



花漸開 地漸榮——化地瑪聖母女子學校 初中語文教學漸入正軌

鄭雪峰

一、“變”是大勢所趨 是春花秋月

“春花秋月何時了，往事知多少？”“春花秋月”是自然界宇宙的永恒，但“往事”卻體現了物是人非的變化。以前的一國之君，現在的階下囚，告訴了我們社會是在不斷變化的。有的老師總說“現在不是很好嘛，搞那麼多東西做甚麼”，殊不知“變化”才是永恆的。“秦皇漢武”已成了浩渺宇宙中的一顆隕石，“祇識彎弓射大雕”的“成吉思汗”也已作古。“瞬息萬變”是現今社會發展的一個特質，君不見社會上的“南郭先生”乃至“東郭先生”已沒有生存的空間，諸如此類均說明了社會是在變化的、發展的，所以“變”是大勢所趨，是“春花秋月”。

二、我們起步了

參與教育暨青年局主辦的“內地優秀老師來澳交流計劃”至今已至第三個年頭，從開始老師們的疑惑、心理排斥到一年後的認同、願意改變，到現在課堂上或多或少的朗朗讀書聲、討論聲、質疑聲，都體現了語文教學的變化。“不積跬步，無以至千里”，點點滴滴都是語文教學的起步。

提升語文教學，從科組的角度來說，我們首先想到的是課堂，一節高效而

愉悅的課堂能更好的提升孩子們的讀書興趣及語文能力，所以我們在制定科組發展計劃時將科組發展鎖定在提升教師的教學策略和教學效能這兩個方面。如何提升呢？如何達至最高效益呢？祇有借助課堂並打造課堂。落筆至此，耳際響起了山東濰坊廣文中學趙桂霞校長關於廣文辦學理念的三句話：發展教師，成就孩子，服務社會。發展老師放在第一位，是因為祇有發展教師，才能成就孩子，成就孩子才是對社會最好的奉獻。語文老師主宰語文課堂，所以發展和提升教師的專業水準，也就成為語文科組發展的第一要務。

三、我們是這樣做的

我們首先進行的是集體備課。教育暨青年局派駐我校協助初中語文科組發展的內地優秀老師張本香是這樣說明集體備課的作用的：你有一個蘋果，我一個蘋果，兩個人交換後還是一個蘋果；但你有一個想法，我有一個想法，兩個人交換後就有兩個想法。是的，在這種腦力激盪下甚至有更多的想法湧現腦際。

言歸正傳，談談我們的集體備課。初中語文科組每週有兩節連堂的集體備課時間，以前我們都是利用這個時段同年級老師用十幾分鐘統一下教學進度，僅此而已，我們也美其名曰集體備課。但現在，在優秀老師的指導下我們是這麼做的：集體備課前，同級的老師首先要確定一篇課文，在集體備課之前先要自己備備課，寫一份詳案，然後每一位老師於該星期集體備課時間拿出自己的教案先進行說課。通常每一級有三位老師任教，三位老師分別分享自己對這篇課文的教學設想，交流後就有了可能不祇三個想法，最後，張老師再將她的備課思路與我們分享，再由其中一位老師在此基礎上完成一個集體備課後的教案。這種情況每位老師在一學年內要進行兩次。這個過程對老師來說就是一種成長，也是一個提升。當然，祇完成教案也沒有用，還要將其付諸課堂，所以我們又有了集體聽課這一環節。

科組為每一位語文老師準備了聽課記錄本，老師們在聽課的過程中隨時將自己看到的、聽到的、想到的問題，隨手記錄下來。聽完課後，緊跟著我們會進行一個課後教學研討。大家各抒己見，將自己的看法進行分享，我們努力地發現課堂的閃光點作為自己課堂的借鑒，同時也盡量發現課堂上尚待改進的地方，以提醒自己的課堂注意並避免。我們就是這樣慢慢地、一步步地通過集體備課、聽課、課後教研來優化課堂及提升老師的教學策略的。

張本香老師協助科組發展的三年中已進入課堂有二百多節，所以我們初中的語文老師也已習慣了聽課、教研等這些教學環節，通過聽課，課後交流等有效地提升了語文教學。

有的老師說澳門跟內地的教育不同，所以不應該一味地照搬，是的，不同的地區的教學的確是有差異性的，但就語文課堂來說，差異不應該很大，比如《荷塘月色》這篇課文，無論是澳門還是內地，對文本的美讀、寫景手法的理解、語言的品析等基本教學內容，兩地之間是不會有很大差別的。最應學習的是教學的方法，如怎樣美讀文本，如何把握寫景方法，用甚麼方法將課內外結合、將文本閱讀與寫作訓練結合起來，怎樣品析美點等等。所以通過向內地優秀教師學習，是提升語文教學的一個捷徑，也是一個行之有效的方法。

四、老師們的看法

經過優秀老師駐校輔導，老師們的學年總結是這麼說的：

王老師：我覺得自己在以下方面有了改善和進步：1. 提高課堂教學各個細節的有效性。2. 開展有效的合作學習和探究學習，培養學生能力。

關老師：在張本香老師的悉心指導下，經常採用小組研習形式上課，研習之內容包括：文言文翻譯、文章寫法討論、文章內容討論等以及複習等，收到一定的效果：1. 提升學習氣氛。2. 能增強學生的自信心。3. 提高學生思考、分析能力。

李老師：1. 本人對此計劃作充分的肯定。它提高了集體備課的積極性，組員之間都能主動交流，取長補短。2. 透過教案的共同研究，對每篇課文要重點教授的知識加深了認識，有利控制授課時間和完成教學任務。3. 透過相互觀課，能在每一位同事身上吸收到許多教學經驗，有利教學相長。4. 雖然備課、觀課、舉行各式各樣的大小會議十分頻密，增加了不少工作量。但一年過後，由於此計劃無論在教與學方面，還是在師與師、師與生方面的互動和交流，都取得一定的成果，故辛苦也是值得的。

當然，老師們還有一些積極的反思及建議，在此不作贅述，總之三年來成

效是顯著的。

五、順應變革 提升自我

北京師範大學出版社出版的《中學優秀語文教師教學評介》一書緒論部份中，闡述了當代中學優秀語文教師的素質特徵，認為當代語文教師應該具備以下幾個方面的素質：“每一位合格的教師都應熱愛自己所從事的教育事業，熱愛學生，有強烈的責任心，這是做好教師的前提條件。”許多優秀教師的成功經驗都說明了這一點。其次要有淵博的知識，如語文專業知識；教育學、心理學，文化科技知識等等；再次要有現代教育觀。語文教師必須建立面向二十一世紀的語文教育觀，增強對語文學科性、語文教學特點的理解和把握，對未來教育的目標和方向做出深刻的思考，同時著力提高自己的教育能力。

六、互勉共進 主佑平安

回顧三年走過的路，做過的事，悟到的理，既是自我反思又與教育同工共勉。同時，借此機會感謝教育暨青年局對我校教學乃至澳門教育的關注及支援，讓我們重新審視及發展語文教學；還要感謝張本香老師，沒有她的參與，我們會走很多冤枉路；最後，還要感謝參與計劃的全體老師，他們的積極進取讓人感動，在他們身上充分體現了我校校監呂綸修女倡導的“活到老，學到老”的人生理念。

“花漸開，地漸榮”的將來必定是“花開地榮”。