生活？相信大家的答案都是否定的。如果你不想糊里糊塗讀大學，那就要妥善規劃，建構“理想”的大學生活了。



segundo o qual, terminada uma aula, o aluno deve dirigir-se a uma sala diferente para assistir a uma outra aula, muitas vezes feita na noite de acordo com o horário de professor.

Falando da dimensão comunitária, esta enquadra-se na extremamente variada e multifacetada comunidade universitária. Algumas universidades possuem mais de uma centena de grupos universitários, dedicados a todas as actividades possíveis e imagináveis. Assim sendo, os grupos universitários são incontornáveis quando falamos em vida universitária. Obviamente que estes grupos, para além de irem de encontro aos gostos e interesses pessoais do estudante, também permitem a prática e aperfeiçoamento de determinadas



competências de comunicação. Como membro de uma comunidade estudantil, o aluno poderá exercitar a sua capacidade de organização, coordenação e trabalho, podendo mesmo criar laços e redes relacionais úteis para o seu futuro. No entanto, há que ter em atenção que muitos estudantes recém-chegados ao ensino universitário, fascinados com a panóplia de grupos estudantis que se apresentam diante de si, confundem as prioridades e associam-se a um elevado número deles. Tal pode afectar o tempo disponível para o estudo e, conseqüentemente, o desempenho académico. Assim sendo, “moderação” é a palavra de ordem nestes casos.

A dimensão que nos resta mencionar é a reflexiva. A reflexão é um tipo de faculdade

que diz respeito à capacidade de pensar e de analisar, sendo a mais interessante e mais digna da vida universitária. Pensemos: na catedral do conhecimento que é a Universidade, contactamos com diversas “teorias”, ouvimos algumas opiniões “iluminadas” das quais nos apropriamos e sobre as quais, nos tempos livres, debatemos e argumentamos com amigos ou colegas de quarto de outros cursos, de maneira a convencê-los da validade do nosso ponto de vista. Com o tempo, vamos fortalecendo o nosso sentido crítico e a nossa capacidade analítica. Simultaneamente, também vamos desenvolvendo padrões de pensamento e de análise, assim como uma visão global do mundo. Essa é a parte mais inesquecível e interessante dos quatro anos da vida universitária.

Porém, a democratização do ensino superior, ocorrida nas últimas décadas, conduziu a um ligeiro decréscimo na quantidade de matéria a ser leccionada nalgumas áreas. Anteriormente, para alguns estudantes do ensino superior, a universidade era sinónimo de trabalho em part-time, participar em grupos estudantis, decorar questões tipo para os exames, faltar a aulas (ou melhor, às aulas de certo professor), procurar alguém para lhes fazer os trabalhos ou mesmo a tese final... Mas é esta a vida universitária que “queremos”? Acredito que a resposta é negativa. Se não queremos andar às cegas na universidade, é necessário planear e construir a vida universitária “ideal”.