



鄭焯基

家長總是喜歡拿別人的孩子跟自己的作比較，他們喜歡以短暫“看得到”的成就來衡量，甚至會不斷為子女報考一些公開的“英檢測考”來證明自己子女的英語能力比別人優秀，告訴你們這些全部都是心理因素造成的。

很多家長對於學習英語有一個誤解，就是為了孩子學好英語，必須選擇一間好的學校（特別是大家眼中的名校），因為這裡有好的課程規劃，有好的英語教師（特別是外籍教師）。筆者認為名校在英語教學上的改革很難會有大刀濶斧的動作；為了確保升學率的比例，名校往往會偏向保持傳統的教學模式、相當份量的英語課業和測考等，以便達到滿足家長們的期望。家長請別誤會，這裡並不是說學校的好與壞，更不是說對與錯的問題。緊張子女的前途理應是作為父母的首要任務，但

切記孩子是一個獨立的個體，作為父母應該為子女在對的時間作對的事。

筆者在小學英語教學的過程中體會到一些事情，原來很多小學生是不喜歡學習英語的，對他們來說學習英語是一件艱苦的事，很多英語成績較差的學生會認為努力和成果往往不成正比，因此對學習失去信心。相反英語成績較好的學生會認為因為努力溫習，所以成績較為理想，很少學生會認為自己是對學習英語有興趣，所以想去學習。他們有錯嗎？沒有。筆者認為錯是錯在整個社會的價值取向，錯是錯在我們對學習語言的無知。

這個實在是值得英語教師以及家長認真反思的問題。其實小學階段的英語學習，最值得注意的並不是在於背誦和記憶方面。有研究指出，年紀小的孩子對辭彙



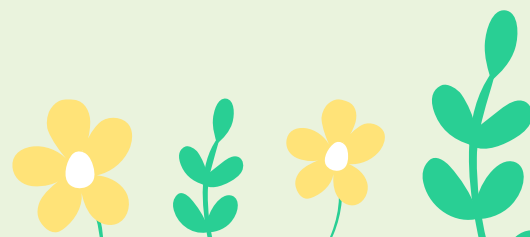
和句法的學習會比較慢，因為辭彙和句法都是抽象的組合，以他們的年齡要理解這些知識實在是不合常理的，家長們又何必太心急呢？等他們長大一些後，抽象思考能力比較成熟了，反而學得比較快、比較有效率。有一個不可改變的定律，就是語言學習的過程中，“輸入”絕對是大過“輸出”。何謂“輸入”？莫過於兩個字，就是——閱讀。

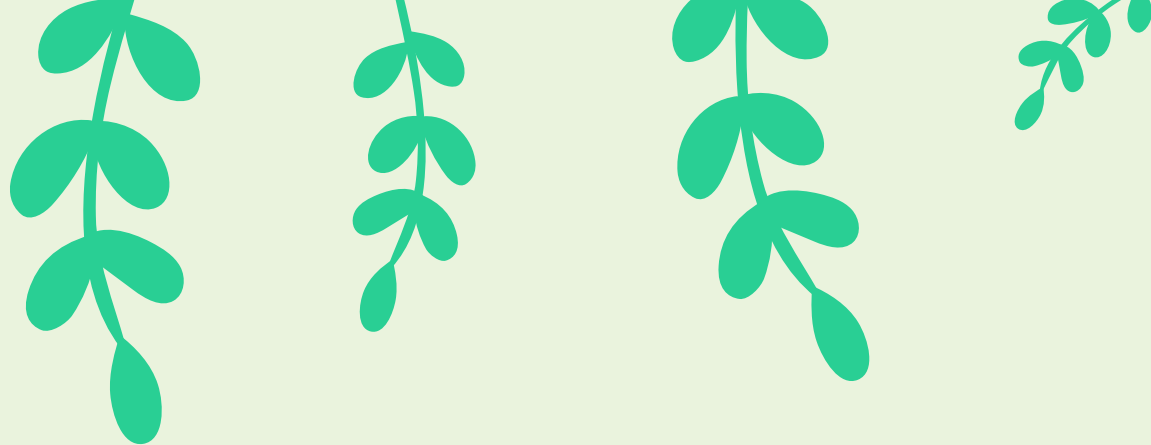
傳統的教育，要令一個在電子科技世界長大的孩子在課室內安靜地聽老師授課，回家後專心地完成每天的作業，這實在是有點不合邏輯。大家可能不太了解正處於發展階段的孩子，特別是小學階段，他們的學習模式必須是透過觀察、猜想、犯錯以及互動，最後才能內化為屬於他們自己的知能。

筆者提出一個值得大家反思的例子，在英語學習的路途上，成年人相信要讓孩子多看故事書才能增加知識，因此每當孩子看完一篇故事後，成年人為想證明孩子是否看懂故事內容，都會設計一些問題來考驗孩子。我們不妨設身處地用孩子的角度想想，如果知道自己在讀完一篇故事後就要“被”測驗所有的細節，還會喜歡閱

讀嗎？能力高的孩子或許能夠過關，但對於一些能力不足的孩子而言，這樣做不是更打擊他們對學習英語的自信心？

孩子失去了學習的興趣，我們所做的任何事情都只會是徒勞無功。家長若要讓孩子學好英語，一定要讓他們處於一個有意義的學習環境，應該要先重視豐富的“輸入(input)”，不論孩子現時處於甚麼發展階段都要給孩子多看有意義的，以及有上下文的故事。父母不必要求他們把故事記起來，透過多聽、重複聽，以及與現實生活有關係的內容，孩子自然會慢慢知道，如果有些詞彙是重要的，在不同故事裡就會重複不斷出現，至於在故事裡只出現一兩次的字，我們也不需要為難孩子啊！或許家長會問背單字不重要嗎？筆者可以說背單字在學習英語的過程中是最浪費時間而且是最沒有效果的訓練。孩子認識單字量必須是透過大量閱讀，慢慢累積回來的，因為字詞出現在有趣的上下文裡，是有意義而且情境足夠的語言輸入與接觸，孩子透過這樣深深體會的學習才是真正有意義的學習。只要我們遵循一個簡單的原則，就是讓孩子“用”英語而不是“學”英語。





如何讓孩子“用”英語而不是“學”英語？筆者以過往的教學經驗嘗試分析傳統和未來學習英語的方向有何分別：

過去的英語教學模式	未來的英語教學模式
傳統的英語教學只注重學生知識的記憶，所謂“填鴨式”的傳統教育。	教師指導學生如何自我學習，從被動的“接受知識”，到主動的“探索知識領域”。
傳統“單一標準”的教學方式，缺乏彈性，未能顧及學習者的需求。	以“適性學習”教學，尊重學習者的興趣。
傳統忽視學生個別差異，採取以“教師為主”的統一教學方式。	將學習的責任賦予學生本人，學生選擇適合自己的方式尋找資料，獲取知識，培養學生科際整合的能力。
傳統的教學方式是教師傳授，提供學生練習、記憶的機會，並透過測驗考試來查驗其能力。	教學是積極安排學生學習的機會，並要求其創造思考、解決問題、科學探究及組織整合的能力。
傳統的學習方式是經由教師授課及教科書獲取資訊。	學生經由探究、體驗、師長、教科書以及其他多媒體管道建構自己的知識，透過網際網路置身超越時空的學習環境。

但願大家更了解未來英語教育發展的趨勢，學校和家庭共同營造一個自主學習的教育環境給下一代，讓他們能培養正確的學習態度和方法，能成為一個更有思考能力的人。

