

# 序言

回顧澳門回歸祖國這十二年之間，非高等教育得到了很大的發展。首先，隨著《非高等教育制度綱要法》的制定和頒布，澳門有了更清晰的教育目標和更健全的非高等教育制度。其次，從 2007/2008 學年開始，特區政府將三年高中教育也納入免費教育津貼制度的範圍，使澳門成為首個實施十五年免費教育的華人地區。第三，特區政府近年不斷加大教育的投入，從 2006 年開始每年都有近兩成的升幅，教育開支從回歸時每年十餘億躍升至目前每年約三十億；而教育發展基金的設立更加確保了教育經費的制度化和有利於制定更好的長期規劃。隨著一系列與教學人員有關的法規陸續獲立法會通過，將會進一步從制度上確保教學人員的專業性和穩定性，從而達到優化教學效能的目標。最後，本澳加強了與教育發展領先的國家和地區之間的交流和合作，當中尤其是與內地的教育交流日趨緊密，對持續提升本地的教育水平起著關鍵的作用。

在教育部和中央人民政府駐澳門特別行政區聯絡辦公室等機構的支持和協助下，澳門的教育得以借助內地的豐富資源和經驗而得到持續的發展。例如透過“骨幹教師培訓計劃”，培訓了本澳中、小、幼多個學科的骨幹教師，為更新教師的教學理念和推動學校層次的課程改革打下了堅實的基礎。此外，澳門和廣東省共結成廿對“姐妹學校”，雙方除教師、行政人員、學生和家長進行互訪，還開展了多種教學交流。為了加強澳門的品德教育，教青局亦與人民教育出版社合作，針對澳門現時的社會環境，出版中、小學的《品德與公民》教材。

正是在澳門的教育制度不斷優化和教育資源不斷增加，以及與內地的教育交流日漸頻密和深化的前提下，我們不斷檢討“內地優秀教師來澳交流計劃”的實施成效，發現自從 2008/2009 學年實施計劃以來，透過內地教師駐校交流並開展一系列校本教研和跨校教學研討等活動，逐步推進了教師相互觀課和公開課堂的文化，建立並開始完善共同備課和教學研討的機制，引進內地新課程標準所推崇的教育理念和教學方法，以及促進了本澳教師隊伍的持續專業發展等等。因此，我們決定在這個基礎上，於 2011/2012 學年繼續開展“內地優秀教師來澳交流計劃”，期望將已取得的成果持續深化。而這本文集正好反映了在過往一年所取得的成效。

教師的教學效能是衡量一個地區教育發展水平至關重要的因素之一。展望未來，課程與教學的改革將是教育行政當局的施政重點之一。教青局將更深入和有系統地組織和推動各學科的教研活動，令不斷提升教學效能的文化深深地在校園內扎根，更好地發揮教師團隊的專業互助精神，教師之間可以手把手、肩並肩地共同促進彼此的成長。而這正好就是本文集的名字——“如切如磋 如琢如磨”所要表達的意思：期望藉著這個計劃所搭建的橋樑，促使參與計劃的內地教師與本澳教師一起切磋琢磨，精益求精，把教學交流的成果延續並深化下去，以達致彼此在專業上的共同提升。

**教育暨青年局局長 梁勵**