



## 拼音課堂 精彩再現

曹曉梅

2010/2011 學年，化地瑪聖母女子學校領導決定在小學一、二年級進行拼音教學。這一教學改革，一定會給老師們帶來一些壓力。那我們如何把老師的壓力變成教學的動力呢？這就是我們最大的困難。

化地瑪聖母女子學校有十多年普通話教學的經驗，而且普通話教學已成為化地瑪聖母女子學校這所學校的特色了，這一特色為我們進行拼音教學改革奠定了堅實的基礎。我們都知道，拼音教學是全面推廣普通話的工具，學生有了這個工具，可以提高學生的識字效率，可以增加學生的閱讀量，還可以提高學生的寫作水平。

2010 年 9 月，我與一、二年級老師一起交流，探討每一節課的拼音教學方案，我們教研的氣氛十分和諧，學校領導親自參加拼音培訓，親臨課堂觀課。



拼音課堂，精彩再現，我們走進化地瑪聖母女子學校的拼音教學課堂去看吧！

首先上場講課的是學年組長陳林芳老師，她講受的是單韻母 i u ü 及整體認讀音節 yi wu 的教學。陳老師以故事的形式導入新課的學習，學生興趣很濃。陳老師運用了圖文結合情景教學方法培養了學生的觀察能力。如：老師讓學生在圖中找字母 i u ü 的形狀。通過兒歌的形式幫助學生記住了字母的形狀。我記得課堂上有一個學生說了這樣的一句話：我超級願意說。從這句話中，我們就能夠體會到學生學習拼音的積極性。

第二位做課的老師也是學科組長黃玫蘭老師，她講課的內容是聲母 b p m f 與單韻母的拼讀訓練這位老師綜合能力很強，她以話題的形式導入新課的學習。

讓學生說說在學校的學習和生活情況，說得好的同學老師就獎勵一張拼音字母卡片。這樣既培養了學生的說話能力又複習了學過的拼音字母。運用兒歌進行複習。如：a o e 帶小帽，不同發音要記住，一聲平，二聲揚，三聲拐彎，四聲降。自編的歌曲教學生拼讀，如圖：



真是興趣盎然學語文，歌聲朗朗學拼音啊！

第三個做課的老師是古文好老師，她是第一年來化地瑪聖母女子學校工作的老師，就接受了拼音教學的挑戰。但是這位老師的認真態度和對工作的熱情值得贊揚。她做課的內容是聲母 b p m f 與單韻母拼讀練習課。古老師採取比賽的形式，把學生分成兩隊，一隊是“Hello Kitty”，一隊是“小叮噹”。學生在遊戲中學會了拼讀。



課下，古老師跟我說，沒想到這節課祇有 30 分鐘，我設計的作業紙還沒來得及做呢，我被古老師這種認真工作的態度所感動。

第四位做課的老師是林家儀老師。一看這位老師就是一位性格開朗，教學經驗十分豐富的老師。她講授的內容是聲母 d t n l 的發音和字形。林老師把名師錄影帶入課堂，當她交完 d t 這兩個字母的時候，當她發現學生並不喜歡錄影裡面的名師而喜歡自己的老師講拼音的候，後兩個字母 n 和 l 林老師就自己來講解，學生聽課的效果截然不同，如圖：



通過這堂課的教學，可以看出林老師駕馭課堂的能力是很強的。課堂的應變能力值得我欽佩。



第五位做課的老師是陳鳳儀老師，這也是我最欣賞的一節課。她講的內容是聲母 b p m f 與單韻母拼讀練習。這位老師的肢體語言豐富多彩，整堂課都能把孩子帶入拼音教學情境中。你看，老師進入角色了；學生陶醉了；觀課的老師忘我了，一看就知道，這位老師有很高的文學修養，是一位與學生融為一體受學生歡迎的好老師。如圖：



這真是一節精彩的拼音教學課堂啊。

最後一位做課的老師是麥潔貞老師，這是一位教學經驗豐富的老師。麥老師這班學生很聰明也很靈活，這與老師平时的培養是分不開的。麥老師這節課講的內容是 d t n l 四個聲母的發音和字形的記憶。麥老師讓學生自己介紹圖畫的內容，有意培養了學生的觀察能力和語言表達能力，為學生可持續發展打下了基礎。



通過一周來對一、二年級拼音教學的觀課，我感覺到了，現在化地瑪聖母女子學校的老師已把拼音教學的壓力變成了動力，學生已由對拼音教學的好奇變成了興趣。我也真正體會到了化地瑪聖母女子學校老師普通話教學的優勢。目前，老師們都能很愉快地接受拼音教學任務，並能夠把拼音教學與發展學生的語言有機地結合起來，在教學中不忘記對學生做人的培養。

我認為英語和普通話這兩種語言都是國際語言，如果學生掌握這兩種語言的技能，就可以走向世界。未來的人才跨地域的國際化人才，化地瑪聖母女子學校正是英語和普通話雙語教學的學校。我相信，化地瑪聖母女子學校一定會在改革中發展，在交流中提高，培養國際化核心素養的人才才是學校的總體目標。