

# 澳門世界文化遺產知多D!



學校名稱：鮑思高粵華小學

研究員：三年級----葉楚舜、金俊傑、陳曉南、朱蘊中

指導老師：文曉暉

報告完成日期：2007年8月

## 目錄

壹、緒論	P. 4
一. 研究動機	P. 4
二. 研究目的	P. 4
三. 研究方法	P. 4
四. 研究進程	P. 4
貳、研究方法與步驟	P. 5
一. 選取研究方法	P. 5
二. 定出被訪問的同學	P. 5
三. 問卷調查內容	P. 5
四. 實施過程	P. 5
五. 調查結果	P. 6
六. 總結	P. 11
參、研究總結與建議	P. 12
一. 研究總結	P. 12
二. 研究建議	P. 13
三. 研究局限	P. 13
肆、研究員感想	P. 14
伍、參考網頁	P. 15
附件	
澳門世界文化遺產知多 D 問卷	P. 16

## 摘要

自二零零一年七月底，澳門政府正式把澳門歷史建築群向聯合國教科文組織申報加入世界遺產名錄後，經歷了四年時間的考核和審批，終於在二零零五年七月五日，於第二十九屆世遺大會上宣佈「澳門歷史建築群」成功列入世界遺產，並重新命名為「澳門歷史城區」（The Historic Centre of Macao）。

澳門歷史城區是一片以澳門舊城區為核心的歷史街區，其間以相鄰的廣場和街道連接而成，包括媽閣廟前地、亞婆井前地、崗頂前地、議事亭前地、大堂前地、板樟堂前地、耶穌會紀念廣場、白鴿巢前地等多個廣場空間，以及媽閣廟、港務局大樓、鄭家大屋、聖老楞佐教堂、聖若瑟修院及聖堂、崗頂劇院、何東圖書館、聖奧斯定教堂、民政總署大樓、三街會館（關帝廟）、仁慈堂大樓、大堂（主教座堂）、盧家大屋、玫瑰堂、大三巴牌坊、哪吒廟、舊城牆遺址、大炮台、聖安多尼教堂、東方基金會會址、基督教墳場、東望洋炮台（含東望洋燈塔及聖母雪地殿聖堂）等 20 多處歷史建築。

澳門歷史城區成功列入世遺，距今已有兩年的時間，在政府大力的宣傳和旅遊事業的推動下，相信不單是澳門居民及至鄰近地區和其他國家的人士，都曾透過不同的渠道知道澳門也成為世界遺產之列。作為本澳土生土長的我們，又對這個重要消息知道有多少？能否有兼負宣傳澳門的工作呢？因此，我們希望透過這次研究，不單能加深對澳門歷史建築的認識，也藉以了解我校同學對澳門世界文化遺產的認識。

## 壹、緒論

### 一. 研究動機

自 2005 年 7 月，澳門歷史城區成功被列入《世界遺產名錄》已有一段時間。澳門政府透過很多不同的媒介對本澳居民及各地旅遊，推廣本澳具特色的歷史城區。因此，作為澳門地區的小小研究員更應該對澳門的特色建築和文化有所認識，了解本地的文化特色跟我們息息相關的。所以，我們希望透過這次研究，讓我們多一點認識有關澳門世界文化遺產的資料，也了解一下我校同學對澳門世界文化遺產的認識有多少。

### 二. 研究目的

1. 了解鮑思高粵華小學的學生對澳門世界文化遺產的認識。
2. 了解同學透過甚麼途徑來認識澳門世界文化遺產。
3. 了解同學對遊覽澳門世界文化遺產的興趣。

### 三. 研究方法

1. 問卷調查法
2. 資料蒐集法

### 四. 研究進程

1. 蒐集有關澳門世界文化遺產的資料；
2. 討論問卷調查的內容；
3. 展開問卷調查的工作；
4. 收集問卷並進行統計；
5. 撰寫研究報告。

## 貳、研究方法與步驟

### 一. 選取研究方法

1. 在網絡上及政府刊物中蒐集有關資料；
2. 利用訪問的方法調查同學的意見；
3. 在訪問過程中拍攝照片；

### 二. 定出被訪問的同學

我們會在小息及午飯後的小休時間，到校園內向同學進行訪問。

### 三. 問卷調查內容

在討論了研究的主題後，我們經過多次的討論，從網絡中及政府印製的刊物中蒐集到一些資料後，便開始設計我們的問卷。由於我們人手及時間所限，問卷中的七條問題皆具選項。

以下是我們作調查的問題：

1. 中國「澳門歷史城區」是在哪一年成功列入《世界遺產名錄》？
2. 您知道澳門現在有多少個世界文化遺產？
3. 您是透過甚麼途徑來知道澳門的世界文化遺產？
4. 您有否遊覽過其中一個澳門世界文化遺產？
5. 您家鄰近有沒有一個或以上的澳門世界文化遺產？
6. 您家中有沒有一些關於澳門世界文化遺產的刊物、物品或相片？
7. 您會不會選擇在假期中到訪一些澳門世界文化遺產？

### 四. 實施過程

我們設計好調查問題後，用了兩星期的時間完成好訪問的工作。這次問卷調查，我們共總訪問了 200 位就讀本校的學生，受訪同學包括了小一至小六級中文部學生，還有小五及小六級英文部學生。完成訪問並經統計後，我們成功收回了 167 張問卷，當中

有 33 張為廢卷。然後我們整理調查得到的資料，分析和製作統計圖後，寫成報告。

以下是我們在校園內進行訪問時，所拍下的相片（圖一至四）

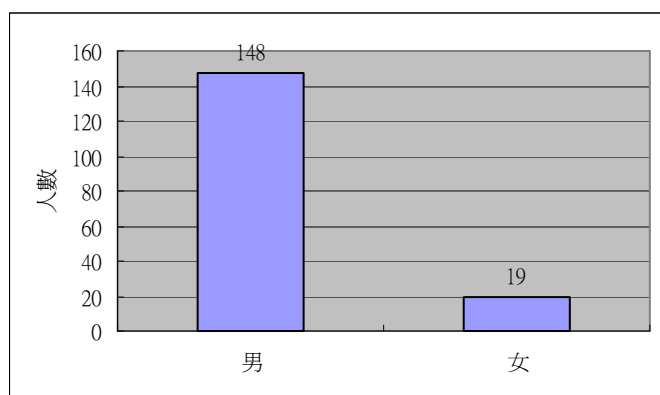


## 五. 調查結果

### 1. 受訪同學的性別分佈

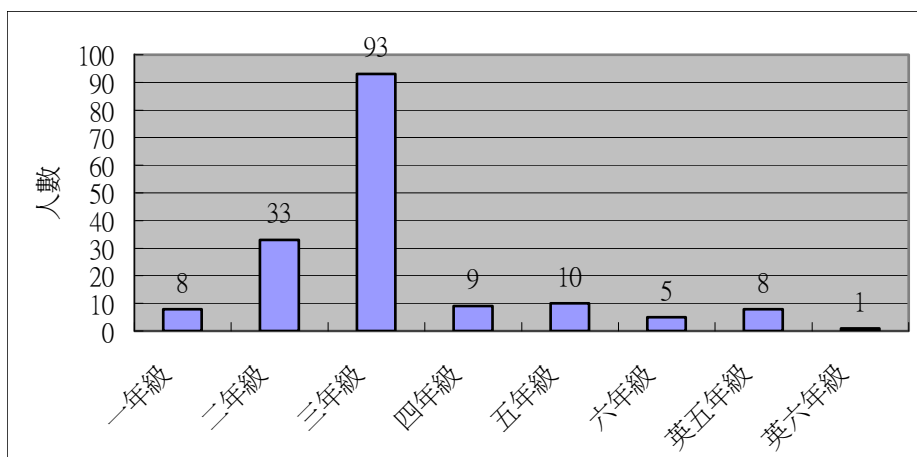
在研究中，我們訪問了 148 位男同學，19 位女同學。受訪同學大多是男生的原因是，我校的學生都以男為主，所以女同學的人數會少很多。

表 1：受訪同學性別人數



## 2. 受訪同學的年級分佈

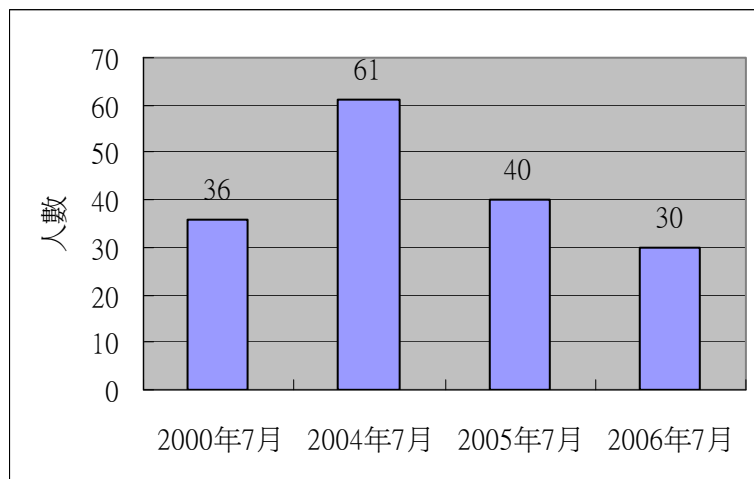
表 2：受訪同學所就讀的班級



受訪問學生中，一年級的有 8 人；二年級的有 33 人；三年級佔最多，共有 93 人；四年級有 9 人；五年級有 10 人，英文部五年級有 8 人；而英文部六年級則只有 1 人。當中三年級受訪的人數是最多，因為我們研究員都是三年級的學生，所以比較容易接觸到三年級的同學。

## 3. 中國「澳門歷史城區」是在哪一年成功列入《世界遺產名錄》？

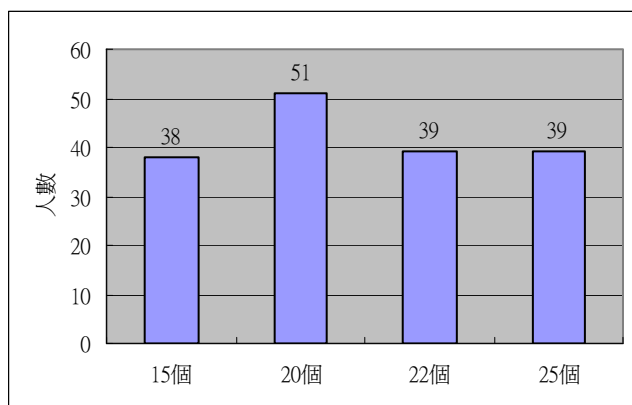
表 3：受訪同學對「澳門歷史城區」是在哪一年成功列入《世界遺產名錄》的年份



澳門是在 2005 年 7 月成功列入《世界遺產名錄》。但在問卷調查當中，發現很少同學知道這個消息，只有 40 人答中，其餘 127 人都是答錯的。這可能因為很少同學會主動去了解澳門世界文化遺產的資料。

4. 同學知否澳門現在有多少個世界文化遺產？

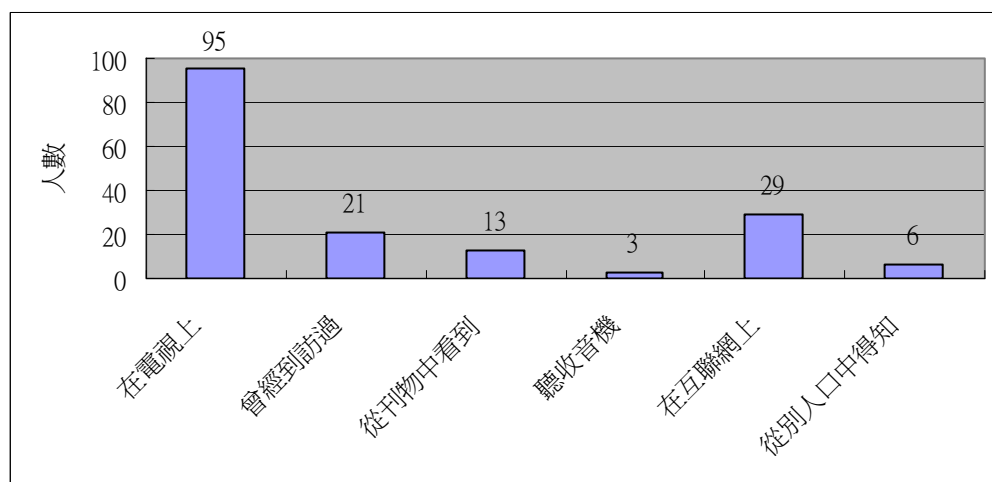
表 4：受訪同學是否知知道澳門現在有多少個世界文化遺產



澳門總共有 25 處地方被列入世界文化遺產。在問卷調查的結果發現只有 39 人知道，其他 128 人都是答錯。

5. 受訪同學是透過甚麼途徑來知道澳門的世界文化遺產？

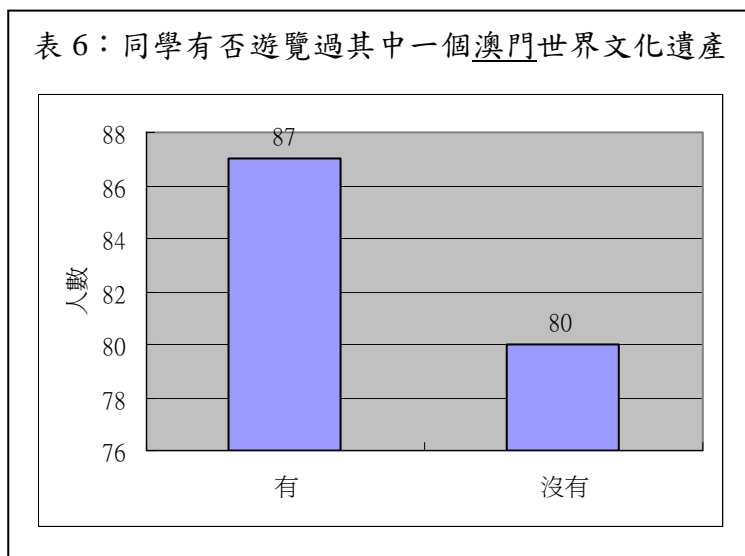
表 5：受訪同學是透過甚麼途徑來知道澳門的世界文化遺產



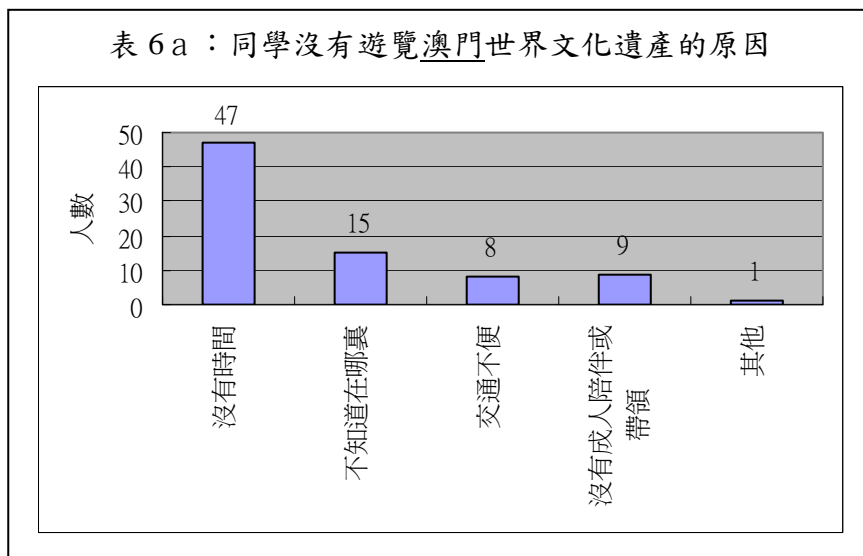


訪問中，大多數同學都是透過電視上認識澳門世界文化遺產的，共有 95 人，而曾經遊覽過的有 21 人，從刊物上看到有關資訊的有 13 人，至於從收音機中得知的是最少，只有 3 人，在互聯網上知道的有 29 人，最後是從別人口中得知的也有 6 人。

#### 6. 同學有否遊覽過其中一個澳門世界文化遺產？



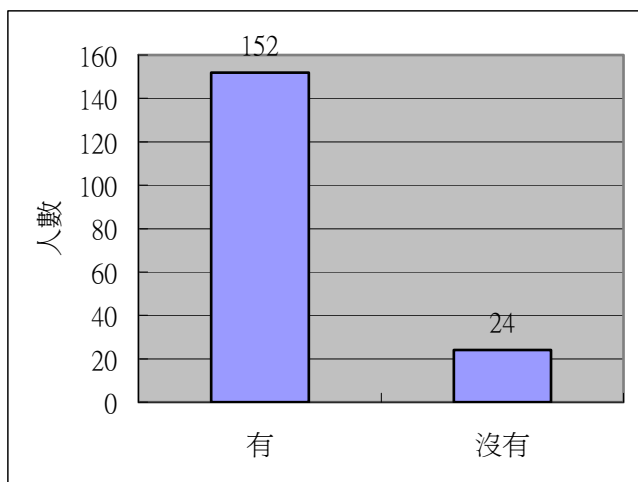
受訪同學中有 87 位同學曾遊覽過其中一個澳門世界文化遺產，其餘 80 位同學則沒有遊覽過。以下將繼續說明沒有遊覽的同學的原因。



受訪同學沒有遊覽澳門世界文化遺產的原因如下：沒有時間到訪的有 47 人，不知道所在位置的有 15 人，因交通不便的有 8 人，沒有成人陪伴或帶領的有 9 人，而其他原因的有 1 人。

7. 同學家鄰近有沒有一個或以上的澳門世界文化遺產？

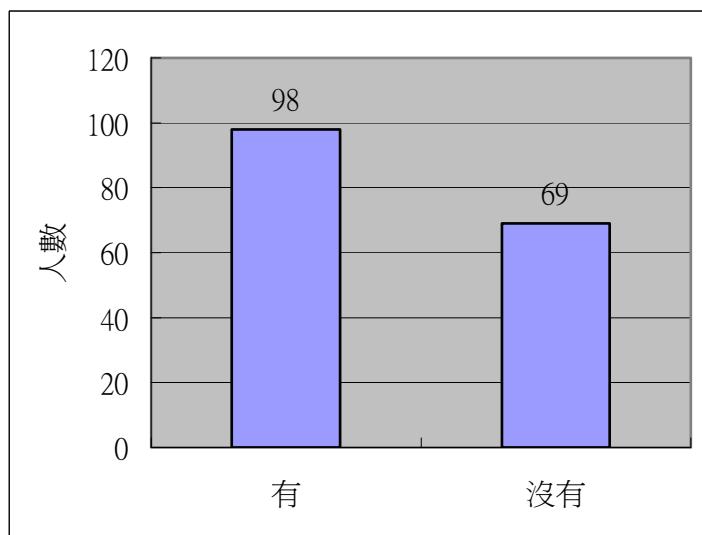
表 7：同學家鄰近有沒有一個或以上的澳門世界文化遺產



受訪同學中，原來有 152 位同學所住位置鄰近都有澳門世界文化遺產的建築物，而 24 人亦表示沒有。

8. 受訪同學家中有沒有一些關於澳門世界文化遺產的刊物、物品或相片？

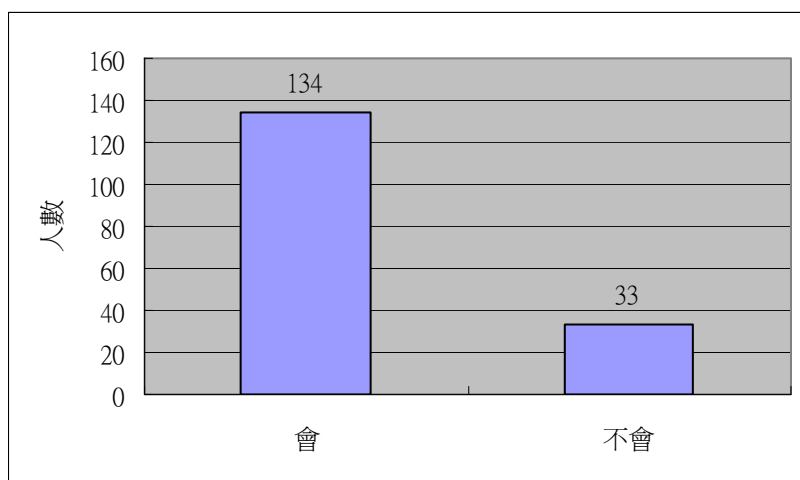
表 8：受訪同學家中有否一些關於澳門世界文化遺產的刊物、物品或相片



受訪同學中，有 98 位表示自己或家人存有一些關於澳門世界文化遺產的刊物、物品或相片，當中有些資料是政府派發的宣傳刊物，或在中央圖書館裏索取到的，而 69 人則表示沒有收集到有相片的資料。

9. 同學會不會選擇在假期中到訪一些澳門世界文化遺產？

表 9：同學會否選擇在假期中到訪一些澳門世界文化遺產



訪問中，佔大多數同學都表示有興趣在假期中到訪一些澳門世界文化建築物，共有 134 人，而有 33 則表示不會在假期時遊覽。

## 六. 總結

### 1. 受訪同學對中國「澳門歷史城區」成功列入《世界遺產名錄》的年份

訪問中有 40 位同學知道「澳門歷史城區」於 2005 年 7 月成功列入《世界遺產名錄》，127 位同學不知道。

### 2. 同學知否澳門現在有多少個世界文化遺產

在問卷調查的結果發現有 39 位同答對了澳門現有 25 處世界文化遺產，其餘 128 人都是不清楚澳門現在有多少個世界文化遺產。

### 3. 同學是透過甚麼途徑來知道澳門的世界文化遺產

有 95 位同學都是在電視上認識澳門世界文化遺產的，而透過親身遊覽的有 21 人，在刊物上看到的有 13 人，至於從收音機中得知的有 3 人，在互聯網上知道的有 29 人，是從別人口中得知的也有 6 人。

#### 4. 同學有否遊覽過其中一個澳門世界文化遺產

訪問中有 87 位同學曾經遊覽過其中一處澳門世界文化遺產，其餘 80 人則沒有到過，他們沒有遊覽的原因主要是：沒有時間到訪，有 47 人；不知道所在位置的有 15 人；因交通不便的有 8 人；沒有成人陪伴或帶領的有 9 人；其他原因的佔 1 人。

#### 5. 同學家鄰近有沒有一個或以上的澳門世界文化遺產？

調查結果發現，有 152 位同學住屋鄰近的地方有澳門世界文化遺產，而 24 位同學則表示沒有。

#### 6. 同學家中有沒有一些關於澳門世界文化遺產的刊物、物品或相片？

有 98 位同學表示家中有存有一些關於澳門世界文化遺產的刊物、物品或相片，而 69 位同學則表示沒有收集到有關的資料。

#### 7. 同學會否選擇在假期中到訪一些澳門世界文化遺產？

調查中，共有 134 位同學表示會在假期中選擇遊覽一些澳門世界文化遺產，有 33 人卻表示沒有興趣。

## 叁、研究總結與建議

### 一. 研究總結

完成這次有關澳門世界文化遺產的問卷調查後，我們發現大部分同學都知道澳門地區某些建築物已被列入世界文化名錄，但至於實際的加入的年份及數目則不太了解。訪問中亦了解到，大部分同學都對遊覽澳門世界文化遺產具有一定的興趣，但礙於交通、時間不配合，與及未有同人者陪同的關係，影響了他們對文化遺產的認識。

### 二. 研究建議

從上述的調查結果顯示，同學對澳門城區列入世界文化遺產已有初步認識，卻缺少深入的了解。因此，我們作出了五點的建議，希望從學校的方面著手，增強同學對澳門文化遺產的認識，建議如下：

1. 建議設計一張有關澳門世遺的海報，張貼在學校正門走廊的壁報板上，讓別人知道澳門世界文化遺產的資料。
2. 每日在小息時，由研究員在禮堂或走廊裏介紹一些澳門世界文化遺產的資料。
3. 在常識問答比賽中，增設澳門遺產的問答環節，以助同學進一步了解它們背後的歷史。
4. 在下午上課前的廣播時段，介紹一些關於澳門世界文化遺產的歷史、所在位置，及介紹前往方法和路線。
5. 以美術比賽的主題來助以宣傳，低小年級的同學可以以繪畫比賽的方式，而高小年級的同學可以多元物料設計的方法，製作模型，之後可在校內的禮堂作展覽。

### 三. 研究局限

澳門歷史城區被列入世界文化遺產名錄雖只有兩年，但經政府及各界的大力宣傳之下，大部分澳門居民都對這事並不陌生，但都只是很初步的認識，就如這次調查結果，大部同學都知道有這樣一件事，卻沒有好好的了解。

在這次研究中，我們在進行問卷調查遇上較大的困難，因為小息時間和午飯後時間都比較趕，所以很難才找到受訪對象，其次是進行訪問時，多是在公眾地方，環境比較嘈雜，影響了訪問的進程。

### 肆、研究員感想



在這次研究中，我們相處很快樂，我們發現原來做問卷調查其實並不容易。其中，尋找受訪對象，統計得來資料的工作是最困難的，不過，在過程中我們明白到，遇到困難時，只要肯下決心，努力不斷的嘗試，最終也會成功的。



## 伍、參考網頁

1. 澳門世界遺產：<http://www.macauheritage.net/mherit/indexC.asp>
2. 澳門文物網：<http://www.macauheritage.net/>

附件

**2006-2007 年度小學生動手做研究問卷調查**

**研究主題：澳門世界文化遺產知多 D!**

受訪者資料：

就讀年級：\_\_\_\_年級，中文/英文部 性別：男 女



1. 中國「澳門歷史城區」是在哪一年成功列入《世界遺產名錄》？

2000年7月 2004年7月 2005年7月 2006年7月

2. 您知道澳門現在有多少個世界文化遺產？

15個 20個 22個 25個

3. 您是透過甚麼途徑來知道澳門的世界文化遺產？

在電視上 曾經到訪過 從刊物中看到 聽收音機  
在互聯網上 從別人口中得知

4. 您有否遊覽過其中一個澳門世界文化遺產？

有，曾到過的有\_\_\_\_\_ ( )  
沒有，原因：沒有時間 不知道在哪裏  
交通不便 沒有成人陪伴或帶領  
其他：\_\_\_\_\_

5. 您家鄰近有沒有一個或以上的澳門世界文化遺產？

有，\_\_\_\_\_個，是\_\_\_\_\_ ( )  
沒有。

6. 您家中有沒有一些關於澳門世界文化遺產的刊物、物品或相片？

有 沒有

7. 您會不會選擇在假期中到訪一些澳門世界文化遺產？

會  
不會，原因是\_\_\_\_\_

— 完 —

謝謝您！



